**Тема 1. Новорожденность и младенчество**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить развернутый план-конспект по статье А.В. Запорожец. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности (см. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – с. 300-316).

**Практические задания**

 ***Задание 1.*** Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу « Возрастная периодизация психического развития».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Ведущая потребность возраста** | **Социальная****ситуация****развития** | **Ведущий****вид****деятельности** | **Вид****общения** | **Психологические****Новообразования** |
| Младенческий возраст |  |  |  |  |  |  |

 ***Задание 2.***Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма.

 ***Задание 3****.* Докажите, сто ситуативно-личностное общение со взрослым является основной формой общения младенца 2-6 месяцев?

***Задание 4.*** В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Заполните таблицу «Динамика речевого развития». По какой причине может происходить задержка речевого развития ребенка?

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Речевое поведение |
| Развитие понимания речи (пассивная речь) | Развитие предречевых вокализаций ребенка (активная речь) |
|  |  |  |

 ***Задание 5****.*Сравните по самостоятельно выделенным характеристикам следующие виды общения: ситуативно-личностное и ситуативно-деловое.

***Задание 6****.* Заполните таблицу сопоставления кризисов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характеристики*** | ***Причины возникновения*** | ***Особенности проявления*** |
| Кризис новорожденности |  |  |
| Кризис 1 года |  |  |

**Темы творческих работ**

1. Инициативность младенца в общении со взрослым и их реакции.
2. Младенец: от общения к действию и познанию.
3. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности.
4. Роль эмоционально-личностного общения с ребенком в младенческом возрасте для дальнейшего психического развития.

**Рекомендуемая литература**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Изд. УРАО, 1997
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд. УРАО, 1997
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до поздней зрелости / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», М., 2001
4. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986.
5. Люблинская, А.А. Очерки психического развития / Люблинская А.А. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
7. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под ред. члена-корр. РАО А.А. Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
8. Слободчиков, В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школьная пресса, 2002.
9. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.

**Тема 2. Ранний возраст.**

**Задания для самостоятельной работы:**

* 1. Составить развернутый план-конспект по cтатье Л.А. Венгер. Развитие восприятия в онтогенезе (см. . Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – с. 316-320.).

**Практические задания:**

***Задание 1.*** Докажите, что предметная деятельность является ведущей деятельностью в раннем возрасте.

 ***Задание 2.***Докажите, что ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи.

 ***Задание 3.*** Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте по следующим показателям: ведущая потребность, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Ведущая потребность** | **Социальная****ситуация****развития** | **Ведущий****вид****деятельности** | **Вид****Общения** | **Психические****новообразования** |
| Ранний возраст |  |  |  |  |  |  |

***Задание 4.*** Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст***  | ***Основные характеристики развития речи*** | ***Активный словарь*** |
| 1 год2 года3 года |  |  |

***Задание 5.*** Дайте определения характеристикам кризиса 3-х лет:

Негативизм…..

Упрямство……

Строптивость……….

Своеволие…………….

Детский деспотизм…………..

Обесценивание взрослых………

Протест бунт…………………

***Задание 6***. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями? Заполните схему развития предметного действия в раннем возрасте.

|  |
| --- |
|  **Ребенок- Предмет - Взрослый** Первое направление - это……. Второе направление- это….....  1 этап: А) совместные действия А) в неспецифическом использовании предметовБ) частично-совместное Б) …………………….. В)…………. В) …………………….Г)………….  2 этап. Перенос действия: А)………………………….. Б)…………………………..  В результате:………………………………. Выделение взрослого как носителя образца   Сравнение своего действия с действием взрослого Возникновение игрового действия Распад прежней ситуации  **Ребенок- Взрослый**  |

***Задание 7.*** В какой последовательности происходит развитие речи от рождения до 3-х лет?

 Пассивная речь

Автономная речь

Комплекс

оживления

 Активная речь

 ДОВЕРБАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕРБАЛЬНЫЙ

ПЕРИОД

***Задание 8.*** В какой последовательности происходит развитие действия с предметами от рождения до 3-х лет?

Зрит. и слух. сосредоточение

***Задание 9.*** Какие личностные новообразования возникают в раннем возрасте. Отразите в схеме личностные новообразования, возникающие в раннем возрасте.

Психологическое отделение себя от взрослого

Феномен «Я- сам»

Стремление «быть хорошим»

Новое видение себя

**Темы творческих работ**

1. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте
2. Кризис трех лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка.
3. Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3-х лет.

