

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Современные условия реализации практико-ориентированного обучения.....	11
1.1. Нормативно-правовые аспекты существования практико-ориентированного обучения.....	11
1.2. Место практико-ориентированного обучения в системе современных педагогических технологий.....	14
1.3. Особенности практико-ориентированного обучения истории в средней школе.....	18
ГЛАВА 2. Применение и использование практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5-х классах.....	26
2.1. Приемы и методы, способствующие реализации практико-ориентированного обучения	26
2.2. Реализация и внедрение приемов практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5-х классах.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современных условиях становится актуальным организовать процесс обучения таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся не только в развитии внутренней мотивации обучения, но и в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что позволяет учащимся активнее адаптироваться к жизни.

Современная школа предполагает не только простое усвоение знаний, но, также, и общее развитие учащихся. Именно поэтому в последнее время все больше разрабатывается новых технологий образовательного процесса, одной из которых является практико-ориентированное обучение.

Однако, как показывает практика, инновационные направления реализуются медленно, имея некоторые проблемы. Главная из них – отрыв на учебных занятиях от практики и анализа ситуаций повседневной жизни. Вследствие этого у учащихся теряется позитивное отношение к изучаемому материалу, и он становится для них трудным к усвоению. Учитель должен организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, а знания – востребованными. Только тогда деятельность учащихся станет успешной. На решение этой задачи как раз и направлено практико-ориентированное обучение. Сущность его заключается в построении учебного процесса на основе приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Применение практико-ориентированного подхода предполагает значительное повышение эффективности обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний. В процессе обучения широко используются творческие домашние задания, учащиеся получают возможность обращаться к своей фантазии, к творчеству. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт

становится основой развития учащихся, формирования их экологического сознания. Практико-ориентированное обучение раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью.

Система практико-ориентированного обучения включает в себя элементы традиционного и проблемного обучения, с одной стороны, и личностно-ориентированного и витагенного – с другой. Благодаря объединению в единое целое устраняются недостатки, присущие каждой системе в отдельности, так как недочеты одной системы уравниваются достоинствами другой.

Обстоятельства, актуализирующие разработку практико-ориентированного обучения:

- в рамках данного подхода повышение личностного статуса учащегося и практико-ориентированное содержание материала способствуют значительному повышению эффективности обучения;
- обратная связь и взаимодействие в системе «учитель – ученик»;
- развитие творческого потенциала у учащихся и их вовлеченность в творческую деятельность.

Степень изученности. Различные подходы к организации учебно-воспитательного процесса учащихся, а также способы построения дидактического процесса находят свое отражение в различной психолого-педагогической и методической литературе. Так, И.Я. Лернер¹ в своих работах разработал систему методов обучения, выявил связь между методами обучения и организационными формами, средствами и приемами обучения. М.Н. Скаткин² рассмотрел актуальные проблемы теории обучения – дидактики, а также затронул вопрос о подготовке выпускников школ к трудовой деятельности. В работах этих же авторов подчеркивается

¹ Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. -185 с.

² Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд. - М.: Педагогика, 1984. -95 с.

закономерная связь между уровнем подготовленности педагога к проектированию учебного процесса и эффективностью его проведения.

В.Д. Семенов³ объяснял сущность дидактического процесса и предлагал различные способы его построения через ряд теорий обучения. И.С. Якиманская⁴ – автор разработки технологии системы личностно-ориентированного обучения – в своей работе пришла к выводу, что любое обучение можно считать развивающим, но далеко не всегда развивающее обучение является личностно-ориентированным. Таким его можно назвать только когда ученик признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса.

Существенный вклад внесли работы В.С. Безруковой, А.А. Кирсанова и др., посвященные проблеме реализации в процесс обучения системы принципов современной дидактики. Так, М.И. Махмутов⁵ в своей работе дает теоретическое обоснование проблемного обучения как дидактической системы и типа обучения.

Исследованию различных аспектов проектирования урока, разработке его структуры с учетом специфики усваиваемого содержания посвящен ряд работ В.А. Онищука, Е.Н. Ильина и др.

Научные положения о сущности дидактических принципов в обучении, об основах использования межпредметных связей в процессе обучения, а также рекомендации по организации коллективной работы учителей в использовании на уроках межпредметных связей раскрываются в работе В.Н. Максимовой⁶.

³ Семенов В.Д. Педагогический процесс: социально-педагогический аспект: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. - 79 с.

⁴ Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2002. - 96 с.

⁵ Махмутов М.И. Методы проблемно-развивающего обучения. М.: Высш. шк., 1985. - 127 с.

⁶ Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. -М.: Просвещение, 1988. 192 с.

Теоретические положения индивидуализации обучения можно найти в работах Б.И. Вершинина⁷. Он обосновывает авторскую методику реализации функциональных возможностей полушарий головного мозга. Однако представленная им методика может рассматриваться лишь как вариант эмпирического обобщения отдельных аспектов учета физиологических факторов внимания, памяти и мышления в обучении. В ней не уделено специального внимания особенностям восприятия учебной информации с учетом функциональной специализации полушарий головного мозга.

Концептуальные работы в области теории и практики образования и обучения представлены следующими авторами. В.П. Беспалько⁸ предложил комплекс средств педагогической технологии и показал пути их практического применения и преодоления формализма в оценке деятельности учащихся. М.В. Кларин⁹ провел анализ инновационных дидактических поисков современной мировой педагогики, выделил их основу – метафоры научно-педагогического сознания. Предложил инструментарий дидактического мышления – модели обучения; представил технологические и поисковые модели обучения, привел примеры их использования на разных уровнях обучения.

Сущность практико-ориентированного обучения, обладающего образовательными возможностями, раскрывается у Л.И. Мартыновой¹⁰, Е. В. Бондаревской¹¹, Л. Е. Солянкиной¹² и др. В их работах проводится историко-

⁷ Вершинин Б.И. Мозг и обучение. Методика реализации функциональных возможностей мозга. Томск: Изд-во ТПУ, 1996. - 76 с.

⁸ Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995. - 336 с.

⁹ Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели: Анализ зарубеж. опыта. М.: Наука, 1997. - 223 с.

