

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

ГАБЬЁВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

О.В. Груздева 24.05.2018

Научный руководитель
к.п.с.н., доцент Василькова Ж.Г.

14.06.2018 Ж.Г. Василькова

Дата защиты

Обучающийся
Габьёва В.В.

14.06.2018 В.В. Габьёва

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Коммуникативные навыки и их развитие в онтогенезе.....	6
1.2. Гендерные различия в коммуникативной сфере.....	20
1.3. Особенности коммуникаций у детей 6-7 лет.....	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	35
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	37
2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования.....	37
2.2. Результаты диагностики коммуникативных навыков мальчиков и девочек 6-7 лет.....	40
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков мальчиков и девочек 6-7 лет	48
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время как в нашей стране, так и за рубежом, наблюдается усиление интересов к проблеме общения. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества и российском образовании, актуализируют потребность в переосмыслении сущности процесса воспитания, поиске новых подходов к воспитанию дошкольников, способствующих наиболее полному развитию детей, в том числе и коммуникативной сферы.

Проблема гендерных особенностей развития детей остается актуальной для педагогики и психологии. Без понимания гендерных особенностей невозможно разработать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола, для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им для успешного выполнения в будущем своих функций в семье и социуме, для успешной коммуникации друг с другом [24, с. 89].

Психика ребенка развивается не только с помощью организованного воспитания, но и в результате стихийных воздействий природы, семьи, общества, сверстников, средств массовой информации, случайных наблюдений, поэтому учет непреднамеренных воздействий воспитателей, самоизменений дошкольника в организации целенаправленной педагогической деятельности создает реальные предпосылки для полноценного развития девочек и мальчиков в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями, социальными условиями. Изучение опыта работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений и наблюдения за работой студентов в ходе педагогической практики показывают, что, как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем вызывают затруднения вопросы организации воспитания мальчиков и девочек в изменившихся социокультурных условиях. Анализ практики работы

дошкольных образовательных учреждений показывает, что воспитание мальчиков и девочек сегодня отстает от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества.

Концептуальные основы разработки проблемы общения связаны с трудами В.М. Бехтерева, Л.С. Выгодского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, М.М. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение, как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности. В дипломной работе также были использованы работы по проблеме общения в дошкольном возрасте таких исследователей, как Леонтьев А.А., Андреева Г.М., Галигузова Л.И., Горбачева В.А., Лисина М.И., Мухина В.С., Репина Т.А., Рояк А.А., Рузская А.Г., Смирнова Е.О., Калягина Е.А., Холмогорова В.М. и т.д.

В.А. Сухомлинский говорил: «ввести ребёнка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста» [8, с. 25]. Соответственно, всегда будет актуален вопрос о развитии коммуникативных навыков.

Именно в старшем дошкольном возрасте у детей активно формируются и развиваются коммуникативные навыки, что очень важно для подготовки к обучению в школе.

Старшие дошкольники должны уже уметь владеть речью, входить в контакт с другими детьми и взрослыми, адекватно вести себя в различных ситуациях, уметь вести конструктивный диалог, успешно общаться с коллективом и т.д. Знания, которые были ими приобретены в дошкольном возрасте, они должны быть готовы пополнить в рамках школьных отношений и занятий с педагогами и учителями. При наличии таких условий дошкольнику будет легче самореализоваться, адаптироваться к условиям школьной жизни, и стать в дальнейшем социально активной личностью.

Цель работы заключается в изучении гендерных особенностей развития коммуникативных навыков детей 6-7 лет.

Объектом исследования являются коммуникативные навыки детей 6-7 лет.

Предмет исследования – гендерные особенности развития коммуникативных навыков детей 6-7 лет.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены **следующие задачи:**

1. Проанализировать научную литературу по проблеме развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, гендерных особенностей коммуникаций детей.

2. Определить гендерные особенности развития коммуникативных навыков детей 6-7 лет.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков мальчиков и девочек 6-7 лет.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что у детей 6-7 лет в развитии коммуникативных навыков будут иметь место гендерные различия.

Нами использовались следующие **методы** исследования:

1. Теоретический – анализ литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирический – опросный метод и метод наблюдения (методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов)).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град», среди дошкольников подготовительной группы 6–7 лет в количестве 30 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Коммуникативные навыки и их развитие в онтогенезе

Язык, как известно, занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Через родной язык ребенок входит в мир окружающих его людей. Хорошее знание языка ребенку необходимо для общения и взаимодействия с окружающими, изучения других предметов, овладения программой детского сада, а в последующем – школы.

Л.Я. Лозован отмечала, что, коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений [19].

В трудах Л. С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей, представлен принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков и формирования коммуникативной компетентности [5].

Будь то родитель или педагог, любому взрослому нужно помнить, что в том случае, когда мы вступаем в общение с ребенком, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образцы.

Педагога Е. Юдина, выражает мнение, что взрослый, который обладает высокой компетентностью в общении, – наиболее вероятный образец для ребенка. При этом не просто образец для подражания. Воспринимая те нормы и стиль взаимодействия, которые демонстрирует взрослый, ребенок принимает их как естественные и строит на их основе свой собственный стиль общения [37, с. 29].

Наиболее важными личностными проявлениями, составляющими коммуникативный потенциал, указываются: уровень потребности в общении, его локализованность, наличие установки на общение с другими людьми, особенности эмоциональной реакции на партнера, собственное самочувствие человека в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки [1].

Ребенок всему учится в общении со взрослыми, ранний опыт дошкольника создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слова.

Но задачи коммуникативного развития дошкольника не исчерпываются умением элементарно осознавать факты слышимой речи и словесно формулировать мысль. Ребенка надо научить не только отвечать на вопросы взрослого, но и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу.

Аспект обучения и воспитания, связанный с формированием коммуникативных способностей ребенка в современной педагогической науке, начал интенсивно развиваться сравнительно недавно (О.М. Казарцева, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов). Дело в том, что в последние десятилетия на педагогические подходы существенное влияние оказало развитие отдельных теорий, школ, направлений в науках, смежных с методикой обучения языку и развития речи, в том числе это теория речевого общения в психологии (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов) и теория коммуникации или речевой деятельности в лингвистике и психолингвистике (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Учет данных из указанных областей научного знания позволил сформулировать важнейшие методологические подходы к обучению языку и речи, освоению речевой деятельности и общения: коммуникативный, деятельностный и комплексный подходы [31, с. 112].

Как известно, любые виды деятельности детей, в том числе учебной, и их общение с другими людьми переплетены в жизни самым тесным образом и фактически не могут существовать отдельно. От того, как организовано общение детей, зависит результат обучения, которое зачастую требует постоянного взаимодействия детей и взрослых. В свою очередь, ход и успешность обучения постоянно и неотвратно воздействует на коммуникативно-речевую активность и многие характеристики коммуникативной деятельности детей.

Всеми признается решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей, до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны [25].

Большинство детей в ДОО в коммуникативном развитии, конечно, достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками, умеют договариваться о совместных делах и играх, строят планы и пытаются их реализовывать и пр., свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы, в процессе общения используют различные коммуникативные средства – речевые, мимические, образно-жестовые. Их отличает живой интерес к собеседнику, которым для ребенка старшего дошкольного возраста становится сверстник.

Специальные наблюдения, однако, показывают, что определенная часть дошкольников (а их не так уж мало) в разной степени испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при внимательном изучении системы взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в быту, партнерской ролевой игре, в ситуациях нерегламентированного общения. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнера приводят к обеднению коммуникативного опыта ребенка, оказывают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, межличностных отношений, определяют его невысокий социальный статус в группе сверстников [21, с. 83].

Зачастую приходится слышать жалобы на сложные отношения ребенка-дошкольника со сверстниками, что выражается в повышенной конфликтности, неумении договариваться о совместном деле или игре и т.д. Родителей тревожит, что их сын или дочь, несмотря на стремление играть вместе с другими детьми, с трудом налаживают дружеские и игровые отношения с ними, ссорятся, вынуждены (а иногда предпочитают) играть в одиночестве или с близкими взрослыми. Обычно причину этого они видят в особенностях характера ребенка, хотя, на самом деле, чаще всего она кроется в несформированности его коммуникативной деятельности. А возникновение на этой основе характерологических особенностей носит не причинный, а скорее следственный характер.

То, что нельзя обучать речи, не учитывая воспитательные возможности общения, стало очевидным. Важным условием успешного формирования культуры речевого общения и поведения дошкольников является соответствующая воспитанность их эмоциональной сферы, которая проявляется в том, умеет ли ребенок сопереживать другим людям, чувствовать чужую боль или радость, находить общий язык и

взаимодействовать с окружающими, добиваться успеха, сообразуя свои интересы с интересами и потребностями других и т.д.

К успешному результату, безусловно, приводит не всякое общение с ребенком, а только организованное в соответствии с нравственными принципами. Оно должно сопровождаться, с одной стороны, воспитанием внимания к другим людям, а с другой – сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения [2].

Л.С. Выготский еще в 30-е годы XX века утверждал, что ребенок является социальным существом с самого момента рождения. В новейших исследованиях Института раннего вмешательства можно найти экспериментально подтвержденные свидетельства того, что «... ребенок эволюционно запрограммирован на общение со взрослым человеком» [36, с.3].

Как показали исследования, стремление ребенка к общению с другими людьми является врожденным, коммуникативная способность записана в его генетическом коде. Ученые пришли к поразительному выводу: ребенок уже при рождении знает, что он – человек и что все люди – его друзья.

Такие сведения вселяют оптимизм: если коммуникативная способность оказывается врожденной, то в случаях, когда ребенку трудно самому развернуть коммуникативную программу, речь может идти не о формировании новой способности, а о ее развитии, которая, по сути, является «родовым» человеческим свойством.

Одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии – расширение круга общения происходит в дошкольном возрасте. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Происходит, как говорят психологи, идентификация себя со сверстниками («он такой же, как я»), что коренным образом меняет отношение и к сверстнику, и к себе. Если в раннем возрасте ребенок существовал «рядом» параллельно со

сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство [10, с. 35].

Удовлетворение коммуникативных потребностей человека может происходить различными способами. Среди них важнейшими являются жестовые, мимические, речевые, интонационные. К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово.

К сожалению, современный мир влияет на коммуникативное развитие детей не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которыми нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Возникающий коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования собственных интересов в общении.

Когда мы вступаем в общение с ребенком, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образы. По тому, например, как ребенок ведет себя в контакте с другими людьми, часто можно судить о стиле общения, притом в его семье. И наоборот, когда ребенок, придя из детского сада домой, начинает топтать ногами, крутить головой и что-то требовать, мама с ужасом спрашивает: «Где ты этому научился?!». То есть в общении происходит трансляция (передача) средств и норм взаимодействия от одного субъекта общения к другому [1].

Находящийся рядом взрослый, который в глазах ребенка обладает высокой компетентностью в общении, наиболее вероятный образец для него, при этом, не просто образец для подражания. Воспринимая те нормы и стиль взаимодействия, которые демонстрирует взрослый, ребенок принимает их как естественные и строит на их основе свой собственный стиль общения. Воспитатель, который знает, как построить процесс общения, умеет создать хорошую атмосферу и заинтересовать ребенка, всегда авторитет для него. И именно воспитатель корректирует использование детьми средств,

неприемлемых с точки зрения хорошего взаимодействия (агрессию, истерики, нетерпимость и т.п.).

Воспитатель в общении с ребенком, однако, – это не просто человек, который умеет общаться, организовывать игры, занятия, читать веселые книжки, но и друг, готовый помочь, поддержать, похвалить.

В группе возникает хороший климат только тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Неумение слушать и слышать сверстника не позволяет им быстро выполнять совместные задания, организовывать совместные игры, поэтому воспитатели и родители заинтересованы в совместных партнерских детских играх, в которых и происходит социальное взросление.

Соответственно, коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию.

В результате исследований выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называя и указывая различные возрасты границы каждого. Например, А.Н. Гвоздев прослеживает последовательность появления в речи различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений и на этой основе выделяет ряд этапов [13].

А.Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й – подготовительный – до одного года;

2-й – преддошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет;

3-й – дошкольный – до 7 лет;

4-й – школьный.

Первый этап – подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года) [34].

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач, которые способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. В это время происходит подготовка к овладению речью.

Недели через две можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую – оживляется, на резкую – плачет.

В два месяца появляется гуление, а к началу третьего месяца – лепет (*агу-угу, тя-тя, ба-ба* и т. п.). Лепет – это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых.

К пяти месяцам ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка.

Примерно в шесть месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (*ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па* и др.).

Далее, путем подражания, ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.

После полугода ребенок воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (*тик-так, дай-дай, бух*). Но в это время он еще реагирует на весь комплекс воздействия: ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает образованию временных связей (запоминание слов и реакция на них).

В 7-9 месяцев ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

Примерно с 10-11 месяцев появляются реакции на сами слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего).

Особо важное значение в это время приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.) [34].

В среднем, до полутора лет детей отличают неразвитая чувствительность к воздействиям другого ребенка, слабая инициатива в налаживании контактов, неумение согласовывать свои желания и умения с желаниями другого ребенка, поэтому совместные действия детей затруднены. В целом, как подчеркивают Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова, до полутора лет общение между детьми практически отсутствует, а высшим достижением для них является игра рядом, то есть ситуация, когда дети занимаются каждый своими делами, изредка наблюдая друг за другом или обмениваясь игрушками.

