

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Моисеев Владислав Андреевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Обучение технико-тактическими действиями в мини-футболе учащихся 14-16 лет

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Сидоров Л.К.

(дата, подпись)

Руководитель д.п.н., доцент Мартиросова Т.А.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Моисеев В.А

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В МИНИ-ФУТБОЛЕ	5
1.1 Особенности классификации тактики игры нападения в мини-футболе	5
1.1.1 Индивидуальная тактика нападения в мини-футболе	5
1.1.2 Групповая тактика нападения в мини-футболе	10
1.1.3 Командная тактика нападения в мини-футболе	14
1.2 Средства и методы обучения тактическим действиям в мини-футболе	16
1.3 Анатомо-физиологические характеристики юношей 14-16 лет	22
2. МЕТОДЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	26
2.1 Методы исследования	26
2.2 Организация исследования	28
2.3 Результаты исследования и их обсуждение	29
2.3.1 Результаты до эксперимента	29
2.3.2 Методическое обоснование собственных исследований	36
2.3.3 Результаты после эксперимента	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	53

ВВЕДЕНИЕ

Игра в мини-футбол стала более плотной, жесткой. Игроки по уровню мастерства не уступают друг другу, борьба за обладание мячом для достижения цели - забить мяч в ворота противника становится трудной. Специфика мини-футбола с физиологической точки зрения более или менее изучена. Но кроме высоких показателей анаэробной и аэробной подготовки игрок должен обладать высоким уровнем тактической готовности.

В структуре подготовленности все большую роль играет тактическая подготовка, связанная с развитием специальных способностей спортсменов и формирование специальных тактических навыков. Основные игровые навыки юного футболиста формируются в возрасте 14-16 лет, т.е. преимущественно в завершающей стадии пубертатного периода. Можно поэтому говорить, что такой возраст является своего рода «ключевым» по отношению к процессу становления игрового мастерства футболиста.

Главная задача нападения – нарушение организационных оборонительных действий противника, преодоление индивидуального и группового сопротивления, которое позволило бы совершить атаку взятием ворот. Решают эти задачи быстрота и точность выполненных индивидуальных, групповых и командных действий. Тактика нападения является основным содержанием деятельности футболиста во время игры и одним из важнейших факторов, которые при примерно равных показателях физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивают победу одной из них.

Изучив существующие литературные данные, мы пришли к выводу, что на данный момент существуют недостаточно методик, позволяющих эффективно обучать тактическим действиям нападения в мини-футболе юношей 14-16 лет, поэтому мы считаем актуальным проведение исследования в этом направлении.

Цель исследования: повысить эффективность обучения тактическим действиям нападения в мини-футболе обучающихся 14-16 лет.

Объект исследования: процесс обучения тактическим действиям в мини-футболе.

Предмет исследования: методика обучения технико-тактическим действиям обучающихся 14-16 лет.

Задачи исследования:

- изучить научно-методическую литературу по данной проблеме;
- разработать комплекс упражнений для обучения тактических действий в мини-футболе юношей 14-16 лет;
- выявить эффективность разработанных комплексов упражнений обучения тактических действий в мини-футболе 14-16 лет.

Гипотеза: мы предполагаем, что разработанные комплексы упражнений на обучение тактическим действиям в мини-футболе юношей 14-16 лет окажутся эффективными

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В МИНИ-ФУТБОЛЕ

1.1 Особенности классификации тактики игры нападения в мини-футболе

Основной задачей нападения в мини-футболе С.В. Голомазов называет срыв организованных защитных действий противоположной команды, противостояние индивидуальному и групповому сопротивлению, которое позволило бы завершить нападение голом в ворота противника. Чем интенсивнее развивается нападение, замечает автор, тем сложнее действовать обороняющемуся сопернику. Решают представленные задачи быстрота и точность исполнения индивидуальных, групповых и командных технико-тактических действий нападения (Голомазов С.В., 2000).

Как указывает в своей статье С.А. Айткулов, как только у футболистов налаживается контроль мяча, необходимо обучать их атаковать ворота соперника. Чтобы пройти защиту противника игрокам в мини-футболе необходимы не только умения и навыки, но и знания о принципах игры в атаке: прорыв, поддержка (Айткулов С.А., 2006).

1.1.1 Индивидуальная тактика нападения в мини-футболе

Под индивидуальной тактикой в мини-футболе С.Ю. Тюленьков понимает действия футболистов в защите и нападении, направленные на определенную цель, а так же умение в игровой ситуации из допустимых решений в определенной ситуации найти и осуществить самое эффективное. Автор в индивидуальной тактике выделяет действия без мяча и с мячом (Тюленьков С.Ю., 2000).

И.А. Швыков дает следующее определение индивидуальной тактике нападения-действия футболиста направленные на определенную цель, а так же умение данного футболиста из нескольких вариантов ведения борьбы выбрать оптимальный, а в том случае, если его команда уже владеет мячом, освободиться от контроля противника, отыскать и организовать игровое пространство для себя и игроков своей команды.(Швыков И.А., 2002).

А.М. Якимов обращает внимание на то, что в мини-футболе тактические обязанности игроков нападения имеют свою специфику и тактическую задачу. Так, например, нападающий игрок всегда должен быть готов к защитным действиям и удару по воротам(Якимов А.М., 2003).

В нападении игроки, как указывает С.В. Голомазов, должны показывать большую активность, чтобы это осуществить, необходимо обладать всеми техническими и тактическими средствами игры в мини-футбол. Результативность действий в нападении находится в прямой зависимости от выбора позиции, быстроты оценивания ситуации и принятия решения. Чтобы выполнить перечисленные задачи, автор дает следующие советы:

- при игре не выпускать из виду не только мяч, но и противника и партнеров по команде, которые находятся в наиболее выгодной позиции для игры;
- предвидеть вероятное развитие игровой ситуации;
- вовремя уходить от защиты соперника и находить свободную позицию для получения мяча;
- умение обыграть в борьбе за мяч соперника;
- определять наиболее выгодную позицию на игровой площадке для нанесения удара в ворота (Голомазов С.В., 2001).

Как уже говорилось выше, индивидуальные действия в нападении можно разделить на действия без мяча и с мячом, рассмотрим, что к ним относится.

К действиям без мяча С.Н. Андреев относит следующие приемы игры: открывание, отвлечение противника и организация численного преимущества на отдельной части футбольной площадки. Открывание в мини-футболе - это выход игрока на свободную позицию, которая дает возможность избавиться от защиты противника, значительно опередить его, получить мяч и осуществить удар в ворота соперника.

Кроме того, открывшийся футболист может увлечь за собой игрока противоположной команды, чем освободит путь к воротам соперника одному из своих партнеров. С.Н. Андреев обращает внимание, что выход на свободное место, обычно, выполняется на большой скорости. Для этого игрок имитирует перед соперником пассивность, задачей таких действий служит введения опекуна в заблуждение. Открывание в мини-футболе выполняется вперед, в сторону, а при необходимости и назад.

Чтобы эффективно выполнить открывание, футболист обязан сначала оценивать целесообразность выбранной им позиции. С.Н. Андреев обращает внимание, что положительный исход в большей степени зависит от того, насколько быстро нападающий оказывается в позиции, которая целесообразна для приема мяча и дальнейших с ним действий.

Во время нападения футболисты постоянно выполняют передвижения без мяча, маневрируя по полю. Результат матча зависит от того, насколько рационально играющие выбирают позицию, какое количество «предложений» делают партнеру по команде с мячом (Андреев С.Н., 2004).

Во всех случаях при выборе позиции В.Л. Мутко рекомендует руководствоваться следующими рекомендациями:

- открывание ни в коем случае не должно препятствовать действиям остальных игроков по команде без мяча;
- открывание производить внезапно для противника и на большой скорости. Что позволяет отрываться от противника, создавая некий запас пространства, чтобы получить мяч;
- не желательно чересчур близко подходить к игроку с мячом, это задерживает ход развития нападения (Мутко В.Л., 2007).

При отвлекающих действиях автор рекомендует выполнять перемещения более убедительно, то есть по-настоящему создавать угрозу, чем вынуждать защитников следовать за перемещающимися. Для наиболее затруднения действий защиты, желательно иметь не один вариант отвлекающих действий.

Создание численного преимущества на определенном участке площадки - это рациональное передвижение одного или группы игроков в зону, где находится партнер по команде, владеющий мячом. Благодаря этому создается численное превосходство на конкретном участке футбольной площадки, которое можно использовать для обыгрывания противника в единоборстве или при помощи использования комбинаций. Очень часто численные преимущества используются при постепенном нападении с введением в атаку большого числа игроков.

В действиях с мячом С.Н. Андреев выделяет следующие приемы нападения:

Основные действия игрока с мячом являются передачи и остановки мяча, ведение и обводка, применение финтов и ударов в ворота.

Ведущим тактическим действием автор называет ведение мяча в мини-футболе. Введение мяча, это технико-тактическое средство перемещения футболиста с мячом, его используют при прорывах и в тех случаях, когда нет возможности передать мяч партнерам по команде, а так же при необходимости оттянуть на себя одного из игроков соперника.

Следует помнить, что игрок без мяча перемещается быстрее, чем с мячом, а вследствие этого, передержка мяча задерживает развитие нападения и затрудняет действия игроков по команде, которые, переместившись на выгодную позицию, но не получив мяча, нередко обязаны снова менять позицию.

Обводка - ведущий способ обыгрывания противника. Ее используют тогда, когда игрок располагается на подступах к воротам или атакуется соперником. Довольно часто мячи в ворота забивают как раз после удачной обводки. Эффективность нападения зависит от разнообразия и эффективности приемов обводки (Андреев С.Н., 2006).

В.Л. Мутко различает следующие виды обводки:

- с изменением скорости движения;
- с изменением направления движения;
- финты.

Автор выделяет обводку за счет изменения скорости движения как более выгодную при ведении мяча в мини-футболе вдоль или по диагонали площадки. Понижение или увеличение скорости на каком-то участке движения позволяет разнообразить данный способ обводки.

Выделяют два варианта обводки за счет изменения направления движения:

- один используется, если защитник находится перед игроком, владеющим мячом;
- другой вариант применяется в случае, если защитник находится сзади или сзади - сбоку и передвигается в том же направлении, что и игрок, владеющий мячом, при этом догоняет его.

Среди более действенных средств ведения игры В.Л. Мутко выделяет обводку с помощью обманных движений (финтов).

Для футболистов, как отмечает автор, обводка не должна быть самоцелью. Она служит технико-тактическим средством, которое позволяет основать благополучные условия для удара, передачи, создания численного преимущества на определенном участке футбольной площадки и так далее (Мутко В.Л., 2007).

Удары по воротам - исход любого нападения. Футболист, который наносит удар, должен стремительно оценить обстановку и выбрать наиболее действенный способ удара. Бьющий по воротам игрок постоянно встречает самое интенсивное сопротивление, поэтому существенным умением является умение обмануть перед нанесением удара и на мгновение уйти из-под

опеки защитника.

Передача мяча - более значительный тактический прием, составляющий большую половину всех результативных футболистов в игре. Передачи мяча являются коллективными действиями. Перед выполнением передачи футболист обязан установить, в каком направлении и какому игроку по команде послать мяч, каким способом более выгодно это сделать (Антипов А.В., 2008).

А.М. Якимов выделяет ряд факторов, которые влияют на результативность передач в мини-футболе:

- технико-тактическое мастерство футболиста;
- умение видеть футбольную площадку (расположение игроков своей команды и противников, их позиции);
- тактическое мышление игрока, который владеет мячом;
- подвижность партнеров и количество «предложений», которые они делают игроку, владеющему мячом.

Автор рекомендует разучивать индивидуальные тактические действия параллельно с освоением технических приемов. Иначе, по мнению А.М. Якимова процесс освоения технических приемов будет не эффективным (Якимов А.М., 2003).

1.1.2 Групповая тактика нападения в мини-футболе

В мини-футболе большое количество тактических задач решается за счет групповых действий, то есть взаимодействие двух, трех и более игроков. Вся игровая деятельность футболистов состоит из комбинаций и противодействия им. Комбинации могут быть как произвольными, так и подготовленными заранее в учебно-тренировочного процессе.

Футбольная команда состоит из тактических единиц, которые в определенное время матча решают какую-либо тактическую задачу. Только футболисты с единым пониманием игры могут хорошо решать поставленную задачу и, выбрав комбинацию, выполнить ее идеально. Хорошо подготовленная команда из одного и того же исходного положения может разыгрывать разные комбинации (Андреев С.Н., 2008).

После овладения мячом командой, футболисты выполняют определенную комбинацию. Если по какой-либо причине футболисты не успели занять необходимые позиции в комбинации, они должны это сделать импровизируя во время выполнения самой комбинации.

В.Л. Мутко выделяет два ведущих вида комбинаций: при стандартных положениях и в ходе игрового эпизода.

Комбинации при стандартных положениях дают возможность заблаговременно расставить футболистов в более лучших для комбинаций зонах поля. Любая комбинация может иметь свои версии.

Комбинации в игровых эпизодах появляются в тех случаях, как команда завладела мячом. Бесспорно, что игроки команды, владеющей мячом, не имея возможности занять позиции до овладения мячом, обязаны осуществлять передвижения во время самой комбинации. Такие комбинации имеют характер импровизации (Мутко В.Л., 2010).

