

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Малахова Ольга Леонидовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Оптимизация межличностных отношений детей младшего
школьного возраста из неблагополучных семей

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
д.п.н. Суворова Е.В.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Малахова О.Л.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические предпосылки проблемы оптимизаций межличностных отношений в детской группе	9
1.1. Межличностные отношения в группе детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2. Социально-педагогическая работа с семьями в учреждениях социального обслуживания.....	24
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Изучение эффективности социально-педагогической программы по оптимизации межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста в условиях центра социальной помощи семье и детям	35
2.1. Изучение межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста, посещающих центр социальной помощи семье и детям.....	35
2.2. Анализ эффективности социально-педагогической программы по оптимизации межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста в условиях центра социальной помощи семье и детям.....	42
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
ЛИТЕРАТУРА	52
Приложения.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономическая напряженность и политическая нестабильность в России особенно болезненно отразилась на судьбе социально незащищенных слоев общества. Семьи, подверглась масштабным политическим, экономическим и социальным преобразованиям в результате реформирования государства в конце XX века. По мнению исследователей, в первой половине 90-х годов XX века произошло резкое падение уровня жизни большинства российских семей, изменились ценностные ориентации семей, многие из них в это время не могли удовлетворять даже минимальные потребности в питании, одежде, медицинском обслуживании, жилье. Это отразилось на приросте населения, по данным красота в 1990 году прирост населения составил 608 665 человек, а в 2012 году 290.676 человек, что на 48 процентов меньше, чем в конце XX века. По данным Федеральной службы статистики «Условия развития ребёнка в домохозяйствах. Как живут дети в России» в городских населенных пунктах 18,2 %- не имеют места для игр, именно игра в дошкольном и младшем школьном возрасте источник развития личности ребенка, 25,1% возможность пригласить друзей по праздникам, 30,7% не имеют возможность активного отдыха, 36,8% не посещают дошкольные образовательные учреждения.

Для защиты прав и гарантий семей с детьми, в последние годы значительные изменения произошли в сфере социальной защиты материнства и детства: введены должности Уполномоченных по правам ребенка, поддерживаются разные фонды содействия семьям и детям, вводятся новые профессиональные стандарты, в частности, стандарт специалиста по защите прав детей.

Семейное воспитание на протяжении многих веков было и остается единственной естественной формой воспитания и гармоничного развития детей.

Исследователи выделяют целый ряд причин, которые влияют на результативность семейного воспитания. Основными из них являются:

- малосодержательность и однообразие деятельности ребенка в семье, недостаток общения взрослых с детьми;
- отсутствие программы воспитания у родителей, стихийный характер воспитания и обучения ребенка, отрывочность педагогических знаний, непонимание возрастных особенностей, потребностей ребенка, представление о ребенке как об уменьшенной копии взрослых;
- непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не поведение и деятельность ребенка, а его личность;
- неумение дать ребенку объективную характеристику и проанализировать свои методы воспитания.

Ребенок – это индивид, процесс социализации которого не завершен. У него ещё не сформирована система ценностей и устойчивые социальные установки, он не приобрел ещё достаточно социального опыта и не нарастил тех важных качеств, которые необходимы для успешного включения в жизнь общества. Это существенно осложняет адаптацию ребенка в каждой конкретной проблемной ситуации, и как правило, дети не могут самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций и нуждаются в помощи и поддержке. Причем оказываемая ребенку помощь не может быть направлена только на социальную адаптацию ребенка в сложившейся в настоящий момент времени трудной жизненной ситуации, а должна быть направлена на успешную социализацию ребенка в целом.

Задача родителей правильная организация воспитания детей в семье (с опорой на педагогическую науку и опыт) и стремление управлять взаимоотношениями с ребенком, а для этого им необходимо овладевать

определенным объемом педагогических знаний и опытом воспитательной деятельности.

Эта проблема ярко отражена в исследованиях, изучающих проблемы современных семей, которые, говорят о том, что происходит падение педагогического потенциала семьи, престижа семейных ценностей, повышение риска подверженности детей отклонениям в развитии из-за неблагоприятного психологического климата в семье, материальных и бытовых трудностей.

Деформация связана с нарушениями межличностных отношений в семье, преобладанием отрицательных ценностей, асоциальных установок, дети в такой семье не получают необходимой поддержки, внимания и заботы со стороны родителей.

Для помощи родителям и детям в России создана система центров социальной помощи семье и детям, специалисты которых могут помочь в решении различных проблем семьи.

Одной из важнейших задач деятельности центров социальной помощи семье и детям является создание благоприятных условий для формирования межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста, навыков общения в группе и удовлетворение потребности свободно строить межличностные отношения.

Проблема оптимизации межличностных отношений детей стоит крайне остро и актуально на сегодняшний день. Именно в семье ребенок получает первый опыт общения, а опыт межличностных отношений с другими людьми, взрослыми или сверстниками, является фундаментом для развития личности ребенка, становления его самосознания и социальной адаптации. Основополагающая значимость проблемы межличностных отношений детей в последнее время особенно привлекает внимание социологов, психологов и педагогов, так в современном социуме существенно повысилась конфликтность среди детей разных возрастов. Возникает необходимость создания специально организованных благоприятных условий для

формирования межличностных отношений в группе (в том числе детей младшего школьного возраста).

Для семей находящихся в трудной жизненной ситуации оказывается социальная поддержка согласно Законам Российской Федерации: Закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 18.10.2014 N 1075 «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»; Федеральный Закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон Красноярского края от 31.10.2002 года № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Поэтому одной из центральных задач в области прав, гарантий и интересов детей является оказание центрами социальной помощи семье и детям различных услуг населению, в том числе и детям из социально незащищенных семей.

Актуальность данной проблемы определили тему исследования: «Оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей».

Цель работы: Изучение эффективности программы социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста, посещающих социальный центр.

Объект: Межличностные отношения детей младшего школьного возраста.

Предмет: Организации социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста, посещающих социальный центр.

Гипотеза: Оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста будет способствовать разработка и реализация

программы социально-педагогической деятельности (которая реализуется в условиях МБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс»).

В соответствии с проблемой, поставленной целью, объектом и предметом исследования, а также выдвинутой гипотезой, перед нами были поставлены следующие задачи:

- Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по данной теме.
- Рассмотреть особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
- Разработать и реализовать программу по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста, посещающих центр социальной помощи.
- Описать полученные результаты, сделать выводы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

Теоретические методы: анализ социально-педагогической, психолого-педагогической литературы; изучение нормативных документов Правительства РФ и Министерства образования Российской Федерации в области социальной политики.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; опросы, беседы.

Теоретическая значимость исследования.

Определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить представления об особенностях межличностных отношений детей младшего школьного возраста, посещающих социальный центр.

Практическая значимость исследования.

Заключается в том, что разработанная в ходе исследования программа социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста может быть использована в практике работы специалистов центров социальной помощи семье и детям.

Теоретико-методологической основой исследования явились теоретические представления о межличностных отношениях Мясищева В.И., Я.Л. Коломенский, А.В. Петровский, В. Г.Крысько, И.С.Славина, Б.Г. Ананьев, Е. А. Шестакова, Шульги Т.И. и др.).

База исследования: МБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», г. Красноярск.

Организация исследования.

Первый этап (ноябрь 2016 - февраль 2017 г.)

Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, формулирование и уточнение цели, гипотезы, задач; составление плана исследования, разработка методики констатирующего эксперимента.

Второй этап (март – апрель 2017г.)

Разработка и реализация программы социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста в условиях центра социальной помощи.

Третий этап (май 2017г.). Анализ результатов констатирующего эксперимента, оформление результатов исследования.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОЙ ГРУППЕ.

1.1. Межличностные отношения в группе детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема.

Межличностные отношения – социально-психологическое явление, заключающееся во взаимодействии людей, находящихся в какой-либо группе, составляющие ядро их общения и проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения в группе - это сложная система связей личности с группой и каждым ее членом. Межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворенность или неудовлетворённость человека в данной общности. От межличностных отношений зависит сплочённость группы, коллектива, способность решать поставленные задачи.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений. Г.М. Андреева, считает, что «природа межличностных взаимодействий может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида межличностных отношений.

Могут осуществляться внутрисистемные или межсистемные отношения, Их тип зависит от восприятия другой личности в конкретном социальном контексте, при возникновении взаимодействия между двух или большим количеством субъектов. Субъективно переживаемое, лично значимое, эмоционально-когнитивное восприятие людьми друг друга в процессе общения носят название взаимодействия. Во многих научных источниках взаимодействие выступает как синоним межличностных отношений. Отношения рассматривается как позиция личности, что ее окружает, и к

самой себе. Взаимоотношение – взаимная позиция одной личности к другой или общности.

Межличностные отношения выступают социальным контекстом для общественных отношений, являются формой реализации социальных отношений, одновременно средой формирования и продуктом проявления психологических качеств человека. Отличительной особенностью межличностных взаимоотношений является постоянная обратная связь.

Межличностные отношения всегда персонифицированы в своих субъектной отнесенности и проявлениях. Они формируются и проявляются в условиях непосредственного взаимодействия в группе детей.

Межличностные отношения подвержены быстрым изменениям, так как они являются следствием и продуктом ситуативного реагирования человека на результат общения с конкретным другим человеком в определённый промежуток времени. Строятся на основе симпатий и антипатий конкретных людей. Их важнейшая специфическая черта - эмоциональная основа. Это означает, что межличностные отношения возникают и складываются в зависимости от определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

Существует две большие группы таких чувств (Аверьянов Л.Я):

-конъюнктивные чувства, сближающие и объединяющие людей. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям.

- дизъюнктивные чувства, разъединяющие людей, когда другая сторона выступает как неприемлемый, а порой даже фрустрирующий объект, по отношению к которому не возникает желания к сотрудничеству и иным позитивным отношениям.[1,с.63]

Интенсивность того или другого чувства может быть различной, и это сказывается на деятельности группы. Однако практические отношения между

людьми не складываются только на основе непосредственных эмоциональных контактов. Сама деятельность задает ряд отношений, опосредованных ею.

Среди множества видов межличностных отношений выделяют взаимоотношения лично значимые, образные, основанные на эмоциональном и интеллектуальном восприятии людьми друг друга, которое представляет собой их внутреннее состояние [15].

Общение ребенка со взрослым в семье – первооснова и является необходимым условием для возникновения общения со сверстниками. В отечественной науке изучением взаимоотношений в семье разрабатывались А.Я. Варга. По ее мнению, межличностные отношения в семье делятся на четыре типа:

- Принимающие-авторитарное отношение или диктат, такой тип отношений характеризуется тем, что родители принимают ребенка и одобряют, но и требуют высоких социальных успехов, при этом ярко выражен жесткий контроль со стороны родителей, подавляется инициатива и чувство собственного достоинства у детей, что приводит к развитию инфантилизма и безынициативности. При этом происходит неприятие ребенка, когда он не соответствует ожиданиям родителей, что вызывает у родителей злость и раздражение.
- Отвергающее тип воспитания или гипопека, невмешательство, такой тип воспитания характеризуется тем, что родители эмоционально холодны к ребенку, не ценят и не развивают его индивидуально-личностные качества, в дальнейшем по мере, у детей развиваются социально неодобряемые черты, дурные наклонности, алкоголизм, склонность к правонарушениям. При межличностных отношениях проявляется ряд особенностей – бесконтрольное поведение, низкий уровень нравственных норм, формирование враждебного отношения к окружающим. Такие дети чаще всего вырастают эмоционально чуждыми и даже

жестокими. Этот тип отношений характерен для детей из неблагополучных семей.