Далее, после полутора лет, в отношениях между детьми намечается перелом. Действия с ребенком как с неодушевленным предметом идут на убыль, появляется желание заинтересовать его собой, обостряется чувствительность к отношению сверстника. Дети все чаще испытывают удовольствие от совместных игр. Кратковременные совместные действия основаны больше на подражании друг другу, но они говорят о зарождающемся общении.

Второй этап – преддошкольный(от одного года до 3 лет).

Как только у ребенка получается произносить первые слова, заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящими сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, пропускает.

У ребенка первые слова носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и

просьбу, и чувства. Например, слово *каша* может означать в разные моменты *вот каша; дай кашу; горячая каша*. Понять ребенка можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

Около полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.

Значительное накопление словаря у ребенка происходит на протяжении второго и третьего года жизни.

Приведем наиболее распространенные данные о бурном развитии словарного запаса детей в дошкольном периоде: к 1 г. 6 мес. – 10-15 слов; к концу 2-го г. – 300 слов (за 6 мес. около 300 слов!); к 3 г. – около 1000 слов (т.е. за год около 700 слов!).

Все более определенными становятся значения слов.

Грамматический строй речи начинает формироваться к началу 3-го года жизни ребенка.

Сначала ребенок выражает свои желания и просьбы одним словом. Потом – примитивными фразами без согласования («Мама, пить мамуле Тата» – *Мама, дай Тате* попить молока). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

Дети к двум годам практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

Понимание речи взрослого в это время значительно превосходит произносительные возможности.

Общение со сверстниками начинает занимать все более значительное место в жизни ребенка на третьем году. Дети уже проявляют инициативу в общении: приглашают партнера к совершению тех или иных действий. Появляется и ответная активность детей, которая находит отражение в

поддержании инициативы ровесника путем повторения действий, отклика на вокализации, предложения нового вида игры.

Потребность в общении со взрослым на четвертом году жизни еще доминирует над потребностью в контактах с детьми. Основной повод к общению – участие в игре. Ребенок привлекает внимание сверстника, предлагает начать совместные действия или продолжить то, чем ребенок уже занят. Чувствительность по отношению к сверстнику по-прежнему довольно низкая, преобладает позиция превосходства: дошкольник слушает товарища, но не слышит, указывает, как надо делать, что нередко приводит к конфликтам. Ребенок воспринимает другого дошкольника в основном как объект для сравнения с собой и оценки, которая в отношении сверстника выражается достаточно категорично и негативно («Жадина ты какая-то!»), а в отношении себя - всегда положительно. Общие игры недолговременны, от сюжетно-ролевой игры дети вскоре переходят к беготне, лазанью.

Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет).

У большинства детей на дошкольном этапе еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков р и л, реже – дефекты смягчения, озвончения и йотации.

С 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие [34].

Быстрое увеличение словарного запаса в этот период продолжается. Активный словарь ребенка к 4-6 г. достигает 3000 - 4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например, по аналогии с назначением предметов говорят вместо *поливать из лейки* – «леять», вместо *лопатка* – «копатка» и т. п. Вместе с тем, такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребенка растет опыт

речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Наравне с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений. По определению А.Н. Гвоздева, к 3 г. у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории.

На четвертом году жизни дети пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте – простое распространенное предложение («Я куклу в такое красивое платье одела», «Я стану большим сильным дядей»).

В норме, ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие к четырем годам.

Тогда же заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

К пяти годам дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины», «Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечки, подбросил на небо, и получился салют»).

В этом возрасте высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений.

С пяти лет дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи – монологической речью.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки,

далее – мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки

Именно на протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.

Позиция превосходства детей по отношению к сверстникам в 5-6 лет еще сохраняется, что приводит к поддразниванию, насмешкам, иногда к агрессии. Но возникает и новая позиция - признание достоинств других детей на основе возрастающего чувства симпатии, дружбы. Можно заметить, что дошкольники этого возраста даже способны восхищаться друг другом. Появляется дружеская позиция по отношению к сверстнику – ребенок борется за товарища, защищает его, бескорыстно стремится научить тому, что умеет, в чем сам сильнее.

В 6-7 лет у ребенка уже отмечается интерес к самому сверстнику, не связанный с его конкретными действиями. Если в предыдущем возрасте большинство контактов возникает в ходе игры, то в этом возрасте наибольшее их число приходится на ситуации решения какой-либо практической задачи. Сверстник для старшего дошкольника – это уже не только объект сравнения с собой, не только партнер по игре, но и самооценная и значимая человеческая личность со своими переживаниями и предпочтениями. Между детьми укрепляются отношения доверия: дети делятся своими желаниями, намерениями, вкусами, секретами. Они искренне стараются помочь, доставить друг другу радость и удовольствие. В этом проявляются ростки новых отношений между детьми, в центре которых уже не «я», а «мы». В этом же возрасте возникает привязанность к детям противоположного пола [7].

Четвертый этап – школьный (от 7 до 17 лет).

Основная и главная особенность развития речи у детей на данном этапе, по сравнению с предыдущим, – это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи – письменной речи [34].

То есть, в школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка – от восприятия и различения звуков, до осознанного использования всех языковых средств. Разумеется, указанные этапы не могут иметь строгих, четких границ. Каждый из них плавно переходит в последующий.

Определенные условия необходимы для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно. Так, ребенок должен:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

По мнению Е.О. Смирновой, коммуникативные навыки дошкольников – это хорошо осмысленные действия ребенка на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности, а также их способности правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения [30].

Соответственно, степень сформированности коммуникативных навыков влияет на результативность обучения детей, на процесс их самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Именно в старшем дошкольном возрасте активно формируются коммуникативные навыки, закладываются основы коммуникативной компетентности.

1.2. Гендерные различия в коммуникативной сфере

В.А. Сухомлинский писал: «побуждая у каждого человека стремление к выражению себя, педагогу следует направлять творческие силы своих воспитанников так, чтобы каждый маленький человек был, прежде всего, воспитателем самого себя» [27, с. 3].

Действительно, ребенок, как развивающееся существо, постоянно стремится к выстраиванию себя, и, как указывал С.Л. Рубинштейн, «каждое явление, в нем наблюдаемое, находится в процессе становления. Оно не раз и навсегда одно или другое, но может стать как одним, так и другим в ходе воспитательной работы» [27, с. 3].

Главная, или одна из главных задач воспитателя детского сада - это общение. Я.Л. Коломинский выделяет в межличностном взаимодействии педагога с воспитанниками две стороны – внутреннюю (педагогическое отношение) и внешнюю (педагогическое общение). Педагогическое общение при этом выступает как актуализация, проявление в коммуникативной деятельности личностных установок педагога по отношению к детям.

В.А. Кан-Калик под педагогическим общением понимает систему «социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств» [12, с. 65].

В структуре деятельности, составляющих целостную педагогическую деятельность, общение выступает как ведущий вид, интегрируя все остальные. Само общение в этой системе не имеет собственных специфических целей. Эти цели вытекают из целей педагогической деятельности, целей обучения и воспитания. Иными словами, педагогическое общение есть то, что по своим целям, структуре, функциям по существу совпадает с целостной деятельностью педагога.

Детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения среди равных участников общения, складывается в условиях специального дошкольного воспитания, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты. Особое место в общении детей начинают занимать отношения мальчиков и девочек. Еще в конце раннего возраста ребенок усваивает некое эфемерное знание о своей половой принадлежности, но он еще не узнал, каким содержанием должны быть наполнены слова «мальчик» и «девочка» [16, с. 234].

В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении.

На выявление природы этих различий, которые, по мнению тех или иных авторов, являются отражением либо универсально-биологических, либо биосоциальных закономерностей, направлены специальные исследования.

Примерно до 7 лет девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков, у них лучше развит так называемый вербальный интеллект и в более раннем возрасте формируется речь. У мальчиков в этом же возрастном периоде более развиты зрительно-пространственные и математические способности, они уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений [14].

Также, в числе социально-психологических факторов, влияющих на психофизиологическое развитие детей, на формирование и реализацию их познавательных способностей и личностных свойств, на осознание себя с позиции пола и полоролевого поведения, ведущими являются культурные и этические традиции социума, которые формируют систему личностных ценностей, мотивацию действий, характер. Поведение родителей и другого окружения ребенка закладывает эмоциональную установку и комплекс представлений о стереотипах (в ряде случаев архетипах) половых ролей, о «мужском» и «женском» в поведении человека.

Ребенка в период дошкольного возраста взрослые начинают сознательно или бессознательно обучать половой роли в соответствии с общепринятыми стереотипами, ориентируя его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. Мальчикам обычно разрешают больше проявлять агрессивность, поощряют физическую активность, инициативность. От девочек ожидают душевности, чувствительности и эмоциональности.

Изо дня в день в семье ребенка ориентируют на ценности его пола. Ему сообщают, как должны вести себя мальчик или девочка. В каждой культуре существуют закрепившиеся шаблоны воспитания детей как будущих мужчин и женщин. Мальчику, даже самому маленькому, обычно заявляют: «Не плачь. Ты не девочка. Ты – мужчина». И тот учится сдерживать свои слезы. Девочку наставляют: «Не дерись, не лазай по заборам и деревьям. Ты – девочка!» И шалунье приходится обуздывать себя, ведь она – девочка. Такие и подобные установки взрослых ложатся в основу поляризации поведения. Кроме того, стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через наблюдение поведения мужчин и женщин. Каждый из родителей несет ценностные ориентации своего пола: такие признаки как душевность, чувствительность, эмоциональность, больше присущи женщине, а смелость, решительность, самообладание – признаки мужественности [24].

Неверно поступит взрослый, если будет слепо следовать этим сложившимся стереотипам. Необходимо искать способы разностороннего развития мальчиков и девочек как будущих взрослых.

Ребенок в дошкольном возрасте обнаруживает внешние различия мужчин и женщин в поведении, одежде как ведут себя в обществе. Дети подражают всему: формам поведения, которые являются полезными и приемлемыми для окружающих, стереотипными формами поведения взрослых, являющимися вредной социальной, негативной привычкой. Так, мальчики, хотя и не используют эти «символы мужественности» в своей практике, но уже применяют их в свои сюжетные игры.

Осознание своего «Я» непременно включает и осознание собственной половой принадлежности. Чувство собственной половой принадлежности в норме уже становится устойчивым у ребенка в дошкольном возрасте. В соответствии с восприятием самого себя, как мальчика или девочки, ребенок начинает выбирать игровые роли. При этом дети часто группируются в игры по признаку пола [32].

Открытая доброжелательная пристрастность к детям своего пола и эмоционально окрашенная, затаенная пристрастность к детям противоположного пола обнаруживается именно в этом возрасте. Это определяет развитие самосознания в контексте половой идентификации.

В период дошкольного возраста общение детей показывает их пристрастную причастность к социальным ролям мужчин и женщин. В играх и в практике реального общения дети усваивают не только социальные роли, связанные с половой идентификацией взрослых, но и способы общения мужчин и женщин, мальчиков и девочек [26].

К концу дошкольного возраста ребенок учится таким эмоциям и чувствам, которые помогают ему устанавливать продуктивные отношения со своими сверстниками и со взрослыми. К концу дошкольного возраста у ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Таким образом, можно сделать вывод, что мальчики и девочки в коммуникативной сфере ведут себя по-разному, выбирают игровые роли в соответствии со своим полом. Коммуникативность детей выражается зачастую именно в сюжетно ролевых играх. В игровых моментах мальчики, как правило, подражают мужчинам (старшему брату, отцу, дедушке, и др.), а девочки – женщинам (старшей сестре, матери, бабушке, и др.). Поэтому в процессе воспитания необходимо учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, но и его гендерную принадлежность.

1.3. Особенности коммуникаций у детей 6-7 лет

Успешное формирование культуры речевого общения детей, по мнению О.М. Казарцевой, обусловлено соответствующей воспитанностью их эмоциональной сферы, которая проявляется в том, умеет ли ребенок сопереживать другим людям: чувствовать чужую боль, радость. Именно поэтому нельзя работать над речью детей, не включив их во взаимодействие друг с другом, не обусловив речевое действие какой-то другой деятельностью: игровой, практической, познавательной, не уточнив ситуацию общения, не создав потребности у каждого ребенка вступить в него.

Как особый вид деятельности, общение имеет мотивы, предмет, содержание, средства, результат. В процессе общения складываются субъектно-объектные отношения, поскольку каждый его участник выступает субъектом, проявляет активность, адресуется к личности другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая отношение партнера к себе [14, с. 132].

Последовательно сменяя друг друга, на протяжении дошкольного детства развиваются три формы общения со сверстниками.

Первая форма общения – эмоционально-практическая складывается к двум годам. Содержание потребности в общении со сверстником состоит в том, что ребенок ждет соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Детей привлекает процесс совместных действий, именно в нем заключается цель деятельности малыша. Для установления контактов дети используют экспрессивно-мимические средства: жесты, позы, мимику, широкое применение находят и предметно-действенные операции.

Речь все большее место в общении занимает на 4-м году жизни.

Ситуативно-деловая форма общения наблюдается в возрасте 4-6 лет. На одно из первых мест выдвигается потребность в общении со сверстниками. Это связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая

игра и другие виды деятельности, носящие коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что составляет основное содержание потребности в общении с другими детьми [17].

Дети, общаясь, используют разные средства общения, важнейшим из которых является речь, однако она остается все еще ситуативной.

