

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

ОЛЬШЕВСКАЯ ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УСПЕХЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология трудовой деятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

к.пс.н., доцент Груздева О.В.

 8.06.2018

Научные руководители:

к.пс.н., доцент

КГПУ им. В.П. Астафьева

Дьячук А.А.

 08.06.2018

к.пс.н., доцент кафедры психологии труда
и инженерной психологии СибГУ

им. М.Ф. Решетнева

Лукьянченко Н.В.

 08.06.2018

Дата защиты

Обучающийся

Ольшевская Е.П.

 07.06.2018

Оценка

Красноярск 2018

Реферат

Дипломная работа 80 с., иллюстрации 6, таблиц 7, источников 42, 8 слайдов, приложений 8.

УСПЕХ, ПРОФЕССИЯ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ, КЛАСС, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ПРОФИЛЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ

Цель: исследовать представление о профессиональном успехе обучающихся старших классов

Предмет исследования - особенности представления об успехе у старшеклассников, обучающихся в разных профильных классах.

Объект исследования - представление о профессиональном успехе.

Методы исследования: теоретический: анализ научной литературы; эмпирические: тестирование, анкетирование; математические: количественный и качественный анализ.

Полученные результаты и их новизна: Выявлены отличия о представлении профессионального успеха между старшеклассниками, обучающимися в разных профильных классах

Степень внедрения: результаты внедрены в деятельность МОУ «Лицей №12».

Область применения: МОУ «Лицей №12».

Значимость работы: высокая.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы представления о профессиональном успехе у старшеклассников.....	6
1.1 Успех как психологический феномен.....	6
1.2 Сущность социальных представлений в психологии	22
1.3 Социально-психологическая характеристика современного старшеклассника.....	25
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2 Эмпирическое исследование представления о профессиональном успехе старшеклассников, обучающихся в разных профильных классах	32
2.1 База и методы исследования	32
2.2 Анализ результатов исследования	38
2.3 Рекомендации	51
Вывод по второй главе	52
Заключение	54
Список используемых источников.....	56
Приложение А (обязательное) Иллюстративная часть	60
Приложение Б (справочное) Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).....	68
Приложение В (справочное) «Тест на выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» (О.Ф. Потемкина)	71
Приложение Г (справочное) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс).....	73
Приложение Д (справочное) Методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерса).....	75
Приложение Е (справочное) Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберт	76
Приложение Ж (справочное) Методика диагностики мотивации достижения успеха (С.А. Пакулина)	78
Приложение З (справочное) Методика «Незаконченные предложения»	80

Введение

Актуальность. В современном обществе тема успеха и успешности является высоко актуальной. У многих людей понятие успеха ассоциируется с независимостью, социальным статусом и положением, способностью влиять на других, фактически означает реализоваться, достичь вершин в разных сферах жизни, быть состоятельным человеком. Но дать конкретное определение понятию, либо оценить свои возможности по критерию успеха и успешности многие затрудняются. Во многом это определяется различием представлений, которые не всегда являются ясными и на которые влияют множество факторов, как внутренних так и внешних, накладывающих определенный отпечаток.

В науке не существует единого определения понятию успех, ученые различно истолковывают данное понятие.

Наше исследование проводилось исходя из того, что молодые люди в определении перспектив профессионального и жизненного самоопределения ориентируются на своё представление об успехе. И для психологов, работающих с этим возрастом, и для педагогов важно эти ориентиры понимать.

Объект исследования - представление о профессиональном успехе.

Предмет исследования - особенности представления об успехе у старшеклассников, обучающихся в разных профильных классах.

Цель - исследовать представление о профессиональном успехе обучающихся старших классов.

Согласно цели работы, сформулированы следующие задачи.

- 1) Провести теоретический анализ проблемы успеха как психологического феномена.
- 2) Рассмотреть сущность социальных представлений в психологии.
- 3) Раскрыть социально-психологическую характеристику современного старшеклассника.
- 4) Разработать и теоретически обосновать пакет психологических методик для исследования представления об успехе у старшеклассников.
- 5) Сравнить представления о профессиональном успехе обучающихся профильных классов.

Гипотеза - мы предполагаем, что представление старшеклассников о профессиональном успехе, обучающихся в разных профильных классах, при общей выраженности установок в отношении профессий, имеет отличия в когнитивном компоненте и в ориентации на успех.

Этапы исследования:

- 1) подготовительный: осмысление методологических и теоретических основ исследования, формулирование объекта, предмета, цели, основных задач исследования, определение рабочей гипотезы, базы исследования;
- 2) основной: проведение эмпирического исследования;
- 3) аналитический: обработка полученных данных, интерпретация результатов всех методик исследования;

4) заключительный: разработка рекомендаций.

Методологические и теоретические основы исследования:

а) системный подход Б.Ф. Ломова;

б) деятельностный подход в изучении профессионального успеха человека реализуется в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева;

в) субъектно-деятельностный подход в изучении профессионального успеха опирается на научные идеи Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и развит в трудах А.В. Брушлинского, Е.А. Климова.

В процессе решения обозначенных выше задач применялись следующие методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, тестирование, анкетирование, проективные методики и математический анализ данных.

Базой исследования является Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Лицей №12». В исследовании приняли в общем количестве участие 50 одиннадцатиклассников, в возрасте 16-18 лет.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методики:

1) методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерс);

2) методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс);

3) методика диагностики степени готовности к риску (А.М. Шуберт);

4) тест на выявление степени выраженности социально - психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» (О.Ф. Потемкина);

5) методика диагностики мотивации достижения успеха (С.А. Пакулина);

6) методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова);

7) Модифицированная в соответствии с целью исследования методика «Незаконченные предложения» (научный руководитель Н.В. Лукьянченко, студент Е.П. Ольшевская).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации основных подходов к изучению представления о профессиональном успехе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты полученные в процессе изучения проблемы представления старшекласников о профессиональном успехе позволяют повысить качество подготовки обучающихся к профессиональному определению.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы представления о профессиональном успехе у старшеклассников

1.1 Успех как психологический феномен

Проблематика изучения «превращения» личности в субъекта профессионального развития-субъекта профессиональной карьеры-является одним из наиболее активно развивающихся современных направлений профессионально ориентированных исследований. В отечественной психологии в настоящее время существует множество подходов по ее разработке: инженерно-психологический (А.И. Галактионов, Г.М. Заракowski, Б.Ф. Ломов); имиджевый (А.А. Романов, И.А. Федоров, В.М. Шепель); компетентностный (В.В. Богданов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Р. Коллинз, В.Я. Ланшер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Дж. Равен, и С.М. Спенсер, В.Д. Шадриков, В.В. Щипанов, А.В. Хуторский); коллекционный (Ф. Генова, О.В. Горлов, Г.А. Нефедов, А.И. Китов); конкурентный (Э.С. Чугунова); психосоциальный подход (К.А. Абульханова, В. Дуаз); социально-психологический (Р.Б. Гительмахер, Ю.Н. Емельянов, Т.А. Загрузина, З.К. Шаукенова, А.Л. Журавлев); типологический подход (К.А. Абульханова, А.А. Деркач); факторный (Р.Л. Кричевский, А.В. Малиновский, А.В. Маржине, М.М. Рыжак, С.С. Фролов); функциональный (А.Л. Журавлев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов).

Среди отечественных концепций профессионализации наиболее распространенными являются основанные на подходе, при котором ведущая роль отдается сущностным характеристикам профессиональной деятельности.

Ю.П. Поваренков при разработке концепции выделил в качестве единиц периодизации профессионального становления личности стадии, периоды и фазы. Стадии в основном совпадают с этапами профессиональной социализации: допрофессиональное развитие личности; поиск и выбор профессии, учебного заведения; профессиональное обучение; самостоятельная профессиональная деятельность [25].

Рассматривая профессиональное совершенствование личности как процесс достижения успеха в каком-либо профессиональном аспекте, остановимся на более глубоком исследовании понятии «профессиональный успех». Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева предполагает несколько стадий профессионального развития. Первая стадия - возникновение профессиональных намерений. Критерием оценки является социально и психологически обоснованный выбор человеком профессии. Вторая стадия - непосредственно профессиональное обучение.

Цель - репродуктивное усвоение профессиональных знаний, навыков, умений, критерий оценки – профессиональное самоопределение. Третья стадия - процесс активного вхождения в профессию, где критериями оценки являются:

достаточно высокие показатели профессиональной деятельности; определенный уровень развития профессионально важных качеств личности; психологический комфорт. На четвертой стадии происходит полная реализация личности в профессии.

Обращаясь к предыстории проблемы успешности, следует отметить, что значения и критерии понятий «успех» и «успешность» относятся к группе постоянно обсуждаемых и пересматриваемых. Существует множество разноплановых, даже противоречивых, определений «успеха» в психологии (Дж. Аткинсон, А. Маслоу, Д. Мак Келланд, Э. Фромм), социологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Девис, У. Мур, Т. Парсонс, П. Сорокин, У. Уорнер), педагогике (А.С. Белкин, Дж. Дьюи), философии (В. Джемс, Ф. Ницше, Ч. Пирс, С. Хук, Ф. Шиллер).

По мнению ученого С.В. Голубев, понятия «успех» и «удача» включают в себя противоположные смыслы. «Успех - пехота, пешком, то есть постепенно, шаг за шагом, к успеху идут, да и пахота, наверное, в том же смысле. Успеха добиваются, за него борются, путь к нему, как правило, долог и труден, как свидетельствуют устоявшиеся обороты речи. «Удача» - дача, то, что дается, везение, то, что везет (подвезло, как говорят в народе), а не сам дошел пешком. Удача не требует отдачи. Она выпадает, ее не добиваются, а ждут, надеются, что она сама придет, «улыбается» просто так, «ни за что». Успех - это то, что приходит в результате личных рационально просчитанных, системных, волевых усилий» [5, с. 48].

Но совершенно иначе трактует данное понятие С.И. Ожегов. Слово «успех» - отечественного происхождения и в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова определяется как:

- 1) удача в достижении чего-нибудь;
- 2) общественное признание;
- 3) хороший результат в работе, учебе;

Если что - то идет с успехом, замечает С.И. Ожегов, это легко и без затруднений.

Успех с целями, которые ставит перед собой личность, группа, исходя из своих ценностей, связывает психолог А.Г. Асмолов. Он подчеркивает, что успех - это «лакмусовая бумажка ценности целей», независимо от масштаба субъекта: будь то цели той или иной личности или, если мы говорим о групповой динамике, цели той или иной социальной группы в культуре [3].

Обсуждая проблему определения критериев успеха, Р. Хубер писал: «Успех - это не убежище, а путешествие со своими собственными правилами для духа. Игра в жизни заключается в том, чтобы стать победителем, добиться успеха или достичь того, что мы наметили сделать». Однако всегда, подходы - акмеологический, социально - психологический, интегративный. Для их обнаружения необходима рефлексия, лежащая в основании самооценки и обеспечивающая порождение и способности к самооцениванию.

В процессе развития современной психологии неоднократно делались попытки сформулировать формулу успеха. Классической считается «формула

счастья», предложенная в 19 веке У. Джемсом, на основании которой утверждается, что: Успех есть Счастье (фактически - самооценка), личность будет уважать себя тем больше, чем больше ее успех (достижения) [8].

Известный американский специалист в области управления П. Вейлл писал: «Успех - это всего лишь то, что мы считаем успехом» [4, с. 54].

А.Г. Ивашкин выделяет четыре основные формы успеха:

- 1) результативный успех, приносящий личности некоторое социальное признание и популярность;
- 2) успех, выражающийся в признании личности со стороны «значимых других»;
- 3) успех как преодоление трудностей в форме личностного самоопределения;
- 4) успех как реализация призвания, когда, прежде всего, значим не деятельностный результат, а сама деятельность в ее содержательной и процессуальной самооценности [11].

Похожая классификация форм успеха описывается Г.Л. Тульчинским, в которой определены:

- 1) успех - самоопределение, стремление к совершенству – «одно из проявлений самосознания мастера, когда внешние оценки уже менее существенны по сравнению с критериями, задаваемыми себе самой личностью»;
- 2) успех - признание;
- 3) успех - признание у «значимых других»;
- 4) успех - преодоление - «способность личности решать все более сложные профессиональные и жизненные проблемы»;
- 5) успех - призвание, «когда ценностью является сама возможность заниматься любимым делом» [40, с. 321].

Для отечественной науки данная проблема всесторонне не исследуется в работах психологов и акмеологов, посвященных формированию индивидуальной стратегии жизни, эффективности индивидуальной и групповой деятельности (К.А. Абульханова - Славская, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин). В.С. Мерлин подчеркивал, что «индивидуальные качественные особенности психических процессов определяют степень успешности деятельности» [20, с. 279].

Очень важной характеристикой любой деятельности является понятие «успешность». Успех в профессиональной деятельности в отечественной психологии изучали Е.А. Климов, Б.М. Теплов, О.Н. Родина, Н.В. Самоукина.

Анализ научной литературы показывает, что на сегодняшний день успешность личности может рассматриваться как ее социально-психологическая характеристика, предполагающая направленность на успех, наличие социально признанных достижений, собственную удовлетворенность процессом и результатами собственной жизни. Таким образом, формирование у молодежи ориентации на успех, успешность, инициативу, самостоятельное жизнетворчество должно базироваться на более эффективном использовании

всех социальных институтов, на выработке адекватных социальных стимулов поведения, ориентирующих личность на достижения с учетом различных путей ее развития [38, с. 44].

Вопрос достижения успеха в профессиональной деятельности поднимается во многих концепциях российских ученых. Деятельностный подход в изучении профессионального успеха человека реализуется в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. В данном подходе в качестве основных положений рассматриваются следующие: в деятельности психика формируется и проявляется; предмет профессиональной деятельности оказывает существенное влияние на психические особенности человека [14].

С позиции системного подхода Б.Ф. Ломова успех человека в профессиональной деятельности зависит от влияния на нее особенностей субъекта, содержания, средств, условий и организации деятельности, соответственно, изучение психики с позиций предъявляемых к ней требований деятельности должно проводиться в совокупности взаимосвязанных характеристик [18].

Субъектно-деятельностный подход в изучении профессионального успеха опирается на научные идеи Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и развит в трудах А.В. Брушлинского, Е.А. Климова и других [14].

Согласно субъектно-деятельностному подходу человек, его психика формируется и проявляется в ходе деятельности, всегда социальной, творческой, самостоятельной, преобразующей. Изучение профессионального успеха человека должно быть основано на реализации следующего положения: человек как субъект труда-это заинтересованный, обладающий необходимыми качествами инициатор целенаправленных, спланированных преобразующих воздействий в направлении объекта труда, с целью получения социально ценного результата, в ходе которых он сам активно развивается.

Профессиональная успешность многогранна, для ее достижения и развития необходимо сочетание условий и детерминант. Ф. Парсонс придерживался мнения, что профессиональная успешность и удовлетворенность профессией обусловлена степенью соответствия индивидуальных качеств требованиям, предъявляемым профессией к человеку [15]. Например, Л.П. Караваевой были выделены условия, связанные с социально-психологическими аспектами:

1) необходимым условием для профессиональной успешности является наличие особого свободного или игрового процесса в той или иной форме, при осуществлении этой деятельности;

2) успешна та профессиональная деятельность, при которой происходит трансформация работы из обязанности в потребность;

3) профессиональная успешность определяется успешностью нахождения субъекта в соответствующем интерперсональном профессиональном пространстве, что подразумевает успешное взаимодействие субъектов этого пространства [12].

Для успешного осуществления профессиональных задач личность должна обладать определенными качествами, при выделении которых активно используются основные положения концепции «Профессионально важных качеств» (ПВК) В.Д. Шадрикова и термин «Профессиональная пригодность» В.А. Бодрова. К.А. Абульханова констатирует, что в ПВК проявляются все основные характеристики структуры личности: мотивационно-потребностные, когнитивно-психомоторные, эмоционально-волевые [1, с. 96].

Одним из основных факторов профессиональной успешности является психическая устойчивость личности, характеризующаяся в работах ведущих отечественных психологов (Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, Л.Г. Дикая, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко, В.Э. Чудновский) как умение ориентироваться на определенные цели, временные перспективы, организацию своей деятельности [37, с. 70].

Были выделены различные виды успешности, в частности, Д.Н. Завалишиной была предложена следующая классификация:

- 1) профессиональная успешность (объективный показатель - эффективность и качество труда);
- 2) субъективное ощущение себя в профессии [10].

При исследовании профессиональной деятельности были проанализированы различные показатели, определяющие ее успешность.

В.Л. Шкаликов и В.Д. Шадриков указывали, что уровень развития профессионально важных качеств связан с «определенной успешностью исполнения, реализации деятельности».

Когда речь идет о профессиональной успешности, имеется в виду, что человек не только осознанно подошел к выбору профессии, он смог в дальнейшем в данной деятельности полностью самореализоваться и построить свою профессиональную карьеру.

При составлении профессионального плана выделяют: цель, пути и средства достижения намеченной цели [22, с. 95-96].

Личный профессиональный план включает: главную цель (кем я буду? чего достигну?); цепочку более отдаленных конкретных целей (где буду учиться? первая работа, дальнейшие перспективы); пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование); возможные внешние препятствия; свои возможности; запасные варианты.