В игре мини-футбол групповые действия подразделяют на взаимодействия в парах, тройках и так далее.

С.В. Голомазов выделяет следующие комбинации в парах: «в стенку», «скрещивание» и «передача в одно касание».

Комбинация «в стенку» является более действенной при обыгрывании защитника при помощи партнера по команде. Суть данной комбинации, как указывает автор, в том, что футболист, обладающий мячом, приблизившись к партнеру по команде, внезапно посылает ему мяч и ускоряется, вставая за спину защитнику.

Получивший мяч одним касанием меняет скорость и направление движения мяча для того, чтобы 1-й игрок имел возможность овладеть мячом, при этом, не замедляя скорости движения, а защитники не могли ему воспрепятствовать или перехватить мяч.

Комбинация «в стенку» будет эффективной только в случае, если партнеры по команде хорошо понимают друг друга, а так же владеют техническим мастерством. Позиции для комбинации «стенка» игрок занимает впереди, по диагонали, сбоку или же позади партнера с мячом (Голомазов С.В., 2001).

С.Н. Андреев в своем издании уточняет, что комбинация «скрещивание» в большинстве случаев используется в центре футбольной площадки или же на подступах к штрафной площади. В комбинации «скрещивание» в определенной точке игрок с мячом пересекается с другим игроком из своей команды, оставляет ему мяч, а сам продолжает перемещение в первоначальном направлении, дальнейшая инициатива принадлежит футболисту, владеющему мячом.

Комбинация «передача в одно касание», по мнению автора, применяется для выигрыша времени, в то же время предполагается скоростной выход одного из игроков на новую позицию. Во время использования «передач в одно касание» атакующие затрудняют защитникам возможность определения последующего направления развития нападения и, передвигаясь вперед, уменьшают дистанцию от ворот противников и одновременно не дают возможность защитникам сблизиться с одним из нападающих для отбора мяча (Андреев С.Н., 2008).

К комбинациям в тройках Г.А. Лисенчук относит:

«взаимозаменяемость», «пропускание мяча» и «передача в одно касание».

Более результативной, по мнению автора, является комбинация «взаимозаменяемость». Ведущей ее целью считается обыгрывание противников за счет перехода игрока из своей линии в линию своего партнера, после того как тот «увел» оттуда противодействующего ему противника.

Комбинация «передача в одно касание» при трех партнерах осуществляется так же, как комбинация при двух партнерах, с отличием только в том, что в этом случае передачи могут осуществляться в различных направлениях. Данная комбинация дает возможность внезапно и на высочайшей скорости изменять направление развития нападения, а при необходимости выиграть время для смены позиций.

Э.Г. Алиев рекомендует придерживаться следующим указаниям при групповой тактике в мини-футболе:

- в процессе тренировочных занятий необходимо усвоить структуру комбинации, ее значение и основные принципы выполнения. Лишь в данном случае игроки смогут реализовывать комбинации применительно к определенной игровой ситуации;
- тактическая комбинация считается синтезом индивидуального тактического мышления и группового взаимопонимания. Ключевым в осуществлении комбинаций считается не автоматическое заучивание той или иной структуры группового действия, а творческое использование своих знаний и умений во время матча;
- футбольный матч содержит сочетание несложных, наигранных до автоматизма, и сложных многоходовых тактических комбинаций с определенным числом футболистов, участвующих в их осуществлении. Автор обращает внимание, что к многоходовым комбинациям очень сложно заранее подготовиться, так как неизвестно каким образом они возникнут в ходе самой игры, поэтому их в основном называют импровизированными;
- при изучении всевозможных вариантов комбинаций следует помнить, что чем больше частей одной, ранее разученной комбинации входит в новую, тем быстрее происходит ее освоение. Очень полезно знать различные варианты развития комбинаций с одним и тем же стандартным началом;

1.1.3 Командная тактика нападения в мини-футболе

Командные тактические действия в мини-футболе – это определенная система ведения игры с различной расстановкой игроков на поле. Основой командных тактических действий является четкая организация нападающих и защитных действий всей команды, иначе игра будет беспорядочной, нецеленаправленной, а футболисты станут просто бегать по полю, стремясь любой ценой овладеть мячом и забить его в ворота.

В мини-футболе тренера очень часто используют тактические схемы. Основными тактическими схемами в мини-футболе М.А. Годик называет схемы два-два, три – один, четыре – ноль.

В мини-футболе различают 2-е системы нападения — быстрое нападение и постепенное нападение. Оба применяются при различных исходных расстановках игроков.

Быстрое нападение считается более результативным способом атакующих действий. Превосходство быстрого нападения состоит в том, что у противников в этом случае нет необходимого времени на перегруппировку сил в защите. Действия нападающих максимально насыщены элементами внезапности, футболисты функционируют на больших скоростях. Благодаря небольшому количеству передач и маневрированию по полю нападающие создают возможность в кратчайшее время вывести одного из игрока своей команды на ударную позицию (Годик М.А., 2007).

После того как команда завладела мячом В.Л. Мутко выделяет три фазы быстрого нападения:

- начальная фаза - переход от защиты к нападению: возвращение футболистов, участвовавших в защите, на свои места в линию атаки и стремительная передача мяча партнеру, который находится впереди;
- развитие атаки - воплощение прорыва обороны противников до того, как они успеют усилить и организовать действия по нейтрализации нападения;
- завершение атаки - создание голевой ситуации и удар по воротам.

С.Н. Андреев выделяет важные аспекты при выполнении быстрого нападения:

- быстрое выполнение передачи вперед, в итоге происходит отрезание атакующих противников, с целью, чтобы они не успели возвратиться в оборону;

- при выполнении атаки применять на большой скорости лучше всего наигранные комбинации;

- футболистам передней линии атаки хорошо владеть искусством вести единоборства, то есть уметь в одиночку обыгрывать противника. Отменяя кратчайшие пути для выхода на ударную позицию, при первой возможности осуществлять удар по воротам или создавать условия для взятия ворот игроком своей команды; в команде должно быть несколько игроков, которым будут пасовать первый мяч из защиты. Партнеры по команде должны хорошо знать самые излюбленные позиции на площадке этих футболистов, чтобы как можно быстрее отправить им пас. Неожиданность командного действия кроется именно в наибольшее быстрое переводе мяча на передний край атаки (Андреев С.Н., 2004).

Наиболее распространенным видом атакующих действий в мини-футболе И.А. Швыков считает постепенное нападение. Благодаря ему появляется вероятность продолжительного контроля над мячом, так как комбинации выполняются с помощью коротких и средних передач. При этом часть передач выполняется поперек футбольной площадки. Длительное время, которое тратится на развитие атаки, позволяет игрокам перегруппировать свои силы и перекрыть наиболее опасные для взятия ворот зоны.

Маневрирование по длине и ширине площадки позволяет повысить площадь нападения, а так же усложнить ее. Все вышеперечисленное обеспечивает успех при реализации постепенного нападения (Швыков И.А., 2002).

При постепенной атаке П.Б. Кононенко выделяет следующие фазы:

- начальная фаза - переход от защиты к нападению: возвращение игроков атаки,

которые участвовали в защите, на свои места в линии нападения и передача мяча одному из открывшихся крайних защитников;

- развитие атаки - постепенное продвижение к воротам противников, реализуемое за счет всевозможных комбинаций с созданием численного преимущества на отдельных участках футбольной площадки и индивидуальных действий нападающих;
- завершение атаки - создание голевой ситуации с тем, чтобы вывести одного из атакующих на ударную позицию.

В.Л. Мутко выделяет основные требования к организации постепенного нападения:

- осуществлять точную передачу одному из открывшихся игроков по команде;
- все игроки средней и передней линии должны активно маневрировать по фронту и длине площадки. Особенно важное значение имеет умелое «открывание» ближайших от футболиста с мячом партнеров;
- предугадывать возможность быстрой продольной или диагональной передачи непосредственно на переднюю линию атаки, то есть переход к скоростному прорыву;
- умело пользоваться чередованием стремительных и медленных скоростей в развитии атаки;

1.2 Средства и методы обучения тактическим действиям в мини-футболе

Процесс обучения в мини-футболе, по мнению А.Е. Бабкина, сосредоточен на получении спортсменом знаний, умений, навыков, а также нацелен на регулярное их развитие и совершенствование. В процессе обучения происходит формирование системы знаний по вопросам, связанным с технико- тактическим мастерством, правилами игры в мини-футбол, психологической подготовки и т.д.

В мини-футболе под тактикой подразумеваются обусловленный способ ведения борьбы, который регламентируется правилами игры, а так же организация индивидуальных и коллективных действий футболистов, нацеленная на достижение командой победы над своим соперником.

Одним из основных составляющих тактики ведения игры в мини-футболе автор считает выбор лучших средств, способов и форм нападающих и оборонительных действий, обеспечивающих достижение поставленной цели (Бабкин А.Е., 2004).

Главным средством подготовки игроков мини-футбола Б. Гелтд считает физические упражнения, представляющие двигательные действия, подобранные и применяемые методически правильно для выполнения поставленной задачи. Комплексный характер игры в мини-футбол обуславливает и комплексную методику тренировок, которая включает в себя тактическую и физическую подготовку. Хорошая физическая подготовка благотворно влияет на выполнение тактических задач во время игры (Гелтд Б., 2006).

Кроме того, тактическая подготовка в мини-футболе так же включает теоретическую подготовку, то есть изучение и усвоение специальных знаний по тактике, и практическую, то есть овладение индивидуальными, групповыми и командными действиями, а также развитие творческих способностей футболистов.

Благодаря теоретическим знаниям, футболист может быстро сориентироваться в игровой ситуации, проанализировать и выбрать самое результативное решение. Теоретические знания по тактической подготовке в мини-футболе включают в себя знания правил игры, а так же владение индивидуальными средствами тактики (Золотарев А.П., 2006).

Тренер обязан детально и доходчиво объяснить футболистам о распределении обязанностей внутри команды, точно обрисовать задачи и функции отдельных футболистов в команде. Объяснять необходимо на действиях конкретного игрока, который будет играть на данном месте.

Следующим этапом обучения является детальный анализ отдельных фаз игры (нападение, защита, переход от защиты к нападению и наоборот), взаимодействие футболистов в различных фазах и так далее. Э.Г. Алиев такой анализ рекомендует сопровождать объяснением допускаемых в матче ошибок. Только после объяснения фаз игры, автор рекомендует переходить к изучению теоретического решения тактических задач различной трудности.

Для осуществления тактических действий во время обучения двигательным навыкам футболисты знакомятся с тем, как устранить возможные ошибки и зафиксировать уже изученные действия (Алиев Э.Г., 2011).

А.М. Шамардин рекомендует при обучении тактике и совершенствованию в ней использовать следующие основные методы:

- метод упражнения, то есть многократное выполнение разучиваемых и знакомых упражнений. При этом у футболистов образуются двигательные динамические стереотипы, что и является физиологической сущностью тренировки в тактике;
- метод демонстрации и показа;
- словесный метод;
- целостный и расчлененный методы.

Первоначально осваиваются основные части движения тактических действий, а уже потом переходят к тактическим действиям в целом. Целостный метод обычно используется для закрепления и совершенствования тактических действий;

- анализ видеоматериалов по тактике. Данный метод хорошо применять при оценке игры команды противника. Одна из особенностей кино съемки то, что ее

можно неоднократно просматривать, кроме того, автор считает, что это один из эффективнейших способов анализа собственных тактических действий;

- разбор своих действий и действий противника. Как правило, тренера любят проводить наблюдения самостоятельно и давать готовые замечания и указания своим игрокам, это в свою очередь лишает футболистов инициативы и самостоятельности. Поэтому автор обращает внимание на то, что важно привлекать к наблюдению за соревнованиями самих игроков (Шамардин А.М., 2000).

По мнению Б.И. Плона, футболисты должны не просто смотреть игру, а обращать внимание на тактические варианты, применяемые командой, на способы организации игры в нападении и защите, на средства, применяемые футболистами при решении тактических задач, на тактику игры отдельных игроков и так далее.

Тактические действия Б.И. Плон рекомендует изучать параллельно с техникой игры. С первых же занятий желательно воспитывать у спортсменов независимость, скорость реагирования на различные ситуации и творческую инициативность. Необходимо подбирать упражнения, при выполнении которых футболисты вынуждены осмысливать обстановку, принимать определенные решения, оценивать свои действия.

Автор обращает внимание, что на начальном этапе тактическая подготовка осуществляется преимущественно за счет физической и технической подготовки, поэтому в упражнения он рекомендует вводить дополнительные и частичные усложнения:

- используется звуковая и зрительная сигнализация для того, чтобы футболисты могли быстро изменять те или иные действия с мячом и без мяча;
- тренер вводит в тренировку большее количество мячей, предметных ориентиров и ограничителей;
- в тренировочный процесс вводятся более сложные перемещения, в которых смену мест спортсмены производят в зависимости от направления

действий партнера по упражнению;

- применяется активное и пассивное сопротивление условного соперника.

При этом Б.И. Плон советует следить за тем, чтобы дополнительные условия и усложнения не оказывали отрицательное воздействие на развитие физических качеств или формировании двигательных навыков, лежащих в основе технических приемов (Плон Б.И., 2002).

Закрепление изученного навыка А.А. Полозов рекомендует реализовать путем многочисленного повторения в условиях игры, где спортсмену тренер ставит конкретные задачи.