¹⁰ Мартынова Л.И. Самостоятельная работа в компетентностном аспекте: инновации и традиции // Актуальные вопросы современного языкового образования в контексте компетентностного подхода: сборник научных трудов. Екатеринбург, 2014.

¹¹ Бондаревская Е. В. Становление теории личностно ориентированного воспитания // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. Волгоград, 27-30 сент. 2004 г.: в 2 ч. - Волгоград: Перемена, 2005.

педагогический и философский анализ оснований практико-ориентированного процесса, уточнено понимание практико-ориентированного принципа образования, приведен анализ данного принципа в контексте становления его в образовании.

Анализ вышеперечисленной литературы позволил сделать вывод о том, что практико-ориентированное обучение делает образование мотивированным и обладает значительными образовательными возможностями для учащихся.

Таким образом, в настоящий момент существует достаточная методологическая и теоретическая база по данной проблеме, которая позволяет более глубоко и с практической точки зрения раскрыть сущность и особенности практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5 классе.

Научная новизна работы заключается в том, что появление федерального государственного образовательного стандарта второго поколения способствовало переходу на новую деятельностную модель образования – увеличению индивидуализации и концентрации внимания к полученным результатам обучения. В связи с этим усиливается роль компетентностного подхода к обучению и возрастает влияние практико-ориентированного обучения на отбор и структурирование содержания учебного материала урока, выбор методов, средств и форм обучения.

Практическая значимость состоит в систематизации знаний о практико-ориентированном подходе к обучению, выявлении образовательных возможностей данного обучения, в проверке эффективности применения приемов практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5 классе.

¹² Солянкина Л. Е. Практико-ориентированный принцип как условие подготовки бакалавра: историко-культурный и методологический аспект // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». - 2008. - № 1.

Апробация и внедрение. Исследование осуществлялось в учебном процессе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» г. Красноярск. Результаты исследования были представлены на всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 2018); опубликованы в сборнике по итогам всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 2018).

Объектом данного исследования являются современные педагогические условия внедрения и реализации практико-ориентированного обучения на уроках истории.

Предметом – приемы и методы реализации практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5 классе.

Целью работы является выявление особенностей внедрения практико-ориентированного обучения истории в 5 классе в современных педагогических условиях.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи**:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в педагогической теории.
2. Выявить образовательные возможности практико-ориентированного обучения, особенности его использования.
3. Определить нормативно-правовые условия реализации практико-ориентированного подхода к обучению.
4. Выявить содержательный аспект применения практико-ориентированного обучения.
5. Представить примерный перечень приемов использования практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5 классе
6. Апробировать приемы практико-ориентированного подхода к обучению на уроках истории в 5 классе.

Гипотеза исследования. Внедрение и применение практико-ориентированного подхода к обучению на уроках истории будет

осуществляться более эффективно, если в педагогическом процессе будут реализованы следующие условия:

- определены современные требования к организации практико-ориентированного обучения;
- выявлены образовательные возможности обучения, построенного на основе практико-ориентированного подхода;
- разработан примерный перечень использования приемов и методов практико-ориентированного обучения.

При написании работы были использованы следующие **источники**:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.07.2017 года
- ФГОС основного общего образования от 9.07.2017 года
- Историко-культурный стандарт 2018 года
- Методические работы

Методы исследования. Примененные для написания данной работы методы исследования можно разделить на общенаучные и конкретно-педагогические.

Под общенаучными методами исследования принято понимать приемы, направленные на широкое их применение в различных областях научного познания. К ним относятся:

- историко-педагогический метод познания. Основывается на изучении влияния истории педагогики как науки на формирование соответствующего предмета. Понимается как взаимодействие истории образования и педагогических теорий в контексте исторического человеческого развития в целом.
- обобщение педагогического опыта. Метод направлен на научное толкование опыта. Реализуется с целью формирования передового опыта педагогов.

- объективное педагогическое наблюдение. Метод трактуется как один из способов восприятия, фиксации точных фактов. Применяется при объективном педагогическом анализе.
- теоретический анализ научно-методической и педагогической литературы. Метод направлен на определение актуальности проводимого исследования, степени изученности выбранной темы предшественниками.
- построение мыслительного эксперимента. Метод понимается как система мыслительных процедур, как исследовательское воздействие на предмет. Заключается в построении абстрактных теоретических образов. Имеет в основе план-схему мыслительных действий.

Конкретно-научные методы познания представляют собой особые методы, применяемые к отдельным и конкретным наукам. Они формируются в зависимости от целевой функции определенной науки и характеризуются взаимной диффузией в однотипные разделы науки. К конкретно-педагогическим методам исследования относятся:

- анализ понятийного аппарата внеурочной деятельности по истории. Метод основывается на всестороннем изучении отдельных понятий, их сторон и частей. Объясняется краткая характеристика представления о выбранном слове (понятии).
- педагогический эксперимент. Это метод, основанный на поставленном опыте над педагогическим процессом с научной точки зрения в учитываемых условиях. В основе имеет преобразовательный и творческий характер.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, содержащих шесть параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Современные условия реализации практико-ориентированного обучения

1.1. Нормативно-правовые аспекты существования практико-ориентированного обучения

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определены следующие характеристики выпускника: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы¹³.

Для воплощения вышеперечисленных характеристик учащиеся должны овладеть личностными, предметными и метапредметными результатами усвоения основной образовательной программы основного общего образования. К ним относятся следующие умения: видеть противоречия в процессах, выявлять проблемы, формулировать гипотезы,

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

проводить исследования, отбирать материал по критериям, организовывать выводы в универсальной доступной форме в виде таблиц, графиков, схем, участвовать в успешном учебном сотрудничестве входят в систему требований к личностным и метапредметным действиям учащихся¹⁴.

Согласно ФГОС второго поколения в средней школе должен быть сформирован и развит новый тип учебной деятельности, благодаря которому через самообразование и саморазвитие происходит сознательное выстраивание учащимся индивидуальной образовательной траектории на базе общего учебного курса¹⁵.

При создании учебных программ для средней школы берется за основу овладение учащимися теоретическим рефлексивным мышлением, что обуславливает общую ориентацию учебного процесса на проектную и исследовательскую форму учебной деятельности.

