

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

**ОВЧИННИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Яценко И.А.

7.06.2018

Научный руководитель

к.п.с.н., доцент Василькова Ж.Г.

7.06.2018

Дата защиты

20.06.2018

Обучающийся

Овчинникова Ю.А.

7.06.2018

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В КОНФЛИКТЕ</b> .....	6
1.1. Гендерные особенности психического развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Определение «конфликта» в психологии, стратегии поведения в конфликте.....	13
1.3. Детские конфликты: особенности поведения детей старшего дошкольного возраста.....	21
<b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	26
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	28
2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования.....	28
2.2. Результаты исследования стратегий поведения в конфликте у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.3. Педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию конфликтной компетентности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....	37
<b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	41
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	43
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	46
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Современные дети по ряду причин живут и развиваются в других условиях, отличных от тех, в которых жили их ровесники 20 лет назад: сильная занятость родителей, изобилие современных технологий, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье, все это негативно отражается на развитии и социализации детей. Так, эффективная социализация заключается в приобщении к общепринятым нормам, правилам и ценностям, что является одним из важнейших условий благополучной жизни ребенка в обществе.

На протяжении всей жизни нас сопровождают отношения между людьми. Какими они будут, зависит от многих аспектов развития каждой личности и влияния социума в целом. На поведение человека влияет множество факторов: его индивидуальные особенности, типы высшей нервной деятельности, воспитание, социальное окружение. Проведено множество исследований, которые доказывают, что люди разного пола по-разному воспринимают мир, чувствуют и переживают происходящее с ними, общаются и конфликтуют.

Изменения, произошедшие в современной общественной жизни повлекли за собой новые социальные условия, где изменилась система половых ролей и культурных стереотипов, что повлияло на взаимоотношения между людьми. Современные отцы зачастую переключают воспитание детей на женщин, так как считают, что их главная обязанность в обеспечении материального благополучия семьи. Матери в свою очередь совмещают семейные обязанности с работой и становятся во главе семьи, берут на себя мужские обязанности, а иногда в семье и вовсе есть один родитель. Происходящая реверсия иерархии в современной семье отражается на гендерной идентификации ребенка, а также на его поведении в конфликте.

**Актуальность:** Негативные проявления в поведении молодежи, которые мы сейчас наблюдаем, имеют свои истоки именно в дошкольном

возрасте, так как формирование конфликтной компетенции происходит на первых этапах становления личности. Поэтому очень важно воспитать в личности готовность к решению любых, в том числе и конфликтных ситуациях, основываясь на гендерных особенностях психического развития детей.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Гендерные особенности поведения в конфликте детей старшего дошкольного возраста».

**Объектом** исследования является поведение в конфликте детей старшего дошкольного возраста.

**Предметом** исследования являются особенности поведения в конфликте мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** выделить и описать гендерные особенности поведения в конфликте детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** предполагаем, что девочки и мальчики старшего дошкольного возраста по-разному ведут себя в конфликте.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме гендерных различий поведения в конфликте детей старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностический комплекс и провести исследование основных особенностей поведения в конфликте девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

3. Разработать педагогические рекомендации по формированию конфликтной компетентности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

**Методы:**

-теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

-эмпирические (эксперимент и наблюдение в игровой деятельности (А.И. Анжарова)).

-количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- теоретические представления о природе конфликта И.В. Гришиной, Н.И. Леоновой;

-теоретические представления о детских конфликтах Е.Е. Алексеевой, Л.С. Выготского, В.Я. Зедгенидзе, М.И. Лисиной.

-положение Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, С.Т. Якобсона о высокой восприимчивости детей к психолого-педагогическим воздействиям.

**База исследования:** МБДОУ Детский сад XX г. Железногорска, Красноярского края.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения и основной части, состоящей из теоретической и практической главы, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНФЛИКТЕ

## 1.1. Гендерные особенности психического развития детей дошкольного возраста

Жизнь каждого человека обусловлена принятием общих социокультурных норм и правил поведения, на основе которых складывается личное отношение к окружающей действительности.

На сегодняшний день используется два термина – это пол и гендер.

Биологическое различие между людьми, которое определяется генетическими характеристиками, а также строением тела, которое определяет детородные функции человека, называют полом. Люди разделены на две группы: мужчин и женщин. Человек появляется на свет с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает на себя, когда приобретает социальный опыт при взаимодействии с другими людьми.

Понятие «гендер» появилось в 70-х годах XX века и принадлежит психологу Р. Столлеру, который впервые заговорил о гендерной идентичности, как о чем-то отличном от понятия пола.

Гендер – означает «социальный пол», т.е. социально-психологические характеристики самой личности и приобретенный социальный статус. Суть этого понятия заключается в том, что вместе с биологическими отличиями между людьми существует и разделение типов деятельности, отличий в поведении и индивидуальных эмоциональных характеристиках, а также принятых социальных ролей каждого человека.

Гендерный подход в образовании обеспечивает индивидуальный подход и формирование социального статуса каждого ребенка.

При организации гендерного воспитания, очень важно учитывать не только биологические особенности, но и психические различия между

девочками и мальчиками, которые формируются под влиянием таких социальных факторов, как общественная среда и воспитание.

На развитие человека влияют такие факторы:

1. Наследственность (генетическая программа биологических признаков, унаследованная ребенком от родителей).
2. Среда: внутренняя – состояние организма и взаимодействий его систем; внешняя – физическая и социальная (общественные, материальные, духовные, природные условия его жизни, а также социум).
3. Воспитание (специально организованный и управляемый процесс формирования и развития личности человека).

В первую очередь влияние социальной среды происходит через познание ребенком: окружающего мира, материально-бытовых условий жизни, общение с близкими людьми и сверстниками.

Родители учат мальчика быть мальчиком, а девочку быть девочкой, стараются гармонично развивать личность ребенка. Это выражается в подборе одежды, ее цветовой гаммы, игрушек и играх. Ребенок сравнивает себя с родителем своего пола и подражает ему. Так, сын видит образец поведения в отце, а дочь в матери. Отношения родителей служат моделью взаимоотношения полов. Поэтому оптимальный вариант для развития социальных ролей ребенка является наличие обоих родителей. В жизни это не всегда возможно.

Период дошкольного детства – это тот период, во время которого взрослые должны помочь ребенку понять свои возможности, данные ему от природы своим полом. Формирование гендерной устойчивости связано с социокультурными нормами и зависит от характера отношения родителей к ребёнку, привязанности между матерью и ребенком, а также от особенностей воспитания.

Существуют различия в психологии и поведении девочек и мальчиков.

Изучением гендерных аспектов детства занимались многие специалисты, такие как И.С. Кон, Т.А. Репина, В.А. Крутецкий, Ш. Берн, В.Е. Каган.

Таким образом, выделяют три аспекта гендерной социализации:

1 – когнитивный – ребенок начинает относить себя к определенному полу, когда приобретает представления о содержании ролевого поведения;

2 –эмоциональный – предпочтения, интересы, ценности, реакции на оценку, проявление эмоций;

3 – поведенческий – усвоение модели поведения, соответствующей полу.

В когнитивной сфере существует наличие половых различий в таких способностях, как: математические, вербальные и пространственные. Мужчины зачастую имеют математические и пространственные способности, а женщины – вербальные. В социальном поведении ярче проявляют агрессивность и доминантность, женщинам присущи дружелюбие и контактность.

В поведении мальчиков и девочек разница очевидна с детства: мальчики более независимы, предпочитают игры с большим количеством участников, в то время как девочки наоборот, выражают стремление к взаимозависимости и любят собираться в маленькие группы, где подражают взаимоотношениям взрослых и ведут доверительные беседы. Именно в детском возрасте формируются гендерные стереотипы поведения.

В любом человеческом обществе люди по-разному себя ведут, это характерно для мальчиков и девочек, поскольку от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному обращаются с ними. Но насколько велики и универсальны указанные различия, и каково соотношение законов половой дифференциации (половых особенностей) и характерного для данной культуры или для человечества в целом стиля гендерной социализации [26].



Различия социализации детей разных полов состоит в содержании задач их развития и зависят от того, к какой деятельности готовят детей, какие морально-психические качества им прививают. Кто является главным агентом гендерной социализации – родители или другие дети, лица своего или противоположного пола. Как осуществляется гендерная социализация, каковы методы обучения ребенка половой/гендерной роли и психологические механизмы ее усвоения ребенком на разных стадиях индивидуального развития. Каковы возрастные границы и стадии этого процесса [24].

С помощью слова, чувства и действия происходит формирование мужского и женского начала. Работа эмоциональной сферы и развитие мышления, воображения и фантазий осуществляется на основании архетипов и образов, во главе всего этого стоит различное строение мозга у мальчиков и девочек, что было экспериментально доказано зарубежными специалистами. [10].

Рассмотрим, что является архетипом и как прослеживается зависимость от него. В психологии мальчиков и девочек существуют и такие принципиальные отличия, так называемые архетипы – фундаментальные образы, которые исходят из глубокой древности и являются общими для самых разных народов, но различными для двух полов. Отличия символов этих образов проявляются бессознательно в детских снах и рисунках. У мальчиков ярко выражены такие символы: путешествий и свободы, для них характерны – горы, мосты, ветер, горизонт, машины, самолеты, ракеты, велосипеды, космические полеты, корабли; врага и победы – монстры, змеи, драконы, роботы, флаг, горн, крики «ура!»; силы и борьбы – меч, копье, лук, стрелы, крепость. У девочек в свою очередь видна совершенно другая система символов: красоты, женственности, легкости, нежности – цветы, наряды, яркие губы и глаза, принцессы, птички, воздушные шарики; материнства, очага и домашнего уюта связаны с куклами, детскими

кроватьками, колясками, невестами, домом, посудой и предметами быта; а также достатка в доме – ягоды, фрукты, овощи и грибы [30].

Отталкиваясь от знаний этой символики можно с легкостью найти эмоциональный отклик в душе ребенка и заинтересовать его, объяснить малопонятные для него вещи. Когда информация, которую получает ребенок не затрагивает его эмоций, он ее не запоминает и получается, что в одно ухо влетает – в другое вылетает [24].

Девочкам легче играть в ограниченном пространстве, так как их зрение больше ориентировано на ближние предметы, они любят перебирать и рассматривать свои богатства – бусинки, пуговицы, колечки, браслеты, тряпочки, платочки, а также наряжаться самим и наряжать кукол. В свою очередь игры мальчиков ориентированы на перспективу, поэтому они любят бегать друг за другом, стрелять в цель, бросать предметы и используют при этом доступное пространство. Следовательно, мальчикам требуется больше пространства по сравнению с девочками, наличие чего благотворно влияет на полноценное психическое их развитие, но если мальчикам не достаточно горизонтальной плоскости, они начинают осваивать вертикальную: висеть на наличниках дверей, залезать на шкафы и бегать по спинкам дивана.

Каковы отличия в рисунках у мальчиков и девочек? Явно видна разница не только в содержании, но и способах рисования, использования цветовой гаммы, наличии детализации рисунков. Рассмотрим их подробнее.

Девочки заполняют свои альбомы портретами, принцессами, животными, их рисунки намного ярче и отличаются большим количеством мелких деталей: фигурные окна, деревья, фонтаны. Мальчики же любят рисовать машины и сражения, где в каждом рисунке появляется новое, неожиданное решение, например: дом становится космическим кораблем, который стоит на трех слонах и обвивается лианой с огромными цветами и так далее [7].

«Инстинкт материнства» у девочек проявляется уже с раннего детства и выражается в заботливом отношении к ку. Лам, д. Э. Лам помладше, в играх и

интересе к малышам. Их внимание направлено в первую очередь на самого человека и его взаимоотношения с людьми, а в процессе взросления у девочек все больше возрастает интерес к внутреннему миру, переживаниям и поведению. Девочки склонны проявлять интерес к предметам окружения – утвари, одежде, обстановке [38]. Они сильнее привязаны к дому, к матери и прилежнее исполняют просьбы, более бережливы, аккуратны и добросовестны, что нельзя сказать о мальчиках. Восприимчивость женской психики выше, чем мужской, поэтому они более обидчивы, остро реагируют на порицания и поощрения, и эта повышенная эмоциональность мешает им самим быть объективными [1].

