

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Общая характеристика внеурочной деятельности	11
1.1 Нормативно-правовые аспекты реализации внеурочных форм работы в современной школе.....	11
1.2 Особенности организации внеучебной деятельности в 6-7 классах.....	16
1.3 Связь внеурочной работы с уроками истории.....	17
ГЛАВА 2. Реализация форм внеурочной работы по истории	20
2.1 Массовые формы внеурочной работы.....	22
2.2 Групповые формы внеурочной работы.....	32
2.3 Индивидуальные формы внеурочной работы.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Современный век высокоразвитых технологий требует от человека скорейшей социализации в обществе. Одним из проектов нашего государства в системы образования стало введение совокупности требований по реализации рабочей программы в школе называемое «Федеральным государственным образовательным стандартом»¹. Актуальность данной дипломной работы заключается в том, что в связи с введением ФГОС усилилась воспитательная составляющая деятельность школы. Теперь основная образовательная программа реализуется не только в учебной деятельности, но и во внеурочной. Большое значение для выработки нравственных качеств и всестороннего развития личности имеет внеурочная работа по истории. Этот факт требует от педагогического состава постоянной модификации и модернизации форм, методов и подходов к работе.

Зачастую преподаватели по истории в школах сталкиваются с проблемой применения устаревших форм внеурочной работы с учениками, тогда как им, особенно в пубертатном периоде, необходимо видеть в учителя человека «идущего в ногу со временем». Поэтому умение найти грамотный подход к учащимся и своевременная модернизация внеурочной деятельности является одной из первостепенных задач, стоящих перед учителями истории.

Актуальность озвученной проблемы и обусловила выбор **темы постижения: «Педагогические условия внеурочных форм работы по истории с учащимися 6-7 классов в соответствии с новыми нормативными требованиями».**

Степень изученности:

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // RL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 10.05.2018)

Вопрос применения различных внеурочных форм обучения с их особенностями в России является актуальным в исследовательской литературе.

Советский педагог И.Я. Лернер в своих работах разработал систему методов обучения, выявил связь между методами обучения и организационными формами, средствами и приемами обучения. В книге О.Ю. Стрелова «История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе» подробно представлена и раскрыта внеурочная деятельность, так же рассматриваются особенности форм внеурочной работы в современной школе. В пособии у Н.Ю. Никулиной так же рассматривается современный акцент в применении форм внеурочной работы. Особое внимание уделяется влиянию развивающихся информационных технологий в образовательной среде и их применение во внеклассной деятельности.

Значительное количество информации о проведенных внеурочных мероприятиях содержится в научно-теоретическом журнале «Преподавание истории в школе», что значительно обогащает базу предмета изучения.

Сборник А.Ф. Родина «Массовые формы внеклассной работы по истории» освещает внеклассную работу по истории в XIX веке. Александр Феоктистович проводит анализ внеурочных форм работы, применяемых в восьмилетней школе. И обобщает опыт преподавателей истории по организации массовых форм внеурочной деятельности.

Общие учебно-теоретические основы работы учителя во внеурочное время рассматривались в трудах Ю.К. Бабинского, В.В. Краевского, Ф.П. Черноусова, В.С.Селиванова.

Анализом взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности занимался доктор педагогических наук В.И. Казаренков. В своей работе «Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников» он изучает организацию и управление системой урочно-внеурочной работы. Проводит аналогию деятельности школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочно-внеурочных занятий.

В работах Б.З. Вульфо́ва, М.В. Короткой, М.Т. Студеникина рассматривается практическое применение форм внеурочной работы по истории в средней звене.

М.В. Короткова углубленно занималась анализированием современных методов, приемов и средств по истории в различных школах. Акцентировала свое внимание на эмпирическое изучение исторических фактов. Изучала исторические подходы к отбору содержания учебного исторического материала и прогнозировала образовательно-воспитательные возможности изучения нового материала.

В работе Б.З. Вульфо́ва рассматривается собственное виденье социальной педагогики. Он раскрывает теоретическую организацию внеклассной и внешкольной работы.

Алексей Владимирович Енин трудился над изучением теоретических и практических основ воспитания школьника во внеклассной работе. Он акцентировал внимание на выявление основ воспитания творческой личности подростка. Анализировал систему воспитания творческой активности учеников в системе внеклассной работы.

А.Н. Леонтьев в своей книге «Деятельность. Сознание. Личность» исследовал мотивы, эмоции личности, способствующие к деятельности. Анализирует аспекты формирования личности, что особенно является актуальным в подростковом возрасте. Александр Григорьевич Ковалев так же занимался изучением психологии личности. Он изучал потребности, как внутренний источник личности. Акцентировал свое внимание на условиях при которых происходит психологическая готовность личности к труду.

В соответствии с требованиями стандарта одним из направлений внеурочной деятельности является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. Изучению этого аспекта посвящены работы А.Г. Макеева. В своих трудах она выделяла основные направления работы по формированию здорового образа жизни в соответствии с

возрастными особенностями детей. Каждый модуль в книге посвящен раскрытию навыков и умений, связанных с заботой о собственном здоровье.

Сборник П.В. Степанова отражает рекомендации по созданию ресурсов реализации программ внеурочной деятельности. Рассматривается тематическое планирование в туристско – краеведческой деятельности и в спортивно - оздоровительной. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности.

Исследованием внеклассной работы по истории с учащимися занимались Т. Н. Калечиц, С.С. Коваленко, Э.К. Шнекендорфа. В своих работах они раскрывали эффективные способы проведения внеурочной деятельности по истории. Освещают опыт работы историко-краеведческого характера педагогов России.

Владимир Ильич Загвязинский в своей книге «Педагогическое творчество учителя» исследует творческий потенциал учителя, как актуальную проблему общества. Раскрывает сущность и перечисляет источники исследовательской деятельности учителя, ее роль в совершенствовании учебно - воспитательного процесса. Особый акцент автор выделяет изучению активизации творческого поиска учителя. Приводит пример конкретной деятельности учителя.

Научная новизна работы состоит в том, что с каждым годом обновляется нормативная база, требующая новых компетентных подходов к внедрению внеурочных форм работы. Появление федерального государственного образовательного стандарта второго поколения способствовало переходу на новую деятельностную модель образования – увеличению индивидуализации и концентрации внимания к полученным результатам обучения. В связи с этим усиливается роль внеурочной работы по истории. Она призвана подготовить историческое сознание и навыки для самостоятельного познания, способствующего формированию политического опыта. Это влечет за собой модернизацию и индивидуализацию форм внеурочной работы по истории.

Практическая значимость состоит в систематизации знаний о влиянии внеурочных форм работы по истории на становление личности школьника, раскрытии компонентных особенностей внеучебной деятельности по истории в 6-7 классах, в проверке эффективности применения рассматриваемых форм внеклассной работе по истории на примере 6-7 классов.

Апробация и внедрение

Исследование проводилась на базе МАОУ СШ № 143 г. Красноярска. Практические результаты внедрены в конкретные формы внеурочной работы учителя. Так же они могут использоваться в системе дополнительного образования.

Объект исследования – внеурочная деятельность по истории в 6-7 классах и современные нормативно-правовые требования, предъявляемые к данной деятельности

Предмет исследования – формы внеурочной деятельности по истории в 6-7 классах

Цель работы - выявить особенности и формы деятельности по истории в 6-7 классах в соответствии с современными нормативно – правовыми требованиями. В ходе работы поставлены **следующие задачи:**

- Определить требования ФГОС к внеурочной деятельности
- проанализировать внеурочную деятельность как феномен, используя ФГОС и ИКС
- выявить особенности организации внеурочной деятельности по истории в 6-7 классах
- представить формы внеурочной работы по предмету история в 6-7 классах

Гипотеза исследования

Внедрение и применение форм внеурочной деятельности по истории у школьников 6-7 классов будет осуществляться более эффективно, если в педагогическом процессе будут реализованы следующие условия:

- изучены требования, предъявляемые к внеурочной деятельности;

- сделан акцент на специфическом подходе к организации внеурочной деятельности у школьников 6-7 классов;
- разработаны и организованы внеурочные мероприятия по истории, основываясь на определенных организационных формах работы.