Перестроить систему основного общего образования для достижения поставленных образовательных результатов позволяет компетентностный подход. К его основным принципам относятся:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

¹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

¹⁵ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с.

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Следует различать определение понятий компетенция и компетентность. Компетенция – это заранее заданное социальное требование (норма), профессиональная или функциональная характеристика, ожидаемые результаты обучения. Компетентность же предполагает наличие опыта деятельности человека в профессиональной, социально и личностно значимой сфере, который основывается на личностных качествах человека. Таким образом, компетентностный подход возник как альтернатива абстрактно-теоретическим знаниям, которые обучающиеся получают в школе, как обучение использованию полученных знаний в разных жизненных ситуациях. Наличие реальной действительности и умения действовать в этой действительности – необходимое условие развития компетентности.

Конечная цель образования смещается со знаний на компетентность, что позволяет учащимся в процессе обучения использовать полученные знания для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Компетентностный подход в образовании ценит не сами знания, а способность использовать их; показывает, чему научился учащийся за период обучения в школе. Реализация данного подхода позволяет повысить эффективность обучения и качества знаний.

Образовательные компетентности ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в других социальных группах. Внедрение компетентностного

подхода в образование подразумевает изменение и других компонентов, включенных в образовательный процесс. Это педагогические технологии, содержание, средства оценки и контроля.

1.2. Место практико-ориентированного обучения в системе современных педагогических технологий

Принцип практической направленности образования является одним из фундаментальных дидактических принципов, который признается большинством педагогов и входит почти во все учебники по педагогике. Его реализация разрешает противоречие между теорией и практикой, определяет все элементы процесса обучения и воспитания, но, в то же время, сталкивается с определенными трудностями и требует своего научно-методического осмысления. В данном контексте, основная научная проблема заключается в поиске и использовании методов обучения, которые могли бы развивать умения учащихся правильно действовать в разнообразных условиях реальной жизни.

Развитие методов и технологий обучения является самостоятельным разделом в дидактике. Можно выделить несколько направлений, по которым ведутся исследования, приближающие методы обучения к запросам реальной практики. К ним относятся концепции, ориентированные на:

- активизацию познавательной деятельности учащихся и их интереса к учебным предметам;
- стимулирование мышления учащихся, способности к самостоятельному поиску информации и стремления к самообразованию;
- формирование мотивации, умений и способностей действовать в реальных практических условиях.

Концептуальные основы активного обучения были сформулированы еще в начале XX века. Традиционной системе образования, основанной на приобретении и усвоении знаний, было противопоставлено обучение «путем

делания», чтобы новые знания извлекались человеком из практической деятельности и личного опыта.

С начала 1960-х годов востребованными стали методы, развивающие самостоятельность и мышление обучаемых, их способность решать разнообразные учебные задачи.

Так называемое проблемное обучение, активно развивавшееся в 70-е годы, предполагало организацию занятия, в процессе которого учащиеся самостоятельно искали новое знание, действуя в проблемной ситуации. Исследование, поиск, обсуждение – основные методы при таком подходе к обучению.

С развитием данного подхода в дидактике началось разделение на традиционные и проблемные (позже – активные) методы обучения. При этом важно, что оба направления решали задачи образовательного процесса. Профессиональная деятельность определяла содержание обучения, примеры, проблемы и задачи, выбираемые для практических заданий и теоретического осмысления. Подготовка к действиям в условиях реальной практики требовала поиска иных дидактических решений.

Один из путей такого поиска лежал в области воспитывающего обучения и был связан с формированием профессионально важных качеств личности и субъекта деятельности. К личностным качествам традиционно относилось отношение к профессии, к труду и выполняемым обязанностям, а к субъектным характеристикам – подготовленность (знания, умения, навыки, уровень общих и специальных способностей) и готовность к деятельности, присоединяющая к подготовленности мотивационную и волевую составляющие.

К концу 1970-х годов XX в. сформулирована концепция «пирамиды обучения» (рис.1). Она также демонстрирует зависимость между методами обучения и степенью усвоения материала. Становится очевидным, что классическая лекция (монолог преподавателя, который не сопровождается слайдами и другими иллюстрациями) – наименее эффективный метод

обучения: он обеспечивает освоение в среднем около 5% содержания. В то же время активное обучение (вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной деятельности) позволяет добиться значительно лучших результатов.



Рис.1. «Пирамида обучения»

Развитие психолого-педагогических наук актуализировало изучение различий в психологии учащихся, их основных характеристик самосознания личности¹⁶.

Идею знаково-контекстного обучения, построенного переходной формой деятельности, позже предлагает А.А. Вербицкий¹⁷. К методам такого воспитывающего обучения исследователи относят:

- ориентацию учащегося во внешних характеристиках любого вида деятельности (знакомство с содержанием труда, историей профессии, трудностями и радостями);
- ориентацию во внутренних условиях, обеспечивающих успех в какой-либо деятельности (способности, уровень развития, уровень готовности к разным видам деятельности, уровень мотивации);

¹⁶ Иванюк М. И., Гейжан Н. Ф. О значении соотношения интереса и способностей для профориентации школьников//Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи. Ташкент, 1981. С. 41-44.

¹⁷ Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод.пособие. М.: Высш. школа. 1991. С. 51.

- оценочную деятельность педагогов, способствующую самопознанию и самооценке учащихся.

Следующее направление в развитии методов практико-ориентированного образования связано с формированием мотивации, умений и способностей действовать в реальных практических условиях. С середины 1990-х гг. в дидактике активно обсуждается компетентностный подход в обучении, основанный на формировании ключевых компетенций. Специалисты показывают, что данный подход отражает такой вид содержания образования, который не сводится к знание-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых (т. е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций. Предметное знание при этом не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней подчиненную, ориентировочную роль.

Современная ситуация обучения учащихся характеризуется следующими тенденциями: снижением интереса к обучению, низким уровнем успешности усвоения содержания изучаемых предметов, неумением применять знания для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире. Причина заключается в том, что рассматриваемый в школьном курсе учебный материал далек от живой практики и личного опыта учащихся.

