

Приложение 1.

Предмет: Право

Класс: 10

Тип урока: урок нового знания

Тема «Право Европы в Средние века и Новое время».	
<p>Цель: Предметная: создание условий для формирования представления о процессах происходивших в Европе в области правового формирования.</p> <p>Метапредметная: Способствовать к формированию и развитию умения извлекать и анализировать информацию из текстов и документов.</p> <p>Личностная: Дать возможность задуматься о ретроспективе развития общества и права.</p>	
<p>Задачи: Дать представление о причинах складывания правовых семей.</p> <p>Рассмотреть взаимосвязь различных правовых памятников одной правовой семьи.</p> <p>Проанализировать основные особенности правовых семей.</p> <p>Изучить ход формирования правовых систем и семей;</p> <p>Раскрыть значение основных понятий «Правовая семья», «Виды правовых семей» и др.</p> <p>Осмыслить опыт предшествующих поколений и как он повлиял на современность.</p>	
Планируемые результаты	<p>Предметные: раскрывать значение основных понятий по теме урока; характеризовать основные этапы формирования правовых семей и причины, объяснять, как повлияло на современные правовые семьи средневековое право.</p> <p>Личностные: формировать личностную мотивацию к более подробному изучению права; осмысливать нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>А) регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; составлять план и последовательность действий; удерживать цель урока на протяжении всего занятия; выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Б) познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; смысловое чтение учебника и источников; умение устанавливать причинно-следственные связи; уметь выстраивать последовательность событий.</p> <p>В) коммуникативные: слушать и слышать друг друга; учитывать позицию других людей; уметь вступать в диалог; формулировать свою точку зрения и корректно её доносить классу.</p>
Основные понятия	«Правовая семья», «Правовая система», «Романо-германская правовая семья», «Нормативно-правовой акт», «историко-правовой памятник и источник».
Межпредметные связи	Обществознание, география, история
Ресурсы:	Правоведение. 10-11 классы / А.Ф. Никитин. М.: Просвещение, 2016 , презентация к уроку, проектор, раздаточный материал.

Приложение 2.

Дидактическая карта урока

Блоки	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>Организационный момент</p> <p>Время: 1 мин.</p>	<p>Подготовка к уроку, приветствие учителя.</p>	<p>Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся.</p>			<p>Регулятивные: самоорганизация учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга</p>
<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Время: 4 мин.</p>	<p>Ответ на вопросы.</p>	<p>Задаёт вопросы</p>	<p>Ответить на вопросы.</p>	<p>Демонстрируют владение пройденным материалом.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно находить ответы на поставленные учителем вопросы в тесте.</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать факты, пройденные на предшествующих занятиях.</p>
<p>Изучение нового материала</p> <p>Время: 35 минут.</p>	<p>1. Записывают тему урока. Фиксируют ценность изучаемой темы.</p> <p>2. Записывают термины и особенности в тетрадь.</p> <p>3. Слушают учителя, возможно, задают вопросы, записывают этапы формирования семей и их особенности.</p> <p>4. Работают с</p>	<p>1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока.</p> <p>2. Просит ознакомиться с информацией и записать в тетрадь нужную информацию.</p> <p>3. Выделяет основные тенденции и просит записать их</p>	<p>Записать тему урока в тетрадь.</p> <p>Раскрыть понятия и записать.</p> <p>Выделить причины формирования правовых семей, этапы и особенности.</p>	<p>Овладевают понятийным аппаратом; учатся раскрывать новые понятия; формируют представления о причинах и этапах формирования правовых семей, их особенностях.</p>	<p>Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий.</p> <p>Познавательные: выделение и удержание познавательной цели; поиск необходимой информации в источнике и учебнике; структурирование знаний путём составления схем и решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и</p>

	<p>источниками (Раздаточный материал). Анализируют материал и отвечают на вопросы учителя, так же могут задавать свои вопросы. Делают вывод, о том, что источники содержат современные принципы.</p> <p>5. Представляют краткий рапорт проделанной работы для записи. Делают пометки в тетрадь по ответам других.</p>	<p>в тетрадь.</p> <p>4. Организует работу с источниками. Просит выделить подтверждение представленным тезисам.</p> <p>5. Помогает корректно донести и сформулировать тезисы.</p>	<p>Проанализировать и Выделить основные идеи документа, соотнести их с основными критериями.</p> <p>Выступить и записать основные идеи.</p>	<p>Учатся работать с источниками, искать нужную информацию, соотносить информацию и тезисы.</p>	<p>вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Закрепление нового материала. Рефлексия. Время: 4 минуты</p>	<p>Выделяют общие тенденции и отвечают на вопрос: «Насколько сильно влияние прошлого на современные правовые семьи».</p>	<p>Задаёт вопрос, Насколько сильно влияние на современные правовые семьи прошлого? Проецируются на слайд фрагменты из современных законодательств, в которых представлены общие положения для них и анализируемых правовых источников.</p>	<p>Оформить аргументы в пользу своей точки зрения.</p>		<p>Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий. Регулятивные: удержание поставленной на данном этапе цели; самостоятельный поиск способов её решения. Познавательные: выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, учувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его.</p>
<p>Домашнее задание 1 минута</p>	<p>Подготовиться к опросу и оформить эссе по теме.</p>				

Приложение 3.