При написании данной работы использовались следующие источники:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.07.2017 года
- ✓ ФГОС основного общего образования от 9.07.2017 года
- ✓ Историко-культурный стандарт 2018 года
- ✓ Методические работы

Методы исследования

Все методы исследования, которые были применены при воплощении данной дипломной работы, можно разделить на общенаучные и конкретно-педагогические методы исследования.

Под общенаучными методами исследования принято понимать приемы, направленные на широкое их применение в различных областях научного познания.

К общенаучным методам относятся:

- историко-педагогический метод познания;

Основывается на изучении влияния истории педагогики как науки на формирование соответствующего предмета. Понимается как взаимодействие истории образования и педагогических теорий в контексте исторического человеческого развития в целом.

- обобщение педагогического опыта;

Данный метод направлен на научное толкование опыта. Реализуется с целью формирования передового опыта педагогов.

- объективное педагогическое наблюдение;

Метод трактуется как один из способов восприятия, фиксации точных фактов. Применяется при объективном педагогическом анализе.

- теоретический анализ научно-методической и педагогической литературы;

Метод направлен на определение актуальности проводимого исследования, степени изученности выбранной темы предшественниками.

- построение мыслительного эксперимента.

Метод понимается как система мыслительных процедур, как исследовательское воздействие на предмет. Заключается в построении абстрактных теоретических образов. Имеет в основе план-схему мыслительных действий.

Конкретно-научные методы познания представляют собой особые методы, применяемые к отдельным и конкретным наукам. Они формируются в зависимости от целевой функции определенной науки и характеризуются взаимной диффузией в однотипные разделы науки.

К конкретно-педагогическим методам исследования относится:

- анализ понятийного аппарата внеурочной деятельности по истории;

Метод основывается на всестороннем изучении отдельных понятий, их сторон и частей. Объясняется краткая характеристика представления о выбранном слове (понятии).

- педагогический эксперимент.

Это метод, основанный на поставленном опыте над педагогическим процессом с научной точки зрения в учитываемых условиях. В основе имеет преобразовательный и творческий характер.

Структура работы

Данная работа состоит из введения, основной части, содержащей 2 главы, заключения, библиографического списка, приложения.

Первая глава посвящена анализу характеристики внеурочной деятельности по нормативно - правовым документам для раскрытия: фактического определения, целей, задач, принципов организации и результатов. Во второй части первой главы исследуются особенности организации внеучебной деятельности у школьников 6-7 классов. Третья часть выявляет взаимосвязь внеурочной работы с уроками истории. Раскрывается роль внеурочной работы по истории для сознания школьника.

Обозначаются отличительные особенности внеурочной деятельности в общем контексте и в частности по истории от урочной.

Вторая глава отведена изучению форм внеурочной работы по истории применяемых в 6-7 классе. Перечисляются несколько классификационных форм внеурочной работы. Трактуются самый распространенный классификационный подход к рассмотрению внеурочных форм работы – по количеству учеников. В данной кодификации существует три формы внеурочной работы: массовые, групповые, индивидуальные. Каждой форме отводится отдельный параграф. В котором рассматриваются и раскрываются специфические черты форм, примеры мероприятий с их характеристикой для среднего 6-7 классов школы. Массовая форма организации самая распространенная. Она направлена на вовлечение большого количества учащихся: исторический вечер, олимпиада, флешмоб, исторический квест, массовая акция, встреча с интересным человеком, викторина, история недели в школе, детская школьная конференция. Групповая форма работы особенно актуальна в подростковом возрасте. Она может быть представлена в форме исторического кружка, экспедиции и исторической экскурсии. Модернизационный процесс образования показал, что с каждым годом растет тенденция на предоставление изучения школьного материала самостоятельно. Для индивидуального освоения материала активно вводятся индивидуальные формы внеурочной работы, направленные на подготовку сознания школьников к самопознанию. Педагог в данной форме выступает куратором. Существуют критерии для успешной реализации индивидуальных форм работы. К индивидуальным формам работы в среднем звене относятся: чтение и анализ исторического текста, рефераты, творческие задания и проектная деятельность.

В заключение обосновывается значение внеурочных форм работы, и перечисляются специфические особенности влияния форм на становление личности школьника.

ГЛАВА 1. Общая характеристика внеурочной деятельности

1.1 Нормативно - правовые аспекты реализации внеурочных форм работы в современной школе

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основан на кладези педагогических идей, воплощенных предшественниками в разных образовательных проектах. Он призван ориентировать педагогическое общество на расширение и усовершенствование базы образовательных услуг. Так же ФГОС направлен на регулярное внедрение новых досуговых программ, направленных на развитие социальной мобильности молодежи. В основу нового стандарта положен деятельностный подход, сформулированный ещё Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, П.Я Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, ставящий главной целью многогранное развитие личности учащегося и его скорейшую социализации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность детей представлена, как неотделимая часть всего образовательного процесса в школе. Она состоит из всех видов деятельности школьников во внеурочное время.

Под внеурочной деятельностью принято понимать образовательную деятельность, направленную на усваивание основного общего образования в формах, не применяемых в классно-урочное время.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для организации досуга в воспитательных намереньях для развития личности обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности призваны:

- воспитывать гражданскую идентичность, правовое сознание
- способствовать скорейшей и эффективной социализации школьника в обществе
- создавать воспитательную среду, способную развитию эрудиции учащихся

- формировать позитивное отношение к базовым ценностям в обществе, таким как: труд, культура, семья, человек, природа

В связи с задачами существует пять направлений организации внеурочной деятельности школьника: обще - интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное².

Особенности организации внеурочной деятельности ребенка выражены в принципах. Главным, из которых является тезис о том, что важно не только достижение школьником его лично значимых результатов, но и результатов, которые будут ценны для ближайшего социального окружения в учебном заведении.

Всего насчитывается восемь принципов внеурочной деятельности, таких как: принцип целостности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип креативности и т.д.

По итогу внеурочной деятельности школьник приобретает воспитательный результат, который распределяется по трем уровням:

Первый уровень включает в себя приобретение учащимся социальных знаний, направленных на приобщение и понимание повседневной жизни общества. На этом уровне особую роль играют взаимоотношения между учителем и учеником.

Второй уровень достигается в дружественной школьной среде класса и способствует получению позитивного / негативного опыта отношений к базовым общественным ценностям.

И наконец, третий уровень завершает получение опыта школьником на самостоятельной основе во взаимодействии с общественными субъектами вне школы.

² Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 10.05.2018)

При достижении всех трёх уровней внеурочной деятельности, у школьника формируется компетентность (социальная, гражданская, этическая) и складывается социально-культурная идентичность³.

Внедрение историко-культурного стандарта в систему образования определило смысловые основы внеурочной деятельности. Применение культурно-антропологического подхода и этнокультурного компонента к исторической действительности приводит к выработке либерально-демократической позиции ученика. Также влияет на формирование гражданской позиции. Использование основ ИКС в разработке внеурочной деятельности позволяет рассматривать историю с точки зрения повседневной жизни людей, сквозь призму их судеб отражаются политические и социальные реалии того времени, в котором они существовали. Благодаря ИКС внеурочную деятельность по истории можно выстроить в русле патриотического воспитания школьников. Этнокультурный компонент в составе внеучебной деятельности обеспечивает социально-культурную интеграцию ученика, тем самым способствует стремлению к познанию и освоению мира⁴.