В целях изменения такой ситуации существуют следующие педагогические средства: с одной стороны, разработка такого подхода к обучению, который разумно сочетает в себе достоинства существующих теорий и благодаря их объединению в единое целое устраняет недостатки, присущие каждой системе в отдельности; с другой стороны, усиление прикладной, практической направленности содержания обучения в тесной связи с использованием эмоционально-образного компонента содержания, предупреждающего абстрактное восприятие учебного материала. Это и есть переход к практико-ориентированному обучению, призванному помочь ребенку познать окружающий мир и адаптироваться в нем. Кроме того,

практико-ориентированное обучение способствует реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, развивает и формирует все виды компетентностей.

История становления практико-ориентированного подхода к обучению показывает нам принципы связи обучения с жизнью, политехнизма, профессиональной направленности и т.д. Каждый из них определенным образом связан с практико-ориентированным обучением, однако прикладные знания, рассматриваемые в школьных курсах, как правило, выполняют информативную функцию, так как даются в виде аксиоматического материала.

1.3. Особенности практико-ориентированного обучения истории в средней школе

Важнейшим образовательным результатом реализации практико-ориентированного обучения является успешная учебная деятельность, приводящая к тому, что знания, которыми овладевают учащиеся, становятся востребованными уже в их текущей жизни.

Практико-ориентированное обучение включает в себя элементы традиционного и проблемного обучения, с одной стороны, и личностно-ориентированного и витагенного (основанного на актуализации жизненного опыта) – с другой. Практико-ориентированное содержание учебного материала позволяет приблизить обучение к жизни, учесть жизненный опыт учащегося, поднять, таким образом, уровень познавательного интереса. Насыщенность информационных каналов практико-ориентированным содержанием позволяет вызвать эффект узнавания в собственном жизненном опыте и, в конечном итоге, повысить эффективность системы обучения. Кроме того, практико-ориентированное обучение развивает интерес учащихся к творчеству.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного

и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении конкретных жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска.

Создание такого практического опыта, как сопоставление и оценка явлений, процессов, выявление причинно-следственных связей, постановка задач, выявление проблем и т.д., возможно в том случае, если учебный процесс организован как система с обратной связью, с циклическим переходом от теории к практике и обратно. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов как средства познания.

В отличие от традиционного обучения практико-ориентированное формирует у учащихся и перцептивный образ «присутствия» учебного предмета в жизни человека, и когнитивный (словесно-информационный), и практический (с функциональным применением).

В педагогическом процессе практико-ориентированное обучение призвано выполнять следующие функции:

- методической цели, понимаемой учителем как главное направление при отборе и проектировании содержания урока;
- критерия педагогической ценности при проектировании содержания учебного материала урока;
- мотивации учения учащихся;
- критерия уровня обученности учащихся.

Практико-ориентированное обучение, в соответствии с идеей гуманизации образования, позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Наряду с последовательным и логичным изложением основ наук на всех этапах обучения в каждой обучаемой теме содержится материал,

отражающий ее значение, место той или иной природной закономерности в повседневной жизни.

В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется (и основным «учебным материалом» является) именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Для этого и самообучение должно быть устроено не традиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единичных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели.

Еще одно свойство практико-ориентированного обучения связано с его формами и средствами осуществления. Обучающиеся должны осваивать какую-то определенную деятельность не по учебникам, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы. Содержанием обучения является содержание деятельности – ее формы организации, способы работы, рабочие операции и т.д. В этом случае базовым становится представление о том, что есть деятельность и какое в ней место занимает человек, действующий планомерно и целенаправленно.

Реализация практико-ориентированного подхода имеет свои правила, главными из которых являются:

1. Рассматривать урок в единстве с конкретной средой и практической жизнедеятельностью учащихся данного класса в условиях города, района, дома.
2. Тренировать учащихся в переносе знаний на конкретные жизненные ситуации, другие объекты познания.
3. Чаще включать в урок практические работы, связанные с изучением свойств веществ, используемых в быту.
4. Привлекать учащихся к анализу урока, его подготовке, оценке результативности.

Организация учебного процесса в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению позволяет направить деятельность учителя на формирование внутренних мотивов учения, реализацию взаимосвязи теории и практики в обучении, сотрудничество в системе «учитель-ученик», так как используемый учебный материал является личностно значимым, практически востребованным учащимися.

В практико-ориентированном учебном процессе содержание выполняет как общие для любого педагогического процесса функции, так и специфические – является средством управления личным опытом и самообразованием учащихся, средством реализации социальной функции в обучении.

Отбор содержания учебного материала урока в системе практико-ориентированного обучения основывается на практических проблемах и ситуациях из повседневной жизни, связан с жизненным опытом учащихся. Этот опыт включает в себя знания, навыки, умения, отношения, творческую деятельность. Освоив их, учащиеся могут ориентироваться в нестандартных ситуациях, решать учебно-познавательные задачи, использовать знания в быту, познавать радость творческой деятельности.

В рамках практико-ориентированного обучения формируются вспомогательные прикладные знания, которые необходимы учащимся при решении возникающих в повседневной жизни проблем. Рассмотрение учебного материала в широком социальном аспекте способствует воспитанию потребительской культуры как формы проявления экологического сознания.

Огромную роль практико-ориентированное обучение играет в развитии творческой деятельности учащихся. В его рамках создаются условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества. Этому способствуют выполняемые учащимися творческие задания: составление «шпаргалок», сочинение сказок, постановка спектаклей, создание образных аналогий к изучаемой теме.

Структура практико-ориентированного урока в отличие от структуры традиционного урока отражает как содержательную сторону процесса обучения, так и процессуальную и позволяет максимально использовать возможности содержания и методов обучения для практико-ориентированного построения учебного процесса. В результате такого подхода к отбору и структурированию содержания предмета обучение становится мотивированным, знания — гибкими, готовыми к использованию в нужный момент.

Как любой учебный процесс практико-ориентированный опирается на формы, методы и технологии обучения.

Любая образовательная технология – это реализация определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития учащихся, позволяющих успешно реализовать эффективное развитие заявленных в стандарте компетенций.