Девочки увереннее чувствуют себя в необычных условиях, быстрее к ним приспосабливаются, поддаются внушению, их в большей степени привлекает конкретная наглядность, произвольное внимание развито сильнее, чем у мальчиков [7].

Рассмотрим разницу особенностей процессов восприятия, мышления и памяти у разнополых детей. При решении речевых и логических задач девочки используют образные и эмоциональные опоры, а при решении пространственных – речевые, то есть им необходимо проговаривать, что они видят и как это сделать, потому, что мышление их однотипно. Мальчикам достаточно просто можно решить пространственные задачи, используя способы наложения, мысленного поворота, это их особенность строения мозга, поэтому мыслят они нестандартно и интересно [38]. Специальные исследования мозга детей показали, что пространственная ориентация не вызывает затруднения у шестилетних мальчиков, но часто не по силам девочкам в 13 лет. Поэтому мальчики чаще решают геометрические задачи с помощью пространственных методов: они мысленно поворачивают фигуры и накладывают их одну на другую [7].

В речевом плане девочки активнее мальчиков, они раньше начинают говорить, используют в речи сложные предложения, речь более беглая, они быстрее читают и красивее пишут, но что связано с поиском, например,

подбор ассоциаций, решение головоломок, задач намного лучше удается мальчикам, хотя они и позднее начинают говорить, их речь примитивнее, и они чаще молчат, их внутренний мир зачастую нам не понятен и скрыт.

Преимущество представителей мужского пола заключается в обладании большей физической силой; мальчики более подвижны, раскованы, но не отличаются терпением и дисциплиной, однако, уступают в выносливости женщинам, которым свойственно усердие и прилежание [30].

Мальчики охотно занимаются физическим трудом, спортом, любят подвижные игры, потому что это им дается это легко и склонны к преобразованию деятельности, ее систематизации, так как отдают предпочтение точным наукам, технике и их интересуют разнообразные вопросы и проблемы разного характера, часто выходящие за пределы окружающей действительности, они с легкостью могут представить и объяснить загадочные явления, необычные происшествия. В то время как девочки прекрасно разбираются в житейских делах, взаимоотношениях с людьми, предпочитают окружать заботой тех, с кем находятся рядом, создавать уют и благополучие для близких. Если учитывать все особенности различий между мальчиками и девочками и правильно их использовать при воспитании, это благополучно скажется на взаимоотношениях между ними в супружеской жизни, что будет оказывать положительное влияние на общество в целом, так как семья является его маленькой ячейкой.

Проведя теоретический анализ психолого-педагогической литературы, мы считаем, что очень важно обращать внимание на половые различия детей для их воспитания и обучения, создавать необходимые условия, в которых принятие тех или иных образцов поведения будет личным выбором каждого ребенка. По мнению ученых (В.А. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон) формирование половой идентификации – длительный биосоциальный процесс выбора и овладения одной из двух моделей полового поведения, принятых в том социальном окружении, где ребенок растет.

На протяжении всей жизни человек познает новое, развивается, общается с разными людьми, высказывает свое мнение, отстаивает свои взгляды, а сколько людей, столько и мнений, что приводит к различным спорам, что порождает конфликты и неурядицы, и от чего зависит поведение в такие моменты мы продолжим разбираться. Рассмотрим для начала понятие конфликта в литературе.

## **1.2. Определение «конфликта» в психологии, стратегии поведения в конфликте**

Конфликт – это всегда сложный и многогранный феномен. В конфликтах могут принимать участие самые различные стороны: как одна личность (конфликт внутренний), так и разнообразные группы людей, как одной национальности, так и разных, не редко в конфликтах участвуют и государства.

Слово «конфликт» происходит от латинского «conflictus», что означает столкновение. Определения конфликта, принятые в современных энциклопедиях также схожи между собой.

Рассмотрим это понятие из различных источников.

Конфликт определяется как отсутствие согласия между двумя или более сторонами, как столкновение противоположно направленных, не совместимых друг с другом тенденций в сознании индивидов, в межличностные или межгрупповые взаимодействия, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями [18].

В социологии дается следующее определение конфликта – столкновение противоположных интересов, целей, взглядов, идеологий между индивидами, социальными группами, классами [45].

В психоанализе конфликтом называется противоречие между интеллектуальными импульсами и/или составными элементами личности, например, между «Оно», «Я», «Сверх-Я».

В повседневную речь слово "конфликт" вошло из научного лексикона, которое происходит от латинского conflictus – противоречие.

В современном словаре по педагогике термин конфликт означает – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, которые фиксируются ими в жесткой форме. В основе любого конфликта лежит ситуация, а для начала развития конфликта, необходим инцидент, при котором одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой стороны. Если противоположная сторона отвечает тем же, конфликт из потенциального, перерастает в актуальный и развивается дальше [43].

Конфликтная ситуация появляется во взаимоотношениях между людьми, её возникновению способствует период, разный по длительности односторонней или скрытой неудовлетворенности человека. Конфликтная ситуация возникает вне зависимости от желания людей, из-за преднамеренных действий сторон и в силу разных обстоятельств. До определенного времени она сохраняется в открытой форме и не приводит к инциденту [42].

Во всех областях общественной жизни конфликты проявляются в разных формах. По словам И.Е. Ворожейкина, А.Я. Кибанова и Д.К. Захарова [12] можно выделить такие их виды: социально-экономические, этнические, межнациональные, политические, религиозные, военные и социально-бытовые.

Конфликты различают и по их значению для группы людей, а также способу их разрешения. Также различают конструктивные (когда можно найти способ решения, выход) и деструктивные конфликты (нет возможности договориться) [13].

#### **Существуют стадии конфликта:**

**На стадии зарождения конфликта** происходит столкновение интересов, как отдельных людей, так и их групп.

Три формы столкновений:

- а) принципиальное столкновение, когда удовлетворение одних может быть реализовано определенно только за счет ущемления интересов других;
- б) столкновение интересов, которое затрагивает лишь форму отношений между людьми;
- в) возникает представление о столкновении интересов, но это мнимое, кажущееся столкновение, не затрагивающее интересов людей, членов коллектива.

**На стадии зарождения конфликта** появляется готовность к действию и столкновение интересов становится неизбежным. Повышается психологическое напряжение, что приводит к неизбежной «атаке» или «отступлению». О назревании конфликта свидетельствует психологическая атмосфера группы, коллектива, где окружающие люди догадываются о будущем конфликте быстрее, чем его участники, так как имеют независимые наблюдения и свободу суждений.

**Стадия осознания конфликта** наступает, когда его участники не только чувствуют столкновение интересов, но и начинают осознавать это.

Существуют такие возможные действия:

- а) отказ обоих участников от взаимных претензий;
- б) один из участников уже готов уступить, а другой рассматривает эту уступку, как слабость и идет на дальнейшее обострение;
- в) оба участника активизируют силы для разрешения конфликта в свою пользу, так как понимают, что наступила непримиримость противоречий.

Конфликт является не лучшей формой человеческого взаимодействия, но на современном этапе жизни его рассматривают как обычное явление, которое не всегда приводит к разрушениям, поэтому мы должны перестать патологически их бояться и воспринимать как аномалию.

Порой достаточно бывает неудачно сказанного слова, неосторожного действия или взгляда и конфликт вспыхивает, что называется на ровном месте, это происходит оттого, что в основе конфликтной ситуации лежит субъективное противоречие.

Во время протекания конфликтной ситуации люди по-другому воспринимают реальность, меняется система отношений и ценностей, нередко совершаются действия, не свойственные людям в обычной спокойной жизни.

При обсуждении спорных вопросов люди выражают свою точку зрения, удовлетворяя личные потребности в признании и уважении. Такое разнообразие точек зрения позволяет получить новую информацию, выявить массу альтернативных вариантов решения возникших проблем и по-новому на них взглянуть.

Таким образом, личностными причинами конфликта являются: низкая конфликтоустойчивость и слабое развитие эмпатии, а также, субъективная оценка поведения партнера. Конфликт – одна из форм социального взаимодействия между разным количеством субъектов, между которыми возникают разногласия по причине не совпадения желаний, различных интересов, ценностей и особенностей восприятия.

### **Стратегии поведения в конфликте**

Чем же руководствуется человек, когда выбирает способы поведения в конфликте?

Выбор стратегии (тактики) поведения в конкретном конфликте определяется той мерой, где человек может удовлетворить свои интересы, действуя самостоятельно, а также интересы другого, действуя совместно и под влиянием психологической установки, которая включает возрастные и индивидуальные особенности, а также, когнитивные, мотивационные и моральные компоненты.

Дети, как и взрослые ведут себя по-разному в конфликте, единственным и существенным отличием является не умение детей выбирать более подходящие способы поведения, поэтому используют одну, которая и является приоритетной.

Американские психологи предлагают рассматривать поведение ребенка в конфликтной ситуации с позиций таких стратегий, как: «соперничество»,



«избегание», «компромисс», «приспособление», «сотрудничество». Для интерпретации они используют образы животных, для которых некоторые особенности поведения являются характерными – это медвежонок, черепаха, сова, лиса и акула.

Используя эти образы, рассмотрим поведение ребенка в конфликтной ситуации.

**Стратегия «соперничества»** – эта форма поведения человека появляется еще в детстве и обусловлена индивидуальными психологическими особенностями личности, таких как темперамент, характер, а также условиями его социального развития: семья, детский сад, школа. Данная стратегия рассматривается как борьба индивида за свои интересы при помощи всех доступных средств. Этот тип поведения жестко ориентирован на победу, бескомпромиссно отстаивает свои интересы, даже если понесет потери при этом. Дети дошкольного возраста часто используют ее в качестве защитного механизма, потому что не имеют достаточного опыта конструктивного разрешения конфликтов и необходимых навыков взаимодействия со сверстниками

Поведение ребенка, использующего стратегию соперничества можно сравнить с поведением совы. **Характерные черты поведения** заключаются в жестком контроле действий соперника; в постоянном подавлении его всеми средствами; использование хитрости, обмана при попытках завладеть положением; в провокации соперника на ошибки и непродуманные действия.

Этому соответствуют такие **качества личности**: нетерпение к разногласиям, другому мнению, властность, авторитарность.

В будущем эти характеристики проявляются при использовании этой стратегии как стремлению к подавлению и достижению власти, боязнь критики своего поведения и нововведений, игнорирование коллективного мнения и оценки при принятии решений в критических ситуациях, такой человек уверен только в своей правоте и не потерпит конкуренции

**Стратегия «избегания» или ухода, уклонения** – отличается стремлением человека уйти от конфликта. В этой ситуации сам предмет конфликта не представляет особого значения для его участника. Такой стиль поведения сравнивают с поведением черепахи, которая нетороплива, медлительна и спокойна, а в случае опасности старается спрятать голову в панцирь или уползти.

Такой стиль поведения характерен для тихих, замкнутых, малоактивных детей, для которых важнее сохранение и восстановление своего спокойствия, стабильности, а не разрешение споров, конфликтов, потому что предмет конфликта не является для них важным, а случившееся особо не волнует. Им гораздо важнее сохранить добрые отношения с другими детьми при этом понимают, что качеств для борьбы у них мало и соответственно шансов на победу. В этом случае уместно вспомнить пословицу «И волки сыты, и овцы целы».

Дети испытывают желание выйти «сухим из воды», что до определенной поры им удается, но потом возникает внутриличностный конфликт между желаниями и сохранением отношений при достижении цели, что не всегда бывает возможным. **Характерные черты поведения** проявляются в нежелании вступать в диалог, демонстративный уход, не понимание остроты и серьезности ситуации, медлительности в принятии решений, боязни делать ответный ход и регулярном опаздывании.

Развиты такие **качества личности:** выдержка и самоконтроль, чувство времени, застенчивость в общении, нерешительность, нетерпение критики, действует по принципу «Авось обойдется».

Суть **стратегии «компромисса»** заключается в том, что разногласия решаются путем взаимных уступок. На поверхностном уровне напоминает стиль сотрудничества, но здесь стороны уступают друг другу только частично и на некоторое время. Эта стратегия хороша для временного урегулирования конфликтной ситуации и существует для сохранения межличностных отношений и дальнейшей работы.