- Симбиотическое отношение характеризуется наличием симбиотических тенденций в общении с ребенком или гиперопекой. Родители ощущают себя единым целым с ребенком. Ребёнок воспринимается маленьким и беззащитным, его самостоятельность ограничивается, в результате чего ребенок вырастает инфантильным, безынициативным, эгоистичным, неспособным устанавливать конструктивные межличностные взаимоотношения.
- Демократические отношения или сотрудничество: характеризуется включением ребенка в совместную жизнедеятельность семьи, посвящением его в проблемы и задачи семьи, совместное их решения, где учитывается возраст ребенка. Ребенок принимается таким, какой он есть, родители уважают его индивидуальность, одобряют интересы и замыслы, поддерживают начинания ребенка. Родители поощряют его инициативу и самостоятельность, им гордятся, ценят его интеллектуальные и творческие способности, создают условия для развития. Так же родители активно участвуют в совместной деятельности с детьми. Семья представляет собой сплоченный коллектив, в котором дети чувствуют свою нужность и полезность, они знают, что их любят и всегда защитят, обеспечат поддержку в трудных ситуациях.

Семья для детей младшего школьного возраста, в исследованиях Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова и Ховриной Г.Б.- это совокупность людей, выполняющих коллективно-распределенную деятельность, направленную на общий результат. Такое особое восприятие семьи означает, что если нет подобной деятельности или младший школьник не принимает в ней участие, то он не воспринимает семью как единое целое, не видит в ней опору и

ресурс для развития личностных качеств, в следствии не развиваются межличностные взаимоотношения. [36, 24-30]

По мнению А.С. Макаренко именно в семье ребенок привыкает к коллективу, приобретает опыт взаимной связи, представляет ребенку упражняться в человеческих отношениях. Таким образом, семья непосредственно способствует развитию межличностных взаимоотношений как внутри семьи, так и в других социальных институтах общества. [22, с.362-363]

По мнению А.Н. Леонтьева, человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает как способ объединения людей, неотъемлемый элемент их личностного развития. Этим и определяется существование общения как реальности общественных и межличностных отношений. Общение людей происходит в разнообразных реальных группах. [21]

Для ребенка общение со взрослыми влияет на его межличностные отношения как в семье, так и в школе, является источником его полноценного развития. Общение ребенка развивается в двух сферах с взрослыми и со сверстниками, это общения чаще всего происходит в группах или коллективах.

Существует несколько разновидностей групп [29]:

- условные и реальные;
- постоянные и временные;
- большие и малые.

Под группой понимается реально существующая структура, в которой люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком, разновидностью совместной деятельности и существуют в идентичных условиях, обстоятельствах. Люди, определенным образом осознают свою принадлежность к этой структуре. Группа выступает как реальная социальная ячейка общества, как фактор формирования личности.

По мнению Р.Л. Кричевский, З.М. Дубровская, основные характеристики, отличающие группу от случайного скопления людей :

- относительно длительное существование группы;
- наличие общих целей, мотивов, норм, ценностей;
- наличие и развитие групповой структуры;
- осознание принадлежности к группе, наличие «мы-чувства» у ее членов;
- наличие определенного качества взаимодействия между людьми, составляющими группу. [18,с.7]

Таким образом, группа – устойчивая организованная общность, объединенная общими интересами, социально значимыми целями, совместной деятельностью и соответствующей внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение этих целей.

Классификация групп может производиться по различным основаниям. В качестве данных оснований могут выступать: уровень культурного развития; тип структуры; задачи и функции группы; преобладающий тип контактов в группе; время существования группы; принципы ее формирования, принципы доступности членства в ней; количество членов группы; уровень развития межличностных отношений и многие другие. [17, с.62]

Под малой группой Г.М. Андреева понимает немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов. [3, с.55]

Большую часть своей жизни человек проводит в малой группе. Существует известный тезис о зависимости поведения личности от социальной среды, но, по нашему мнению, правильнее было бы сформулировать, его как тезис о зависимости личности от психологии и отношений, существующих в малых группах. Малую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и

обособляет группу, делает ее относительно авторитетным социально-психологическим образованием. [25]

Промежуточное положение между большими и малыми группами занимают средние группы. Обладая некоторыми признаками больших групп, средние группы, отличаются территориальной локализацией, возможностью непосредственного общения (коллектив завода, предприятия, вуза и т.п.).

Существование любой группы имеет общие закономерности (Немов Р.С.):

1. Группа неизбежно структурируется.
2. Группа развивается.

А.В. Петровский выделяет следующие группы по уровню их развития:

- диффузные – группы на начальном этапе своего развития, общность, в которой люди только соприсутствуют, их не объединяет совместная деятельность;

- ассоциация – группа, в которой взаимоотношения опосредствуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятели);

- кооперация – группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности;

- корпорация – это группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе и за счет других групп. Иногда корпоративный дух может приобретать черты группового эгоизма;

- коллектив – высокоразвитая, устойчивая во времени группа взаимодействующих людей, объединенных целями совместной общественно-полезной деятельности, отличающаяся высоким уровнем взаимопонимания друг друга, а также сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы.

Одним из основных видов групп является коллектив, который формируется в соответствии с определенными этапами.

А.С. Макаренко выделяет три этапа формирования коллектива.

На первом организационном этапе группа детей младшего школьного возраста не представляет собой коллектив. Начинается стадия становления коллектива-стадия первоначального сплочения. В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т.п.). Основная задача педагога организовать коллектив в такую социально-психоло-педагогическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, дети сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организаций. Педагог внимательно изучает каждого члена группы, его характер, особенности личности. В целом первый этап характеризуется социально-психологической адаптацией, то есть активным приспособлением к новой среде и усвоением требований, норм, традиций. [24,с.302]

Педагогу для организации соответствующей работы чрезвычайно важно знать, какова структура межличностных отношений в коллективе, а также на чем они основаны. В этой связи значение приобретают специальные методы исследования, позволяющие выявить скрытую от непосредственного наблюдения структуру межличностных отношений в группе, выявить и статусное положение всех остальных членов группы.

Второй этап формирования и развития коллектива наступает, когда выявляется неформальный актив, то есть определяются члены группы, пользующиеся авторитетом у большинства членов коллектива. Этот этап характеризуется созданием системы межличностных и деловых отношений между членами коллектива, теперь уже активнее только поддерживает требования педагога, по и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь понятиями о том, что приносит пользу интересам коллектива,

что – ущерб. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на данном этапе требует пристального внимания и руководства педагога.

Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. В это время коллектив выступает уже как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив теперь способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии развития коллектив становится инструментом целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Основная цель педагога на данной ситуации – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Практически только теперь коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъект воспитания, в результате чего, становится возможным использовать коллектив в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. В общей атмосфере доброжелательности по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив становится средством развития социально важных качеств личности.

В связи с этим в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, моменты движения вспять.

Третий этап развития коллектива характеризуется высоким уровнем сплоченности ценностно-ориентированного единства, близости взглядов, оценок и позиций членов группы по отношению к объектам наиболее значимым для группы в целом. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития, достигнут уровень воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент

индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – вот основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадий.

Комплексным показателем качества межличностных отношений в коллективе является социально-психологический климат – совокупность отношений членов коллектива к условиям и характеру совместной деятельности и к педагогу.

Для выявления структуры межличностных отношений в группе необходимо выявить, какие показатели характеризуют структуру межличностных отношений в данной, определенной группе. [27,с.185]

Межличностные отношения строятся на симпатиях, антипатиях, привлекательности и предпочтительности, на определенных критериях выбора. Чем важнее для человека выполняемая деятельность, чем более длительное и правильное общение она предполагает, тем сильнее критерий выбора.

Развитие коллектива – это отнюдь не плавный процесс перехода от одного этапа к другому. Между этапами нет четких границ перехода к последующей стадии и окончания предыдущей. Каждая последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня.

На всех стадиях развития на сплочение коллектива влияют большие и малые традиции – устойчивые формы коллективной жизни, особые усилия, поддерживающие установившийся порядок, добровольно всеми принятый и выполняемый. [22]

В свою очередь Я. Коломенский критериями выбора называл желание человека совместно с кем-либо участвовать в предпочтительной деятельности. Например: «С кем вы хотите вместе решать задачу?» или «Кого вы пригласите на день рождения?». Часто успех изучения взаимоотношений зависит от правильного выбора критериев.

Я.Л. Коломенский различают сильные и слабые критерии выбора. Сильные критерии выявляют более глубокие и устойчивые отношения людей. Деление критериев по силе, обобщенности связано с представлением о наличии между людьми спонтанных, непосредственных влияний как основы межличностных отношений.

Личные взаимоотношения уже в младшем школьном возрасте являются основой тесных группировок, так называемых малых групп. [14]

Группы детей младшего школьного возраста остаются важными в период от шести до двенадцати лет. Но за это время, как в их организации, так и их значении, для ребенка происходит заметные перемены.

В начале группы детей младшего школьного возраста относительно неформальны. Они обычно создаются самими детьми, имеют очень мало действующих правил и их состав быстро меняется. Структура самой группы отличается в этом возрасте большой гибкостью. Группа детей младшего школьного возраста приобретает существенно большее значение для ее членов, когда они достигают десяти, двенадцати лет. Группа приобретает для ребенка исключительную важность. В этот период организационная структура групп становится более формальной. Могут появиться специальные требования к желающим стать членом группы, ритуалы посвящения для новичков и регулярные собрания членов группы. Весьма важным становится деление по половому признаку. Эти строгие установки в отношении правил, комфортности и половой сегрегации становятся обычными для взаимодействия детей в конце среднего возраста. [16]

Таким образом, межличностные отношения имеют ряд форм, особенностей, которые реализуются в коллективе, группе людей, группе детей младшего школьного возраста в процессе общения в зависимости от различных факторов, влияющих на них.

Межличностные отношения в группе оказывают непосредственное влияние на социально-психологический климат данной группы. Негативные и конфликтные отношения – это показатель низкого уровня развития группы,

они ведут к ее раздробленности, несогласованности в деятельности. Напротив, доминирование положительных, дружеских или товарищеских отношений между членами влечет за собой благоприятный психологический климат, что в свою очередь отражается на результатах совместной деятельности группы, самочувствии и развитии как группы в целом, так и каждого ее члена реализация межличностных отношений с позиции «Я-хороший», «Ты-хороший» (ставка на позитивное в человеке); умение без обвинений обозначать проблемы и находить пути их решения; наличие общих целей и интересов все эти умения способствуют оптимизации межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе. [10, с. 423].

С того момента, как ребёнок попадает в группу детей младшего школьного возраста, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений с ними.

Новый этап развития взаимоотношений начинается с поступлением детей в школу. Здесь впервые у детей появляется обязательная общественно значимая деятельность - учебная, в связи с которой между детьми возникает система деловых отношений.

Младший школьный возраст – это особый период жизни ребёнка, который исторически выделился недавно. С приходом ребёнка в школу, как писал Д.Б. Эльконин, происходит перестройка всей системы отношений детей младшего школьного возраста с действительностью. Автор Л.И. Божович в своих работах говорит о том, что характер товарищеских взаимоотношений также меняется на протяжении младшего школьного возраста, основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность.

Структура этих отношений задаётся извне, педагогом.

Постепенно ребенок начинает всё больше осознавать себя частью чего-то целого. Система личных отношений, возникающая на базе личных симпатий, привязанностей детей, не имеет, конечно, никакого официального оформления. Её структура складывается изнутри, стихийно. Непосредственное отношение к сверстнику обусловлено опытом взаимных моральных оценок, теми эталонами, с которыми сравнивается ребенок. Я выбираю человека потому, что он мне нравится, но нравится он потому, что соответствует моим нравственным и эстетическим стандартам, которые выработались в данном обществе (А.Б. Широкова).

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой детей младшего школьного возраста и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития детей на этом возрастном этапе [11, с.74].