Условия успешности учебной деятельности во многом зависят от выбора приемов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Условия успешности учебной деятельности в рамках практико-ориентированного обучения

Условия успешности учебной деятельности	Приемы и способы обучения
Разносторонне мотивирующий процесс	<p>Широкое использование в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жизненных ситуаций • мотивационно-проблемных ситуаций • учебно-познавательных задач, отображающих практический смысл изучения данной темы

<p>Развитие познавательных потребностей учащихся</p>	<p>Использование методов научного познания в качестве определяющих методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ • синтез • аналогия • сравнение • эксперимент
<p>Реализация познавательной творческой деятельности учащихся</p>	<p>Оптимальное сочетание репродуктивно и продуктивно-исследовательской деятельности; разнообразные творческие задания</p>
<p>Выполнение социальной функции в обучении</p>	<p>Формирование потребительской культуры как формы проявления экологического сознания на основе знаний о веществах и факторах воздействия, непосредственно связанных с бытом</p>

В системе такого обучения учащихся учебный процесс на уроке определенным образом перестраивается, изменяется цель обучения, содержание всех остальных компонентов учебного процесса.

Теперь для учителя становятся актуальными такие задачи на уроке, как:

- повысить мотивацию к учению;
- интегрировать теоретические и практические задания;
- сделать значимым для учащихся результат их труда;

- эффективно использовать в работе новые методы и новые педагогические технологии, способствующие повышению качества образования;
- использовать компетентностный подход в обучении;
- обеспечить успешность каждого ученика в обучении.

Сформированное таким образом содержание учебного материала урока развивает у учащихся устойчивый познавательный интерес. Практико-ориентированный подход в организации содержания учебного материала предполагает отношение к учащемуся как к собеседнику, партнеру, имеющему право на принятие собственного решения. Формирование содержания учебного материала урока в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению позволяет учащимся вести поиск знаний на основе обозначенной проблемы и помогает реализовать познавательную творческую деятельность, самостоятельный исследовательский поиск.

Важнейшей характеристикой деятельности ученика на практико-ориентированном уроке является стремление самостоятельно добывать знания в процессе разрешения проблем и овладевать навыками практической деятельности, решать учебно-познавательные задачи практического содержания.

Таким образом, результатами практико-ориентированного учебного процесса могут быть:

- устойчивый познавательный интерес учащихся;
- усвоение учебного материала большинством учащихся;
- формирование творческих умений учащихся;
- обеспечение учащихся методологией, позволяющей самостоятельно применять накопленные знания и получать знания в процессе собственной деятельности;

- осознание учащимися социально-личностной необходимости приобретаемых ими знаний;
- воспитание потребительской культуры учащихся.

Глава 2. Применение и использование практико-ориентированного обучения истории в 5-х классах

2.1. Приемы и методы, способствующие реализации практико-ориентированного обучения

Практико-ориентированное обучение строится на следующих принципах:

- активные формы приобретения и усвоения знаний;
- мотивированное обеспечение учебного процесса;
- гарантия исследовательской свободы;
- самоанализ собственного опыта;
- расширение возможностей социализации обучения.

Для реализации данных принципов применяются следующие формы учебных занятий и методические приемы:

- семинар;
- исследование;
- практикум;
- моделирование ситуации;
- проект;
- веб-квест.

Прежде чем перейти к реализации данных форм занятий и методических приемов, дадим их характеристику.

Семинар представляет собой форму организации урока, при которой учащиеся самостоятельно изучают материал по различным источникам знаний, решают задачи и выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной работы под руководством учителя. На сегодняшний день семинар является распространенной формой работы на уроках истории.

Семинарские занятия дают возможность:

- активно использовать информацию, полученную по различным каналам знаний;
- в спорах и дискуссиях углублять и систематизировать знания;
- получить навыки самостоятельной работы с историческими и литературными произведениями;
- сформировать поисковые и исследовательские навыки учащихся;
- выработать активность в процессе овладения знаниями, сформировать самостоятельное мышление;
- отстаивать свои суждения;
- подготовиться к участию в общественной жизни и продолжению образования.

Исследование выступает не просто способом обучения, а содержанием процесса исторического образования. Это дает следующие результаты:

- использование на уроках истории исторических текстов, позволяющих глубоко изучить определенную тему, эпоху;
- использование противоречивых по содержанию авторских точек зрения по изучаемому событию, процессу;
- организация самостоятельных исследований учащимися научных проблем;
- организация целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями. Проведение дискуссий на основе исторического материала.

Метод исследования предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение учащихся, развития у них исследовательского типа мышления.

Исследовательская работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося. Продвигаясь в исследовании, ученик делает проверку и оценку своего текущего интереса. В процессе исследования формируется умение работать с различными источниками информации, делать соответствующие ссылки, осуществлять выбор значимого содержания из имеющегося информационного массива. Важным моментом исследования является поиск свойств объекта познания и новое их применение. Более высокий уровень исследовательской деятельности учащегося происходит в период поиска новых, неизвестных ранее свойств исследуемого объекта.

Практическое занятие – форма учебной деятельности, при которой на основе ранее полученных знаний и умений учащиеся решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы. Практикумы подразделяются на три вида: 1) практическое занятие по развитию познавательных умений; 2) практическое занятие по решению познавательных задач; 3) практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.

На уроках истории используются как групповые практические работы, так и индивидуальные. Групповая практическая работа эффективна на уроках закрепления и углубления знаний, повторительно-обобщающем уроке, а также, в случаях, когда материал уже знаком учащимся, на уроках изучения нового материала. Такая форма занятия предполагает сумму оценки личной деятельности учащегося и деятельности всей группы.

Наиболее практико-ориентированной формой урока является именно индивидуальная практическая работа. Практикум способствует развитию абстрактно-логического мышления, актуализации и применению уже имеющихся знаний, приобретению новых компетенций, индивидуализации процесса обучения. Применение практикума наиболее эффективно на уроках закрепления и углубления нового материала, развития новых умений. Необходимо использовать задания разных уровней сложности и учитывать

индивидуальные возможности учащихся. Одним из важных направлений практикума на уроках истории является работа с текстом (учебник, исторический источник, статьи). Учащиеся должны научиться понимать исторический текст, анализировать его, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Такая форма занятия позволяет добиться прочного усвоения исторических фактов без их заучивания, расширяет круг источников для поиска информации на уроке, вовлекает всех учащихся в работу. Учащиеся самостоятельно устанавливают разнообразные логические связи между историческими событиями и явлениями, воспринимают исторический процесс во всём его многообразии, высказывают аргументированные суждения по поводу изучаемого материала.