Осторожность, взвешенность, баланс – основное для типа этого поведения, где сочетаются хитрость, обходительность и лесть, что очень свойственно лисе. Дети при ее использовании решают это так: «Я уступлю, если ты готов уступить», поскольку для них одинаково значимы и личные цели, и взаимоотношения со сверстником. В **характерных чертах поведения** прослеживается: умение торговаться, использование обмана или лести для манипуляции соперником, настаивание на равенстве при дележе. Развиваются такие **качества личности**: настороженное отношение к критическим оценкам других людей, Ожидание мягких формулировок и красивых слов, проявление осторожности при оценке, критике соперника, выражает желание чтобы другие люди не говорили свои мысли слишком резко.

При использовании **стратегии «приспособления»** характерной чертой участника является взаимодействие с другой стороной, при котором он даже не пытается отстаивать свои интересы и жертвует ими в пользу соперника. Приспосабливаясь к ситуации, действует совместно, подстраивается под другого и практически соглашается делать то, чего от него хотят, таким образом изменяет свою позицию, поступаясь со своими интересами.

Схожа с поведением медвежонка, который дает чувство мягкости и тепла. Принцип поведения: «Все, что вы хотите, только давайте жить дружно». Такая стратегия хороша, если ситуация не является значимой и на первом месте стоит сохранение хороших отношений с соперником. В **характерных чертах поведения** видны: максимальные уступки и систематическое согласие с требованиями противника, демонстрация не притязания на победу, может восприниматься как серьезное сопротивление при использовании фразы: «Мне ничего не надо», оказывает давление на совесть и нравственные качества, потакание противнику и лесть.

При укоренении такой стратегии поведения может развиваться конформное, которое сопровождается отсутствием собственного мнения, желанием всем угодить и никого не обидеть ради уюда от столкновений и

раздоров, острых вопросов, возникает непоследовательность в суждениях. Такой ребенок может попасть под влияние различных групп, где его поведением смогут манипулировать.

**Стратегия «сотрудничества»** направлена в равной степени как на свои интересы, так и на интересы соперника. Построена на основе баланса интересов и признании ценности межличностных отношений. В силу своих возрастных особенностей, детям дошкольного возраста трудно овладеть навыками сотрудничества, потому что они не воспринимают соперника, как равноправного партнера по общению и деятельности. Ребенок, умеющий сотрудничать выделяется своими умозаключениями, способностью рассуждать и мирно решать конфликтные ситуации, действует рассудительно «как взрослый». Способен найти свой вариант решения, который походит всем, принимает во внимание нужды и желания другой стороны и ищет альтернативу. **Характерные черты** поведения связаны с: участием в обсуждении проблемы, где он открыто и правдиво высказывается, настойчиво доказывая свою правоту, не претендует на власть, но проявляет качества лидера, способен быстро забывать обиды и восстанавливать дружеские отношения, принимает советы и использует их.

Этот вид взаимодействия требует определенной культуры поведения, поэтому важно развивать у детей умение объяснять свои желания, выражать претензии, слушать друг друга, уважительно относиться к точке зрения другого.

Взрослый на данном этапе выбора стратегий поведения необходим ребенку, чтобы научить использовать различные тактики поведения для избегания острых конфликтов между детьми [1].

Таким образом, существует 5 стратегий поведения в конфликте: «соперничество», «сотрудничество» «уход», «компромисс», «приспособление». Каждая из них имеет преимущества и недостатки, зная которые можно использовать в определенных ситуациях. Когда важно промолчать, отойти, высказать свое мнение и с определенными людьми.

Необходимо с дошкольного возраста обучать детей способам поведения в конфликте, для наилучшего развития личности.

### **1.3. Детские конфликты: особенности поведения детей старшего дошкольного возраста**

Детские конфликты являются актуальной проблемой в педагогике. В отечественной и зарубежной науке представлены различные взгляды на природу конфликтов. Противоположные позиции рассмотрены в зарубежной психологии и социологии (Р. Дарендорф, Г. Зиммель, К. Томас, К. Томпсон), так и в отечественной психологии (К.А. Альбуханова- Славская, В.С. Алишев, А.Я Анцупов, Н.В. Гришина, Б.И Хасан, А.И. Шипилов).

Известно, что истоки формирования личности лежат в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте у детей формируются добрые чувства по отношению к другим людям, но на протяжении старшего дошкольного возраста, общение складывается не всегда благополучно: одни чувствуют себя хозяевами, другие быстро оказываются в подчинении, третьих почему-то не принимают, а четвертые, хоть и держатся уверенно, сами уходят и предпочитают играть в одиночестве.

Негативные формы поведения в первую очередь говорят о возникновении защитной реакции в ответ на трудности во взаимоотношениях между детьми, а конфликт между ними еще больше способствует искажениям в поведении ребенка и в его отношении к сверстникам и самому себе.

Когда ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие рассматривается совместно с другими членами группы, и их взаимоотношениями, потому что только в обществе сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания: эмпатия, рефлексия и осознание своей индивидуальности. Дети

учатся друг у друга разным формам поведения и упражняются в выполнении определенных социальных ролей.

Отношения в игре имеют особое значение для развития личности ребенка, в ней усваиваются нравственные нормы и правила поведения, формируется умение общаться со сверстниками. Как говорил Д.Б. Эльконин: «Игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению и возникает из условий жизни ребенка в обществе» [38].

Только при совместных действиях между сверстниками конфликтная ситуация переходит в конфликт, происходит это когда имеется противоречие между требованиями сверстников и объективными возможностями в игре самого ребенка, а также между ведущими потребностями ребенка и сверстников.

Недостаточная инициативность ребенка при установлении контактов с ровесниками, отсутствие навыков общения и в тоже время желание командовать, заставляет оставить игру с любимым товарищем и начать ее с менее приятным, но податливым сверстником, что и является причиной возникновения конфликтов. В результате возникают два вида противоречий: рассогласование между возможностями ребенка в игре и требованиями сверстников, а также в мотивах игры детей.

Анцупов А.Я. выделяет семь основных причин возникновения конфликтов в игре:

1. «Разрушение игры» – сюда входят такие действия детей, которые прерывают или затрудняют процесс игры: разрушение построек, игровой обстановки, а также воображаемой игровой ситуации.
2. «По поводу выбора общей темы игры» – в этих случаях спор возникает из-за того, в какую именно совместную игру будут играть дети.
3. «По поводу состава участников игры» – здесь решается вопрос о том, кто именно будет играть в данную игру.

4. «Из-за ролей» – конфликты возникают из-за разногласий между детьми о том, кто будет выполнять наиболее привлекательную или не очень роль.

5. «Из-за игрушек» – сюда включены споры из-за обладания игрушками, игровыми предметами и атрибутами.

6. «По поводу сюжета игры» – в этих случаях дети спорят из-за того, каким образом должна проходить игра, какие в ней будут игровые ситуации, персонажи и каковы будут их действия.

7. «По поводу правильности игровых действий» – это споры о том, правильно или неправильно действует тот или иной ребенок в игре[3].

Таким образом, причины возникающих между детьми конфликтов отражают их возрастное развитие, когда от ссор из-за игрушек они постепенно переходят к обсуждению того, насколько соблюдены правила игры.

Изменение мотивации игры, которое происходит на протяжении всего дошкольного возраста, отражается на потребности ребенка в сверстнике, в то время как интерес к нему, как к носителю личностных качеств возникает только к концу дошкольного детства [14].

Жажда сотрудничества, которая возникает в более развитой форме игровой деятельности – играх с правилами, способствует осознанию своих обязанностей, поступков и их последствий. На первых этапах появления этого вида игр обязательно дети конфликтуют, в силу не умения соблюдать правила и слабой саморегуляции.

К семи годам у детей формируется внеситуативно-личностная форма общения: беседы детей сосредоточены на взрослом мире, дети интересуются «как нужно», стремятся к взаимопониманию и сопереживанию. Благодаря обогащению опыта дети оценивают свои и чужие поступки, а родители закладывают образец поведения. У ребенка возникает желание занять свое место в мире взрослых, в их деятельности, это обусловлено появлением

потребности в новой жизненной позиции и значимой деятельности для общества. Такое новообразование приводит к кризису семилетнего возраста.

Хотя дети и владеют уже игровыми навыками и положительными способами сотрудничества отвергают излишне подвижных сверстников, которые в меньшей степени умеют управлять своим поведением, так как они постоянно вмешиваются в игры, всем мешают, невольно разрушая созданные детьми постройки. В тоже время и медлительные дети, в силу своих индивидуальных характеристик не способные развить необходимую динамику в игре, остаются в стороне. Такие дети не могут удовлетворить собственную потребность в совместной игре, что ведет к психологическому конфликту со сверстниками, которые их отвергают [28].

Как отмечает А.Н. Леонтьев, ребенок сам не может выйти из острой неблагоприятной ситуации, его переживания все более углубляются и обостряются. В результате действия сверстников приобретают в его глазах негативную окраску, представляясь все более несправедливыми, и вызывают у ребенка напряженное состояние, которое находит выход в открытом эмоциональном протесте, в отрицательных поведенческих реакциях: повышенной обидчивости, упрямстве, недоверчивости, грубости, озлобленности, вплоть до элементов агрессии [20].

Особенно ярко такие реакции проявляются в поведении детей с авторитарными мотивами, стремящихся к абсолютному утверждению в игре на первых ролях. Это подтверждается, когда такому ребенку удается стать ведущим.

Авторитарный ведущий – ребенок, строящий руководство игрой на принципах господства и подчинения. Он стремится к игре, чтобы самоутвердиться и выбирает для этого малоинициативных, способных подстроиться детей группы, которые добровольно берут на себя второстепенные роли и ничего не приходится отстаивать. Такие объединения выглядят внешне вполне благополучно. Совместная игра перестает привлекать при отсутствии возможности управлять деловой вид ребенка,



тон, которым он разговаривает с партнерами по игре, активность свидетельствуют об удовлетворенности своим положением диктатора. Такое «благополучие» имеет безнравственный характер, потому что ребенок считает себя лучше других и стремится к подавлению [19].

Фопель К. отмечает, что наличие двух столь противоречивых планов детских отношений при авторитарном типе руководства игрой: одного – внешнего, благополучного; другого – глубоко конфликтного – представляет серьезную опасность как для развития личности ведущего, так и его партнеров [36].

Таким образом, конфликты у дошкольников 5-7 лет связаны с нарушением ребенком правил поведения в детском саду, возникающие в процессе общения со сверстниками, которые проявляются в форме столкновений, стычек, споров и ссор. Возникают конфликты у дошкольников в основном в игровой деятельности. Причинами возникновения конфликтов можно назвать: особенности межличностных отношений со сверстниками и способы общения, отсутствие эмоционального контакта, различные умения и возможности.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Общение является необходимым условием жизни человека и одним из основных факторов и важным источником его психического развития. С самого рождения он вступает в разнообразные отношения с окружающими, где возникают и решаются противоречия, которые играют важную роль как в жизни одного человека, так и целого общества. С помощью конфликтов мы можем по-новому взглянуть на ряд проблем, научиться выбирать подходящие способы их урегулирования, развивать умение сотрудничать в любой ситуации и понимать других людей.

Благоприятным возрастом для формирования этих качеств является старший дошкольный, поэтому необходимо детей научить играть, проявлять свои чувства, выражать мысли, понимать других людей и быть внимательным, слушать и слышать их, а также помочь овладеть разными способами поведения и конструктивным навыкам разрешения конфликтов для наилучшей социализации в обществе, потому как в условиях современной жизни эти навыки необходимы каждому человеку.

Неумение играть может вызвать отвержение ребенка обществом сверстников, обернуться непоправимыми последствиями, глубокими личностными травмами для дошкольника. Первоначальный внешний конфликт (не принимают в игру) переходит во внутри личностный - снижается самооценка ребенка, у него возникает чувство мало ценности или, наоборот, негативизм, который уже с трудом поддается психолого-педагогической коррекции.

Изменения в поведении ребенка – вторичные новообразования, далекие следствия первопричин конфликта. Сам конфликт и возникающие вследствие него негативные черты длительное время скрыты от наблюдений. Поэтому источник конфликта, его первопричина, как правило, упускается воспитателем, педагогическая коррекция оказывается уже неэффективной. Незнание их делает малоэффективным все попытки изучения и построения

полноценных детских отношений, а также препятствует осуществлению индивидуального подхода к формированию личности ребенка.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольников является игра – основная самоорганизация любой детской группы. Вокруг нее и в ней строятся реальные взаимоотношения детей.