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально - избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этот возраст наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных. [15, с.260]

По степени эмоционального вовлечения общения ребенка в группе детей младшего школьного возраста, оно может быть товарищеским и приятельскими. Товарищеское общение - эмоционально менее глубокое общение ребенка, реализуется в основном в классе и преимущественно со своим полом. Приятельское – как в классе, так и вне и тоже в основном со своим полом, только 8% мальчиков и 9% девочек с противоположным полом. Взаимоотношения мальчиков и девочек в младших классах носят стихийный характер. [36, с.303]

Основными показателями конструктивных отношений между мальчиками и девочками является товарищество, дружба. При их развитии возникает стремление к общению. Личная дружба в младшей школе устанавливается весьма редко по сравнению с личными товариществом и симпатией. В этих процессах большая роль принадлежит педагогу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки.

Ученики по-разному относятся к своим товарищам: одних одноклассников ученик выбирает, других не выбирает, третьих отвергает; отношение к одним устойчиво, к другим не устойчиво.

Психологической основой первичного коллектива становится такая часть общего коллектива, где ученики взаимно составляют друг для друга круга желаемого общения.

Система личных отношений в группе складывается у ребенка по мере освоения действительности и участия совместной деятельности. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими. [10, с.424]

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходит с личностью детей. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет труднее. И положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками также труднее будет исправить. [15,с.260].

На положение детей в системе личных взаимоотношений влияет и такой феномен как речевая культура.

Именно усваиваемые и использованные детьми средства эффективного общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой социальных отношений. Именно в условиях самостоятельного общения дети открывают для себя разнообразные стили возможного построения межличностных отношений. [16, с.253]

Таким образом, в основе развития межличностных отношений лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных отношений, на которых влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, индивидуальные нравственные качества и особенности межличностных взаимоотношений в семье с родителями. В младшем школьном возрасте межличностные отношения все больше расширяются и дифференцируются.

1.2. Социально-педагогическая работа с семьями в учреждениях социального обслуживания.

В соответствии с Постановлением Минтруда РФ (принятым 19 июля 2000 г. № 52) были утверждены Методические рекомендации по организации деятельности государственных (муниципального) учреждений: Центров социальной помощи семье и детям.

Государственные (муниципальные) учреждения «Центры социальной помощи семье и детям» (далее – Центр) созданы с целью оказания семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении качества жизни, а также поддержка и повышение социального статуса человека. Центры социальной помощи семье и детям входят в реестр поставщиков социальных услуг. Граждане, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, принятые на обслуживание в Центр становятся получателями социальных услуг. Существует утвержденный перечень услуг, предоставляемый специалистами учреждений социального обслуживания (на бесплатной и платной основе).

Деятельность Центров направлена на социальное обслуживание граждан, реализацию прав семьи и детей, на защиту и помощь со стороны государства, содействие в обретении семьей стабильности в позитивной направленности её жизнедеятельности, на улучшение социально-экономических условий, улучшение показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей, гармонизацию отношений семьи с социумом, улучшение внутрисемейных отношений.

Функции, которые осуществляют: Центры социальной помощи семье и детям (общая тенденция):

- мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия семьи и детей;

- выявление и дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, нуждающихся в социальной поддержке;
- определение и периодическое предоставление (постоянно, временно, на разовой основе) конкретных видов и форм социально-экономических, медико-социальных, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг;
- поддержку семей и отдельных граждан в решении проблем их само обеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- социальный патронаж семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- социальная реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями;
- оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие;
- участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав;
- участие в привлечении государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, миграционной службы и т.п.), а также общественных и религиозных организаций и объединений (ветеранских, инвалидов, комитетов Общества Красного Креста, ассоциаций многодетных, неполных семей и т.п.) к решению вопросов оказания социальной помощи гражданам и координацию их деятельности в этом направлении (межведомственное взаимодействие);
- внедрение в практику инновационных форм и методов социального обслуживания в зависимости от характера нуждаемости семьи и

детей в социальной поддержке и местных социально-экономических условий;

- проведение мероприятий по повышению профессиональных компетенций работников Центра, увеличение объема предоставляемых социальных услуг и улучшению их качества.

Направления деятельности Центра могут корректироваться в зависимости от социально-демографической и экономической ситуаций в регионе, национальных традиций, нуждаемости населения в конкретных видах социальной поддержки и других факторов, которые распространены в конкретном муниципальном образовании.

Центр возглавляет директор, назначаемый учредителем. Структурные подразделения Центра возглавляют заведующие, утверждаемые директором Центра. К ним относятся: отделение приема граждан, консультативное отделение, отделение психолого-педагогической помощи, отделение помощи женщинам, оказавшимся в кризисной ситуации и др. (рисунок 4.1)

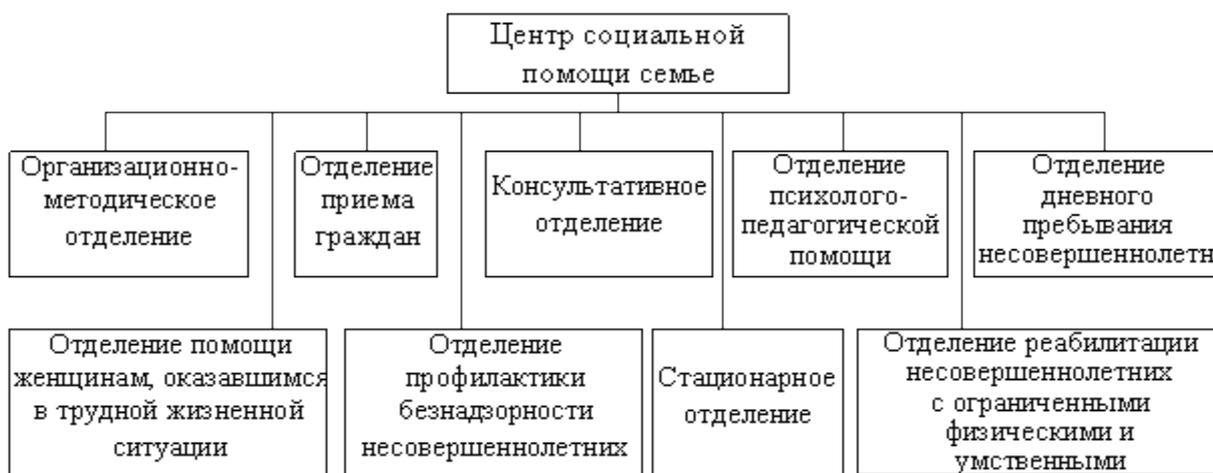


Рисунок 4.1 – Структура Центра социальной помощи семье

Содержание социального обслуживания граждан Центр определяет индивидуальными программами:

- комплексной реабилитации, направленной на решение всей совокупности проблем граждан, осуществляемой как работниками Центра, так и других социальных служб, государственных, муниципальных и

негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, внутренних дел, миграционной службы и т.п.);

- социальной реабилитации, направленной на решение только социальных проблем граждан или части из них, осуществляемой работниками Центра и других социальных служб;

- комплексной адаптации, направленной на решение всей совокупности проблем, возникающих у граждан в связи со сменой условий и места жизнедеятельности, осуществляемой как работниками Центра, так и других социальных служб, государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, внутренних дел, миграционной службы и т.п.);

- социальной адаптации, направленной на решение социальных проблем, возникающих у граждан в связи со сменой условий и места жизнедеятельности, осуществляемой работниками Центра и других социальных служб;

- комплексной профилактики, направленной на предотвращение реальной угрозы трудной жизненной ситуации, осуществляемой работниками Центра и других социальных служб, государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, внутренних дел, миграционной службы и т.п.);

- социальной профилактики, направленной на предотвращение социальных последствий реальной угрозы трудной жизненной ситуации, осуществляемой только работниками Центра и других социальных служб.

Решение о разработке конкретного вида индивидуальных программ принимается исходя из их реальной необходимости, способности граждан самостоятельно решить часть собственных жизненных проблем, возможностей, имеющихся у Центра, и других объективных обстоятельств.

Основные формы работы Центров с получателями социальных услуг:

- Социальное обслуживание населения на дому;

- Полустационарное социальное обслуживание;
- Стационарное социальное обслуживание.

Направления деятельности:

- Срочное социальное обслуживание;
- Оказание консультативной помощи;
- Содействие в оказании материальной помощи;
- Проведение социальной адаптации и реабилитации граждан;
- Поддержка семей с детьми и отдельных граждан в решении проблем их само обеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
 - Участие в работе по профилактике безнадзорности, социального сиротства несовершеннолетних, защите их прав;
 - Организация и проведения мероприятий, в том числе осуществление закупок, в целях увеличения объема предоставляемых услуг (бесплатно и на платной основе) жителям города Красноярска и улучшения их качества;
 - Сопровождения нуждающихся детей к месту нахождения санаторно – оздоровительных, лечебно – профилактических учреждений и обратно;
 - Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании, а также содействие на основе межведомственного взаимодействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение).

Работа Центров строится в соответствии с принципами:

- Принцип гарантированности помощи;
- Принцип дифференцированного подхода;
- Принцип адресности;
- Принцип социального регулирования;
- Принцип комплексности;

Социальная работа с семьей в условиях Центров представляет собой многофункциональную деятельность по социальному обслуживанию семей, с опорой на государственную социальную политику. Особенности социальной работы определяются с учетом условий конкретного социума (территориального, например).

У современной семьи существуют многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью: с рождением и воспитанием детей, заботой о старшем поколении, материальным обеспечением и т.п. Кроме всего прочего семья призвана быть своеобразной психологической защитой – укрытием для человека, особенно ребенка. Семья должна обеспечивать экономическую, социальную, физическую безопасность и давать ощущение защищенности своим членам.

Однако, многие семьи не в состоянии полноценно исполнять свои функции и именно они нуждаются в помощи и поддержке, при чем в помощи и поддержке, оказываемой регулярно (постоянно), гарантированно, адресно. Семья представляет собой микросоциум, где формируются нравственные качества ребенка, представления о характере межличностных связей и отношении к людям.

При взаимодействии с семьями специалисты центра совместно с государственными и общественными организациями, органами системы профилактики содействуют в улучшении социального и психологического статуса семьи. Для организации благоприятной микросреды семьям с детьми в учреждении разработаны и действуют программы по работе с несовершеннолетними и их родителями, функционируют студии и клубы, ведется консультативная работа юрисконсультom, социальными педагогами и психологами.

Проводится работа по развитию психологической устойчивости и формирования психологической культуры граждан в сферах межличностного, семейного и родительского общения. Оказывается, помощь в вопросах воспитания детей, создания благоприятного

микроклимата в семьях, испытывающих кризисные ситуации и трудности, в психологической адаптации населения к изменяющимся социально-экономическим условиям, получении клиентами социально-педагогических и социально-психологических услуг и иных социальных услуг.

Современные исследования показывают прямую зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора, то есть чем сильнее проявляется, например, семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка.

Социальная работа с семьей должна быть направлена на укрепление семьи, активизацию ее ресурса, развитие позитивных отношений, стабилизацию достигнутых положительных результатов.

В каждом Центре разрабатывается продуманная, взвешенная, индивидуальная программа работы с каждой отдельной семьей, учитывающая ее социально-экономические возможности и имеющиеся социальные, психолого-педагогические особенности.

Работа с семьей специалистами Центра начинается, как правило, с выявления семей, нуждающихся в помощи и поддержке. Работа специалистами Центра ведется по двум направлениям;

Социальная реабилитация:

- устройство детей на временное проживание по заявлению родителей;
- лечение от алкоголизма по запросу родителей;
- социальная поддержка семьи, оформление материальных пособий;
- медико-социальная помощь центра реабилитаций и детей инвалидов, через сотрудничество с городскими больницами;
- создание условий для трудоустройства родителей.