Моделирование исторической ситуации на уроках истории является важным фактором развития творческих способностей учащихся, которые можно развивать, формируя воображение, фантазию через создание собственных проектов. В.В. Давыдов определяет моделирование как характерную черту теоретического мышления при решении познавательных задач. «Школьники не создают понятий, образов, ценностей и норм общественной морали, а присваивают их в процессе учебной деятельности. Но при её выполнении школьники осуществляют мыслительные действия, адекватные тем, посредством которых исторически вырабатывались эти продукты духовной культуры»¹⁸.

Можно выделить следующие виды учебного моделирования:

1. Сквозное или проблемное моделирование исторического процесса.
2. Моделирование возможной исторической ситуации по принципу «если бы». На таких занятиях учащиеся проектируют историю, которой не было, но могла бы быть.

¹⁸ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М. : ИНТОР, 1999.

3. Моделирование по принципу реконструкции. Учащиеся ставятся в позицию исследователя, когда по отрывкам из документов, мемуаров, других источников им предлагают воссоздать историческую ситуацию, сделать выводы.

Метод **проектов** – это один из видов интерактивных образовательных технологий, в процессе освоения которых обучающиеся самостоятельно планируют и выполняют практические задания – проекты. Проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и иных видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, под общим руководством преподавателя, с целью практического решения поставленной проблемы. Проект – это практическая деятельность, направленная на достижение запланированного результата, а также проект – это и есть тот самый результат проектной деятельности.

Проекты, предлагаемые к разработке на уроках истории можно разделить на несколько видов:

- исследовательские – проекты, в основу которых положен принцип логичности и четкого подчинения заранее продуманному плану. Эти проекты должны носить социально значимый характер и отличаться высокой долей использования экспериментальных и опытных работ для получения конкретного конечного результата.
- творческие – проекты, в основу которых положена нацеленность на конечный результат в виде конкретного продукта: статьи, газеты, презентации, видеофильма и т.д. Этот вид проектов не имеет четкого продуманного плана действий, последовательности выполнения задач, а отличается вариативностью и изменчивостью на пути к конкретному результату. В качестве примера подобного проекта можно смело

назвать проекты исторических спектаклей, реконструкций, костюмированных шоу и т.д.

- игровые – проекты, в которых конечным результатом будет применение на участников определенных ролей, выполнение специфических функций. Они также как и творческие проекты имеют в себе большую долю креативности, но при этом все же ведущей деятельностью является игровая деятельность. В качестве примеров игровых проектов в преподавании истории можно назвать разработку и проведение таких мероприятий как брейн-ринг, круглый стол на заданную тему по истории, мировое кафе и т.д.
- информационные – проекты, которые направлены на сбор информации о каком-либо историческом процессе или явлении. Для их создания также как и для создания исследовательских проектов необходим четко разработанный, структурированный план последовательных действий.
- практико-ориентированные – проекты, в основу разработки которых ложится четкая нацеленность на социальные интересы самих участников и разработчиков проекта. Успех подобного проекта зависит в первую очередь от хорошей организации и четко слаженной работы всех участников.

Метод проектов, на наш взгляд, как нельзя лучше способствует процессу активизации, дает учащимся возможность развивать свои учебные навыки (анализ, синтез, поиск и решение проблем, постановка целей и задач), проявить свою креативность, творческие идеи, попытаться воплотить свои замыслы в жизнь.

Образовательный **веб-квест** – это сайт в интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции интернета

в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, а также могут быть и межпредметными. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок – может быть, на четверть или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ними находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов.

2.2. Реализация и внедрение приемов практико-ориентированного обучения на уроках истории в 5-х классах

Формируемые компетенции на уроках истории в 5 классе включают в себя: самоопределение учащихся в ситуациях учебной и иной деятельности; познание и опыт деятельности в бытовой и культурно-досуговой деятельности, понимание духовно-нравственных основ жизни человека; овладение навыками целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать ее; владение навыками работы в группе, различными социальными ролями в коллективе.

Одним из условий формирования перечисленных ключевых компетенций является внедрение в образовательный процесс приемов практико-ориентированного обучения. Они обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющегося, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются

на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Далее будет представлена реализация приемов практико-ориентированного обучения на конкретных уроках истории древнего мира в 5 классе.

Тема урока – Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Форма занятия – исследование.

В 5 классе только формируются навыки научно-исследовательской работы, поэтому применение метода исследования на уроке подразумевает знакомство с основными понятиями и этапами работы над исследованием в ходе изучения нового материала.

В начале урока учащимся предлагается ознакомиться с положительным и отрицательным высказываниями историков о вавилонском царе Хаммурапи, в результате чего они ставят проблемную цель урока: «Были ли справедливы законы вавилонского царя Хаммурапи?». В соответствии с целью учащиеся выдвигают задачи, определяют объект и предмет исследования на уроке. Если возникают трудности, учитель направляет учащихся к правильным рассуждениям.

Для выполнения поставленных задач учащиеся делятся на группы и получают для работы документ со статьями из законов Хаммурапи, при этом у каждой группы своя сфера изучения: социальные, семейные, трудовые, экономические отношения и др. Учащиеся в группе изучают текст законов и заполняют таблицу, содержащую две колонки: «законы справедливы» и «законы не справедливы». После заполнения таблицы учащиеся должны сделать вывод относительно своей сферы изучения.

Далее происходит озвучивание выводов всех групп, после чего учащиеся подводят общий итог и отвечают на проблемный вопрос, являющийся целью урока.

Таким образом, в процессе исследования у учащихся формируется умение работать с различными источниками информации, делать

соответствующие ссылки, осуществлять выбор значимого содержания из имеющегося информационного массива. Важным моментом исследования является поиск свойств объекта познания и новое их применение.

Тема – Древнее Двуречье. Форма занятия – семинар.

Семинарское занятие предполагает самостоятельное изучение материала по различным источникам и коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы на уроке.