Федеральный государственный образовательный стандарт основывается на системно - деятельностном подходе. Что предполагает ориентацию на результаты образования. Развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий. Благодаря применению системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности у школьников формируется гражданская идентичность, устанавливаются ценностные ориентиры, которые соответствуют новому поколению стандартов российского образования.

Данный подход объединяет два метода: деятельностный и системный.

³ Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // современные проблемы науки и образования. – М., 2014. – № 4.;
url: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 17.05.2018)

⁴ Историко-культурный стандарт 2018 года

Деятельностный компонент во внеурочной деятельности осуществляется через:

- использование активных методик преподавания;
- участия школьников в проектной деятельности;
- имитирование жизненных ситуаций во время деятельности;
- проведение рефлексии.

Применение системного компонента во внеурочной деятельности позволяет тщательно изучить каждый элемент системы внеурочной работы в отдельности и в то же время в совокупности как единую систему.

Основные характеристики системного подхода:

- целостность
- системность
- множественность
- иерархичность строения
- структурированность

Применяя в совокупности эти методы, школьник получает самостоятельность в достижении знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности⁵.

Роль внеурочной деятельности при введении системно – деятельностного подхода возрастает. Ключевым компонентом в применении данного подхода во внеклассной деятельности является воспитательный элемент. Он внедряется впервые в государственные стандарты отечественной системы образования. Воспитательная значимость во внеурочной работе на современном этапе развития общества предназначена:

- способствовать успешной социализации школьника в обществе;
- создавать духовное и культурное начало;
- поддерживать инициативу и самостоятельность школьника;
- развивать правовое сознание;

⁵ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010

- формировать военно-патриотическое мышление;

Использование данного подхода предполагает активную роль обучающихся во внеурочной деятельности. Являясь одной из форм организации свободного времени учащегося и в тоже время продолжением процесса обучения, внеурочная деятельность направлена в полной мере на применение технологии деятельностного метода. Но в том случае, если его применение на уроке даст положительный результат. А чтобы деятельностный подход имел положительный результат необходимо использование всего механизма в целом. Что в свою очередь предполагает включение всех видов деятельности в соответствии с ФГОС в новую воспитательную программу.

Системно – деятельностный подход направлен на индивидуальное развитие способностей каждого ученика. Что способствует упрочнению знаний и увеличению темпов изучения материала без перегрузки обучающихся.

В данном подходе внеурочной деятельности в школе выделено десять часов в неделю во второй половине дня.

Последним слагаемым в организации внеурочной деятельности является ее направленность. Она должна быть ориентирована на формирование и закрепление универсальных учебных действий. В соответствии с УУД они бывают: познавательными, коммуникативными, регулятивными и личностными.

В соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом универсальные учебные действия направлены:

- овладение знаниями и учебными действиями;
- развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров;
- формирование опыта применения УУД в жизни;
- осваивание методов сотрудничества в обществе;

- совершенствование навыков коммуникативно-информационных технологий⁶.

Подводя итог можно сказать, что внеурочная деятельность, как педагогический феномен (факт) хотя и не является абсолютно чем-то новым в педагогической теории и практике, но при появлении ФГОС термин «внеурочная деятельность» в образовательном процессе обрела оптимальные формы организации и место в системе реализации основной образовательной программы. Таким образом, внеурочная деятельность направлена не на продолжение, а на углубление базового содержания образования.

1.2 Особенности организации внеучебной деятельности в 6-7 классах

Школа является одним из базисных компонентов в развитии и становлении личности. Именно в 6-7 классе у школьников начинается переходный этап в стадии развития человека между детством и взрослостью. На этом этапе у подростка совершается формирование системы ценностей, самоопределение. Школьник начинает пересматривать свое отношение к миру. Поэтому именно в этот период так важно направить его взгляд в исторические реалии. В этом контексте внеурочная деятельность по истории призвана ориентировать школьников в развитии морально-нравственных компонентов в свободной, удобной и неформальной форме, что воспринимается подростками, как равноправное отношение и свобода выбора. Внеурочная деятельность помогает педагогам направить неуемную энергию подростка в полезное русло⁷.

С младшего подросткового возраста начинается заметное стремление школьника к самоутверждению. Так же характерными особенностями данного возраста являются:

⁶ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 10.05.2018)

⁷ Коваленко С.С., Шнекендорфа Э.К. Внеклассная работа по истории. - М., 1962.

- Увлеченность. Подросток активно начинает себя проявлять во внеурочной деятельности;
- Самоконтроль;
- Установка на запоминание материала, а не на его глубокое осмысление;
- Формирование идеала
- Агрессивность к критике
- Эмоциональность
- Коллективизм
- Замкнутость⁸

Поэтому модель внеурочной деятельности следует организовывать исходя из ряда специфических особенностей личности школьника. В связи с эти внеучебная деятельность должна быть организована по принципам:

- 1) Положительная мотивация и ее поддержание;
- 2) Идти навстречу школьнику;
- 3) Взаимосвязь школьного предмета и внеурочной деятельности;
- 4) Организаторская роль педагога;
- 5) Комбинирование возрастов при организации внеучебной деятельности;
- 6) Помощь в закреплении действий контроля и инициативы.
- 7) Сопровождение на этапе определения.

Таким образом, мы видим, что для достижения эффективных результатов внеурочной работы с учащимися необходимо учитывать их возрастные особенности как физиологического, так и психологического поведения.

1.3 Связь внеурочной работы с уроками истории

Однажды писатель Ирек Биккен сказал: «Кто не знает своего прошлого, тот лишен будущего». Поэтому история в курсе школьной программы призвана способствовать формированию исторического сознания подрастающего поколения. На основе уже имеющихся норм и ценностей

⁸ Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2001.

школьник выстраивает свою линию поведения жизненной ситуации. Внеурочные занятия по истории позволяют школьникам углубить знания, полученные на уроках, применить их на практике. Расширить и наполнить познавательные способности к историческому прошлому.

Главной особенностью отличающей внеурочную деятельность является добровольное начало: свобода выбора школьником вида занятий, добровольное участие в мероприятиях. При установлении связи между уроками и внеурочными мероприятиями учитель в первую очередь должен основополагаться на знания учеников, полученные во время урочных занятий по истории. И уже потом на основе исторической базы преподаватель проводит более глубокое изучение истории, используя внеурочную деятельность.

Функционирование и взаимосвязь внеурочной работы с уроками может осуществляться на трех уровнях. За основу взаимодействия взяты параметры: управляемость данного взаимодействия, целенаправленность, стабильность, многосторонность.

При низком уровне взаимодействия внеучебной деятельности по истории с уроками истории происходит расхождение в целенаправленности работы. Что в дальнейшем может сказаться на усвояемости материала. Несмотря на то, что данные виды работ функционируют автономно они косвенно влияют друг на друга. Школьники могут применять результаты деятельности независимо от проводимых занятий. Например, в ходе проведения исторического вечера (внеурочной работы) ученики используют знания, полученные на уроке истории. Для этого уровня характерно эпизодическое использование информационных связей.

Среднему уровню свойственна односторонняя и целенаправленная связь. Например, педагог может предлагать школьникам индивидуальные творческие задания по учебному предмету. Прослеживается использование всех видов связей. Воплощение этих двух деятельностей не всегда подразумевает их комплексное использование в

педагогическом процессе. Взаимосвязь на этом уровне становится управляемой.

На высшем уровне организации учебной и внеучебной деятельности взаимодействие происходит целенаправленно при полном контроле педагога и с использованием полномасштабного их многообразия. Применение связей становится эффективней в их комплексе. Учитель фактически осуществляет полное управление системой учебно-воспитательной работы⁹.