В учебно-тренировочных играх в мини-футбол автор обращает внимание на выбор места при переходе от обороны к атаке и от защиты к нападению, во время введения мяча в игру. Необходимо добиваться того, чтобы футболисты могли отрываться от противника и выходить на свободное место в момент, когда команда завладела мячом, а также своевременно и правильно закрывать игрока противоположной команды сразу после потери мяча.

А.А. Полозов выделяют взаимодействия двух и трех футболистов в групповых тактических действий в мини-футболе. Автор обращает внимание на следующую последовательность обучения умению взаимодействовать с партнерами по команде:

- взаимодействие 2-х,3- футболистов без смены и со сменой местами без противника;
- то же, но с пассивным противником;
- то же, но с активным противником;
- то же с усложненным заданием (например, разрешено определенное количество касаний по мячу; уменьшение и увеличение площадки для игры в мини-футбол (Полозов А.А., 2007)).

Последующее овладение взаимодействиями двух и трех игроков В.В. Липатов рекомендует проводить в игровых упражнениях и учебных играх в мини-футбол. Упражнения первоначально выполняют при численном перевесе атакующих (два на один; три на два и так далее), затем при равенстве

атакующих и защитников и, заканчивают в упражнениях с большинством защитников. Автор в своем издании пишет, что желательно вводить в игровые упражнения и учебные игры такие условия, при которых игроки будут применять разученные приемы взаимодействия в выгодных ситуациях. Основное внимание тренер должен обращать на умение спортсменами выбирать наиболее выгодный вариант на основе самостоятельной оценки создавшейся ситуации, быстроту ориентирования в конкретной обстановке. Футболисты в связи с меняющимися игровыми ситуациями должны также уметь определить и правильно выбрать способ действия.

К овладению командными действиями В.В. Липатов рекомендует приступить только после освоения теоретических знаний, технических приемов, простейших взаимодействий между двух и более игроков. При изучении командных тактических действий, тренер должен объяснить не только расстановку, но и функции каждого игрока.

На первых учебных играх не желательно ставить сложные задачи. Важно, чтобы спортсмены играли на своих местах и не увлекались игрой с мячом. Осваивая командную тактику, необходимо изучать тактику в отдельных звеньях и линиях, разучивать тактику отдельных моментов игры и тактические комбинации (Липатов В.В., 2005).

Большое внимание необходимо уделять игровым упражнениям, с помощью которых можно изолированно от игры развивать то или иное тактическое качество футболиста. Основным и важным средством овладения командными тактическими действиями является двусторонняя игра в мини-футбол. Как раз она развивает правильное тактическое мышление. К возникновению грубых ошибок ведет неорганизованность и, стихийность, в последующем эти ошибки закрепляются.

Перед учебно-тренировочной игрой в мини-футбол тренер беседует с игроками. Во время беседы используются макеты поля, обозначение звеньев, линий, в итоге команда получает определенные задания.

При проведении двусторонней игры не желательно часто останавливать игру для указания той или иной ошибки. Инерция движения футболистов после свистка обычно не дает возможности точно зафиксировать игровую обстановку, в которой игроки сыграли неверно, и объяснения в этом случае будут малоэффективными, к тому же частые остановки игры снижают ее напряжение, делают утомительной и скучной. Игра останавливается только тогда, когда следует сделать общие указания игрокам или повторить комбинацию. В ходе игры следует применять замечания без нарушения ее нормального течения. Тренировать лучше не всех футболистов сразу, а лучше по группам. Каждая группа выполняет указания тренера, который контролирует выполнение и по необходимости дает указания по выполнению. Позанимавшись двадцать-тридцать минут с одним звеном, тренер переходит к другому, причем в первую очередь выбирает игроков того звена, в котором слабее взаимодействие.

После игры необходимо обязательно провести разбор, проанализировать все что получилось и не получилось у футболистов при их активном участии. Дальнейшее закрепление и совершенствование командных действий происходит в товарищеских играх - проверка каждого игрока и команды в целом, выявление недостатков, которые особенно видны при встречах с равным или более сильным противником. Но все же сначала необходимо провести 2-3 игры с менее сильным соперником (Веровкин М.П., 2006).

1.3 Анатомо-физиологические характеристики юношей 14-16 лет

Важным составным системы подготовки школьников 14-16 лет в мини-футболе является строгий учёт возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей. Данный подход, по мнению А.С. Солодкова, позволяет рационально решать вопросы спортивного отбора и ориентации, а так же выбора средств и методов тренировки, нормирования тренировочных и

соревновательных нагрузок.

Развитие организма юношей 14-16 лет, возрастное становление морфологических признаков, функциональных параметров и двигательных функций, как указывает автор, происходит неравномерно, скачкообразно (Солодков А.С., 2012).

В.М. Покровский в своей книге указывает на тот факт, что у юношей 14-15 лет снижается темп прироста работоспособности, это связано с ростом организма. Наблюдаются изменения в таких системах организма, как сердечная, дыхательная и другие. Кроме того, очень часто можно отмечается отставание функциональных систем организма от морфологических, таких как рост и вес. Возраст 14-15 лет характеризуется, как указывает В.М. Покровский, предельным темпом роста всего организма, нарастанием функциональных резервов организма, увеличением процессов морфологической и функциональной дифференцировки головного мозга и внутренних органов. Именно в этом возрасте наступает процесс полового созревания. Усиленно растет костная система, особенно это касается трубчатых костей верхних и нижних конечностей, а так же позвонков. Но, как замечает автор, в ширину рост костей практически незначителен. К 15 годам заканчивается окостенение запястья и пясти. Так же в межпозвоночных дисках начинают появляться зоны окостенения. Основные элементы опорно-двигательного аппарата далеки от структуры таковой у взрослых людей (Покровский В.М., 2003).

Л.В. Капилевич обращает внимание на то, что позвоночный столб в этом возрасте так же сильно подвижен, но начинается окостенение верхних и нижних поверхностей позвоночника, поэтому он может выдерживать более сильные нагрузки. Так же усиленно развивается и грудная клетка, она уже менее подвержена деформации. В возрасте пятнадцати лет окончательно срастаются нижние сегменты тела грудины.

В четырнадцать лет достигают значительного уровня развитие суставно-связочного аппарата, мышц, сухожилий и тканевая дифференциация в скелетных мышцах. Автор обращает внимание, что в данный возрастной

период происходит резкое увеличение общей массы мышц.

Интенсивно в 14-15 лет начинает увеличиваться сила мышц, но Л.В. Капилевич указывает на то, что сила мышц находится в прямой зависимости от степени полового созревания спортсмена. Так же в данный возрастной период заканчивается возрастное развитие координации движений.

Благодаря высокому уровню развития анализаторов, в двигательном анализаторе начинают образовываться достаточно совершенные динамические стереотипы.

Автор обращает внимание, что в возрасте 15-16 лет у юношей еще часто проявляется недостаточная способность к сохранению равновесия на подвижной опоре. После 16 лет способность поддерживать равновесие значительно улучшается и стабилизируется (Капилевич Л.В., 2016).

М.Р. Сапин обращает внимание, что у юношей 14-16 лет все более значительной становится тормозящая функция коры больших полушарий головного мозга, повышается её контроль над эмоциональными реакциями. В этом возрасте юноши уже способны к сознательному торможению того или иного полу-произвольного действия. Внушаемость его становится меньше, а эмоциональность и неуравновешенность возрастает. Именно из-за этого у них может быть частая смена настроения, критическое отношение к окружающему и особенно ко взрослым, желание ничего не принимать на веру, все проверять и оценивать самому.

Анализаторная и синтетическая деятельность коры полушарий, сила коркового торможения и функциональные возможности первой и второй сигнальных систем достигают в возрасте 14-16 лет своего полного развития. Внимание улучшается, в мышлении появляются характерные черты мышления взрослого, возникает умение пользоваться отвлеченными понятиями. В этот возрастной период полностью можно определить тип нервной системы.

Автор отмечает, что тренер должен учитывать достаточно внушительный диапазон различий в биологическом уровне развития детей, который может достигать до трех-четырёх лет (Сапин М.Р., 2009).

Выделяют 3 группы психических явлений, на основе которых и идет выделение особенностей психического развития:

- психические процессы (ощущения, восприятия, представления, память, мышление - познавательные; эмоции - эмоциональные; воля – волевые);
- психические свойства личности (темперамент, характер, способности, потребности, мотивы);
- психические состояния (утомление, стресс, напряженность).

Как отмечает В. А. Локалов, в 15–16 лет у учащихся заканчивается формирование познавательной сферы (Локалов В.А., 2010).

Эндокринная система у юношей 14-16 лет также претерпевает изменения. Начинается усиленный рост половых желез, повышается активность щитовидной железы и надпочечников. Из-за полового созревания резко повышается эмоциональность, изменяется кровяное давление, ритм сердечной деятельности и дыхания. Временное нарушение взаимодействия двигательных и вегетативных функций возникают из-за повышенной возбудимости и недостаточной уравновешенности основных нервных (Солодков А.С., 2012).

Значительное изменение в возрасте 14-16 лет у юношей претерпевает сердечно-сосудистая система. На данном этапе развития сердцу свойственны наиболее выраженные и быстро нарастающие изменения. Особенно значительно увеличивается масса желудочков, причем больше левого. Также как и толщина стенок, увеличивается и объем сердца.

2. МЕТОДЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1 Методы исследования

При написании выпускной квалификационной работы для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Метод анализа литературных источников.
2. Педагогический эксперимент.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Анкетный опрос.
5. Методы математической статистики.

Метод анализа литературных источников.

Основное внимание было направлено на исследование литературы, посвященной особенностям классификации тактики игры нападения в мини- футболе, тактике нападения, рассмотрены средства и методы обучения тактическим действиям в мини-футболе, а так же анатомо-физиологические характеристики обучающихся 14-16 лет. Во время метода анализа литературных источников была сформулирована тема, поставлены цель и задачи исследования.

В ходе изучения литературных источников нами обрабатывались научные труды с 2000 по 2016 год издания.

Анализ научно-методических источников показал, что тактические действия в мини-футболе имеют немаловажное значение, для юношей 14-16 лет тактическое обучение является одним из самых трудных разделов обучения.

Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проходил на базе МФК «Ровесник» г.Норильск. Исследование проходило в течение пяти месяцев.

В эксперименте принимали участие обучающиеся 14-16 лет, в составе 13 человек, которые в итоге вошли в состав экспериментальной группы

исследования. В ходе эксперимента была апробирована эффективность разработанных нами особенностей методики обучения групповым и командным тактическим действиям нападения в мини-футболе.

Педагогическое наблюдение.

Мы применяли открытый вид наблюдения в своем исследовании, то есть футболисты знали, что за ними ведется наблюдение.

Педагогическое наблюдение проводилось в МФК «Ровесник» г.Норильска.

Наблюдение велось за матчами по мини-футболу экспериментальной группы.

Целью наблюдения являлось выявление групповых и командных тактических действий в нападении, которые используют юноши 14-16 лет в мини-футболе, а так же успешность их реализации.

Анкетный опрос проводился среди юношей 14-16 лет, занимающихся мини-футболом, с целью выявления знаний о групповых и командных действиях в нападении, а так же применения их в игре.

В анкетировании участвовало 13 футболистов, занимающихся в секции по мини-футболу в МФК «Ровесник» г. Норильска. Вопросы анкеты представлены в приложении 1.

Методы математической статистики.

Для обработки полученных данных наблюдения, мы определяли процент увеличения статистики применения групповых и командных тактических действий в нападении у игроков экспериментальной группы.

Процент определялся по формуле:

$$\frac{A \cdot 100\%}{B} = C$$

А – количество определенных ответов на поставленный вопрос;

В – количество человек в экспериментальной группе; С –

процентный показатель.

Так же для обработки полученных данных нами вычислялось среднее арифметическое значение:

Высчитывали среднюю арифметическую по формуле 2:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

где \sum - знак суммирования;

X_i - значение отдельного измерения;

n – общее число измерений в группе.

2.2 Организация исследования

Написание нашей выпускной квалификационной работы выполнялось в 3 этапа.

I ЭТАП - ТЕОРЕТИКО-ПОИСКОВЫЙ (май 2017 г. - август 2017 г.)

включал разработку целей и задач педагогического исследования, подбор и анализ литературных источников по теме исследования. По результатам анализа литературных источников были раскрыты особенности классификации тактики игры нападения в мини-футболе, определены средства и методы обучения тактическим действиям в мини-футболе, рассмотрены анатомо-физиологические характеристики юношей 14-16 лет.

II ЭТАП –ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ(сентябрь 2017г-январь 2018 г.).

В ходе второго этапа был организован и проведен сам эксперимент, который проходил на базе МФК «Ровесник» г. Норильска. Исследование проводилось в течение пяти месяцев.

В эксперименте приняли участие юноши 14-16 лет, в составе 13 человек, которые вошли в состав экспериментальной группы исследования.

В начале эксперимента было проведено первичное наблюдение для выявления уровня групповых и командных тактических действий нападения в мини-футболе юношей 14-16 лет. Проведено анкетирование с целью выявления знаний о групповых и командных действиях в нападении, а так же применения

их в игре. В учебно-тренировочные занятия экспериментальной группы были включены разработанные нами комплексы упражнений.