Психолого-педагогическая коррекция:

Программа для родителей:

- индивидуальная коррекционная работа;
- консультация специалистов по запросу;

- образовательная программа, направленная на осознание роли родителя в развитии ребенка.
- группа родительской поддержки;
- психотерапевтические группы для решения личностных проблем.

Программа для детей:

- дневной стационар;
- развивающие программы, направленные на развитие личностных качеств;
- тренинги для младшего школьного и подросткового возраст.;
- индивидуальная коррекционная работа с детьми;
- групповая коррекционная работа;
- программы организаций летнего и культурного отдыха и оздоровления детей.

Информация структурируется и вносится в общую базу получателей социальных услуг.

Далее осуществляется социальная диагностика, направленная на изучение конкретных явлений, условий и факторов функционирования семьи. Результатом социальной диагностики является постановка социального диагноза, который обосновывает разработку программы помощи данной семье. При диагностике применяются такие методы как анкетирование, опросы, тестирование, беседы, построение генограммы семьи и т.п.

Следующим этапом выступает разработка индивидуальной программы помощи, включающие все необходимые мероприятия, назначение куратора случая семьи, подключение специалистов смежных отраслей (медиков, представителей правоохранительных органов, образования, опеки и т.п.)

Следующий этап – это реализация индивидуальной программы. На этом этапе применяются коррекционные, информационные, обучающие, развивающие, клубные, арт-терапевтические, психолого-педагогические и

др. технологии. В социальной работе могут использоваться все перечисленные технологии как отдельно, так и в совокупности. Это зависит от каждого отдельного случая конкретной семьи.

Специалисты отмечают динамику положительных изменений, происходящих в семье, корректируют индивидуальную программу в соответствии с происходящими изменениями, сопровождают и поддерживают членов семьи в самостоятельном решении их проблем.

На следующем этапе происходит рефлексия достижений и определение приоритетов дальнейшей работы с данной семьей. Как правило, работа с семьей завершается при отсутствии возможности рецидива попадания семьи в трудную жизненную ситуацию.

Анализ социальной действительности влияет на выбор технологий социальной помощи, адекватных реальному положению семьи, а также на содержание и организацию социальной работы с семьей в учреждениях социального обслуживания.

При работе с детьми в Центрах создаются различные группы: по интересам, творческой деятельности, дневного пребывания и т.п. В работе используются социально-психолого-педагогические тренинги, игровая терапия, организация досуга, анимационные мероприятия, работа творческих групп и т.п.

Тренинги облегчают процесс овладения детьми навыками эффективного межличностного взаимодействия, создают возможности для более полного самопознания и самоопределения.

Игровая терапия позволяет ребенку обрести свое собственное Я (чувства, мысли, переживания, эмоции), наладить отношения со сверстниками и взрослыми. Игра выступает как естественное для ребенка средство коммуникации.

Организация продуктивного досуга включает использование различных форм арт-терапии (театр, изобразительное искусство, музыкотерапия, танцевальная (телесно-двигательная) терапия, кинотерапия

и т.п.). Ребенок может самостоятельно выбирать вид творческой активности, чтобы чувствовать себя успешным в кругу сверстников. Ситуация успеха - это субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Общий технологический алгоритм ситуации успеха складывается из: создания атмосферы доброжелательности; снятия страха перед предстоящей деятельностью; авансирования успешного результата; внесения мотивации в предстоящую деятельность; скрытое инструктирование о способах и формах деятельности; выделения персональной исключительности; выражения педагогического внушения; оценки детали.

Таким образом, политические и экономические изменения, происходящие в современной России, существенно влияют на социальные процессы в обществе, в том числе на положение семей. Именно в семье находят отражение все социальные проблемы.

Поэтому необходимо поддерживать традиционные и разрабатывать инновационные технологии помощи и поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Актуальность социальных технологий по работе с семьей, обусловлена тем, что специалистам нужны конкретные алгоритмы решения индивидуальных проблем семей. Тем более, в последнее десятилетие возникают новые категории нуждающихся семей: безработных; семьи военнослужащих; семьи из неблагополучных регионов и др. Эти семьи особенно уязвимы и поддаются негативному влиянию факторов, влекущих за собой ухудшение положения семьи.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

Как показывает анализ научной литературы межличностные отношения детей младшего школьного возраста интересовали многих исследователей, таких как Я.Л. Коломенский, Т.А. Репина, Н.А. Березовик, А.Б. Широкова, В.В. Абраменкова, А.М. Прихожан, Е.О. Смирнова. Большинство ученых рассматривали сам младший школьный возраст с точки зрения развития рефлексии, произвольности, моральной и становления нравственной сферы в контексте совместной деятельности со взрослым. Направленность деятельности, возникающая у детей младшего школьного возраста, выражается также в том, что они активно стремятся найти свое место в коллективе сверстников, проявить себя и завоевать уважение и авторитет товарищей, выстроить качественные межличностные отношения.

Этому стремлению к определенному положению в коллективе готовы помочь специалисты Центров социальной помощи семье и детям, что является огромным стимулом для развития межличностных отношений в группе несовершеннолетних. На протяжении младшего школьного возраста, под руководством специалистов (педагогов), в специально организованной деятельности в коллективе, у ребенка развивается и формируется новая направленность личности, выражающаяся как в его отношении к окружающим людям, так и во всем его поведении, что является предпосылками для формирования эффективных межличностных отношений со сверстниками.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬИ И ДЕТЯМ.

2.1. Изучение межличностных отношений в группе детей, младшего школьного возраста, посещающих центр социальной помощи семье и детям.

Известно, что для многих детей младшего школьного возраста налаживание эффективных межличностных отношений в новой социальной ситуации вызывают серьезные трудности.

Новая ситуация зачастую вызывает у ребенка некоторую степень внутренней напряженности, и попадая в новую социальную среду, он так же переживает эмоциональный дискомфорт. В случае несоответствия требований, предъявляемых новой социальной средой и возможностями ребенка, возникают конфликты и недопонимания, которые отражаются на эмоциональном состоянии и поведении детей.

Нами было специально организовано и проведено исследование межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста, посещающих Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», г. Красноярск.

Экспериментальная выборка - дети, которые посещают группу дневного пребывания в МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», города Красноярск (ул. Воронова, д. 14/6). В исследовании участвовали мальчики и девочки младшего школьного возраста в количестве - 15 человек.

В МБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс» реализуется социально-педагогическая деятельность в групповой индивидуальной форме. Дети самостоятельно обращаются в Центр и

изъявляют желание посещать занятия. Для принятия ребенка на обслуживание обязательно на встречу с педагогом приглашаются родители с необходимым пакетом документов, для оформления признания нуждаемости в социальных услугах.

Также социально-педагогическая деятельность включает в себя патронаж семей, находящихся на обслуживании в Центре.

Специалистами (педагогами) применяются групповые формы работы, к которым относятся: театральная студия, спортивные соревнования, экскурсий, собрания, викторины, праздничные и открытые мероприятия, игры, анимационные мероприятия.

Используются и индивидуальные формы работы, к которым относятся: адресная помощь семьям, коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультация.

Для специалистов важна разработка программы занятий в рамках социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста. В основу данной программы были положены принципы сопровождения разработанные в отечественной педагогической науке Л.М. Шипицина, Е.Н. Казаковой и поддержки О.С. Газман, Н.Н. Михайлова.

Для проверки гипотезы исследования в группе детей младшего школьного возраста проводилось изучение межличностных отношений. Была использована методика Р. Жилия. Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с различными изображениями и текстовых заданий. Направленность методики – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми. Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жилия от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для ребенка, но и дают возможность относительно большей ее формализации.

Авторы, адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков:

- отношение к матери;
- отношение к отцу;
- отношение к матери и отцу как семейной чете;
- отношение к братьям и сестрам;
- отношение к бабушке и дедушке;
- отношение к другу;
- отношение к учителю;
- любознательность;
- стремление к доминированию;
- общительность;
- отгороженность;
- адекватность.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика по изучению межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

В 1978 году исследование И. Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой структуры межличностных отношений здоровых детей и детей-эпилептиков подтвердило текущую валидность теста. Высокую валидность (0,63) выявил Д.Б. Любавский (в 1991 г.) при сопоставлении шкалы «Реакция на фрустрацию» методики Р. Жилия с параметром интранзитивности теста рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.

При изучении межличностных отношений детей по методике Рене Жилия были выбраны критерий:

- руководящая позиция;
- максимальная приближенность к педагогу;

- нахождение в центре всеобщего внимания;
- общительность;
- закрытость;
- отгороженность.

1. Анализ полученных данных при первичной диагностике.

1 ряд – данные входящей диагностики;

2 ряд- данные заключительной диагностики.

Таблица1.

Первичная диагностика по методики Рене Жиля

Список детей	Отношени е к другу	Отношени е к учите лю	Любознательность	Лидерство	Общительность	Закрытость	Социальная адекватность по поведению
P1			+		+		
P2						+	
P3						+	
P4	+	+	+		+		
P5		+	+		+		+
P6	+			+	+		+
P7	+	+		+	+		+
P8							
P9						+	
P10	+			+	+		+
P11						+	
P12		+					
P13						+	
P14						+	

P15						+	
-----	--	--	--	--	--	---	--

Таблица 2.

Заключительная диагностика по методике Рене Жиля

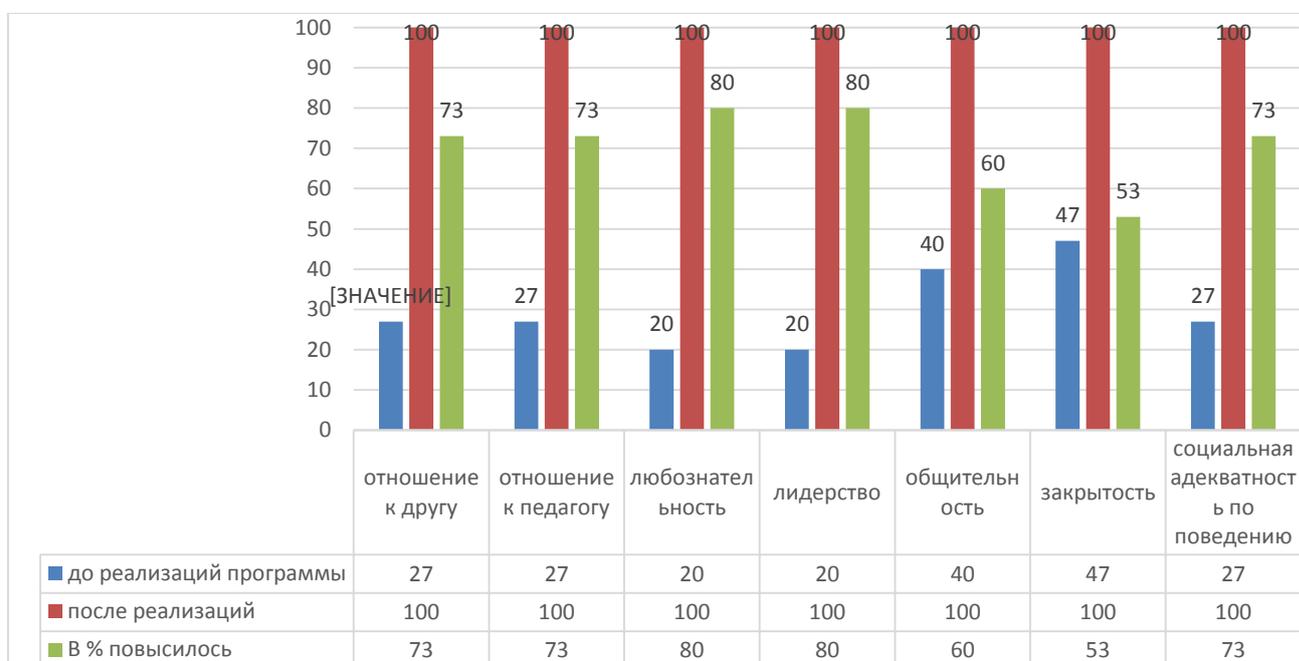
Список детей	Отношение к другу	Отношение к учителю	Любознательность	Лидерство	Общительность	Закрытость	Социальная адекватность по поведению
P1	+	+	+		+		+
P2	+	+	+		+	-	+
P3	+	+	+	+	+	-	+
P4	+	+	+	+	+	-	+
P5	+	+	+		+	-	+
P6	+	+	+	+	+	-	+
P7	+	+	+	+	+	-	+
P8	+	+	+		+	-	+
P9	+	-	+		+	-	-
P10	+	+	+	+	+		+
P11	+	+	+		+	-	+
P12	+	+	+		+	-	+
P13	+	+	+		+	-	+
P14	+	+	+		+	-	+
P15	+	+	+		+	-	+

Таблица 3.