В зарубежной психологии проблема успеха/неуспеха личности имеет длительную историю изучения, в рамках которой можно выделить два основных подхода. Первый подход – мотивационный, изучающий успех /неуспех как один из преобладающих мотивов достижения: мотив стремления к успеху, мотив избегания неудач (Г. Мюррей, Д. Мак-Клеланд, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон, Р. Уайт, Ю.М. Орлов), кроме того в рамках данного подхода конструкт успех / неуспех изучается в контексте целеполагания личности (К. Левин, Ф. Хоппе, М. Юкнат). В рамках второго подхода неуспех рассматривается как отсутствие самоактуализации, самореализации, низкая самооэффективность (А. Адлер, К.Г. Юнг, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Бандура).

В современной западной литературе профессиональным успехом называется совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры, - как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений. Начало его анализу положила работа Э. Хьюг, в которой было предложено разделение на объективный и субъективный виды карьеры. Такое же разделение в отношении профессионального успеха было использовано Дж. Ван Мааненом; оно остается актуальным и на сегодняшний день.

В современной зарубежной индустриальной/организационной психологии проблема успешности напрямую связывается с успешностью выполнения работы. П. Мучински подчеркивает, что «мы определяли успешного работника и по-прежнему продолжаем так делать, исходя из того, насколько хорошо он соответствует критериям успешного выполнения работы, успешный тот, кто успешно выполняет свою работу, в рамках направления «психология карьеры» исторически сложилось, что понятие «работа» служит для рассмотрения обязанностей и функций» [24, с. 105-106].

В зарубежной психологии анализ проблемы профессиональной успешности проводится в рамках направлений, обозначающихся как «психология карьеры» или «карьерное развитие».

Некоторые исследователи предлагают рассматривать карьеру в широком и узком смысле. Так, А.К. Маркова и Ю.В. Укке понимают под карьерой профессиональное продвижение, профессиональный рост, эталоны восхождения человека к профессионализму, процесс профессионализации - от выбора профессии к овладению ею, затем упрочение профессиональных позиций, достижение мастерства [21].

В более узком смысле карьера понимается как должностное продвижение. Она предполагает достижение социально-признанных стандартов, социального престижа, результатом которого является определенный статус, должность.

В западной традиции (по Д. Сьюперу), карьера понимается широко и, по сути, соотносится с успехом в жизненном самоопределении. При таком понимании карьера представляется как определенное чередование и последовательность социальных ролей, выполняемых человеком в течение жизни [28, с. 92-97].

А.Д. Кибанов определяет понятие «карьера» как индивидуально осознанные пути самовыражения и удовлетворенности трудом, поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника.

Обычно выделяют следующие виды карьер:

Вертикальная карьера ориентирована на должностной рост. Здесь возможна ситуация, когда человек, ранее хорошо проявивший себя на рядовой должности, став начальником, будет менее эффективен. Но возможно и обратное: на рядовой должности человек сильно не блещет, а став

руководителем, проявляет свои лучшие организаторские способности и достигает успеха. Надо понимать, что это просто разные виды деятельности, хотя на некоторых производствах важно иметь опыт работы на рядовых должностях, чтобы потом стать руководителем. В условиях примитивной экономики, когда разница в зарплатах между руководителями и подчиненными достигает немислимых размеров и ни на чем не основана, для многих вертикальная карьера становится очень соблазнительной.

Горизонтальная карьера предполагает профессиональное развитие в рамках одной должности, но с перемещением по тарифным разрядам, категориям, классам, званиям. Здесь также возможны ситуации, когда работнику эффективному и даже незаменимому в рядовой должности нет смысла соблазняться на предложение стать руководителем. Если в обществе или конкретной организации система мотивации и стимулирования сложного и высокотехнологичного труда на хорошем уровне, то и в рядовой должности можно прекрасно реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, в примитивных экономических отношениях горизонтальная карьера менее привлекательна, чем вертикальная, ведь даже за высококвалифицированный труд часто не предполагается достойного вознаграждения.

Центростремительная карьера предполагает ориентацию человека на любую причастность к высшим управленческим структурам конкретной организации. Например, человек стремится быть пусть даже и обычным клерком, но обязательно в управляющей компании, или персональным водителем, но непременно у важной персоны, со всеми вытекающими последствиями, связанными как с унижением, так и с определенными выгодами. Центростремительная карьера часто предполагает также реальное обогащение опытом, связями и приобретение навыков работы в условиях сильного давления, со стороны вышестоящих структур, нехватки времени [29].

Престижно–ориентированная карьера предполагает выбор «модной» профессии, учебного заведения, организации или подразделения. Нередко пребывание в таких престижных местах связано с определенными сложностями:

1) часто там невысокие зарплаты (хотя если человек из обеспеченной семьи, то зарплата его сильно не волнует);

2) нередко склочные отношения (когда все считают себя очень важными и болезненно реагируют на любые проявления непочтения);

3) сложности, связанные с конкуренцией за право сохранить свое место в данной организации.

Понятны и выгоды престижно-ориентированной карьеры:

1) сопричастность к тому, что «на устах» у населения (встречи и известными начальниками, артистами, журналистами, учеными);

2) возможность построения особых отношений со знаменитостями;

3) посвящение в тайны и проблемы известных людей;

4) возможность повышать свой статус в обычных компаниях, лишь упоминая о своих связях с известными людьми.

Многие авторы выделяют примерно следующие основные компоненты в структуре карьеры:

- 1) целевой компонент (цели, проекты, ориентации, притязания, мотивы, ценности, смыслы);
- 2) процессуальный компонент (способы, стратегии, тактики, темпы, этапы);
- 3) результативный компонент (достижения, смена ролей и позиций, компетентность и эффективность, должностной рост).

Г.Г. Зайцев и Г.В. Черкасская выделяют следующие модели карьерных процессов: модель «трамплин», которая характеризуется следующим: последовательная, согласно существующим правилам; надежная (в зависимости от старательности работника); если человек выпадает из системы, то рушится «почти все» (примеры увольнения чиновников в советское время); характерна для относительно стабильных эпох (или в стабильных организациях).

Модель «лестница», для которой характерно следующее: каждую новую должность ступень человек занимает определенное время (например, пять лет) и двигается дальше (часто после повышения квалификации); достигает определенного уровня и дальше, так же последовательно двигается вниз (например, после директора становится заместителем, начальником отдела), и к пенсии обычно становится консультантом, референтом [29].

Модель «змея», характеризующаяся следующим: обычно подходит для руководителя или высококлассного специалиста; совмещает вертикально-горизонтальные перемещения (профессиональный рост); возможны быстрые перемещения после продолжительного времени нахождения на определенном уровне организационной иерархии; для человека расширяются возможности вникнуть в работу («почувствовать вкус» определенной деятельности и в этом лучше самореализоваться); также расширяются возможности для повышения своего авторитета (как отличного мастера в решении отдельных вопросов).

Модель «перепутье», которая характеризуется следующим: после определенного времени происходит аттестация (комплексная оценка) работника; решается вопрос о его дальнейших перспективах; эффективна в рамках совместных предприятий и фирм, использующих трудовой договор только в форме срочного контракта [29].

А.Д. Кибанов отмечает, что карьерная цель-это не просто область деятельности, определенная должность, место на служебной лестнице. Цель карьеры проявляется в желании иметь конкретную работу, должность, позволяющую, например, заниматься творческой деятельностью, достичь независимости или сочетать семью и работу.

Однако для успешного развития карьеры недостаточно определить цель карьеры. Для того, чтобы выработать стратегию и тактику карьерного продвижения, необходимо умело использовать механизмы карьерного процесса. В отечественной и зарубежной литературе, посвященной карьерным

процессам, встречаются указания на следующие механизмы карьерного процесса.

Осмысленность карьерного процесса [21]. Любые карьерные действия должны быть продуктивными и целесообразными, необходима адекватная оценка достигнутого положения, состояния способностей и возможностей движения вперед. Важна также и высокая поисковая активность с быстрым анализом вариантов возможных карьерных действий.

Создание ресурсного резерва, или энергетика карьеры. Важным качеством для карьерного продвижения является энергичность. Это качество биогенетического свойства, оно является наследственным, врожденным и не встречается у каждого человека. Тем не менее, любой человек потенциально может мобилизовать свою энергию для достижения желаемой цели, поскольку в формировании уровня энергетической активности человека участвуют такие источники энергии, как ценности, потребности, социально-психологические установки, устремления, опасения, чувства долга и ответственности. Кроме того, человек может создать ресурсный резерв на случай трудностей в карьерном продвижении, в том числе кризисного характера, которыми могут стать дополнительные знания, специализация, расширение источников информации, усиление социальных связей, как в профессиональной среде, так и за ее пределами, а также действие по укреплению здоровья, психической устойчивости [21].

Соразмерность личного продвижения и общего движения команды. Успешная карьера - это, как правило, движение в группе лидеров. Но, если лидерство выражается только в высокой скорости индивидуального продвижения, устойчивого продвижения не будет.

Эффективность. При карьерном продвижении выигрывает тот человек, способ деятельности которого дает наибольший результат при наименьших затратах ресурсов. Важным представляется соотношение устремлений с реальными возможностями, чтобы не платить высокую цену за достижение успеха, а также умение чередовать периоды напряженного труда и отдыха.

Непрерывность карьерного процесса. Ни одна из достигнутых целей не может быть окончательной и служить поводом для прерывания деятельности. Соответствие занимаемому статусу должно подтверждаться процессом его освоения и реализацией соответствующих ему служебных ожиданий.

Необходимость карьерных маневров. Прямолинейное карьерное продвижение возможно только на «свободной трассе». Однако движение только «вверх и прямо» чревато сопротивлением окружающих и может закончиться карьерным кризисом.

Стратегические и тактические карьерные маневры предполагают: умение находить компромиссный вариант карьерных действий; умение пропустить вперед на опасном участке склонного к риску соперника; умение обходить препятствия без существенного изменения маршрута; знание «объездных путей» и их использование с возвращением на исходную линию движения; умение вовремя выйти на другой маршрут.

Таким образом, суть карьерной стратегии и тактики заключается в такой организации карьерного продвижения, которая обеспечивала бы оптимальное использование механизмов карьеры и ослабляла бы оптимальное использование механизмов карьеры и ослабляла действие любых факторов сдерживания и сопротивления, способствуя устойчивости, а значит, и успешности карьерного процесса.

Объективным успехом называется положительный результат в карьере, который может быть оценен окружающими людьми. Как правило, он измеряется такими характеристиками, как размер заработной платы, количество продвижений по службе и уровень занимаемой должности в иерархии организации [42, с. 147].

Субъективным успехом называется совокупность суждений человека о его профессиональных достижениях и результатах; он измеряется параметрами удовлетворенности работой и удовлетворенностью карьерой. Для объяснения взаимозависимости этих двух видов успеха некоторые исследователи предлагают авторские модели. Одна из них была предложена Д.Т. Холлом и Д.Э. Чендлером.

Человек, воспринимающий карьеру как призвание, сосредоточен на своих целях и задачах, а также на тех усилиях, которые нужно приложить для достижения этих целей. Такая концентрация усилий, утверждают авторы, приводит к достижению желаемых результатов (объективному успеху), за которым следует удовлетворенность собственной деятельностью (субъективным успехом) [42, с. 147-148].

Д.Т. Холл и Д.Э. Чендлер приходят к выводу, что взаимосвязь двух видов профессионального успеха в этом случае очевидна. Вторая возможность вытекает из того, что объективный успех обеспечивает признание со стороны окружающих людей, а это ведет к трансформации личности и Я-образа, повышению уверенности в себе, постановке новых целей и новым усилиям. Весь этот цикл способствует удовлетворению собственной деятельностью, достижению субъективного успеха, который в свою очередь, содействует достижению объективного успеха. Таким образом, объективный успех ведет к субъективному как непосредственно (через личностную удовлетворенность собственным объективным успехом), так и опосредованно (через признание со стороны социума). Что касается факторов, определяющих профессиональный успех, в современных западных исследованиях имеют место два подхода.

Первый из них был разработан Р.Г. Тернером. Автор провел сравнительное исследование двух стран - Великобритании и США - на предмет существующих в них различий в системе образования и в стратегиях продвижения по службе. Он заключил, что построение карьеры в этих странах базируется на кардинально разных принципах. В США таким принципом является личное усилие человека, тогда как карьера в Великобритании больше зависит от отношений человека с другими людьми.

Второй подход к описанию факторов, влияющих на профессиональный успех, явился обобщением многочисленных эмпирических исследований

Дж.Г. Гринхаус выделил семь групп характеристик, которые тем или иным образом связаны с профессиональным успехом: стратегии карьеры; межличностные отношения; семейные отношения; инвестиции в человеческий капитал; мотивационные факторы; организационные характеристики и характеристики личности [42, с. 149-152].

Итак, первая группа характеристик, связанная с профессиональным успехом, - это стратегии построения карьеры. Еще одной работой, вносящей вклад в изучение стратегий построения карьеры, является исследование П. Таренау, в котором автор проанализировал две стратегии карьеры: частая смена работы и работа в разных филиалах в рамках одной и той же организации. Исследования показали, что вторая стратегия позитивно связана с объективным профессиональным успехом.

Вторая группа характеристик, описанных Дж.Г. Гринхаусом, - это межличностные отношения. В современных исследованиях, посвященных профессиональному успеху, межличностные отношения изучаются с точки зрения двух подходов: социального капитала и наставничества. Понятие социального капитала было разработано Дж. Коулманом. Под ним понимается вовлеченность человека в систему таких социальных отношений, которые облегчают ему функционирование в рамках социализации.

Третья группа характеристик, связанных с профессиональным успехом, которые отмечает Дж.Г. Гринхаус, - это семейные факторы. В этой группе рассматриваются такие переменные, как родительский и семейный статус, а также конфликт между профессиональной и личной жизнью. Влияние двух первых на профессиональный успех требует дальнейших исследований по причине противоречивости результатов. Что касается третьей характеристики, то во многих исследованиях было доказано ее негативное влияние на субъективный успех [42, с. 150].

Четвертая группа характеристик касается человеческого капитала (это понятие подразумевает, что любые инвестиции человека в свое образование, формирование новых умений и навыков являются его капиталом).

Как показывают многочисленные исследования, с профессиональным успехом связано большое количество мотивационных факторов; укажем лишь те из них, связь которых с объективным и субъективным профессиональным успехом была доказана: важность работы в жизни человека; стремление к построению карьеры; главенствующая роль работы; карьерная мотивация; мотивация к продвижению по службе; амбициозность.

Шестая группа характеристик - организационные характеристики.

Седьмая группа характеристик - личностные качества - самая многочисленная. Огромное количество исследований было проведено для изучения влияния личности человека на его профессиональный успех.

Неуспех упоминается в психологической литературе чаще всего как антоним успеха. И только единичные исследования посвящены изучению неуспешности и ее факторов. Современные прикладные исследования неуспеха довольно часто связаны с учебной неуспеваемостью (Ю.Э. Макаревская,

А.А. Амбарцумян, Е.С. Засыпкина, Л.Е. Адамова), ситуациями длительной безработицы, неблагополучия (А.В. Селезнева, М.В. Бучатская).

В целом, неуспех рассматривается как недостижение результата, поставленных целей, а также негативные переживания и состояние неопределенности, сопровождающие этот процесс.

Профессионализм и профессиональная успешность - это такие феномены, которые определяются уровнем субъектности.

Профессионализм как совокупность личностных характеристик в современных исследованиях рассматривают одним из основных условий, влияющих на успешность профессиональной деятельности.

В процессе овладения профессионализмом личность обязательно развивается. При этом речь идет как минимум о четырех направлениях данного развития:

- а) личностно - профессиональном;
- б) профессионально-квалификационном;
- в) профессионально-должностном и нравственном [22, с. 99-100].

Осваиваются новые способы и алгоритмы решения профессиональных задач, расширяется система профессиональных навыков и умений, и наряду с этим приобретаются новые знания, расширяется кругозор, развиваются сложные специальные способности, формируются новые интересы, возникают новые потребности, ценности, эталоны, усиливаются личностно – деловые и профессионально важные качества – происходит изменение, развитие личности.

По мнению ряда исследователей, профессионализм личности также должен включать в себя профессиональные стандарты, ориентирующие на высокое качество выполнения деятельности - «профессионал своего дела», систему нравственных норм, делающих профессионалов в известной мере личностями исключительными.

Профессионализм - сложное и многоаспектное понятие. А.Р. Фонарев видит профессионала в человеке, который является субъектом своего труда, владеет деятельностью, способен выходить за ее пределы, осознает свое жизненное предназначение, результаты труда которого превышают результат, заложенный в цели, осознавший свою ответственность за последствия реализации деятельности и обладающий свободой в создании средств ее выполнения [41, с. 83].

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова понятие «профессионализм» отсутствует, дается лишь определение профессионала как человека, занимающего чем-либо как профессии (в отличие от любителя)».

В.А. Пономаренко характеризует профессионализм как категорию человеческого бытия, представляющего в систему личностных, мировоззренческих, деловых, профессиональных, моральных и нравственных качеств [27, с. 93].

Е.А. Климов рассматривает профессионализм «не как просто высший уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности,

а как определенную системную организацию сознания, психики человека, включающего как минимум следующие части и компоненты: ...свойства человека как целого, праксис, гнозис, информированность, знания, опыт, культуру профессионала» [14, с. 219].