Критерии, которые во многом определяют отношение сверстников к ребенку, их симпатии (умеет ли играть интересно, справедливо ли поступает в совместной игре). А войти в общество сверстников совершенно необходимо для эмоционального благополучия ребенка (так же как для взрослого – важно чувствовать себя полноценным членом производственной группы).

По поводу способов разрешения конфликтов между детьми необходимо отметить, что с возрастом конфликт превращается в словесный спор, т.е. происходит определенное «окультуривание» поведения детей в процессе реализации своих желаний.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать товарища и в итоге, беседы часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. Несмотря на активное развитие у старших дошкольников контактов со сверстниками, в этом возрасте нередко наблюдаются конфликты между детьми.

Изучив литературу по проблеме исследования нами была определена методика для реализации констатирующего эксперимента, целью которой является изучить применяемые стратегии поведения в конфликте у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, для выделения особенности в поведении детей.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования

Следующим этапом исследования был констатирующий эксперимент. В соответствии с поставленной целью, задачами нашего исследования, мы определили его основную цель: выделить особенности поведения детей в конфликте мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в соответствии со стратегией поведения и подобрать педагогические рекомендации, которые по нашему мнению будут способствовать формированию конфликтной компетенции.

Проведение опытно-экспериментальной работы проходило на базе дошкольного образовательного учреждения ХХ г. Железногорска Красноярского края. В нем участвовало 20 детей старшей группы: 10 из них – девочки, 10 – мальчики (см. Приложение А).

1) Нами была использована методика «Наблюдение в игре» (А.И. Анжаровой) [6].

Цель: изучить стратегии поведения в конфликте у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры.

Содержание: нами было организовано и проведено длительное не включенное наблюдение за игровой деятельностью детей, где экспериментатор наблюдал со стороны и вносил в протокол все проявления конфликтного поведения дошкольников.

Критерии и оценка результатов: проявление негативного конфликтного поведения оценивалось по следующим критериям:

- причины возникновения конфликтов;
- острота конфликтов;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- особенности поведения детей в конфликтных ситуациях.

2) На основе наблюдений и выявленных особенностей поведения, которые представлены в таблице 1, установить какую стратегию поведения в конфликте выбрал испытуемый.

Характеристика стратегий:

**Стратегия «соперничества»** – Данная стратегия рассматривается как борьба индивида за свои интересы при помощи всех доступных средств.

**Характерные черты поведения** заключаются в жестком контроле действий соперника; в постоянном подавлении его всеми средствами; использование хитрости, обмана при попытках завладеть положением; в провокации соперника на ошибки и непродуманные действия.

**Стратегия «избегания» или ухода, уклонения** – отличается стремлением человека уйти от конфликта.

**Характерные черты поведения** проявляются в нежелании вступать в диалог, демонстративный уход, не понимание остроты и серьезности ситуации, медлительности в принятии решений, боязни делать ответный ход и регулярном опаздывании.

**Стратегия «компромисс»** заключается в том, что разногласия решаются путем взаимных уступок.

**Характерные черты поведения:** умение торговаться, использование обмана или лести для манипуляции соперником, настаивает на равенстве.

**Стратегия «приспособление»** – взаимодействие с другой стороной, при котором он даже не пытается отстаивать свои интересы и жертвует ими в пользу соперника.

**Характерные черты поведения:** максимальные уступки и систематическое согласие с требованиями противника, демонстрация не притязания на победу, может восприниматься как серьезное сопротивление при использовании фразы: «Мне ничего не надо», оказывает давление на совесть и нравственные качества, потакание противнику и лесть.

**Стратегия «сотрудничества»** направлена в равной степени как на свои интересы, так и на интересы соперника.

**Характерные черты поведения:** участие в обсуждении проблемы, доказывает свою правоту, не претендует на власть, но проявляет качества лидера, способен быстро забывать обиды и восстанавливать дружеские отношения, принимает советы и использует их.

Для определения стратегии поведения каждого ребенка в конфликте нами была составлена **карта наблюдения** на основе особенностей поведения, характерных для каждой стратегии.

Цель наблюдения: определить преобладающие стратегии поведения в конфликте у каждого ребенка.

Карта наблюдения представлена в виде таблицы, где выделены признаки каждой из 5 стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Для каждого ребенка заводится своя индивидуальная карта, где отмечаются проявляемые признаки стратегии поведения в конфликте. Если у ребенка проявляется какой-то из признаков, отметить его знаком «+». Результаты индивидуальных наблюдений за детьми занесены в карту наблюдений (см. Приложение Б). В таблице 1 представлены характерные черты стратегий поведения.

**Таблица 1**

**Индивидуальная карта наблюдения**

**Имя ребенка, возраст. Итог: какая стратегия преобладает**

Стратегия:	Признаки стратегий поведения					
	1	2	3	4	5	6
Соперничество	контроль действий противника	подавление противника всеми средствами	обман, хитрость	провокация соперника		
Избегание	отказ от вступления в диалог	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений		
Компромисс	находит свою выгоду	манипулирует	добивается равенства			
Приспособление	идет на уступки	не притязания на победу	давление на совесть	потакание противнику	лесть	
Сотрудничество	активно обсуждает конфликт	дружеское отношение	принимает советы	забывает обиды		

## **2.2. Результаты исследования стратегий поведения детей старшего дошкольного возраста в конфликте**

Наблюдение за детьми в игровой деятельности показало, что дошкольники предпочитали играть в подвижные и сюжетно-ролевые игры. В процессе игр у детей возникало активное межличностное взаимодействие, где они в основном играли небольшими группами. Организаторами игр являлись лидеры группы (среди них одна девочка и три мальчика), которые и определяли тему игры и выбирали ее участников. Уже на этом этапе наблюдались первые конфликтные ситуации, когда не всех желающих принимали в игру. Объяснения были разными, например, девочки рассуждали: «Ты все ломаешь, не будешь с нами играть!», а мальчики говорили: «Девочки с нами не играют».

Конфликты детей не являлись острыми и длительными, и быстро разрешались, когда вмешивался воспитатель. Как правило, в конфликты были вовлечены те дети, которые сами их провоцировали или выступали в качестве противоположной стороны, защищая свои интересы, лидеры группы и отверженные, так как в игровой деятельности их интересы и возможности пересекались.

Наблюдение показало, что в обследуемой группе большая часть конфликтов возникала в игре по следующим причинам.

Сравнительный анализ в процентном соотношении представлен на рисунке 1.

## Основные причины конфликтов у детей старшего дошкольного возраста

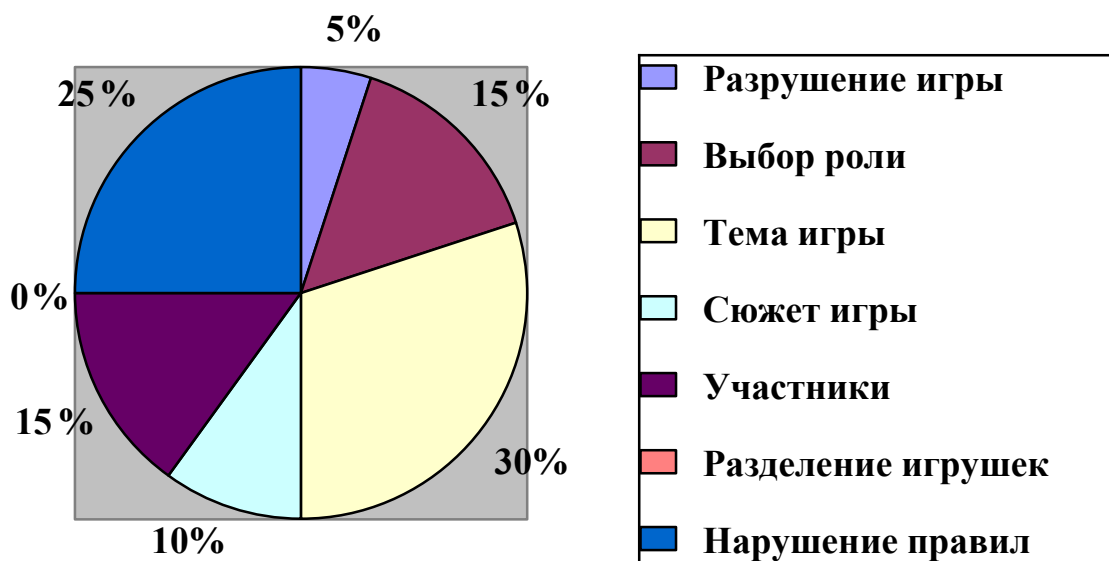


Рис.1. Причины возникновения конфликтов в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, наиболее частым предметом возникновения конфликтов является выбор общей темы игры и нарушения правил игры. Споры из-за состава участников игры и выбора ролей возникали в равной степени. По поводу развития сюжета игры не могли договориться наименьшее количество участников, а к разрушению игры прибегнул всего один. Дети, которые являлись лидерами группы, активно вмешивались в распределение ролей, старались взять на себя главные роли, в то время как другие были вынуждены ограничиться второстепенными ролями или вообще отказывались принимать участие в игре. Так же дети болезненно реагировали на несоблюдение или нарушение правил игры. Конфликтные ситуации по этому поводу наблюдались регулярно при возникновении любой другой игры детей обследуемой группы.

В обследуемой группе дети использовали два способа разрешения конфликтов: конструктивный и деструктивный. Дети использовали силовые



методы решения конфликтов: **разрушали игру** или **применяли физическую силу**, то есть преобладал деструктивный способ. Дети старались **призвать на помощь взрослого**, например, ябедничали и угрожали: «Я сейчас позову воспитателя, она тебя накажет». Некоторые дети применяли **уход** от сложившейся конфликтной ситуации, например, говоря: «Я тогда не буду с вами играть, лучше один поиграю».

Конструктивный способ разрешения конфликта использовался очень редко. Всего несколько девочек старались сгладить конфликт в игре, пытались **найти решение**, были заинтересованы в мнении других, и выбирали то, которое подходит всем, например: «Давайте послушаем других детей, во что они хотели бы играть и тогда выберем, во что играть».

Сравнительный анализ в процентном соотношении представлен на рисунке 2.

### ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В КОНФЛИКТЕ

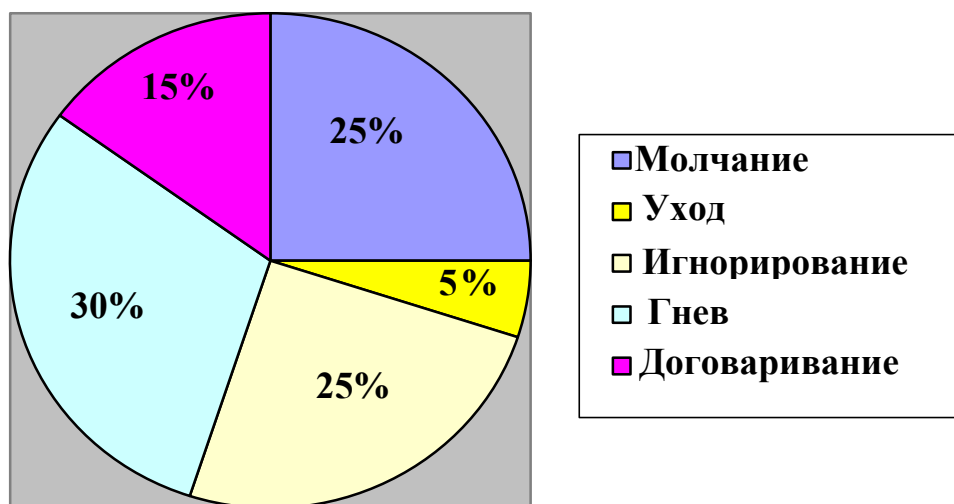


Рис.2. Особенности поведения в конфликтной ситуации детей старшего дошкольного возраста

**Результаты методики «Наблюдение в игре» (А.И. Анжаровой):**

Уровни конфликтности	Количество детей	Результаты (%)
Высокий уровень	7	35
Средний уровень	10	50
Низкий уровень	3	15

На основании результатов констатирующего эксперимента мы условно отнесли детей к одному из уровней конфликтного поведения:

К низкому уровню конфликтного поведения мы условно отнесли 3 детей (15%). Они легко идут на контакт и стараются со всеми поддерживать дружеские отношения. При возникновении конфликтной ситуации они стараются разрешить ее конструктивно или словесно.