 **Рекомендуемая литература:**

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности. М., Воронеж, 1995.

2. Выготский Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.

3. ГуськоваТ.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса 3-х лет // Вопросы психологии. 1987. № 5.

4. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. – М.,1989.

5. Мухина B.C. Детская психология. М., 1985.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.,1996.

7. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. Под ред. М.И. Лисина. - М., 1985

8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд.3-е. – СПб.: «Речь», 2004.

9. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003.

10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология М.,2004

**Тема 3. Дошкольный возраст (3-6/7 лет)**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить развернутый план-конспект по cтатье Л.С. Выготский Воображение и его развитие в детском возрасте (см. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – с. 320-324).

**Практические задания:**

***Задание 1***. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по М.И.Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу « Возрастная периодизация психического развития».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Ведущая потребность**  | **Социальная****ситуация****развития** | **Ведущий****вид****деятельности** | **Вид****общения** | **Психологические****новообразования** |
| Дошкольный возраст |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2***. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника.

***Задание 3.*** Проанализируйте динамику развития детских рисунков на протяжении раннего и дошкольного периодов.

***Задание 4***. Согласно Л.С.Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

***Задание 5***. Сравните особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте.

***Задание 6.*** Воспользуйтесь предлагаемой литературой (Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., РПа.1996, 374с.) и подготовьте сообщение о роли и значении сказки для детей в дошкольном возрасте. Почему, это наиболее любимый детьми литературный жанр.

***Задание 7.*** Выделите основные особенности игр дошкольников и заполните таблицу 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сюжетно-ролевая игра*** | ***Игра с правилами*** | ***Игра драматизация*** | ***Режиссерская игра*** |
|  |  |  |  |

 ***Задание 8.*** Место, занимаемое дошкольником среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста. Назовите особенности социальной ситуации развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

**Темы творческих работ**

1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
3. Проблема формирования познавательных интересов дошкольного возраста.
4. Сенсорное развитие дошкольников.
5. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Показатели психологической готовности ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
7. Особенности обучении в дошкольном возрасте.
8. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
9. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.

**Рекомендуемая литература**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Изд. УРАО, 1997
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд. УРАО, 1997
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до поздней зрелости / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», М., 2001
4. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986.
5. Люблинская, А.А. Очерки психического развития / Люблинская А.А. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
7. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под ред. члена-корр. РАО А.А. Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
8. Слободчиков, В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школьная пресса, 2002.
9. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.

**Тема 4. Среднее детство (6/7-10/11 лет)**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить развернутый план-конспект по cтатье Н.С. Лейтес. Возрастные предпосылки умственных способностей (см. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – с. 331-339).

 **Практические задания**

***Задание 1.*** Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастной период | Хронологические рамки | Ведущая потребность возраста | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
| Младший школьный возраст |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компоненты учебной деятельности*** | ***Характеристики развития ребенка-первоклассника***  |
| ***Зона актуального развития*** | ***Зона ближайшего развития*** |
| 1. Учебная мотивация |  |  |
| 2. Учебная задача |  |  |
| 3. Учебные действия |  |  |

***Задание 3.*** Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

***Задание 4.*** Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;

- целостного осмысленного восприятия;

- словесно-логического мышления;

- монологической речи;

- творческого воображения.

***Задание 5.*** Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность 2. Младенчество 3. Ранний возраст 4.Дошкольное детство

5. Младший школьный возраст.

1. Комплекс оживления
2. Зрительная и слуховая сосредоточенность
3. Стремление занять новую позицию
4. Предметно-манипулятивная игра
5. Сюжетно-ролевая игра
6. Понятийное мышление
7. Начало формирование произвольного внимания и памяти
8. Наглядно-образное мышление
9. Гуление
10. Ходьба
11. Наглядно-действенное мышление
12. Формирование предметных действий
13. Интеллектуальная рефлексии
14. Феномен «я-сам»
15. Феномен «горькой конфетки»
16. Свободная манипуляция с предметами
17. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.

**Рекомендуемая литература**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Изд. УРАО, 1997.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд. УРАО, 1997.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до поздней зрелости / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», М., 2001.
4. Люблинская, А.А. Очерки психического развития / Люблинская А.А. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
6. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под ред. члена-корр. РАО А.А. Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
7. Слободчиков, В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школьная пресса, 2002.