А.К. Маркова в монографии «Психология профессионализма» пишет: «Профессионализм - это не только достижение высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но непременно и наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояния его психических качеств [19, с. 41].

Содержательно развитие субъекта труда до уровня профессионала рассматривается в контексте общего расширения субъектного пространства личности, ее профессионального и нравственного «обогащения», включающего повышение ответственности, чувства долга, совести и чести, отход от неадекватных личностных установок и стандартов [37]. Процессуальное развитие субъекта труда до уровня профессионала, согласно проведенному анализу, следует рассматривать с системных позиций, а именно в связи и изменениями и развитием подсистем профессионализма личности и деятельности, нормативной регуляции, мотивации на саморазвитие и профессиональные достижения, рефлексивной самоорганизации и в плане раскрытия творческого потенциала личности [37, с. 48-49]. Выделены подсистемы: профессионализм деятельности, профессионализм личности, нормативность деятельности и поведения, формирование продуктивной Я-концепции.

Подсистема профессионализма деятельности характеризуется гармоничным сочетанием высокой профессиональной компетентности и профессиональных умений и навыков на уровне профессионального мастерства, а так же акмеологических инвариантов профессионализма, выступающих в качестве специальных базисных умений. Подсистема профессионализма личности в широком понимании содержит требования к уровню развития различных характеристик и свойств субъекта труда, которые во многом определяют высокую эффективность профессиональной деятельности. Развитие подсистемы нормативности деятельности и поведения является важной составляющей профессионализма личности и становления профессионала [37].

Подсистема формирования продуктивной Я-концепции основана на предположении, что личностно-профессиональное развитие субъекта труда до уровня профессионала возможно при наличии продуктивной Я-концепции, то есть устойчивой осознанной и переживаемой неповторимой системы представлений субъекта о самом себе, своих возможностях и перспективах, на основе чего он строит свои отношения и взаимодействия.

Формирование профессионализма деятельности специалиста осуществляется под влиянием трех ведущих образовательных парадигм: социокультурной, обуславливающей необходимость овладения профессией как культурно-исторической моделью деятельности человека;

социопрофессиональной, рассматривающей профессионализм деятельности как важнейшее условие социальной защиты выпускника учебного заведения, его конкурентноспособность на рынке труда; личностно-деятельностной, синтезирующей в себе совокупность идей о формировании профессионализма деятельности из различных областей наук в целях создания условий, обеспечивающих развитие личности с учетом самооценки своих возможностей в профессиональном становлении и самореализации.

В этой связи предоставляется важным определение места понятия «профессиональная успешность» в сложной системе категорий современной психологии, определение его связи с другими научными категориями.

В частности, с понятием «профессиональная успешность» тесно связаны понятия «профессиональная устойчивость» и «профессиональная мобильность».

Профессиональная успешность связана и с таким понятием, как «качество деятельности». Оно включает в себя пять критериев: надежность, эффективность, разносторонность, гибкость, темп работы.

В методологическом плане, весьма важным является положение, которое утверждает, что на смену подходам, сводящим предмет исследования профессиональной успешности специалиста к определенной сумме личностных факторов, приходит понимание необходимости исследований на уровне субъективной парадигмы, рассматривающей целостность личности на основе ее смысло-жизненной концепции. Здесь ударение делается на ценностно-смысловой сфере личности как основной составляющей профессиональной успешности.

В немногочисленных работах по профессиональной успешности специалиста исследовались ее отдельные аспекты. Так, Ю.И. Лобановой рассмотрена проблема формирования индивидуальной структуры рефлексивного механизма как фактора, оказывающего значительное влияние на успешность решения задач в предметной и социальной сферах, в том числе и на успешность решения задач профессиональной деятельности. Ею выделен особый тип рефлексии - рефлексия профессиональной деятельности.

По мнению О.Л. Андреевой, использование социальных технологий прогнозирования деятельности следует рассматривать как методическую основу разработки системы оценки профессиональной пригодности кандидатов на обучение в профессиональных учебных заведениях, а в последующем - системы оценки их профессиональной успешности после завершения обучения.

Содержательным ядром социальной технологии прогнозирования успешности профессиональной подготовки является комплексный анализ способностей, адаптационных, характерологических способностей и мотивационных характеристик кандидата на обучение [4].

В ряде исследований рассмотрены вопросы возможности прогнозирования профессиональной успешности специалиста с учетом анализа его подготовки, личностных свойств, направленности личности.

Однако анализ педагогической, психологической, социологической литературы показал, что проблема профессиональной успешности будущего специалиста еще не получила должного раскрытия и требует дальнейшего исследования.

К понятию «профессиональная успешность» вплотную примыкает понятие «компетентность». Сегодня выдвинутая концепция компетентности человека. Одна из характерных черт компетентности человека, по мнению М.П. Горчаковой-Сибирской, акцент на повышение роли субъекта в социальных преобразованиях и усовершенствованиях, его способность понять сложную динамику процессов развития и воздействовать на их ход.

Существуют различные уровни развития профессионализма, которые включают в себя следующие показатели:

- 1) продуктивность и эффективность деятельности;
- 2) уровень квалификации и профессиональной компетентности;
- 3) оптимальная интенсивность и напряженность труда;
- 4) точность и надежность деятельности;
- 5) низкая зависимость от внешних факторов;
- 6) владение современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач;
- 7) стабильность высоких показателей деятельности;
- 8) уровень развития личностно деловых и профессионально важных качеств;
- 9) уровень мотивации достижений;
- 10) возможность развития субъекта труда как личности;
- 11) направленность на достижение положительных социально значимых целей;
- 12) наличие системных качеств;
- 13) социальная ответственность, гражданская позиция;
- 14) индивидуальная ресурсность (внутренний потенциал);
- 15) динамичность, склонность к саморазвитию [22, с. 97].

Можно предложить еще более общие фазы, характеризующие изменение структуры профессионализма.

Фаза экстенсивного развития профессионализма. Во время этой фазы человек накапливает новые знания, формирует новые умения и навыки, для их реализации привлекаются дополнительные ПВК. Происходит включение дополнительных элементов в структуру профессионализма, но связи между новыми элементами - немногочисленные и слабые. Профессиональная деятельность на этом этапе развития характеризуется неустойчивостью характеристик, колебательными процессами.

Фаза интенсивного развития профессионализма. По мере формирования навыков деятельности происходит своеобразная «фильтрация» включенных ранее новых элементов: отбраковка тех из них, которые не являются необходимыми для обеспечения деятельности, и включение в общую структуру связей элементов, значимых для деятельности на данном этапе развития. Новая

структура профессионализма характеризуется не только ростом числа составляющих ее элементов, но и увеличением числа связей между ними. Происходят качественные изменения характеристик деятельности, а также глубинные изменения и самого профессионала (как субъекта труда и личности). Профессиональная деятельность приобретает стабильный характер. У специалиста формируются устойчивая профессиональная самооценка, профессиональное самопознание. Происходит индивидуализация его труда, оттачиваются свойственные только ему профессиональные приемы (выполнение действий, операций, способов принятия решений, мотивация себя и других, саморегуляция).

Фаза стагнации профессионализма. Для данного этапа характерно дальнейшее «накопление» так называемых «деструктивных» элементов, включаемых в структуру профессионализма. Многие из этих «деструктивных» элементов являются следствием негативного опыта, отражающего реалии конкретных ситуаций, но не критично распространяемого затем на любые профессиональные задачи. Человек не осознает необходимости связей между элементами. При стагнации в структуре профессионализма сохраняются лишь старые связи, часть из которых начинает разрываться ввиду отсутствия потребности в их актуализации. При отсутствии стремления субъекта к профессиональному развитию процесс разрыва сложившихся ранее связей становится необратимым.

Стадия деградации профессионализма. Главной отличительной особенностью профессиональной деградации, понимаемой как постепенное вырождение, распад профессионализма, движение назад, является сокращение числа элементов, образующих структуру системы профессионализма и разрыва связей между элементами. При профессиональной деградации главная роль принадлежит процессам, происходящим во внутренней среде человека-профессионала, а его взаимодействие с профессиональной средой имеет второстепенный, подчиненный характер. В качестве основных точек зрения на профессионализм можно выделить:

Профессионализм-идеал в профессии, нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая определенным статусом и престижностью, к знаниям, умениям, навыкам, профессионально важным качествам и способностям которой предъявляются соответствующие требования.

В этом случае успешность профессиональной деятельности оценивается по тому уровню материального и социального благополучия, которого добился человек, не учитывая тот факт, что зачастую сам человек не испытывает ожидаемого удовлетворения от внешних достижений или даже переживает чувство разочарования, ощущая себя обманутым. Возможны и случаи, когда за успех человек заплатил слишком высокую цену. Это и затраченное время и силы, и потери других жизненных возможностей, и различные профессиональные деформации [37].

Индивидуальный стиль деятельности, формирующийся у каждого человека, влияет на успех или не успех в профессиональной деятельности [31].

Таким образом, достижение профессионализма невозможно без развития личностных и профессионально важных качеств [22]. Исследования выявляют, что при этом происходят структурные изменения направленности и устремлений личности: расширение круга интересов и изменение системы потребностей; актуализация мотивов достижения; возрастание потребности в самореализации и саморазвитии; увеличение опыта и повышение квалификации; рост компетентности; развитие и расширение умений и навыков; освоение новых алгоритмов решения профессиональных задач; повышение креативности деятельности; развитие сложных частных способностей; развитие профессионально важных качеств, определяемых спецификой деятельности; развитие личностно-деловых качеств; повышение психологической готовности. Успех - это субъективно определяемая категория.

1.2 Сущность социальных представлений в психологии

Современное общество находится в процессе важных преобразований, касающихся экономической, политической и социальной сфер. Перемены отражаются в представлениях о личностных качествах и свойствах молодого человека как гармоничного, активного, целеустремленного и успешного члена общества. При этом стремление к достижению успеха, успешности, доминирующее в сознании молодежи, можно рассматривать как важную составляющую процесса самореализации личности и ее самоутверждения в социуме [38, с. 42].

Проблема профессиональных представлений обрела особую актуальность, в связи со сложившейся сложной ситуацией на рынке труда, а также большим количеством людей, работающих не по своей специальности и частая смена места работы, особенно молодыми специалистами [34].

Среди множества определений понятия социального представления наиболее общее принадлежит, по-видимому, Денизе Жодле: «Категория социального представления обозначает специфическую форму познания, а именно знания здравого смысла, содержание, функции и воспроизводство которых социально обусловлены. В более широком плане социальные представления - это свойства обыденного практического мышления, направленные на освоение и осмысление социального, материального и идеального окружения [9, с. 53-54].

Под социальными представлениями понимается система обыденных знаний, используемых людьми в ходе повседневной коммуникации. В противовес понятию социальной установки, которое обычно используется в подобных исследованиях, в теории социальных представлений постулируются два их принципиальных свойства: они являются групповым феноменом, имеющим сложную структуру.

Социальные представления личности являются одной из наиболее значимых детерминант ее поведения: «Исходя из теории С. Московичи, они общезначимы для многих индивидов и создают общее пространство повседневности, детерминирующее поведение людей; независимо от адекватности внешнему миру, они царствуют в массовом сознании, определяя жизнь и поступки», отмечает Р.М. Шамионов. По мнению С. Московичи, представления играют причинную, а иногда и принудительную роль в поведении: они обуславливают опыт, события и людей, с которыми соприкасаются, и предписывают, что и как именно надлежит мыслить [23, с. 3-18].

Согласно концепции социальных представлений, каждый индивид интегрирует и модифицирует в каждый данный момент социальные формы, созданные культурой и отдельными группами. На этом пути ему встречаются различные «посредники»: институты власти, законы, средства массовой информации. Самым главным фоном, на котором это происходит, является группа, ее опыт, ее система сложившихся уже ранее представлений [2, с. 220].

Социальные представления создаются и поддерживаются коллективно, а установка является достоянием личности. В современной социальной психологии широко признана концепция их трехчленной структуры. В соответствии с ней социальная установка включает когнитивный (знание об объекте установки и о ситуации), аффективный (положительное или отрицательное эмоциональное отношение к ним) и поведенческий (готовность действовать определенным образом по отношению к объекту и ситуации) компоненты [38, с. 43].

Представления об успешности формируют личность, оказывают влияние на ее установки, самосознание и уровень притязаний. Они возникают и распространяются в ходе повседневного общения по каналам как межличностной, так и массовой коммуникации. С одной стороны, сообщения с помощью «посредников» являются источником представлений об успешности, которые воспроизводятся молодежью в ходе межличностной коммуникации. С другой стороны, что бы быть принятым молодежью, содержание этих сообщений должно хотя бы частично соответствовать системе представлений об успешности, сложившейся в ходе межличностной коммуникации [38, с. 42].

Ориентация личности на жизненные, профессиональные, творческие достижения может осуществляться в разных формах успеха.

Очевидно, что и содержание когнитивного компонента установки успешности будет различным в зависимости от той формы успеха, которая доминирует.

Социальные представления позволяют говорить о стабильной, устойчивой части социума, которая держит на себе многие общественные формы развития и обладает высоким уровнем динамичности. Социальные представления встроены в общественное мнение и определяют поведение людей в любом сообществе. Они консолидируют в себе идеалы современного общества и находят им конкретное выражение [13, с. 68-69]. Причем,

оценивать эти идеалы они могут как позитивно, так и негативно (например, идеал успешного человека в советское время выражался в таких престижных профессиях как «врач», «учитель», «милиционер»; примером не престижных профессий или сфер деятельности являлись «фарцовщики», «спекулянты», «воры»; в начале 90 -х - это распределение перевернулось в обратную сторону: социально успешными признавались «рэкетеры», «бандиты», «предприниматели», а престижные ранее профессии потеряли свою перспективность и важность.

Социальные представления служат инструментом познания. Они одновременно являются и продуктом и процессом: они позволяют описать, классифицировать и объяснить объекты социальных изменений и в тоже время, они позволяют людям перерабатывать информацию из внешнего мира. Благодаря этому формируются и закрепляются привычки, лишняя информация не воспринимается. Человек видит окружающий мир не таким, каков он есть на самом деле, а «сквозь призму собственных желаний, интересов и представлений [7, с. 54].

Помимо этого, социальные представления опосредуют поведение. Они появляются, проверяются и, наконец, регламентируют и определяют жизнь всех членов данной социальной группы (семье, школе, работе, клубе, клане)

Эта функция может проявляться как во внешних формах, например, в регламентировании поведения или форме одежды, так и во внутренних, например, эмоциональной реакцией на определенные события, поступки и слова соответствующие людям определенного статуса, профессии. Таким образом, на эмоции и поступки, цели и решения отдельного человека или группы людей влияют социальные представления [26].

Также, социальные представления выступают адаптационной функцией. С одной стороны, они адаптируют новые факты и явления социально - политической и культурно – исторической жизни общества к старым правилам и нормам, к уже сформировавшимся ранее взглядам. С другой стороны, благодаря социальным представлениям отдельный индивид может успешно адаптироваться в социуме. Социальные представления являются своеобразным ключом к социализации.

Следует отметить, что проблема представлений молодежи о профессиональном успехе является недостаточно разработанной. Проведенный теоретико-методологический анализ проблемы показал, что представления о профессиональном успехе у молодежи находятся под большим влиянием доминирующих ценностей в обществе, особенно ценностей молодежной среды (Д.О. Ерохин, О.Т. Мельникова). Однако существуют и другие факторы детерминации [16, с. 59-60].

В психологических социально - психологических исследованиях установлено, что представления как социально - психологический феномен отличаются следующими особенностями: имеют социально - психологический ценностный характер; характеризуются неустойчивостью, подверженностью влияния внешних и внутренних факторов; действием в определенном

временном диапазоне; зависимостью от множества объективных и субъективных факторов, в том числе, носящий трудно прогнозируемый характер.

Представления в виде первичного образа-цели управляют и регулируют учебную и любую другую деятельность, оказывают существенное влияние на профессиональное развитие специалиста. В частности, как отмечают многие российские исследователи, адекватные представления о профессии являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом интересов, желаний, возможностей и способностей (В.Г. Асеев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников) [14].

Поэтому система профессиональных представлений является базисом успеха в профессиональном становлении каждого человека, и критерием творчества и качества реализации в профессиональной деятельности.

1.3 Социально-психологическая характеристика современного старшеклассника

Проявляя обостренный интерес к современности, старшеклассник ищет свое место в окружающем мире, тонко воспринимая все отклонения и недостатки в деятельности, поведении конкретных людей и общественных институтов. Поэтому дисгармония социально-экономического развития общества четко сказалось на личностном становлении старшеклассников. Таким образом, особенности проявления данного возраста определяются конкретными социальными обстоятельствами и, прежде всего изменением места ребёнка в обществе, сменой его позиции, когда старшеклассник субъективно вступает в новые отношения с миром взрослых, с миром их ценностей, что составляет новое содержание его сознания, формируя такое психологическое новообразование этого возраста как самосознание.