К среднему уровню конфликтного поведения мы условно отнесли 10 детей (50%). В ходе общения со сверстниками они конфликты не провоцируют, как правило легко идут на контакт, конструктивно и активно взаимодействуют. Но в процессе игры у них зачастую возникают конфликты по поводу выбора той или иной роли или нарушения правил игры. Эти дети стараются разрешить конфликтную ситуацию без физической агрессии. Как правило, они обращаются за помощью ко взрослому, либо уходят от конфликта. Могут использовать словесные способы поведения в конфликтной ситуации.

К высокому уровню конфликтного поведения мы условно отнесли 7 детей (35%). В ходе взаимодействия со сверстниками они зачастую сами провоцируют конфликты, чаще всего в игре, могут применить агрессию (физическую), намеренно нарушить правила, отнять игрушку. Они конфликтуют, когда в игре распределяют роли.

2) Конфликтная ситуация: дети играют в игру «Путешествие», дети не смогли самостоятельно распределить роли, из-за чего началось ссора. Подобная ситуация повторялась несколько раз.

Из составленных индивидуальных карт наблюдения мы видим, что в обследуемой группе дети использовали следующие тактики поведения:

1. Приспособление – 20% детей, а именно 4 мальчика. Дети ставили интересы других на первое место, забывая о своих.

2. Компромисс – 25% детей, что соответствует 5 мальчикам. Дети шли на взаимные уступки.

3. Избегание – 5% детей, выбрал 1 мальчик. Дети уходили от ответственности за решения, отсутствовало внимание как к своим интересам, так и к интересам другого.

4. Сотрудничество – 25% детей, это 5 девочек. Такие дети ищут выходы, подходящие всем участникам, учитывают интересы всех сторон.

5. Соперничество – 25% детей, 5 девочек. Эти дети стремятся добиться своего в ущерб другому, все внимание сосредотачивают только на своих интересах.

Сравнительный анализ в процентном соотношении представлен на рисунке 3.

### Стратегии поведения детей в конфликте

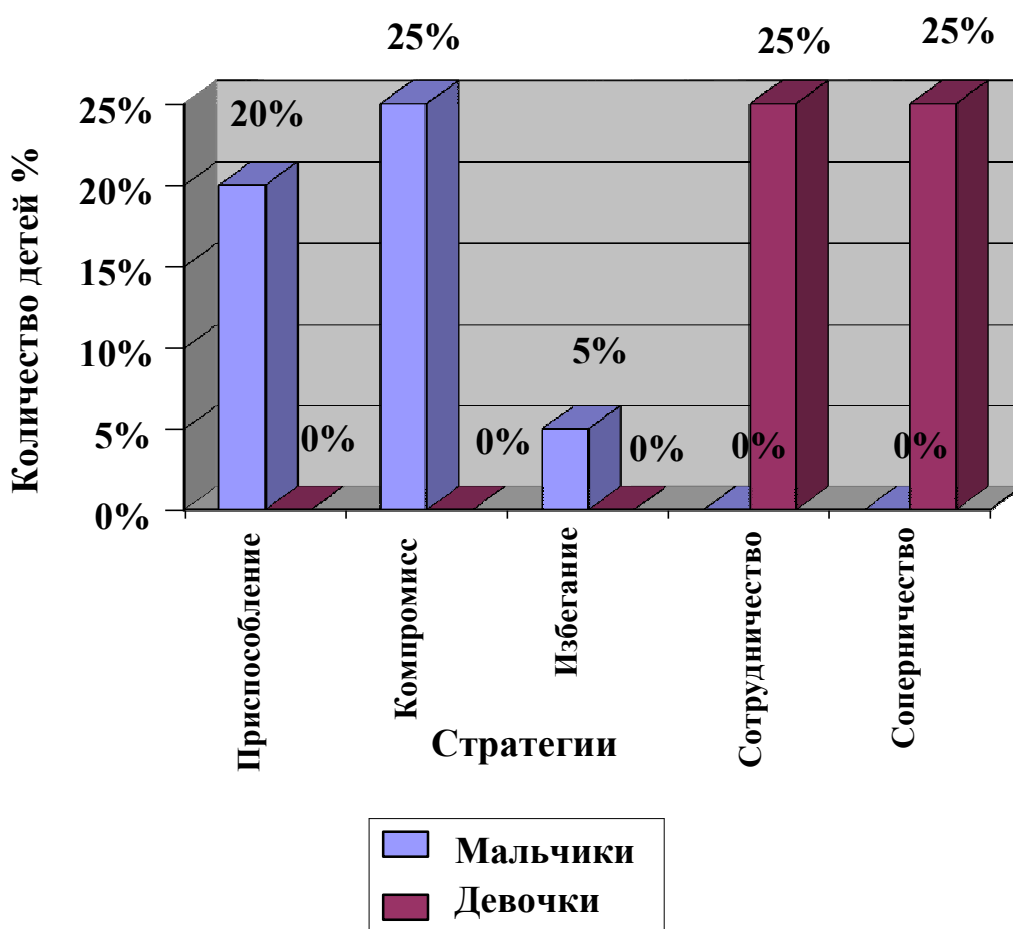


Рис.3. Стратегии поведения детей в конфликте

Таким образом, результаты наблюдения за детьми показали, что девочки старшего дошкольного возраста в конфликтных ситуациях чаще всего используют стратегии соперничества и сотрудничества, а мальчики – стратегии приспособления, компромисса и избегания.

Поскольку, конфликты происходили в ведущем виде деятельности – игре и даже в свойственной детям среде они не смогли совместно находить мирные пути решения, договориться, то, анализируя результаты констатирующего эксперимента мы пришли к выводу о необходимости формирования конфликтной компетентности как у мальчиков, так и у девочек, потому что у них разные особенности поведения (стратегии).

### **2.3. Педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию конфликтной компетентности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста**

Одна из основных обязанностей педагогов и родителей – научить ребенка эффективным способам разрешения конфликтов с использованием навыков общения, учить договариваться, для получения взаимно выгодных результатов. Детям нужно показать, что разрешение конфликтов – это навык, которому необходимо учиться.

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что девочки и мальчики имеют различные особенности поведения в конфликте, поскольку придерживаются разных стратегий поведения. Девочки старшего дошкольного возраста в конфликтных ситуациях чаще всего используют стратегии сотрудничества и соперничества, из чего мы сделали вывод, что девочки более резки и грубы в действиях, поэтому у них необходимо развивать такие качества, как: умение слушать, считаться с интересами других, уступать, находить компромисс, проявлять внимание, заботу. Следовательно, мы выбрали игры, которые способствуют их развитию и дополнительно направлены на развитие женственности.

Мальчики в свою очередь использовали стратегии приспособления, компромисса и избегания, где наиболее дефицитные качества: проявлять смелость, уверенность в себе, брать ответственность на себя и принимать решения, а также, выражать эмоции и находить причины гнева и способы выхода из него. Так как мальчики были более пассивными, нерешительными, то и развивающий комплекс игр направлен на развитие необходимых для мальчиков качеств.

Мы выбрали комплекс мероприятий, направленных на:

1. Развитие навыков конфликтной компетентности у девочек и мальчиков, а также способов сотрудничества между ними (игры, упражнения);

2. Использование педагогами техники активного слушания (для снижения уровня конфликтности); организация предметно-пространственной среды с учетом гендерных различий детей (игровые центры с наличием соответствующих атрибутов к сюжетно-ролевым играм; центр физической активности с наличием картотеки состязательных игр; центр ряженья; атрибуты для театральной деятельности; игры-головоломки, игры на логику и т.д.).

3. Профилактику конфликтного поведения дома (консультация для родителей).

**1. Комплекс игр и упражнений для девочек (см. Приложение В):**

– **Игры:** «Ссора», «Утка с утятами», «Весы», «Две гири», «Небоскреб», «Сладкая проблема», «Мостик», «Ступеньки», «Маленькая хозяйка».

– **Этюды** с содержанием проблемной ситуации;

– **Имитационные игры:** «Бездомный котенок», «Охота Бабы Яги».

– **Инсценировки по сюжетам произведений:** «Морозко», «Рукодельница и Ленивица».

**Комплекс игр и упражнений для мальчиков:**

– **Игры:** «Примирение», «Правильное решение», «Капитан», «Небоскреб», «Секретные совещания», «Король», «Вещь и хозяин», «Спина к спине».

– **Этюды** с содержанием проблемной ситуации;

– **Имитационные игры:** «Разъяренный медведь», «Рыцарский турнир».

– **Инсценировки по сюжетам произведений:** «Айболит», «Свинопас».

**Выделим совместные игры на развитие сотрудничества**, а также для закрепления навыков конфликтного взаимодействия: «Круг примирения», «Коврик мира», «Кто у нас лечит», «Коробка дружбы», «Смайлик», «Вежливые слова», «Паровозик», «Доброе животное».

Использование в речи **стихов-мирилок**, помогает закреплять способы примирения, наличие кукол, дает возможность смоделировать любую

конфликтную ситуацию с детьми и найти различные способы их разрешения без личного участия детей.

Также совместно с детьми разработали **правила группы** «Что можно делать, что нельзя»:

- делись и помогай товарищу во всем;
- играй так, чтобы не стараться всегда взять себе самое лучшее;
- не ссорься, не спорь по пустякам, играй дружно;
- не зазнавайся, если у тебя что-то получилось лучше, чем у других;
- не завидуй, умей радоваться удачам и успехам товарища вместе с ним;
- если поступил плохо, попроси прощения и признай свою ошибку;
- не ябедничай, а старайся самостоятельно решить проблему с товарищем; умей договориться;
- не смейся над товарищем, если он попал в беду.

2. Применяя технику активного слушания, необходимо соблюдать следующие правила **педагогу**:

- поставить себя на место ребенка, чтобы понять, что он говорит и как себя чувствует; слушать с сочувствием, сосредоточившись на предмете разговора;
- относиться к говорящему (ребенку) уважительно;
- слушать внимательно, не делая оценок;
- высказывать свое мнение об услышанном, чтобы ребенок понял, что его действительно слушают;
- выделять то, что было не понято, или в чем есть сомнения;
- побуждать ребенка к дальнейшему разговору, используя высказывания, помогающие в этом: поддержку (поощрение, одобрение), прояснения, уточнения;
- повторять наиболее важные мысли и чувства, т. е. подтверждать, отражать содержание информации и чувства ребенка;

- показать принятие и понимание ребенка, признавая значимость проблемы, посредством неречевых средств: тоном голоса, мимикой, жестами, взглядом, позой;

- не перебивать, не давать советов и предложений; не приводить примеры сходных чувств из собственного опыта;

- оставаться нейтральным, не принимать чью-либо сторону.

3. Профилактику конфликтного поведения дома (**консультация для родителей**).

Памятка для родителей при разрешении конфликтов между детьми:

1. Стоит не всегда вмешиваться в ссоры детей, дать возможность самим разобраться.

2. Даже если точно знаете, кто прав, кто виноват – не занимайте позицию одного из детей.

3. Донести до детей понимание того, что придется брать ответственность за дальнейшие события на себя, не зависимо от того, кто виноват.

4. Выясните, что послужило возникновению конфликта по мнению всех его сторон.

5. Рассуждайте с детьми что в данном случае можно делать, рассмотрите все возможные варианты, их положительные и отрицательные стороны.

Таким образом, исходя из задач и результатов исследования группы детей, мы предполагаем, что данные рекомендации будут способствовать формированию навыков конфликтной компетентности и взаимодействия между собой детей старшего дошкольного возраста.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2



На этапе констатирующего эксперимента, который проходил на базе дошкольного образовательного учреждения г. Железногорска, где приняли участие 20 детей старшей группы: 10 девочек и десять мальчиков, мы изучили стратегии поведения детей в конфликтной ситуации при помощи методики А.И. Анжаровой «Наблюдение в игре».

Где выявили, что причинами возникновения конфликтов стали:

- выбор темы игры – 30% детей;
- нарушение правил игры – 25% детей;
- по поводу выбора роли – 15% детей;
- выбор участников игры – 15% детей;
- из-за сюжета игры – 10% детей;
- разрушение игры – 5% детей;
- по поводу игрушек – конфликтов не возникало – 0% детей.

Острота конфликтов: конфликты не являлись острыми и длительными, быстро разрешались, когда вмешивался взрослый.