**Тема 5. Подростковый возраст (10/11-14/15 лет)**

**Задания для самостоятельной работы**:

* 1. выписать определение социальной ситуации развития, ведущей деятельности и личностных новообразований в период подросткового и юношеского возраста (см. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Тривола, 1996. – 360. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под ред. член-корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 416 с.).

**Практические задания**

***Задание 1***. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу « Возрастная периодизация психического развития».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Ведущая потребность**  | **Социальная****ситуация****развития** | **Ведущий****вид****деятельности** | **Психологические****новообразования** |
| Подростковый возраст |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

***Задание 3.*** Возможен ли в современном обществе бесконфликтный переход от детства к взрослости. Если да, то при каких условиях?

**Рекомендуемая литература**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Изд. УРАО, 1997
2. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд. УРАО, 1997
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до поздней зрелости / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», М., 2001
5. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986.
6. Люблинская, А.А. Очерки психического развития / Люблинская А.А. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
7. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
8. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под ред. члена-корр. РАО А.А. Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
9. Ситников, В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. – СПб: Химиздат, 2001.
10. Слободчиков, В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школьная пресса, 2002.

**Тема 6. Юношеский возраст (15-18/18-23).**

**Практические задания**

***Задание 1****.* Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Ведущая потребность** | **Социальная****ситуация****развития**  | **Ведущий****вид****деятельности** | **Психологические****новообразования** |
| Юношеский возраст |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Сравните особенности учебной деятельности в подростковый и юношеский период. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

***Задание 3.*** Докажите, что юность пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

***Задание 4.*** Сравните особенности самооценки в в подростковом и юношеском возрасте. Заполните правую часть таблицы.

|  |
| --- |
| ***Самооценка*** |
| ***Подростки*** | ***Юноши*** |
| Применительно к своему настоящему. Каков я как член коллектива? |  |
| Противоречива. На основе суждений взрослых |  |
| На основе отдельных поступков |  |
| Способны оценить простые отношения (усидчивость, смелость…) |  |

***Задание 5.*** Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?

***Задание 6.*** Заполните таблицу «Особенности развития самосознания на разных этапах онтогенеза».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Особенности*** |
| Раннее детство |  |
| Дошкольное детство |  |
| Младший школьный возраст |  |
| Подростковый возраст |  |
| Юность |  |

 ***Задание 7.*** Проверь свои знания по юношеской психологии при помощи следующего теста.

**1)Если Вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером данного высказывания, ставьте «+», если нет – знак « - ».**

* 1. В российской психологии выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), т.е. старший школьный возраст, и позднюю юность (от 18 до 23 лет).
	2. «Вхождение» подростка в период юности связано с возникновением новой потребности – потребности осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни.
	3. Юноши в большей степени думают о действительном (о том, что уже есть), чем о том, что ожидается в будущем.
	4. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтье­ва ведущей деятельностью в юности признается учебная деятельность.
	5. Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.
	6. Для юношей характерно «философствование», теоретизирование, стремление вести разговоры и споры на отвлеченные темы.
	7. Центральным новообразованием юношеского возраста является предварительное профессиональное и личностное самоопределение, связаное с выработкой жизненного плана, определения смысла жизни.
	8. Поверхность – характерная черта юношей.
	9. Подростковая дружба интимнее и стабиль­нее, чем юношеская.
	10. Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои возможности.
	11. Юноши склонны к критике других и самокритике.
	12. Если юноши видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то подростки наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.
	13. В юношеском возрасте понижается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

**2) Установите соответствие между понятиями и их признаками.**

* + Социальная ситуация развития. №……………….
	+ Ведущая деятельность. №……………….
	+ Психологические новообразования. №……………………
1. Порог «самостоятельной жизни».
2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению.
4. Развитие самосознания
5. Формирование мировоззрения.
6. Формирования системы ценностных ориентаций.

**Рекомендуемая литература**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Изд. УРАО, 1997
2. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд. УРАО, 1997
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до поздней зрелости / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», М., 2001
5. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986.
6. Люблинская, А.А. Очерки психического развития / Люблинская А.А. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
7. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
8. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под ред. члена-корр. РАО А.А. Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
9. Ситников, В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. – СПб: Химиздат, 2001.
10. Слободчиков, В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школьная пресса, 2002.