В заключительном этапе нашего эксперимента так же было проведено наблюдение для выявления групповых и командных тактических действий нападения, что в результате позволило оценить эффективность воздействия разработанных нами комплексов упражнений.

III ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ (февраль 2018г. - май 2018 г.)

Проводились математико-статистическая обработка, анализ и обобщение результатов эксперимента, строили графики. После чего были сформулированы выводы.

2.3 Результаты исследования и их обсуждение

2.3.1 Результаты до эксперимента

Анкетирование проводилось с целью выявления знаний о групповых и командных действиях в нападении, а так же применения их в игре. В опросе принимали участие юноши от 14 до 16 лет, занимающиеся мини-футболом. Обобщив ответы на поставленные вопросы анкетирования, были получены следующие результаты.

На рисунке 1 представлены данные ответов на вопрос: «Знаете ли Вы что такое тактическая подготовка в мини-футболе?». Знают, что такое тактическая подготовка 92% респондентов, затруднились с ответом 8% опрошенных.

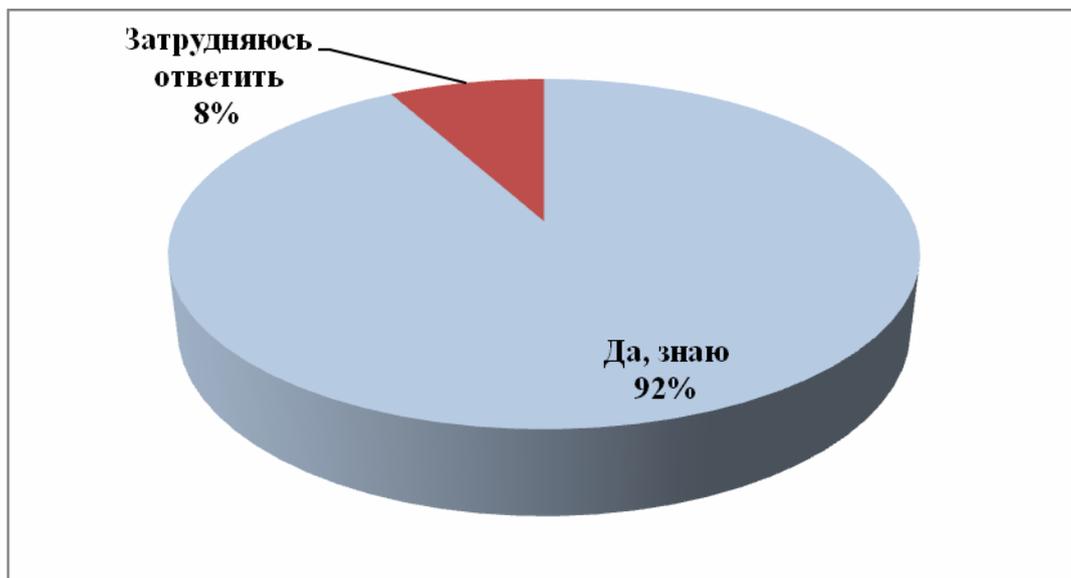


Рисунок 1 – Ответы на вопрос: «Знаете ли Вы что такое тактическая подготовка в мини-футболе?» (%)

Анализируя рисунок 2, на вопрос о необходимости тактической подготовки в мини-футболе 92% спортсменов ответили положительно, 8% затруднились с ответом. Но стоит отметить, что это респонденты, у которых отсутствуют знания о тактической подготовке в мини-футболе.

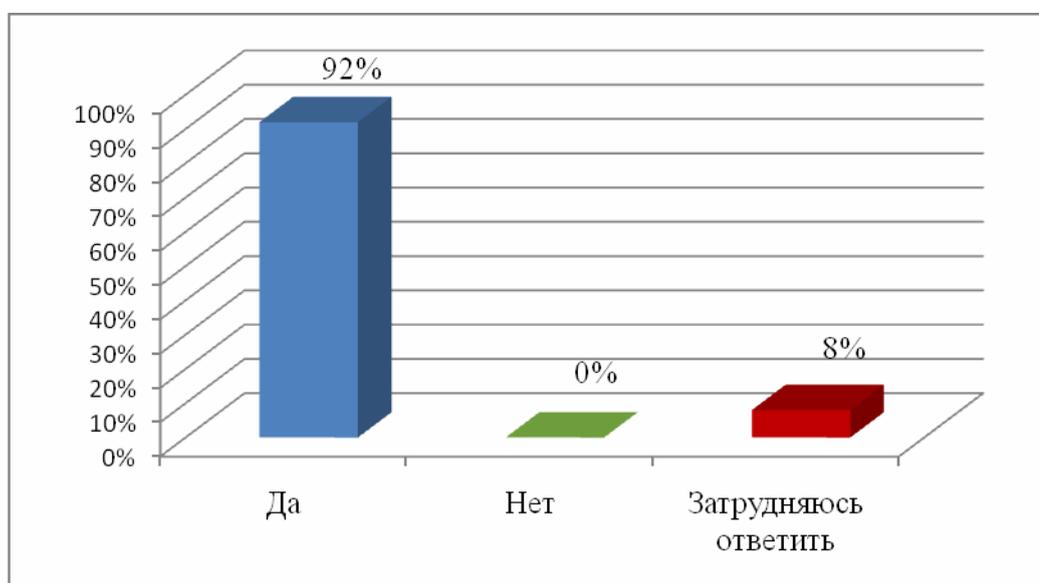


Рисунок 2 – Ответы на вопрос: «Как Вы считаете, нужна ли тактическая подготовка в мини-футболе?» (%)

Респондентам было предложено оценить значимость тактических действий в мини-футболе по пятибалльной шкале, где 0 – не имеет значения, 5 - имеет важное значение. Результаты опроса представлены на рисунке 3 в порядке значимости.

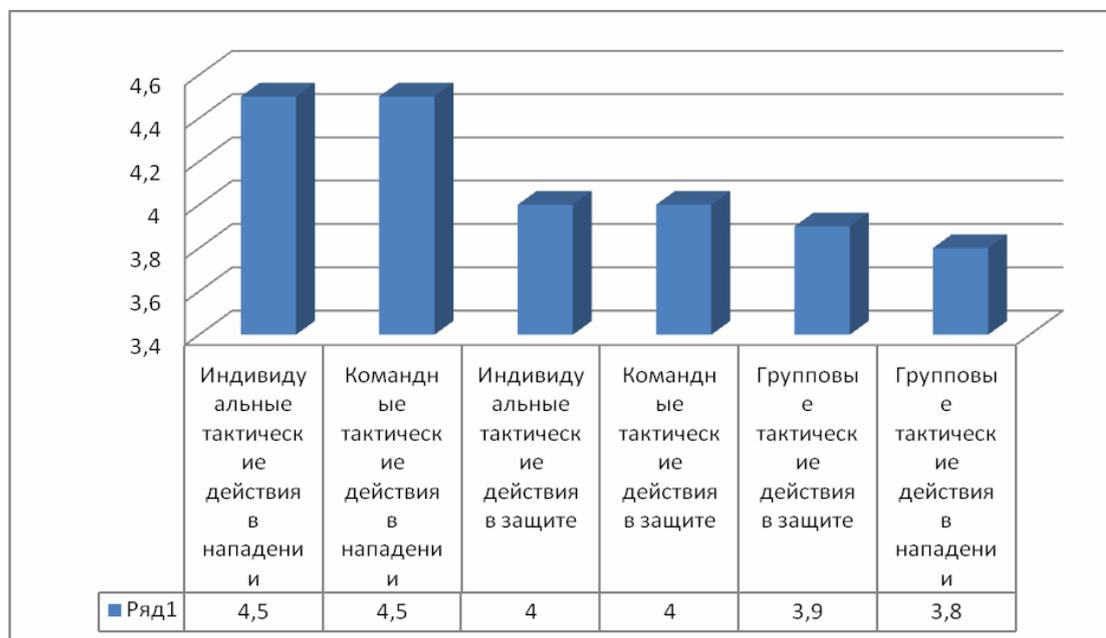


Рисунок 3 – Значимость тактических действий в мини-футболе (баллы)

Спортсмены считают, что самыми важными тактическими действиями в мини-футболе являются индивидуальные и командные тактические действия в нападении, их среднее значение составило 4,5 балла. Немного меньше, а точнее 4 балла составило среднее значение индивидуальных и командных тактических действий в защите. Значение групповых тактических действий в защите составило 3,9 балла. Наименьший средний показатель по значимости тактических действий в мини-футболе среди спортсменов являются групповые тактические действия в нападении.

Нами были перечислены тактические схемы нападения, футболистам необходимо было выбрать варианты, с которыми они знакомы.

При анализе рисунка 4, видим, что все 100% респондентов знакомы с тактической схемой «Стенка». Тактическая схема «Скрещивание» знакома 85% респондентам, «Розыгрыш пятого» отметили 77% футболистов, 69% знакомо с тактической схемой «Бабочка», «Передача в одно касание» в паре и тройке знакома 46% опрошенных.

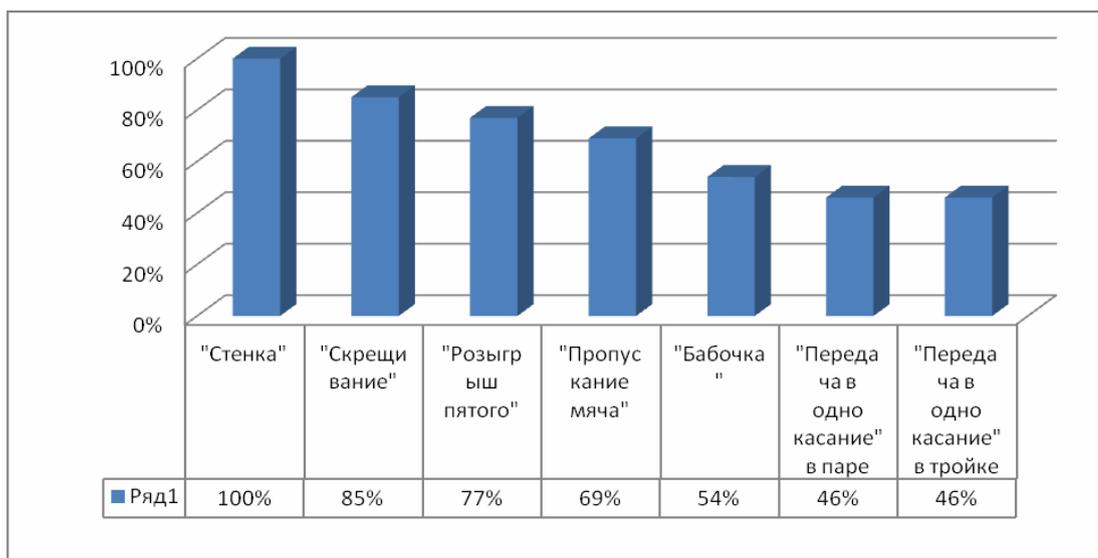


Рисунок 4 – Знание футболистами перечисленных тактических схем в нападении (%)

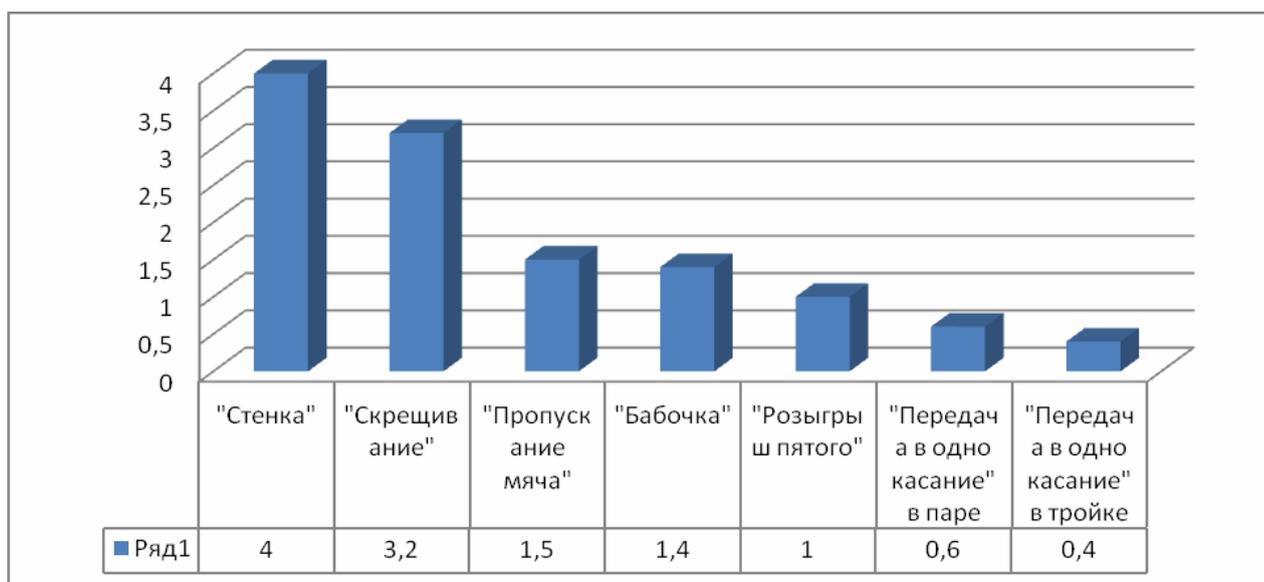


Рисунок 5 – Применение футболистами перечисленных тактических схем в нападении (баллы)

На рисунке 5 представлены данные, о применении перечисленных схем игроками мини-футбола. Респондентам было предложено отметить по пятибалльной шкале применение на практике тактических схем, где 0 - не применяю, а 5 – применяю на каждой игре. Чаще всего игроки применяют схему нападения «Стенка», среднее значение составило 4 балла. Тактическую схему «Скрещивание» применяют часто, но не на каждой игре, среднее значение составило 3,2 балла. Остальные тактические схемы применяются очень редко.