Сравнительная таблица по итогам реализации программы

По признаку	До реализаций программы	После реализаций	В % повысилось на:
Отношение к другу	27%	100%	73%
Отношение к педагогу	27%	100%	73%
Любознательность	20%	100%	80%
Лидерство	20%	100%	80%
Общительность	40%	100%	60%
Закрытость	47%	100%	53%
Социальная адекватность по поведению	27%	93%	66%

+



По итогам диагностики произошли значительные изменения в отношениях детей к другу, к педагогу; в любознательности; лидерстве; общительности. Закрытость наблюдалась у 47% детей до начала участия в

программе, после реализации программы у всех детей закрытость отсутствовала. Социальная адекватность поведения присутствовала у 27% детей, по итогам реализации программы социальная адекватность поведения присутствует у 66% детей.

Анализ результатов диагностики позволяет говорить об эффективности программы социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Описание эффективности программы представлено в следующем параграфе.

2.2. Анализ эффективности программы социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста в условиях центра социальной помощи семье и детям.

В рамках социально-педагогической деятельности отделения психолого-педагогической помощи МБУ СО ЦСПСиД «Эдельвейс» была разработана и внедрена программа по оптимизации межличностных отношений для детей младшего школьного возраста, направленная на формирование и развитие навыков взаимодействия в группе, формирование социального доверия и социально приемлемого поведения, умений самостоятельно решать существующие проблемы.

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста 7-9 лет. Занятия проводились 2-3 раза в неделю по 40 минут, с учетом возрастных особенностей детей.

Структура каждого занятия постоянна. Занятие начинается с приветствия, а заканчивается процедурой прощания. Обязательным в процедуре прощания является улыбка и доброе пожелание друг другу. Главными методами и приемами работы являются развивающие игры, элементы арт-терапии, театрализованная деятельность. Все виды деятельности направлены на совместность и продуктивность. При этом педагогу категорически нельзя навязывать ребенку свое мнение. Также педагогической ошибкой является стремление педагога изменить темперамент ребенка, вопреки его природной данности. Поведение педагога, организующего занятие по данной программе должно служить образцом и примером для подражания. Именно пример педагога – это способ усилить и подкрепить положительные изменения в межличностных отношениях детей. Педагог, проявляющий во время занятий внимание, поддержку, сочувствие, искренность и доброту, может сделать занятия интересными и запоминающимися для детей.

Цель программы: оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста в условиях центра социальной помощи.

Теоретико-методологическим основанием для программы являются концепция сопровождения Е.Н. Казаковой и теория педагогической поддержки О.С. Газмана.

На каждый блок задач отводится 2 занятия. В программе присутствует повторение пройденного материала, которое служит плавным переходом к новой теме.

Задачи программы:

1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.
2. Развитие социального доверия.
3. Воспитание социально приемлемого поведения.
4. Развитие самостоятельности, обучение умению самостоятельно решать проблемы.
5. Воспитание дружеских взаимоотношениях со сверстниками.
6. Развитие навыков бесконфликтного решения проблем.

Занятия, построены таким образом, чтобы дети могли сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя, раскрыть личностный потенциал, позволяющий понять себя и другого, оптимизировать межличностные отношения в группе. Последнее связано с развитием самооценки, так как дети оценивают себя и другого. Причем сверстников оценивают полнее и правильнее, чем себя. И сравнивая себя с другим, они осознают свои особенности, свою уникальность, понимают, что у каждого есть определенные положительные качества личности, которые следует развивать. В этом им помогает решение проблемных ситуаций (кейсов) заранее подготовленных педагогом, из реальной детской жизни. Важно не давать детям заранее «правильного» ответа, а ставить их в ситуацию выбора, в ситуацию размышления и принятия решения. Делая свой выбор, ребенок приобретает уверенность в своих силах, учится

аргументированно отстаивать свою точку зрения, что способствует сознательному усвоению правил жизни, к которым он пришел сам, через варианты собственных рассуждений, а значит, и усвоению тех понятий, которые вытекают из анализа ситуаций.

На занятиях сохраняется тесная взаимосвязь знаний, чувств, поведения для более продуктивного раскрытия и осмысления решаемых проблем. То, что узнается детьми, переводится в плоскость межличностных отношений, чтобы ребенок мог познавать не только себя, но и другого человека: понять его проблемы, эмпатийно откликнуться на его состояние, помочь, что позволит обогатить и собственную личность.

Особая роль в процессе занятий отводится ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению статуса ребенка в группе (классе), подчеркиванию его личных вкладов в решении общих задач.

Несомненно, педагогу важно подчеркивать любую творческую инициативу, слышать каждое самостоятельное высказывание, постоянно акцентировать внимание на добрых поступках детей, отмечать их хорошее настроение, стимулировать познавательный интерес при помощи выполнения новых и занимательных заданий. Педагогу также весьма важно поддерживать ребенка в его стремлении преодолеть самого себя, когда ребенок проявляет робость, зависть к успехам других, недисциплинированность, неорганизованность и т.п. Особо важно поддерживать способности ребенка к саморегуляции и его волю.

На занятиях ребенок оказывается в атмосфере принятия его другими, что позволяет испытать удовольствие от состояния успеха, ощутить заинтересованность других собственной личностью. И в дальнейшем проявить заинтересованность по отношению к другим членам детской группы. Социально-педагогические занятия по развитию общения в группе детей младшего школьного возраста выполняют и компенсаторную

функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром, снижая тревожность и страхи.

Деятельное сопереживание обогащает личные чувства. Поэтому «вкладывание себя в другого» В.А. Сухомлинский рассматривал как важнейший путь развития эмоциональной культуры. Холодное сердце, отмечал он, не может нести высоких чувств, стремлений, идеалов. Таким образом, создаются условия для накопления детьми опыта межличностных отношений. Без этого происходит атрофия потребности в эмоциональном контакте с другими, что самым отрицательным образом сказывается на развитии гуманистических качеств растущей личности. [5]

Для положительного продвижения ребенка в его развитии нужно, чтобы осуждение недостатков шло в большей мере со стороны его самого, а утверждение веры в положительное начало его личности — со стороны окружающих и особенно педагога.

Структура программы.

Программа социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста состоит из нескольких блоков:

Блок 1. Цель: снятие состояния эмоционального дискомфорта, развитие социальных эмоций.

Задачи:

Снижение эмоционального напряжения;

Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого;

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;

Обучение приемам ауторелаксации.

Блок 2. Цель: развитие социального доверия.

Задачи:

Помощь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов;

Уменьшение тревожности;
Воспитание уверенности в себе;
Снижение эмоционального напряжения.

Блок 3. Цель: воспитание социально приемлемого поведения.

Задачи:

Коррекция поведения с помощью ролевых игр;
Овладение навыками распознавания эмоций по внешним сигналам;
Формирование ценностных и нравственных представлений детей;
Снятие эмоционального напряжения;
Закрепление социальных навыков и умений.

Блок 4. Цель: развитие самостоятельности, обучение умению самостоятельно решать проблемы.

Задачи:

Предоставление возможности почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком;

Привитие новых социально одобряемых форм поведения;
Овладение навыками самостоятельного принятия верных решений;
Освоение навыков рефлексии.

Блок 5. Цель: воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Задачи:

Коррекция поведения с помощью ролевых игр;
Формирование адекватных форм поведения;
Осознание и оценка своего поведения;
Саморегуляция своего поведения в коллективе.

Принципы проведения занятий по программе:

Специфичность обстановки. Занятие проводится в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые остаются в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат

детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки.

необходимое оборудование: дидактические материалы для игр и упражнений (рисунки, фотографии, схемы и др.), аудиоматериалы, куклы — манекены для ролевых игр, компьютер, доступ к сети Интернет, реквизит для игр и этюдов, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, восковые и пастельные мелки, небольшие сувениры для поощрений, награждений.

После приветствия на занятии начинается основной блок, содержание которого соответствует теме занятия. Здесь применяются тематические беседы, обсуждения, решения ситуационных задач и т.п. Основной блок важен для расширения кругозора детей и стимулирования их познавательной активности. Педагог предоставляет возможность детям поделиться своим опытом, рассказать историю из жизни, оценить действия и поведение других людей (в кейсах, например). Задача педагога всячески поддержать активность ребенка и удовлетворить его интерес в рамках заявленной темы.

Далее детям предлагается блок творческой активности: совместные творческие работы, направленные на взаимодействие всех членов группы, умение договариваться друг с другом для достижения общей цели. Для творчества предлагаются различные материалы и способы выполнения. Педагог поддерживает активность группы, дозированно предлагает свою помощь и координирует работу группы.

В завершении обязательно обсуждение того что получилось, оценка ребенком своего вклада в выполнение совместной работы.

Таким образом, программа социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста (Приложение 1), направленная на создание условий для проявления творческой активности, поддержки мотивации детей к самореализации в различных сферах социально-значимой деятельности. Её эффективность можно оценить по следующим критериям: самореализация и социальная

адаптация детей в группе; улучшение межличностных отношений между детьми в группе; снижение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям; трансляция детьми нравственных качеств, присвоение общечеловеческих ценностей, стремление к ведению здорового образа жизни; продуктивное сотрудничество педагогов с детьми и родителями.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

У детей младшего школьного возраста существует достаточное количество межличностных проблем. Их изучение сложная, но крайне необходимая задача, которая влияет на процесс социализации ребенка.

В работе наглядно продемонстрирована динамика изменений в межличностных отношениях детей младшего школьного возраста при организации специальных условий, позволяющих корректировать отношения в детской группе.

Эксперимент проводился в группе детей из неблагополучных семей, посещающих занятия в МБУ ЦСПСид «Эдельвейс». Деятельность специалистов по оптимизации межличностных отношений представляется достаточно трудоемкой. На изменения в межличностных отношениях детей младшего школьного возраста, оказывает существенное влияние специально разработанная программа социально-педагогической деятельности.

Таким образом, в результате исследования наша гипотеза подтвердилась.

Проведенное исследование дает материал для дальнейшего более глубокого изучения межличностных отношений младших школьников в различных жизненных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межличностные отношения имеют ряд форм, особенностей, которые реализуются в коллективе, в группе людей, в семье, в группе детей младшего школьного возраста в процессе общения в зависимости от различных факторов, влияющих на них. Межличностные отношения проявляются в характере и способах взаимовлияний в процессе совместной деятельности и общения.

Сложная экономическая ситуация отрицательно влияет на современный институт семьи. Категории семей, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в их жизни, переходят в ряд неблагополучных семей, где на низком уровне находятся духовные ценности, забота о детях. Семейное воспитание естественная форма воспитания для гармоничного развития детей, первооснова для развития межличностных отношений. Именно в семье дети получают свой первый социальный опыт межличностных отношений.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости и целесообразности комплексной помощи семье не только в экономическом плане, но и медицинской, социально-педагогической, а также психологической помощи родителям и детям, испытывающие трудности.