Внеситуативно-деловая форма общения обнаруживается у небольшого числа детей 6-7 лет. Усложнение игровой деятельности требует умения договариваться и заранее планировать свою деятельность. Основная потребность состоит в стремлении к сотрудничеству с ровесниками, которое приобретает внеситуативный характер. Происходит становление субъективного отношения к сверстнику: развиваются умения видеть в нем равную себе личность, учитывать его интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности сверстника. Деловые мотивы общения по-прежнему остаются ведущими, но дети нередко беседуют на познавательные и личностные темы, не связанные с конкретными действиями и конкретной ситуацией. Главным средством общения становится речь [16].

Функционально-ролевые связи представлены в виде ролей, норм, ценностей, определяющих особенности совместной деятельности. Эти отношения зафиксированы в учебной, трудовой и игровой деятельности дошкольника. Функционально-ролевые отношения, присущие труду и учению, усваиваются под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого: ребенок узнает и ассимилирует определенные правила, например «нельзя на занятиях рисовать в альбоме соседа».

В игре, особенно ролевой, эти отношения складываются вне непосредственного влияния взрослого. Однако, влияние взрослого может проявляться и скрыто. Например, дети копируют действия, жесты, интонации взрослого. В самой игре выделяются собственно игровые отношения и отношения по поводу игры. Первые воспроизводят принятые в культуре нормы и образцы поведения: доктор по отношению к пациенту добрый,

учитель по отношению к ученикам выступает как строгий человек. Отношения по поводу игры – это межличностные отношения, возникающие «вокруг» игры: при обсуждении ее замысла, построении сценария, распределении ролей. Психологически важно, что здесь ребенок сам выбирает свою роль и именно здесь наиболее часто возникают конфликты по поводу того, во что играть, кого принимать в игру, кто будет главным и т. п. Впоследствии эти конфликты могут находить выражение в эмоционально-оценочных отношениях.

На общение и взаимодействие детей в группе влияют, определенным образом, эмоционально-оценочные взаимоотношения, например, они являются регуляторами отношений по поводу игры, когда конфликты из-за сценария и распределения ролей в игре разрешаются ребенком в пользу друга.

Личностно-смысловые отношения – это отношения, при которых мотив одного субъекта приобретает смысл, выражающийся словами «значение для меня». Этот тип отношений закрыт для непосредственного наблюдения. В реальной жизни такого рода отношения проявляются в тех случаях, когда ребенок берет на себя всерьез роль взрослого и действует в соответствии с ней, например, когда ребенок заботится о младшем братишке или сестренке во время болезни матери. Общение со сверстниками отличается от общения со взрослыми и имеет некоторые особенности [23].

Яркая эмоциональная насыщенность. Со взрослым ребенок разговаривает более или менее спокойно, без лишних экспрессии. Разговоры со сверстниками сопровождаются резкими интонациями, криками, кривлянием, смехом и т. д. Наблюдается почти в 10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений и подчеркнута ярких выразительных интонаций. Экспрессии могут выражать самые разнообразные состояния – от выраженного негодования до бурной радости. Эта повышенная эмоциональность отражает особую свободу, раскованность, присущую общению детей друг с другом.

Нестандартность детских высказываний. В общении со взрослым, дети, как правило, придерживаются определенных речевых оборотов, общепринятых фраз. Высказывания детей в процессе общения не подчинены жестким нормам и правилам: дети используют самые неожиданные, непредсказуемые слова, фразы, сочетания слов и звуков – они жужжат, трещат, передразнивают друг друга, придумывают названия новым предметам. Такое общение, отмечают авторы, имеет большой психологический смысл. Оно создает условия для самостоятельного творчества, для проявления индивидуальности, поскольку во взаимодействии с детьми ничто не сковывает ребенка, не тормозит его активности, не ограничивает жесткими нормами «как надо».

Преобладание инициативных высказываний над ответными. Общение со взрослыми характеризуется тем, что ребенок старается поддержать разговор со взрослым, ответить на его вопросы, более или менее внимательно слушает рассказы и сообщения, то есть он старается больше слушать. В контактах с детьми ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, поэтому беседы, как правило, не получается: дети перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера.

По своему назначению, функциям, общение с детьми значительно богаче. Когда ребенок общается со взрослым, он ждет от него либо информации, либо оценки своих действий (взрослый что-либо сообщает, говорит, что плохо, а что хорошо). По отношению к равному партнеру действия ребенка более разнообразны. В общении со сверстниками ребенок может делать следующее:

- управлять действиями партнера – показать, как можно и как нельзя делать;
- контролировать его действия – при несоответствии вовремя сделать замечание;

- навязывать собственные образцы действий – заставить сделать так, а не иначе;
- совместно играть и при этом вместе решать, как будут играть;
- постоянно сравнивать с собой – «Я так могу, а ты?»;
- притворяться (то есть делать вид), выражать обиду (нарочно не отвечать, не замечать);
- фантазировать.

В общении такое богатство отношений порождает разнообразие контактов и требует от ребенка умения выразить словами свои желания, настроения, требования.

Как показали исследования, существуют определенные возрастные особенности общения детей. Полагают, что интерес к сверстникам появляется генетически позднее, чем интерес к взрослым. Примерно, в конце первого года жизни. Однако, по мере взросления ребенка интерес к сверстникам все больше возрастает.

А. Клемпинский считает, что при общении со сверстниками у ребенка появляется возможность наладить контакты с равными ему людьми. Общаясь со сверстниками, ребенок научается жить на горизонтальной плоскости, строить отношение на равных. Ж. Пиаже утверждал, что общение со сверстниками способствует разрушению эгоцентризма. Ю.А. Приходько утверждает, что совместная деятельность детей-дошкольников в группе сверстников- важнейший источник формирования их положительного эмоционального отношения друг к другу [26, с 138].

Направленность переживаний ребенка на себя или на другого определяет характер его отношения к сверстнику, вносит в него отчуждение или доброжелательность, гуманность.

Задача педагога и родителей – формировать у ребенка положительную направленность на другого человека, умение проявлять к нему внимание и заботливое отношение.

Таким образом, речевое общение – это мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной жизненной целевой установки, протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности.

Формой проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием – их речевая деятельность. Поведение – есть превращение внутреннего состояния человека в его поступки по отношению к окружающему миру, людям и т. п. Выделяются два вида поведения: вербальное (словесное) и реальное. Вербальное поведение – это система высказываний, мнений, суждений, доказательств и др., которые могут быть зафиксированы как явные признаки психических состояний [3].

Реальное поведение – это система взаимосвязанных поступков, осуществляемых человеком с целью адаптации к среде. Существенным различительным признаком речевого поведения и речевой деятельности представляется уровень мотивации и соответствующая ему мера осознанности мотивов акта поведения (в рамках поведения) и речевого воздействия (в рамках деятельности). Поэтому, если речевая деятельность – это осознанно мотивированная целенаправленная человеческая активность, то речевое поведение – это малоосознанная активность, проявляющаяся в образцах и стереотипах действий, усвоенных человеком либо на основе подражания чужим образцам и стереотипам, либо на основе собственного опыта. В речевой деятельности «задействованы» глубинные структуры сознания, а в речевом поведении – стремление (а порой необходимость) к осознанию мотивов тех или иных поступков отсутствует [1, с. 176].

Обратимся к взглядам С.Л. Рубинштейна и Л.С. Выготского при характеристике речевого поведения. Описывая речевую деятельность, Л.С. Рубинштейн ввел понятие «горизонтальная структура» акта деятельности. Первой фазой или первым этапом деятельности является ее мотивация, продуктом которой выступает интенция (намерение) и соответствующая установка. Вторая фаза акта деятельности – ориентировочные действия.

Третья фаза – планирование деятельности. Четвертая фаза – исполнительная, это реализация плана. Наконец, последняя, пятая фаза – это фаза контроля.

Речевая деятельность и речевое поведение отличаются друг от друга своими результатами. Результатом речевой деятельности являются мысль и текст, а результатом речевого поведения выступают отношения между людьми (доброжелательные, недоброжелательные и др.) и эмоции, вызываемые тем или иным речевым поведением собеседников.

Таким образом, формирование социально активной личности ребенка предполагает развитие речевого общения в диалектическом единстве двух его сторон: речевой деятельности и речевого поведения. Иными словами, задача сводится к формированию у ребенка коммуникативной компетентности, которая охватывает не только знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения.

Основное понятие коммуникативного взаимодействия – это понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает знание социокультурных норм и стереотипов речевого общения. Сюда входят знание приемов диалогизации речи: умение употреблять обращение в различных формах, умение искренне выразить свою оценку того или иного факта или события, обычно вызывающего отклик, ответное сопереживание, умение прогнозировать эмотивные реакции собеседников, знание средств интимизации общения [2, с. 154].

Общение детей с другими людьми и их учебная деятельность переплетены в жизни самым тесным образом и фактически ни то, ни другое не может существовать отдельно. И от того, как организовано общение детей, зависит результат обучения, которое в подавляющем числе случаев требует постоянного взаимодействия детей.

Результаты и ход учебной деятельности постоянно и неотвратимо воздействуют на многие характеристики коммуникативной деятельности

детей. Следовательно, нельзя работать над речью детей, не учитывая воспитательные возможности их общения.

Как считает О.М. Казарцева, воспитательное значение общения заключается в развитии эмоциональной сферы ребенка. Она утверждает, что к такому результату приводит не всякое общение, а только организованное при становлении человека как личности в соответствии с нравственными принципами. Оно должно сопровождаться, с одной стороны, воспитанием внимания к другим людям, а с другой стороны – сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения.

Для того, чтобы дети были готовы к общению, отвечающему принципам нравственности, они должны обладать его культурой, основные положения которой можно попытаться свести к трем элементам:

- а) разбираться в других людях и верно их оценивать;
- б) адекватно эмоционально откликаться на их поведение и состояние;
- в) выбирать по отношению к каждому из них такой способ общения, который не расходился бы с правилами речевого общения и в то же время наилучшим образом отвечал бы индивидуальным особенностям тех, с кем приходится общаться (О.М. Казарцева).

Такие авторы, как Т.А. Маркова, Л.А. Пеньковская, В.Г. Нечаева, Т.В. Пуртова, вопросы формирования коммуникативных умений рассматривали в плане воспитания нравственных качеств личности дошкольника, формирования дружеских взаимоотношений [4, с. 26].

Л.А. Пеньковская выявила многообразие форм детской взаимопомощи и осуществила их классификацию. Эта деятельность выражается в непосредственных действиях, в помощи друг другу, в умении поделиться вещью, материалом, игрушками, в соединении усилий при выполнении общей работы, нужной для всех, в активной моральной поддержке, в деятельности, направленной на передачу своего опыта другому.

В.Г. Нечаева в своем исследовании описывает роль организованного поведения в формировании коллективных взаимоотношений детей.

Воспитатель специально в играх и трудовых процессах устанавливает такую атмосферу между детьми, когда им приходится договариваться в ходе игры, согласовывать свои действия в трудовом процессе. В результате этого создаются условия для формирования основ организованности поведения, а это важное качество формирующихся коллективных отношений между детьми [8, с.65].

Исследования Т.А. Марковой касались особенностей той стороны детских взаимоотношений, которые характеризуются как дружеские, имеющие гуманное содержание, необходимое как при избирательном общении одного ребенка с другим, так и со всеми детьми группы.

Выражение гуманных, дружеских чувств детьми по собственному побуждению, независимо от непосредственного воздействия воспитателя и его присутствия в группе, является показателем сформированности этих качеств.

Изучая педагогические условия формирования произвольности в общении у детей дошкольного возраста, Т.В. Пуртова выделила в качестве таковых:

1. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности, отвечающих специфике психологического возраста.
2. Организация совместной деятельности детей и взрослых, где конечный продукт будет для ребенка наглядной оценкой успешности его взаимодействия с другими людьми.
3. Использование адекватных возрасту игровых форм активности ребенка.

Очевидно, что недостаточное внимание к личности ребенка в процессе развития речи, преимущественная ориентация применяемых методов обучения на деятельность обучающего, нередко в ущерб личности обучаемого, оборачиваются большими педагогическими просчетами. Это заставляет со всей остротой поставить вопрос об обучении на основе общения [17, с. 111].

Для того, чтобы научиться правилам коллективной жизни, ребенку нужен определенный социально-нравственный опыт, в котором формируются правила общения со взрослыми и сверстниками. Психологи считают отсутствие подобных правил одной из главных трудностей в обучении и воспитании шестилеток.

Отношение к одноклассникам к 6-7 годам у детей снова существенно меняется. В это время ребенок способен к внеситуативному общению, никак не связанному с тем, что происходит «здесь и сейчас». Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий. Существенно меняются и отношения между ними.

Значительно возрастает в старшем дошкольном возрасте дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Внимательно наблюдают за действиями ровесников и эмоционально включены в них. Достаточно часто, даже вопреки правилам игры, они стремятся помочь однокласснику, подсказать ему правильный ход. Однако, наряду с этим, у старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его игрушки, промахи или успехи, но и его желания, предпочтения, настроения. Дети этого возраста уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросом к сверстнику: им интересно, что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что он видел. В этих наивных вопросах отражается зарождение бескорыстного, личностного отношения к другому человеку.

У многих детей к семи годам возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Иногда дети

уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников. Такая эмоциональная вовлеченность в действия однолеток свидетельствует о том, что ровесники становятся для ребенка не только средством самоутверждения и сравнения с собой, но и предпочитаемыми партнерами. К концу дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Споры и проблемы возникают в основном в связи с тем, «кто с кем дружит» или «водится». Ребенок может серьезно переживать отсутствие взаимности в таких отношениях.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Коммуникативные навыки дошкольников, по мнению Е.О. Смирновой, представляют собой хорошо осмысленные действия ребенка на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности, а также их способности правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения.

