***Семинар № 1***

**Тема: Специализированные социально-психологические методы исследования**

**Теоретическая часть:**

**1. Социометрия. История метода. Организация и проведение процедуры.**

**2. Групповая оценка личности. Метод экспертных оценок. Рейтинг. Принципы применения методов.**

**3. Контент-анализ. Цели и особенности проведения Практическая часть:**

**1. Сформулировать социометрические критерии (разного вида) с учетом цели исследования и возрастных особенностей испытуемых.**

**2. Построить структурную социограмму и дать качественное описание: микрогруппы, лидеры микрогрупп; зоны конфликта в межличностных отношениях в группе; каналы влияния в группе и т.д.**

**3. Составить список качеств для проведения ГОЛ.**

***Вопросы к семинару:***

* 1. Что изучает социальная психология как наука?
	2. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
	3. По каким критериям выделены этапы развития социальной психологии как науки?
	4. Чем отмечен научный этап развитии социальной психологии?
	5. Перечислите структурные компоненты социальной психологии как науки.
	6. Какие трудности стоят перед исследователями при классификации методов социально-психологического исследования?
	7. Какие методы используются в социальной психологии?

***Задания для самостоятельной работы***

1. Перечислите основные феномены, изучаемые социальной психологией.
2. Проанализируйте основные этапы становления социальной психологии как науки.
3. Подготовьте вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии, педагогике и социологии.
4. Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, социометрия групповая оценка личности, опрос, тест, эксперимент. В Виде таблицы.
5. **По выбору: составьте карту наблюдения, схему интервью, анкету, схему контент-анализа.**
6. **На основе изучения рекомендуемой и по материалам лекций и семинара напишите (письменно) ответ на вопрос**: Каково практическое (прикладное) значение социальной психологии для практической деятельности руководителя, педагога?

***Основная литература***

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с. : ил.
2. **Крысько В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб.,2003.
3. Методы социальной психологии./Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Челгенова. – Л., 1977.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
5. **Почебут Л. Г.** Кросс-культурная и этническая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец.] / Почебут Л. Г. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с
6. **Социальная психология**: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.
7. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: Учебное пособие, серия

«Учебники». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288с.

**Дополнительная литература**

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология ХХ столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
3. **Крысъко В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.
5. Морено Я. Социометрия. – М., 1994.
6. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
7. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Социальная психология. /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1977.

***Семинар № 2***

**Тема: Феноменология, динамика и структура личности.**

***План***

1. Подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии
2. Проблема «Я» в отечественной и зарубежной психологии. Генезис самосознания.
3. «Я-концепция» как результат социального развития личности, ее структура, характеристики и функции.
4. Персональная и социальная идентичность личности.
5. Факторы формирования и социально-психологического развития личности.
6. Социально-психологические характеристики личности. Социально- психологический статус личности.

**Вопросы по теме**

1.Какова статистическая и динамическая социально-психологические структуры личности.

2.В чем состоит изменчивость и стабильность «Я-концепции», каковы временные аспекты «Я-концепции»?

3.Обоснуйте необходимость изучения темы «Социальный контроль» в рамках социальной психологии, исходя из ее предмета.

4.Какие факторы влияют на становление и развитие самосознания личности?

5.Какова роль образования в развитии самосознания личности?

6.Что такое гендер? Назовите основные факторы формирования гендерных ролей.

**Задания для самостоятельной работы**

1.Дайте характеристику ядра личности, опишите ролевую структуру личности

2.Раскройте сущность основных источников формирования Я-концепции личности.

3.Подготовьте сравнительную характеристику изучения проблем личности в различных социально-психологических школах, течениях.

4.Дайте определение персональной и социальной идентичности личности в социально-психологических концепциях (Э. Фромм, Э. Эриксон, А.Тэшфел, Дж. Тернер и др.).

5.Подготовьте таблицу, характеризующую психологические защиты личности.

6.Используйте таблицу № 6.1 из работы В.Крысько [6, С.224] для структурирования изученного материала.

7.Выполнение практического задания по изучению и сравнительному анализу «Я- концепций» разных людей.

**Основная литература**

1.Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.

 2.Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с.

3.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.

4.Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.

5.Кон И.С. Открытие Я. – М ., 1972.

6.Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Ред. В.А. Лабунская. – М.: Гардарики, 2001. – 397 с.

7.Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.

8.Чеснокова Н.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977.

9.Шибутани Т. Социальная психология. – М., 2003.

**Дополнительная литература**

1.Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

2.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.

3.Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб: Питер, 2000.