Таким образом, результаты эксперимента и наблюдения за детьми показали, что девочки от 6 до 7 лет в конфликтных ситуациях чаще всего используют стратегии соперничества и сотрудничества. Им свойственны такие особенности в поведении, как: привлечение к себе внимания, концентрация на своих желаниях, но также и способны искать выходы, подходящие всем участникам споров, что является наиболее активной позицией.

Мальчики от 6 до 7 лет в конфликтных ситуациях используют преимущественно стратегии приспособления, компромисса и избегания: искали решения за счет взаимных уступок, уделяли большое внимание к интересам других, в ущерб своим, либо уклонялись от принятия какого-либо решения.

Поведение в конфликтных ситуациях мальчиков и девочек существенно различается. Так мальчики более тихие, уступчивые не отстаивают свои интересы и могут сказать только женский тип

поведения. В то время как девочки, являются напористыми, активно привлекают к себе внимание, ищут разные пути решения для достижения целей, их поведение приобретает мужские черты.

Поскольку, с рождения ребенок вступает в разнообразные отношения с окружающими, а умение общаться, закладываются первоначально в семье, где ребенок перенимает соответствующие модели поведения отца или матери, и особенности их взаимоотношений. Так, большая занятость родителей не позволяет уделять должного времени детям, их воспитанию и влияние на формирование личности оказывает окружающий социум, общение со сверстниками или с детьми постарше. Полученные результаты обусловлены тем, что мальчиков окружают все больше женщин, которые и занимаются их воспитанием, а девочки стараются выразить большую независимость, глядя на мам, которые решают большую часть проблем.

На основании этого мы разработали рекомендации для родителей и педагогов, а также комплекс игр, направленных на формирование навыков конфликтной компетентности и взаимодействия между собой в конфликте у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, конфликт – это противоречия на основе которых возникают столкновения между людьми с различными мнениями, интересами, взглядами с вытекающими взаимодействиями, предъявленными в жесткой форме.

Существуют такие стратегии поведения в конфликте, как: соперничество, избегание, сотрудничество, компромисс, приспособление. Для человека у которого преобладает стратегия «соперничества» в конфликтном поведении характерны черты активного борца, который бескомпромиссно отстаивает свои интересы; при стратегии «избегания» человек предпочитает не ссориться, ставит отношения выше конфликта; стратегию «компромисса» люди чаще используют для временного устранения конфликта, до принятия какого-либо решения; при стратегии «приспособления» человек идет на уступки в ущерб своим интересам; стратегия «сотрудничества» отражает стремление людей, имеющих различные точки зрения, решать обоюдно возникшие проблемы.

Таким образом, конфликты у дошкольников 5-7 лет связаны с нарушением ребенком правил поведения в детском саду, возникающие в процессе общения со сверстниками и проявляющиеся в форме столкновений, стычек, споров и ссор. Возникают конфликты у дошкольников в основном в игровой деятельности. Причинами возникновения конфликтов можно назвать: недостаточную инициативность ребенка при установлении контактов со сверстниками, отсутствие эмоционального контакта, различные умения и возможности. В результате каждый по-своему отвечает требованиям педагога и сверстников и создает отношение к себе. Особую роль в возникновении конфликтов играют межличностные отношения, а именно умение общаться.

На этапе констатирующего эксперимента, который проходил на базе дошкольного образовательного учреждения г. Железногорска, где приняли участие 20 детей старшей группы: 10 девочек и десять мальчиков, мы изучили стратегии поведения детей в конфликтной ситуации при помощи методики А.И. Анжаровой «Наблюдение в игре».

Где выявили, что причинами возникновения конфликтов стали в большей степени: выбор темы игры и нарушение правил игры.

Конфликты не являлись острыми и длительными, быстро разрешались, когда вмешивался взрослый.

На основе выявленных стратегий поведения был проведен эксперимент, где целью было узнать, какие стратегии поведения используют разные гендерные группы.

Результатом стало:

– девочки от 6 до 7 лет в конфликтных ситуациях чаще всего используют стратегии соперничества и сотрудничества. Им свойственны такие особенности в поведении, как: привлечение к себе внимания, концентрация на своих желаниях, но также и способны искать выходы, подходящие всем участникам споров, что является наиболее активной позицией и отчетливо показывает, что у девочек присутствуют черты маскулинности, присущие мужским проявлениям поведения.

– мальчики от 6 до 7 лет в конфликтных ситуациях используют преимущественно стратегии приспособления, компромисса и избегания: искали решения за счет взаимных уступок, уделяли большое внимание к интересам других, в ущерб своим, либо уклонялись от принятия какого-либо решения, что говорит о наличии черт феминности, которые более склонны проявлять девочки.

В соответствии с полученными результатами, мы разработали рекомендации для родителей и педагогов, направленные на формирование конфликтной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Поскольку старший возраст детей является наиболее благоприятным для формирования основ коллективистских качеств и гуманного отношения к другим людям, и дети только учатся это делать, необходимо показывать им возможные варианты поведения для повышения качества жизни, развития дружелюбия и способности мирно решать любые вопросы.

Для детей старшего дошкольного возраста в конфликте характерно такое поведение как: недостаточная инициативность при установлении контактов между собой, различные умения и возможности в игровой деятельности и общении, что сказывается на межличностных отношениях и проявляется в форме стычек, споров, ссор, столкновений.

Подводя итог исследованию, можно сделать вывод о преобладании таких стратегий поведения в конфликте у девочек как сотрудничество и соперничество, у мальчиков - компромисс, приспособление и избегание. Это позволяет говорить о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Таким образом, предложенные нами педагогические рекомендации будут эффективными при развитии навыков конфликтной компетентности у детей старшего дошкольного возраста и могут быть использованы в образовательном процессе педагогами дошкольных образовательных учреждений.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.
2. Алексеева Е.Е. У ребенка конфликты со сверстниками. Литера, С-П. 2014. 48 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Аспект Пресс, М.: 2000. 255 с.
4. Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для вузов 4-е изд., испр. и доп. М.: ЭКСМО, 2013. 512 с.
5. Анжарова А.И. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. 2005, №10. С. 25-30
6. Бреслов Г.М., Хасан Б.И. Пол и образование. Красноярск, 1996. 174с.
7. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. Психологический тренинг. М., Институт психотерапии, 2008. 144 с.
8. Васильев Н. Тренинг преодоления конфликтов. Речь, 2007. 172 с.
9. Введение в гендерные исследования. Учебное пособие. МГУ, 2005. 235 с.
10. Вачков, И.В. Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девочек и мальчишек. М., 2015. 176 с.
11. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология. ИнфаМ, М.: 2000. 244 с.
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения детей в детском возрасте. М., 2003. 355 с.
13. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка. 1966., № 6. 306 с.
14. Выготский Л. С. Детская психология: Собрание сочинений в 6 томах. 4 том М., 2004. 512 с.
15. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб, 2008. 254 с.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как. Изд. АСТ, 2008. 240 с.
17. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие. Красноярск, 2010. 108 с.

18. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 166 с.
19. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Айрис-Пресс, М.: 2009. 104 с.
20. Зотова Л.Н. Общение без конфликтов. Саратов: 2014. 50 с.
21. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб: Речь, 2001. 143 с.
22. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет. 2000. №2. С. 65-69.
23. Кох И.А. Конфликты и их регулирование. Екатеринбург, 1997. 155 с.
24. Клецина И.С. Гендерная психология, М.: Питер, 2014. 496 с.
25. Клецина И.С. Практикум по гендерной психологии. СПб: Питер, 2016. 479 с.
26. Ключко О. И. Гендерная психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт, 2017. 404 с.
27. Козлов, В.В. Гендерная психология. В.В. Козлов, Н.А. Шухова. Москва: Высшая школа, 2016. 272 с.
28. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003. 336 с.
29. Крылова Т. А. Формирование половой идентичности дошкольников в семье: Автореф. Вологда, 2001. 181 с.
30. Лыткина Т. С. Домашний труд и гендерное распределение власти в семье. СОЦИС. 2004. № 9. С. 85-90.
31. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. Смысл, М.: 2009. 423 с.
32. Леонова Н.И. Основы конфликтологии. УдГУ, И.: 2000. 355 с.
33. Леонова Н.И. Преодоление конфликта у дошкольников. Н.И. Леонова. Кишинёв, 2004. 199 с.
34. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Педагогика, М.: 1986. 144с.

35. Магомедова, З.Ш. Педагогическая коррекция конфликтного поведения дошкольников. З.Ш. Магомедова. Педагогика. 2007. №6. С. 116-118.
36. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. 323 с.
37. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов. Юрайт, М., 2012. 574 с.
38. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М., 2005. 82 с.
39. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 191 с.
40. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М., 1988. 365 с.
41. Рапацевич Е.С. Современное слово, Современный словарь по педагогике М., 2001. 928 с.
42. Репина Т. А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. М., 1987. 321 с.
43. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 1988. 337 с.
44. Скотт Дж. Грехем. Конфликты. Пути их разрешения. Киев, 1991, 133 с.
45. Светлов В. А. Современный словарь по конфликтологии: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ» М., 2014. 520 с.
46. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 80 с.
47. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников, В.М. Холмогорова. М.: Владос, 2003. 160 с.
48. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2010. 176 с.



49. Тропынина С. Г. Роль игры в воспитании гендерной социализации старших дошкольников. 2017. №3. С. 103-107.

50. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Генезис, 2003. 114 с.

51. Фурман В.А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста Дошкольная педагогика. 2010. №8. С. 50-52.

52. Хасан Б.И., Тюменева ЮЛ. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола. 1997. № 3.

53. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие. Доп. МО РФ, М., 2009. 384 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение А

Powered by  
Таблица 1

### Список испытуемых детей группы

№	Мальчики: Фамилия, имя	№	Девочки: Фамилия имя
1	Артем Б.	11	Оля А.
2	Лев Б.	12	Ника Г.
3	Толя Б.	13	Василиса Г.
4	Саша Б.	14	Наташа Ж.
5	Сережа Д.	15	Маша М.
6	Артем Е.	16	Кира М.
7	Тимофей К.	17	Наташа М.
8	Саша С.	18	Саша С.
9	Данил С.	19	Настя К.
10	Семен Ш.	20	Юля Ш.

Приложение Б

**Таблица 2**

Powered by

5)  WPS Office

## Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Артем Б., 6 лет. Итог: стратегия соперничества.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника: +	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость: +	провокация соперника: +	
избегание	отказ от вступления в диалог	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации	медлит в принятии решений	
компромисс	находит свою выгоду	манипулирует	добивается равенства		
приспособление	идет на уступки	не притязания на победу:	давление на совесть	потакание противнику	лесть
сотрудничество	активно обсуждает конфликт	дружеское отношение	принимает советы	забывает обиды	

**Таблица 3**

Имя ребенка: Лев Б., 6,1 лет. Итог: стратегия компромисса.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника: +	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду: +	манипулирует: +	добивается равенства: +		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы: +	забывает обиды:	

**Таблица 4**

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Толя Б., 6,5 лет. Итог: стратегия приспособление.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений: +	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки: +	не притязания на победу: +	давление на совесть:	потакание противнику: +	лесть: +
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды: +	

**Таблица 5**

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Саша Б., 6,3 лет. Итог: стратегия компромисса.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации: +	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду: +	манипулирует: +	добивается равенства: +		
приспособление	идет на уступки: +	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды:	

**Таблица 6**

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Сережа Д., 7 лет. Итог: стратегия компромисса.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду: +	манипулирует: +	добивается равенства: +		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды: +	

**Таблица 7**

## Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Артем Б., 6,1 лет. Итог: стратегия избегания.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника: +	
избегание	отказ от вступления в диалог: +	избегает силовых приемов: +	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений: +	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды:	

**Таблица 8**

## Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Тимофей К., 7 лет. Итог: стратегия приспособления.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами: +	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки: +	не притязания на победу:	давление на совесть: +	потакание противнику: +	лесть: +
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды:	

**Таблица 9**

## Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Саша С., 6,6 лет. Итог: стратегия избегание.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог: +	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации: +	медлит в принятии решений: +	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику: +	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение: +	принимает советы:	забывает обиды:	