У мальчиков и девочек развитие коммуникативных навыков складывается по-разному. Они используют различные типы ролевого поведения, часто копируя окружающих взрослых людей своего пола. За период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

Постоянное и тесное общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важными моментами в нравственном развитии ребенка становятся знание норм общения и понимание их ценности и необходимости.

Можно сделать вывод, что в подготовительной к школе группе необходимо своевременно выявлять особенности сформированности коммуникативных навыков у детей, чтобы в случае недостаточно сформированной коммуникативной компетентности своевременно организовать профилактическую или коррекционную работу в течение учебного года и эффективно подготовить их к обучению в школе. Следует помнить, что мальчики и девочки ведут себя по-разному и что в процессе обучения и воспитания важно учитывать эти различия, помогать, ребёнку

раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему в силу половой принадлежности.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования

Для выявления гендерных особенностей развития коммуникативных навыков у детей 6-7 лет нами было проведено исследование на базе МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебные град»».

В исследовании принимали участие 30 детей 6-7 лет, посещающие подготовительные группы МБДОУ, из них 15 мальчиков и 15 девочек. Более подробная характеристика экспериментальных групп детей представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Характеристика экспериментальной группы девочек

№	И.Ф. ребенка	Возраст	Состав семьи	Наличие сиблингов
1	Лида В.	6 лет 7 мес.	полная	сестра, 10 лет
2	Маша К.	6 лет 1 мес.	полная	нет
3	Настя Н.	6 лет 4 мес	полная	нет
4	Даша С.	6 лет 4 мес	полная	сестра, 14 лет
5	Женя П.	6 лет 5 мес	полная	брат, 16 лет; сестра, 12 лет; сестра, 9 лет
6	Света С.	7 лет 0 мес.	полная	брат, 10 лет
7	Соня Ф.	6 лет 11 мес.	полная	брат, 7 лет
8	Ира Ш.	7 лет 1 мес.	полная	сестра, 17 лет; брат, 9 лет
9	Варвара К.	6 лет 11 мес	полная	нет
10	Виоллета П.	6 лет 3мес	полная	сестра, 18 лет, сестра, 13 лет
11	Лариса В.	6 лет 11 мес.	полная	брат, 13 лет
12	Ксюша В.	6 лет 10 мес	полная	нет
13	Рита Е.	6 лет 8 мес.	полная	брат, 2 года
14	Оля Ф.	6 лет 10 мес	полная	брат, 4 года
15	Ульяна П.	6 лет 10 мес.	полная	сестра, 3 года
итого		6 лет 1 мес – 7 лет 1 мес.	100% полные семьи 73% детей имеют брата/сестру	

Соответственно, данную экспериментальную группу составляют 15 девочек в возрасте от 6 лет 1 месяца до 7 лет 1 месяца, из них 100% детей воспитываются в полных семьях и 73% детей имеют брата/сестру.

Таблица 2

Характеристика экспериментальной группы мальчиков

№	И.Ф. ребенка	Возраст	Состав семьи	Наличие сиблингов
1	Дима С.	6 лет 4 мес	полная	сестра, 12 лет
2	Андрей М.	6 лет 8 мес.	полная	нет
3	Никита У.	6 лет 4 мес	полная	сестра, 1 год
4	Данил М.	7 лет 1 мес	полная	брат, 9 лет
5	Митя К.	6 лет 3 мес.	полная	сестра, 18 лет; брат, 4 года
6	Артем К.	7 лет 2 мес.	полная	брат, 17 лет
7	Рома С.	6 лет 8 мес	полная	нет
8	Семён К.	6 лет 7 мес.	неполная	сестра, 12 лет
9	Антон О.	6 лет 9 мес.	полная	брат, 4 года
10	Миша А.	6 лет 4 мес	полная	сестра, 15 лет; брат, 10 лет
11	Рахим Т.	6 лет 11 мес	полная	сестра, 14 лет; брат, 12 лет; сестра, 9 лет
12	Елесе́й Е.	6 лет 5 мес.	полная	нет
13	Денис В.	6 лет 1 мес	полная	нет
14	Саша В.	6 лет 3 мес	неполная	сестра, 11 лет
15	Максим П.	6 лет 4 мес	полная	брат, 4 года
итого:		6 лет 1 мес. – 7 лет 2 мес.	86,7% полные семьи 13,3% неполные семьи 73,3% детей имеющих брата/сестру	

Соответственно, данную экспериментальную группу составляют 15 мальчиков в возрасте от 6 лет 1 месяца до 7 лет 2 месяцев. Дети воспитываются преимущественно в полных семьях (86,7%) и 73,3% детей имеют брата/сестру. Сравнительный анализ группы мальчиков и группы девочек свидетельствует о том, что обе экспериментальные группы схожи по возрастному признаку, по составу семьи (большинство детей воспитываются в полных семьях) и наличию сиблингов.

Для диагностики коммуникативных навыков применялись следующие методики:

1. Методика «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) (см. Приложение А).

Цель исследования: выявить уровень развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Иллюстративный материал: пять картинок со сценками из повседневной жизни детей в детском саду (см. Приложение Б).

Коммуникативная компетентность детей оценивалась по их ответам :
Высокая – дети могли конструктивно и самостоятельно находить решения в предложенных проблемных ситуациях.

Средняя – ответы говорили о явно недостаточной социальной компетентности или носили агрессивный характер.

Низкая – проявляли полную беспомощность.

2. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова. (см. Приложение В).

Данная методика представляет собой опросник (см. Приложение Г), предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребёнка – дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребёнка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребёнка.

Затем подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребёнком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребёнка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берётся их средняя оценка. Выводы об уровне развития коммуникативных качеств:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

2.2. Результаты диагностики коммуникативных навыков мальчиков и девочек 6-7 лет

В данном параграфе рассмотрим основные результаты исследования коммуникативных навыков в общении со сверстниками в группе девочек. Основные результаты исследования по методике «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) представлены в сводной таблице результатов исследования в группе девочек (таблица 3). Также рассмотрим уровни коммуникативной компетентности девочек (таблица 4).

Таблица 3

Результаты исследования особенностей коммуникаций девочек 6-7 лет в общении со сверстниками

Ответ девочек	Количество детей	%
1. Уход от ситуации (убегу, не знаю, пожалуюсь воспитателю, маме или папе, обижусь)	3	20
2. Агрессивный выход (всех прогоню, побью, расстреляю, скажу плохое слово на него и пр.	2	13,3
3. Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что он (она) плохо сделал(а), объясню, как надо)	6	40
4. Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду, пока наиграется)	4	27,7

Так, по результатам исследования коммуникативной компетентности в общении со сверстниками оказалось, что ответы 20% девочек, явно свидетельствовали об их неумении разрешить конфликтную ситуацию. На

вопрос: «Что бы ты сделала на месте той девочки?», дети отвечали: «Заплачу», «Убегу», «Пожалуюсь воспитателю», «Не знаю». Ответы этих детей, не содержали каких-либо самостоятельных решений в конфликтной ситуации и свидетельствовали о низком уровне коммуникативной компетентности. Среди остальных ответов, содержащих самостоятельные решения, у 13,3% девочек, мы выявили агрессивные выходы из ситуации («Скажу плохое слово», «Прогоню»). Агрессия проявлялась в разных конфликтных ситуациях. Конструктивные и миролюбивые решения в конфликтных ситуациях были предложены более, чем в половине случаев. Из них 40% девочек ограничились вербально-оценочным решением и призывали к справедливости («Скажу, что плохо сделал, объясню как надо», «Скажу, что так не правильно»). У 26,7% девочек были ответы с конструктивными продуктивным решением («Найду других друзей», «Построю новый дом», «Подожду, пока поиграют», «Починю куклу»). Именно такого рода ответы девочек свидетельствуют о достаточно высокой компетентности в общении со сверстниками.

Таблица 4

Уровень коммуникативной компетентности девочек 6-7 лет (%)

Уровень коммуникативной компетентности	Количество девочек
низкая	6,7
средняя	66,7
высокая	26,6

На основании полученных данных, можно констатировать факт, что большинство девочек имеют средний уровень коммуникативной компетентности (66,7% девочек), высокую коммуникативную компетентность имеют 26,6% девочек, низкую – 6,7% девочек.

Соответственно у большинства девочек выявлен средний уровень коммуникативной компетентности, они могли конструктивно и

самостоятельно находить решения в предложенных проблемных ситуациях, давать содержательную информацию о событиях на картинках, чувствовать себя раскованно, проявлять инициативу и развивать тему общения.

Индивидуальные результаты исследования коммуникативной компетентности в группе девочек 6-7 лет в общении со сверстниками представлены в Приложении Д.

Далее рассмотрим основные результаты исследования коммуникативной компетентности в группе мальчиков по методике «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), которые представлены ниже в сводной таблице исследований (таблица 5) и уровни коммуникативной компетентности мальчиков (таблица 6).

Таблица 5

Результаты исследования особенностей коммуникаций мальчиков 6-7 лет в общении со сверстниками

Ответ мальчиков	Количество детей	%
1. Уход от ситуации (убегу, не знаю, пожалуюсь воспитателю, маме или папе, обижусь)	4	26,7
2. Агрессивный выход (всех прогоню, побью, расстреляю, покусая, - скажу плохое слово на него и пр)	7	46,7
3. Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что он (она) плохо сделал(а), объясню, как надо)	2	13,3
4. Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду, пока наиграется)	2	13,3

На основании полученных данных видно, что у 26,7% мальчиков низкий уровень развития коммуникативной компетентности, они обнаруживают полную беспомощность в общении со сверстниками, так как не могут найти самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. На вопрос «Что бы ты сделал на месте этого мальчика?», ребенок ответил: «Не знаю». Ответы такого типа, не содержащие каких-либо самостоятельных решений конфликтной ситуации, и свидетельствуют о низком уровне развития социальной компетентности. Среди остальных ответов, содержащих самостоятельные решения, 46,7% ответов мальчиков занимают агрессивные выходы из ситуации («Всех побью», «Стукну», «Прогоню», «Скажу плохое слово»). Причем агрессивные выходы в разных конфликтных ситуациях, как правило, предлагались одними и теми же детьми. Таким образом, половина мальчиков из группы проявили явную склонность к агрессии.

В 13,3% мальчики ограничились вербальными призывами к справедливости («Объясню, что так не поступают», «Скажу, что так неправильно»). 13,3% ответов мальчиков содержали продуктивные и действенные решения («Поиграю в другие игры», «Подожду, пока они поиграют», «Починю поломанную игрушку», «Построю новый домик» и т.д.). Именно такого рода ответы свидетельствуют о достаточно высокой коммуникативной компетентности детей в общении со сверстниками.

Таблица 6

Уровень коммуникативной компетентности мальчиков 6-7 лет (%)

Уровень коммуникативной компетентности	Количество мальчиков
низкая	26,7
средняя	60
высокая	13,3

Согласно представленным данным, большинство мальчиков имеют средний уровень коммуникативной компетентности – 60%. Высокую коммуникативную компетентность имеют 13,3% мальчиков. Соответственно, низкую компетентность имеют 26,7% мальчиков.

Таким образом, у большинства мальчиков коммуникативная компетентность является недостаточно сформированной. Незначительная часть мальчиков могли конструктивно и самостоятельно находить решения в предложенных проблемных ситуациях.

Индивидуальные результаты исследования коммуникативной компетентности в группе мальчиков 6-7 лет в общении со сверстниками представлены в Приложении Е. Сопоставим результаты исследования коммуникативной компетентности мальчиков и девочек 6-7 лет («Рис. 1»).

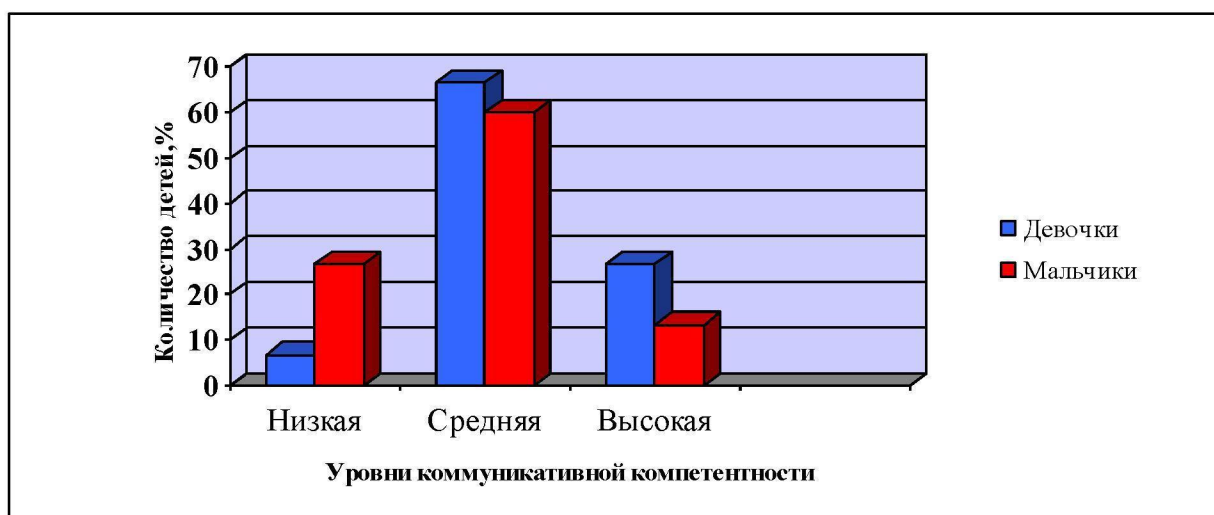


Рис. 1. Сравнительная характеристика коммуникативной компетентности мальчиков и девочек 6-7 лет.