Основными причинами, по которым тактические схемы не применяются, респонденты указали, что они сложны в исполнении и ребята просто не знают как применять на практике. Педагогическое наблюдение проводилось в МФК «Ровесник» г. Норильск. Первичное наблюдение велось за тремя матчами по мини-футболу экспериментальной группы в сентябре 2016 года. Целью наблюдения являлось выявление групповых и командных тактических действий в нападении, которые используют юноши 14-16 лет в мини-футболе, а так же успешность их реализации. Протокол наблюдения соревнований по мини-футболу включал общее количество применяемых тактических схем в нападении, а так же учитывалось количество удачно реализованных из них. Данные наблюдения представлены в таблице 1 и 2.

Игра в мини-футбол (с кем состоялась встреча)	Тактические схемы в нападении					
	«Стенка»		«Бабочка»		«Розыгрыш пятого»	
	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных
«Северянин»	5	2	2	2	0	0
ДЮСШ Ярославль	5	1	2	1	1	0
ДЮСШ Рыбинск	6	2	1	1	0	0
\bar{X}	5,3	1,6	1,6	1,3	0,3	0

Таблица 1 - Применение тактических схем в нападении экспериментальной группы

В таблице 1 представлен количественный показатель применения тактических схем «Стенка», «Бабочка» и «Розыгрыш пятого» в игровых матчах по мини-футболу с командами «Северянин», ДЮСШ Ярославль, ДЮСШ Рыбинск. Анализ полученных данных, представленный на рисунке 6, позволил установить, что тактическая схема «Розыгрыш пятого» использовалась только в игре с ДЮСШ Ярославль, но не принесла результатов. Средний показатель применения данной тактической комбинации в наблюдаемых нами матчах по мини-футболу равен 0,3 раза. Так же стоит отметить, что ребята путались и не знали, как правильно разыграть данную тактическую комбинацию.

Тактическую схему «Бабочка» экспериментальная группа за все игры в среднем применяла 1,6 раз, удачных из них 1,3 раза. Возможно, это связано с тем, что данная тактическая схема сложна в применении и используется при быстром выходе из обороны в нападение.

Чаще всего в играх применялась тактическая схема «Стенка». Средний результат использования данной тактической схемы в матчах по мини-футболу в экспериментальной группе составил 5,3 раза, из них успехом закончилось только 30 % тактических комбинаций «Стенка»

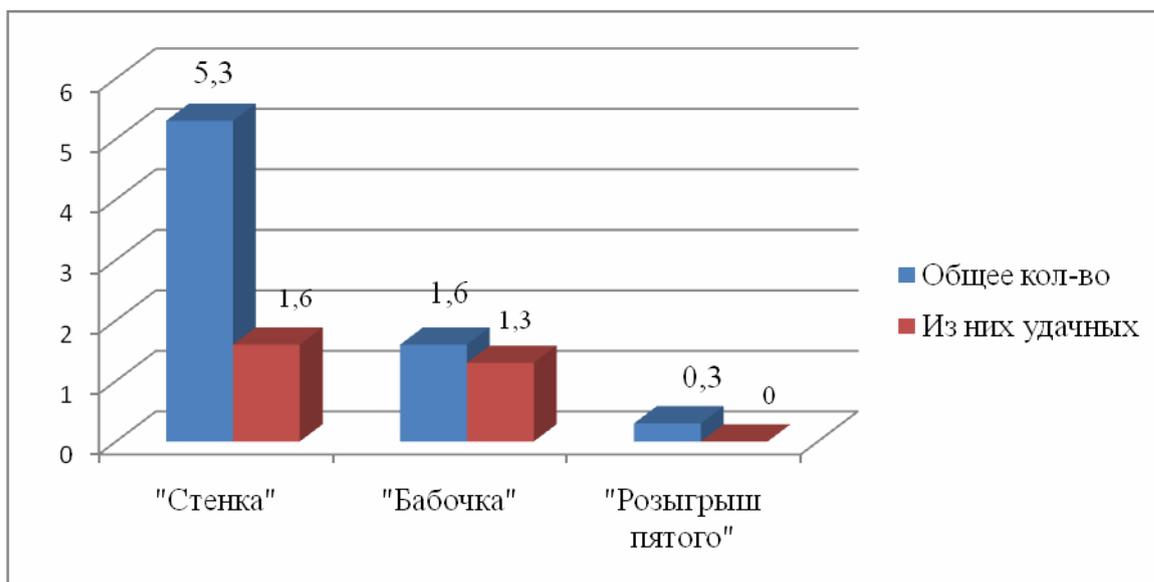


Рисунок 6 – Среднее значение количества применяемых тактических схем в экспериментальной группе за игру в мини-футбол

В таблице 2 представлен количественный показатель применения тактических групповых схем «Скрещивание», «Передача в одно касание» в паре», «Взаимозаменяемость» и «Передача в одно касание» в тройке» в игровых матчах по мини-футболу с командами «Северянин», ДЮСШ Ярославль, ДЮСШ Рыбинск.

Игра в мини-футбол	Групповые тактические комбинации нападения							
	В парах				В тройках			
	«Скрещивание»		«Передача в одно касание»		«Взаимозаменяемость»		«Передача в одно касание»	
	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных
«Северянин»	5	3	3	2	4	2	2	1
ДЮСШ Ярославль	4	1	4	3	4	1	2	2
ДЮСШ Рыбинск	5	2	4	2	5	2	2	1
\bar{X}	4,6	2	3,6	2,3	4,3	1,6	2	1,3

Таблица 2 - Применение схем групповых тактических действий в нападении экспериментальной группы

В соответствии с рисунком 7 видим, что чаще всего экспериментальная группа применяла групповую тактическую схему «Скрещивание», в среднем 4,6 раз за игру, но были успешными из них меньше половины, только 43%. Немного реже применялась комбинация «Взаимозаменяемость», в среднем 4,3 раза за игру, из них 43 % успешно. Чуть реже применялась тактическая комбинация «Передача в одно касание в паре», в среднем 3,6 раз из них удачными были 64%. Реже всего применялась комбинация «Передача в одно касание в тройке», в среднем 2 раза, но удачными были 65%.

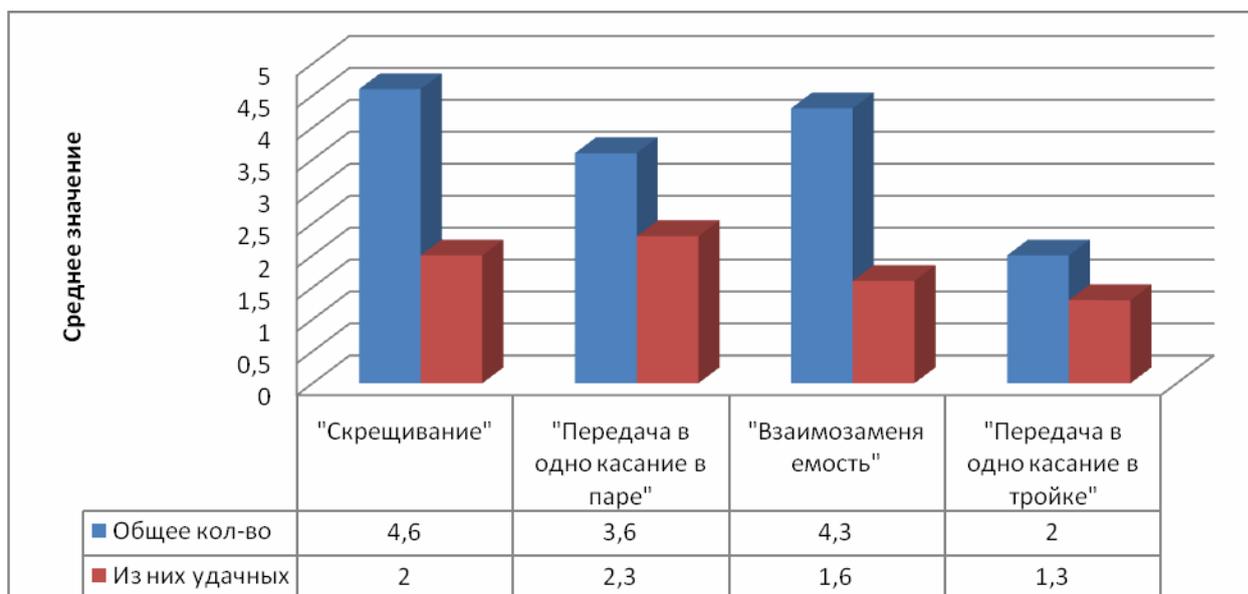


Рисунок 7 – Среднее значение количества применяемых групповых тактических схем в экспериментальной группе за игру в мини-футбол

Проанализировав данные анкетирования и наблюдения можно сделать вывод, что использование групповых и командных тактических действий в нападении у экспериментальной группы находится на низком уровне. Ребята знают про тактические схемы, но плохо умеют их применять. Все это позволило приступить к экспериментальной части исследования.

2.3.2 Методическое обоснование собственных исследований

Педагогический эксперимент проходил на базе МФК «Ровесник» г. Норильск. Исследование проходило в течение пяти месяцев, с сентября 2017 по январь 2017 гг. В эксперименте принимали участие юноши 14-16 лет, в составе 13 человек, которые в итоге вошли в состав экспериментальной группы исследования.

Тренировочные занятия проводились четыре раза в неделю, продолжительностью 1,5 часа.

Особенностью нашего обучения в экспериментальной группе, от стандартного являлось то, что обучению групповым и командным тактическим действиям в нападении уделялось больше времени, а точнее два занятия из четырех в неделю, упражнения представлены в приложении 2.

Тренировочные занятия состояли из трех частей: подготовительной, основной и

заключительной.

В разминку входили подготовительные упражнения для дальнейшей работы (разнообразная ходьба, бег с заданием, прыжки, ОРУ). В основную часть входили специальные физические упражнения для обучения групповым и командным тактическим действиям в нападении в мини-футболе. В конце основной части на каждом занятии проводилась учебно-тренировочная игра в мини-футбол. В заключительной части занятия проводились упражнения на восстановление дыхания, а так же подводились итоги занятия.

К обучению групповым и командным тактическим действиям в нападении приступали только после освоения спортсменами индивидуальных тактических действий. Обучение групповым и командным технико-тактическим действиям в нападении юношей 14-16 лет начинали с теоретических данных.

Футболистам пояснялось, что такое тактическая подготовка, для чего она нужна, какая бывает, какие тактические схемы существуют и где они чаще всего применяются. Для закрепления теоретических знаний были показаны видеоролики с различными игровыми ситуациями.

Первоначально обучали групповым парным тактическим комбинациям нападения, постепенно увеличивая число взаимодействий. После согласованных действий в групповых тактических схемах, начинали обучение более сложным командным тактическим действиям.

Как уже говорилось, овладение технико-тактическими приемами нападения начиналось с объяснения целого назначения данной комбинации. Далее начиналось разучивание в упрощенных условиях – на определенном месте игрового поля. Условия применения тактической схемы постепенно усложнялись за счет введение различного рода помех, пассивных защитников, активных защитников. Поиск рациональных способов преодоления этих помех и многократное повторение изучаемой комбинации составляли основу формирования групповых и командных тактических действий нападения. Далее они закреплялись в соревновательных условиях, таких как игровые упражнения

или учебные игры в мини-футбол.

При отработывании тактических схем разыгрывали не один, а несколько вариантов их выполнения. Для этого обучающихся 14-16 лет ставили в такие игровые ситуации, где они должны были выбрать более оптимальный вариант решения сложившейся тактической ситуации. Например, добавление одного или двух активных защитников, которые усложняют выполнение заданной комбинации. В данной ситуации, футболисты должны применить кроме слаженных технических элементов (точной передачи, ведения мяча) большую находчивость. Благодаря этому у занимающихся развивалось тактическое мышление, что в итоге способствовало эффективной технико-тактической деятельности.

В последний месяц нашего педагогического эксперимента применялся метод переключения в тактических действиях - от защиты к нападению. Данные переключения в тактических действиях выполнялись многократно в условиях ограниченного времени, а так же в ответ на звуковой сигнал.

Появившиеся ошибки старались устранить сразу же. Для их устранения использовался индивидуальный метод.

Во время учебных игр в мини-футбол нами привлекались сами футболисты для наблюдения за игрой. Ребятам необходимо было обращать внимание на применяемые групповые и командные тактические действия в нападении в игре не только своей команды, но и команды соперников. Это на наш взгляд способствовало анализу, пониманию и правильной оценке игровых ситуаций. После матча игра разбиралась и анализировалась с участием самих игроков.