**Таблица 10**

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Данил С., 6,3 лет. Итог: стратегия избегания.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов: +	отрицает серьезность ситуации: +	медлит в принятии решений: +	
компромисс	находит свою выгоду: +	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки: +	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды:	

**Таблица 11**

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Семен Ш., 6,7 лет. Итог: стратегия избегание.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог: +	избегает силовых приемов: +	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений: +	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды: +	

**Таблица 12**

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Оля А., 6,11 лет. Итог: стратегия форсирования.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость: +	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует: +	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды:	

**Таблица 13**

### Индивидуальная карта наблюдения



Имя ребенка: Ника Г., 6,9 лет. Итог: стратегия сотрудничества.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства: +		
приспособление	идет на уступки: +	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт: +	дружеское отношение: +	принимает советы: +	забывает обиды: +	

**Таблица 14**

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Василиса Г., 6,4 лет. Итог: стратегия соперничество.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами: +	обман, хитрость: +	провокация соперника: +	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть: +
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды:	

**Таблица 15**

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Наташа Ж., 6,2 лет. Итог: стратегия сотрудничества.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость: +	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки: +	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть: +
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение: +	принимает советы: +	забывает обиды: +	

Таблица 16

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Маша М., 6,7 лет. Итог: стратегия сотрудничества.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость: +	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт: +	дружеское отношение: +	принимает советы: +	забывает обиды:	

## Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Кира М., 7 лет. Итог: стратегия соперничества.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника: +	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость: +	провокация соперника: +	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации: +	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду: +	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть: +	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды:	

**Таблица 18**

## Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Наташа М., 6,8 лет. Итог: стратегия соперничества.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника: +	подавление противника всеми средствами: +	обман, хитрость: +	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть: +
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы:	забывает обиды:	

**Таблица 19**

## Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Саша С., 6,10 лет. Итог: стратегия соперничества.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника: +	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость: +	провокация соперника: +	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует: +	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть:	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт:	дружеское отношение:	принимает советы: +	забывает обиды:	

Таблица 20

### Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Настя К., 6,1 лет. Итог: стратегия сотрудничества.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника:	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду: +	манипулирует:	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть: +	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт: +	дружеское отношение:	принимает советы: +	забывает обиды: +	

## Индивидуальная карта наблюдения

Имя ребенка: Юля Ш., 6,1 лет. Итог: стратегия сотрудничества.

Стратегия:	Признаки стратегий поведения				
соперничество	контроль действий противника: +	подавление противника всеми средствами:	обман, хитрость:	провокация соперника:	
избегание	отказ от вступления в диалог:	избегает силовых приемов:	отрицает серьезность ситуации:	медлит в принятии решений:	
компромисс	находит свою выгоду:	манипулирует: +	добивается равенства:		
приспособление	идет на уступки:	не притязания на победу:	давление на совесть: +	потакание противнику:	лесть:
сотрудничество	активно обсуждает конфликт: +	дружеское отношение: +	принимает советы: +	забывает обиды:	

**Для девочек:**

**Игра «Ссора».**

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Ход игры. Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек. Воспитатель обращает внимание на картинку, предлагает посмотреть на выражение их лиц и предположить, что случилось.

Поссорились

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала —

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

(А. Кузнецова)

Вопросы для обсуждения:

– Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки);

– А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?

– А что чувствуют те, кто ссорится?

– А можно обойтись без ссор?

– Подумайте, как девочки могут помириться? Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения – автор так закончил

эту историю:

Дам ей мишку, извинюсь, дам ей мячик, дам трамвай и скажу: «Играть давай!»

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

### **Игра «Сладкая проблема».**

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Ход игры. В этой игре каждому ребенку понадобится по одному печенью, а каждой паре детей — по одной салфетке.

Воспитатель. «Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять».

Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру. Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

Воспитатель. «А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз».

Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту

«стратегию справедливости». Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

Вопросы для обсуждения:

- Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?
- Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?
- Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?
- В этой игре с каждым обошлись справедливо?
- Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?
- Как вы при этом себя чувствовали?
- Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?
- Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

«**Две гири**» - оценивая свое желание, ребенок может высказать свои предположения по итогам реализации задуманного с положительными последствиями и с отрицательными последствиями. В этом случае на весы ставят две гири ребенок перечисляет на одной «чаши весов» положительные результаты достижения желаемого, а на «второй» отрицательные последствия. Что выберет ребенок?

«**Ступеньки**» - обсуждая проблему, дети могут проговаривать не только свои собственные шаги, но и предвидеть реакцию на них другого человека, последствия того или иного своего шага. Обсуждение происходит в виде «лесенки», поднимаясь по которой ребенок может выстроить логическую цепочку логических рассуждений снизу-вверх. Например,:

4. Миша скажет: «Давай по очереди возить грузы».
3. Я скажу Мише: «А давай играть вместе?»
2. Миша скажет: «Не дам, я сам играю».



1. Я попрошу у Миши машинку.

**«Мостик»** - любая проблема создается двумя противоборствующими сторонами, каждая из которых стремится доказать, что она – единственно правая в споре. Задача каждого участника сделать встречные шаги, выстроить «мостик», который поможет объединить людей, их желания и стремления, поможет привести их к общей цели, которая затем и должны быть сформулирована. Например,: Коля и Миша (5 лет) хотят рисовать красным карандашом, каждый стремится взять его себе. «Мостилом» в этом случае является либо их договоренность рисовать по очереди, либо желание уступить другому. Общая цель: сохранить дружеские взаимоотношения.

#### **«Утка и утята».**

Цель — создание у детей общности переживания, воспитание ценности за других, формирование у девочек способности и желания заботиться о малышах.

Игровой материал: покрывало.

Ход игры. В игре участвуют мама-утка, маленькие утята (*4—5 детей*) и хищный коршун, который за ними охотится (*эту роль берет на себя воспитатель*). Сначала мама-утка с утятами греются на солнышке, купаются в пруду, ищут червячков на полянке и пр. Вдруг налетает хищная птица и питается выкрасть утят. Мама-утка должна укрыть, спрятать своих детей, собрать их вместе и защитить опасности. Она укрывает детей покрывалом так, чтобы все дети спрятались под ним. Спрятанного утенка коршун украсть не сможет. Когда все утята спрятаны, коршун еще некоторое время угрожающе кружится над ними, а потом улетает. После этого мама-утка выпускает своих детей из укрытия, и они вновь резвятся на полянке.

#### **Имитационные игры:**

– **«Бездомный котенок».**

Задание. Проявить жалость, ласку к тем, кто нуждается во внимании.

– **«Охота Бабы Яги».**

Задание. Передать характер отрицательного сказочного героя выразительными движениями, мимикой.

– «**Маленькая хозяйка**».

Ход игры. Девочки соревнуются в кулинарных способностях (приготовление бутербродов, салатов), знании кулинарных рецептов, умении сервировать стол, принимать гостей.

#### **Инсценировки по сюжетам произведений. Задание.**

Раскрыть поступки героев, проявивших мужественность, женственность («Морозко», «Рукодельница и Ленивица»; К.И. Чуковский. «Айболит»; Х.-К. Андерсен. «Свинопас»).

**Этюд: «Лужа».**

Цель: Проверка степени усвоения правил поведения в сложной ситуации.

Ход игры: Ведущий: Ребята, сегодня во время прогулки произошла ссора между двумя девочками. Сейчас я попрошу Наташу и Катю разыграть для нас ситуацию, которая возникла на прогулке. «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала».

Вопросы для обсуждения:

Почему Катя заплакала?

Правильно ли поступила Наташа?

Как бы вы поступили на её месте?

Давайте поможем девочкам помириться.

В конце беседы ведущий делает обобщение: Если вы являетесь виновником ссоры, то умейте первыми признать свою вину. В этом вам помогут волшебные слова: «извини», «давай я тебе помогу», «давай играть вместе».

**Для мальчиков:**

**Состязательная игра «Рыцарский турнир».**

**Ход игры.**

Турнир проводят мальчики-рыцари, соревнуясь в ловкости, сноровке (попадание в цель, бег с препятствиями, прохождение по лабиринту), силе (перетягивание каната, армреслинг), смекалке (отгадывание кроссвордов, задач, головоломок), галантности (приглашение на танец), остроумии (изложение забавного случая, придумывание названия к смешным картинкам). Подведение итогов и награждение победителей проводят девочки.

**Упражнение «Секретные совещания».**

**Задание.** Собратся мальчикам на «совещание» решить, что приятного, доброго, полезного они могут сделать для девочек.

**Упражнение «Разъяренный медведь».**

**Задание.** Выразить эмоцию гнева; объяснить его причину у людей, животных; способ выхода из этого состояния.

**Игра «Король».**

**Цель:** формировать у детей адекватную самооценку, привить новые формы поведения.

**Ход игры.**

Воспитатель. Ребята, кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности — это может принести? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого?

После выяснения мнения детей воспитатель предлагает им поиграть в игру, в которой каждый может побывать королем в течение минут пяти. При помощи считалки выбирается первый участник в роли короля, остальные дети становятся его слугами и должны делать все, что приказывает король. Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть или оскорбить других детей, но он может приказать, например,

чтобы слуги ему кланялись, подавали питье, были у него на «посылках» и т. п. Когда приказы короля выполнены, по считалке выбирается другой исполнитель роли, за время игры в роли короля могут побывать 2-3 ребенка. Когда время правления последнего короля закончится, воспитатель проводит беседу, в которой обсуждает с детьми полученный ими опыт в игре.

Дальнейшее обсуждение:

- Как ты чувствовал себя, когда был королем?
- Что тебе больше всего понравилось в этой роли?
- Легко ли было тебе отдавать приказы другим детям?
- Что ты чувствовал, когда был слугой?
- Легко ли тебе было выполнять желания короля?
- Когда королем был Вова (Егор), он был для тебя добрым или злым королем?
- Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

### **Игра «Примирение».**

Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

Ход игры.

Воспитатель. В жизни часто люди пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». Когда кто-то нас обижает, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.

Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то один из вас будет говорить словами Фили, а другой — Хрюши. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес в группу Филя. (Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злобы.) Ну вот, теперь

Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать. (Дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т. д.) Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить Филе посмотреть книгу вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь свое — машинку, набор карандашей и т. п. (Дети разыгрывают сцену по-другому.) А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.

Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:

— Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?

— Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?

— Как вы думаете, прощение — это признак силы или признак слабости?

— Почему так важно прощать других?

### **Игра «Спина к спине».**

Цель: Развивать умение договариваться друг с другом, помочь увидеть, как важно смотреть в глаза собеседнику при разговоре с ним

Двое детей садятся спиной друг к другу. Их задача – договориться о чем-нибудь или рассказать что-нибудь друг другу. Лучше, если тему для разговора придумают сами дети, но и взрослый может им в этом помочь. После игры дети обмениваются впечатлениями и делятся своими ощущениями. Взрослый может помочь им, задавая вопросы типа: «Было ли вам удобно разговаривать?», «Не хотелось ли вам что-нибудь изменить?»

### **Игра «Небоскреб».**

**Цели:** Вызывать заинтересованность детей в достижении общей цели. Развивать готовность внести свою лепту в общее дело, готовность идти друг другу навстречу. Учить умению считаться с интересами других.

**Материал:** Один складной метр и по два-три деревянных кубика на каждого ребенка. Задача будет сложнее, если кубики окажутся разного размера. Среди них должно быть несколько деревянных цилиндров.

**Правила и ход игры:**

Возьмите каждый по два кубика и сядьте в круг на пол. Сейчас вам всем вместе нужно будет построить один небоскреб. Мне очень интересно узнать, на какую высоту вы сможете его возвести так, чтобы он не развалился. Один из вас может начать строительство, положив в центре один кубик на пол. Потом подходит следующий и кладет свой кубик рядом или сверху. Сами решайте, когда вы добавите один из своих кубиков. При этом вы можете говорить друг с другом и вместе думать, как вы поступите дальше. Я буду подсчитывать, сколько кубиков вы сложили, прежде чем башня упадет. Даже если свалится только один кубик, вам придется всю работу начать сначала. Кроме того, время от времени я буду измерять, на какую высоту уже поднялась башня.

Время от времени измеряйте высоту получающегося небоскреба. Было бы хорошо, если бы Вы могли комментировать действия и стратегию детей. В первую очередь поддерживайте все, что направлено на сотрудничество детей друг с другом.