Сравнительный анализ развития коммуникативной компетентности детей свидетельствует о том, что у девочек более высокие показатели, чем у мальчиков. Мальчики в большей степени проявляют беспомощность в коммуникативных ситуациях, чем девочки, и наоборот, девочки больше проявляют инициативу по решению и выхода из той или иной ситуации, в большей степени могут конструктивно и самостоятельно находить решения в предложенных проблемных ситуациях. Девочки дают содержательную информацию о событиях на картинках, чувствуют себя раскованно,

проявляют инициативу и умеет развивать тему общения. На любой вопрос дают полный ответ, что говорит о высокой коммуникативной компетентности. При этом следует отметить, что в обеих группах преобладающим является средний уровень развития коммуникативной компетенции.

В таблице 7 представлены результаты исследования в группе девочек по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова. Показатели индивидуальных результатов диагностики коммуникативных качеств девочек и мальчиков 6-7 лет представлены в Приложении Ж.

Таблица 7

Уровень развития коммуникативных качеств девочек 6-7 лет (%)

Уровень коммуникативных качеств	Количество девочек
очень низкий	-
низкий	-
средний	26,7
высокий	60
очень высокий	13,3

На основании представленных данных, большинство девочек имеют высокий уровень развития коммуникативных качеств (60% девочек). Очень высокий уровень развития коммуникативных качеств выявлен у 13,3% девочек, средний уровень – у 26,7% девочек. Низкий уровень и очень низкий уровень сформированности коммуникативных качеств у девочек не выявлен.

Соответственно, в группе девочек преимущественно на высоком уровне развиты такие коммуникативные качества, как доброта, внимательность к людям, правдивость, честность, вежливость, общительность, щедрость, отзывчивость, готовность прийти на помощь, справедливость, жизнерадостность, ответственность.

В таблице 8 представлены результаты исследования по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова в группе мальчиков.

Таблица 8

Уровень развития коммуникативных качеств мальчиков 6-7 лет(%)

Уровень коммуникативных качеств	Количество мальчиков
очень низкий	-
низкий	6,7
средний	40
высокий	53,3
очень высокий	-

В соответствии с представленными данными, около половины мальчиков имеют высокий уровень развития коммуникативных качеств (53,3% мальчиков). Средний уровень развития коммуникативных качеств выявлен у 40% мальчиков. Низкий уровень развития коммуникативных качеств имеют 6,7% мальчиков, а очень высокий и очень низкий уровень не выявлен.

Таким образом, в группе мальчиков около половины детей имеют средний уровень развития таких коммуникативных качеств, как жизнерадостность, ответственность, доброта, внимательность к людям, правдивость, честность, вежливость, общительность, щедрость, отзывчивость, готовность прийти на помощь, справедливость.

Проведем сравнительный анализ развития коммуникативных качеств мальчиков и девочек 6-7 лет («Рис.2»).

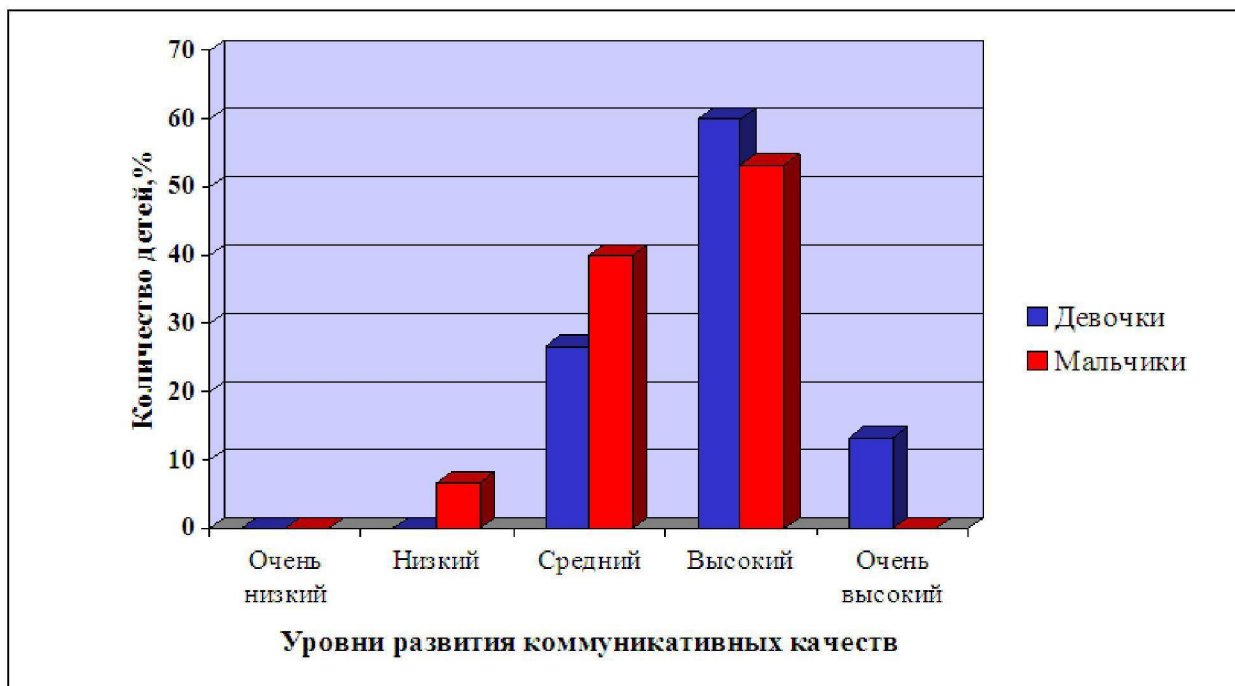


Рис.2. Сравнительная характеристика развития коммуникативных качеств мальчиков и девочек 6-7 лет.

На основании данного анализа можно сделать вывод, что девочки имеют более высокие показатели уровня коммуникативных навыков, чем мальчики. Так, высокие показатели развития коммуникативных навыков представлены у 33,3% девочек и 20% мальчиков. В свою очередь, низкие показатели представлены у 26,6% мальчиков и только у 6,7% девочек. Из проведенных исследований можно сделать вывод, что у девочек более развиты коммуникативные навыки, чем у мальчиков.

Результаты сравнительного анализа показали, что у большинства и мальчиков, и девочек высокий уровень развития коммуникативных качеств. На основании этого можно сказать, что у детей наблюдается хорошо развитое общение с окружающими (со взрослыми, и сверстниками), им свойственна вежливость, доброта, справедливость, внимательность к сверстникам, общительность, готовность прийти на помощь друг другу.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков у мальчиков и девочек 6-7 лет

Так, на основе полученных результатов исследования нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных навыков у мальчиков и девочек 6-7 лет, которые включают в себя:

- использование разнообразных форм организации образовательного процесса, влияющие на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста;
- организация ежедневной игровой деятельности – это игры с правилами и сюжетно ролевые игры, в процессе которых дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить. Игры-импровизации, игры-инсценировки, хороводы, игры-имитации, дидактические игры, игры-соревнования, игры-забавы помогают снять агрессию у детей.

Не надо забывать и о гендерном воспитании в детском саду. Оно обеспечит овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.

Совместные игры являются одной из форм организации деятельности дошкольника, обладающей большими потенциальными возможностями для развития коммуникативных навыков.

Интересы детей под воздействием родителей и воспитателей становятся всё более устойчивыми и целеустремлёнными, их игры продолжают намного дольше, обогащаясь эпизодами и давая простор для развития воображения. Чем содержательнее и интереснее игра, чем более устойчивы правила в игре, тем больше дети говорят друг с другом, лучше понимают друг друга, умеют быстрее найти общие интересы и запросы.

Нами разработан комплекс игр, направленный на развитие коммуникативных навыков мальчиков и девочек (Приложение 3).

Рекомендации родителям.

Была проведена работа с родителями, как информационная, так и практическая. Консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, практикумы в нетрадиционной форме «Роль семьи в развитии коммуникативных навыков дошкольников», «Учим детей общению», «Родительская почта», «Библиотека игр по формированию коммуникативных навыков», совместные праздники помогают родителям глубже узнать своего ребёнка и помочь ему стать увереннее, наладить отношения с друзьями, справиться с застенчивостью и агрессией, а также принимать активное участие в делах группы и сада. Родители, несмотря на свою занятость, совместно с детьми стали активными участками муниципальных конкурсов.

Было установлено, что положительное влияние на родителей оказывает обсуждение с ними вопросов о роли матери и отца при воспитании ребенка. Для этого была проведена консультация в форме круглого стола на тему «О воспитании девочек и мальчиков», о значении «образа матери» и «образа отца» в появлении у детей дошкольного возраста полоролевых стереотипов поведения, проводились и другие беседы, консультации по формированию гендерной компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Понимая исключительную важность детско-родительских отношений и примера родителей для формирования гендерной идентификации, были проведены культурно-досуговые мероприятия «Рыцарский турнир», «Мода для крошек», «Калейдоскоп профессий». Помощь родителям в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей оказывали и информационные буклеты с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье и тематические выставки для родителей по воспитанию мальчиков и девочек. Кроме того, родители привлекались к творческой деятельности (поделки, сочинения, создание генеалогического древа семьи, различные книги-самоделки, участие в конкурсах, фоторепортажах, посещение музеев, театров

и т. д.), вовлекались в детскую деятельность, как равные, в общении партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее),

Рекомендации родителям по воспитанию мальчиков в семье были предложены следующие:

1. Не заключать ребенка в строгие рамки при воспитании в семье.
2. Чтобы гендерное воспитание мальчика было правильным и эффективным, необходимо, чтобы участие в развитии и воспитании будущего мужчины принимали оба родителя; процесс развития ребенка сделать интересным и увлекательным; демонстрировать детям основные жизненные принципы на собственном примере; избегать ссор и недоразумений в семье, никогда не выяснять при малолетнем ребёнке отношения.

Рекомендации родителям по воспитанию девочек в семье были предложены следующие:

1. Убеждать девочку, что она является личностью, которая имеет право на собственное, независимое от других, мнение;
2. В игровой форме объяснить девочке правила поведения и взаимоотношений с личностями противоположного пола;
3. Научить девочку всегда быть красивой, внимательной к другим, за счёт собственного примера.

Особую роль в процессе воспитания маленькой дочки играет именно отец. Его пример позволит дочке понять, что её готовы поддержать в любой момент, возле мужчины она может чувствовать серьёзно и без опаски.

Гендерное воспитание девочек заключается в том, чтобы привить ребёнку женственность и хозяйственность, но это не значит, что девочку нельзя знакомить с мужской работой или навыками, которые помогут постоять за себя.

Чтобы дети гармонично развивались, родители должны понять к чему именно они проявляют наибольший интерес, и позволить ребёнку заниматься

любимым делом. При этом не стоит исключать своё участие в воспитательном процессе, ведь именно ребёнок дошкольного возраста требует максимум внимания со стороны родителей.

Гендерное воспитание детей не должно ограничиваться тем, что родители дают информацию своему ребёнку о его половой принадлежности.

Главную роль необходимо уделить психологическому и личностному развитию ребенка. Мальчика не нужно настраивать на то, что он является исключительно машиной для зарабатывания денег, а девочка должна знать, что хоть мужчина и глава семьи, она имеет право на собственное мнение.

Только уверенные в себе, независимые личности достигают в жизни успеха, родители должны это учитывать в процессе воспитания детей. Мужские или женские навыки должны прививаться исключительно в игровой форме, ведь только так ребёнок воспримет информацию правильно. В процессе гендерного воспитания ребёнка, родители должны запастись терпением и постараться дать малышу полный ответ на каждый из его вопросов. Ребенок должен пойти в школу уже сформированной, социально адаптированной личностью и именно эти навыки должны прививать мальчикам и девочкам их родители.

Рекомендации педагогам.

В.А. Сластенин пишет: «понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [31, с. 68].

Поскольку ведущим видом детской деятельности является игра, то она влияет на формирование именно коммуникативных навыков и является одним из наиболее эффективных и доступных способов их формирования. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Для этого было рекомендовано педагогам ежедневное включение игр на формирование коммуникативных умений и навыков в педагогический

процесс различных видов, таких как: игры-разминки, упражнения, игры-импровизации, этюды, инсценировки, игры хороводы, сюжетно ролевые игры, дидактические игры, в процессе которых дети научатся активно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Рекомендованные игры для развития коммуникативных навыков у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены в Приложении 3.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Для определения уровня развития коммуникативных навыков у мальчиков и девочек 6-7 лет были подобраны 2 методики:

1. Методика «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной), целью которой являлось определение коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками.

2. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С.Немова), целью которой являлось оценивание коммуникативных качеств личности ребёнка-дошкольника.

По данным исследования коммуникативной компетентности ребенка по методике «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной) в группе девочек и мальчиков больше всего преобладает средний уровень коммуникативной компетентности. При этом важно отметить, что у девочек более высокие показатели коммуникативной компетентности, чем у мальчиков. Мальчики в большей степени проявляют беспомощность в коммуникативных ситуациях, чем девочки, и наоборот, девочки больше проявляют инициативу по решению и выхода из той или иной ситуации. Стараются решить конфликтную ситуацию мирным путем. По данным результатам в конфликтных ситуациях большинство мальчиков проявили явную склонность к агрессии.