Выводы согласно 1-ой главе

В результате мы видим, что внеурочная деятельность, как педагогический феномен (факт) хотя и не является абсолютно чем-то новым в педагогической теории и практике, но при появлении ФГОС термин «внеурочная деятельность» в образовательном процессе обрела оптимальные формы организации и место в системе реализации основной образовательной программы. Поэтому внеурочная деятельность это неотъемлемая составляющая в образовании школьников. Для школы она всегда была и остается обязательным ее компонентом. Мы видим, что для достижения эффективных результатов внеурочной работы с учащимися необходимо учитывать их возрастные особенности, а так же соблюдать логическую взаимосвязь внеучебной деятельности с уроками истории. И только комплексный подход к осуществлению организации внеурочной деятельности по истории способен выполнить максимум учебных и воспитательных задач.

⁹ Казаренков В.И. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников. - 1993. - №3. -127 с.;

ГЛАВА 2. Реализация форм внеурочной работы по истории

Все формы внеурочной работы в соответствии с ФГОС призваны способствовать формированию у школьников ценностно-целевых приоритетов исторического образования.

При выборе форм необходимо:

1. Принимать во внимание воспитательные задачи, поставленные на очередной период работы. Ввиду того, каждая форма работы должна содействовать решению поставленной задачи;
2. Определять содержание работы на основе задач. Задавать основные виды деятельности, в которых будут принимать участие школьники;
3. Составлять список различных возможных способов воплощения в жизнь поставленных задач, из форм работы. Необходимо учитывать принципы организации воспитательного процесса, возможностей, подготовленности, интересов и потребностей школьников, внешних условий. Например, возможностей педагогов, родителей;
4. Осуществлять поиск новых форм мероприятий совместно с коллективом, на основе коллективной контактности. Так же необходимо продумать способы расширения и углубления опыта школьников различными новыми идеями. Например, через обращение к опыту других людей, исследования изданных научно-познавательных материалов;
5. Организовывать совместимость содержания и форм воспитательной работы¹⁰.

На основе взаимодействия форм и результатов организации внеурочной деятельности педагоги совместно с учениками смогут:

- Анализировать и разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, имея представления о конечном результате;

¹⁰ Черноусова Ф.П. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.

- Находить подходящие формы внеурочной работы, которые смогут гарантировать достижение результата первого, второго или третьего уровней;
- Выявлять закономерность перехода от одного уровня результатов к результатам другого;
- Устанавливать качество программ внеурочной деятельности;
- Зафиксировать эффективность и действенность внеурочной деятельности.

В методической литературе выделяют несколько классификационных форм внеурочной работы. Таких как:

- По численности учеников существуют: массовые, групповые, индивидуальные.
- По протяженности внеурочных мероприятий бывают систематические и эпизодические.
- В зависимости от направлений воспитательной работы: патриотические, научно-исследовательские, краеведческие... и.т.д.
- По объектам действительности (источник): книги, картины, беседа...и.т.д¹¹

Все эти формы характеризуются своей специфической многогранностью содержания, а так же целями, задачами.

По направлениям формы внеурочной деятельности бывают:

- Спортивно-оздоровительные
К ним относятся занятия в спортивных секциях, турнирах, организация туристических походов, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
- Социальные

¹¹ Коваленко С.С., Шнекендорфа Э.К. Внеклассная работа по истории. - М., 1962.

Коллективные творческие дела, трудовые отряды, социально-моделирующие игры, социальные акции, участие в праздничных шествиях.

– Духовно-нравственные

Экскурсии, туристические походы, этические беседы, благотворительные акции в обществе, тематические дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, школьные музеи.

– Общеинтеллектуальные

Факультативы по предметам, исследовательская деятельность, олимпиады, конференции, чествование лучших учеников.

– Общекультурные

Досугово - развлекательные акции, занятия в коллективах художественной самодеятельности, концерты, вставки, культпоходы в кино и в театр, смотры-конкурсы.

Наиболее распространенной, из представленных классификационных форм внеурочной работы по истории, остается разделение мероприятий по количеству учеников.

2.1 Массовые формы внеурочной работы

Это форма организации внеурочной деятельности в системе школьного образования наиболее распространена. Специфической особенностью является способность одновременного захвата большого количества учащихся. Они не имеют четкой структуры организации.

Примеры основных массовых форм по истории, применяемых в 6-7 классах:

- Исторический вечер (включает ролевою игру, историческую реконструкцию)
- Викторина
- Встреча с интересным человеком
- Олимпиада
- Конференция

- Исторический квест
- Неделя истории в школе
- Массовая акция
- флешмоб¹²

Исторический вечер имеет эпизодическую форму внеурочной работы. Целью данной массовой формы работы является реализация познавательного интереса к истории через собственную творческую деятельность. Приобщение к истории осуществляется через основу театрального искусства – сценические действия. Потенциал учащихся раскрывается через участие в постановках и пьесах на исторические темы. Ход вечера предполагает его поэтапное осуществление: подготовка к действию (разбивка на группы, распределение ролей и обязанностей среди школьников); реализация постановки и рефлексия, включающая не только анализ проведенной работы, но и затрагивающая обсуждение исторической проблемы в проведенном сценарии. Виды исторических вечеров многообразны. Они могут сочетать в себе как художественную часть, так и просмотр кинофильма, дискуссию, викторину, встречу с именитыми людьми. Например, исторический вечер по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие» для 7 класса.

Он направлен на формирование:

- ценности человеческой жизни
- выработке патриотического воспитания.

Проведение рефлексии может быть направлено на рассмотрение проблемы: роль женщин в Великой Отечественной войне, их позиции, отношении. Вечер может завершиться просмотром фильма экранизации режиссера С.И. Ростюцкого «А зори здесь тихие».

Формы исторических вечеров разнообразны:

- Музыкальные;

¹² Родин А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. – М., 1961.

- Сочетание художественной части и встречи с интересными людьми;
- Исторические игры + дискуссии;
- Вечерняя песня + встреча с интересным человеком;
- Просмотр кинофильма + викторина;
- Инсценировки пьес на историческую тему;

Исторический вечер направлен на формирование у школьника:

- познавательного интереса к истории;
- реализацию творческого потенциала;
- эстетическое и нравственное воспитание в процессе собственной творческой деятельности;
- расширение общекультурного и исторического кругозора;
- знакомство с произведениями художественного жанра.

Историческая викторина, как один из видов игры в среднем звене может проводиться во внеурочное время, для закрепления школьного материала, полученного на уроке истории. Сущность игры заключается в даче ответов на устные или письменные вопросы объединенных общей тематикой. Она может быть организована как в один этап, так и иметь несколько туров ее прохождения. В завершении викторины подводится итог и объявляется победитель (может быть как одно призовое место, так и несколько). Например, историческая викторина «Что? Где? Когда?» проводимая в 6 классе. Её цель - расширить исторический кругозор учащихся. Викторина проводится по принципу знаменитой телевизионной передачи «Что? Где? Когда?». Формирование групп происходит из числа количества 6-х классов в конкретной школе. Викторина проводится по принципу ответа команд на вопросы ведущего по очереди. Если отвечающая команда не может ответить на поставленный вопрос или дает неверный ответ, то ход передается следующей команде. За ответ дается балл. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Тематика викторины

обобщает пройденный материал за год по теме «Всеобщая история средних веков».