2.3.3 Результаты после эксперимента

После проведения эксперимента нами было повторно проведено анкетирование респондентов. Анкетирование проводилось с целью выявления знаний о групповых и командных действиях в нападении после педагогического эксперимента, для сравнения с изначальными данными. Обобщив ответы на поставленные вопросы анкетирования, были получены следующие результаты. Знание о тактической подготовке после эксперимента у опрошенных школьников 14-16 лет увеличилось. Все 100% респондентов ответили, что знают, что такое тактическая подготовка, данные представлены на рисунке 8.

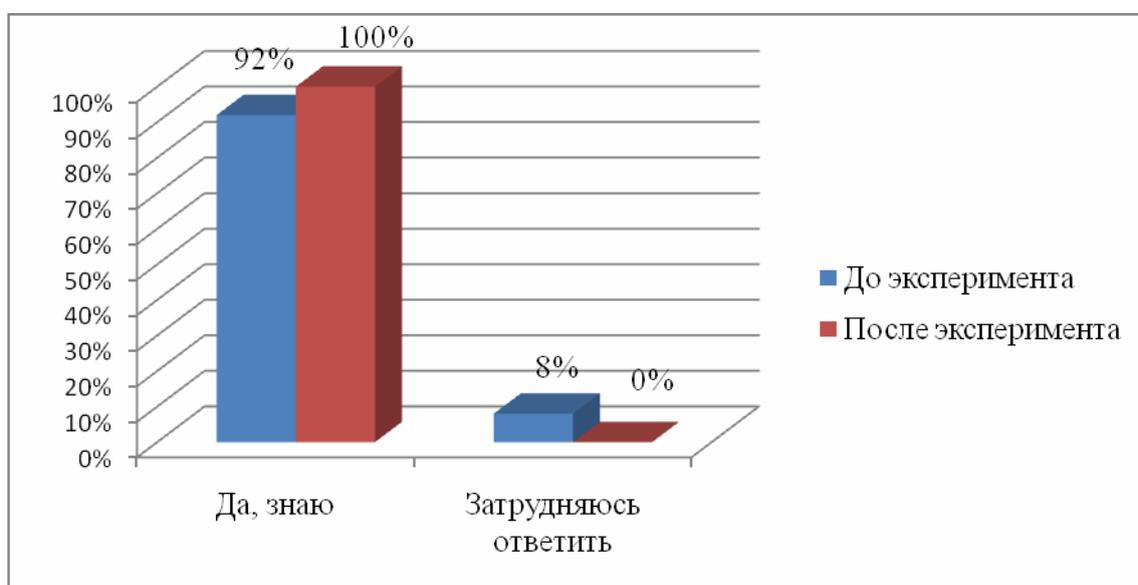


Рисунок 8 – Сравнительный анализ ответов на вопрос: «Знаете ли Вы что такое тактическая подготовка в мини-футболе?» до и после эксперимента (%)

Анализируя рисунок 9, на вопрос о необходимости тактической подготовки в мини-футболе, так же все 100 % респондентов отметили ее значимости в подготовке мини-футболистов.

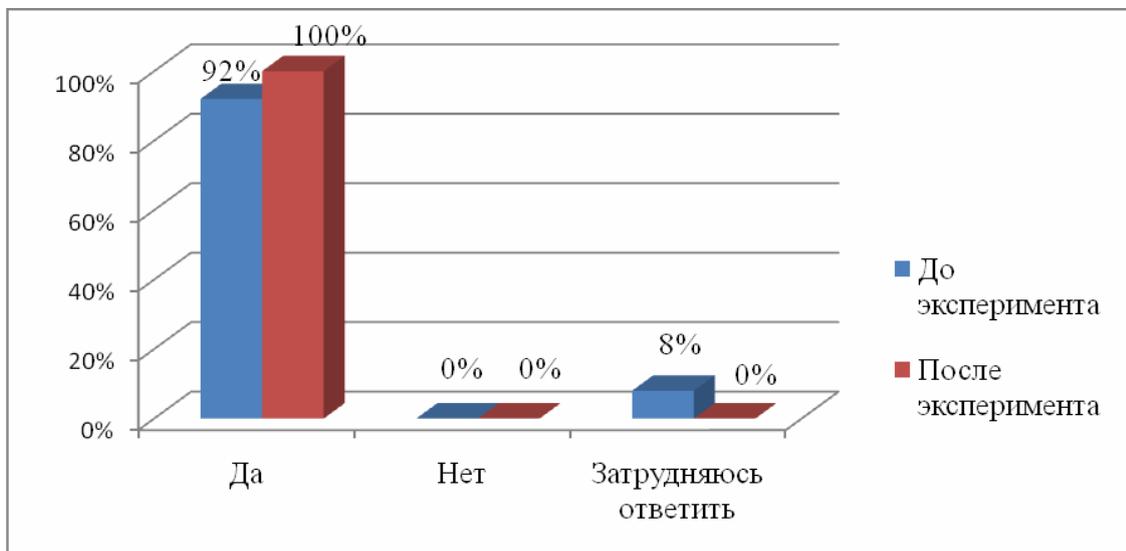


Рисунок 9 – Сравнительный анализ ответов на вопрос: «Как Вы считаете, нужна ли тактическая подготовка в мини-футболе?» до и после эксперимента (%)

До эксперимента все 100% респондентов были знакомы только с тактической схемой «Стенка», тогда как после эксперимента все опрошенные ответили, что знакомы со всеми представленными тактическими комбинациями, что говорит о повышении качества знаний тактических схем нападения. Данные опроса представлены на рисунке 10

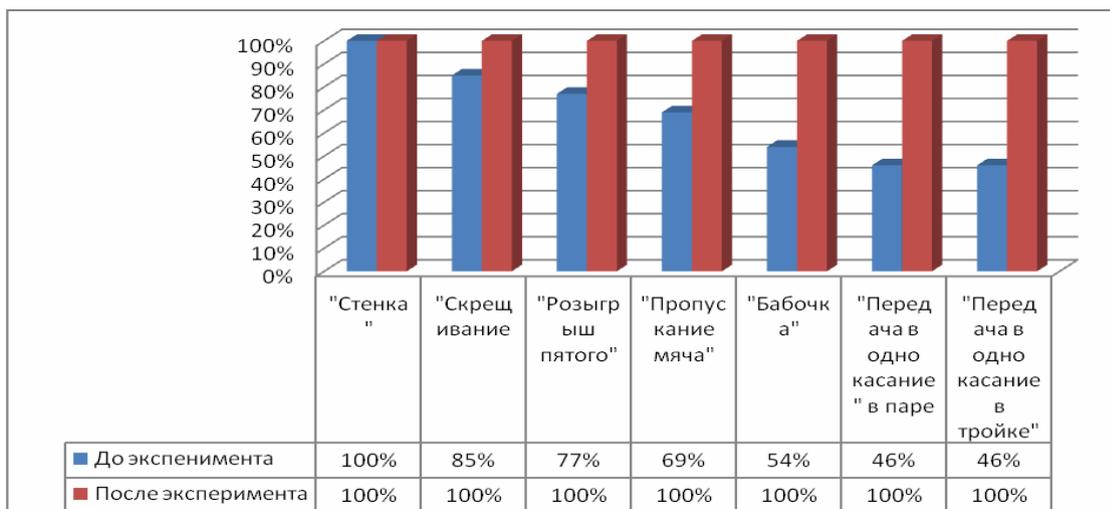


Рисунок 10 – Сравнительный анализ знания футболистами перечисленных тактических схем в нападении до и после эксперимента (%)

Таким образом, можно констатировать факты, что после педагогического эксперимента у респондентов увеличились знания о групповых и командных тактических действиях в нападении.

Далее нами было проведено повторное наблюдение за тремя матчами по мини-футболу экспериментальной группы, которое проводилось в январе 2017 года. Целью наблюдения являлось выявление групповых и командных тактических действий в нападении, которые используют юноши 14-16 лет в мини-футболе, а так же успешность их реализации. Данные наблюдения представлены в таблице 3 и 4.

В таблице 3 представлен количественный показатель применения тактических схем «Стенка», «Бабочка» и «Розыгрыш пятого» в игровых матчах по мини-футболу с командами «Северянин», ДЮСШ Ярославль, ДЮСШ Рыбинск после педагогического эксперимента.

Игра в мини-футбол (с кем состоялась встреча)	Тактические схемы в нападении					
	«Стенка»		«Бабочка»		«Розыгрыш пятого»	
	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных
«Северянин»	14	8	15	10	0	0
ДЮСШ Ярославль	15	10	16	9	0	0
ДЮСШ Рыбинск	14	7	15	10	0	0
X	14,3	8,3	15,3	9,6	0	0

Таблица 3 - Применение тактических схем в нападении экспериментальной группы после эксперимента (январь 2017)

Тактическая схема «Стенка» эффективна для быстрого розыгрыша мяча, а так же для стремительной атаки. Благодаря данной тактической схеме увеличивается шанс оторваться от соперника. Как видно из рисунка 11, применение данной тактической схемы в играх по мини-футболу в экспериментальной группе значительно возросло в среднем до 14,3 раз, из них успехом закончились 58% проведенных тактических схем «Стенка».

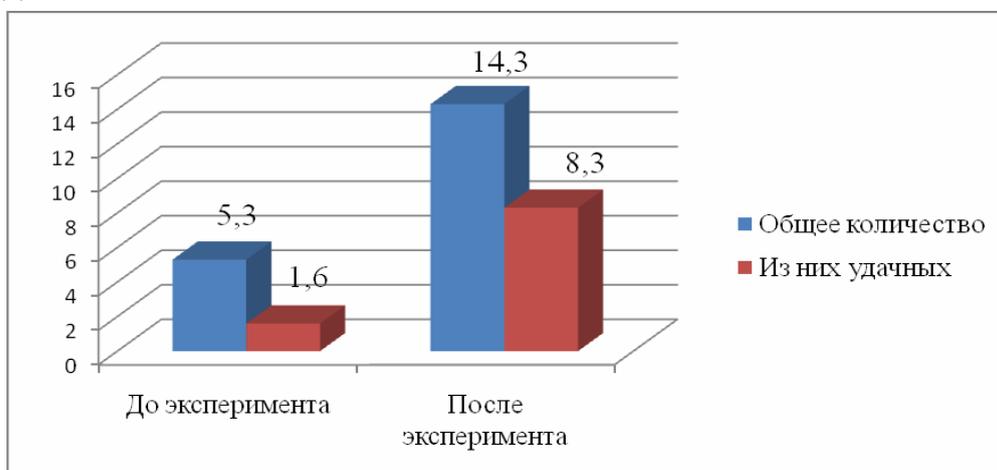


Рисунок 11 – Сравнительный анализ применения тактической схемы «Стенка» до и после эксперимента (кол-во раз)

Тактическая схема «Бабочка» является эффективной схемой выхода из обороны в нападение. Одна из самых эффективных тактических комбинаций атаки. Как видно из рисунка 12, применение данной тактической схемы в играх по мини-футболу в экспериментальной группе так же увеличилось, успехом закончились 63% проведенных тактических схем «Бабочка».

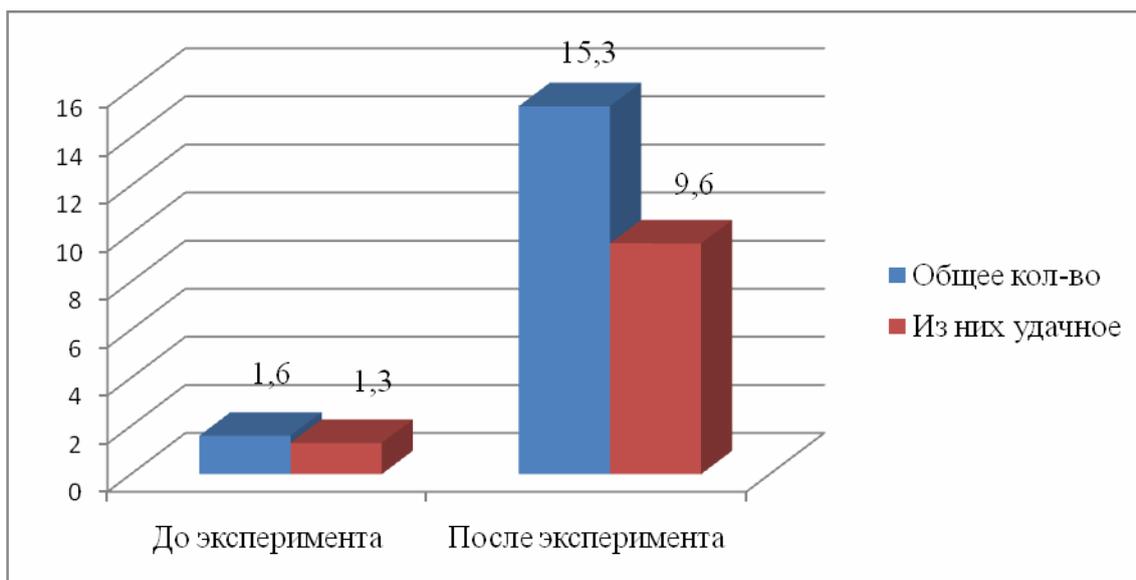


Рисунок 12 – Сравнительный анализ применения тактической схемы «Бабочка» до и после эксперимента (кол-во раз)

Тактическая схема «Розыгрыш пятого» применяется, если команда проигрывает, тогда вратарь заменяется на пятого полевого игрока и разыгрывается тактическая схема «Розыгрыш пятого». Так как все три игры экспериментальная команда вела в счете, данная комбинация не применялась.