Возраст старшеклассников связан с перестройкой организма ребёнка - половым созреванием. И хотя линии психического и физического развития не идут параллельно, границы этого периода достаточно неопределенны. Данный возраст - период развития детей от 14-15 до 18 лет, что соответствует старшему школьному возрасту, возрасту учащихся 9-11 классов. Одни дети вступают в данный возраст раньше, другие - позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 17 лет, это зависит от личностных особенностей конкретного индивида. Начиная с кризиса весь период, обычно протекает трудно и для ребёнка, и для близких ему взрослых.

Возрастной кризис проходит ряд фаз и этапов: предкритическая фаза - открытие идеальной формы следующего возраста; собственно критическая фаза - мифологизация новой идеальной формы, конфликт между желанным и возможным, рефлексия внутренних ограничителей искомой зрелости;

посткритическая фаза - дифференциация отношения к себе, формирование мотивации дальнейшего возрастного развития.

В 12-16 лет в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент, известный под названием «подросткового кризиса». Внешне он проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, в стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т.д.

Подростковый кризис - пик подросткового периода от детства к взрослости. Следует оговорить, что бывают случаи бескризисного развития ребёнка. Чаще всего это происходит тогда, когда взрослые чутко относятся к потребностям детей и при первых признаках изменения их потребностей перестраивают свое отношение к ним таким образом, чтобы те могли удовлетворить свои новые потребности. Иногда бескризисное развитие является лишь кажущимся, поскольку кризис может проходить в сглаженной форме, а также в силу тех или иных причин смещается во времени. Таким образом, возрастные изменения могут происходить или резко критически, или же постепенно, плавно. Так у старшеклассников не редко падает успеваемость, наблюдаются острые конфликты с окружающими, болезненные и мучительные переживания и т.д. Свёртываются и отмирают прежние интересы старшеклассника, его поведение приобретает протестующий характер.

Кризисный характер перехода от одного периода к другому периоду его развития показывает, что у ребёнка появляются новые потребности, удовлетворение которых серьезно затруднено. Подростковый кризис отличается от всех других кризисов (кризиса первого года, кризиса трех лет, кризиса семи лет) большей продолжительностью. Л.И. Божович считает, что это связано с быстрым темпом физического и умственного развития подростков, приводящих к образованию таких потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников этого возраста, в тоже время возникшие потребности очень сильные, напряжённые.

На образование подросткового кризиса влияют как внутренние, так и внешние факторы. Внешние факторы: постоянный контроль со стороны взрослых, зависимость и опека от которых подросток всеми силами стремится освободиться, считая себя достаточно взрослым, чтобы принимать самостоятельно решения, и действовать по своему усмотрению. Внутренние факторы состоят в привычках и чертах характера мешающих старшекласснику осуществлять задуманное (внутренние запреты, привычка подчиняться взрослым и другое).

Подростковый кризис, по мнению Л.И. Божович связан с возникновением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. Это порождает у старшеклассника стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и

самовоспитанию. Механизмом развития самосознания является рефлексия. Старшеклассники критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживают из-за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми. Переживания особо возрастают в силу замечаний учителей об отрицательных чертах их характера. Это приводит к аффективным вспышкам и конфликтам. Старшеклассники, как правило, претендуют на роль взрослого человека. Их не устраивает отношение к себе как к детям, они хотят полного равноправия с взрослыми, подлинного уважения. Иные отношения их унижают и оскорбляют.

Заметим, что, выступая как важный момент становления личности, возраст старшеклассников представляет собой не единовременный акт, а сложный этап в процессе личностного развития, отличающийся разноуровневыми характеристиками социального созревания. Уровень социальных возможностей старшеклассника, условий и скорости его социального развития соотносены с осмыслением им себя и принадлежности обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, уровнем овладения миром современных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциальностью. По мере взросления у старшеклассников изменяются характер и особенности видения себя в обществе, восприятие общества, иерархия общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям.

Старший школьный возраст трудный период психического созревания и полового взросления. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком; оно становится центральным новообразованием подросткового возраста, возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, старшеклассник ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликт с ними. Кроме стремления к эмансипации, старшекласснику присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение.

Появляются дружба и закрепленное объединение в неформальные группы. Общаясь с друзьями, подростки активно усваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Внешнее проявление коммуникативного поведения старшеклассников весьма противоречиво. С одной стороны, стремление, во что бы то ни стало быть, таким же, как все, с другой - желание выделиться, отличаться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - бравоирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у них с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровывать и столь же быстро разочаровываться в бывших «друзьях на всю жизнь». Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию

появляется склонность к самоанализу; начинает становиться возможным самовоспитание старшеклассника.

По мнению И.С. Кона, девушками и юношами на пороге взрослости необходимо решить три задачи: 1. Кем быть? (профессионально самоопределиться). 2. Каким быть? (морально самоопределиться). 3. С кем быть? (найти любимого или любимую). Кризис перехода к взрослости характеризуется этапом индивидуализации и включает в себя: встреча идеальных представлений с реальной жизнью, поэтому вполне уместно согласиться с его кратким названием «кризис встречи с взрослостью», расставание с детством; переход от серьезно-игровой деятельности к серьезно - исполнительской деятельности. Этап индивидуализации - важнейший этап духовной жизни молодого человека, ориентированный на поиск своего места и роли в современном обществе, связанный с формированием собственного мировоззрения, с добровольным принятием необходимых ограничений, с определением своей уникальности и творческой инициативы. В старшем школьном возрасте особо ярко проявляется систематичность и критичность мышления старшеклассников. Подтверждением тому являются такие их проявления, как требование доказательств и обоснования утверждений, выдвигаемых учителями и сверстниками. Учащиеся данной возрастной категории склонны спорить, остроумно и красиво выражаться, проявлять оригинальность в высказываниях. Основанием для таких выводов, по мнению исследователей, выступает активное развитие памяти старшеклассников, существенное преобразование приемов, используемых при запоминании информации. Психологи также доказывают, что способности 2817 юношей и девушек, проявляющиеся в познавательной деятельности, приобретают в большей степени избирательный и устойчивый характер. В старшем школьном возрасте отношение со сверстниками и благополучие этих отношений представляют большую ценность, нежели даже отношения с родителями. Некоторые исследователи отмечают, что такое общение выступает своего рода практикой по овладению способами социального взаимодействия в коллективе и приводит к формированию у старшеклассников высокой нравственной активности. Особенностью такой активности является избирательность в общении и выбор социально значимых образцов для подражания. Отчетливо проявляется ориентация современных старшеклассников на нравственные качества, что находит отражение в характере их отношения к окружающим людям. Апробируется, что многие школьники старших классов пытаются обнаруживать в своих сверстниках качества «хорошего товарища» и в соответствии с этим стремятся походить на них, подражать им. При всем при этом для учащихся важными являются такие личностные качества как мужественность, целеустремленность, а также морально-волевые черты. Следовательно, можно выделить ключевые особенности портрета современных старшеклассников: поиск интересной работы, верных друзей при условии сохранения мира на планете и собственного здоровья; наличие семьи, уклад жизни, основанный на любви и взаимопонимании; интеллектуальное развитие,

широкий кругозор, активная, содержательная жизнедеятельность; перспективная работа, карьерный рост и личное благополучие; наличие возможностей для творческой самореализации.

Юноши и девушки усиленно готовятся к осуществлению своих планов. Выражается это, в специфике их личностной сферы, обуславливающейся профессиональным самоопределением, которое проявляется как в форме мечты, так в форме планирования продолжения своего обучения и выбора будущей профессии. Знакомство с первоисточниками дало повод для утверждения о том, что для старшеклассников свойственно стремление к личностной идентичности, ощущение самотождественности, чувство единства и открытия индивидуального «Я». В результате чего рефлексивная деятельность и деятельность по самосознанию выступает в качестве ведущего вида деятельности. Именно это обстоятельство оправдывает склонность старших школьников к поиску новой информации о себе и своих возможностях. Эмоциональная сфера старшеклассников также подвержена кардинальным преобразованиям. В психологической литературе определяются факторы, обуславливающие их обостренную ранимость и чувствительность. Авторы отмечают, что у старших школьников увеличивается сензитивность к оценке интеллектуальных способностей, собственной внешности по отношению к внешности окружающих людей; повышаются коммуникативные качества, развивается уравновешенность и саморегуляция, чувство справедливости.

Серьезная педагогическая задача учебного заведения – оказать юношам и девушкам психологически обоснованную, своевременную помощь и содействие в оптимальный период неврологической готовности старшеклассника, который нуждается в наглядном примере, личностном и виртуальном общении, совете и разъяснении. Необходимо мотивировать его познавательные потребности, способствовать выработке собственного ценностного мировоззрения, приобщать к научно-исследовательскому творчеству, плавно включать в практический мир реальных проблем. Школьные годы с психолого-педагогической и социально- психологической позиций, отражают многоканальный механизм формирования личности, ее ценностных ориентаций. Развитие ценностных ориентаций – показатель меры социальной зрелости личности.

Результаты, полученные учеными (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, В.Т. Лисовский) дают основание утверждать о предрасположенности старшеклассников к формированию потребности быть значимым человеком. Сформированные к данному периоду внутренние поведенческие механизмы являются достаточно устойчивыми, что в определенной степени влияет на изменение взглядов и жизненной позиции старших школьников, определяют характер их взаимодействия с окружающими людьми. Психические, индивидуально-типологические преобразования характерные для данного возрастного этапа предопределяют актуализацию потребности представлять значимость для окружающих людей. Поэтому, для

современных школьников старших классов доминируют такие профессиональные ценности как ориентация на познание, на общение, на саморазвитие, на достижение успеха. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников как биосоциальной системы обусловлены многими факторами. Основными являются: гендерные различия, уровень их образования, местожительство юношей и девушек, социальный статус родителей и так далее. Отметим, что между современной молодежью и их предшественниками существует кардинальное различие. Современные юноши и девушки выросли в период смены индустриального общества на информационное общество в контексте социально-экономических реформ. Исходя из этого, молодое поколение старших школьников обладает способностью к легкой адаптации при различных изменяющихся условиях, и в тоже время способностью к чрезмерной восприимчивости к их неблагоприятным показателям.

Следовательно, эмотивно-ценностная шкала личности современного старшеклассника представлена следующими особенностями: критичность, креативность, инициативность, предприимчивость, честолюбие, в то время как общечеловеческие моральные ценности как милосердие, трудолюбие, патриотизм, ответственность, пунктуальность, уважение к старшему поколению занимают последнюю ступень значимости в жизни современного молодого поколения. Таким образом, возрастной и социально-психологический портрет современного старшеклассника олицетворяет многогранную, динамичную, восприимчивую, предприимчивую, креативную личность, вступившую в стадию принятия ответственных решений (определение смысла жизни, нахождение своего места в жизни общества, выбор профессии, становление целостного мировоззрения и жизненной позиции, формирование «Образа мира», выбор спутника жизни).

Выводы по первой главе

На основании проведенного теоретического анализа можно сделать следующие выводы. Единого понятия профессионального успеха нет. С учетом структуры рассматриваемого явления, можно дать его следующее, более конкретизированное определение: успех - это социально-психологическая характеристика, предполагающая направленность на успех, наличие социально признанных достижений, собственную удовлетворенность процессом и результатами собственной жизни. Профессиональная успешность предполагает целый комплекс характеристик: наличие профессионально важных качеств, профессиональную пригодность, гибкость и пластичность, способность регулирования эмоционально-волевой сферы. В целом профессиональный успех это достижение намеченных целей, в результате получения общественно полезного продукта. Важно не только добиться в обществе, но и раскрыть в

полном объеме свои возможности, закрепленные конкретным социально-ценным результатом, получая при этом удовлетворенной от сферы деятельности.

В отечественной психологии понятие успех, включает в себя множество характеристик.

Успех в профессиональной деятельности в отечественной психологии изучали Е.А. Климов, Б.М. Теплов, О.Н. Родина, Н.В. Самоукина.

В современной западной литературе профессиональным успехом называется совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры, - как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений.

Исследовали проблему успеха: (К.А. Абульханова - Славская, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин)

Успех в профессиональной деятельности в отечественной психологии изучали Е.А. Климов, Б.М. Теплов, О.Н. Родина, Н.В. Самоукина.

В современной западной литературе профессиональным успехом называется совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры, - как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений. Начало его анализу положила работа Э. Хьюг, в которой было предложено разделение на объективный и субъективный виды карьеры.

А.Р. Фонарев видит профессионала в человеке, который является субъектом своего труда, владеет деятельностью, способен выходить за ее пределы, осознает свое жизненное предназначение, результаты труда которого превышают результат, заложенный в цели, осознавший свою ответственность за последствия реализации деятельности и обладающий свободой в создании средств ее выполнения [13, с. 83].

Профессионализм как совокупность личностных характеристик в современных исследованиях рассматривают одним из основных условий, влияющих на успешность профессиональной деятельности.

Глава 2 Эмпирическое исследование представления о профессиональном успехе старшеклассников, обучающихся в разных профильных классах

2.1 База и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №12». В качестве респондентов были выбраны 50 человек, из них 25 человек из класса с физико-математическим профилем и 25 человек из класса с социально-экономическим профилем, в возрасте 16-18 лет.

Объект исследования - представление о профессиональном успехе.

Предмет исследования - особенности представления о профессиональном успехе у старшеклассников, обучающихся в разных профильных классах.

Цель - исследовать представление о профессиональном успехе у учеников старших классов.

Исследование проходило в 4 этапа:

- 1) подготовительный: осмысление методологических и теоретических основ исследования, формулирование объекта, предмета, цели, основных задач исследования, определение рабочей гипотезы, базы исследования;
- 2) основной: проведение эмпирического исследования;
- 3) аналитический: обработка полученных данных, интерпретация результатов всех методик исследования;
- 4) заключительный: разработка рекомендаций.

Для проведения исследования был составлен пакет стандартизированных методик, в который вошли такие методики как:

- 1) методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерс);
- 2) методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс);
- 3) методика диагностики степени готовности к риску (А.М. Шуберт);
- 4) тест на выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» (О.Ф. Потемкина);
- 5) методика диагностики мотивации достижения успеха (С.А. Пакулина)
- 6) методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)
- 7) Модифицированная в соответствии с целью исследования методика «Незаконченные предложения».(научный руководитель Н.В.Лукьянченко, студент Е.П. Ольшевская)

Перейдем к описанию выбранных нами для исследования методик.

«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) .

«Якоря карьеры», - это ценностные ориентации, социальные установки, интересы. Социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. В данной методике представлено 41 утверждение, на которые предлагается ответить согласно данной шкале 1 - совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9,10 - полностью согласен, (Приложение Б). Данная методика позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

1. Профессиональная компетентность.

Быть профессионалом, мастером в своем деле.

Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

2. Менеджмент.

Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.

Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

3. Автономия (независимость).

Главное в работе – это свобода и независимость.

Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

4. Стабильность работы.

Стабильная, надежная работа на длительное время

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя.

Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

5. Стабильность места жительства.

Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).

Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

6. Служение.

Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требуемые в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не

выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

7. Вызов.

Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

8. Интеграция стилей жизни.

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно.

Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

9. Предпринимательство.

Создавать новые организации, товары, услуги.

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.

Тест на выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» (О.Ф. Потемкина), (Приложение В).

Методика состоит из 40 вопросов, они направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок на: свобода - власть, труд - деньги.

В настоящее время, когда происходит ломка многих устоявшихся ранее взглядов на жизнь, исследование изменений ориентаций имеет чрезвычайное значение. Особенности ценностных ориентаций интересны при профессиональном отборе, профориентации, индивидуально-психологических, а также групповых консультациях.

Результаты, полученные с помощью данной методики, целесообразно представить графически. Для этого необходимо начертить две вертикальные пересекающиеся прямые и отложить на каждой из четырех прямых от центра (точка 0) количество баллов согласно ключам опросника. Далее следует эти точки соединить. В результате получится плоскость, отражающая особенности социально-психологических установок.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс).

В данной методике предложено 41 вопрос, на каждый из которых необходимо ответить да или нет, (Приложение Г).

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху-достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху -достижению цели.

Методика « Диагностики мотивации избегания неудач» Т. Элерса.

В методике предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его, (Приложение Д).

Методика определяет, насколько сильно вы ориентированы к стратегии избегания неудач. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Люди, которые боятся неудач (высокий уровень

защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое - когда без риска удастся получить желаемый результат; второе - когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, то есть мотивацию к избеганию неудач.

Методика «Диагностики степени готовности к риску» А.М. Шуберта. В данной методике необходимо оценить степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов нужно указать соответствующий балл, (Приложение Е).

Методика позволяет оценить особенности поведенческих реакций человека в ситуациях, сопряженных с неопределенностью, опасностью для жизни, требующих нарушения установленных норм, правил. Результат анкетирования определяется согласно набранным баллам, на основании которых выносится заключение о склонности человека к рисковому поведению.

Методика диагностики мотивации достижения успеха (С.А. Пакулина)

Целью данной методики является определение ценностного предпочтения мотивов успеха учеников в школе, образующего структуру мотивации достижения успеха, (Приложение Ж).

В представленной методике предлагается оценить тридцать шесть выделенных значений понятия «успех для меня это-...» в основных областях вашей жизни. Что составляет смысл достижений и успешных результатов в деятельности человека. Необходимо прочитать все утверждения об успехе, рассмотреть их с точки зрения социальной значимости, субъективной полезности. И каждое из представленных суждений нужно оценить в пределах от 1 до 5 баллов, обозначив свой выбор следующим образом : 1-2 балла- незначимо, 3-4 балла- значимо, 5 баллов- очень значимо.