Историческая викторина помогает школьнику:

- закрепить исторический материал;
- развивать творческие способности;
- укрепить память;
- развивать коммуникативные навыки;
- развить научный потенциал;
- повысить образовательную направленность;

Встреча с интересным человеком, как форма внеурочной работы по истории в современное время не так актуальна, но все же она занимает особое место. Встреча с конкретной выдающейся исторической личностью всегда оставляет неизгладимые впечатления на школьников. Приглашенными гостями могут быть разные исторические личности: писатели, участники военных событий, историки и т.д. Встречи могут проводиться как отдельным мероприятием, так и в совокупности с другими формами внеурочной деятельности. Например, проводя исторический вечер, можно пригласить выдающуюся личность. Для того, чтобы организовать мероприятие необходимо:

- определить тему и цель встречи;
- обговорить и назначить время и место ее проведения;
- подготовить вопросы, заранее их обговорив.¹³

Олимпиадой называется процесс состязания учащихся, через демонстрацию своих знаний в области определенного предмета. По истории они организуются с целью повышения уровня изучения предмета «история» в школе. Главной задачей **исторической олимпиады** является выявление наиболее эрудированных школьников, обладающих широкими историческими познаниями. Они могут базироваться на четырех уровнях:

¹³ Коваленко С.С., Шнекендорфа Э.К. Внеклассная работа по истории. - М., 1962.

школьный, городской, краевой (областной), региональный. За участие выдаются памятные грамоты и призы участникам, набравшим наибольшее количество баллов. Олимпиады могут проводиться как на месте, так и дистанционно. Они проводятся в основном на платной основе. Преподаватель может, является либо организатором олимпиады, так ее куратором. Учитель здесь выступает связующим коммуникативным звеном в жизни школьника. Ведь олимпиады открывают для учащегося новые возможности, например, получение привилегий при поступлении в высшие учебные заведения.¹⁴

Историческая олимпиада позволяет школьнику:

- самоутвердиться;
- обеспечить адаптацию в динамично меняющихся социально-экономических условиях;
- развивать культурный компонент;
- формировать системно-научное мышление;
- формировать творческий подход к своей деятельности;
- обеспечить условия для практической реализации на основе личного опыта познавательной деятельности;
- Повысить креативность;
- Социализироваться в обществе;
- Переориентировать процесс обучения на источник получения знаний для его эффективного и практического применения.

Историческая олимпиада обладает рядом функций:

- Профориентационная;
- Интеграции общего и высшего образования;
- Конкурсная;
- Мотивационная;

¹⁴ Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя.- М. ,1987. -576 с.

- Коммуникативная;
- Диалоговая (общение между поколениями);
- Инновационная;
- Организационно-методическая;
- Информационная;
- Патриотическая;
- Эстетическая;

Самыми известными историческими олимпиадами для школьников являются: Всероссийская олимпиада школьников по истории, Олимпиада школьников «Покори Воробьевы Горы», Олимпиада школьников «Ломоносов», Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», Олимпиада школьников «В начале было Слово...».

Детские исторические конференции призваны приобщать школьников к исследовательской работе в области исторического знания. Они способствуют профессиональному ориентированию обучающихся, особенно актуально для учащихся девятых классов. Благодаря такому виду внеурочной работы у школьников формируется умение самостоятельного анализа информации и чувства ответственности. Эти факторы особенно важны для подросткового сознания. Это возможность индивидуально проявить себя. Конференции могут проходить на базе как общеобразовательных и высших учебных учреждений, так и государственных организаций, например, Департамент Образования определенного города. Сущность этого вида внеурочной деятельности является представление исследовательской работы на историческую тему, проблематику или по историческому вопросу. Примерами тем для исторической конференции у школьников могут быть: «Было ли нашествие татаро-монгольского ига?», «Героический подвиг 78 –ой стрелковой бригады», «Геракл и его образ в искусстве».¹⁵

¹⁵ Родин А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. – М., 1961

Историческая школьная конференция способствует:

- стимулированию познавательной деятельности;
- укреплению научно-теоретической исторической базы;
- развивать творческое мышление;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать ораторские способности;
- формированию нового педагогического общения между учеником и учителем;
- повышению стрессоустойчивости;
- воспитанию личностных качеств;
- развитию новых идей;
- эффективному росту профессиональности педагога.

Исторический квест это один из новых форматов изучения истории вне урока. Это своего рода командная, детективная игра, состоящая из прохождения интерактивных площадок (станций), направленная на исследование или разгадывание определенного ребуса (цели). Применительно к учащимся среднего звена один из самых эффективных способов внедрения и закрепления исторических знаний. Квест может проводиться как среди потока одного класса, так и среди всей школы. И может состоять как из одного уровня, так и из нескольких: сначала участники ищут код, а затем по этому коду ищут предмет. Тематика исторического квеста может быть направлена на: обобщение полученных знаний, углубление пройденного материала либо на его закрепление. Квест может иметь элементы мини-исследования, шоу или даже флешмоба. Так же может посвящаться отдельным историческим событиям, например, «Столетию революции 1917 года».

Исторический квест направлен:

- развивать историческое мышление;
- укреплять память;

- выработать стрессовую устойчивость;
- развивать творческие способности;
- закрепить исторический материал;
- способствовать социализации в обществе;
- развивать коммуникативные навыки;
- устранение нервной нагрузки;
- обеспечить формирование умений самостоятельно принимать решения;
- развивать познавательные умения и навыки.

Неделя истории в школе, как одна из массовых форм в последнее десятилетие активно практикуется в школах. Она призвана:

- расширить историческое познание школьников;
- научить анализировать и сопоставлять историческое прошлое и современность;
- воспитать интерес к историческим явлениям.

История недели в школе – это масштабное, трудоемкое мероприятие, требующее многих энергозатрат. Ключевой момент в организации данного мероприятия заключается в умении грамотно и предельно и доходчиво сопоставлять различные составные ее элементы. Сбалансированная их расстановка позволит добиться оптимальных результатов, отвечающих интересам школьников их уровню подготовки. Для того, чтобы эффективно воплотить педагогическую задумку данного мероприятия необходимо следовать плану:

- ✓ определить цели, задачи мероприятия с их содержанием;
- ✓ определить руководящего преподавателя этой деятельности;
- ✓ определить деятельность школьников;
- ✓ составить план проведения Недели истории с указанием форм и тем занятий.

Перед планированием данной формы мероприятия необходимо провести анализ интересов и возможностей учащихся, учителей. Организовывая Неделю

истории, преподавателю стоит подумать над мотивом для школьников, дабы побудить их принять участие в нем, носящее не эпизодический характер, а постоянный интерес. Как правило, стоит соотносить Недели истории с основным программным курсом обучения, для более эффективного и углублённого результата. Такая форма внеурочной деятельности активно применяется в воспитательных целях. Например, для сплочения класса. В течение этого мероприятия школьники могут готовить стенные плакаты, газеты по предмету. Так же можно устраивать творческие выставки на историческую тематику работ учащихся.

Неделя истории в школе направлена:

- сформировать историческое сознание;
- углубить и расширить историческую эрудицию;
- совершенствовать мастерство педагогов;
- выработать умения пользоваться теоретическими знаниями на практике;
- развивать у школьников самостоятельность;
- профориентировать школьников;
- развивать творческий потенциал;
- стимулировать интерес к активной поисковой научной деятельности;
- способствовать развитию взаимодействия школьника и учителя, ученика и ученика, обучающегося и родителя.

Массовая акция, как один из способов выражения общественного мнения, может активно применяться в школах среди молодежи. Как массовая форма, она имеет ряд отличий: структурированная организация и четко сформулированная цель. Массовая акция призвана связывать школьную среду с общественной жизнью, тем самым способствуют социализации в обществе. Для школьников пубертатного периода она дает возможность проявить свою гражданскую позицию, самостоятельность и самоидентичность. Так же работа в команде помогает преодолеть

подростковые страхи и побороть в себе недостатки. Например, карнавальное шествие к празднику «День защиты детей» для 6 классов. По окончании 6 класса школьники прошли и усвоили курс «История Средних веков V-XV в.». Для закрепления пройденного материала совместно с преподавателем истории на карнавальном шествии им предстоит продемонстрировать костюмы исторических личностей. Например, костюм короля Карла Великого, рыцаря, королевы Елизаветы I, путешественника Христофора Колумба.