Изучив литературу по данному вопросу, мы пришли к выводам, что направленность деятельности детей младшего школьного возраста, выражается в том, что они активно стремятся найти свое место в коллективе, завоевать уважение и авторитет товарищей, выстроить межличностные отношения. Стремление к определенному положению в коллективе является огромным стимулом для развития межличностных отношений и его, возможно, поддержать педагогам в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

Нами были проанализированы теоретические положения отечественных педагогов, которые дают нам основание считать, что на протяжении младшего

школьного возраста в процессе жизнедеятельности ребенка в специально организованном коллективе, под корректным руководством педагога у ребенка младшего школьного возраста формируются и развиваются качественные межличностные отношения к окружающим людям. Именно это является предпосылками для формирования ведущей деятельности подросткового возраста - межличностных отношений со сверстниками.

Для оптимизаций межличностных отношений детей младшего школьного возраста нами была разработана программа социально-педагогической деятельности по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста, реализуемая в условиях центра социальной помощи. На начальном этапе была проведена диагностика по методике Р. Жене. В результате были получены следующие параметры по позициям: отношение к другу – 27 % детей показали положительное отношение; по отношению к педагогу – 27 % детей показали положительный результат; по любознательности – 20 % детей; по лидерству – 20 % детей; по общительности – 40 % детей; социальная адекватность поведения-27 %. Закрытость наблюдалась у 47 % детей.

Реализация программы социально-педагогической деятельности показала свою эффективность. Это выражается в произошедших с детьми качественных изменениях и положительной динамике развития межличностных отношений, которые можно было отследить по итогам заключительной диагностики. В результате были получены следующие параметры: отношение к другу повысилось на 73 %; отношение к педагогу повысилось на 73%; любознательность повысилась на 80%; лидерство повысилось на 80%; общительность повысилось на 60%; закрытость после реализаций программы отсутствует; социальная адекватность поведения повысилось на 66%.

Таким образом, можно сделать вывод, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста, возможно, оптимизировать при

использовании в практике программы социально-педагогической деятельности.

Следовательно, цель и задачи исследования достигнуты, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Аверьянов Л.Я. Хрестоматия по психологии /Л.Я. Аверьянов. -Изд-во: Самиздат. 2009.-с.61-65.
- 2.Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М: Аспект Пресс. 1999 - 71 с.
3. Андреева Г.М. Функции общения / Г.М. Андреева // Психологический журнал. – 2002. - №3. – С. 55-56.
- 4.Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р, Битянова - М., 1997.
- 5.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – М.: Педагогика, 1968.
- 6.Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович - М.: Институт практической психологии, 1995.
- 7.Бордовская Н.В., Руан А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская., А.А. Руан Учебник для вузов - СПб: Питер.2000. - 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
- 8.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук ., С.М. Морозов - 2-е изд., пере раб. и доп.- СПб.: Питер, 2001.
- 9.Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология / Л.А. Венгер., В.С. Мухина - М.: Просвещение, 1988.
- 10.Возрастная и педагогическая психология под ред.М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984.
- 11.Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф. Дивицына — Ростов н/Д: «Феникс» 2005. — 288 с.
- 12.Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу// Народное образование.2002. – №8
- 13.Зеленова М. Е. Адаптация к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа

педагогического взаимодействия их учителей // Психологическая наука и образование. 2000. № 1. С.23.

14. Инденбаум Е.Н. «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии» / Е.Н. Инденбаум. - учебное пособие, Иркутск. 2007. - 126 с.

15. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Ростов-на –Дону.: Феникс. 2008.

16. Истратова О.Н., Экса Кусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экса Кусто, - 3-е изд. - Ростов-на-Дону.: Феникс. 2008.

17. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса/ Я.Л. Коломинский. – М.: ФУА информ. 2003.-312с.

18. Кричевский Р.Л., Дубровская З.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов / Р.Л. Кричевский, З.М. Дубровская –М.: Аспект Пресс. 2001.-7с.

19. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация // Психологическая наука и образование. 2001. №4. С18-24.

20. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. № 1. С.121.

21. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев - М: «Просвещение». 2005.

22. Макаренко А.С. О воспитании/ А.С. Макаренко. – М., 1990.

23. Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений : В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Кн.1. Общие основы психологии – 688 с.

24. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 302 с.

25. Байр Е.А., Стародубцев С.В. Педагогика для студентов вузов / Е.А. Байер, С.В. Стародубцев. - Изд.2-е. – Ростов н/Д.: Феникс. 2006. - 156с.

26. Праченко А.С. Социально – психологический тренинг межличностного общения / А.С. Праченко – М.: – Новая школа.1991. – 45 с.
27. Психологическая служба школы: Учеб, пособие для студентов/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1995.
28. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Ренана. – СПб.: Питер. 2002.
29. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социально-педагогическая психология /А.А. Реан, Я.Л. Коломенский – СПб., Питер. 2000.
30. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. Теоретико-методологический аспект / М.В. Ромм – Новосибирск.: Наука. 2002. – 275 с.
31. Ромм М.В. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной адаптации личности (информационный подход)
32. Смирнова Е.О. Соотношение межличностных отношений в раннем онтогенезе. /Вопросы психологии.1994. №6. С. 5.
33. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Тонковой-Ямпольской и др. – М., 1980.
34. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко - Ростов н/Д.: Феникс,1997.
35. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер СПб., Питер. 2008. — 192с.
36. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/СПб.,Изд-во: Детство-Пресс. 2010-384с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. -М.: Педагогика. 1989.-560с.

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

Составитель: студентка 5 курса

Малахова О. Л.

Красноярск 2016

Пояснительная записка

Актуальность

Программа разработана для занятий с детьми любых социальных групп, испытывающих трудности в межличностных отношениях. Зачастую дети, имеют ряд особенностей, затрудняющих межличностные отношения. Многие дети агрессивны, не умеют сотрудничать, им тяжело просить о помощи, недоверчивы к окружающим, отсутствуют элементарные навыки общения, так как многие не получали дошкольного образования, они не умеют вести себя в общественных местах. Постепенно укореняются дурные привычки, а познавательные интересы угасают. Такие дети, как правило, неуспешны, чем вызывают неудовольствие педагогов и сверстников.

Обращение ребенка в центр связан с привыканием к новым, иным, чем в семье, отношениям, а это чрезвычайно сложно для него. Стиль родительского общения копируется ребенком, и он воспроизводит этот стиль как вполне «естественный» для себя, потому что не знает других отношений. Для него педагог центра - это представитель благополучной части общества, носитель таких ценностей и норм, которые ему выросшему в окружении неблагополучных родителей, зачастую непонятны и чужды.

Содержание программы:

Цель программы: оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста в условиях центра социальной помощи.

Теоретико-методологическим основанием для программы являются концепция сопровождения Е.Н. Казаковой и теория педагогической поддержки О.П. Газмана.

На каждый блок задач отводится 4 занятия.

Задачи программы:

- 1.Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.**
- 2.Развитие социального доверия.**
- 3. Воспитание социально приемлемого поведения.**

4. Развитие самостоятельности, обучение умению самостоятельно решать проблемы.

5. Воспитание дружеских взаимоотношениях со сверстниками.

Организационные условия.

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста 7-9 лет. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 30-40 минут, с учетом возможностей детей.

Этапы реализации Программы:

- Диагностический.
- Реализация программы.
- Заключительная.

Структура группового занятия включает следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание (2 упражнения или игра), рефлекссию, ритуал прощания.

Занятия строятся на материале, близком и понятном детям, связанном с актуальными для них проблемами.

Возрастная категория – дети младшего школьного возраста.

Форма работы - индивидуальная, групповая.

Ожидаемые результаты – оптимизация межличностных отношений в группе.

Построенные таким образом занятия дают возможность детям сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя, раскрыть личностный потенциал, позволяющий понять себя и другого, оптимизировать межличностные отношения в группе. Важно не давать детям заранее «правильного» ответа, а ставить их в ситуацию выбора. Проговаривая перед сверстниками свой выбор, ребенок приобретает уверенность в своих силах, учится отстаивать свои ценности, что способствует сознательному усвоению правил жизни, к которым он пришел сам, через варианты собственных предположений, а значит, и усвоению тех понятий, которые вытекают из анализа ситуаций.

На занятиях большое внимание уделяется сохранению тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения в раскрытии и осмыслении решаемых проблем. То, что познается детьми, проводится через межличностные отношения, чтобы ребенок мог познавать другого человека, его проблемы, откликнуться на его состояние, обогащая этим свою личность.

Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.

Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.

Блок 2. Развитие социального доверия.

Задачи. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.

Блок 3. Воспитание социально приемлемого поведения.

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать социальные навыки.

Блок 4. Развитие самостоятельности, обучение умению самостоятельно решать проблемы.

Задачи. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам само расслабления.

Блок 5. Воспитание дружеских взаимоотношениях со сверстниками.

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.

Тематическое планирование развивающих занятий

Структура группового занятия:

№п/п	Элемент тренинга	Комментарий
1	Ритуал приветствия	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2	Разминка — воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, арт-терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3	Основное содержание занятия — совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

	(Игра-терапия, сказкотерапии, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2-4
4	Рефлексия занятия — оценка занятия. Арт-терапия, беседы	Две оценки: эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и Почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)
5	Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия

Блок 1.

СНЯТИЕ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ДИСКОМФОРТА. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ

Занятие 1. «Знакомство»

Приветствие

Дети вместе с социальным педагогом сидят в кругу. Всем предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть, а не проговорить:

Доброе утро, (улыбнуться и кивнуть головой),

Доброе утро. (называются имена детей по кругу,

Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают),

Доброе утро, небо (аналогичные движения руками),

Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)!

Игра «Мое имя»

Цели. Идентификация себя со своим именем, позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Ведущий задает вопросы; дети по кругу отвечают.

- *Тебе нравится твое имя?*
- *Хотел бы ты, чтобы тебя залило- другому? Как?*

При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Ведущий говорит: «Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например: Ваня — Иван, Маша — Мария» и т.д.

Игра «Угадай, кого не стало»

Цели. Развития внимания наблюдательности, принятие детьми друг друга. Дети должны догадаться, кто вышел из комнаты, и описать его.

Игра «Узнай по голосу»

Цели. Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга и старается узнать детей по голосу. _____ ,

Рисование на тему «Автопортрет»

Расслабление

Дети садятся или ложатся на пол в удобной для них позе. Ведущий говорит: «Устраивайтесь поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и послушайте, что происходит вокруг и внутри вас. Произнесите свое имя сначала так, как вас зовут сейчас, а потом так, как вас будут звать, когда вы вырастете. Почувствуйте, какие у вас красивые имена, они только ваши».

По окончании упражнения дети встают в круг, держатся за руки, каждый говорит соседу «до свидания», назвав его «взрослым именем».

Домашнее задание

Дети должны расспросить родителей о своем имени, почему их так назвали. (Может, у кого-то есть «история» его имени, например: девочка родилась светленькой, как солнышко, — назвали Светочкой; или назвали в честь кого-то из родственников, так называют всех первенцев и т.п.).

Занятие 2. «Я люблю...»

Приветствие

Беседа

Ведущий беседует с детьми по теме домашнего задания об «истории» их имени. Социальный педагог говорит, что для каждого человека его имя — самый важный и сладкий звук на Земле, который звучит, как самая лучшая в мире музыка. Поэтому каждый раз, начиная занятия, мы приветствуем друг -

друга по имени. Но имя можно не просто пропеть, а пропеть на разные лады, например: тихо, как капает дождик, как стучит барабан, как звучит эхо в горах. Давайте это сделаем.

Игра «Переходы»

Цели. Развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки.

Дети встают в круг и смотрят друг на друга. Затем по команде строятся по росту, цвету глаз, цвету волос и т.д.