4.Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонения. - М., 1996.

5.Крысъко В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.

6.Крысько В. Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М., 2001.

7.Мацумото Д. Психология и культура – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

8.Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.

9.Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.

10.Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории эксперименты, упражнения. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. (Психологическая энциклопедия).

11.Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.

12.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

***Семинар № 3***

**Тема 3: Проблема социализации личности**

***План***

1. Понятие социализации, содержание процесса социализации. Особенности современной социализации.
2. Общее понятие социального развития человека. Модели социального развития.
3. Стадии развития личности в процессе социализации. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза.
4. Механизмы социализации. Институты социализации.
5. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека.

Вопросы по теме

1.В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.

2.Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?

3.Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека: стихийное или целенаправленное влияние социализации?

4.Подумайте, какие новые особенности социализации человека появляются в XXI веке, исходя из тенденций развития общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.?

5.Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно сложные

способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?

6.Проанализируйте основные характеристики развития на примере социализирующего человека.

7.В чем сущность социального стереотипа? Проранжируйте стереотипы социального развития человека по степени их распространенности в обществе (с вашей точки зрения). Какие стереотипы, касающиеся развития человека в обществе, вы можете назвать?

8.Как вы понимаете понятие «модель социального развития человека»? Смогли бы вы наглядно изобразить модели социального развития в виде рисунка, графика, диаграммы или схемы? Попробуйте сделать это в течение пяти минут.

**Задания для самостоятельной работы**

1.Дайте характеристику процесса социализации: социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности.

2.Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского [7, С.45-47].

3.Используйте схемы и таблицы №№ 3.20, 3.21, представленные в работе В.Г. Крысько [5], для изучения факторов и механизмов социализации.

4.Составление обобщающей таблицы, отражающей основные адаптационные стратегии личности.

**Основная литература**

1.Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - С. 274-287.

2.Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред.В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2003. - С. 40-85.

3.Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонения. - М., 1996.

4.Крысько В. Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько.- 3-е изд.. - М.:Омега, 2006.

5.Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003. - С. 126 – 130.

6.Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576

7.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.

8.Савенков А. И. Педагогическая психология : в 2 т.: [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология"] / Савенков А. И. - М. : Академия, 2009. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Т. 1 - М.

: Академия. - 415, [1] с.Т. 2 - М. : Академия. - 237 с.

9.Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.

10.Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

**Дополнительная литература**

1.Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

2.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.

3.Крысъко В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.

4.Крысько В. Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М., 2001.

5.Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.

6.Мацумото Д. Психология и культура – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

7.Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.

8.Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.

9.Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории эксперименты, упражнения. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. (Психологическая энциклопедия).

10.Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.

***Семинар № 4***

Семинар № 4. Средства общения

План

1. Вербальное общение. Структура коммуникативного акта

2. Невербальные средства общения, виды и их хараткеристики

3. Диалогическое и монологическое общение.

4. Критерии удовлетворенности общением. Факторы эффективности общения.

Вопросы по теме

1. Проанализируйте основные определения общения.

22

2. Назовите основания для выделения видов и определения уровней общения

3. Какие функции общения вы знаете?

4. Охарактеризуйте основные барьеры общения

5. Назовите основные условия и факторы, влияющие на эффективность процесса общения.

6. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?

7. Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя литературные источники, письменно проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н.Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев).

2. Дайте характеристику основным сторонам общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)

3. Изучите уровни общения, описанные Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.Г.Крысько и др. Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии.

4. Проанализируйте основные стратегии взаимодействия с точки зрения эффективности общения.

5. Дайте характеристику основным стратегиям поведения в конфликте.

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - С. 69-83.

2. Бодалев, А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. – 324 с

3. Бодалев А.А. Общение и личность. М., 1983.

4. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – Л., 1990.

5. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Р-н/Д., 1986.

6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.

7. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.

8. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан.

– СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с

9. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.

10. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995. - С. 53-59, 446

- 448.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: Учеб. Пособие для студ. Вузов. – М.: Академия, 1999.

2. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.

3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.

4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб: Питер, 2000.

5. Крысъко В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.

6. Крысько В. Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько.- 3-е изд.. - М.:Омега, 2006.

7. Крысько В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003. - С. 56-63.

8. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов

23

**Тема 4: Основные регуляторы социального поведения личности:**

**Вопросы по теме**

1.Перечислите основные феномены социального мышления.

2.В чем проявляются фундаментальные ошибки каузальной атрибуции. Как они влияют на эффективность образовательного процесса?

3.Что такое имплицитные теории личности, их значение для эффективности образовательного процесса.

4.Какое значение имеет социальный интеллект в процессе образования личности?

5.Что такое ценности? Назовите основные виды ценностей.

5.Чем обычаи отличаются от традиций? Как вы думаете, при каких условиях обычай становится традицией?

6.В чем суть просоциального и асоциального поведения. Каковы их виды?

7.Какова взаимосвязь между личностью и культурой?

**Задания для самостоятельной работы**

1.Дайте определение следующим феноменам социального мышления: схемы, прототипы, скрипты, предрассудки.

2.Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются социальные стереотипы, опишите их функции.

3.Дайте характеристику побудительного механизма психической регуляции поведения и деятельности личности в социальной среде.

4.Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.

5.Дайте характеристику вариантов адаптационных стратегий поведения личности в социальной среде (Н.Н. Мельникова).

**Основная литература**

1.Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004 - 264 с.

2.Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.

3.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов/ Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с.

4.Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").

5.Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан. - СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. - 416 с.

Дополнительная литература

1.Психология социальных ситуаций: хрестоматия/ Сост. и общая ред. Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.

2.Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта

3.Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Ред. В.А. Лабунская. - М.: Гардарики, 2001. - 397 с.

**Семинар № 5**

**Тема: Средства общения**

Вопросы по теме

1.Проанализируйте основные определения общения.

2.Назовите основания для выделения видов и определения уровней общения

3.Какие функции общения вы знаете?

4.Охарактеризуйте основные барьеры общения

5.Назовите основные условия и факторы, влияющие на эффективность процесса общения.

6.Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?

7.Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?

**Задания для самостоятельной работы**

1.Используя литературные источники, письменно проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н.Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев).

2.Дайте характеристику основным сторонам общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)

3.Изучите уровни общения, описанные Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.Г.Крысько и др. Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии.

4.Проанализируйте основные стратегии взаимодействия с точки зрения эффективности общения.

5.Дайте характеристику основным стратегиям поведения в конфликте.

**Основная литература**

1.Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - С. 69-83.

2.Бодалев, А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. – 324 с

3.Бодалев А.А. Общение и личность. М., 1983.

4.Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – Л., 1990.

5.Лабунская В.А. Невербальное поведение. Р-н/Д., 1986.

6.Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.

7.Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.

8.Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан.

– СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с

9.Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.

10.Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995. - С. 53-59, 446

- 448.

Дополнительная литература

1.Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: Учеб. Пособие для студ. Вузов. – М.: Академия, 1999.

2.Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.

3.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.

4.Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб: Питер, 2000.

5.Крысъко В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.

6.Крысько В. Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько.- 3-е изд.. - М.:Омега, 2006.

7.Крысько В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003. - С. 56-63.

**Семинар № 6.**

**Тема: Возрастная динамика, структура и дифференциация межличностных отношений**

Вопросы по теме

1.Перечислите основные феномены межличностных отношений.

2.Какова роль межличностных отношений в образовательном процессе?

3.Что такое конъюнктивные и дизъюнктивные чувства?

4.Перечислите основные этапы развития межличностных отношений

5.В чем суть негативного проявления межличностных отношений (Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты)?

6.Перечислите основные виды межличностных конфликтов. Каковы основные способы их решения?

**Задания для самостоятельной работы (письменно)**

1.Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию межличностных отношений (В. Шутц, А.В. Петровский, Д.Морено, Э Мэйо).

2.Составьте схему, отражающую основные классификации видов межличностных отношений

3.Дайте краткую характеристику феноменам аттракции и аффилиации.

 4.Перечислите основные факторы, способствующие установлению и сохранению отношений в рамках образовательного процесса.

5.Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).

6.Выпишите основные понятия, характеризующие негативные межличностные отношения: предубеждения, дискриминация, агрессия, конфронтация, конфликт.

**Основная литература**

1.Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с.

2.Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с.

3.Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.

**Дополнительная литература**

1.Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.

2.Бодалев, А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. - 324 с.

3.Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").

4.Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вечер, 2003. - 560 с

5.Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. - Мн.: ФУА Информ, 2003. - 312 с.

6.Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с.

7.Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. – 688 с.

***Семинар № 7.***

Тема: Социальные воздействия и влияния

**Вопросы по теме**

1.В чем суть социально-психологического воздействия? Социально- психологического влияния?

2.Дайте краткую характеристику основным механизмам социального воздействия.

3.Каковы основные характеристики варварского влияния?

4.Каким образом в образовательном процессе проявляется цивилизованное влияние участников образовательного процесса?