По результату исследования коммуникативной компетентности девочек можно сказать, что ответы детей на решение конфликтных ситуаций несли различный характер. Уход от ситуаций свидетельствовал об их неумении разрешать конфликтную ситуацию. Анализ результатов у большинства девочек преобладают конструктивные и вербально-оценочные решения призывали к справедливости в конфликтных ситуациях.

По результату исследования коммуникативной компетентности мальчиков можно сказать, что в решении конфликтных ситуаций мальчики проявляли больше агрессии, причем агрессивные выходы в разных

конфликтных ситуациях, как правило, предлагались одними и теми же детьми. Уход от конфликтных ситуаций мальчики испытывали полную беспомощность, так как не могли найти самостоятельного выхода из конфликтной ситуации говорит о полной беспомощности в общении со сверстниками, так как не могут найти самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. О достаточно высокой коммуникативной компетентности мальчиков в общении со сверстниками свидетельствуют ответы с вербальными призывами к справедливости и ответы с конструктивными решениями которые дают содержательную информацию о событиях на картинках.

В соответствии с основными результатами исследования по данной методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немова), в группе девочек и мальчиков преобладает высокий уровень таких коммуникативных качеств как доброта, общительность, жизнерадостность, готовность прийти на помощь.

Подавляющее большинство детей, хотя и не во всех ситуациях, проявляют инициативу; и пока их инициативные обращения к сверстнику еще не отличаются настойчивостью, но, все же, они, пусть изредка, соглашаются играть друг с другом, откликаются на предложение делать что-то совместно. Дети эпизодически выражают свое эмоциональное состояние (улыбаются, сердятся), используют жесты и знакомые слова, фразы в ответ на обращения ровесника. Все это, в свою очередь, говорит о том, что у детей развивается потребность в общении друг с другом, складываются предпосылки для дальнейшего взаимодействия.

Постоянное и тесное общение со сверстниками играет важную роль в развитии личности ребенка, в процессах его социализации. Для ребенка его общение с другими людьми не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Воспитание ребенка в коллективе сверстников – важнейшее

условие всестороннего развития его личности и раскрытие ею внутренних богатств.

Нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации, включающие в себя: просветительские, консультативные, профилактические направления работы. В форме консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний, практикумов на темы «Роль семьи в развитии коммуникативных навыков дошкольников», «Учим детей общению», «Родительская почта», «Библиотека игр по формированию коммуникативных навыков», «О воспитании девочек и мальчиков», «О значении «образа матери» и «образа отца»», проводились беседы, консультации с родителями по формированию гендерной компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Были проведены культурно-досуговые мероприятия «Рыцарский турнир», «Мода для крошек», «Калейдоскоп профессий». Составлены буклеты с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье и тематические выставки для родителей по воспитанию мальчиков и девочек. Для детей были разработаны игры, направленные на развитие коммуникативных навыков девочек и мальчиков 6-7 лет.

Системный подход по применению условий, обеспечивающих успешное развитие у детей дошкольного возраста общения со сверстниками и улучшение коммуникативных навыков, сможет оказать позитивное влияние на дальнейшее становление различных форм взаимодействия детей друг с другом.

Также, взаимоотношения детей дошкольного возраста - это и отношения мальчиков и девочек. Интересы мальчиков и девочек проявляются более дифференцированно в игре, чем в реальной жизни. В соответствии с тем как воспринимает себя ребенок, мальчиком или девочкой, он выбирает для себя и соответствующие игровые роли. Играя, дети отрабатывают роли, соответствующие мужскому или женскому поведению. Мальчики в игре, подражая мужчинам, стараются быть представителем мужской профессии: летчиком, космонавтом, шофером, офицером и др., они

стараятся совершать мужские поступки. Девочки же, подражая женщинам, берут на себя роль мамы, воспитателя, врача, продавца и др. При этом у них в игровых сюжетах отражаются типично женские поступки и характеры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее интенсивно отношения с другими людьми развиваются в старшем дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности и ее социального здоровья. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

Проблемой развития коммуникативных навыков в разное время занимались такие ученые, как: Г.М. Батуева, Т.А. Федосеева, В.С. Селиванов, С.А. Козлова, О.Г. Абрамлина, Н.Е. Щурковаи, Е.О. Смирнова др.

Коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений (Л.Я. Лозован).

В первой главе дано обобщение теоретических представлений о развитии коммуникативных навыков девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Раскрыты определения и основные понятия коммуникативных навыки и их развитие в онтогенезе, а так же гендерные различия детей в коммуникативной сфере. В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами были рассмотрены наиболее характерные возрасту особенности коммуникативного развития детей 6-7 лет.

Во второй главе раскрывается содержание проведенного эмпирического исследования.

Исследование проводилось с детьми 6-7 лет, посещающую подготовительную группу МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град», Рыбинского района, Красноярского края.

Нами было проведено исследование развития коммуникативных навыков у детей 6-7 лет. Для проведения исследования мы сформировали две экспериментальные группы – группа мальчиков и группа девочек (по 15 человек в каждой группе). Возраст детей 6 лет 1 месяц – 7 лет 2 месяца.

В данном случае, исследование коммуникативных навыков было проведено по двум методикам. Первая методика «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягиной) выявление коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в группе девочек и мальчиков. Вторая методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова. Методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребёнка-дошкольника.

Эмпирическое исследование по методике «Картинки» показало, что девочки имеют средний уровень коммуникативной компетентности 66,7% . Высокую компетентность имеют 26,7% девочек, низкую – 6,7% девочек. Мальчики имеют средний уровень коммуникативной компетентности 60% . Высокую коммуникативную компетентность имеют 13,3% мальчиков, низкую – 26,7%. Анализ результатов показал что, у мальчиков и девочек преобладает средний уровень развития коммуникативных навыков.

По результатам протокола индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности девочек 6-7 лет в общении со сверстниками по методике «Картинки» позволило выявить, что у 20% девочек ответы свидетельствовали об их неумении разрешить конфликтную ситуацию. У 13,3% девочек, мы выявили агрессивные выходы из ситуации. 40 % девочек ограничились вербально-оценочным решением и призывами к справедливости, у 26,7% девочек были ответы с конструктивными продуктивным решением. Именно такого рода ответы девочек свидетельствуют о достаточно высокой компетентности в общении со сверстниками.

По результатам протокола индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности мальчиков 6-7 лет в общении со сверстниками по методике «Картинки» позволило выявить, что 26,7% мальчиков коммуникативной компетентности не имеют и обнаруживают полную беспомощность в общении со сверстниками, так как не могут найти самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Среди остальных ответов, содержащих самостоятельные решения, 46,7% мальчиков занимают агрессивные выходы из ситуации. Причем агрессивные выходы в разных конфликтных ситуациях, как правило, предлагались одними и теми же детьми. Таким образом, половина группы мальчиков проявили явную склонность к агрессии. И 13,3% мальчиков ограничились вербальными призывами к справедливости, у 13,3% мальчиков ответы содержали продуктивные и действенные решения именно такого рода ответы свидетельствуют о достаточно высокой коммуникативной компетентности детей в общении со сверстниками.

Вторая методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова. Методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребёнка-дошкольника.

Согласно представленным данным, большинство девочек имеют высокий уровень развития коммуникативных качеств (60% девочек). Очень высокий уровень развития коммуникативных качеств выявлен у 13,3% девочек, средний уровень – у 26,7% девочек. Низкий уровень и очень низкий уровень сформированности коммуникативных качеств у девочек не выявлен.

Анализ полученных данных показал, что около половины мальчиков имеют высокий уровень развития коммуникативных качеств (53,3% мальчиков). Средний уровень развития коммуникативных качеств выявлен у 40% мальчиков. Низкий уровень развития коммуникативных качеств имеют 6,7% мальчиков, а очень высокий и очень низкий уровень не выявлен.

На практике мы убедились в том, что контакты детей со сверстниками более ярко эмоционально насыщены. Современные дети в общении со сверстниками более раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество, взаимодействуют в различных объединениях и видах деятельности. Получая от сверстника поддержку в самых непредсказуемых играх и затеях, ребенок наиболее полно реализует свою самобытность, детскую непосредственность, что приводит подчас к неожиданным открытиям в себе и окружающем мире и доставляет детям огромное удовольствие. На развитие контактов с другими детьми в дошкольном возрасте влияют характер деятельности и наличие умений для ее выполнения. В общении с ровесниками дети получают новые яркие впечатления, в совместных играх наиболее полно удовлетворяется их потребность в активности, развивается эмоциональная и речевая сферы. На основе полученных результатов были разработаны психолого-педагогические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с учетом особенностей их коммуникативного развития.

Проведя данные методики, мы пришли к выводу, что четверть детей нуждается в специально организованной работе по развитию коммуникативных навыков. Детям старшего дошкольного возраста присущи следующие особенности общения: интерес к сверстнику, стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, желание ребенка действовать совместно, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника, делать что-то вместе. Взрослым необходимо поощрять эмоциональные контакты детей, создавать оптимальные условия для успешного развития общения детей между собой. Целесообразно также устраивать для детей и совместные игры, которые постепенно сформируют у детей желание и умение действовать совместно, а затем приведут к активному общению не только со сверстниками, но и с другими окружающими их людьми.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Речевое общение. Сюжетно-ролевые игры.: Карапуз, 2005. 20 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону, 2015. 290 с.
3. Богуславская Н.Е. Весёлый этикет: учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. 314 с.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. М.: Аркти, 2003. 96 с.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.: Литера, 2013. 324 с.
6. Вербицкая С.И., Афанасова Н.С., Гришина С.А., Варганян О.В. Педагогическая гостиная: как инновационная форма психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах гендерного воспитания детей // Молодой ученый. 2017. №13. С. 533-535.
7. Власова Т.А., Климчук Л.А. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 27. С. 27-36.
8. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2017. 233 с.
9. Головченко. И.А. Формирование коммуникативных умений в игровой деятельности детей дошкольного возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 26. С. 227-230.
10. Дубина Л.А. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. 2005. № 10. С.35-40.
11. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184 с.

12. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Педагогика, 2014. 190 с.
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2001. 416 с.
14. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика. С-Пб.: 2004. 384 с.
15. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск: Университетская, 1999. 316с.
16. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969. С. 196-197.
17. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Просвещение, 2014. 364 с.
18. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками. М.: 1980. С. 60-79.
19. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников: монография. Москва: ИСМО РА, Новокузнецк: КузГПА, 2010. 141 с.
20. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2005. 688 с.
21. Немов Р.С. Психология: психодиагностика: учеб. для вузов.-4-е изд. М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. С.144-147.
22. Новикова О.С. Развитие личности ребенка 6-7 лет в процессе формирования коммуникативных умений // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2008. № 1. 83с.
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
24. Попов Л.В. Гендерные особенности психического развития в дошкольном детстве // Детский сад от А до Я. 2004. № 2. С 109-110.

25. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: плюс - минус. 2000. № 3. С. 58-65.
25. Проняева С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Екатеринбург, 1999. 231с.
27. Рогов Е.И. Психология общения. М.: АСТ, 2015. 335 с.
28. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. Волгоград. Учитель, 2009. 116с.
29. Смирнова Е.О. Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. ВЛАДОС, 2005. 158 с.
30. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Учебное пособие. М.: изд. МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012, 38с.
31. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 2013. 290 с.
32. Токпаева М.А. Педагогическое общение – важное условие эффективности учебно-воспитательного процесса. Теория и практика образования в современном мире. Санкт-Петербург, 2013. 112 с.
33. Хромова С.А. Психологические игры: игровые уроки общения для детей. М.: ООО ИД РИПОЛ. изд. ДОМ XXI век, 2008.189с.
34. Швайко. Г.С. Игры и игровые упражнения для развития коммуникативности дошкольников. Книга для воспитателей Д/С: Из опыта работы / Под ред. В.В.Гербовой. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1988. 64с.
35. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специализации «Педагогика и психология». М.: Просвещение, 1989. 223 с.
37. Шипицина Л.В. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. М.: Детство – Пресс, 1998.384с.
37. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада. Дошкольное воспитание. 1999. 29с.

Методика «Картинки»
(Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной)

Цель исследования: определение коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками.

Детям показывают картинки с изображением конфликтных ситуаций, - на каждой из которых есть обиженный персонаж. Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка – для мальчиков – обиженным – мальчиком, для девочек – с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

Детям предлагаются пять картинок со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации...

1. Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
2. Ребенок сломал у другого ребенка игрушку.
3. Ребенок взял без спроса игрушку другого ребенка.
4. Ребенок рушит постройку из кубиков у детей.
5. Ребенок отбирает у другого ребенка игрушку.

Предлагается следующая инструкция:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.
2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развёрнутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, - изображённым на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

Уход от ситуации – ответы типа (убегу, не знаю, пожалуюсь воспитателю, маме или папе, обижусь) – 1 балл

Агрессивный выход (всех прогоню, побью, расстреляю, покусая, скажу плохое слово на него и пр.) – 2 балла

Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) – 3 балла

Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду пока наиграется) – 4 балла.