Игра «Разыщи радость»

Цели. Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности.

Педагог просит детей назвать по очереди все вещи, события, явления, которые приносят им радость. Предлагает завести книгу – тетрадь со следующими главами: —*качества, которые нравятся в людях;*

- *Дела, которые удается делать хорошо;*
- *Вещи, которые люблю;*
- *Любимые книги, фильмы, мультфильмы;*
- *Любимые места;*
- *Приятные сны;*
- *Наши мечты.*

Рисование на тему «Я люблю больше всего...»

Цели. Укрепление положительного впечатления от предыдущей игры, перевод в зрительный ряд.

Дети рисуют то, что они больше всего любят. Все рисунки складываются в специальную папку; если кто-либо нуждается в дополнительной доле положительных эмоций, он может пересмотреть рисунки и снова пережить от них радость.

Танцевальный этюд «Подари движение»

Цель. Укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия. Участники встают в круг. Звучит веселая музыка. Ведущий начинает танец выполняя какие-то однотипные движения в течение 15—20 с. Остальные повторяют эти движения. Затем кивком головы ведущий дает знак кому-то из детей продолжить движения в такт музыке, тот в свою очередь передает это право следующему — и так по кругу.

Упражнение «Тренируем эмоции»

Цель. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Ведущий предлагает детям:

А) нахмуриться как:

- Осенняя туча,
- Рассерженный человек;

Б) позлиться, как:

- Злая волшебница,
- Два барана на мосту,
- Голодный волк,
- Ребенок, у которого отняли мяч;

В) испугаться, как:

- Заяц, увидевший волка.
- Птенец, упавший из гнезда
- Котенок, на которого лает злая

собака;

Г) улыбнуться, как:

- Кот на солнышке,
- Само солнце,
- Хитрая лиса,
- Будто ты увидел чудо.

Домашнее задание

С социальным педагогом дети должны выполнить аппликацию «Ромашка». В центр цветка вписать свое имя, на лепестках — ласкательные производные от имени или семейные прозвища, внизу на стебельке имя, с которым мама обращается к ребенку, когда сердится. Божью коровку приклеить на лепесток с обращением, которое ребенку нравится больше всего.

Ритуал прощания

Блок 2.

Развитие социального доверия.

Занятие 3. «Настроение»

Приветствие

Беседа

Цели. Помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности. Дети по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другу.

Игра «На что похоже настроение?»

Цели. Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.

Участники игры по кругу при помощи сравнения говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их настроение. Начинает игру ведущий: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе. А твое?» «Ведущий обобщает — какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое, и т.п.»

Разыгрывание сценки «Котята»

Цели. Развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека, умения выразить свое.

Дети, прослушав песенку, по очереди изображают мимику хозяйки, озябших котят, сладкий сон согревающихся котят. Затем разыгрывают сценку полностью.

Рисование самого запомнившегося эпизода сценки «Котята»

Цели. Рефлексия с опорой на художественное изображение. Под звучание спокойной мелодии дети рисуют, затем обсуждают рисунки. Каждый рассказывает, почему он изобразил именно этот эпизод, какие чувства при этом испытал.

Игра «Настроение и походка».

Цели. Снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов.

Ведущий показывает движения и просит изобразить настроение: «Покапаем, как мелкий и частый дождик, а теперь — как тяжелые, большие капли. Полетаем, как воробей, а теперь — как чайка, как орел. Походим, как старая бабушка, попрыгаем, как веселый клоун. Пройдемся, как маленький ребенок, который учится ходить. Осторожно подкроемся, как кошка к птичке. Пощупаем кочки на болоте. Задумчиво пройдемся, как рассеянный человек. Побежим навстречу маме, прыгнем ей на шею и обнимем ее».

Игра «Хоровод»

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, передают мимикой свое настроение.

Занятие 4. «Наши страхи».

Приветствие

Сценка по произведению К.И. Чуковского «Тараканище»

Цели. Развитие умения выражать различные эмоциональные состояния, имитация преувеличенного чувства страха.

Ведущий предлагает детям исполнить сценки, где звери пугались «страшного» и усатого тараканища, используя при этом выразительные движения: задрожать от страха, спрятаться, убежать и т.д. По окончании инсценировки ведущий просит объяснить пословицу: «У страха глаза велики»

Упражнение «Расскажи свои страхи»

Цели. Выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.

Начинает рассказывать о своих страхах взрослый: «Когда я был таким маленьким, как вы, то... «Затем задает вопрос: «А у вас такое бывало?», А кто еще боится чего-то, расскажите! «Дети по желанию рассказывают о ситуациях, когда им было страшно. Ведущий каждый раз просит поднять руки тех, у кого было что-то похожее. (Ведущий должен следить, чтобы сюжеты рассказов не повторялись, обговорите все возможные детские страхи: темноты, одиночества, смерти, чужих людей, животных, злых сказочных героев и т.д.)

Рисование на тему «Нарисуй свой страх»

Цели. Снятие страхов, осознание своих страхов.

Дети рассаживаются за столами и рисуют. Звучит тихая музыка. Затем ведущий просит детей по желанию рассказать: что страшное он_ изобразил, предлагает оставить рисунки со страхами в кабинете усюциального педагога на ночь, а дома подумать и на следующем занятии рассказать: появлялся ли страх опять, как можно с ним справиться.

Этюд по сценке из мультфильма «Котенок по имени Гав»

Цель. Помощь в преодолении негативных переживаний.

Ведущий предлагает отправиться в мультфильм «Котенок по имени Гав». Котенок в грозу забрался на чердак и сидит там один, дрожа от страха. Все кругом грохочет, а он не убегает и даже приглашает своего друга — щенка Шарика побояться вместе. Дети обсуждают поступки персонажей, затем разыгрывают сценку. На роли персонажей мультфильма выбирают детей, имеющих страх грозы, одиночества.

Ритуал прощания

Хоровод

Дети, стоя в кругу, берут друг друга за руки и улыбаются друг другу.

Блок 3. Воспитание социально приемлемого поведения.

Занятие 5. «Новичок».

Приветствие

Игра «Молчок»

Цель. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Ведущий читает стихотворение А. Бродского «Новичок».

В детский сад пришел Молчок.

Очень робкий новичок.

Он с начала был не смел,

С нам и песенок не пел.

А потом, глядим, привык:

Словно зайка— скок да прыг.

До чего же осмелел:

Даже песенку запел.

Ребенок, исполняющий роль Молчка, сначала робко сидит на стуле, затем, согласно тексту, преобразуется в смелого: прыгает со стула, а потом поет какую-нибудь знакомую песенку (см. этюд «Робкий ребенок»).

Этюд «Три характера»

Цели. Дать моральную оценку злости, плаксивости; работа над мимикой и пантомимой.

Дети слушают три музыкальные пьесы Д. Ковалевского: «Злюка», «Плакса» и «Резвушка». Вместе с ведущим дают оценку поведения Злюки, Плаксы и Резвухи. Трое детей изображают девочек, все остальные догадываются по их мимике и пантомиме, кто из них кто.

Рисование на тему оценки «Три характера»

Цель. Рефлексия по предварительно проведенному этюду.

Ведущий знакомит детей с пиктограммами, объясняя при этом, что при различных эмоциональных состояниях выражение лица будет разным. Просит изобразить Злюку, Плаксу и Резвуху. _____

Игра «Скучно, скучно так сидеть»

Цели. Развитие раскованности; тренировка самоорганизации.

Вдоль противоположных стен комнаты расставлены стулья. Возле одной — по количеству детей, возле другой — на один стул меньше. Дети садятся на стулья вдоль стены. Ведущий читает стишок:

Скучно, скучно так сидеть.

Друг на друга все глядеть;

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться.

Как только ведущий заканчивает читать, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула. Продолжая игру, каждый раз нужно убирать по одному стулу.

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Цели. Снятие напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности группы.

Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый ребенок — «голова» дракона, последний — «хвост».

«Голова» пытается поймать «хвост», а тот укорачивается. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Игра «Комплименты»

Цели. Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе... Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. (После упражнения желательно обсудить, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.)

Ритуал прощания

Занятие 6. «Ласка»

Упражнение на развитие мимических движений: поднять брови, опустит брови, нахмурить брови, сдвинуть и надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губы, наморщить нос и т.д. Желательно, чтобы дети выполнили упражнение перед большим зеркалом.

Мини конкурс «Назови и покажи»

Цель. Определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Дети сидят в кругу. Ведущий говорит: «Когда я грущу — я такой». Показывает мимикой свое состояние. Затем продолжают дети по кругу, каждый раз изображая отличное от уже названных эмоциональное состояние. Когда очередь доходит вновь до ведущего, он предлагает усложнить упражнение: один показывает - все угадывают, какое эмоциональное состояние они увидели.

Этюд «Страшный зверь»

Цели. Коррекция поведения с помощью ролевых игр. Ведущий читает стихотворение В. Самарина «Страшный зверь».

Прямо в комнатную дверь.

Проникает страшный зверь!

У него торчат клыки

И усы топорщатся,

У него горят зрачки—

Испугаться хочется!

Хищный глаз косится,

Шерсть на нем лоснится...

Может, это львица?

Может быть, волчица?

Глупый мальчик крикнул:

• *Рысь!!*

Храбрый мальчик крикнул:

• *Брысь!!*

Дети, получившие роли кошки, глупого и храброго мальчиков, действуют согласно тексту. (Модификация игры: подключаются все дети — все вместе изображают персонажей стихотворения.)

Рисование по приведенному этюду

Цель. Развитие умения передавать эмоциональные состояния через художественный образ.

Когда дети закончили рисовать, ведущий предлагает им выбрать самый удачный рисунок или и рассказать, чем ему понравился именно этот рисунок.

Этюд «Ласка»

Цель. Развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.

Дети разбиваются на пары: один — котенок, второй — его хозяин.

Мальчик

с

улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает

глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к хозяину тем, что трется головой о его руки.

«Минута шалости»

Все дети превращаются в пушистых озорных котят, которые бегают, прыгают, кувыркаются, щурятся на солнышке от удовольствия.

Комплекс «Волшебный сон»

Цель. Само расслабление.

Ведущий, читая стихи, просит детей закрыть глаза.

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2 раза),

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело...

И расслаблено все тело (2 раза),

Будто мы лежим на травке,

На зеленой мягкой травке...

Греет солнышко сейчас...

Руки теплые у нас...

Жарче солнышко сейчас...

Ноги теплые у нас...

Дышится легко... ровно... глубоко...

(Длительная пауза)

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем.

Их по выше поднимаем.

Потянуться! Улыбаться!

Дети открывают глаза.

Стихотворение читается медленно, тихим голосом, с длительными паузами, под спокойную, расслабляющую музыку.

Ритуал прощания

В хороводе пройдишь и друг другу улыбнись.

Блок 4.

Развитие самостоятельности, обучение умению самостоятельно решать проблемы.

Занятие 7. «Доброта»

Приветствие

Этюд «Злодей»

Цель. Формирование моральных представлений, воспитание новых форм поведения.

Ведущий читает стихотворение В. Ерёмина «Злодей».

Выселил Петя

Из норки Жука;

Кошку с

котенком Согнал

С чердака; Новые

классики

В скверике Стер,

Скучную

книжку

Забросил

В костер.

И услышал

*От знакомых
людей, Что из него
Вырастает Злодей.
Стыдно и страшно
Стало Петру.
Бросился Петя.
Обратно
К костру.
Скучную
книжку Спешит
он
Спасти,
Только костер
Догорает почти...
Грустно склонился
Злодей
Над золой.
Значит, он
добрый, А вовсе не
злой?*

Дети обсуждают поведение героя: почему люди назвали мальчика «Злодеем»? Какие плохие поступки он совершил? Как вы бы поступили? Далее ведущий предлагает разыграть этюд. (Если на роль Пети не найдется желающего, можно разыграть только вторую часть этюда.)