Учащимся заранее, в качестве домашнего задания, были представлены проблемные вопросы, по которым будет проходить обсуждение новой темы. Проблемными они являются потому, что изучив особенности развития цивилизации Древний Египет, учащиеся переходят к изучению другой цивилизации – Древнее Двуречье, и целесообразно будет провести сравнение двух государств по определенным пунктам, используя уже имеющиеся знания и умения по изученным темам.

Для закрепления результата учащиеся в течение урока и по ходу выступлений по каждому вопросу заполняют рабочий лист урока, в котором они и сравнивают особенности развития двух цивилизаций. Каждый отвечающий обязательно делает вывод, а если в классе имеются дополнения или возражения по какому-либо вопросу, то это может привести к дискуссии, в ходе которой учащиеся учатся отстаивать свои суждения.

В конце урока учащимся делается общий вывод по результатам коллективного обсуждения, а также заполнения рабочего листа урока. Учитель обязательно подводит свой итог урока и деятельности учащихся.

Таким образом, семинарское занятие способствует углублению и систематизации знаний, формированию навыков самостоятельной работы с историческими и литературными произведениями, формированию поисковых и исследовательских навыков учащихся.

Тема – Как жили земледельцы и ремесленники. Методический прием – моделирование ситуации.

На уроке было использовано моделирование ситуации по принципу реконструкции с использованием театрализованной постановки. Заранее двум ученикам было дано задание подготовить рассказ от имени землевладельца и ремесленника, а также придумать соответствующий роли костюм. После постановки целей и задач урока, в класс заходит гость – землевладелец Древнего Египта. Задача учащихся – по внешнему виду и рассказу землевладельца дать характеристику особенностей жизни данной группы населения Египта. Со следующим гостем – ремесленником – проделать ту же работу. Результаты записываются в сравнительную таблицу.

В ходе такого урока происходит моделирование ситуации, когда учащиеся становятся своего рода исследователями, выявляют особенности и воссоздают историческую ситуацию, делают выводы. Дополнительным источником «реконструкции» будут являться отрывки из документов.

В результате реализации такого приема на уроках истории у учащихся повышается мотивация к учебной деятельности, формируется самостоятельная познавательность, развивается системное и аналитическое мышление, проявляются индивидуальные способности каждого учащегося.

В старших классах на проблемных и обширных темах можно уже применять моделирование ситуации по принципу альтернативной истории, так как учащиеся смогут аргументированно представить свое видение исторических процессов.

Тема – Искусство древних египтян. Методический прием – проект.

В процессе разработки проекта, учащиеся самостоятельно выполняют комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и иных видов работ с целью практического решения поставленной проблемы. Применительно к данной теме урока за основу были взяты творческие мини-проекты, нацеленные на конечный результат в виде конкретного продукта, и именно составление путеводителя по Древнему Египту.

Учащимся разрешается работать в парах. Источники для выполнения работы могут быть абсолютно разными. Учащимся необходимо применить уже имеющиеся знания о Древнем Египте, а также использовать свой жизненный опыт при составлении путеводителя для туриста.

В процессе работы над проектом учащиеся должны сами ставить цель, определять пути ее достижения, находить, обобщать и анализировать нужную информацию, делать выводы. Итогом должно стать получение цельного знания по предмету и овладение определенным исследовательским багажом.

Представление проекта должно отвечать следующим критериям: самостоятельность, законченность, практическая направленность, значимость выполненной работы, материальное воплощение.

В результате у учащихся формируется самоорганизация и ответственность, нацеленность на создание конкретного образовательного продукта, понимание связи идеи проекта с реальной жизнью. Метод проектов способствует процессу активизации, дает учащимся возможность развивать свои учебные навыки (анализ, синтез, поиск и решение проблем, постановка целей и задач), проявить свою креативность, творческие идеи, попытаться воплотить свои замыслы в жизнь.

Тема – Древняя Греция. Методический прием – образовательный веб-квест.

Для углубления знаний и их интеграции по данной теме, учащимся было предложено пройти веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернет. Необходимо заранее позаботиться о выборе аудитории с достаточным количеством персональных компьютеров и выходом в сеть Интернет.

Процесс прохождения веб-квеста начинается со знакомства учащихся с правилами выполнения работы. Далее учащиеся делятся на группы и выполняют задания в соответствии с их распределением. В инструкции к

выполнению заданий содержатся веб-сайты, с помощью которых учащимся необходимо добывать информацию и использовать ее при работе. Обязательным условием является устное представление результата выполнения веб-квеста, согласно правилам его выполнения.

В процессе работы над веб-квестом развивается ряд компетенций: использование информационных технологий для решения профессиональных задач; самообучение и самоорганизация; работа в команде; умение находить несколько способов решений проблемной ситуации.

К ключевым характеристикам такого обучения можно отнести: актуальность учебных задач, их соответствие интересам учащихся; вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность; междисциплинарный характер; тесная связь с реальной жизнью; неограниченность учебных ресурсов.

Таким образом, реализация и внедрение приемов практико-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность и качество обучения при соблюдении таких принципов, как мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с практикой, сознательность и активность учащихся в обучении, деятельностный подход.

По результатам проведенного эксперимента мы можем говорить, что в системе практико-ориентированного обучения формируется следующий практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средство познания. Поэтому организация учебного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей.

По результатам проведенных практико-ориентированных уроков учащиеся достигли следующих результатов: развитие внутренней мотивации учения; реализация познавательного поиска, самовыражения и творчества; применение умений через знаниевый компонент истории; умение анализировать предложенные данные, высказывать собственное мнение; получение информации из разнообразных источников; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; критическое осмысление общественных событий, умение отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные условия развития общества все больше и больше указывают на то, что умения выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, отличать знание от мнения, делать выводы из анализа мышления и деятельности и т.д. становятся все более актуальными. Кроме того, требованием сегодняшнего дня выступает воспитание у учащихся самостоятельности, инициативы, активности. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру образовательного процесса, его методы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач. Не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок учителя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поиска, решения проблемных ситуаций, а также другими средствами, активизирующими познавательную деятельность. Основная функция педагога – не столько быть источником знаний, сколько организовывать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не научиться. Быть компетентным – значит уметь мобилизовать в данной ситуации имеющиеся знания и опыт.