Полученные результаты подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа. Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что – составляет максимальный результат по данной методике. Если более – половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

После проведения всех проб, для выявления предпочитаемой формы общения необходимо сопоставить показатели поведения ребёнка в разных ситуациях. При этом нужно иметь в виду следующие показатели:

- выбор ситуации общения (за первый выбор той или иной ситуации - начисляется 3 балла);
 - активность ребёнка в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявлять инициативу и развивать тему общения ;
 - чувствительность к словам и действиям взрослого, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них;
 - общий интерес и эмоциональная вовлеченность ребёнка в содержание общения: раскованность, интерес к теме разговора, эмоциональный комфорт.
- Для количественного сравнения показателей активности, чувствительности и интереса следует использовать условную шкалу:

0 – полное отсутствие данного качества;

1 – низкий уровень выраженности качества (1 – 2 отдельных проявлений);

2 – средний уровень выраженности качества (3 – 5 проявлений);

3 – высокий уровень выраженности качества (например, яркие и частые проявления инициативы или повышенная чувствительность к партнёру).

Таблица 9

Индивидуальные результаты исследования коммуникативной компетентности в группе девочек 6-7 лет в общении со сверстниками

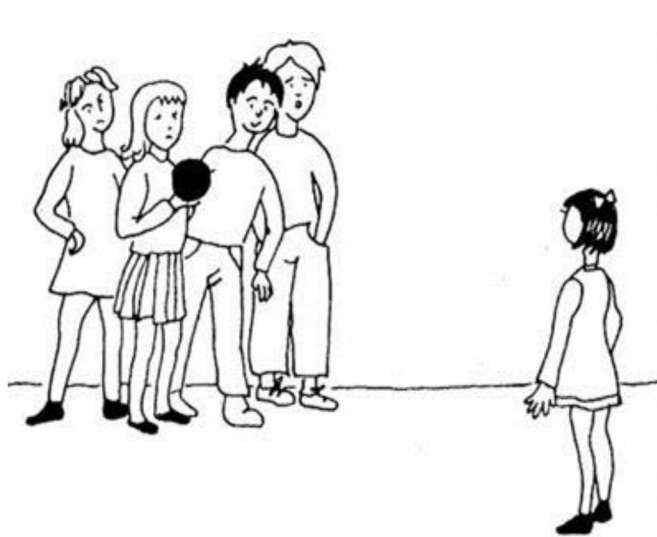
Ф.И.	Высокий уровень коммуникативной компетентности	Средний уровень коммуникативной компетентности	Низкий уровень коммуникативной компетентности
Л.В.		+	
М.К.	+		
Н.Н.		+	
Д.С.	+		
Ж.П.		+	
С.С.	+		
С.Ф.		+	
И.Ш.			+
В.К.		+	
В.П.		+	
Л.В.		+	
К.В.	+		
Р.Е.		+	
О.Ф.		+	
У.П.		+	

Индивидуальные результаты исследования коммуникативной компетентности в группе мальчиков 6-7 лет в общении со сверстниками

Ф.И.	Высокий уровень коммуникативной компетентности	Средний уровень коммуникативной компетентности	Низкий уровень коммуникативной компетентности
Д.С		+	
А.М	+		
Н.У.		+	
Д.М.		+	
М.К.			+
А.К.		+	
Р.С.		+	
С.К.		+	
А.О.	+		
М.А.			+
Р.Т.		+	
Е.Е.		+	
Д.В.			+
С.В.			+
М.П.		+	

Стимульный материал для девочек к методике «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной).

Картинка 1



Картинка 2



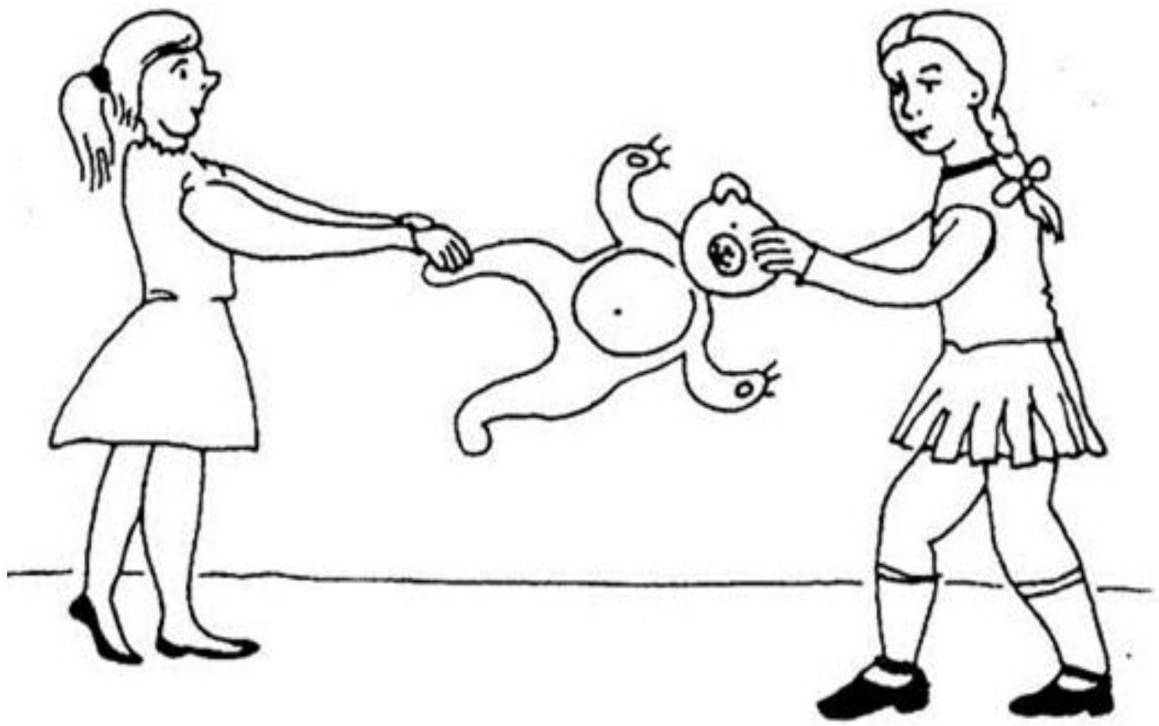
Картинка 3



Картинка 4

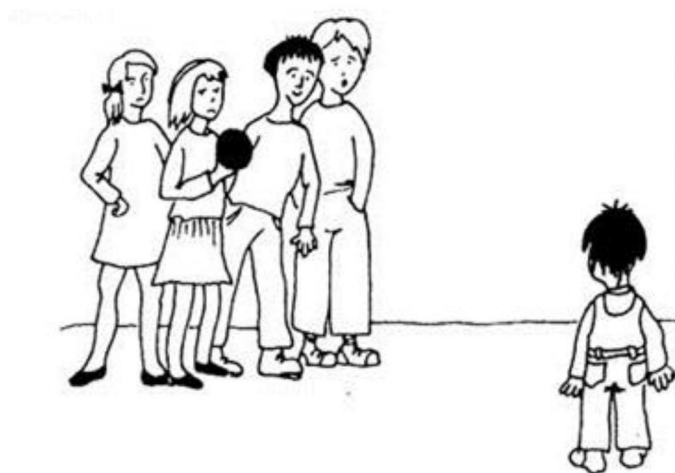


Картинка 5



Стимульный материал для мальчиков к методике «Картинки» (Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной).

Картинка 1



Картинка 2



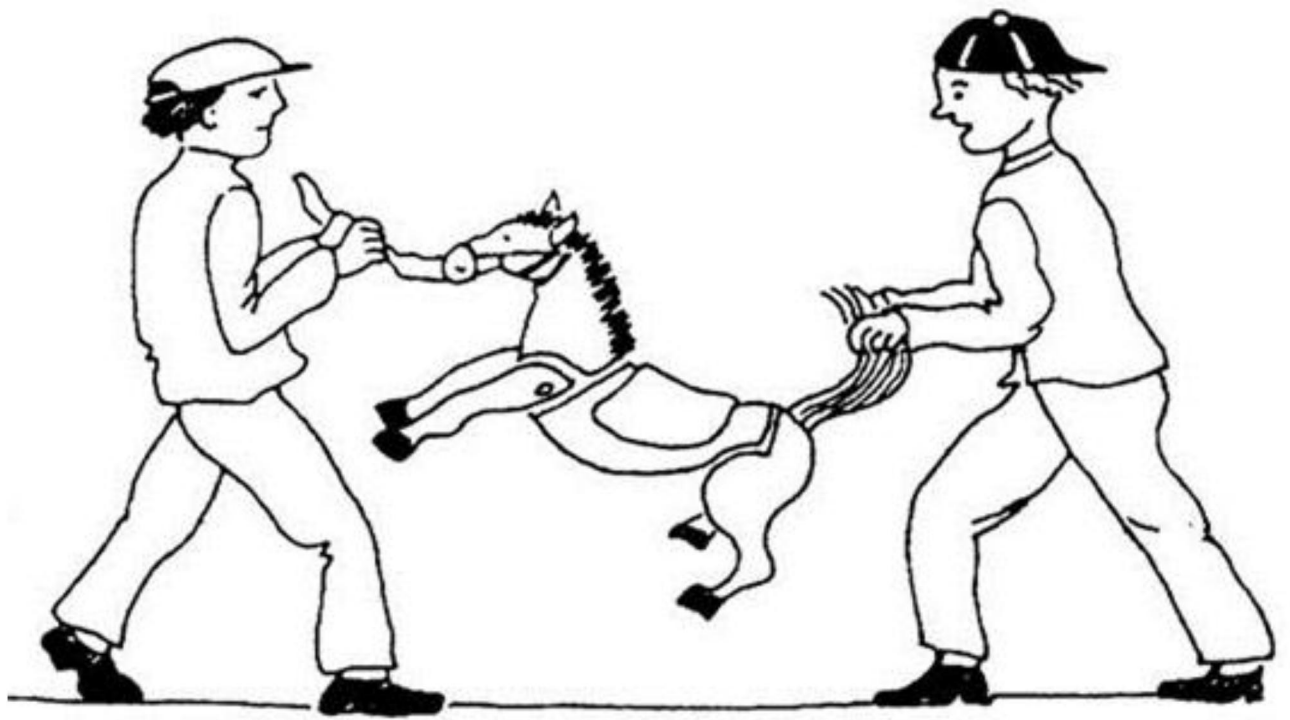
Картинка 3



Картинка 4



Картинка 5



Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Немова. Р.С

Методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребёнка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребёнка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребёнка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных учебно-воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребёнку не менее двух-трёх человек при условии, хотя бы один из них не входит в число родственников ребёнка и относились к нему более или менее эмоционально нейтрально.

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Правдивость, честность.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

Оценка проходит по схеме.

- А) да,
- Б) нет,
- В) когда как,
- Г) не знаю.

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребёнок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребёнком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если – ребёнка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берётся их средняя оценка. К примеру, если со стороны двух воспитателей – ребёнок получил следующие оценки: 0,5 и 0,5, а со стороны родителя, – принимавшего участие в его оценке, – 1,0 балла, то его средняя будет – приблизительно равна 0,7 балла.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балла – очень низкий.

Индивидуальная карта психологического развития.

Межличностные отношения											
Ф.И.ребенка	Доброта	Внимательность	Правдивость	Вежливость	Общительность	Щедрость	Готовность прийти на помощь	Справедливость	Жизнерадостность	Ответственность	Общая оценка

**Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и
родственников ребенка.**

1. Добрый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
2. Внимательный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
3. Правдивый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
4. Вежливый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
5. Общительный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
6. Щедрый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
7. Отзывчивый ли ваш ребенок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
8. Справедливый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
10. Ответственный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

В том случае, когда на вопросы данного опросника отвечают не родители или родственники ребенка, а воспитатели, в формулировку каждого вопроса необходимо вместо слова «ваш» включать настоящее имя ребенка

вопроса необходимо вместо слова «ваш» включать настоящее имя ребенка например: «Добрый ли мальчик Сережа» Отвечая на вопросы опросника, опрашиваемые выбирают и отмечают в опроснике тот вариант ответа, который считается наиболее правильным.