**Задания для самостоятельной работы (ПИСЬМЕННО)**

1.Дайте характеристику (письменно) основным механизмам (методам) воздействия и влияния на уровне сознания и на неосознаваемом уровне психики

2.Подготовьте подборку ситуаций примеров проявления цивилизованного и варварского влияния в педагогическом общении (письменно).

3.Составьте таблицу «Виды манипуляций и способы противостояния им»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды манипуляций | Сущность манипулятивноговоздействия | Способ противостояния |
|  |  |  |

**Основная и дополнительная литература**

1. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2008.

2. Богомолова Н.Н. Социальная психология радио, печати, телевидения. – М., 1991.

3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2006.

4. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.

5. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. /Под. ред. Е.В.Шороховой и др. – М., 1976.

6. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния: учебник/ Н.И. Семечкин. - СПб.: Речь, 2004. – 304 с.

***Семинар 8.***

**Тема 8: Личность в группе. Динамические процессы в малой группе.**

План

1.Феномены лидерства и руководства: единство и различие.

2.Теории и стили лидерства. Управленческие функции.

3.Групповое решение. Эффективность деятельности малой группы.

Вопросы по теме

1.За счет каких феноменов и механизмов происходит адаптация личности в группе?

2.Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе. Какие социальные условия связаны с формированием нонконформизма?

3.В чем заключается социально-психологический смысл власти на различных уровнях существования общества - от малых групп до больших социальных групп?

4.Каким образом можно использовать теории лидерства для анализа конкретной управленческой деятельности?

5.Проанализируйте социальные и личностные условия конформизма личности.

6.Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек?

**Задания для самостоятельной работы**

(выделенное жирным шрифтом – письменное отчетное задание)

1.Дайте определение понятиям «лидер», «авторитет», «харизма», «управление».

2.Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.

3.**Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.**

4.Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия осуществления управления группами в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический cтиль);

«недирективной» модели (попустительский стиль).

5.**Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.**

6.Используйте табл. № 6.2, представленную в работе В.Крысько [7], для определения различий между понятиями «лидерство» и «руководство».

**Основная литература**

1.Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.

2.Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. – Мн.: ФУА Информ, 2003. – 312 с

3.Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.

4.Немов Р.С. Психология. Кн. 1, 3. – М., 2008.

5.Немов Р.С, Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.

6.Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.

7.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.

8.Робер М.А., Гильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988.

9.Социально-психологический климат коллектива. – М., 1979.

10.Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. – М., 1988, 1998.

**Дополнительная литература**

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.

2. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2008.

3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

4. Крысъко В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.

5. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М.: Прогресс, 1988.

6. Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. – СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК, 2002. – 256 с.

Семинар № 9

Тема 9: Психология совместной деятельности

Теоретическая часть:

1.Понятие совместной деятельности. Признаки и структура совместной деятельности.

2.Субъект совместной деятельности. Свойства субъекта совместной деятельности.

3.Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности.

4.Стратегии поведения и типы взаимодействия участников совместной деятельности.

5.Способы организации совместной деятельности.

**Практическая часть:**

1. Анализ ситуаций взаимодействия. Нескольким группам студентов (по 2-3 человека) дается задание для совместного выполнения, при этом каждый студент получает скрытую инструкцию, касающуюся стратегии поведения. Группы по очереди представляют ситуацию, затем следует анализ эффективности взаимодействия при реализации различных стратегий поведения.

2. Группа получает задание, предполагающее организацию деятельности по типу «мозаики». После его выполнения проводится обсуждение опыта работы группы.

*Семинар № 9* .

Феноменология решения групповой задачи

Цель: Обобщить теоретические знания по вопросу, рассмотреть влияние феноменов на процесс и качество принятия решений.

Теоретическая часть:

1. Понятие групповой задачи:

• виды

• измерения групповой задачи

• влияние характеристик задач на групповой процесс

2. Принятие группового решения:

• фазы

• способы (дискуссия, брейнсторминг, синектика)

3. Феноменология решения групповой задачи:

• фасилитация

• сдвиг риска

• групповая поляризация

• groupthink

**Основная и дополнительная литература**

1. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2008.Общение и оптимизация совместной деятельности. /Под ред. Г.М.Андреевой, Я. Яноушека. – М., 1987.

2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2006.

3. Парыгин Б.С. Социальная психология. – СПб., 2003.

4. Совместная деятельность: методология, теория, практика. /Под ред. А.Г.Журавлева, П.Н.Шихирева, Е.В.Шороховой. – М., 1988.