Мотивация достижения успеха определяется по полученным результатам тестирования в баллах. В ней различают девять шкал, отнесенных к двум тенденциям: интериоризированному и экстериоризированному успеху. Категория экстериоризированного успеха представляет собой успех, направленный на внешнюю, предметную сферу, и имеет максимальный балл 80, интериоризированный успех - успех затратной внутренней деятельности человека, его максимальное значение равно 100 баллам. С целью удобной обработки данных и последующего сравнения в преобладающей мотивационной тенденции (экстериоризированный-интериоризированный успех) сумму баллов экстериоризированного успеха необходимо умножить на 1,25. По каждой шкале подсчитывается сумма баллов с помощью ключа-таблицы, максимальное количество которых составляет 20 баллов. Уровни мотивации достижения успеха по каждому параметру успеха измеряются в баллах: высокий уровень - 18-20 баллов, средний уровень - 14-17 баллов, низкий уровень - менее 13 баллов.

Для того чтобы выяснить представление старшеклассников о профессиональном успехе, нами была проведена анкета, которую мы составили опираясь на методику «Незаконченные предложения», (Приложение 3).

2.2 Анализ результатов исследования

Рассмотрим результаты, полученные с помощью по методике методики диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса). Данные предоставлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты по методике «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса

Уровень мотивации к успеху	Класс с социально-экономическим профилем	Класс с физико-математическим профилем
Низкий уровень	2 (8%)	1 (4%)
Средний уровень	6 (24%)	9 (36%)
Умеренно высокий	7 (28%)	9 (36%)
Слишком высокий	10 (40%)	6 (24%)

По результатам, представленным в таблице 1 видно, что малая часть обучающихся в классе с социально-экономическим профилем (8%) и небольшая часть обучающихся из класса с физико-математическим профилем (4%) имеют низкий уровень мотивации к успеху. Также по данным из таблице можно сказать, что у обучающихся в социально-экономическом классе слишком высокий уровень мотивации к успеху (40%), у обучающихся в физико-математическом классе одинаковое значение получили показатели среднего (36%) и умеренно высокого уровня (36%) мотивации к успеху.

Процентное соотношение респондентов с разным уровнем мотивации к успеху по результатам методики «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса, представлено на рисунке 1.

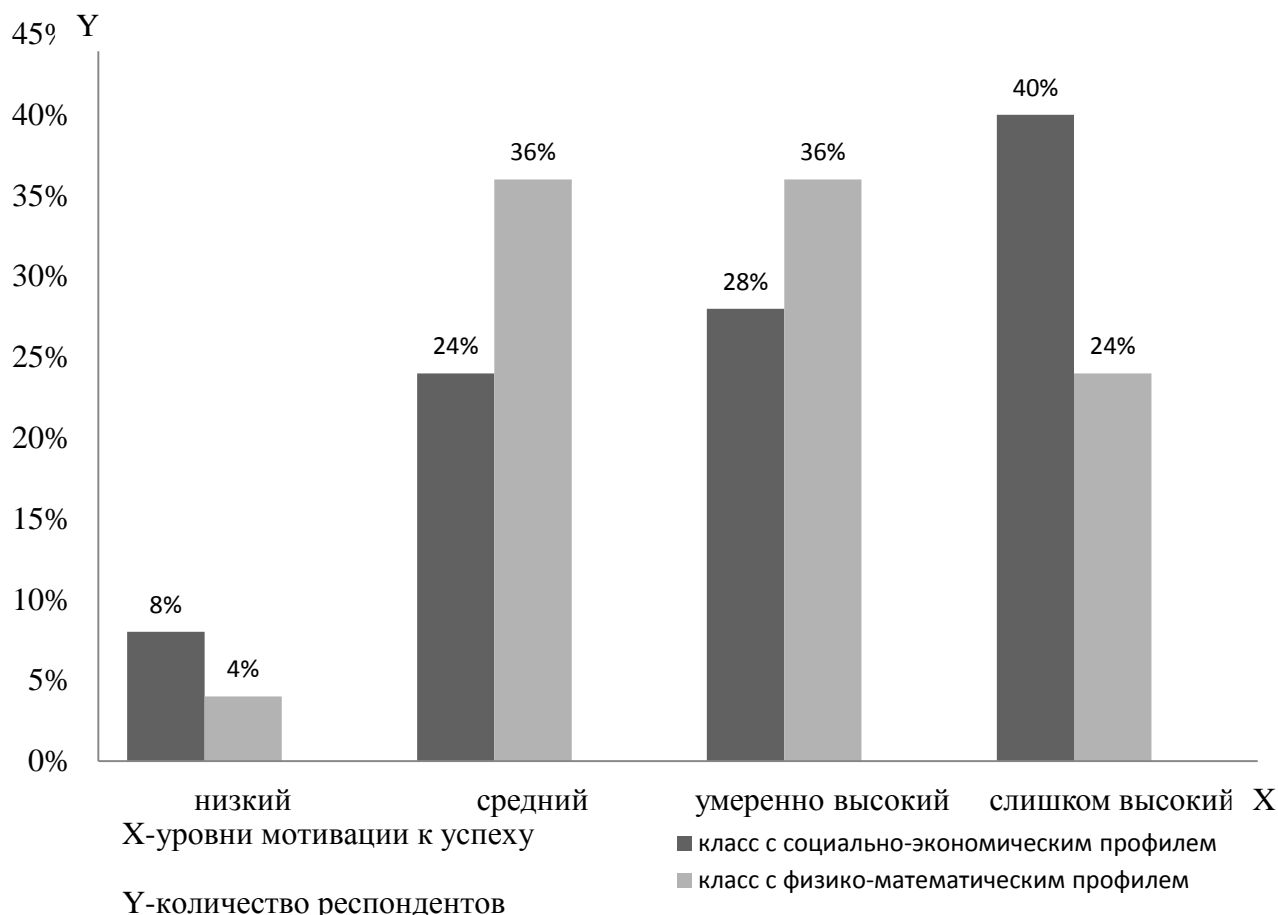


Рисунок 1 - Процентное соотношение респондентов с разным уровнем мотивации к успеху по результатам методики «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса

Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. Исходя из этого можно сказать, что 40% обучающихся в социально-экономическом классе, которые имеют слишком высокий уровень мотивации к успеху предположительно имеют низкую готовность к риску и у них небольшие надежды на успех, они в большей степени полагаются исключительно на себя. Большинство обучающихся в физико-математическом классе имеют более высокую готовность к риску и могут полагаться на удачу.

Так же нами была проведена «Методика диагностики мотивации избегания неудач» Т. Элерса, результаты которой представлены в таблице 2, графически представлена на рисунке 2.

Исходя из данных представленных в таблице 2, можно сказать, что меньшая часть обучающихся из класс с физико-математическим профилем и не большая часть обучающихся из класс с социально-экономическим профилем имеют низкую мотивацию к защите, соответственно уровень мотивации избегания неудач у них находится на низком уровне.

Таблица 2 - Результаты по методике «Методика диагностики мотивации избегания неудач» Т. Элерса

Уровень мотивации к избеганию неудач	Класс с социально-экономическим профилем	Класс с физико-математическим профилем
Низкая мотивация к защите	1 (4%)	3 (12%)
Средний уровень	13 (52%)	17 (68%)
Высокий уровень	7 (28%)	3 (12%)
Очень высокий уровень	4 (16%)	2 (8%)



Рисунок 2 - Процентное соотношение респондентов с разным уровнем мотивации избегания по результатам методики «Методика диагностики личности на мотивацию к защите» Т. Элерса

На рисунке мы видим, что у большинства обучающихся в социально-экономическом классе - 52% (13 человек) преобладает средний уровень мотивации избегания неудач, что свидетельствует о том, что у них уровень защиты средний, значит, они не боятся неудач и готовы к решительным и самостоятельным действиям. В классе с физико-математическим профилем тоже выражен средний показатель мотивации к защите - 68% (17 человек), но он в отличие от другой группы, преобладает практически в максимальном значении. Это может говорить о том, что ученики из физико-математического класса ориентирована на себя и самостоятельность, они готовы к рискованным действиям и могут приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам, они более устойчивы.

На рисунке 3 представлены результаты теста на выявление степени выраженности социально - психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» О.Ф. Потемкина.

Таблица 3 - Результаты теста на выявление степени выраженности социально-психологических установок О.Ф. Потемкина

Социально-психологические установки	Класс с социально-экономическим профилем
Деньги	4 (16%)
Власть	2 (8%)
Свобода	9 (36%)
Труд	10 (40%)

Из таблице 3 видно, что большинство обучающихся в классе с социально-экономическом профиле ориентированы на труд (40%) и свободу (36%). Люди, ориентирующиеся на труд, свое время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней и отпуска. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия.

Таблица 4 - Результаты теста на выявление степени выраженности социально-психологических установок О.Ф. Потемкина

Социально-психологические установки	Класс с физико-математическим профилем
Деньги	5 (20%)
Власть	3 (12%)
Свобода	8 (32%)
Труд	9 (36%)

Из полученных нами данных видно, что у обучающихся старшей школы, как у физико-математического класса, так и у социально-экономического класса преобладают следующие социально-психологические установки, а именно свобода и труд. Обучающиеся из физико-математического класса отдают предпочтение такой направленности, как труд - таблица 4. В свою очередь у обучающихся из класса с социально-экономическим профилем преобладает направленность на свободу - таблица 3. У двух этих групп

наименьшее значение имеет направленность на деньги и власть, власть в данном случае имеет самый небольшой показатель. Это говорит о том, для большинства обучающихся в двух классах в меньшей степени имеет значение ориентация влияния на общество и на других. Потому что для людей с ориентацией на власть ведущей ценностью является влияние на других, на общество.

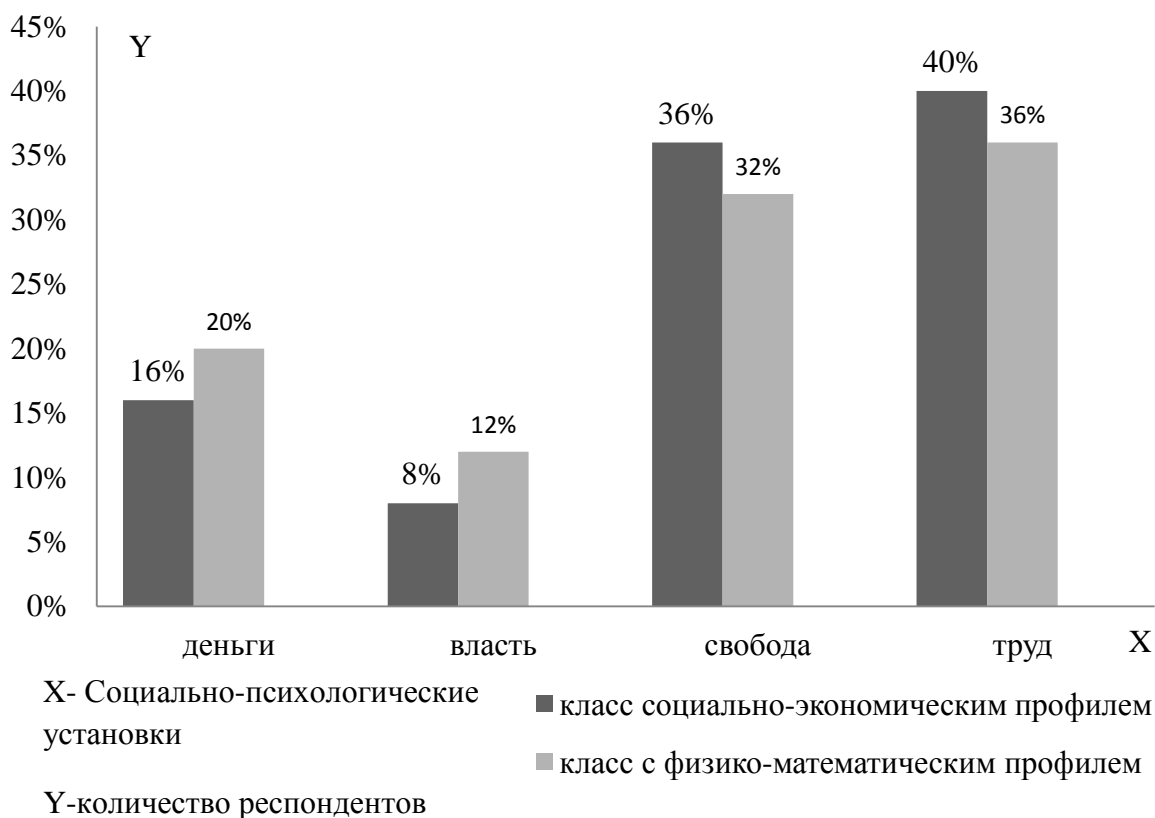


Рисунок 3 - Представлены проценты выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги»
О.Ф. Потемкина

При установке на труд. Человек все время использует для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска. Труд сам по себе приносит ему больше радости и удовольствия, чем другие занятия. При этом то, насколько этот труд на самом деле результативен, имеет мало значения, но важно, насколько он одобряем руководством или обществом. Так, такая установка - одна из причин продолжения работы, когда зарплату не платят и заплатить не могут в принципе, поскольку продукция никому не нужна.

При выраженной установке на свободу. Это значит, что для человека свобода и есть главная ценность. Он не терпит никаких ограничений. Готов идти на жертвы для того чтобы отстаивать свою независимость. Очень часто ориентация на свободу сочетается с ориентацией на труд и наше результаты тому доказательство.

Ниже представлены результаты проводимой нами методики «Методика диагностики мотивации достижения успеха» С.А. Пакулина в таблице 5 и представлены на рисунке 4.

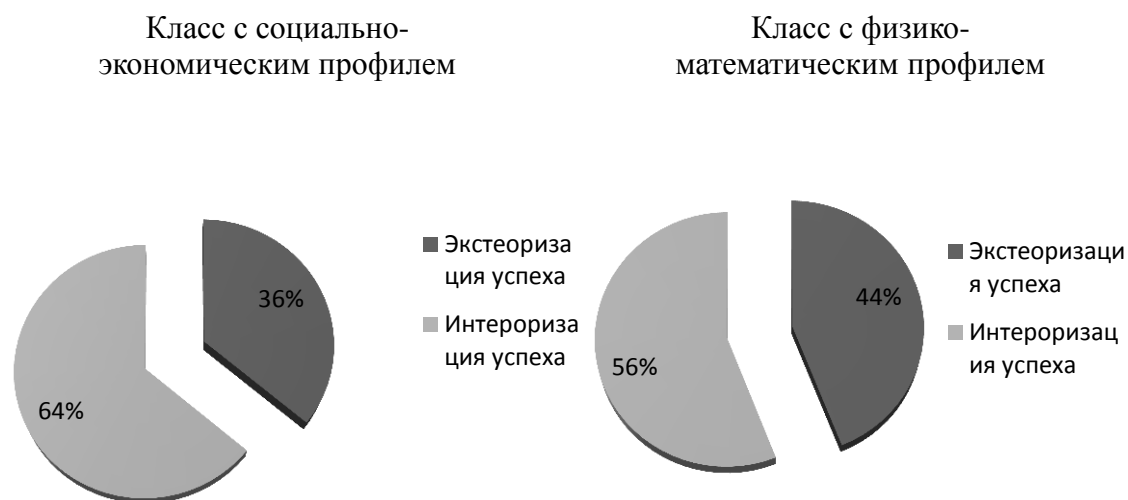


Рисунок 4 – Представлены проценты выраженности по «Методике диагностики мотивация достижения успеха» С.А. Пакулина

Таблица 5 - Результаты методики «Методика диагностики мотивации достижения успеха» С.А. Пакулина

Ключевые категории мотивации достижения успеха	Класс с социально-экономическим профилем	Класс с физико-математическим профилем
Успех-удача	1 (4%)	3 (12%)
Успех как материальный уровень жизни	3 (12%)	4 (16%)
Успех-признание	4 (16%)	3 (12%)
Успех-власть	1 (4%)	1 (4%)
Успех как результат собственной деятельности	5 (20%)	3 (12%)
Личный успех	3 (12%)	5 (20%)
Успех как психологическое состояние	2 (8%)	1 (4%)
Успех как преодоление препятствий	2 (8%)	2 (8%)
Успех-призвание	4 (16%)	3 (12%)

Из полученных нами данных видно, что большая часть обучающихся в двух классах относится к тенденции интериоризированному успеху. Такой успех определяется, как успех затратной внутренней деятельности человека. В двух классах меньшее значение имеет тенденция экстериоризации успеха. Выраженной категорией мотивации достижения успеха у обучающихся в классе с социально-экономическим профилем является «успех как результат собственной деятельности», а у обучающихся в классе с физико-математическим профилем - «личный успех». Это говорит о том, что у большинства обучающихся старшеклассников преобладает субъективная оценка успеха, выражается в высоком уровне притязания, уважении себя и составляет личный успех «для себя».