Приложение Д

Таблица 9

Индивидуальные результаты исследования коммуникативной компетентности в группе девочек 6-7 лет в общении со сверстниками

Ф.И.	Высокий уровень коммуникативной компетентности	Средний уровень коммуникативной компетентности	Низкий уровень коммуникативной компетентности
Л.В.		+	
М.К.	+		
Н.Н.		+	
Д.С.	+		
Ж.П.		+	
С.С.	+		
С.Ф.		+	
И.Ш.			+
В.К.		+	
В.П.		+	
Л.В.		+	
К.В.	+		
Р.Е.		+	
О.Ф.		+	
У.П.		+	

Приложение Е

Таблица 10

Индивидуальные результаты исследования коммуникативной компетентности в группе мальчиков 6-7 лет в общении со сверстниками

Ф.И.	Высокий уровень коммуникативной компетентности	Средний уровень коммуникативной компетентности	Низкий уровень коммуникативной компетентности
Д.С.		+	
А.М.	+		
Н.У.		+	
Д.М.		+	
М.К.			+
А.К.		+	
Р.С.		+	
С.К.		+	
А.О.	+		
М.А.			+
Р.Т.		+	
Е.Е.		+	
Д.В.			+
С.В.			+
М.П.		+	

Индивидуальные результаты экспертного оценивания коммуникативных
качеств девочек 6-7 лет

Межличностные отношения											
Ф.И.ребенка	Доброта	Внимательность	Правдивость	Вежливость	Общительность	Щедрость	Готовность прийти на помощь	Справедливость	Жизнерадостность	Ответственность	Общая оценка %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Л.В.	0,75	1,0	0,75	0,75	0,75	1,0	1,0	0,75	1,0	0,75	8,5
М.К.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	10
Н.Н.	1,0	0,5	1,0	0,75	0,75	1,0	0,75	0,75	1,0	0,5	8,5
Д.С.	1,0	1,0	0,75	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	8,75
Ж.П.	0,5	0,75	0,75	0,75	0,5	0,5	1,0	0,75	0,75	0,75	7
С.С.	0,75	0,75	0,75	0,75	1,0	1,0	1,0	0,75	1,0	0,75	8,5
С.Ф.	1,0	0,5	0,75	1,0	0,25	1,0	1,0	0,75	0,75	1,0	8
И.Ш.	1,0	0,25	0,5	0,75	0,25	0,5	0,75	0,75	0,75	0,5	6
В.К.	0,75	1,0	0,75	0,75	0,75	0,5	0,75	0,5	0,75	0,5	7
В.П.	1,0	0,5	0,75	0,5	0,75	0,75	1,0	1,0	1,0	0,75	8
Л.В.	1,0	1,0	0,75	0,75	1,0	1,0	1,0	0,75	1,0	0,5	8,75
К.В.	1,0	0,75	0,75	1,0	1,0	0,75	1,0	1,0	1,0	0,75	9
Р.Е.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	10

Продолжение таблицы 11

О.Ф	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,75	0,5	0,75	0,25	5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
У.П.	1,0	0,5	0,75	0,75	1,0	0,75	1,0	1,0	1,0	1,0	8,75

Таблица 12

Индивидуальные результаты экспертного оценивания коммуникативных
качеств мальчиков 6-7 лет

Межличностные отношения											
Ф.И.ребенка	Доброга	Внимательность	Правдивость	Вежливость	Общительность	Щедрость	Готовность прийти на помощь	Справедливость	Жизнерадостность	Ответственность	Общая оценка %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Д.С	0,75	1,0	0,25	0,5	1,0	0,5	0,75	0,25	1,0	0,75	6,72
А.М	1,0	1,0	0,75	0,75	0,75	1,0	1,0	0,75	0,75	1,0	8,75
Н.У.	0,75	0,75	1,0	0,75	1,0	0,75	0,75	1,0	1,0	0,75	8,5
Д.М.	0,5	0,5	0,75	0,25	0,75	0,75	0,5	0,75	0,75	0,25	5,75
М.К.	0,25	0	0,25	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0	3
А.К.	1,0	0,75	0,75	0,5	0,75	0,75	1,0	0,75	1,0	0,75	8
Р.С.	0,75	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75	1,0	0,75	1,0	1,0	8
С.К.	0,75	0,5	0,75	0,5	0,75	0,75	1,0	0,75	1,0	0,5	7,25
А.О.	0,75	1,0	1,0	0,75	0,75	0,75	1,0	0,75	1,0	1,0	8,75
М.А.	0,75	0,25	0,25	0,5	0,5	0,25	0,75	0,5	0,75	0	4,5
Р.Т.	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	1,0	1,0	1,0	0,75	8,25
Е.Е.	0,75	0,5	0,75	0,75	1,0	0,75	1,0	1,0	1,0	0,75	8,25

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Д.В.	0,75	0,5	0,5	0,5	0,75	0,5	0,5	0,5	0,75	0,5	5,75
С.В.	0,5	0,75	0,5	0,75	0,75	0,25	0,5	0,75	0,75	0,75	6,25
М.П.	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	1,0	1,0	0,75	8

Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков девочек и мальчиков 6-7 лет.

Вашему вниманию, мы предлагаем игры на развитие коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

«Клоуны ругаются»

(снятие вербальной агрессии)

Ведущий говорит: «Клоуны показывали детям представление, веселили их, а потом стали учить детей ругаться. Сердито ругаться друг на друга овощами и фруктами». Обращается внимание на адекватное, сердитое высказывания. Дети могут выбирать пары, менять своих партнеров, «ругаться» вместе или по очереди «ругать» всех детей. Педагог руководит игрой, объявляет начало и конец игры, останавливает, если используются другие слова или физическая агрессия. Затем игра продолжается, изменяя эмоциональный настрой детей. Педагог говорит: «Когда клоуны научили детей ругаться, родителям это не понравилось». Клоуны, продолжая игру, учат детей не только ругаться овощами и фруктами, но и ласково называть друг друга цветами. Дети вновь разбиваются на пары и ласково называют друг друга цветами.

«Каратист» (снятие физической агрессии)

Дети делают круг, в середине которого лежит обруч – «волшебный круг». В «волшебном круге» происходит «превращение» ребенка в каратиста (движения ногами). Дети, стоящие вокруг обруча, вместе с педагогом хором произносят: «Сильнее, сильнее, сильнее...», – помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию максимально быстрыми действиями.

«Это я, узнай меня»

Цель: развитие эмпатии, снятие агрессии.

Один ребенок поворачивается спиной к остальным стоящим. Дети

подходят к нему по очереди, трогают его по спине и называют ласковым именем. Голящий угадывает, кто его задел и назвал.

«Коврик примирения»

Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Воспитатель, сообщает пришедшим с прогулки детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает «спорщиков» присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при беседе «Как поделить игрушку».

«Небоскреб»

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.
Количество играющих: 5-6 человек.
Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.
Описание игры: садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

Сюжетно-ролевые игры

«Строим дом».

Цель: сплотить детей, формировать умение договариваться, действовать сообща, развивать вежливое обращение друг к другу;

Ход игры: воспитатель загадывает детям загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...(дом)». Потом воспитатель предлагает детям построить большой просторный дом, где могли бы поселиться игрушки. Он объясняет детям, какие бывают строительные профессии, чем люди заняты на стройке. Распределяются роли

между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – крановщик. Воспитатель берет на себя роль строителя, показывает пример обращения к другим строителям или водителю. Дом готов и туда могут вселиться новые жители. Дети самостоятельно обыгрывают постройку.

«В парикмахерской»

Цель: развивать у детей умение слушать друг друга и окружающих людей, умение вежливого обращения, умение вести диалог.

Роли: парикмахер (женский и мужской мастер), клиенты, которым надо сделать прическу. Ход игры: воспитатель после дневного сна объявляет, что сегодня в группе открывается парикмахерская. Традиционное причесывание девочек происходит в уголке парикмахерской. Ожидающие высаживаются в очередь. Воспитатель сам берет на себя роль парикмахера и дает детям образцы общения и действий: «Садитесь, пожалуйста. Что бы вы хотели? Вам сделать один хвостик, два? Вы хотите три хвостика? Замечательно. Пожалуйста! Вы довольны моей работой? Я тоже рада, что вам понравилось. Приходите к нам еще. Пожалуйста, следующий». Далее воспитатель передает роль парикмахера ребенку.

Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков девочек 6-7 лет.

«Волшебное зеркало»

Цель: развивать умение понимать и выражать эмоции.

Играть можно в разных вариантах:

Индивидуально – взрослый показывает мимикой различные эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев), а ребенок повторяет;

в группе – ведущий показывает одну эмоцию, а участники – противоположную ей (грусть – радость, смех – слезы).

«Бабушка Маланья»

Цель: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.

Содержание: В этой игре водящий должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные – его повторить. На ребёнка, изображающего «Маланью» можно надеть платочек или фартучек, он становится в круг. Дети начинают петь песню, сопровождая её выразительными движениями.

У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей (движения за руки по кругу). Все без бровей. Вот с такими ушами, вот с такими носами, вот с такими усами, вот с такой бородой, вот с такой головой (движения: останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают брови руками, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы).

Ничего не ели, целый день сидели (присаживаются на корточки).

На неё глядели и делали вот так...(повторяют за «Маланьей» любое смешное движение).

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать, поплясать, сделать руками длинный нос и т. д. Движение должно повторяться несколько раз, чтобы дети могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

«Комплименты»

Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Содержание: Правило не повторяться. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик (сердечко, солнышко, цветок) из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно».

«Поступки»

Цель: развивать умение выражать словами отношение к поступкам других, находить оптимальные выходы из сложных ситуаций. Учить задавать открытые и закрытые вопросы и отвечать на них.

Оснащение: магнитная доска, магниты, мел; пары сюжетных картинок с изображением приемлемых и неприемлемых взаимоотношений в системах:

Взрослый – ребенок,

Ребенок – ребенок,

Ребенок – природа.

Содержание. Один из детей – водящий, остальные «наблюдатели» и «советчики».

Педагог вертикальной линией разделяет доску пополам. В левой части доски пишет знак «-», в правой «+». Водящему предлагается найти картинку с изображением плохого поступка, прикрепить её под знаком «-» и обосновать свой выбор, далее водящему необходимо подобрать парную картинку, на которой изображен хороший поступок и прикрепить его под знаком «+» и пояснить своё решение. «Наблюдатели» и «советчики» следят за ходом работы и высказывают своё мнение.

«Хороший друг»

Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.

Содержание. Для проведения игры понадобятся бумага, карандаш, фломастеры на каждого ребенка. Воспитатель предлагает детям подумать о своем хорошем друге и уточняет, что это может быть реальный человек или – его можно просто себе вообразить. Затем обсуждаются следующие вопросы: «Что ты думаешь об этом человеке? Что вы любите вместе делать? Как выглядит твой друг? Что тебе больше всего в нем нравится? Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба крепла? » Ответы на эти вопросы воспитатель предлагает нарисовать на бумаге. *Дальнейшее обсуждение:*

– Как человек находит друга?

– Почему так важны в жизни хорошие друзья?

– Есть ли у тебя друг в группе?

«Царевна - Несмеяна»

Цель: формировать у детей доброжелательное отношение к партнеру, умение видеть в нем прежде всего положительные качества.

Взрослый рассказывает сказку про Царевну-Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет.

Дети по очереди подходят к Царевне-Несмеяне и стараются утешить ее и рассмешить. Царевна будет стараться не рассмеяться. Выигрывает тот, кто сможет вызвать улыбку царевны. Затем дети меняются ролями.

Если бы я был королем

Дети сидят в кругу, а воспитатель рассказывает: «Вы знаете о том, что короли могут все? Давайте представим себе, что бы мы подарили своему соседу, если бы мы были королями. Придумали? Тогда пусть каждый по кругу скажет, какой подарок он бы сделал. Начинайте со слов: «Если бы я был королем, я подарил бы тебе...» Придумывайте такие подарки, которые могли бы по-настоящему обрадовать вашего соседа, ведь какой мальчишка будет рад, если ему подарят красивую куклу, а вот если ему подарит летающий корабль. Да, кстати, не забудьте поблагодарить короля за подарок, ведь только после этого вы сами сможете стать королем и подарить своему следующему соседу ваш собственный подарок.»

«Интервью»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Количество играющих детей: 3 и более человек.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они – взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка

представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.

Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков мальчиков 6-7 лет.

«Рубка дров»

(подвижная игра)

Цель: снижение эмоционального напряжения, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.

Содержание. Скажите следующее: Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: «Ха!».

Для проведения этой игры можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди.

«Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Ход игры: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

«Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Содержание. Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

«Волшебный букет цветов»

Цель: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Содержание. Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?(Грустное, печальное, скучное)

Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает? (Цветов)

Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель: Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети. Веселое, счастливое.

Воспитатель таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

«Игра-ситуация»

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Содержание. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.

8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

«Ласковое имя»

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Димуля, Андрюша, Сереженька и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

«Хороший друг»

Цель: развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения.

Содержание. Для проведения игры понадобятся бумага, карандаш, фломастеры на каждого ребенка. Воспитатель предлагает детям полумать о своем хорошем друге и уточняет, что это может быть реальный человек или его можно просто себе вообразить. Затем обсуждаются следующие вопросы: «Что ты думаешь об этом человеке? Что вы любите вместе делать? Как выглядит твой друг? Что тебе больше всего в нем нравится? Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба крепла?» Ответы на эти вопросы воспитатель предлагает нарисовать на бумаге. *Дальнейшее обсуждение:*

- Как человек находит друга?
- Почему так важны в жизни хорошие друзья?
- Есть ли у тебя друг в группе?

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра (выпускающая) психологии детства

Направление подготовки/направленность (профиль) образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
специальность «Психология и педагогика дошкольного образования»

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося Габееву В.В.

по теме Гендерные особенности развития коммуникативных навыков детей 6-7 лет

1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования
Тема актуальна.
2. Положительные стороны работы
Структурированность, завершенность исследования
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений
Выводы полны и аргументированы.
4. Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность
90%.
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций
Высокое
6. Недостатки работы
—
7. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника

Необходимые ОК, ПК сформированы

Оценка руководителя:

Научный руководитель:



(Васильева И.Г.)

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Табеева Мера Мухамидовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на

тему:

Тендерные возможности маркетинга
коммерческих организаций на рынке услуг в-7 лет

(название работы)

(далее — ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://eiib.kspu.ru>. таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.06.2018г
дата

Табеева
подпись

Лист нормоконтроля

Обучающийся Габеева Вера Владимировна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Гендерные особенности развития коммуникативных навыков детей 6-7 лет

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Вр 9.06.18 Василькова И.Г.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Согласовано Габ (Васильева н.т.)



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Габьёва, В. В.
Факультет, кафедра, номер группы	ИППО
Тип работы	Дипломная работа
Название работы	ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Название файла	9 7 Габьёва В.В. ВКР (1).doc
----------------	------------------------------

Процент заимствования	33,90%
-----------------------	--------

Процент цитирования	1,20%
---------------------	-------

Процент оригинальности	64,90%
------------------------	--------

Дата проверки	10:02:24 08 июня 2018г.
---------------	-------------------------

Модули поиска	Сводная коллекция ЭБС; Цитирование; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
---------------	---

Работу проверил	Библиотека КГПУ ФИО проверяющего
-----------------	-------------------------------------

Дата подписи

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.