Массовая акция направлена:

- формирование гражданско-патриотической позиции;
- закрепление исторического материала;
- формирование исторического сознания;
- развитие исторической идентичности.

Флешмоб, как американское явление, распространилась среди российской молодежи в начале XXI века. Во внеурочной деятельности он применяется как эффективный способ воспитания. И определяется, как массовая акция людей, проводимая в общественном месте по определенному сценарию. Одной из главных целей исторического флешмоба является либо привлечение внимания к актуальной исторической проблеме либо (как правило) приобщение к историческому событию. Особенностью этой формы является эффект зрелищности. Организатором данной внеурочной деятельности может выступать и преподаватель и (или) школьник. Чаще всего флешмобы проводятся на городских площадках, местах массового скопления людей. Например, флешмоб к празднику Победы в Великой Отечественной войне, проводимый совместно с 6-7 классами. Во время флешмоба учащиеся школы выстраиваются в форму пятиконечной звезды – в один из символов советской армии. Держат в одной из рук красный гелиевый шарик. После построения исполняют песню «День победы» и одновременно отпускают шарики вверх.

Основными принципа флешмоба являются:

- Самопроизвольность характера;
- Отсутствие централизованного руководства;
- Безвозмездность целей;
- Деперсонафикация;

Флешмоб позволяет школьнику:

- развлечься;
- раскрепоститься;
- показать себя, произвести впечатление на окружающих;
- Проверить свои силы, самоутвердиться;
- Получить адреналин;
- Обзавестись новыми знакомствами;
- Ощутить свою значимость в обществе;
- Получить эмоциональный всплеск, подзарядку;

Проведение флешмобов осуществляется с соблюдением установленных правил, таких как:

1. Не нарушать общественный порядок;
2. Соблюдать уникальность;
3. Соблюдать сценарий;
4. Не создавать неудобства проходящим мимо прохожим;

Таким образом, массовые формы внеурочной работы по истории являются итоговым этапом закрепления знаний, которые невозможно усвоить в обычной форме на уроке истории.

2.2 Групповые формы внеурочной работы

Особенно актуальна для подросткового возраста групповая форма внеклассной работы. Она характеризуется ограниченным составом учеников, их активной заинтересованностью. Данным формам внеурочной деятельности присуще односторонность интересов всех участников внеурочного мероприятия.

Преимущество данной формы внеурочной деятельности состоит:

- ✓ групповая работа помогает выработать навыки социальной перцепции: умение воспринимать других людей
- ✓ сплоченность
- ✓ вырабатываются навыки самоконтроля, такта
- ✓ возрастает воспитательный компонент

Главными задачами групповых форм работы являются:

- Индивидуальное проявление школьника во внеурочной деятельности;
- Создание условий для максимально эффективного положительного результата в группе.

Для учащихся 6-7 классов групповые формы внеурочной работы могут быть:

- Исторический кружок
- Экспедиция
- Историческая экскурсия¹⁶

Исторический кружок является постоянной формой внеурочной работы. Состав кружка, как правило, разновозрастной. Базируется на определенной исторической теме. Имеет специфическую направленность: краеведческий, военно-патриотический, культурологический. Целью этой формы работы является совершенствование исторического знания через познавательный интерес. Отличительной особенностью кружка от других групповых объединений является концентрирование обязанностей и полномочий в руках учителя. Именно поэтому это форма работы походит для учащихся основной школы. Стимулом участия школьника в кружке служит – демонстрация полученных знаний на уроках истории, участие в олимпиадах и конференциях. Кружок выступает, как возможность самореализоваться. Поэтому часто кружки, в том, числе и исторические, являются профессионально-ориентированными. Кружок может одновременно совмещать в себе и массовые формы работы, например, театральные

¹⁶ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2010.

инсценировки с обсуждением исторической литературы. К видам деятельности в кружке можно отнести: настольные игры, просмотр исторических фильмов, составление проектов на историческую проблематику. Например, исторический кружок «Мой край родной», организованный на базе школы среди учащихся 6-7 классов. Он направлен на формирование патриотической любви к своей «малой родине». Основными задачами кружка могут быть: изучение истории Красноярского края, рассмотрение местных авторов литературных и художественных произведений, ознакомление с выдающимися личностями Красноярского края. Основными видами деятельности кружка направлены на: чтение и анализ художественной литературы, просмотр документальных фильмов об историческом богатстве родного края, посещение выставочных залов и музеев, местных художников и писателей, разработка проектов по культурному развитию Красноярского края.

Исторический кружок, как форма организации внеурочной деятельности направлен:

- углубление исторических знаний;
- расширение исторического сознания;
- компенсация предметных знаний;
- приобщение школьников к социокультурным видам деятельности;
- расширение коммуникативного опыта;
- организацию творческого досуга школьника;

Итог кружковой деятельности воплощается в конкретных формах.

Современный исторический кружок строится на:

- деятельностной основе микроисследования на историческую тему;
- обсуждении исторической литературы;
- просмотре и обсуждении исторических фильмов и телепередач;
- решении задач;
- проведении различных игр;

- инсценировки исторических событий;
- изучении устных и электронных исторических журналов;
- экскурсии в музеи и по историческим местам;
- стимулирование участия школьников в кружках;
- использовании результатов их познавательной деятельности на уроках истории;
- развитию компетенций публичных выступлений;

Историческая экспедиция является путешествием, направленным на достижение определенной цели.

Она направлена:

- изучение культурных памятников
- изучение мест военных действий
- изучение археологических раскопок

Экспедиция может организовываться как на базе школы, с выполнением школьных заданий. Так и при сотрудничестве с государственными, научными и общественными организациями. Мероприятие несет в себе научно-познавательный характер. Данная форма позволяет подросткам проявлять свою самостоятельность и развивать свой потенциал.

Историческая экскурсия как форма внеклассной работы особенно популярна среди учащихся среднего звена. Она предоставляет возможность самостоятельно углубиться в процесс изучения того или иного предмета экспозиции. Хотя и имеет коллективную задачу – посещение памятных исторических мест. Экскурсии многообразны в своей видовой форме. По отношению к школьной программе могут быть как учебными, так и внепрограммными. По содержанию быть тематическими или обзорными. Так же по содержанию исторические экскурсии могут быть: историко-краеведческие; археологические (проводятся с показом археологических находок), этнографические, военно-исторические, историко-биографические. Экскурсию могут проводить: музейные работники, экскурсоводы,

преподаватели. Чтобы учителю проводить экскурсию, необходимо пройти дополнительное обучение либо на самостоятельной основе, либо через спецкурсы. Преимущества преподавателя перед экскурсоводом в том, что он хорошо знает свой класс, его уровень исторического знания. Он способен связать экскурсию с предстоящими или проведенными уроками истории, что способствует лучшей усвояемости материала. При хорошей осведомленности в материале, экскурсию может провести и школьник, но непосредственно под руководством учителя. Актуально применение такой формы работы с учеником из 7-9 классов.¹⁷

Например, обзорная автобусная экскурсия по городу «Город у Красного Яра» для 6 класса. Она направлена на подготовку школьников к написанию Всероссийской проверочной работы на знание истории родного края, выработку патриотического воспитания у учащихся. Уникальность этой экскурсии в том, что данный вид экскурсии дает за короткое время общее представление о г. Красноярске, через исторически значимые объекты города. Позволяет рассмотреть время существования города с первого упоминания о нем до сегодняшнего дня и затрагивает перспективы его развития. Так же благодаря комфортному способу передвижения по г. Красноярску, в экскурсии могут принять участие люди разного возраста и разных физических возможностей, что очень удобно.