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Реализация практико-ориентированного подхода к обучению позволяет снять обострившееся противоречие между необходимостью овладения учащимися системой жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, развития их творческих способностей,

формирования у них экологического сознания и недостаточной исследованностью практико-ориентированного обучения и его образовательных возможностей.

Образовательная эффективность практико-ориентированного обучения предполагает максимально возможный развивающий учебно-воспитательный результат, выражающийся в устойчивом познавательном интересе, повышении уровня обученности, сформированности на определенном уровне потребительской культуры.

Практико-ориентированное обучение обладает образовательными возможностями и позволяет процесс обучения учащихся сделать познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся является успешной, а знания – востребованными, так как:

- используются возможности как левого, так и правого полушарий мозга и ученика, и учителя;
- происходит осознание учащимися социально-личностной необходимости приобретаемых знаний;
- организация содержания учебного материала предполагает отношение к учащемуся как к собеседнику, партнеру, имеющему право на принятие собственного решения;
- отбор практико-ориентированного учебного материала, усиливающего практическую направленность содержания школьного образования, находится в тесной связи с использованием эмоционально-образного компонента, позволяет сформировать устойчивый познавательный интерес, увеличить поток информации и обеспечивает прочное усвоение изучаемого материала.

Структура учебного занятия, в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению, наполняется соответствующим содержанием, позволяющим использовать логическое и образное мышление учащихся, поднять личностный статус учащегося, сделать обучение

мотивированным. В отличие от традиционного урока, структура практико-ориентированного урока отражает как содержательную сторону процесса обучения, так и процессуальную, что позволяет максимально использовать возможности содержания и методов обучения для практико-ориентированного построения учебного процесса.

Внедрение в образовательный процесс приемов и методов практико-ориентированного обучения позволяет формировать у учащихся ключевые компетенции, связанные с поиском и практическим применением информации. Приведенный перечень приемов и форм учебных занятий позволяет решать главные задачи практико-ориентированного обучения – приблизить обучение к жизни, учесть опыт учащегося, повысить уровень познавательного интереса, применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Практико-ориентированное обучение учащихся стало насущной потребностью образования. Это осознают и учителя, и учащиеся. Образование призвано адаптировать людей к жизни и ее реальным задачам, профессиональной и прочей деятельности. Только образование, ориентированное на практическую деятельность, может помочь в решении этой задачи.

Обобщение результатов педагогического эксперимента позволили сделать вывод о том, что практико-ориентированное обучение учащихся обладает значительными образовательными возможностями и обеспечивает развивающий учебно-воспитательный результат, выражающийся в формировании устойчивого познавательного интереса, повышении уровня обученности и уровня потребительской культуры, подтвердив тем самым гипотезу исследования.

Таким образом, реализация технологии практико-ориентированного способствует лучшему усвоению материала, систематизации умений анализа и синтеза фактологической информации. Такая практическая работа по созданию собственного варианта учебного материала позволяет учащимся не

просто запомнить, но, в нужном случае, разработать оригинальный материал через призму жизненного опыта, логики, представление. Эти умения позволяют лучше подготовиться, как минимум, к текущим и итоговым формам контроля знаний, а как максимум – применить полученные знания в дальнейшей учебной деятельности и просто в различных жизненных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. М, 2013.
2. Закон Российской Федерации от 29.12 2012 года (ред. от 07.03.2018) «Об образовании» №273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Историко-культурный стандарт 2018 года.
5. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. М, 2002.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный образовательный портал: нормативные документы. М, 2010.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

Литература:

9. Андреев А.Л. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – с. 3-11
10. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. - 559 с.

11. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.
12. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. - Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. 318 с.
13. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005.
14. Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПбГУПИМ, 2001.
15. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. – 2003. - № 10.
16. Бондаревская Е.В. Становление теории личностно ориентированного воспитания // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. Волгоград, 27-30 сент. 2004 г.: в 2 ч. - Волгоград: Перемена, 2005.
17. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова– М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Управление школой”. Вып. 5(11))
18. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М.: Высш. школа. 1991. С. 51.
19. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: мат. К четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004г. – М., 2004. – 45 с.
20. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. -М.: Дом Педагогики, 1996. 204 с.
21. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития.– СПб.: Альянс, 2003.

22. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке.– М.: Просвещение, 2004.
23. Зимняя И.А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? — М., 2009.
24. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. — М., 2004.
25. Иванюк М. И., Гейжан Н. Ф. О значении соотношения интереса и способностей для профориентации школьников//Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи. Ташкент, 1981. С. 41-44.
26. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215с.
27. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.
28. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5.
29. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика,1975. 367 с.
30. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. М.: Просвещение,1977. 240 с.
31. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань: Таткнигоиздат,1972. 551 с.
32. Месенева Н.В. Практико-ориентированная деятельность студентов вуза в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. Теория новых возможностей. //Вестник Владимирского государственного университета экономики и сервиса. 2013. №1 (19). С. 72-76.
33. Муштавинская И.В., Иваньшина Е.В. Опыт использования образовательной технологии “Развитие критического мышления”. Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.

34. Мычко Е.И. Коммуникативная культура: практико-ориентированный подход. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.
35. Мычко, Е.И., Серых, А.Б. Практико-ориентированные технологии в контексте новой образовательной парадигмы. Непрерывное педагогическое образование. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.
36. Павлова Л. В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии) // Социосфера. 2013. №4. С. 91-92.
37. Савицкая А. В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе // European Social Science Journal. 2013. №4(23). С. 66-74.
38. Сазонов Е. В. Деятельностный подход к инновациям / Е. В. Сазонов // Социальные факторы нововведений в организационных системах : тез. докл. науч.-метод. конф. – М. : Мысль, 1980. – С. 308
39. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации // Народное образование. - 2004. - №4.
40. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. -288 с.
41. Солянкина Л.Е. Практико-ориентированный принцип как условие подготовки бакалавра: историко-культурный и методологический аспект.
42. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование, 2005. – № 7. – с. 9-11.
43. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с.
44. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416с.
45. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

46. Ялалов Ф. Г. Многомерные педагогические компетенции // Педагогика. 2012. № 4. С. 45-53.

Электронные ресурсы:

47. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования/ И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505>

48. Российское образование. Федеральный портал // URL: <http://www.edu.ru>

49. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423>