

Критерии оценивания по методике П. И. Третьякова «Мониторинг определения у ученика качества и уровня сформированности ключевых компетенций»

1. Критический уровень: обучающийся не может включиться в работу группы, у него отсутствует личная мотивация на работу в группе, он либо отстранился от работы, либо проявляет агрессию, когда его пытаются задействовать в коллективной работе; не может осознать свою роль в группе, не вносит личного вклада в результаты работы, не стремится к простраиванию межличностного общения; не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов; практически не может самостоятельно отвечать на вопросы и формулировать их; как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту; необходимость высказать свое мнение, как правило, вызывает серьезные затруднения; во время выступления не может связать двух слов.
2. Низкий уровень: обучающийся с трудом понимает цель и задачи работы группы, свою роль в этой работе; сам инициативы не проявляет, не может предложить нового решения поставленной задачи, выполняет задания, даваемые ему другими членами группы, чаще всего старается уйти от ответственности за процесс и результаты работы; с трудом донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов; как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря или волнения; сложности возникают при формулировании вопросов и ответе на них; не всегда корректно возражает своему оппоненту; приходится «вытягивать» собственное мнение; во время выступления путается, хоть направление мысли и верное.
3. Допустимый уровень: обучающийся имеет мотивацию к работе в группе, может простраивать сотрудничество и взаимодействие, дающее положительные результаты; старается не принимать решений, но в случае

необходимости может взять ответственность на себя; умеет сглаживать конфликтные ситуации, подбодрить участников группы на работу; может быстро включиться в выполнение проекта, предложить свое решение проблемы; однако не всегда проявляет стойкость перед трудностями, предпочитает известные (стандартные) способы решения проблемы; может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов; обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ; формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений; не всегда корректно возражает своему оппоненту; способен высказать свою точку зрения, но не может ее обосновать и защитить; во время высказывания держится вызывающе, компенсируя нехватку аргументов.

4. Оптимальный уровень: обучающийся легко входит в группу, может сам ее формировать, четко распределяет обязанности или роли между членами группы с учетом индивидуальных особенностей одноклассников с целью получения максимального результата; умеет найти подход к каждому участнику группы, простроить сотрудничество и сформировать ответственность за результат работы; чаще всего берет ответственность на себя, инициативен, может проявлять творчество; гибок и толерантен; может самостоятельно донести свою мысль до других; обычно отвечает, давая развернутый ответ; формулирует корректные вопросы; обычно возражает своему оппоненту корректно; способен уверенно высказать свое мнение и аргументированно ответить на все вопросы; держится уверенно, без страха.