*Анализ упражнения:*

- Понравилась ли тебе эта игра?
- Обижался ли ты на кого-нибудь в ходе игры?

**Игра «Вещь и хозяин».**

Участники группы делятся на пары. В каждой паре распределяются роли: вещи и хозяина. Роль «вещи» в этой игре уйти от хозяина, роль «хозяина» удерживать всеми возможными способами «вещь». Например: директор и подчиненный, телефон и хозяин, краба и художник, птица и

гнездо. Придумайте новые интересные роли, помните, что творческий подход очень высоко ценится. В течение 5 мин. Каждая пара разыгрывает свои роли и приходит к логической развязке, затем участники меняются ролями.

После окончания игры каждый участник делится своими впечатлениями и вкратце рассказывает о сюжете сценки. Наиболее интересные варианты сценок можно проиграть для группы.

**Этюды: «Капитан» и «Правильное решение»** на развитие смелости, уверенности в себе.

### **Совместные игры для развития сотрудничества в группе:**

#### **Игра «Смайлик».**

**Цель.** Учить называть, понимать и демонстрировать эмоциональные состояния человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.).

**Материал.** Большой круг из картона -Смайлик; вырезанные из цветной бумаги глаза, брови, рты, носы - на каждого ребёнка.

Воспитатель описывает какую-либо ситуацию, например Смайлик увидел друзей (заболел, рассердился и т.д.). Дети должны составить из деталей изображение Смайлика, передав его настроение в зависимости от ситуации, затем изобразить данное эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

#### **Игра «Вежливые слова».**

**Цель.** Формировать уважительное отношение друг к другу, желание оказать помощь. Активизировать словарь (здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи и др.).

**Материал.** Сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации (ребёнок толкнул мальчика (девочку), поднял вещь, которую уронил сверстник, и т.д.).

Дети поочередно рассматривают картинки и называют вежливые слова и выражения, употребление которых уместно в той или иной ситуации.

Если ребёнок затрудняется, воспитатель задаёт ему наводящие вопросы.  
Какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг не обиделся?  
Как ты отблагодаришь человека за помощь?  
Что ты скажешь, если случайно кого-нибудь толкнул или задел? И т.д.

### **Игра «Доброе животное».**

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ход игры. Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

### **Игра «Паровозик».**

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Ход игры. Дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.

### **Игра «Коврик мира».**

#### **Цель:**

Научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

#### **Ход игры.**



Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90 x 150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.

**Воспитатель.** Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. *(Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее — красивую книжку с картинками или занятную игрушку.)* Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. *(Дети занимают место на ковре.)* Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?

После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».

Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придает детям уверенность и

покой, в также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

**Вопросы для обсуждения:**

- Почему так важен для нас «коврик мира»?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что вы понимаете под справедливостью?

**Пособие "Коробка дружбы".**

**Цель:**

Развивает невербальные средства общения. Помогает сближению детей, стимулирует проявление внимания к сверстникам; тревожным, неуверенным, дает возможность сделать шаг к новым контактам.

Для игры нужна коробка с прорезанными по бокам 4-6 отверстиями по размеру детской руки.

**I вариант.**

**"С кем я подружился".**

Дети - 4-6 участников засовывают ручки в коробку (ее поддерживает ведущий), закрывают глаза, затем находят чью-то руку, знакомятся с ней, а потом угадывают с чьей рукой они познакомились и подружались.

**II вариант**

**"Я хочу с тобой подружиться".**

Дети стоят вокруг коробки. Ведущий предлагает или без слов только с помощью взгляда договориться с кем бы они хотели подружиться (каждый участник выбирает одного). Далее ребятам предлагается просунуть руку в прорезь и на ощупь найти руку того ребенка с кем договорились взглядом.

**Дидактическая игра «Кто из нас лечит?»**

Цель: развитие сотрудничества.

Рассказать детям о том, какую помощь оказывает больному в аптеке, поликлинике, больнице; что делают врач, медсестра, санитарка. Е

у них умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.

Ход игры:

На столах одних детей – аптека, других – поликлиника, третьих – больница, четвертых – «скорая помощь».

Короткой сценкой «Доктор Айболит лечит больных» вызовите интерес детей к игре.

Оказывается, на прием к нему стремятся все заболевшие зверюшки, куклы и даже поломанные машины. Айболит не успевает помочь всем, обращается к детям. Дети с удовольствием откликаются: ведут больного в поликлинику, по назначению Айболита покупают в аптеке лекарства, везут тяжелобольного в больницу. Другие выступают в роли врачей, медсестер, фармацевтов и оказывают больным необходимую помощь. Айболит дает советы, помогает, утешает больных, радуется старательности, сочувствию детей к больным. Наконец, все выздоровели, радуются, благодарят заботливых детей. Естественно, используйте стихи К. Чуковского «Доктор Айболит».

### **Упражнение «Круг примирения».**

Цель: снятие негативного настроения в результате конфликта, обучение ритуалу примирения

В случае конфликта между детьми, после «разбора полетов», предложить детям помириться. Дети образуют круг вокруг драчунов и говорят, почему им надо помириться.

- Надо помириться, и тогда не будет драки.
- Надо помириться, чтобы игра продолжалась
- Надо помириться, чтобы жить дружно.

«Герои» конфликта соглашаются примириться и совершают ритуал. Берутся мизинчиками друг за друга и все произносят слова примирялки.

**Стихи-мирилки:**

Цель: повысить мотивацию к мирному разрешению конфликтов в группе, создать ритуал завершения конфликта.

1. Мирись- мирись, больше не дерись.

Если будешь драться-

Я буду кусаться!

А кусаться не причем,

Буду драться кирпичом!

Нам кирпич не нужен,

Давай с тобой подружим!

2. Ручку за ручку

Мы крепко возьмем,

Раньше мы дрались,

А теперь ни почем!

3. Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока будем жить!

4. Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

5. Я мирюсь, мирюсь, мирюсь,

И я больше не дерусь.

Ну а если подерусь,-

В грязной луже окажусь!

6. Давай с тобой мириться

И во всем делиться.

А кто не будет мириться-  
С тем не будем водиться.  
7. Чтобы солнце улыбалось,  
Нас с тобой согреть старалось,  
Нужно просто стать добрей,  
И мириться нам скорей!  
8. Мир, мир навсегда,  
Больше ссориться нельзя,  
А то бабушка придет,  
И по попе надает!  
9. Чем ругаться и дразниться  
Лучше нам с тобой мириться!  
Будем вместе улыбаться,  
Песни петь и танцевать,  
Летом в озере купаться,  
И клубнику собирать,  
На коньках зимой кататься,  
Баб лепить, в снежки играть,  
На двоих делить конфеты,  
Все проблемы и секреты.  
Очень скучно в ссоре жить,  
Потому – давай дружить!

### **Куклы гном Весельчак и гном Грустинка.**

#### **Цель:**

Обучение детей навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

С помощью кукол можно смоделировать различные конфликтные ситуации и вместе с детьми найти пути и способы их разрешения.

## Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: ovchyulya-79@mail.ru / ID: 4257585

Проверяющий: (ovchyulya-79@mail.ru / ID: 4257585)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 33  
Начало загрузки: 11.06.2018 22:13:58  
Длительность загрузки: 00:00:01  
Имя исходного файла: апагар (1)  
Размер текста: 875 кБ  
Символов в тексте: 71387  
Слов в тексте: 8882  
Число предложений: 697

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
Начало проверки: 11.06.2018 22:14:00  
Длительность проверки: 00:00:02  
Комментарии: не указано  
Модули поиска: Модуль поиска Интернет, Цитирование

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
21,61%	0,24%	78,15%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0%	4,72%	Реферат - Рекомендации по разрешен...	<a href="http://roni.ru">http://roni.ru</a>	05 Фев 2017	Модуль поиска Интернет	0	36
[02]	3,15%	4,02%	Рекомендации по разрешению конфл...	<a href="http://rudocs.exdat.com">http://rudocs.exdat.com</a>	24 Июн 2015	Модуль поиска Интернет	21	27
[03]	0,84%	3,35%	Профилактика конфликтов средствами.	<a href="http://cinref.ru">http://cinref.ru</a>	11 Фев 2017	Модуль поиска Интернет	5	30
[04]	2,28%	2,83%	Исследование взаимосвязи детско-род...	<a href="http://revolution.allbest.ru">http://revolution.allbest.ru</a>	06 Мар 2015	Модуль поиска Интернет	17	21
[05]	2,05%	2,32%	kursovaya1 - Стр 3	<a href="http://studfiles.ru">http://studfiles.ru</a>	30 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	21	27
[06]	1,81%	2,17%	Исследование взаимосвязи детско-род...	<a href="http://revolution.allbest.ru">http://revolution.allbest.ru</a>	06 Мар 2015	Модуль поиска Интернет	13	16
[07]	1,2%	2,13%	kursovaya1 - Стр 2	<a href="http://studfiles.ru">http://studfiles.ru</a>	30 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	15	24
[08]	1,99%	1,99%	Статья по теме: ВЫПУСКНАЯ РАБОТА Т...	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	13	13
[09]	1,23%	1,63%	kursovaya1	<a href="http://studfiles.ru">http://studfiles.ru</a>	30 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	13	18
[10]	1,44%	1,44%	основы педагогического мастерства (о...	<a href="http://studfiles.ru">http://studfiles.ru</a>	02 Авг 2016	Модуль поиска Интернет	2	2
[11]	0,83%	1,13%	Особенности конфликтности в дошкол...	<a href="http://referatyabotanik.ru">http://referatyabotanik.ru</a>	21 Ноя 2017	Модуль поиска Интернет	6	9
[12]	0,82%	1,02%	<a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F508859021/p...">http://kpfu.ru/portal/docs/F508859021/p...</a>	<a href="http://kpfu.ru">http://kpfu.ru</a>	29 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	13	14
[13]	0,73%	0,97%	Подходы к определению «конфликт» в...	<a href="http://lektii.org">http://lektii.org</a>	03 Ноя 2017	Модуль поиска Интернет	4	6
[14]	0,64%	0,95%	Психолого-педагогические условия ра...	<a href="http://diplomba.ru">http://diplomba.ru</a>	18 Ноя 2017	Модуль поиска Интернет	6	7
[15]	0,59%	0,7%	Муниципальное образовательное учр...	<a href="http://rfolio.ru">http://rfolio.ru</a>	15 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	6	8
[16]	0,62%	0,62%	Формирование полоролевого поведен...	<a href="http://bibliofond.ru">http://bibliofond.ru</a>	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	6	6
[17]	0,59%	0,59%	Гендерные различия поведения в конф...	<a href="http://fullref.ru">http://fullref.ru</a>	15 Мая 2016	Модуль поиска Интернет	5	5
[18]	0,25%	0,4%	Гендерные особенности игровой деят...	<a href="http://fan5.ru">http://fan5.ru</a>	29 Сен 2017	Модуль поиска Интернет	3	4
[19]	0,24%	0,24%	44.04.02 Педагогическая психология.р...	<a href="https://old.mgpu.ru">https://old.mgpu.ru</a>	10 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	2	2
[20]	0,1%	0,2%	не указано	<a href="https://bspu.ru">https://bspu.ru</a>	18 Сен 2017	Модуль поиска Интернет	1	3
[21]	0,24%	0%	не указано	не указано	раньше 2011	Цитирование	2	2

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Овчинникова Юлия Александровна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать  
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною  
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы  
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /  
аспиранта

{нужное подчеркнуть}

на  
тему:

Гендерные особенности поведения в  
конflikте детей старшего дошкольного  
возраста.  
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по  
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ  
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего  
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами  
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

9.06.2018  
дата

  
подпись

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра (выпускающая) педагогика детства

Направление подготовки/направленность (профиль) образовательной программы  
44.03.01 педагогическое образование, дошкольное образование

### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося Овчинникова Ю.А.

по теме Гендерные особенности поведения в конфликте детей старшего дошкольного возраста

1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования  
Тема актуальна
2. Положительные стороны работы  
Теоретический обзор
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений  
Выводы конкретны, четко аргументированы
4. Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность  
80%
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций  
Высокое
6. Недостатки работы  
Недостаточно уделено генд. различиям в 2.3.
7. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника  
ОК, ПК сформированы

Оценка руководителя:

Научный руководитель:



(Василькова И.Г.)