Игра в мини-футбол	Групповые тактические комбинации нападения							
	В парах				В тройках			
	«Скрещивание»		«Передача в одно касание»		«Взаимозаменяемость»		«Передача в одно касание»	
	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных	Общее кол-во	Из них удачных
«Северянин»	8	5	10	7	12	8	15	10
ДЮСШ Ярославль	7	5	11	7	11	8	16	8
ДЮСШ Рыбинск	8	4	9	6	11	8	16	11
\bar{X}	7,6	4,6	10	6,6	11,3	8	15,6	9,6

Таблица 4 – Применение схем групповых тактических действий в нападении экспериментальной группы после эксперимента

В таблице 4 представлен количественный показатель применения тактических групповых схем «Скрещивание», «Передача в одно касание» в паре», «Взаимозаменяемость» и «Передача в одно касание» в тройке» в игровых матчах по мини-футболу с командами «Северянин», ДЮСШ Ярославль, ДЮСШ Рыбинск после эксперимента.

В соответствии с рисунком 13 видим, что комбинация «Скрещивание» после эксперимента стала чаще применяться, до эксперимента среднее значение составляло 4,6 раза, а после эксперимента составило 7,6 раз. Успехом закончились 60% из общего количество применяемых за игры тактических схем «Скрещивание».

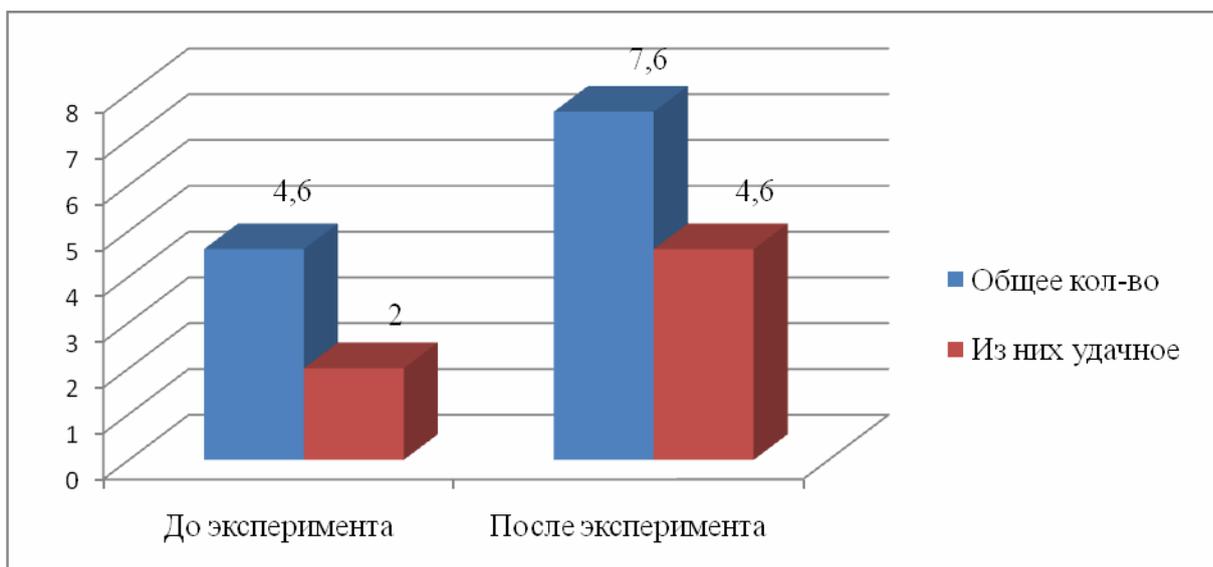


Рисунок 13 – Сравнительный анализ применения тактической схемы «Скрещивание» до и после эксперимента (кол-во раз)

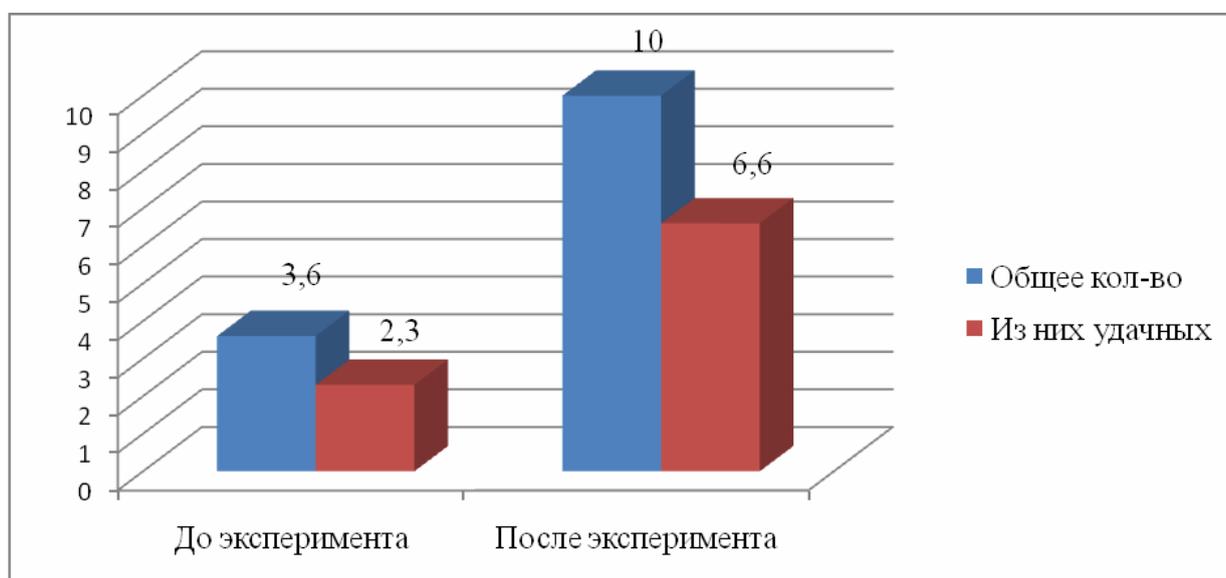


Рисунок 14 – Сравнительный анализ применения тактической схемы «Передача в одно касание» в парах до и после эксперимента (кол-во раз)

На рисунке 14 представлен сравнительный анализ применения тактической схемы «Передача в одно касание» в парах до и после эксперимента. Как видно из графика, до эксперимента футболисты экспериментальной группы в среднем за игру, данную тактическую схему применяли 3,6 раз, тогда как после эксперимента общее количество использования тактической комбинации «Передача в одно касание» в парах увеличилось до 10 раз за игру. Так же стоит отметить, что удачными были 66%.

На рисунке 15 представлен сравнительный анализ применения тактической схемы «Взаимозаменяемость» до и после эксперимента. Данная тактическая схема является очень эффективной. Она применяется в мини-футболе для вскрытия защиты команды соперника за счет перемещения игрока из своей зоны в зону партнера в тот момент, когда тот увёл оттуда опекающего его соперника.

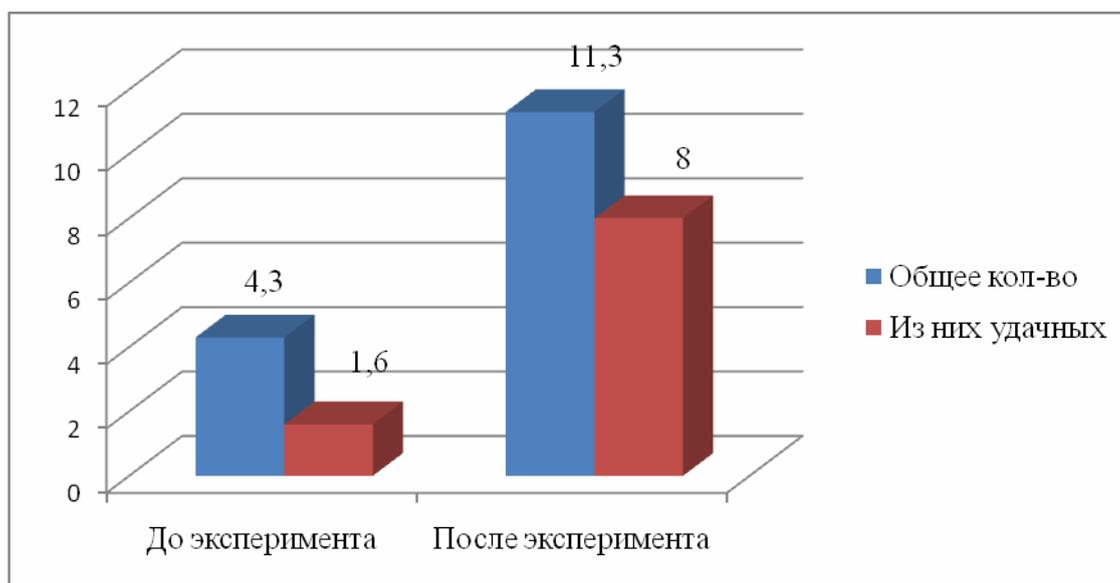


Рисунок 15 – Сравнительный анализ применения тактической схемы «Взаимозаменяемость» до и после эксперимента (кол-во раз)

Как видно из рисунка 15, после эксперимента тактическую схему «Взаимозаменяемость» футболисты стали применять достаточно часто, в среднем 11,3 раза. Удачей закончились 71% из общего числа применяемых тактических комбинаций «Взаимозаменяемость».

На рисунке 16 представлен сравнительный анализ применения тактической схемы «Передача в одно касание» в тройках до и после эксперимента. Тактическая схема «Передача в одно касание» в тройках позволяет неожиданно и на высокой скорости менять направление развития нападения, а так же она эффективна, если необходимо выиграть время для перегруппировки сил или смены позиций.

При анализе рисунка можно с уверенностью сказать, что данную тактическую комбинацию после эксперимента футболисты начали применять намного чаще, чем до эксперимента, до эксперимента ее применяли в среднем два раза, а после эксперимента в среднем 15,6 раз за игру. Удачно закончились 61,5% из общего числа применяемых тактических комбинаций «Передача в одно касание» в тройках.

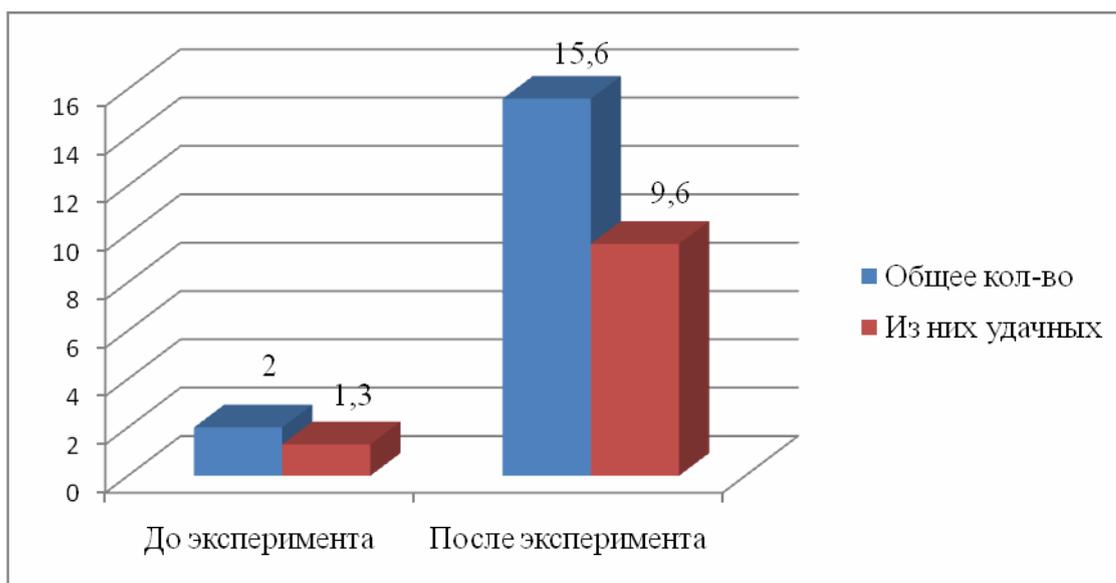


Рисунок 16 – Сравнительный анализ применения тактической схемы «Передача в одно касание» в тройках до и после эксперимента (кол-во раз)

Проанализировав данные анкетирования и наблюдения до и после эксперимента, можно сделать вывод, что использование групповых и командных тактических действий в нападении у экспериментальной группы значительно возросло. Увеличился процент удачно примененных тактических схем из общего их количества, уровень владения тактическими комбинациями нападения так же улучшился.