Результаты проводимой нами методики диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) описаны в таблице 6 и изображены на рисунке 5. Из таблицы видно, что в двух разных классах ведущие позиции в проводимой нами методике занимают разные карьерные ориентации. У обучающихся в социально-экономическом классе в первую тройку лидирующих ориентаций входит: автономия, интеграция стилей жизни и предпринимательство. В физико-математическом классе лидирующими являются: вызов, предпринимательство и менеджмент.

Таблица 6 - Результаты методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Карьерные ориентации	Класс с социально-экономическим профилем	Класс с физико-математическим профилем
Профессиональная компетентность	0	0
Менеджмент	2 (8%)	5(20%)
Автономия (независимость)	10(40%)	1(4%)
Предпринимательство	4(16%)	8(32%)
Интеграция стилей жизни	7(28%)	1(4%)
Вызов	1(4%)	9(36%)
Служение	1(4%)	0
Стабильность места жительства	0	1(4%)
Стабильность работы	0	0

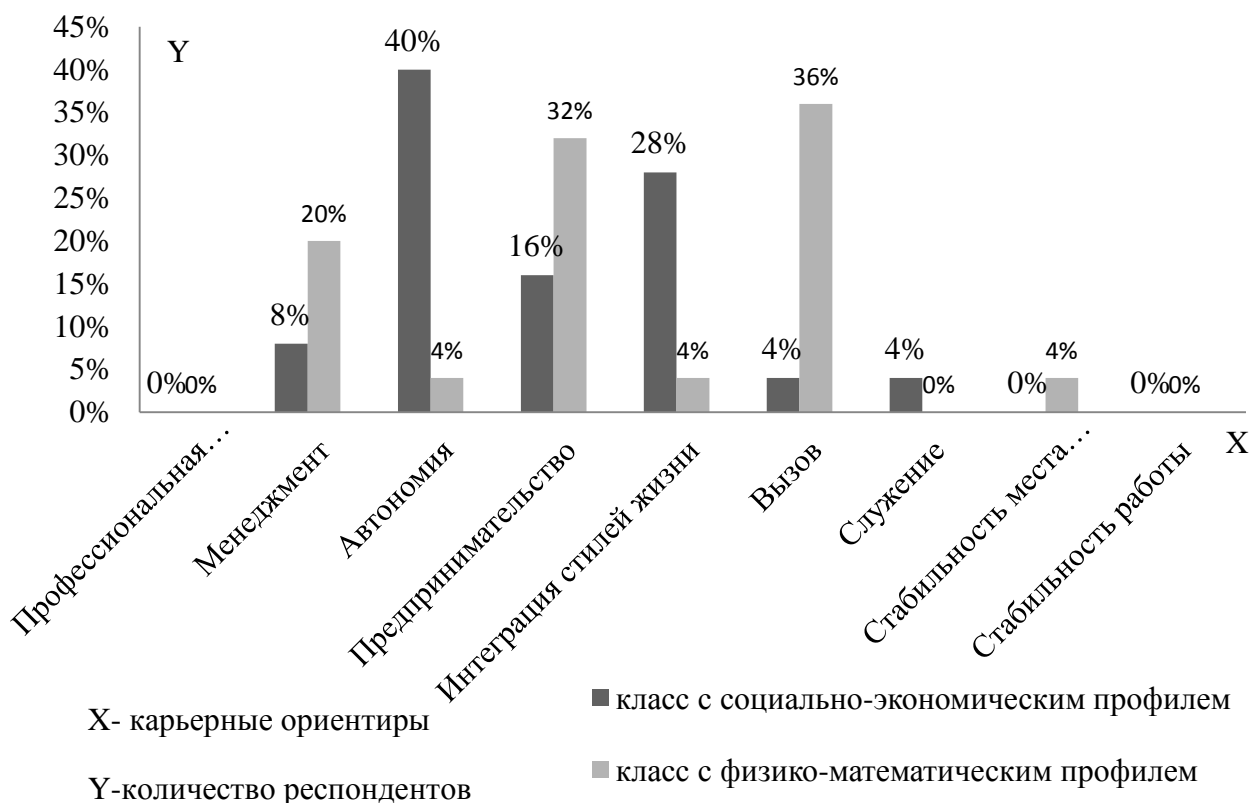


Рисунок 5 – Проценты выраженности результатов методики диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Исходя из представленных данных, можно сказать, что у учеников 11 «Б» класса, большинство из которых отдали предпочтение такой карьерной ориентации как автономия (независимость) основным критерием при выборе работы является свобода и независимость. Первичная забота личности с такой ориентацией - освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Для них первоочередная задача развития карьеры - получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них - это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Люди с данной карьерной ориентацией могут работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

У обучающихся в физико-математическом классе, большинство из которых отдали предпочтение такой карьерной ориентации как вызов, ведущими критериями при выборе профессии является потребность сделать невозможное – возможным, наличие возможности решать уникальные задачи. Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это - конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них - это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится неинтересно.

Далее рассмотрим результаты по методике «Диагностика степени готовности к риску» А.М. Шуберта, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты по методике «Диагностика степени готовности к риску» А.М. Шуберта

Склонность к риску	Класс социально-экономическим профилем	Класс с физико-математическим профилем	Процент	
			Класс социально-экономическим профилем	Класс физико-математическим профилем
Слишком осторожны	1	2	4%	8%
Очень осторожны	2	3	8%	12%
Осторожны	4	5	16%	20%
Средние значения	15	12	60%	48%
Высокая готовность к риску	3	2	12%	8%
Склонны к риску	0	1	0%	4%

Процентное соотношение респондентов разной степени готовности к риску по результатам методики «Диагностика степени готовности к риску» показано на рисунке 6.



Рисунок 6 - Процентное соотношение респондентов разной степени готовности к риску по результатам методики «Диагностика степени готовности к риску»

Из рисунка видно, что преобладает показатель среднего значения как в социально-экономическом классе из 25, 15 человек (60%), так и в физико-математическом классе, из 25,12 человек (48%). В физико-математическом классе склонны к риску 1 человека (4%), в социально-экономическом классе нет, склонных к риску. Результаты по показателю осторожны, находятся на втором месте как у физико-математического класса, так и у социально-экономического класса. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся находятся в средней степени избегания неудач, они готовы рисковать, но умеренно и разумно.

Для того чтобы выяснить представление старшеклассников о профессиональном успехе, нами была проведена анкета, которую составили опираясь на методику «Незаконченные предложения». Мы получили следующие результаты.

Обучающимся в социально-экономическом классе и в физико-математическом были даны шесть незаконченных предложений, необходимо было их закончить так, как они считают нужным.

Вопрос 1 – «Профессиональный успех, по моему мнению, заключается в том, что...»

Варианты ответов обучающихся в классе с социально-экономическим профилем:

- 1) трудолюбие (2 человека), (8%)
- 2) вовлеченность в трудовую деятельность и достижение профессиональных результатов (8 человек), (32%);
- 3) целеустремленность (1 человек), (4%);

- 4) финансовая состоятельность (5 человек),(20%);
- 5) ответственное отношение к учебе (1 человек),(4%);
- 6) карьерное продвижение (4 человека),(16%);
- 7) высокая должность (4 человека),(16%).

Варианты ответов обучающихся в классе с физико-математическим профилем:

- 1) ответственное отношение к учебе (2 человека),(8%);
- 2) качество работы (1 человек),(4%);
- 3) личная заинтересованность и получения удовольствия от сферы деятельности (5 человек),(20%);
- 4) целеустремленность (3 человека),(12%);
- 5) развитие в профессии (4 человека),(16%);
- 6) слава (4 человека),(16%);
- 7) финансовая состоятельность (3 человека),(12%).
- 8) получение образования (3 человека),(12%).

Вопрос 2 - «Выбирая профессию, я руководствовался (ась)...»

Варианты ответов обучающихся в классе с социально-экономическим профилем:

- 1) Популярностью профессии (3 человека),(12%);
- 2) Востребованностью (2 человека),(8%);
- 3) Статус профессии (2 человека),(8%);
- 4) Интересом (8 человек),(32%);
- 5) Уровнем предполагаемой заработной платы (6 человек),(24%);
- 6) Доступностью обучения (3 человека),(12%);
- 7) Родственные связи (1 человек),(4%);

Варианты ответов обучающихся в классе с физико-математическим профилем:

- 1) Востребованностью (5 человек),(20%);
- 2) Статус профессии (3 человека),(12%);
- 3) Интересом (4 человека),(16%);
- 4) Уровнем предполагаемой заработной платы (7 человек),(28%);
- 5) Доступностью обучения (6 человек),(24%);

Вопрос 3 – «Чтобы достичь успеха в моей профессии необходимо...»

Варианты ответов обучающихся в классе с социально-экономическим профилем:

- 1) знание профессии (13 человек),(52%);
- 2) целеустремленность (2 человека),(8%);
- 3) упорство, старания (3 человека),(12%);
- 4) качественное выполнение (4 человека),(16%);
- 5) повышение квалификации (3 человека),(12%).

Варианты ответов обучающихся в классе с физико-математическим профилем:

- 1) упорство, старания (3 человека),(12%);
- 2) знание профессии (10 человек),(40%);
- 3) интерес к профессии (2 человека),(8%);
- 4) ответственное отношение (4 человека),(16%);

5) повышение квалификации (6 человек),(24%).

Вопрос 4 – «Профессиональный успех нужен человеку для того, чтобы...»

Варианты ответов обучающихся в классе с социально-экономическим профилем:

- 1) Уважение в обществе (4 человека),(16%);
- 2) Финансовое благополучие (13 человек),(52%);
- 3) Стабильность (4 человека),(16%);
- 4) Ощущение счастья (4 человека),(16%);

Варианты ответов обучающихся в классе с физико-математическим профилем:

- 1) Уважение в обществе (6 человек),(24%);
- 2) Свобода (4 человека),(16%);
- 3) Финансовое благополучие (7 человек),(28%);
- 4) Стабильность (7 человек),(28%);
- 5) Здоровье (1 человек),(4%);

Вопрос 5 - «Если человек профессионально успешен, то...»

Варианты ответов обучающихся в классе с социально-экономическим профилем:

- 1) выбрал правильную профессию (4 человека),(16%);
- 2) самореализовался (2 человека),(8%);
- 3) пример для других (2 человека) ,(8%);
- 4) счастливый (2 человека),(8%);
- 5) его ждет успешное будущее (5 человек),(20%);
- 6) финансовое благополучие (6 человек),(24%);
- 7) карьерное продвижение (4 человека),(16%).

Варианты ответов обучающихся в классе с физико-математическим профилем :

- 1) финансовое благополучие (6 человек),(24%);
- 2) карьерный рост (3 человека),(12%);
- 3) достиг целей (7 человек),(28%);
- 4) является профессионалом (4 человек),(16%);
- 5) счастлив (5 человек),(20%).

Вопрос 6 - «Если человек профессионально неуспешен, то ...»

Варианты ответов обучающихся в классе с социально-экономическим профилем:

- 1) не реализовался (9 человек),(36%);
- 2) не является профессионалом (6 человек),(24%);
- 3) не будет карьерного роста (2 человека),(8%);
- 4) не будут уважать (5 человек),(20%);
- 5) не добьется поставленных целей (3 человека),(12%);

Варианты ответов обучающихся в классе с физико-математическим профилем:

- 1) не определился, что конкретно ему нужно (2 человека),(8%);
- 2) трудности в будущем (3 человека),(12%);
- 3) не стремится к этому (5 человек),(20%);
- 4) не будут уважать (7 человек),(28%);
- 5) не реализовался (8 человек),(32%).

По результатам данной методике можно сказать, что большинство обучающихся (32%) в классе с социально-экономическим профилем отвечая на вопрос о том в чем заключается профессиональный успех, говорят что для них это вовлеченность в трудовую деятельность и достижение профессиональных результатов. Большинство обучающихся (20%) в классе с физико-математическим профилем отвечают, что для них это личная заинтересованность и получения удовольствия от сферы деятельности. Отвечая на следующий вопрос, который раскрывает, то чем человек руководствуется при выборе своей будущей профессии. Большинство обучающихся с социально-экономического класса ответили, что они руководствуются интересом к выбираемой ими профессии, а большинство обучающихся в физико-математическом классе указали, что для них важным фактором является предполагаемый уровень заработной платы. Далее был вопрос, отвечая на который классам необходимо было указать, что им необходимо сделать чтобы достичь успеха в выбираемой ими профессии. Результаты были следующие: большинство обучающихся в социально-экономическом классе утверждают, что для того чтобы быть успешным в выбираемой ими профессии необходимо знание профессии (52%), большинство обучающихся (40%) в физико-математическом классе утверждают тоже самое. Отвечая на четвертый вопрос, который определяет для чего человеку нужен профессиональный успех, большинство обучающихся с социально-экономического класса утверждают, что профессиональный успех необходим для финансового благополучия, точно также говорят и большинство обучающихся с физико-математического класса. Далее в пятом вопросе необходимо было продолжить предложение: «Если человек профессионально успешен, то...». Большинство обучающихся из социально-экономического класса сказали, что если человек профессионально успешен, то у него с финансовой стороной тоже все отлично, наряду с этим большинство обучающихся в физико-математическом классе, утверждают, что если человек профессионально успешен, то он добился своих целей. На шестой вопрос, в котором нужно было ответить на противоположное утверждение, которое звучит так: «Если человек профессионально неуспешен, то...». Большинство обучающихся из социально-экономического класса и большинство обучающихся в физико-математическом классе, утверждают, что если человек профессионально не успешен, то он не реализовался в жизни.

По социально-психологическим установкам обучающихся, по таким параметрам как труд, свобода, власть, деньги, нами не было выявлены различия. Это свидетельствует о том, что обучающиеся в социально-экономическом и физико-математическом классе не различаются по показателям социально-психологических установок. По результатам сравнения показателей методики «Диагностика личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс) мы обнаружили, что обучающиеся в социально-экономическом классе более мотивирована на успех. Они более уверенны и стремятся к достижению поставленных целей, при этом добиваются их.

По результатам методики «Диагностика мотивации избегания неудач (Т. Элерс) обнаружено, что у большинства учеников обучающихся в социально-экономическом классе преобладает средний уровень мотивации избегания неудач, что свидетельствует о том, что у них уровень защиты средний, значит, они не боятся неудач и готовы к решительным и самостоятельным действиям. В 11 «А» классе с физико-математическим профилем тоже выражен средний показатель мотивации к защите, но он в отличие от другой группы опрошенных, преобладает практически в максимальном значении. Это может говорить о том, что обучающиеся из физико-математического класса ориентированы на себя и самостоятельность, они готовы к рискованным действиям и могут приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам, они более устойчивы.

Из полученных нами данных по методике диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) видно, что большая часть обучающихся социально-экономического класса и физико-математического класса относится к тенденции интериоризированному успеху. Такой успех определяется, как успех затратной внутренней деятельности человека. В двух классах меньшее значение имеет тенденция экстериоризации успеха. Выраженной категорией мотивации достижения успеха у обучающихся в классе с социально-экономическим профилем является «успех как результат собственной деятельности», а у обучающихся в классе с физико-математическим профилем - «личный успех». Это говорит о том, что у большинства обучающихся старшеклассников преобладает субъективная оценка успеха, выражается в высоком уровне притязания, уважении себя и составляет личный успех «для себя». В ситуации затруднений, старшеклассники скорее всего будут рассчитывать на себя и свои силы, они очень ответственны.

По результатам сравнения показателей методики «Диагностика степени готовности к риску» (А.М. Шуберт) различий не было выявлено, данные схожи.

Подводя итог по всем результатам можно сделать вывод, что обучающиеся в социально-экономическом классе и обучающиеся в физико-математическом классе, больше ориентированы на себя, у них высокий уровень субъективного контроля.

2.3 Рекомендации

В ходе нашей работы было выявлено, что обучающиеся в классе с физико-математическим профилем имеют недостаточно высокий уровень мотивации к успеху исходя из этого мы рекомендуем провести тренинг на мотивацию достижения для обучающихся в физико-математическом классе.

Выводы по второй главе

Для лучшего понимания представлений о профессиональном успехе старшеклассников, обучающихся в разных профильных классах, нами был подобран следующий методический пакет: методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерс), методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс), методика диагностики степени готовности к риску (А.М. Шуберт), тест на выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» (О.Ф. Потемкина), методика диагностики мотивации достижения успеха (С.А. Пакулина), методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова), Модифицированная в соответствии с целью исследования методика «Незаконченные предложения» (научный руководитель Н.В. Лукьянченко, студент Е.П. Ольшевская)

Подтвердилось наше предположение, что представление старшеклассников о профессиональном успехе, обучающихся в разных профильных классах при общей выраженности установок в отношении профессий, имеет отличия в когнитивном компоненте и в ориентации на успех.

В данной работе мы понимаем под когнитивным компонентом совокупность различных установок по отношению к самому себе. Данный компонент отражает представленная нами методика «Якоря карьеры» и методика «Незаконченные предложения». Исходя из результатов по этим двум методикам обучающиеся в социально-экономическом классе имеют представление об успехе как о результате своей собственной деятельности, но при этом для них важно признание в обществе. Также они считают важной частью профессионального успеха финансовую состоятельность, карьерное продвижение и немало важно для них это вовлеченность в трудовую деятельность и достижение профессиональных результатов. В то время как большинство обучающихся из физико-математического класса говоря о своих представлениях профессионального успеха раскрывают его как личный успех, для них успех - это призвание, личная заинтересованность и получение удовольствия от сферы деятельности, это стабильность, а также это развитие в профессии.