Раздаточный материал для урока по теме «Право Европы в Средние века и Новое время», подтема «Формирование романо-германской правовой семьи».

«Саксонское зеркало»

Вопрос: О каких тенденциях или правовых принципах говорится в представленных положениях? Если возможно, найдите тождественные положения в современных правовых актах (Трудовой, семейный кодексы РФ, Конституция РФ и т.д.):

1. «§ 1. Бог создал человека по своему подобию и своими страданиями освободил одного так же, как и другого. Ему бедный так же близок, как и богатый.

§ 6. «Воистину крепостная зависимость имеет своим источником принуждение, и плен, и несправедливое насилие, что с древних времен выводится из несправедливого обычая и теперь хотят возвести в право».

«Бог создал человека по своему подобию и своими страданиями освободил одного так же, как и другого. Ему бедный так же близок, как и богатый».

2. «§ 3. Если, далее, король прибудет в страну в первый раз, должны быть представлены ему все противоправно [бессудно] арестованные, и они должны быть приведены к нему и по суду изобличены или отпущены, как только их можно прислать после того, как их затребует на суд король или его посланцы от того человека, или от того двора, или от того дома (замка), где они находятся или находились в заключении. Если уклоняются от того, чтобы их привести после того, как они были затребованы для суда, и это может быть доказано перед королевским посланцем, то немедленно объявляются опальными все те, которые их арестовали, дом [замок] и люди, которые их противоправно [бессудно] задерживают».

3. «§ 1. Никто не обязан отвечать за своего слугу в большем размере, чем его заработная плата, в этом [размере] он его поручитель.

§ 2. Если господин прогоняет слугу, он должен уплатить ему полную плату.

§ 3. Если слуга сбежит от своего господина самовольно, то он должен господину уплатить столько же, сколько ему господин обещал; а то, что ему было уплачено, то он должен вернуть вдвойне».

4. «Женщину, которая носит в себе живого ребенка, нельзя присуждать к более тяжелому, чем телесное, наказанию. Слабоумных и умалишенных не следует подвергать наказанию. Если же они кому-либо и причиняют вред, то их опекун должен возместить его».

5. «Каждый, кого обвиняют, может отказаться от ответа, если его не будут обвинять на его родном языке, если он не знает немецкого языка и в этом присягнет...».

6. Назовите, какая тенденция прослеживается в этих фрагментах:

«§ 1. Никто не может повесить водосточный желоб, [выходящий] на двор другого.

§ 2. Каждый должен, далее, обнести забором свою часть двора. Если он этого не сделает и произойдет от этого ущерб, он обязан его возместить. Если ущерб получит он, то причинивший вред не несет ответственности».

«§ 3. Королевская дорога должна быть настолько широкой, чтобы два экипажа могли разъехаться. Пустой экипаж должен уступать дорогу тому, который едет с кладью, и менее нагруженный — тяжело нагруженному. Едущий верхом должен уступить дорогу экипажу, а пешеход — верховому. Если же они на узкой дороге, или на мосту, или обгоняют верхового или пешехода, то экипаж должен остановиться, пока они не пройдут. Тот экипаж,

который первым въезжает на мост, должен первым через него проехать, независимо от того, пустой он или нагруженный».

«§ 1. Нельзя создать [построить] рынок на расстоянии одной мили вблизи другого.

§ 2. Нельзя также строить замок или укреплять город деревянной оградой или каменными стенами, а также возводить вал или остров и башни в деревнях без разрешения местного судьи.

§ 3. Без его разрешения можно рыть землю до такой глубины, чтобы человек мог выбрасывать землю лопатой прямо наружу, без того чтобы использовать уступы. Можно также строить без его разрешения дом из дерева или из камня высотой в три пола [этажа], из которых один под землей и два над землей, если будет иметься дверь в нижнем ярусе над землей на высоте колена. Можно, далее, укреплять двор забором, частоколом, каменной стеной такой высоты, что человек, сидя на коне, может достать до верха. Зубцов и брустверов не должно быть на нем.

§ 4. Нельзя, далее, вновь возводить без согласия судьи замок, который был разрушен по судебному решению за преступление. Если же замок был разрушен насильственно или если господин по своей воле допустил его разрушение или вследствие бедности, то замок можно восстановить без разрешения судьи».