Чтение рассказа Э. Шима «Не смей!»

Цель. Развитие человеческих качеств, привитие новых форм поведения.

После прочтения рассказа ведущий задает вопросы: Почему Федор был главным на песочной куче? Как Татьяна победила его? Боялась ли его Татьяна? Почему она защитила паучка?

Этюд «Впереди всех»

Цель. Развитие социальных эмоций, обучение проявлениям сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам. _____

Ведущий читает рассказ Я. Тайца. *«Детский сад пошел гулять. Все стали в пары: Петя — с Толей, Люся — с Галей, Женя — с Вовой, Сёма — с Димой. Много пар.*

А Маша осталась одна:

- *А я с кем пойду?*

Толя сказал:

- *Возьми Мишку косолапого!*

Маша взяла Мишку. Вот и пара.

Эта пара лучше всех. Она пойдет впереди всех».

После чтения ведущий спрашивает: какое качество проявилось у Толи? Хорошо ли он поступил? А что еще можно было предложить в подобной ситуации?

Проигрывание ситуаций

Цель. Научить самостоятельно принимать верные решения.

Дети делятся на пары. Каждому предлагается ситуация, в которой он должен изобразить самого себя. После разыгрывания дети меняются ролями с партнером, то есть разыгрывают роли своего партнера. Затем ведущий предлагает детям вместе найти выход из ситуации, беседует о том, каких людей можно назвать добрыми.

Желательно, чтобы дети сами предлагали варианты ответов... Для проигрывания ситуаций можно брать вымышленные или те, которые происходили с детьми в реальной жизни.

Примеры ситуаций.

- *Ребята из группы играют в интересную игру. А ты опоздал в детский сад, и игра уже началась. Попроси, чтобы ребята и тебя приняли в игру. Что ты будешь делать, если они не захотят принять тебя?*
- *Тебе очень хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят. Попроси ее.*
- *На прогулке ты увидел, что двое ребят сейчас начнут драться. Твои действия?*

Ритуал прощания

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и, улыбаясь, прощаются.

Занятие 8. «Волшебники»

Приветствие

Игра «Взаимоотношения»

Цель. Привитие новых форм поведения.

Игра построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком».

*Стоит небольшой старинный
Дом над зеленым бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь, то поверь,
Что в доме проснется
старушка, Седая-седая
старушка, И сразу откроет
дверь, Старушка кропотливо
скажет:*

• *Входи, не стесняйся, дружок.*

На стол самовар поставит.

В печи испечет пирожок.

И будет с тобою вместе

Чаяк распивать дотемна.

И старую добрую сказку

Расскажет тебе она.

Но если, но если, но если

Ты в этот уютный дом

Начнёшь кулаком стучаться,

Поднимешь трезвон и гром,

То выйдет Баба-Яга,

И не слышать тебе сказки

И не видать пирога.

После чтения дети обсуждают стихотворение и приходят к выводу, что результат зависит от характера, поведения, намерений. Одно и того же можно добиться разными путями, но эти пути также могут привести к разным результатам. Далее они отвечают на вопрос, почему во второй части стихотворения к ребенку вышла не добрая старушка, а Баба – Яга, и инсценируют его.

Этюд «Солидарность»

Цель. Проявление сочувствия в конкретном действии.

Ведущий читает стихотворение В. Томилиной «Солидарность».

За кота и за юлу

Брат опять стоит в углу.

Плачет Леночка всерьез:

Жалко братика до слез.

Горько плакала сначала,

Вдруг затихла, замолчала.

Лена плакать

Перестала...

Рядом с братом

В угол встала.

Дети отвечают на вопросы: какие чувства переживает девочка? Чем они вызваны? Выясняют, что во внимании, заботе нуждается не только младший, но и сверстник. Сочувствие у него проявляется в конкретном действии: если друг упал, надо помочь ему встать; если ему больно, утешить, предложив игрушку. Далее дети разыгрывают этюд в парах.

Игра «Передай по кругу»

Цель. Достигнуть взаимопонимания, сплоченности.

Дети встают в круг, на ходу передают (пантомимикой) горячую картошку, ледышку, бабочку, цветочек, пушинку и т.п.

Упражнение «Волшебники»

Цель. Развитие чувств на основе воображения.

Детям дают две одинаковые фигурки «волшебников» (изображения их заранее приготовлены). Задача: дорисовать эти фигурки, превратив одну в «доброе», а другую в «злого» волшебника. Для девочек можно заменить «волшебников» на «волшебниц». Во второй части задания дети должны сами нарисовать «доброе» и «злого» волшебников, а также придумать, что совершил плохого «злой» волшебник и как его победил «добрый». Затем устраивается выставка рисунков.

Этюд «Цветок»

Цель. Приобретение навыков в само расслаблении.

Ведущий говорит: «Теплый луч упал на землю и согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем».

Дети по ходу рассказа выполняют соответствующие движения: садятся на Корточки, голову и руки опускают; поднимают голову, распрямляют корпус, руки разводят в стороны — цветок расцвел; голову слегка откидывают назад, медленно поворачиваются за солнцем. Глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.

Хоровод

Дети по кругу желают друг другу всего доброго.

Блок 5.

Воспитание дружеских взаимоотношениях со сверстниками.

Занятие 9. «Солнце в ладошке»

Приветствие

Игра «Встреча сказочных героев»

Цель. Коррекция негативных поведенческих реакций, формирование нового опыта взаимоотношений в процессе игры.

Социальный педагог подбирает каждому ребенку сказочный персонаж, который обладает противоположными личностными особенностями. Например, конфликтному ребенку дается роль персонажа, которой со всеми дружит, всем помогает (Золушка, Мальчик-с-пальчик); ребенку с низкой самооценкой дается роль героя, которым все восхищаются (например, Илья Муромец); активному ребенку с двигательной расторможенностью роль, предусматривающая ограничения активности (стеклянный человек, часовой на посту), и т.п. Сказочные герои могут быть вымышленными. Каждому ребенку волшебник дает по пять «жизней», которых они лишаются, если изменят поведение своих героев.

Дети садятся в круг и открывают встречу сказочных героев. Тему для разговора они выбирают сами. Они придумывают сказку для своих героев и разыгрывают ее. После игры проходит обсуждение по вопросам и заданиям.

— *Опишите свои ощущения в новой роли.*

- *Что мешало сохранять определенный стиль поведения?*

- *Сможете ли вы в реальной жизни вести себя так, как ваш герой?*
- *Каковы сильные и слабые стороны каждого героя?*

Игра. «Мальчик (девочка) – наоборот»

Цель. Развитие произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

Участники вступают в круг. Ведущий показывает действиями, все повторяют за ним. Мальчик-наоборот должен делать не так, как все.

Этюд «Солнце в ладошке»

Цель. Снятие эмоционального напряжения, развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений.

Ведущий читает стихотворение «Солнце в ладошке».

*Солнце в ладошке,
Тень на дорожке,
Крик петушиный,
Мурлыканье кошки,
Птица на ветке,
Цветок у тропинки,
Пчела на цветке,
Муравей на травинке.
И рядышком — жук, весь
Покрытый загаром. —
И все это мне,
И все это — даром!
Вот так — ни за что!
— Лишь бы жил я и
жил,
Любил этот мир
И другим сохранил...*

Дети по желанию изображают персонажей стихотворения, «насыщаясь» атмосферой радости и добра.

Этюд «Просто так»

Цель. Развитие социального доверия, воспитание новых способов общения, формирование адекватных форм поведения.

Дети разыгрывают сценки из мультфильма «Просто так», где щенок подарил букет цветов, а вместе с ним и свое хорошее настроение тому, кому было грустно, «просто так» - ничего не требуя взамен. И его доброе дело пошло по цепочке дальше - от одного героя к другому.

Игра «Клеевой дождик»

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

- Подняться и сойти со стула,
- Проползти под столами,
- Обогнуть «широкое озеро»,
- Пробраться через «дремучий лес»,
- Спрятаться от «диких животных».

На протяжении всей игры дети стараются избежать отцепления от своего партнера.

Этюд «Идем за синей птицей!»

Цель. Успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут по залу, взявшись за руку и произнося многократно под музыку (И. Сац, «Шествие») слово:

*Мы длинной вереницей
Идем за синей птицей,
Идем за синей птицей,
Идем за синей птицей!*

Ритуал прощания

Занятие 10. «Правила Дружбы»

Приветствие

Игра «Найди друга»

Цели. Научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.

Дети делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Игра «Секрет»

Цель. Развитие социальной активности детей.

Всем участникам ведущий кладет в ладошки по «секрету» из красивого сундука (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т.д.), кладет и зажимает в кулачок. Участники ходят по помещению и, снedaемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.

Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает всем найти общий язык.

Игра «Цветик-семи цветик»

Цель. Развитие умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Для этой игры понадобится цветик-семи цветик, который можно сделать по-разному, главное, чтобы лепестки открылись (вынимались из цветка), а также красные и желтые фишки.

а) Каждый ребенок, сорвав лепесток, может задумать одно заветное - желание. Рассказать о нем другим можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными:

*Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,*

*Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по моему вели.*

Если загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей, ребенок получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. Собрав в конце игры все фишки, можно определить уровень нравственного развития группы, но не стоит говорить об этом детям, так как в дальнейшем они могут скрывать свои заветные желания, подстраиваясь под оценки взрослых. В конце игры дети обсуждают, какие желания понравились и почему.

б) Один лепесток срывают двое детей. Держась за руки, они «совершают полет», обдумывая и согласуя друг с другом общее желание.

в) Все желающие получают по цветку-семи цветику. Каждый придумывает по семь желаний. Затем двое-трое детей собирают все лепестки, кто-то один начинает поочередно вынимать их, то из одной коробки, то из другой. «На каждый вынутый лепесток дети раскрывают одно из своих желаний, и тогда

Лепесток возвращается к своему владельцу. Чтобы собрать весь цветок, надо высказать все семь желаний. Условие — не повторяться.

Рисование «Новоселье»

Цель. Формирование чувства единения с группой.

Дети рисуют автопортреты и «селят» их в домик рисунок которого висит на стене. Затем они раскрашивают этот дом красками.

Правила дружбы

В заключение всех встреч дети обговаривают некоторые приемы и правила, способствующие тому, чтобы общение ребят протекало без ссор и конфликтов, которые оформляются в «Правила дружбы»:

— Помогай товарищу. Если умеешь что-то делать — научи и его. Если товарищ попал в беду помоги ему чем можешь.

- Делись с товарищем. Играй так, чтобы самое лучшее хотелось отдать другу.

—Останови товарища, если он делает что-то плохое.

- Избегай ссор, споров по пустякам; играй дружно, будь скромн, если

у тебя получилось лучше, чем у других; умей порадоваться успехам товарища.

- Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.

Релаксация «Улыбка»

Цель. Снятие психоэмоционального напряжения.

Социальный педагог предлагает сесть удобнее, опереться на спинку стула. Включается медленная приятная музыка.

«Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и послушайте меня: другой человек есть радость для тебя... Окружающий мир есть радость для тебя... Теперь откройте глаза и посмотрите на природу. Ты всегда радость для другого... Береги себя и другого береги... Уважай, люби все, что есть на Земле — это чудо! И каждый человек — тоже чудо! Спасибо всем за работу, за то, что вы есть! Спасибо! «

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под. Ред. Коломенского Я.Л., Панько Е.А. – Мн., 2007.

- Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М., Воронеж. 2008.
- Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 2006.
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 2006.
- Овчаров Р. В. Практическая психология в начальной школе. — М., 2006.
- Самошкина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 2003.
- Чистякова М.И. Псих гимнастика. 2-е изд.-М., 2005.