Ориентация на успех, является следующим компонентом самого представления об успехе. В данный компонент мы включили такие методики, как методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерс), методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс), методика диагностики мотивации достижения успеха (С.А. Пакулина). Анализируя результаты полученные по данным методикам, можно сказать, что большинство обучающихся в классе с социально-экономическим профилем ориентированы на успех больше, чем большинство обучающихся в физико-математическом классе. Это говорит о том, что обучающиеся в социально-

экономическом классе, большинство из которых имеют слишком высокий уровень мотивацией достижения стремятся к совершенству во всем, что они делают. Они предпочитают полагаться на собственные силы и выбирают такие задачи, которые требуют немалых усилий. Они мечтают о яркой и головокружительной карьере. Они хотят быть успешными, и для них важно, чтобы присутствовали очевидные атрибуты успеха: дорогой автомобиль, отдельный кабинет, офис в престижном районе. Люди с высокой мотивацией достижения хотят ощущать личную ответственность за успех, и лучше всего, если этот успех достигается в условиях соревнования. Их не очень привлекают ситуации, где победа достается за счет везения и не является личной заслугой. Обычно люди с чрезмерно высокой мотивацией достижений становятся трудоголиками: они не только работают положенные восемь часов, но и тратят все свое свободное время, выходные и праздничные дни на занятия, связанные с их профессиональной деятельностью. Им доставляет колоссальное удовольствие именно работа, а бездействие, отдых, различные хобби и увлечения других людей вызывают у них дискомфорт и непонимание. В свою очередь, большинство обучающихся в физико-математическом классе имеют средний уровень ориентации на успех, они в большей степени нацелены на избегание неудачи, их мало интересует признание в обществе и в некоторых ситуациях они полагаются на удачу.

Следующим компонентом раскрывающим представление старшекласников о профессиональном успехе, являются установки в отношении профессии, раскрывают данный компонент методика диагностики степени готовности к риску (А.М. Шуберт) и тест на выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» (О.Ф. Потемкина). Делая выводы по полученным нами результатам можно сказать, что исследуемых нами два класса имеют общность по данному компоненту. Как и большинство обучающихся в физико-математическом классе, так и большинство обучающихся в социально экономическом классе имеют выраженные установки на свободу и труд, это говорит о том, что для большинства обучающихся в этих двух сама ценность и есть наличие свободы, они не терпят рамки, а также труд для них сам по себе является радостью и приносит им удовольствие, им сложно сидеть без дела. Данными установками руководствуются большинство исследуемых нами обучающихся старшекласников.

Заключение

Нами были выполнены задачи исследования, которые мы поставили перед его началом. А именно, мы провели теоретический анализ литературы по проблеме представление о профессиональном успехе старшеклассников, обучающихся в разных профильных классах.

Исследовали проблему успеха: (К.А. Абульханова - Славская, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин)

Успех в профессиональной деятельности в отечественной психологии изучали Е.А. Климов, Б.М. Теплов, О.Н. Родина, Н.В. Самоукина.

В современной западной литературе профессиональным успехом называется совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры, - как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений. Начало его анализу положила работа Э. Хьюг, в которой было предложено разделение на объективный и субъективный виды карьеры.

Профессионализм как совокупность личностных характеристик в современных исследованиях рассматривают одним из основных условий, влияющих на успешность профессиональной деятельности.

А.Р. Фонарев видит профессионала в человеке, который является субъектом своего труда, владеет деятельностью, способен выходить за ее пределы, осознает свое жизненное предназначение, результаты труда которого превышают результат, заложенный в цели, осознавший свою ответственность за последствия реализации деятельности и обладающий свободой в создании средств ее выполнения.

Под социальными представлениями понимается система обыденных знаний, используемых людьми в ходе повседневной коммуникации. В противовес понятию социальной установки, которое обычно используется в подобных исследованиях, в теории социальных представлений постулируются два их принципиальных свойства: они являются групповым феноменом, имеющим сложную структуру.

Также мы разработали пакет психологических методик для исследования представления о профессиональном успехе у старшеклассников. При разработке данного пакета методик мы выделили три компонента, которые раскрывают представления старшеклассников о профессиональном успехе. А именно, когнитивный компонент, который выражается совокупностью различных установок по отношению к самому себе. Когнитивный - это значит относящийся тем или иным образом к познанию, мышлению, сознанию и функциям мозга, обеспечивающих получение вводных знаний и информации, формирование понятий и оперирование ими. Для выведение результатов по данному компоненту были проведены методики «Якоря карьеры» и методика «Незаконченные предложения». Исходя из результатов по этим двум методикам были определено что по данному компоненту имеются отличия

между большинством обучающихся в социально-экономическом классе и большинством обучающихся в физико-математическом классе. Обучающиеся в социально-экономическом классе имеют представление об успехе как о результате своей собственной деятельности, но при этом для них важно признание в обществе. Также они считают важной частью профессионального успеха финансовую состоятельность, карьерное продвижение и немало важно для них это вовлеченность в трудовую деятельность и достижение профессиональных результатов. В то время как большинство обучающихся из физико-математического класса говоря о своих представлениях профессионального успеха раскрывают его как личный успех, для них успех - это призвание, личная заинтересованность и получение удовольствия от сферы деятельности, это стабильность, а также это развитие в профессии.

Вторым компонентом для более точного раскрытия представления о профессиональном успехе старшеклассников, нами был определен, как - ориентация на успех. В данный компонент мы включили такие методики, как методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерс), методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс), методика диагностики мотивации достижения успеха (С.А. Пакулина). Анализируя результаты полученные по данным методикам, можно сказать, что по данному компоненту были выявлены отличия между двумя исследуемыми классами, большинство обучающихся в классе с социально-экономическим профилем ориентированы на успех больше, чем большинство обучающихся в физико-математическом классе.

Установки в отношении профессий, являются третьим компонентом в раскрытии проблемы представление старшеклассников о профессиональном успехе. Раскрывают данный компонент методика диагностики степени готовности к риску (А.М. Шуберт) и тест на выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» (О.Ф. Потемкина). Делая выводы по полученным нами результатам можно сказать, что исследуемых нами два класса имеют общность по данному компоненту. Гипотеза о том, что представление старшеклассников о профессиональном успехе, обучающихся в разных профильных классах при общей выраженности установок в отношении профессий, имеет отличия в когнитивном компоненте и в ориентации на успех, подтвердилась.

Список используемых источников

- 1 Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст] : Монография / К. А. Абульханова-Славская. - М. : Мысль. - 1991. - 299 с.
- 2 Андреева, Г. М. Психология социального познания [Текст] / Г. М. Андреева. - М., 2005. - 267 с.
- 3 Асмолов, А. Г. О моделях успеха в эволюции цивилизации [Текст] / А. Г. Асмолов // Вестник «Этика успеха». - 1996. - №. 8. - С. 10.
- 4 Вейлл, П. Искусство менеджмента [Текст] / П. Вейлл. - М. : Сирин, 2002. - 204 с.
- 5 Голубев, С. В. Проблема «успеха» и «удачи» в социальной философии [Текст] / С. В. Голубев // Философия и общество. - 2004. - №. 1 (34). - С. 45.
- 6 Григорян, Э. Г. Социально-психологические представления современной студенческой молодежи о творчестве ЛН Толстого [Текст] / Э. Г. Григорян // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2014. - Т. 14. - №. 1-1.
- 7 Донцов, А. И. Концепция социальных представлений в современной французской психологии [Текст] : Учебное пособие / А. И. Донцов, Т. П. Емельянова. - Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 128 с.
- 8 Джемс, В. Научные основы психологии [Текст] / В. Джемс. - Рипол Классик, 2013. - 697 с.
- 9 Социальные представления : история, теория и эмпирические исследования [Текст] / Т. П. Емельянова. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 475 с.
- 10 Завалишина, Д. Н. Практическое мышление. Специфика и проблемы развития [Текст] / Д. Н. Завалишина. - М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. - 376 с.
- 11 Ивашкин, А. Г. Психологические основы развития профессиональной успешности личности муниципального руководителя [Текст] : Монография [Текст] / А. Г. Ивашкин. - М., 2007. - 167с.
- 12 Караваев, А. Ф. Сущность и структура профессионального призвания [Текст] / А. Ф. Караваев // Высшее образование сегодня. - 2005. - № 4. - С. 52-54.
- 13 Кармадонов, О. А. Престиж и пафос как жизненные стратегии социоэкономической группы (анализ СМИ) [Текст] / О. А. Кармадонов // Социологические исследования. - 2001. - Т.1.- С. 66-72.
- 14 Климов, Е. А. Психология профессионализма: Избранные психологические труды [Текст] / Е.А. Климов. - М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. - 456 с.

- 15 Кондаков, И. М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития [Текст] / И. М. Кондаков, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. - 1989. - №5. - С. 158-164.
- 16 Котовский, В. В. Представления студенческой молодежи о профессиональном успехе [Текст] / В. В. Котовский, И. П. Краснощеченко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2014. - №.6.
- 17 Лейффрид, Н. В. Особенности представлений студентов разных курсов обучения об успехе в профессиональной деятельности [Текст] / Н. В. Лейффрид, А. И. Моисеева // Вестник Омского университета. Серия «Психология». - 2012. - №.1.
- 18 Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. - Directmedia, 2013. - 453 с.
- 19 Маркова, Е. К. Психология профессионализма [Текст] / Е. К. Маркова. - М. : Знание, 1996. - 308с.
- 20 Мерлин, В. С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды [Текст] / В. С. Мерлин. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. - 544 с.
- 21 Митина, Л. М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / Л. М. Митина. - Москва :Academia, 2005. - 334, [1] с.
- 22 Мордовская, А. В. Основы профориентологии [Текст] : учебное пособие для бакалавров / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко ; ФГАОУ ВПО «Сев.-Вост. Федерал.ун-т им. М. К. Аммосова». - Москва : Юрайт, 2011. - 235 с.
- 23 Московичи, С. Социальное представление: исторический взгляд [Текст] / С. Московичи // Психологический журнал. - 1995. - Т.16 - № 1. - С. 3-18.
- 24 Мучински, П. Психология, профессия, карьера [Текст] / П. Мучински. - СПб. : Питер. - 2004. - Т. 538.
- 25 Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю. П. Поваренков. - М. : изд-во УРАО. - 2002. - Т. 160. - С. 4.
- 26 Полюшкевич, О. А. Символизация социальных представлений об общественных трансформациях: феноменология гендерных отличий [Текст] / О. А. Полюшкевич //Аналитика культурологии. - 2010. - №. 16.
- 27 Пономаренко, В. А. Психология духовности профессионала [Текст] / В. А. Пономаренко. - М. : 1997. - 459 с.
- 28 Пряжников, Н. С. Психологический смысл труда [Текст]: учеб. пособ / Н. С. Пряжников. - М. : Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК. - 2010. - 536 с.

- 29 Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Издательский центр «Академия». - 2016. - Т. 496. - С. 2.
- 30 Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. - М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2003. - 400 с.
- 31 Рогов, Е. И. Организационная психология [Текст] : учебник для вузов / Е. И. Рогов. - Ростов н /Д : ИПО ПИ ЮФУ, 2009. - 576 с.
- 32 Рогов, Е. И. Особенности профессиональных представлений и представлений об успехе у студентов технических специальностей [Текст] / Е. И. Рогов, С. В. Жолудева, А. О. Антонова // Инженерный вестник Дона. - 2015. - Т. 37. - №. 3.
- 33 Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] / Н. В. Самоукина. - М. : ЭКМОС, 2000. - 384 с.
- 34 Семенова, Е. А. Представления о психологии как будущей профессии у студентов технического университета [Текст] / Е. А. Семенова // Материалы Международного форума «Образ российской психологии в регионах страны и в мире». Сочи. - 2006. - 198 с.
- 35 С. Тарасова, Становление специалиста: психолого-педагогический мониторинг [Текст] / С. Тарасова, Е. Таранова // Высшее образование в России. - 2006. - № 2. - С. 129-132.
- 36 Тесленко, А. Н. Социализация молодежи: опыт междисциплинарного исследования в Казахстане [Текст] / А.Н. Тесленко // Проблемы социальной психологии личности. - Саратов, 2006. - С. 81-93.
- 37 Карьерная компетентность [Текст] : монография / Т. Ю. Тодышева; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева». - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 286, [1] с.
- 38 Тугушева, А. Р. Социальные представления и содержательные компоненты установки на успешность у молодежи [Текст] / А. Р. Тугушева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - 2008. - Т. 2. - №. 3-4.
- 39 Тульчинский, Г. Л. Разум, воля, успех: о философии поступка [Текст] / Г. Л. Тульчинский. - Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. - 591 с
- 40 Тульчинский, Г. Л. Менеджмент в сфере культуры [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. Л. Тульчинский. - СПб. и др. : Лань. - 2003. - 384 с.
- 41 Фонарев, А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала [Текст] / А. Р. Фонарев. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. - 560 с.
- 42 Хаммер, Я. С. Профессиональный успех и его детерминанты [Текст] / Я. С. Хаммер // Вопросы психологии. - 2008. - №4. - С. 147-153.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А (обязательное)

Иллюстративная часть

Объект исследования - представление о профессиональном успехе.

Предмет исследования - особенности представления об успехе у старшеклассников, обучающихся в разных профильных классах.

Цель - исследовать представление о профессиональном успехе обучающихся старших классов.

Приложение А (продолжение)

Гипотеза - мы предполагаем, что представление старшеклассников о профессиональном успехе, обучающихся в разных профильных классах, при общей выраженности установок в отношении профессий, имеет отличия в когнитивном компоненте и в ориентации на успех.

Приложение А (продолжение)

Задачи исследования:

- 1) Провести теоретический анализ проблемы успеха как психологического феномена.
- 2) Рассмотреть сущность социальных представлений в психологии.
- 3) Раскрыть социально-психологическую характеристику современного старшеклассника.
- 4) Разработать и теоретически обосновать пакет психологических методик для исследования представления об успехе у старшеклассников.
- 5) Сравнить представления о профессиональном успехе обучающихся профильных классах.

Приложение А (продолжение)

Методологические и теоретические основы исследования:

- а) системный подход Б.Ф. Ломова;
- б) деятельностный подход в изучении профессионального успеха человека реализуется в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева;
- в) субъектно-деятельностный подход в изучении профессионального успеха опирается на научные идеи Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и развит в трудах А.В. Брушлинского, Е.А. Климова.

Приложение А (продолжение)

Методики исследования:

- 1) методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерс);
- 2) методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс);
- 3) методика диагностики степени готовности к риску (А.М. Шуберт);
- 4) тест на выявление степени выраженности социально - психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» (О.Ф. Потемкина);
- 5) методика диагностики мотивации достижения успеха (С.А. Пакулина)
- 6) методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)
- 7) Модифицированная в соответствии с целью исследования методика «Незаконченные предложения». (научный руководитель Н.В. Лукьянченко, студент Е.П. Ольшевская)

Приложение А (продолжение)

База исследования:

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Лицей №12». В исследовании приняли в общем количестве участие 50 одиннадцатиклассников, в возрасте 16-18 лет.