Историческая экскурсия имеет ряд особенностей:

- экскурсия основывается на достоверных исторических фактах;
- события прошлого и настоящего, связанные между собой;
- экскурсия содержит историко-краеведческий материал.

Разрабатывая историческую экскурсию, следует обратить на ряд специфических требований:

¹⁷ Казаренков В.И. Педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам. - М., 1998. – 149 с.

- Отбор исторических фактов, экскурсионных объектов и их объяснение на основе принципа научности, исторической достоверности;
- Прием контраста;
- Умение определить оптимальное соотношение местного и общеисторического материала;

В подготовке исторической экскурсии можно выделить этапы:

1. Определиться с целями и задачами экскурсии;
2. Выбрать тему;
3. Отобрать необходимую историческую литературы и составить ее список;
4. Определиться с источниками экскурсионного материала: ознакомиться с экспозициями, которые будут изучены во время экскурсии;
5. Отобрать и исследовать экскурсионные объекты;
6. Составить маршрут экскурсии;
7. Составить обходной маршрут;
8. Составление итогового текста экскурсии;
9. Комплектование «портфеля экскурсовода»;
10. Определиться с применением методических приемов проведения экскурсии (приемы показа и рассказа);
11. Формулирование техники ведения экскурсии;
12. Компоновка методической разработки;
13. Комплектование индивидуальных текстов;
14. Сдача экскурсии;
15. Утверждение экскурсии.

Решающим звеном в разработке исторической экскурсионной темы имеют объекты. Именно они составляют познавательный материал экскурсии.

Мы видим, что групповые внеурочные формы работы имеют более узкую направленность и существуют более локально. Такая форма внеурочной работы позволяет выявлять категорию школьников, более

заинтересованных в изучении истории, тем самым поспособствовать их дальнейшему изучению исторического материала.

2.3 Индивидуальные формы внеурочной работы

Модернизация процесса обучения показала, что с каждым годом растет тенденция на предоставление изучения школьного материала самостоятельно. Для продуктивного освоения материала активно вводятся индивидуальные формы внеурочной работы, направленные на подготовку сознания школьников к самопознанию. Педагог в данной форме самостоятельной работы выступает куратором деятельности школьника. В этом процессе важны исторические формы внеурочной работы, которые будут способствовать быстрому анализу и структуризации полученных знаний учащихся. Итоговым результатом в индивидуальной форме работы станет умения учеником самостоятельно само организовываться, формулировать цели и задачи своей деятельности и регулировать полученный объем знаний. Чтобы повысить успешную составляющую индивидуальных форм внеурочной работы необходимо придерживаться определенных критериев при ее реализации:

- ✓ разработка разных вариантов самостоятельной внеурочной работы по теме
- ✓ наличие базовых навыков у школьников для самопроизвольной работы
- ✓ сопоставление объема и сложности работы с умениями ученика¹⁸

К индивидуальным формам внеурочной работы в среднем звене относятся:

- чтение и анализ исторического текста
- доклады, рефераты
- творческие задания
- проектная деятельность¹⁹

¹⁸ Вульф Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной образовательной работы. - М.: Просвещение, 1993 г.

¹⁹ Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания в школе. - М., 2000.

Школьный исторический текст представлен в виде: книг, газет, статей. Особенностью в организации внеурочного чтения является его осведомленность и заинтересованность в материале учащимися. Не стоит давать школьникам среднего звена сложный, сухой и теоретический исторический материал. Для большей отдачи ученика во внеурочной деятельности рекомендуется проводить беседы о прочитанной книге на ее понимание. Важное умение учителя при использовании данной формы работы - это умение связывать через призму исторического материала урочную и внеурочную деятельность. Внеклассное чтение школьников среднего звена подразумевает использование фрагментов прочитанного в заданиях преподавателя для описания определенных исторических событий, быта людей. Так же возможно применение иллюстративного материала на сюжеты исторических книг. Изучение исторического материала может носить как постоянный характер, например, на протяжении курса изучения Новейшей истории. Или изучение исторического материала быть кратковременным, например, для рассмотрения одного исторического события: прочтение речи Козьмы Минина перед нижегородцами.

Школьный исторический текст обладает рядом функций в системе школьного исторического образования:

- Информационная функция;

Текст может выступать как исторический источник. Поэтому содержит фактический и теоретический материал.

- Практическая функция;

При работе с текстом у школьников формируются различные умения.

- Мотивационно-стимулирующая функция;

Исторический текст, изучаемый во внеурочное время может использоваться в качестве введения в новую тему на уроке истории и на мотивационно-стимулирующем этапе работы.

- Воспитательная функция;

Изучение исторического текста улучшает самостоятельную мыслительную работу школьника. Текст может содержать как положительные примеры, например, подвиги солдат во время исторических сражений. Так и иметь антипримеры, например, изучение исторических документов А. Гитлера. Показывая, что один источник может содержать в себе образец для подражания, а другой — моральный урок.

- Создание образа культуры.

При исследовании исторических текстов школьники сталкиваются с разными аспектами эпох, которые отражены в источнике. Поэтому исторический текст помогает формировать представление у учащихся о культуре того или иного времени, образе жизни людей.

Творческие задания по истории, как форма внеурочной работы формируют художественный и эстетический вкус. Развивают навыки визуализации и умения переработки информации из одного вида в другой. Например, в 7 классе можно предложить нарисовать выдающуюся личность исторической эпохи XVII века в России. Так же составить от первого лица автобиографическое описание биографии и деятельности выбранного ими персонажа.

Существует разнообразие форм и видов творческих работ:

- подготовка викторины по определенной теме;
- рисунки;
- иллюстрирующие тексты;
- рецензии;
- составление исторических таблиц;
- составление кроссвордов;
- анализ дополнительного материала по теме;
- презентация;
- подготовленное устное выступление на историческую тему;
- историческое сочинение, стихи;

- цитатный план;
- составление тестов.

Творческие задания стимулируют:

- познавательный интерес школьника;
- мотивационную составляющую в учебном процессе;
- самостоятельность школьников в учебно-познавательной деятельности;
- развитие самоорганизации при выполнении задания;
- развитие творческих способностей школьников;
- получению более обширных знаний по предмету история;
- развитию информационной культуры;
- формированию исследовательских умений;
- развитию эрудиции личности школьника.

Проектная деятельность как индивидуальная форма внеурочной работы направлена на исследование исторической проблемы. Ключевыми характеристика проекта являются: продуманность и организованность, логичность, наличие конечного результата (продукта), решение определенной проблемы, оригинальность и уникальность воплощения, ограниченность во времени, носит рефлексивный характер, проведение оценивания.

Существует два типа проектов:

- Учебные - призваны решать поставленную познавательную задачу
- Социальные - направлены на изменение окружающей среды

Данная форма способствует реализации творческого потенциала у школьников, вдобавок помогает активизировать мыслительные процессы и практическую деятельность.

Например, проект «История семьи в истории страны: 1941-1945 гг.» Школьники его могут воплотить в разных формах: составление «Семейного альбома», составление «Семейного древа», в виде литературной прозы «Моя семья на страшных страницах истории». Так же использовать видео и аудио материалы.

Проект «История семьи в истории страны: 1941-1945 гг.»

Вам предстоит обратиться к очень интересной теме, связанной с историей вашей семьи. Исследовательский проект вы можете воплотить в разных формах: составление «Семейного альбома», составление «Семейного древа», в виде литературной прозы «Моя семья на страшных страницах истории», видео и аудио материалы...и.т.д

- 1) определите цели и задачи исследования
- 2) выясните даты, события и факты из жизни своей семьи
- 3) определитесь с источником информации
- 4) сформулируйте проблемный вопрос (ответ на какой вопрос вы хотите узнать)
- 5) определите план работы и результаты исследования
- 6) план действий (основные положения и сроки исполнения)

Напишите статью (объем не ограничен) под названием «История семьи в истории страны: 1941-1945 гг.»