Таким образом, можно констатировать факт эффективности применения разработанных нами комплексов упражнений по обучению тактическим действиям в мини-футболе юношей 14-16 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В структуре подготовленности футболистов все большую роль играет тактическая подготовка. Главная задача нападения — нарушение организованных оборонительных действий противника, преодоление индивидуального и группового сопротивления, которое позволило бы завершить атаку взятием ворот. Обучение групповым и командным схемам важно для футболистов, так как они способствуют правильному восприятию действий противника в процессе игры. Основные игровые навыки юного футболиста формируются в возрасте 14-16 лет, т.е. преимущественном в завершающей стадии пубертатного периода. Поэтому можно говорить, что такой возраст является своего рода «ключевым» по отношению к процессу становления игрового мастерства футболиста. Для проведения эксперимента нами были разработаны комплексы упражнений для обучения тактическим действиям в мини-футболе юношей 14-16 лет, которые мы включали в учебно-тренировочный процесс экспериментальной группы. Особенностью нашего обучения в экспериментальной группе, от стандартного являлось то, что обучению групповым и командным тактическим действиям в нападении уделялось больше времени, а точнее два занятия из четырех в неделю. В ходе педагогического эксперимента была доказана эффективность подобранных нами комплексов упражнений для обучения групповым и командным тактическим действиям нападения юношей 14-16 лет в мини-футболе. Благодаря анкетированию было выявлено, что после педагогического эксперимента у респондентов увеличились знания о групповых и командных тактических действиях в нападении. В процессе педагогического наблюдения, которое проводилось для выявления групповых и командных тактических действий в нападении, применяемые юношами 14-16 лет в мини-футболе, было определено, что после эксперимента их количество увеличилось, а так же увеличилась и успешность их реализации.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет говорить о том, что подобранные комплексы упражнений обучения тактическим действиям нападения в мини-футболе юношей 14-16 лет являются эффективными. Предложенные нами комплексы упражнений могут быть рекомендованы для применения в ДЮСШ и в ходе тренировочного процесса спортсменов различного уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Веревкин, М.П. Мини-футбол на уроках физической культуры / М.П. Веревкин. – Москва: «ГВД Дивизион», 2006. – 96 с.
2. Гелтд, Б. Техничко-тактическая подготовка футболистов / Б. Гелтд. - Москва: Физическая культура и спорт, 2006.- 176 с.
3. Годик, М.А. Командные, групповые и индивидуальные футбольные упражнения и их соотношение в тренировках юных футболистов / М.А. Годик // Теория и практика физической культуры. – 2007. - №7. – С. 49-51.
4. Голомазов, С. В. Методика совершенствования техники эпизодов игры / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – Москва: СпортАкадемПресс, 2001. – 190 с.
5. Голомазов, С. В. Универсальная техника атаки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – Москва: СпортАкадемПресс, 2001. – 210 с.
6. Голомазов, С.В. Мини-футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва – Москва: СпортАкадемПресс, 2000. – 80 с.
7. Капилевич, Л.В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.В. Капилевич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 141 с.
8. Липатов, В.В. Футзал. 250 вопросов и ответов / В.В. Липатов. – Москва: Печатный двор, 2005. – 52 с.
9. Локалов В.А. Общие закономерности развития психики и когнитивных процессов: учебное пособие / В.А. Локалов. –Санкт Петербург: СПбГУ ИТМО, 2010. -116 с.
10. Плон, Б.И. Новая школа в футбольной тренировке / Б.И. Плон. – Москва: Terra-спорт, 2003. – 240 с.
11. Полозов, А.А Мини-футбол. Новые технологии в подготовке команд / А.А. Полозов. – Москва: Индустрия футбола, 2007. - 328 с.
12. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – Москва: ИЦ Академия, 2009. – 384 с.

13. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Москва: Советский спорт, 2012. – 620с.
14. Тюленьков, С.Ю. Футбол в зале: система подготовки / С.Ю. Тюленьков, А.А. Федоров. – Москва: Terra-Спорт, 2000. – 86 с.
15. Физиология человека / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. - Москва: Медицина, 2003. - 656 с.
16. Швыков, И. А. «Футбол» / И.А. Швыков. – Москва: Terra-спорт, 2002. – 110 с.
17. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства / А.М. Якимов. – Москва: Terra-спорт, 2003. - 120 с.

Анкета

1. Знаете ли Вы что такое тактическая подготовка в мини-футболе?

А) Да, знаю

Б) Затрудняюсь ответить

2. Как Вы считаете, нужна ли тактическая подготовка в мини-футболе:

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

3. Оцените, пожалуйста, значимость тактических действий в мини-футболе по 5-бальной шкале (где 0 – не имеет значения, 5 – имеет важное значение):

А) Индивидуальные тактические действия в нападении _____

Б) Групповые тактические действия в нападении _____

В) Командные тактические действия в нападении _____

Г) Индивидуальные тактические действия в защите _____

Д) Групповые тактические действия в защите _____

Е) Командные тактические действия в защите _____

4. Какие из перечисленных тактических схем Вам знакомы?

А) «Скрещивание»

Б) «Передача в одно касание» в паре

В) «Пропускание мяча»

Г) «Передача в одно касание» в тройке

Д) «Стенка»

Е) «Бабочка»

Ж) «Розыгрыш пятого»

5. В случае, если Вам знакомы перечисленные тактические схемы нападения, как часто Вы их применяете в игре? (0 – не применяю; 5 – применяю на каждой игре).

А) «Скрещивание»___

Б) «Передача в одно касание» в паре___

В) «Пропускание мяча»_____

Г) «Передача в одно касание» в тройке___

Д) «Стенка»_____

Е) «Бабочка»

Ж) «Розыгрыш пятого»

6. Укажите причины, по которым Вы не применяете перечисленные выше тактические схемы нападения:

А) Не умею, не знаю как применять в игре

Б) Они очень сложны в исполнении

В) Не считаю применение тактических схем действенными

Г) Свой вариант ответа_____

Специальные физические упражнения для обучения групповым и командным тактическим действиям в нападении в мини-футболе.

1. Упражнение в парах. Поочередные передачи мяча по диагонали. Темп передач постепенно увеличивать, так же и расстояние передач от 3 метров дойти до 8 метров.

2. Упражнение в парах. Первый принимает мяч правой ногой и сразу же переводит в правую сторону – выполняет ведение мяча правой ногой левым боком, далее выполняет передачу второму игроку. Второй выполняет то же самое. Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

3. Упражнение в парах. Прием мяча левой ногой с одновременным переводом в левую сторону – ведение мяча левой ногой правым боком – передача второму игроку. Второй выполняет то же самое. Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

4. Упражнение в парах. Прием мяча правой ногой с одновременным переводом под левую ногу – ведение мяча левой ногой правым боком – передача второму игроку. Второй выполняет то же самое. Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

5. Упражнение в парах. Прием мяча левой ногой с одновременным переводом под правую ногу – ведение мяча правой ногой левым боком – передача второму игроку. Второй выполняет то же самое. Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

6. Упражнение в парах. Передача мяча партнеру – прием мяча с одновременным переводом – ведение мяча левым боком – ведение мяча спиной вперед – передача «черпаком». Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

7. Упражнение в парах. Передача «черпаком» – прием мяча с одновременным переводом – ведение мяча правым боком – ведение мяча спиной вперед – передача мяча. Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

8. Упражнение в парах. Передача мяча – прием мяча с одновременным переводом – ведение мяча левым боком – ведение мяча лицом вперед – передача «черпаком». Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

9. Упражнение в парах. Передача «черпаком» – прием мяча с одновременным переводом – ведение мяча правым боком – ведение мяча лицом вперед – передача мяча. Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

10. Упражнение в парах. Передача мяча – остановка мяча с переводом под правую ногу – удар носком. Расстояние до ворот минимум десять метров. Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

11. Упражнение в парах. Передача мяча «черпаком» – остановка мяча с переводом под левую ногу – удар носком. Расстояние до ворот от десяти до двенадцати метров. Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

12. Упражнение в парах. Прием мяча – ведение мяча боком – финт с разворотом «вертушка» – передача «черпаком». Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

13. Упражнение в парах. Прием мяча – ведение мяча спиной вперед – финт с разворотом «вертушка» – передача «черпаком». Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

14. Упражнение в парах. Прием или остановка мяча с переводом под правую ногу – ведение мяча боком – финт с разворотом «вертушка» – удар носком с расстояния восьми - десяти метров. Упражнение выполнять в различных направлениях на максимальных скоростях.

15. Упражнение в парах. Передача мяча «черпаком» партнеру – открывание на свободное место – прием или остановка мяча с переводом в сторону и вперед – ведение мяча боком – удар носком с расстояния восьми – десяти метров.

16. Упражнение в парах. Игрок «1» отдает пас игроку «2», стоящему справа по диагонали. Сам ускоряется к воротам. Игрок «2» одним касанием отдает пас игроку «1» для удара по воротам. Темп выполнения постепенно увеличивать. Защита, сначала пассивная, затем активная.

17. Упражнение в парах. Игрок «1» делает пас партнеру «2» по диагонали справа. Сам игрок «1» бежит за спину пассивного защитника (потом активного) и резко убегает во фланг, где получает передачу от игрока «2», пробивает по воротам.

18. Упражнение в парах. Розыгрыш комбинации с передачами по диагонали и прямо. Пара движется по боковым линиям площадки, параллельно друг другу. Первый игрок посылает мяч прямо, а сам бежит по диагонали на место второго игрока. Как только первый игрок выполнил пас, второй сразу же начинает ускорение, принимает мяч и вторым движением посылает его прямо, а сам бежит на место первого игрока. Как только игроки усвоят комбинацию, передачи выполняются в одно касание.

19. Упражнение в парах. Розыгрыш комбинации с передачами по диагонали и прямо. Пара движется по боковым линиям площадки, параллельно друг другу. Первый игрок посылает мяч своему партнеру, а сам бежит по диагонали немного вперед от второго игрока. Второй посылает мяч прямо, сам бежит по диагонали. Первый снова передает мяч на противоположную сторону и бежит немного вперед от второго и т.д. После они меняются местами и повторяют композицию снова. Темп выполнения постепенно увеличивать, дойти до максимального.

20. Упражнение в парах. Игрок «1» пасует мяч игроку «2», который стоит справа по диагонали. Сам игрок «1» бежит к центру, где стоит тренер (или защитник), добежав до защитника, первый игрок делает рывок спиной назад - в

сторону. Второй игрок, как только увидев, что первый остановился (или открылся) отдает ему передачу, а сам побеждает под удар по воротам.

21. Упражнение в парах. Первый игрок стоит в центре с мячом, отдает пас второму игроку, который находится в трех метрах с правого боку. Как только передача мяча совершена, игрок под номером «1» делает ускорение во фланг. Игрок «2» должен отдать первому плотную диагональную передачу под удар, но рассчитать пас так, чтобы первый игрок в момент получения паса двигался на оптимальной скорости.

22. В квадрате на расстоянии пятнадцати метров. Игрок «1» передает мяч игроку «2» стоящему слева. Игрок «2» передает по диагонали мяч игроку «4», который снова отдает мяч первому игроку. Игрок «1» передает мяч по диагонали игроку «3». Третий игрок передает мяч игроку под номером «2» (2 – 4 – 1 – 3) и т.д. Постепенно дойти до максимального темпа. Меняться местами.

23. То же упражнение, что и 22, но задание выполняется в движении.

24. Упражнение в парах. Игрок «1» ведет мяч по направлению игрока «2», передает ему мяч и ускоряется на свободное место (его сначала можно обозначить конусом, далее убрать) для получения паса от игрока «2». Меняться местами.

25. Разделить группу на равные подгруппы. Подгруппы стоят во встречных колоннах на расстоянии пятнадцати метров. Первые игроки обеих колонн ведет мяч вперед, через семь метров отдают пас игрокам, стоящим справа в стороне на расстоянии восьми метров. Сами продолжают движение вперед для получения ответной передачи. Получив мяч, пасуют его вторым игрокам встречной колонны, а сами уходят в конец своей колонны.

26. Трое игроков «1», «2» и «3» осуществляют комбинацию «двойная стенка». Против них играют защитники «4» и «5». Игрок под номером «1» ведет мяч, против него играет защитник «4». Первый игрок направляет мяч открывшемуся второму игроку, а «2» пасует ему обратно. Приняв мяч, игрок «1» так же отдает пас игроку «3» (против первого играет защитник «5»), получает обратно мяч и пробивает по воротам.

27. Упражнение по тройкам. Первый – нападающий, второй – в роли «стенки», третий – защитник. Первый игрок ведет мяч по направлению к защитнику, игрок под номером «2» движется параллельно с нападающим. В определенный момент игроки «1» и «2» разыгрывают схему «стенка», стараясь обойти защитника. Игроки меняются ролями.

28. Упражнение по тройкам. Первый – нападающий, второй – в роли «стенки», третий – защитник. Первый игрок ведет мяч по направлению к защитнику, игрок под номером «2» движется параллельно с нападающим. Показывая намерение сыграть со вторым номером в «стенку», первый игрок выполняет финт и продолжает движение прямо. Игроки меняются ролями.

29. Упражнение проводится с двумя нападающими и двумя защитниками. Задача атакующих – сделать розыгрыш мяча так, чтобы было возможно применить тактическую схему «скрещивание», после чего выполнить удар по воротам. Отрабатываются варианты, когда игрок с мячом при выполнении комбинации «скрещивание» отдает мяч партнеру, а также оставляет его у себя, только имитируя передачу мяча. Защитники первоначально пассивные, после становятся более активными. Меняться ролями.

30. Упражнение в тройках. Отработка подбора мяча после пропускания. Стоя друг напротив друга на расстоянии двух-трех метров игрок «1» и игрок «2» выполняют пасы друг другу. Игрок «3» стоит в стороне от игроков. С определенным момент игрок «1» пропускает мяч, задача игрока «3», выполнить максимальное ускорение, подобрать мяч, выполнить ведение с ударом по воротам. Меняться ролями.