«Каролина»

Вопрос: О каких тенденциях или правовых принципах говорится в представленных положениях? Если возможно, найдите тождественные положения в современных правовых актах (УК РФ, УПК РФ, Конституция РФ и т.д.):

1. «...тюрьмы должны быть сделаны и устроены для удержания, а не для тяжкого и опасного наказания арестованных. Когда имеется несколько арестантов, их надлежит отделить друг от друга, поскольку это возможно по тюремным условиям, дабы они не могли соглашаться между собой о ложных

показаниях, либо сговариваться о том, как они намерены оправдываться в своих деяниях».

2. «Свидетели, коих уличат и изобличат в том, что они путем ложных и злостных свидетельских показаний подвели или пытались подвести невинного под уголовное наказание, должны быть подвергнуты тому наказанию, которое они хотели навлечь своими показаниями на невинного».

3. О какой тенденции идет речь?

О наиболее легкой краже, совершенной тайно

«Если кто-либо впервые совершил кражу стоимостью менее пяти гульденов, и при том вор не был окликнут, замечен или застигнут до того, как он достиг своего убежища, а также если он не совершал взлома и не влезал (в помещение), ..., то эта кража тайная и самая легкая. Если подобная кража будет затем раскрыта, и вор будет захвачен с украденным, или без такового, то судья должен приговорить его, если вор имеет средства, уплатить потерпевшему двойную стоимость покражи. Если же вор не в состоянии уплатить подобный денежный штраф, он должен быть наказан заключением в тюрьму на некоторый срок...».

О более тяжелой краже, совершенной в первый раз

«Если при указанной первой краже стоимостью ниже пяти гульденов вор был застигнут ранее, чем он достиг своего убежища, и вызвал смятение или причинил вред, хотя при краже не совершал взлома и не влезал (в помещение), то такая кража признается открытой; и так как деяние отягощено упомянутым смятением и соблазном, то вор должен быть выставлен к позорному столбу, высечен розгами и изгнан из страны. Прежде всего, однако, вор должен возратить потерпевшему украденное или возместить его стоимость, если он в состоянии это сделать. Сверх того, он должен дать наилучшим образом вечную клятву (не нарушать общего мира). Если же вор будет признан таким лицом, в отношении которого можно

надеяться на исправление, то судья может наказать его в гражданском (порядке) — вор должен будет заплатить потерпевшему за украденное в четверном размере, и сверх того подлежит во всех отношениях тому, что установлено выше в предшествующей статье о тайной краже».

О еще более тяжелой опасной краже, совершенной в первый раз путем вторжения или взлома

«Если вор для вышеупомянутой кражи и днем или ночью влезет или путем взлома проникнет в чье-либо жилище или (хранилище), или отойдет на кражу с оружием, намереваясь поранить того, кто окажет ему сопротивление, то такая кража признается, как указано выше, особо опасной (предумышленной кражей со взломом или вторжением, независимо от того, будет ли эта кража первая или повторная, большая или малая, и будет ли (вор) встречен или замечен до того или после того. Точно так же при краже, совершенной с оружием, предполагается насилие или нанесение ран. Посему в подобных случаях мужчина должен караться повешением, а женщина утоплением или иным путем, сообразно положению лиц и усмотрению судьи, с выкалыванием глаз или отсечением одной руки, или иным подобным тяжким телесным наказанием».

О краже в третий раз

«Если будет задержан кто-либо, совершивший кражу в третий раз, и эта третья кража будет вполне установлена, как разъяснено ранее о раскрытии истины, то он будет признан многократно ослабленным (уличенным) вором и будет рассматриваться наравне с тем, кто действовал насильственно, и должен быть подвергнут смертной казни; мужчина — путем повешения, женщина — путем утопления, либо иным путем по обычаю каждой земли».

5. «Никто не должен подвергаться допросу, доколе не будут получены улики и не будет доказано то преступление, допрос о котором желают произвести. Если бы даже из-за мучений преступление было признано, сему не должно придавать веры или осуждать кого-либо на этом основании. Если

же где-либо иные власти или судьи нарушат сие, то они должны и повинны будут учинить надлежащее возмещение за бесчестье, страдания, судебные издержки тому, кто вопреки праву, без предъявления доказательств, был подвергнут пытке.

В таком случае никакой представитель власти или судья, никакая присяга не должны помогать укрывать или защищать от того, чтобы подвергнутый пытке мог по праву получить возмещение за свои издержки, бесчестье, страдания и убытки. Исключаются, однако, все насильственные действия».

б. «Если кто-либо, осуществляя правомерную необходимую оборону для спасения своего тела и жизни, лишит жизни того, кто вынудил его к этой необходимой обороне, то он не будет в сем ни перед кем повинен».

«Если на кого-либо нападут или набросятся со смертельным оружием или орудием или нанесут ему удар и подвергшийся насилию не может путем бегства уклониться от повреждения или опасности для своей жизни, тела, чести и доброй славы, то он может безнаказанно защищать свое тело и жизнь путем правомерной обороны. И если он при этом лишит жизни нападавшего, он в том неповинен и не обязан также выжидать со своей обороной, доколе ему не будет нанесен удар, невзирая на писаное право и обычаи, сему противоречащие».