Дайте ответ на вопросы по итогу проделанной работы (рефлексия):

- ✓ Каким образом и кому вы расскажите о результатах своего исследования?
- ✓ Что нового вы узнали в ходе исследования?
- ✓ Чему вы научились?
- ✓ Что было для вас самым трудным? А что было наоборот интересно для вас?²⁰

Проектная деятельность имеет ряд функций:

- Нормирующая;
- Аналитическая;
- Прогностическая;
- Исследовательская;
- Преобразующая.

Этапы проектного исследования по исторической проблеме:

²⁰ Преподавание истории в школе./ научно – теоретический и методический журнал. М., 2013. - № 6.

1. определение целей и задач исследования;
2. Определение источников информации;
3. Выяснение дат, событий, фактов из жизни;
4. Формулирование проблемного вопроса (ответ на какой вопрос вы хотите узнать);
5. Определите плана работы и результатов исследования;
6. Обозначение плана действий (основные положения и сроки исполнения)²¹.

Проектная деятельность способствует развитию у учащегоо:

- Личностной ориентации в обучении;
- Умений, направленных на самостоятельное изучение информации;
- Творческого потенциала;
- Навыков критического мышления;
- Умений планирования письменной деятельности;
- Позитивного отношения к труду;

Существует несколько видов проектной работы:

- Работа в области искусства;
- Письменная работа на определенную тему;
- Творческая письменная работа, например, сочинения;
- Проведение научного - исследовательского эксперимента;
- Генерирование макета выбранного объекта;
- Презентация разработанного мероприятия.

Выводы согласно 2-ой главе

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные формы внеурочной работы по истории соответствуют возрастным особенностям школьников младшего подросткового возраста. При соблюдении современных тенденций образования. Классификация, рассмотренная мной в данной главе раскрывает особенности организации форм внеурочной

²¹ Никулина Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе. - Калининград, 2000. - 240 с.

деятельности среди 6-7 классов. Мы видим, что для массовых форм внеурочной работы по истории характерно итоговое закрепление знаний, которые невозможно усвоить в обычной форме на уроке истории. А групповые формы работы в отличие от массовых имеют более узкую направленность и существуют более локально. Тогда как в индивидуальных формах внеурочной работы мероприятия построены на большой самостоятельности изучения материала школьником, роль учителя в данном случае сводится к курированию. Поэтому индивидуальный подход наиболее продуктивен в освоении исторического материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате мы видим, что внеурочная деятельность, как педагогический феномен (факт) хотя и не является абсолютно чем-то новым в педагогической теории и практике, но при появлении ФГОС термин «внеурочная деятельность» в образовательном процессе обрела оптимальные формы организации и место в системе реализации основной образовательной программы. Поэтому внеурочная деятельность это неотъемлемая составляющая в образовании школьников. Для школы она всегда была и остается обязательным ее компонентом. Мы видим, что для достижения эффективных результатов внеурочной работы с учащимися необходимо соблюдать органическую взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности т.к они призваны решать одни и те же задачи. Изучение яркого и насыщенного исторического материала во внеурочной деятельности способствует углубленному пониманию и усвоению исторического материала на уроках. Так же необходимо удерживать логическую взаимосвязь внеурочной деятельности с уроками истории.

Рассмотренные формы внеурочной работы по истории соответствуют возрастным особенностям школьников младшего подросткового возраста. При соблюдении современных тенденций образования. Классификация, рассмотренная мной в данной главе, раскрывает особенности организации форм внеурочной деятельности среди 6-7 классов. Мы видим, что для массовых форм внеурочной работы по истории характерно итоговое закрепление знаний, которые невозможно усвоить в обычной форме на уроке истории. А групповые формы работы в отличии от массовых имеют более узкую направленность и существуют более локально. Тогда как в индивидуальных формах внеурочной работы мероприятия построены на большой самостоятельности изучения материала школьником, роль учителя в данном случаи сводится к курированию. Поэтому индивидуальный подход наиболее продуктивен в освоении исторического материала.

Проанализировав проблему эффективной организации форм внеурочной деятельности по истории среди 6-7 классов, можно сделать вывод, что модернизационные процессы в системе образования способствуют повышению общего уровня культуры учащихся, улучшая, результативность усвоения школьных компетенций на уроках истории. При этом важно, чтобы преподавателями соблюдали при организации внеурочной деятельности в 6-7 классах:

- возрастные особенности школьников;
- ценностно-целевые приоритеты во внеурочной работе в соответствии с ФГОС;
- повышали интерес к истории;
- поощряли инициативу у данной группы школьников;

В исследуемых формах внеурочной работы по истории в 6-7 классах мы наблюдаем специфическую особенность изучения исторического материала и влияние форм на становление личности школьника:

1. отведена роль творческому компоненту
2. формы направлены на самоанализ учащимися исторических ситуаций
3. внеурочная работа учителя поэтапно сводиться к роли курирования деятельности школьника

Формы внеурочной работы способствуют стимулированию познавательной деятельности не только школьника, но и учителя, направляя его на поиск новых способов и средств реализации школьного потенциала в изучении истории.

И только комплексный подход к осуществлению организации внеурочной деятельности по истории способен выполнить максимум учебных и воспитательных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12 2012 года (ред. от 07.03.2018) «Об образовании» №273-ФЗ // URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 10.05.2018)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 10.05.2018)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» // url: <https://минобрнауки.рф/документы/10603> (дата обращения: 11.05.2018)
4. Историко-культурный стандарт 2018 года

Методические пособия:

5. Билибихина Н.А., Смоголенко Н.А. История.5-11 классы. Внеклассные мероприятия. ФГОС. – М.: Учитель, 2017. – 114 с.
6. Ярцева Н. История. 5-10 классы. Игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях.- М., 2009. - 96 с.

Литература:

7. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань; КГУ, 1996.- 567 с
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982. - 257 с.
9. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 1983. – 185 с.

10. Вульф В. Б. З., Поташник М. М. Организатор внеклассной и внешкольной образовательной работы. – М.: Просвещение, 1993.
11. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.
12. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности: Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
13. Енин А. В. Теоретические и практические основы воспитания творчески активной личности во внеклассной работе. - Воронеж: ВОИПКРО, 2007. – 192 с.
14. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя.- М., 1987. - 576 с.
15. Казаренков В. И. Педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам. - М., 1998. - 149 с.
16. Казаренков В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.- М., 1993. - №3. - 127 с.
17. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М.: Просвещение, 1999 г. - 88 с.
18. Коваленко С. С., Шнекендорфа Э. К. Внеклассная работа по истории. - М., 1962.
19. Ковалев А. Г. Психология личности. 3-е изд. - М., 1970.
20. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания в школе. - М., 2000. - 271 с.
21. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
22. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977.- 304 с.
23. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.

24. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы. ФГОС., - М.: «Просвящение» - 2013. - 63 с.
25. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 176 с.
26. Никулина Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе. - Калининград, 2000. - 240 с.
27. Пазин Р.В., История России подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника 10-11 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011. - 288 с.
28. Преподавание истории в школе./ научно – теоретический и методический журнал. М., 2013. - № 6.
29. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 / Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. М., 2013.- №3
30. Родин А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. – М., 1961.
31. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
32. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2000. – 312 с.
33. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность. - М.: Просвещение, 2011.
34. Стрелова Е.Е., Вяземский О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. — М.: ООО «Русское слово», 2014. — 72 с.
35. Черноусова Ф.П. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.

Электронные ресурсы:

36. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях //

современные проблемы науки и образования. - М., 2014. – № 4.; url: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 17.05.2018).

37. Сценарий праздника для победы // Социальная сеть работников образования. // url: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 16.05.2018)