Приложение А (продолжение)

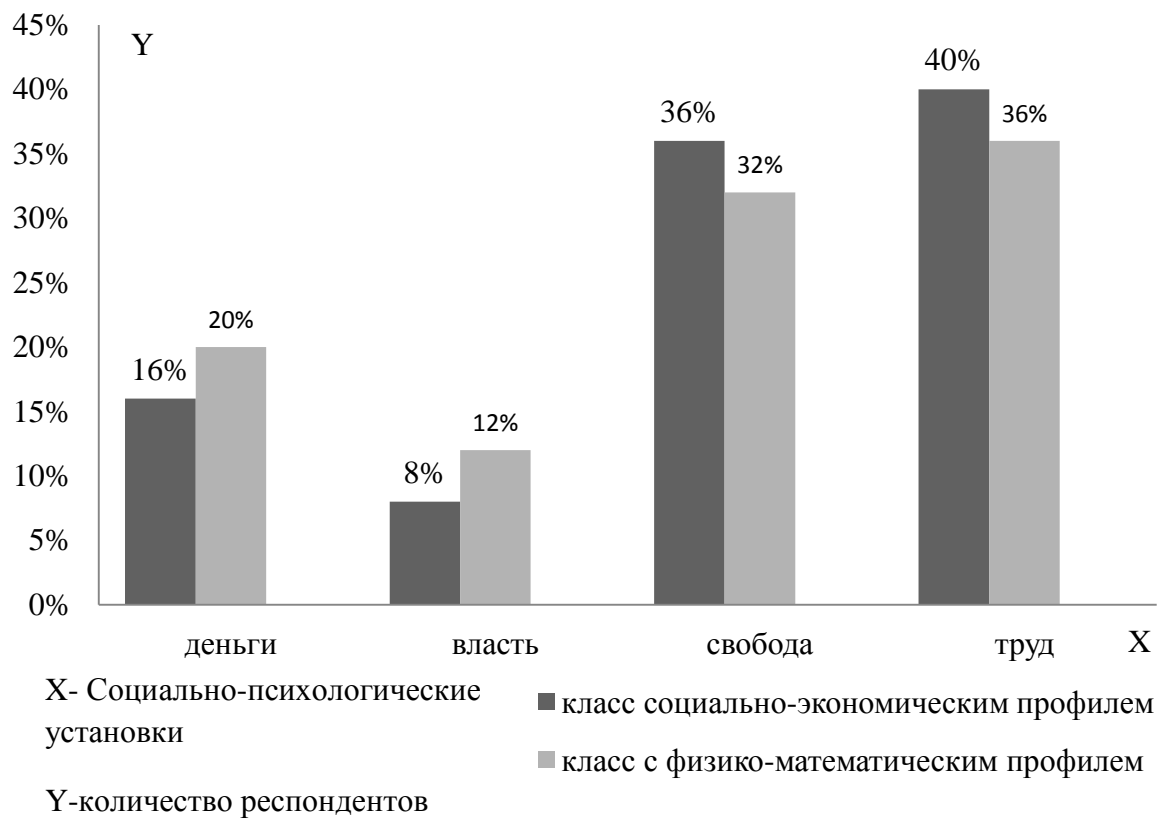


Рисунок А 1 - Представлены проценты выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» О.Ф. Потемкина

Приложение А (продолжение)

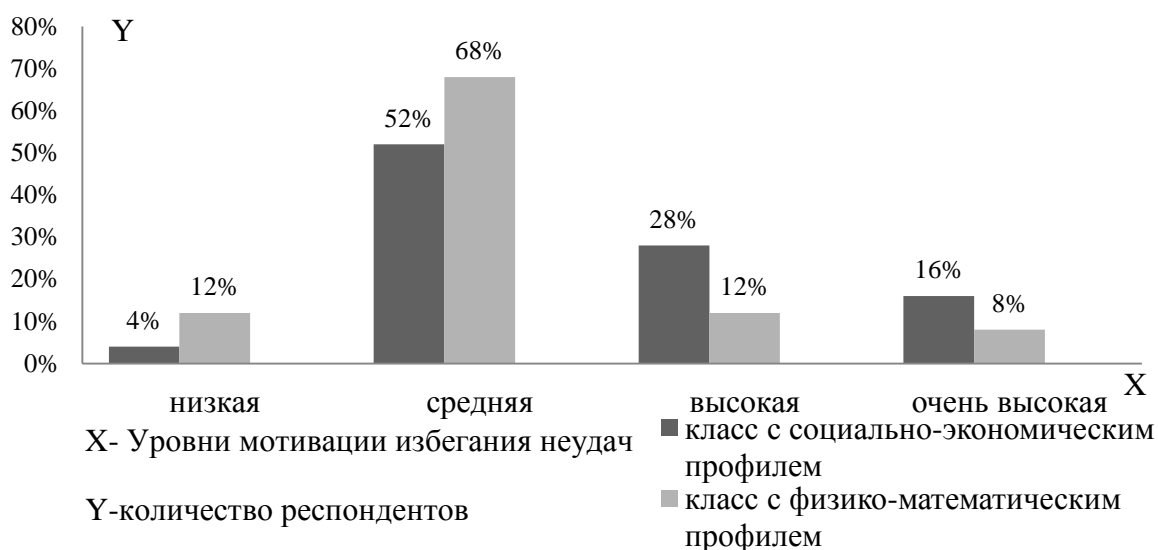


Рисунок А 2 - Процентное соотношение респондентов с разным уровнем мотивации избегания по результатам методики «Методика диагностики личности на мотивацию к защите» Т. Элерса

Приложение Б (справочное)

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Инструкция: Ответьте на вопросы.

Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?

Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.

Приложение Б (продолжение)

20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.

21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?
Варианты ответов: 1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 – полностью согласен

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.

23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.

25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.

29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.

30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.

32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

Приложение Б (продолжение)

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ к тесту

1. Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.
2. Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.
3. Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.
4. Стабильность работы: 4, 12, 36.
5. Стабильность места жительства: 20, 28, 41.
6. Служение: 5, 13, 21, 29, 37.
7. Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.
8. Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.
9. Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

Приложение В (справочное)

«Тест на выявление степени выраженности социально -психологических установок, направленных на «свобода-власть», «труд-деньги» (О.Ф. Потемкина)

Инструкция: Ответьте на каждый вопрос «да», если он верно описывает ваше поведение, и «нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

1. Вы согласны, что самое главное в жизни быть мастером своего дела?
2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?
3. Ваши знакомые считают Вас властным человеком?
4. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?
5. Творческий труд для Вас является главным наслаждением в жизни?
6. Основное стремление в Вашей жизни свобода, а не власть и деньги?
7. Вы согласны, что иметь власть над людьми наиболее важная ценность?
8. Ваши друзья состоятельные в материальном отношении люди?
9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг Вас были заняты увлекательным делом?
10. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?
11. Считаете ли Вы, что самое важное качество для власти это ее сила?
12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?
14. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?
15. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется Вашим требованиям?
16. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?-
17. Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?-
18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?

Приложение В (продолжение)

19. Вам легко заставить людей делать то, что Вы хотите?
20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?
21. В жизни Вас радует только отличный результат работы?
22. Самое главное стремление в Вашей жизни быть свободным?
23. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?
24. Является ли для Вас заработок главным стремление жизни?
25. Любимое дело для Вас ценнее, чем власть и деньги?
26. Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?
27. Испытываете ли Вы жажду власти, стремление руководить?
28. Вы согласны, что деньги “не пахнут” и неважно, как они заработаны?
29. Даже бывая на отдыхе, Вы не можете не работать?
30. Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?
31. Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?
32. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?
33. Ваши друзья и знакомые ценят Вас как специалиста?
34. Люди, ущемляющие Вашу свободу, вызывают у Вас наибольшее негодование?
35. Власть может заменить Вам многие другие ценности?
36. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?
37. Труд наибольшая ценность для Вас?
38. Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?
39. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?
40. Наиболее сильное потрясение для Вас отсутствие денег?

Приложение Г (справочное)

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс).

Инструкция: «Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

Приложение Г (продолжение)

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Приложение Д (справочное)

Методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерса)

Инструкция: «Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его».

Тестовый материал представлен в таблице Д.1.

Таблица Д. 1 - Тестовый материал

Смелый	Бдительный	предприимчивый
Кроткий	Робкий	упрямый
Осторожный	Решительный	пессимистичный
Непостоянный	Бесцеремонный	внимательный
Неумный	Трусливый	недумающий
Ловкий	Бойкий	предусмотрительный
Хладнокровный	Колеблющийся	удалой
Стремительный	Легкомысленный	боязливый
Незадумывающийся	Жеманный	непредусмотрительный
Оптимистичный	Добросовестный	чуткий
Меланхолический	Сомневающийся	неустойчивый
Трусливый	Небрежный	взволнованный
Опрометчивый	Тихий	боязливый
Внимательный	Неблагоразумный	смелый
Рассудительный	Быстрый	мужественный
Предприимчивый	Осторожный	предусмотрительный
Взволнованный	Рассеянный	робкий
Малодушный	Неосторожный	бесцеремонный
Пугливый	Нерешительный	нервный
Исполнительный	Преданный	авантюрный
Предусмотрительный	Бойкий	отчаянный
Укрощенный	Безразличный	небрежный
Осторожный	Беззаботный	терпеливый
Разумный	Заботливый	храбрый
Предвидящий	Неустрасимый	добросовестный
Поспешный	Пугливый	беззаботный
Рассеянный	Опрометчивый	пессимистичный
Осмотрительный	Рассудительный	предприимчивый
Тихий	Неорганизованный	боязливый
Оптимистичный	Бдительный	беззаботный

Приложение Е (справочное)

Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберт

Инструкция: Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых Вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

2 балла - полностью согласен, полное «ДА»;

1 балл - больше «ДА», чем «НЕТ»;

0 баллов - ни «ДА», ни «НЕТ», нечто среднее;

-1 балл - больше «НЕТ», чем «ДА»;

-2 балла - полное «НЕТ».

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?
2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика?
4. Могли бы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?
5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?
7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги?
8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы Вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде?
13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Таллина до Москвы?
15. Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?

Приложение Е (продолжение)

- 18.Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?
- 19.Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьёю другими людьми, подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?
- 20.Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
- 21.Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
- 22.Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?
- 23.Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?
- 24.Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?
- 25.Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

Приложение Ж (справочное)

Методика диагностики мотивации достижения успеха (С.А. Пакулина)

Инструкция испытуемому: Вам предлагается оценить 36 выделенных значений понятия «успех для меня - это...» в ключевых областях вашей жизни, что составляет смысл достижений и успешных результатов в поведении и деятельности человека. Прочитайте внимательно все утверждения об успехе, рассмотрите их с точки зрения субъективной полезности, социальной значимости, желательности. Оцените каждое суждение в пределах от 1 до 5 баллов, обозначив свой выбор в соответствующей графе: 5 баллов – очень значимо; 3–4 балла – значимо; 1–2 балла – незначимо.

Содержание утверждения УСПЕХ для меня – это...

1. Переживание удовлетворения, радости
2. Устойчивая позиция личности в конкретной ситуации
3. Удачное достижение желаемой цели
4. Материальное благополучие
5. Реализация возможности делать что хочешь
6. Власть, влияние на других
7. Самоутверждение
8. Умение выделиться в обществе
9. Душевное равновесие, эмоциональная стабильность
10. Возможность полнее проявить себя, свои способности
11. Самоуважение, удовлетворенность собой
12. Положительный результат в учебе, работе
13. Благоприятное стечение обстоятельств
14. Возможность командовать людьми
15. Общественное признание, одобрение
16. Хорошее самочувствие, настроение
17. Возможность поехать по миру
18. Уверенность в безопасности
19. Проявление себя в творчестве
20. Личное благосостояние
21. Источник внутренних сил человека
22. Профессионализм, мастерство
23. Везение в большинстве случаев
24. Признание Вашего авторитета окружающими
25. Высокий социальный статус
26. Самореализация
27. Удовлетворенность в любви и здоровье
28. Служение высшей идее

Приложение Ж

(продолжение)

- 29.Свое дело в предпринимательстве
- 30.Осуществление ожидаемого результата
- 31.Возможность попасть в нужное окружение
- 32.Ощущение положительного эмоционального подъема
- 33.Популярность, значимость для других
- 34.Самостоятельность, независимость, свобода действий
- 35.Возможность принимать решения за других
- 36.Дело по душе, интересная работа

Приложение 3 (справочное)

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция «Перед вами 6 незаконченных предложений, прочтите их и закончите так, как считаете нужным.

1) Профессиональный успех, по моему мнению, заключается в том, что _____

2) Выбирая профессию, я руководствовался (ась) _____

3) Чтобы достичь успеха в моей профессии, необходимо _____

4) Профессиональный успех нужен человеку для того, чтобы _____

5) Если человек профессионально успешен, то _____

6) Если человек профессионально неуспешен, то _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева»**
(СибГУ им. М.Ф. Решетнева)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Вид ВКР бакалаврская работа
студента Ольшевская Евгения Павловна
группы 3701-51 направление (специальность) 37.03.01 психология
направленность (профиль, специализация, магистерская программа) психология трудовой деятельности
на тему Представление о профессиональном успехе старшеклассников разных профильных классов
руководителя ВКР Лукьянченко Натальи Владимировны, кандидата психологических наук, доцента
Работа содержит: 80 страниц, 6 рисунков, 8 плакатов (слайдов), 7 таблиц, _____ прочее

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА:

Тема выпускной квалификационной работы Ольшевской Евгении Павловны актуальна, имеет теоретическую и практическую значимость.

Содержание работы в полной мере соответствует заданию.

Работу характеризует глубина проработки проблемы на теоретическом уровне и тщательность анализа полученных результатов.

Евгения Павловна продемонстрировала сформированную способность к самостоятельному проведению исследовательской работы, владение методами сбора, обработки и анализа информации.

Результаты исследования достоверны, выводы обоснованы и носят самостоятельный характер. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы Евгения Павловна проявила себя как добросовестный, работоспособный, ответственный исследователь.

Правила оформления текста и графического материала соблюдены. Результаты исследования представлены достаточно наглядно.

По результатам проверки работы с использованием системы «Антиплагиат» оригинальность текста составляет **60,12%**, неправомерных заимствований не выявлено, все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Выпускная работа Ольшевской Евгении Павловны отвечает необходимым требованиям, может быть представлена к защите, заслуживает высокой оценки.

Подпись руководителя ВКР

/Н.В. Лукьянченко/

«06» июня 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.ПЛАСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.Пластафьева)

Институт психолого-педагогический институт
Кафедра социальной психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психология
трудовой деятельности

ОТЗЫВ НА УЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

На ВКР обучающегося **Ольшевой Евгении Павловны**
по теме **Представление о профессиональном успехе старшеклассников
разных профильных классов**

Выпускная квалификационная работа Евгении Павловны направлена на изучение представлений о профессиональном успехе, связанное с предметной направленностью старшеклассников, выявление того, как возможная профессиональная деятельность определяет представления об успехе в профессии. Автором проведен хороший теоретический анализ, выделены основные аспекты профессии, которые могут составлять профессиональный успех и найти отражение в представлениях. На основе теоретических положений подобраны методики, проведен частотный и сравнительный анализ полученных результатов, проведено обобщение их.

Выполняя выпускную квалификационную работу, Евгения Павловна продемонстрировала умение анализировать теоретические источники, делать обобщение, работать с различными методиками, представлять полученные результаты, описывать их, применять информационно-технические средства для представления результатов. Отличает самостоятельность, организованность, стремление разобраться в материале.

Выпускная квалификационная работа Евгении Павловны Ольшевой отвечает необходимым требованиям и может быть представлена к защите.

Научный руководитель:

к.пс.н., доцент

доцент кафедры социальной психологии



А.А.Дьячук

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Прокина Татьяна 01101995@mail.ru / ID: 2790753

Проверяющий: Прокина Татьяна (01101995@mail.ru / ID: 2790753)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

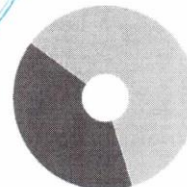
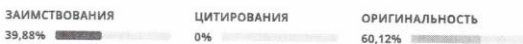


ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 50
Начало загрузки: 08.06.2018 00:14:20
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: Ольшевская Е. П.
Представление о профессиональном успехе старшеклассников разных профильных классов
Размер текста: 705 кБ
Символов в тексте: 136140
Слов в тексте: 15803
Число предложений: 1427

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 08.06.2018 00:14:23
Длительность проверки: 00:00:02
Комментарии: не указано
Модуль поиска:



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	8,75%	9,75%	Сравнительный анализ стратегий про...	http://psychlib.ru	06 Июл 2017	Модуль поиска Интернет	63	67
[02]	0,56%	8,43%	Часть 1	http://muh.ru	03 Авг 2017	Модуль поиска Интернет	15	63
[03]	4,53%	4,53%	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ И ЕГО Д...	http://vash-psiholog.info	12 Мая 2016	Модуль поиска Интернет	21	21
[04]	2,95%	2,95%	скачать	http://akmepsy.sgu.ru	25 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	15	15
[05]	2,9%	2,9%	Особенности эмоционально-мотивац...	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	33	33
[06]	1,52%	2,86%	Скачать/Райгородский - Практическая...	http://e-reading.org.ua	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	13	32
[07]	2,5%	2,5%	СРЕДНЕЕ (5/5)	http://portalspo.ru	18 Окт 2014	Модуль поиска Интернет	13	13
[08]	2,39%	2,39%	Дипломы, курсовые работы и реферат...	http://vip-students.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	22	22
[09]	2,09%	2,09%	ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУД...	http://cyberleninka.ru	08 Окт 2015	Модуль поиска Интернет	17	17
[10]	1,49%	1,93%	485.Основы акмеологии учеб. пособие.	http://docme.ru	07 Мая 2017	Модуль поиска Интернет	13	25
[11]	1,83%	1,83%	СИМВОЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕД...	http://analiculturolog.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	7	7
[12]	1,43%	1,68%	Скачать/Реан - Психология человека о...	http://e-reading.org.ua	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	14	15
[13]	1,3%	1,47%	Полный текст статьи	http://lib.herzen.spb.ru	25 Дек 2014	Модуль поиска Интернет	14	20
[14]	1,31%	1,39%	Профессиональное развитие педагога...	http://conference.osu.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	11	12
[15]	0,97%	0,97%	Основы проф.СО-лекц.-ФУ-2013 - Стр 5	http://studfiles.ru	24 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	9	9
[16]	0,82%	0,88%	Файл диссертации	http://ds.rsvpu.ru	25 Окт 2017	Модуль поиска Интернет	13	15
[17]	0,77%	0,77%	Я и мой внутренний мир. Психология ...	http://lib.rus.ec	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	4	4
[18]	0,65%	0,65%	№6 (3/12)	http://cspu.ru	01 Дек 2014	Модуль поиска Интернет	5	5
[19]	0,59%	0,59%	Развитие психологической службы пе...	http://dslib.net	01 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	4	4
[20]	0,52%	0,52%	Влияние гендерных и возрастных разл...	http://dslib.net	02 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	6	6

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я, Амшераева Евгения Павловна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта


(нужное подчеркнуть)

на тему: Представление о профессиональном
успехе старшеклассников разных профинных классов,
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

10.06.2018г.
дата


подпись