**ОТЗЫВ**

**на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса исторического факультета Шляпиной Анастасии Александровны**

**по теме «Использование метода проектов на уроках истории в 5 классе»**

Организация проектной деятельности в современной школе является одной из популярных, но вместе с тем сопряженных с множеством проблем тем современной методики как в ее теоретическом, так и в особенности практическом измерении. Став согласно новым стандартам обязательным компонентом деятельности школьного учителя, проектная технология по- прежнему оставляет множество открытых вопросов и спорных моментов, создающих массу проблем как для рядового педагога, так и для администрации школы. Что есть проект и проектная деятельность? Каков должен быть продукт проектной деятельности, чтобы она действительно могла считаться таковой? Каковы критерии оценивания проекта? И как сделать так, чтобы увлечение проектным методом и его декретирование не переросли в повальное «псевдопроектирование»? Все эти вопросы носят отнюдь не праздный, а самый что ни на есть насущный характер, что позволяет считать тему представляемой выпускной работы чрезвычайно актуальной. Его актуальность применительно к истории связана еще и с тем, что 5 класс – время начала системного изучения истории, когда формируется в первую очередь интерес и отношение к предмету, во многом определяющие дальнейший процесс учения.

Выпускное квалификационное исследование Анастасии Александровны Шляпиной отличает не только скрупулезное изучение теоретических аспектов темы, но и подробный критический анализ источников, в частности, компонентов УМК для 5 класса, рассмотрение психолого-педагогических особенностей пятиклассников для более адекватного и научно обоснованного подбора видов и форм проектной деятельности.

Но самым большим достоинством работы является, безусловно, его серьезная и длительная апробация – в течение учебного года разработанные автором проекты реализовывались на уроках истории в параллели 5-х классов Зыковской средней общеобразовательной школы. В эксперименте участвовали три пятых класса, что позволило Анастасии Александровне соблюсти все необходимые условия эксперимента и сделать обоснованные выводы относительно эффективности проектного метода. В обширных приложениях к дипломной работе содержатся подробные технологические карты уроков с использованием проектного метода, что усиливает практическую значимость представленной ВКР.

В целом выпускная квалификационная работа А. А. Шляпиной полностью соответствует всем формальным требованиям, выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, и, по мнению научного руководителя, заслуживает самой высокой оценки.

Научный руководитель к.и.н., доцент кафедры

 Отечественной истории

 Ворошилова Н. В.