

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Полусмаковой Марины Борисовны

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТЕЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Выпускная квалификационная работа посвящена проблемами сформированности лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. По типу квалификационная работа является исследовательской.

Работа написана по классической схеме и содержит введение, две главы, заключение, список цитируемой литературы. Во введении автором описывается видение актуальности исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

В ходе работы решена цель исследования – выявлены особенности и уровни сформированности предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В ходе работы студентом решены следующие задачи исследования:

1. Изучены и проанализированы теоретические основы проблемы развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Выявлены особенности и уровни сформированности активного глагольного словаря, семантической структуры и лексической системности предикативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (*возникает вопрос – почему в рамках данной задачи автор не указывает на выявление особенностей пассивного словаря?*).

3. Составлены методические рекомендации по развитию предикативного словаря для детей с общим недоразвитием речи III уровня.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы. *Требует уточнения следующее положение,*

обозначенное во введении: каким образом в рамках квалификационной работы учтен психолингвистический подход к механизмам формирования предикативного словаря (отмечен как одно из положений, являющееся теоретико-методологической основой исследования).

Во второй главе представлен диагностический комплекс для выявления особенностей сформированности предикативного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Показаны результаты констатирующего эксперимента. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны интересные методики, соответствующие поставленной цели. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента, данные которых представлены в виде гистограмм. *При этом хотелось бы получить разъяснение по следующему вопросу: каким образом автор объясняет более высокие показатели сформированности семантической структуры слова и лексической системности в сравнении с низкими показателями сформированности активного словаря?*

Результаты констатирующего эксперимента позволили автору определить основные направления дифференцированной коррекционной-логопедической работы, подобрать игры и упражнения. Методические рекомендации, составленные студентом, представляют практическую значимость для учителей-логопедов.

При написании выпускной квалификационной работы Марина Борисовна продемонстрировала высокий уровень знаний по проблеме исследования, умение пользоваться научной литературой, умение систематизировать и логично излагать материал.

Выводы выпускной квалификационной работы соответствуют её задачам, являются аргументированными и отражают полученные результаты.

Но при безусловных достоинствах работы имеются замечания к оформлению: имеются грамматические (с. 3 – «наблюдается тенденции увеличения недоразвитие речи» и др.), пунктуационные (с.3 и др.), орфографические ошибки (с. 26 - «словоря»)

Вместе с тем, на наш взгляд, выше обозначенные замечания не имеют принципиального значения. Выпускная квалификационная работа Полусмаковой М.Б. представляет полноценную исследовательскую работу на актуальную тему, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть высоко оценены.

20.05.2018

Научный руководитель:  _____ Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева