

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/Факультет Исторический  
Выпускающая кафедра Отечественной истории

Осадчик Анастасия Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

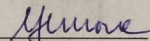
Тема: **Организационно-педагогическое сопровождение процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «История и право»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

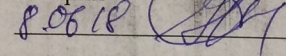
Зав. кафедрой к.и.н., доцент

И.Н. Ценога 

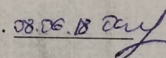
« 13 » ..... июль 2018

Руководитель

С.Н. Ценога д.п.н.,  
профессор кафедры  
педагогики, профессор  
кафедры отечественной  
истории



Обучающийся

Осадчик А.А. 

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Проблемы организационно- педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.....	14
Глава 2. Реализация педагогического обеспечения, сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде, детско-юношеской общественной организации.....	31
2.1 Разработка педагогического обеспечения, сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.....	31
2.2. Апробация педагогического обеспечения сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.....	40
2.3 Анализ результатов опытно экспериментального исследования эффективности сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.....	48
Заключение.....	50
Список использованных источников и литературы.....	53

## **Введение**

**Актуальность исследования.** В нетривиальной ситуации трансформации современного российского общества в условиях преодоления признаков назревающего социально-экономического кризиса и духовного возрождения актуализируются проблемы сохранения и социальной преемственности подрастающим поколением культурного наследия народов Российской Федерации. Положение дел в данной сфере свидетельствует о современной значимости целей и задач теоретического обоснования и практического разрешения насущных вопросов адаптации молодежи в новой социальной среде, что отражено в «Национальной доктрине образования Российской Федерации», Федеральном законе «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». К их числу относятся: обеспечение культурной преемственности поколений, сохранение, освоение, трансляция и развитие национальных традиций; формирование у молодежи современного миропонимания; гармонизация межличностных, межнациональных, этнокультурных отношений, адаптация к социальному окружению и изменениям внешней среды. Помимо семьи важную роль в этом сложном процессе призваны играть детско-юношеские общественные организации, среда которых способна содействовать личностному росту учащихся, накоплению опыта ответственного, общественно поощряемого поведения, подкреплять мотивацию к межличностным контактам и деятельности, что отражено в Федеральном законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.), Указе президента РФ от 29 октября 2015 г. N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" и Новом Федеральном государственном стандарте общего основного образования.

В связи с вышесказанным, необходимо обратить внимание на теоретическую разработанность данной проблемы в научной литературе.

**Степень изученности проблемы исследования.** Философское понимание социально ответственных отношений в обществе представлено в фундаментальных трудах И. Канта, Р.К. Мертона, Ф. Ницше и др. Современные характеристики социализации категории, как свободы выбора и этики отношений и поведения опросом с позиции разных наук раскрывается в трудах И.В. Бестужева-Лада, Е.В. Бондаревской, Л.П. Буева, М.С. Кагана, П.Г. Щедровицкого и др. В психологических исследованиях теории личности социализации представлена как способ самоактуализации и определения смысла существования в социальном окружении (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн); как поиск и определение смысла жизни (Д.Ж. Роттер, Э. Фромм и др.); как свойство личности А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн и др.). Исследованием особенностей подростковых сообществ занимались: Л.И. Божович, И.С. Кон, Т.Е. Конникова, В.В. Лебединский, К.Д. Радина, Б.Е. Ширвиндт и др. Основы педагогического понимания сущности социализации подростков представлены в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Анализ сущности, содержания и методик взаимодействия детей и взрослых в среде детско-юношеской организации дан в работах Н.Ф. Басова, И.Г. Гордина, Н.К. Крупской, В.А. Кудинова и др. Роль школьной среды, уклада, воспитательного пространства, в социальном воспитании учащихся изучали Н.М. Борытко, С.Н. Вачкова, М.В. Воропаев, Д.В. Григорьев, Т.В. Корсакова, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, А.Н. Тубельский, С.В. Шакурова и др. Событийность и повседневность социальных взаимоотношений подростков в воспитательном пространстве летнего полевого лагеря рассматривали А.М. Безверхий, К. И. Лукина, С.Н. Ценюга.

Вместе с тем анализ приведенных трудов и практика организационно-педагогического сопровождения процесса социализации старших

школьников в среде детско-юношеской общественной организации позволяет сформулировать **противоречия:**

- между потребностью общества и государства в личности адаптированной к социальному окружению и изменениям внешней среды, и недостаточной ориентацией системы внешкольного образования на удовлетворение указанного запроса;

- между ресурсом системы внешкольного образования потенциально достаточным для обеспечения успешной социализации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации, и слабым использованием этого ресурса на практике из-за несистемности сопровождения данного процесса;

- между объективно существующей потребностью педагогов в реализации педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников к среде детско-юношеской общественной организации, и отсутствием четких организационно-педагогических ориентиров, определяющих возможности жизнедеятельности данной организации в этом процессе.

Выявленные противоречия определили выбор **проблемы исследования:** Какие условия обеспечат организационно-педагогическое сопровождение процесса социализации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации .

Актуальность, практическая значимость и наше видение путей разрешения означенной проблемы определило выбор **темы исследования:** «Организационно-педагогическое сопровождение процесса социализации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации».

**Цель данной работы:** выявить, обосновать и опытным путем проверить результативность организационно - педагогических условий, необходимых

для результативной адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.

**Объект работы:** педагогический процесс адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации

**Предмет работы:** организационно - педагогические условия, необходимые для результативной адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.

**Гипотеза исследования:** сопровождение педагогического процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации будет успешным если:

- проанализирована сущность сопровождения педагогического процесса адаптации старших школьников и потенциал среды детско-юношеской общественной организации в его обеспечении;

- изучены особенности взаимодействия всех участников педагогических отношений, осуществляемые в жизнедеятельности детско-юношеской общественной организации как среде педагогической адаптации старших школьников;

- раскрыты возможности организационно-педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации: специфика, субъекты и их функции;

- обоснован комплекс мероприятий педагогического обеспечения сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации;

- разработан и апробирован план мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.

В соответствии с, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать сущность сопровождения организационно-педагогического процесса адаптации старших школьников и потенциал среды детско-юношеской общественной организации в его обеспечении;

2. Рассмотреть особенности взаимодействия всех участников педагогических отношений, осуществляемые в жизнедеятельности детско-юношеской общественной организации как среде адаптации старших школьников;

3. Раскрыть возможности организационно-педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации: специфика, субъекты и их функции;

4. Обосновать комплекс мероприятий педагогического обеспечения сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации

5. Разработать и апробировать план мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации.

**Методологической основой исследования** выступили: *антропологический подход*, в рамках которого реализованы целостные представления о человеке как единстве телесного и духовного начал, субъекте культуры и собственной жизнедеятельности (Б.М. Бим-Бад, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, Е.А. Савченко и др.); *лично-ориентированный подход*, реализующий такие принципы педагогических отношений как приятие самооценности личности, учёт индивидуальности, опоры на субъективный опыт (А. Маслоу, В.И. Слабодчиков и др.); *деятельностный подход*, в соответствии с которым совместная деятельность всех участников педагогических отношений реализуется при личной активности и самостоятельности (ДЖ. Дьюи, В.А. Славенгин и др.).

**Теоретическую основу исследования** составили фундаментальные труды И. Канта, Р.К. Мертона, Ф. Ницше и др. Работы раскрывающие сущность адаптации в контексте взаимодействия ребенка и его окружения И.В. Бестужева-Лада, Е.В. Бондаревской, Л.П. Буева, М.С. Кагана, П.Г. Щедровицкого и др. Психологические представления о социализации личности как способ самоактуализации и определения смысла существования в социальном окружении (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л.Рубинштейн); как поиске и определении смысла жизни ( ДЖ. Роттер, Э. Фромм и др.); как свойстве личности А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн и др.). Теоретические представления об особенностях социальной адаптации в подростковых сообществах ( Л.И. Божович, И.С. Кон, Т.Е. Конникова, В.В. Лебединский, К.Д. Радина, Б.Е.Ширвиндт и др). Раскрывающие основы педагогического понимания сущности процесса социализации подростков (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др). Обосновывающие сущность, содержание и методики взаимодействия детей и взрослых в среде детско-юношеской организации (Н.Ф. Басова, И.Г. Гордина, Н.К. Крупской, В.А. Кудинова и др) и роль школьной среды, уклада, воспитательного пространства, в социальном воспитании (Н.М Борытко, С.Н. Вачкова, М.В. Воропаев, Д.В. Григорьев, Т.В. Корсакова, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик С.Д. Поляков, А.Н. Тубельский, С.В. Шакурова и др). Исследования посвященные анализу факторов событийности и повседневности социальных взаимоотношений подростков в воспитательном пространстве жизнедеятельности летнего полевого лагеря (А.А. Безверхий, К. И. Лукина, С.Н. Ценюга).

**Методами исследования выступали:** *теоретические*-анализ психолого-педагогической, социально-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования; изучение нормативно-правовых актов и программных документов, обобщение и интерпретация педагогического опыта; *эмпирические*: педагогическое наблюдение, анализ



педагогической документации, количественный и качественный анализ результатов исследования; *статистические* - количественная обработка и качественный анализ результатов исследования, обработка эмпирических данных.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** явилось Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Ачинск. В констатирующем эксперименте участвовало 70 старших школьников. В формирующем эксперименте в течении двух лет участвовало три класса по 25, 29 и 28 учащихся.

#### **Научная новизна исследования:**

- *конкретизирована сущность понятий* «педагогическое сопровождение» и «результативная педагогическая адаптация старших школьников в среде детско-юношеского общественного объединения», определяющие целевой уровень их адаптации, как способности соответствовать требованиям объединения и быть активным по отношению новой среде жизнедеятельности, развиваться в ней, бесконфликтно реализовывая свои потребности и *показан потенциал* среды детско-юношеской общественной организации в его обеспечении;

- *выявлены* особенности взаимодействия всех участников педагогических отношений, осуществляемые в жизнедеятельности детско-юношеской общественной организации как среде педагогической адаптации старших школьников;

- *раскрыты* возможности организационно-педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации: специфика, субъекты и их функции;

- *обоснован* комплекс организационно – педагогических условий необходимых для результативного сопровождения процесса педагогического

сопровождения адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации

- *разработан и апробирован* план мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации на 2017-2018 учебный год.

### **Теоретическая значимость результатов исследования**

- *конкретизирована сущность понятий* «педагогическое сопровождение» и «результативная педагогическая адаптация старших школьников в среде детско-юношеского общественного объединения», что способствует изучению и разрешению насущных педагогических проблем социального воспитания в условиях жизнедеятельности образовательного учреждения;

- *разработаны и обоснованы* критерии реализации сопровождения процесса педагогического сопровождения адаптации старших школьников в среде детско-юношеского общественного объединения: когнитивно-аналитический, эмоционально-волевой, деятельно-рефлексивный являющиеся ориентиром в анализе результативности данного процесса;

- *охарактеризованы* уровни адаптации старших школьников в среде детско-юношеского общественного объединения: пассивный, ситуационный, устойчивый позволяющие уяснить динамику развития данного процесса;

- *обновлены* возможности детско-юношеской общественной организации по сопровождению педагогического процесса адаптации старших школьников в её среде.

- *выявлены* педагогические условия организационно-педагогического сопровождения педагогического процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации .

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что разработаны и внедрены в практику педагогические условия организационно-педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде жизнедеятельности детско-юношеской общественной организации. Обобщена информационно-аналитическая база исследования теории и практики организационно-педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников. Разработан и внедрен план мероприятий по привлечению и адаптации старших школьников. Полученные результаты могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов по социальному воспитанию во внешкольных организациях, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

#### **Положения выносимые на защиту**

1. Организация сопровождения процесса адаптации представляет собой педагогическую деятельность, побуждающую старших школьников, участников жизнедеятельности детско-юношеской общественной организации, к их приспособлению к условиям, существующим в этом учебном учреждении, к взаимодействию с его средой. Целевой уровень развития их адаптации в среде жизнедеятельности детско-юношеской общественной организации, определяется, как способность старших школьников отвечать запросам организации, быть активным по отношению к новой для себя среде, развиваться в ней, бесконфликтно, не теряя личной идентичности осуществлять потребности, согласуя свои действия с непрерывно меняющейся общественной обстановкой.

2. В старшем школьном возрасте взаимодействие всех участников педагогических отношений, осуществляется в жизнедеятельности детско-юношеской общественной организации как среде педагогической адаптации

старших школьников. Жизнедеятельность в среде детско-юношеской общественной организации - это совокупность повседневных событий, дел и субъектно-субъектных отношений, побуждающих эмоциональные переживания социально ответственного поведения, способствующих самоорганизации и самоутверждению школьников в различных социально значимых ситуациях, включение их в самостоятельное принятие решений, касающихся общественных ценностей и интересов учащихся.

3. Организационно-педагогические условия сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации является комплексным фактором, потенциал которого может обеспечить эффективность адаптации к ней. Возможности этой среды способны содействовать личностному росту учащихся, накоплению опыта ответственного, общественно поощряемого поведения, подкреплять мотивацию к межличностным контактам и деятельности. Критериями результативности педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеского общественного объединения являются: когнитивно-аналитический, эмоционально-волевой, деятельно-рефлексивный, эмоционально-волевой, являющиеся ориентиром в анализе результативности данного процесса. В качестве уровней педагогического сопровождения адаптации старших школьников выделены: пассивный, ситуационный, устойчивый позволяющие уяснить динамику развития данного процесса;

4. Концепция педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников конкретизирует целевую ориентацию жизнедеятельности в детско-юношеской общественной организации на достижение уровня результативной их адаптации к её среде. Выявляет замысел плана мероприятий по сопровождению - создание организационно-педагогических условий направленных его результативную реализацию.

5. План мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации обосновывает компоненты: *мотивационно-целевой*, обуславливающий педагогические ориентиры; *содержательно-деятельностный*, обосновывающий организационно-педагогические условия сопровождения процесса социализации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации; *рефлексивно-оценочный*, влияющий на качественный характер динамики социального становления учащихся. Определяет конфигурации субъектно-субъектных взаимодействий. Характеризует критерии и уровни адаптированности.

**Структура работы.** Диплом состоит введение, двух глав, содержащих пять параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

**Глава 1. Теоретические предпосылки организационно-педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации**

## **1.1. Проблемы организационно- педагогического сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации**

Одной из задач учителя по Федеральному государственному образовательному стандарту, является адаптация, так как основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный, а содержательный раздел подразумевает под собой педагогическую адаптацию учащихся. Социализация является процессом становления и развития личности, основанном на усвоении, принятии, понимании и осознании индивидом на протяжении всей жизни определенных образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и культурных ценностей. Все это способствует вхождению индивида в социальную жизнь и успешному функционированию в ней [15, с. 239].

Эффективность социального развития ребенка зависит от наличия у него социальных способностей и умений, предоставляющих возможность выбора наиболее приемлемого для собственной индивидуальности способа поведения и творческого самовыражения [19].

Наиболее сложной оказывается социализация подростков, в силу перестройки многих процессов в их организме и психике (Г.М. Андреева, Ф. Ариес, Л.И. Божович, Б. Заззо, И.С. Кон, Г. Крайг, В.С. Мухина, А.А. Реан, Ф. Райе, Д.И. Фельдштейн, Ст. Холл и многие др.). Именно этот возрастной период принято считать и самым важным, так как, происходит социальное созревание подростка, усваиваются основы нравственные ценности, формируются социальные установки, отношение к себе, к окружающим, к обществу в целом.

Ученые считают, что лучшее осуществление педагогического сопровождения адаптации старших школьников, может быть только в той

ситуации, которая обеспечивает широкие возможности для его развития в разных направлениях, где сочетается социальная позиция («Я в обществе»).

Чтобы разносторонне рассмотреть адаптацию необходимо изучить классификацию факторов социализации. Анатолий Викторович Мудрик факторы социализации объединяет в три группы : [19].

*-макрофакторы:* общество, государство. Государство делает всевозможные попытки, для поддержки молодежной политики, издаются указы и федеральные законы. Государство создает условия для жизни и социализации подростков. Государство защищает права и свободы подростков , осуществляет развитие государственной политики в интересах детей.

*-мезофакторы:* интернет, средства массовой информации .Интернет и средства массовой информации играют немаловажную роль в социализации подростков. Благодаря этим факторам раздвинулись рамки реальности , которую подросток может познать. У подростков благодаря средствам массовой информации происходит формирование мировоззрения.

*-микрофакторы:* семья, школа, детско-юношеские объединения. Незаменимыми является общение подростка со сверстниками , и в этом ему помогает школа и детско-юношеские объединения. Детско-юношеские объединения помогают ребенку найти себя , раскрыть в себе новые качества , способствуют развитию лидерских способностей, выбрать собственные ориентиры, так как в подростковом возрасте ребенку нужен человек- идеал , который будет служить неким моральным эталоном , к которому стремится подросток. Также ученые приходят к выводу, что дети состоящие в детско-юношеских общественных организациях, больше в себе уверены, так как они являются частью одной единой команды.

Эффективный уровень социального развития у ребенка зависит от наличия у него социальных способностей и умений, которые представляют,

ему возможность выбрать наиболее приемлемые для собственного индивидуального способа поведения и творческого самовыражения [19].

К социальным умениям относят:

-установление контакта в ситуации коммуникации: наличие сформированного умения вступать в контакт, договариваться, объединяться, спрашивать, обращаться с просьбами, излагать собственное мнение доступным для собеседника способом, слушать других, дискутировать;

-реализация самоутверждающих способов поведения, что выражается в выражении и осознании собственных желаний, эмоций и чувств (как позитивных, так и негативных), в умении предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы [25].

К социальным способностям относятся:

-позитивное самовосприятие, или положительный «Я» - образ. Он предполагает доверие к себе, т.е. чувство уверенности в эффективном и соответствующем ситуации поведении. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач. Если ребенок доверяет себе, то в его действиях проявляется уверенность как стремление к достижению положительного результата;

-способность к восприятию другого человека, что предполагает внимание, интерес к нему; умение видеть, слышать, чувствовать другого, понимать его: проявление эмпатии, сопереживания.

Социальные способности служат мотивационными предпосылками к успешному взаимодействию с другими людьми, а социальные умения и навыки определяют готовность к действию[14].

Высокий уровень сформированности социальных умений в совокупности с развитыми социальными способностями позволяет ребенку



чувствовать себя уверенным во взаимодействии как с ровесниками, так и со взрослыми.

Учитывая индивидуальные и возрастные особенности, зная механизмы социального становления ребенка, мы можем выделить условия, которые необходимы для социального развития ребенка, формирования у него определенного уровня социальной компетентности. Среди условий наиболее значимыми с наших позиций являются [19]:

- целенаправленная деятельность образовательного учреждения в этом направлении;

- единое пространство развития ребенка как на уровне конкретного учреждения, так и при включении в него различных субъектов социального окружения, обеспечивающих функционирование учреждения как открытой образовательной системы;

- непосредственная разнообразная деятельность ребенка – свободная или специально организованная, собственная или совместная со значимыми для него людьми, которая рассматривается как способ проявления активности и инициативности ребенка в системе социальных отношений, как возможность определить свое место среди других людей.

Понятие личности тесно связывается с понятием «социализации», основными институтами формирования которой являются семья, дошкольное учреждение, школа, различного рода неформальные объединения, производственные коллективы. Включение человека в разнообразные социальные общности способно привести к необходимости социально и активно ориентироваться в противоречивых социальных ситуациях. Ввиду этого, социализация представляет собой процесс и результат усвоения активного воспроизведения индивидом социального опыта. На его основе и осуществляется социальное и личностное развитие [21].

В качестве оценки эффективного процесса адаптации старших школьников, выступает формирование у индивида социальной уверенности. Понятие социальной уверенности объединяет в себе такие понятия как самоутверждение, вера в себя, доверие к себе, социальные навыки и умения, способности к творчеству и т.д. Наличие у ребенка социальной уверенности способствует адекватному отношению к различного рода ситуациям, как негативным, так и позитивным, адекватному восприятию собственных ошибок, неудач и успехов. Таким образом, можем сказать, что социальная уверенность является состоянием социума, и показателем стремления человека к благополучной жизни, обеспеченной, достойной и спокойной. Социальная уверенность основывается на положительной «Я-концепции», которая возникает у человека в ходе социального взаимодействия как результат психического развития и является относительно устойчивым, но подверженным внутренним изменениям, психическим приобретением [25].

Ребенок, который обладает социальной уверенностью, к старшему возрасту способен адекватно воспринимать различные ситуации, анализировать как собственные действия, так и действия окружающих детей и взрослых, может делать выводы о целесообразности поступков в разных условиях.

Сформированность социальных умений и навыков, наличие социальной уверенности гарантирует, что дети будут уверенно чувствовать себя в группе сверстников, научатся эффективно применять свои способности в рамках совместной деятельности, будут адекватно использовать речь в целях конструктивного общения, приобретут опыт эффективного взаимодействия с другими детьми [22]. Этот опыт несомненно позволит ребенку избежать проявлений психоэмоционального напряжения, которое может привести к отклонениям как в физическом, так и в психическом здоровье. Особенно это актуально, когда дело касается периода адаптации в начальном звене школы и в процессе дальнейшего обучения. Сформированность социальных умений

также предотвращает возникновение причины школьных трудностей, которые связаны с некоторыми проблемами личностного и социального развития ребенка. При этом осознанное выстраивание социального поведения, равно как и развитие социальных умений и навыков дадут ребенку возможность творчески себя реализовать, закладывают основы его социального и психического здоровья.

На всех стадиях адаптации, воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу, но сам набор средств воздействия можно свести к следующему: это нормы, ценности и знаки. Иными словами, можно сказать, что общество и группа передают становящейся личности некоторую систему норм и ценностей посредством знаков. Те конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации. Выявление их роли в процессе социализации опирается на общий социологический анализ роли социальных институтов в обществе [20].

Во втором периоде ранней стадии адаптации основным институтом является школа. Наряду с возрастной и педагогической психологией социальная психология проявляет естественно большой интерес к этому объекту исследования. Школа обеспечивает ученику систематический учебный процесс, который является одним из самых важных элементов социализации, но так же, школа обязана подготовить человека к жизни в не стенах школы. По сравнению с семьей школа в большей мере зависит от общества и государства, хотя эта зависимость и различна в тоталитарных и демократических обществах. Но, так или иначе, школа задает первичные представления человеку как гражданину своей страны и, следовательно, способствует его вхождению в гражданскую жизнь. Школа расширяет возможности ребенка в плане его общения: здесь, кроме общения со взрослыми, возникает устойчивая специфическая среда общения со

сверстниками, что само по себе выступает как важнейший институт социализации [22].

**1.2. Детско-юношеское общественное объединение как среда сопровождения процесса адаптации старших школьников.**

Становление ребенка как личности непосредственно связано с его участие в общественных объединениях. Так как, детское движение это одна из важнейших составляющих частей общественно-педагогического движения. Реальная социально-педагогическая направленность детских общественных объединениях заключается, по словам Д.И. Фельдштейна, в том, что «они призваны снимать противоречие между социальным развитием детей и ограниченными возможностями социального функционирования» [15]. С точки зрения А.В. Мудрика, детское общественное объединение – это некий социально-педагогический проект, «не возникающий спонтанно, а представляющий собой продукт специальной организаторской работы взрослых/старших» [16]. И как всякий проект - его заранее проектируют, уточняют, дополняют, оформляют его корпоративную культуру в педагогически целесообразном направлении. Проблемой детско-юношеских общественных объединений занимались теоретиками, как А. В. Волохов, Л. В. Алиева, А. Г. Кирпичник, Е. В. Титова, В. А. Луков, И. Н. Никитин, Р. А. Литвак, О. С. Коршунова, Д. Н. Лебедев, Л. В. Кузнецова, Е. А. Дмитриенко, М. Р. Мирошкина и др. Эти ученые выявили три содержательных по смыслу понятия «детско-юношеское общественное объединение».

«социальное движение – это совместные действия различных социальных, демографических, этнических групп, которых объединяют общие цели – изменить свой социальный статус; общие ценности (революционные или консервативные, разрушительные или позитивные); общая система норм, регулирующих и регламентирующих поведение его участников; неформальный лидер, роль которого изменяется по мере развития социального движения, его институционализации, достижения лидером господства и власти» [8].

Понятие социального движения С.К. Булдаков рассмотрел, как детское движение. Он рассмотрел детское общественное объединение как социальный институт, и определил его как «коллективное социально-

психологическое образование, распространяющее в обществе взгляды на отношения между обществом и личностью в плане выполняемых ими общественных функций». По мнению С. К. Булдакова, детские общественные объединения, являясь социальным институтом, который выполняет следующие социальные функции: создает условия для удовлетворения интересов и потребностей современных подростков; регулирует действия членов детских общественных объединений в рамках социальных отношений; обеспечивает интеграцию стремлений, действий и интересов индивидов, участвующих в детских общественных объединениях. Как социальный институт, считает автор, детские общественные объединения связаны ответственностью за обеспечение интересов общества в деле воспитания подрастающего поколения, осуществляемого с помощью развития у личности способности к социальной коммуникации на основе накопления нового знания и социального опыта [11].

Е. А. Дмитриенко рассматривает детское общественное объединение как особую социальную систему, которой свойственны: смысловая целесообразность, целостность, структурность и упорядоченность, иерархичность, полифункциональная взаимосвязь социальной системы и среды; организационная пластичность и динамичность; социальность; саморегуляция и самоуправление процессами жизнеобеспечения и жизнедеятельности системы [2].

А. Тюлюбаев и Л. Ключкова определили что детское общественное объединение—это такое общественное формирование , в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющих их социальные потребности и интересы. [2]

Доктор педагогических наук М.В. Богуславский выделяет несколько этапов становления детско-юношеских общественных организаций XX века.

Первый этап от начала века и до начала гражданской войны- спонтанный характер появления детских объединений.

Второй этап с 1918- по 1931 года- появление пионерского движения.

Третий этап первая половина 30-х годов- происходит профессионализация организаторов детского движения. Организаторы имеют педагогическое образование.

Четвертый этап с середины 30-х до середины 50-х годов- лидерами объединений становятся молодые педагоги, уровень их профессионализма значительно повышается.

Пятый этап период пионерского «половодья» с середины 50-х годов до середины 70- х годов- возрождение скаутского движения.

Шестой этап – движение педагогических отрядов с середины 70-х годов до второй половины 80-х годов- огромное влияние и силу приобретают педагогические отряды.

Седьмой этап конец 80-х годов и по настоящее время- наметилась тенденция создания государственных клубов .

Причины создания детско-юношеских организаций: 1 Детско-юношеские общественные организации, помогают развивать у детей чувства патриотизма, любовь к Родине, уважение друг к другу. Так же детские организации, были тем механизмом который решал проблему, как же привить детям такие моральные качества, как стремление к самостоятельности, доброту, любознательность, сочувствие, гуманизм, умение следовать установленным правилам коллектива. Так же детско-юношеские объединения решают задачу физического развития детей (примером является молодежный клуб, который был создан по инициативе выдающегося педагога и ученого П.Ф. Лесгафта.). Он считал, что уровень физического развития детей не достаточный, поэтому и создал детское объединение, которое

помогло повысить уровень физической подготовки у подростков. В XIX веке у детей простых рабочих не было собой возможности обучиться творчеству, поэтому социальный педагог В.С. Пирусский создал дом творчества детей и молодежи. Так же по его инициативе был создан Дом физического развития. Его цель была, объединить детей по их интересам и дать и новые знания и навыки.

### Классификация детско-юношеских общественных объединений

#### *По степени автономности:*

- объединения, созданные по инициативе детей и молодежи и преимущественно ими управляемые;

- созданные по инициативе взрослых и действующие с их участием;

- объединения, созданные по инициативе государства либо общественных структур, которые участвуют в руководстве объединением.

#### *По отношению к общественным ценностям выделяются:*

- антисоциальные;

- асоциальные;

- просоциальные.

#### *По наличию формальной регистрации есть:*

- неформальные объединения;

- незарегистрированные, но действующие на базе или под покровительством официальных структур (школьные объединения и т.п.);

- имеющие официальную регистрацию.

#### *По характеру социализации:*



- ориентированные преимущественно на коллективную деятельность и развитие личности в коллективе (пионерская организация и т.п.);
- социально-индивидуальной направленности (скауты и т.п.);
- ориентированные на создание условий для индивидуального развития личности (творческие союзы).

*По содержанию деятельности:*

- объединения, занимающиеся социальным творчеством, конструированием среды для освоения навыков социального взаимодействия;
- связанные с профессиональной подготовкой («Школы предпринимателей», «Лиги юных журналистов» и т. д.);
- общественные структуры, формирующие определенное отношение к своей стране и государству (клубы юнармейцев, друзей милиции и пограничников и т.п.);
- культурологического характера (национальные традиции, историческая реконструкция, творческие);
- ориентированные на здоровый образ жизни (спортивные, туристские).

**1.3. Организационно-педагогическое сопровождение процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации: специфика, субъекты и их функции.**

В рамках организационно-педагогического сопровождения процесса адаптации старшего школьника, особую роль играет его участие в детско-юношеском общественном объединении, давая ему тем самым возможность, проявить себя с новой стороны, раскрыть в себе качества которые ранее ему были не ведомы, найти себе новых друзей и увлечения по интересам.

Государство ставит на одну ступень взрослые общественные объединения с детско-юношескими. Данные объединения представляют сложившийся институт сопровождения педагогического процесса адаптации старших школьников, ребенок благодаря участию в них овладевает навыками которые ему необходимы в жизни, социальными ролями, приобретая опыт практической деятельности. Следовательно, возникает необходимость научного анализа системы деятельности детских объединений. 8 апреля 2009г. В Совете Федерации Федерального собрания состоялись парламентские слушания на тему “О перспективах развития детского общественного движения в Российской Федерации” - главными вопросами этого заседания были : найти пути вовлечения ребят в реальную социальную полезную деятельность по средствам ДОО (детское общественное объединение), совершенствование нормативной базы, которая регламентирует сферу развития детского общественного движения, так же увеличить поддержку государства детским общественным объединениям, так же председатель Комиссии Совета Федерации по вопросам развития институтов гражданского общества Б.И. Шпигель отметил, что нужно разработать комплексную программу по поддержке детского общественного объединения. Так же на этом совещании были выявлены тенденции развития детских объединений, о них рассказал заместитель председателя Международного союза детских общественных объединений “Союза пионерских организаций - Федерация детских организаций” А.В. Волохов, по результату интернет- дискуссии можно сделать вывод, что 70% опрошенных детей и взрослых считают, что детское движение должно быть представлено не одной организацией , а союзом разнообразных самостоятельных

организаций. Более 65% респондентов считают, что управлять такими организациями должны дети совместно со взрослыми. Более 70% опрошенных считают, что деятельность таких ДОО должна быть интересна подросткам и приносить пользу обществу. Данные объединения представляют сложившийся институт адаптации подрастающего поколения, ребенок благодаря участию в них овладевает навыками которые ему необходимы в жизни, социальными ролями, приобретая опыт практической деятельности. Следовательно, возникает необходимость научного анализа системы деятельности детских объединений. Детско-юношеские объединения, помогают государству в реализации Федеральной программы. Так же современные детско-юношеские объединения связывают подростков с политической сферой, экономической, культурной и социальной.

На сегодняшний день в Российской Федерации существует огромное количество детских общественных объединений, самым ярким и масштабным примером такого объединения является Российское движение школьников. В октябре 2015 г. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин издал Указ N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". Российское движение школьников призвано, помочь школьникам социализироваться и раскрыть свой потенциал в настоящее время. Государство перед обществом поставило задачу, что личность должна быть социализированной, и дало нам механизм решения этой задачи, создав сильную детско-юношескую организацию, в какой-то мере которая напоминает ВЛКСМ (Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи)- молодежная общественнополитическая организация, созданная на 1м Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи 29 октября 4 ноября 1918 года. Задачами ВЛКСМ было вовлечение молодежи в практическое строительство нового общества, подготовка подрастающего поколения всесторонне развитым, которое будет жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме. Комсомол всегда придавал и

придает большое значение укреплению здоровья, физической закалке молодежи, подготовке ее к высокопроизводительному труду и обороне Родины. Согласно Уставу ВЛКСМ, в комсомол принимались юноши и девушки в возрасте от 14. В программе ВЛКСМ записано, что комсомол: организует вовлечение всей молодежи в занятия физической культурой, добивается, чтобы СССР имел лучшие спортивные достижения; активно участвует в работе государственных органов и общественных организаций физической культуры, создавая различного рода спортивные организации; участвует в строительстве спортивных сооружений и содействует производству спортивного инвентаря; выделяет свои силы для подготовки кадров инструкторов и организаторов физической культуры. Схожее направление деятельности и цели мы видим в Российском движении школьников.

Российско движение школьников имеет 4 направления своей деятельности:

- военно- патриотическое : Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей ;организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России; проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

- гражданская активность: Добровольчество – это развитие личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую

экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России. Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

-личностное развитие: творческое развитие , организация туристических слетов и походов, проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; популяризация научно-изобретательской деятельности; поддержка и развитие детских проектов.

- информационно-медийное направление: одно из самых интересных и полезных направлений, так как мы живем в мире где компьютеры и интернет играет важную и значимую роль в этом школьникам и помогает РДШ Поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; большая детская редакция; создание единого медиапространства для школьников; проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников; проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Изучив документацию данного движения, стать членом Российского движения школьников могут Граждане РФ достигшие 8 лет. Главная цель организации содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. [2, с. 4].

Задачами Российского движения школьников является : содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; ведение информационной деятельности, проведение обучающих семинаров, лекций; разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности, а так же уделяется большое внимание патриотическому направлению «Пост №1» , так же Российское движение школьников это сильнейшая команда профессионалов, наставники знают свое дело и становятся примерами для школьников. Основателями РДШ являются: Волохов Алексей Васильевич, председатель Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» ; Громова Галина Герасимовна, заслуженный учитель Российской Федерации, Герой Труда Российской Федерации; ; Пильдес Майя Борисовна, директор Академической гимназии № 56, член Общественного совета при Минобрнауки России, народный учитель Российской Федерации; Садовничий Виктор Антонович Президент Российского Союза ректоров, ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Все мероприятия проводимые Российским движением школьников разработаны совместно с ФГБУ «РОСДЕТЦЕНТР». Мероприятия разработаны под каждый возрастной период. Мероприятия охватывают все направления деятельности Российского движения школьников. Так же план «РОСДЕТЦЕНТРа» отлично вписывается в курс школьной внеурочной работы, а так как большинство школ в России вступили в Российское движение школьников, план воспитательной работы школ на 2017-2018 учебный год, разрабатывался на основе плана предоставленного ФГБУ «РОСДЕТЦЕНТР», данный план не противоречит Федеральному государственному образовательному стандарту. Мероприятия, которые проводятся Российским движением школьников имеют разную направленность, разрабатываются под разный возрастной контент. Самая

большая работа по привлечению учащихся в РДШ начинается с 14 лет. Члены РДШ могут самостоятельно выбрать себе одно из направлений или же участвовать в нескольких направлениях. Так же важную роль играет и то, что существует взаимодействие учебного заведения, учащихся и родителей. Многие конкурсы направлены на семейное участие в них. Что является дополнительным фактором адаптации современных подростков.

## **Глава 2. Реализация педагогического обеспечения, сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде, детско-юношеской общественной организации**

### **2.1 Разработка педагогического обеспечения, сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации**

Цель исследования: разработка педагогического обеспечения сопровождения процесса адаптации старших школьников, в среде детско-юношеской общественной организации.

Выбор методов основан на мнении о том, что одними из основных показателей успешного педагогического сопровождения адаптации старших

школьника является высокий уровень социального статуса школьника в классном коллективе и сформированные у него на должном уровне коммуникативные и организаторские навыки и умения.

Методы исследования:

- методика «Социометрия» Д. Морено, направленная на выявление социального статуса старших школьников в классном коллективе;
- опрос, направленный на выявление личностных качеств, влияющих на выбор школьниками партнера для межличностного взаимодействия;
- методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), направленная на выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей старших школьников.

Выборку исследования составили учащиеся среднего школьного возраста, учащиеся трех классов, в итоговом в количестве 70 человек. Из общего числа учеников 40 учащихся состояли в детско-юношеском общественном объединение Российское движение школьников. Данное исследование было проведено в г.Ачинске в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №1». Для исследования были выбраны три класса, 8 специализированный инженерно-технический «А» класс, 8 специализированный биолого-химический «Б» класс и 8 «В» социально гуманитарный класс.

Этапы исследования были выявлены следующим образом:

- 1 этап - выявление социального статуса школьников в классном коллективе;
- 2 этап - выявление личностных качеств, влияющих на выбор школьниками направлений и мероприятий для участия в ДОО;
- 3 этап - выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей школьников;
- 4 этап – анализ, обработка, интерпретация итогов исследования.



Для определения особенностей межличностного общения в школьном возрасте и выявления социального статуса в группе испытуемых, нами использовалась социометрическая процедура, предложенная Д. Морено. Описание методики, инструкция для испытуемых и ход проведения размещены в (приложении 1).

Обработка результатов социометрического изучения группы осуществлялась в соответствии со следующими диагностическими показателями:

- социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений;
- уровень благополучия взаимоотношений (УБВ);
- индекс изолированности (ИИ);
- половая дифференциация взаимоотношений.

С целью выявления качеств личности, которыми дети руководствовались при выборе направлений и мероприятий «Социометрия» нами было предложено ранжировать определенные качества личности, в соответствии с уровнем их ценности для школьников при выборе мероприятий и направлений деятельности. Последним пунктом в данный список мы включили характеристику «Модность», так как предполагаем, что данный аспект также имеет немаловажное влияние при выборе мероприятия. Также считаем целесообразным перед проведением опроса организовать с подростками беседу о качествах, прояснив содержательные характеристики по каждой позиции.

Предлагаемый список характеристик мероприятий для ранжирования:

1. Значимое для меня
2. Гуманное
3. Значимое для других
4. Актуальное
5. Модное
6. Приносящее прибыль

## 7. Направленное на физическое развитие

Для выявления уровня коммуникативных и организаторских способностей старших школьников нами использовалась методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» (Приложение 2).

При обработке результатов мы сопоставляли ответы испытуемых с дешифратором и подсчитывали количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. Затем вычислялись оценочные коэффициенты коммуникативных ( $K_k$ ) и организаторских ( $K_o$ ) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям ( $K_k$ ) и организаторским склонностям ( $K_o$ ) к максимально возможному числу совпадений (70). Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками (табл. 1).

Таблица 1

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

$K_k$	$K_o$	Шкальная оценка
0,10 - 0,45	0,20 - 0,55	1
0,45 - 0,55	0,56 - 0,65	2
0,56 - 0,65	0,66 - 0,70	3
0,66 - 0,75	0,71 - 0,80	4
0,76 - 1,00	0,81 - 1,00	5

Данные, полученные в ходе социометрического эксперимента, зафиксированы нами в матрице выбора. В результате анализа полученных данных мы сформировали сводную таблицу, в которых указано количество выборов, полученных каждым школьником в каждой группе испытуемых и соответствующий социометрический статус.

В данной группе школьников межличностные отношения характеризуются следующими диагностическими показателями:

Социометрический статус подростка в системе межличностных отношений:

- «лидеры» - 35 % (24 человека: 8 юношей и 16 девушек),

- «предпочитаемые» -30 % (20 человек: 8 юношей, 12 девушек),
- «пренебрегаемые» - 30 % (20 человек: 10 юношей, 10 девушек),
- «отверженные» - 5 % (6 человек: 2 юноши, 4 девушки) (Диаграмма 1).

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в данной группе можно определить как благополучный, так как большинство детей – 65 % опрошенных принадлежат к 1 и 2 статусным категориям, что характеризуется относительным благополучием групповых межличностных отношений.

В отношении индекса изолированности (ИИ) группу можно считать благополучной, так как количество отверженных детей не превышает 5 % от общего числа учащихся.

Рассмотрев гендерные особенности социометрического статуса очевидно, что:

- в данной группе 66,7 % девочек и 33,3 % мальчиков имеют первую статусную категорию (лидеры);
- из графика также видно, что: 60% девочек экспериментальной группы относятся к предпочитаемым, а мальчиков в данной группе – 40 %;
- к третьей статусной категории относятся по 50 % мальчиков и девочек;
- к четвертой статусной категории относятся 33,3% мальчиков и 66,7% девушек из общего количества опрошенных.

Таким образом, мы видим, что в данной группе преобладающим для детей является статус лидеров, из этого мы делаем вывод, что в данной экспериментальной группе сформировался определенный «костяк» (24 человек) из 3х классов, куда не допускаются остальные учащиеся. Что касается социального статуса учащихся не состоящих в ДОО в данной группе, то можем сделать вывод, что из 30 человек 8 находятся в категории

«Лидеры», 10 учащихся в категории «предпочитаемые», 6 в категории «пренебрегаемые» и 6 в категории «отверженные» класса. Вот такая картина сложилась в трех классах.

Чтобы выявить наиболее ценные при выборе мероприятия характеристики для участия мы предъявили в группах испытуемых список из 7 характеристик мероприятия и попросили респондентов выбрать из них 3 наиболее значимых. Итак, по результатам ранжирования предъявленных характеристик мы получили следующие результаты:

Чаще всего – 35 % случаев - при выборе характеристики мероприятия в котором бы они участвовали, школьники выбирают «значимое для других», вкладывая в это понятие весьма широкий спектр характеристик. Также для большого количества учащихся при выборе мероприятия важно, что бы данное мероприятие было значимым для них самих, и они выбирают ответ «значимое для меня» - 20 %, и еще одна и наиболее популярных характеристик мероприятия «актуальное» - 15 %. Оцениваю участие в мероприятие по критерию «модно» 13 % респондентов. Наименьшей заинтересованность и популярностью в группе школьников пользуются такие нравственные качества как «гуманность» и «направленное на физическое развитие» (по 4 %). Отметим, что наш водимый дополнительно критерий оценки мероприятия как, «Модно», занял четвертое место в нашем итоговом рейтинге. Как мы и предполагали, этой характеристике школьники уделяют значимое внимание, так как зависимость их от мнения социума увеличивается, это показывает их заинтересованность в социальных сетях и оценят ли их там и проведенное ими мероприятие. (Диаграмма 2).

Как видим, подростки, мыслят более широкими категориями, предъявляя к тем мероприятиям в которых они бы приняли участия высокие

требования, так как для них важно, какой же выход и итог от проделанной ими работы будет.

Также на данном этапе эксперимента нами рассматривались особенности межличностного взаимодействия в коллективе во взаимосвязи с уровнем их коммуникативных (организаторских) способностей, что очень важно для активистов и участников ДОО.

В результате исследования, которое было направлено на выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей экспериментальной группы мы получили такие итоги, результаты проанализированы и занесены в сводную таблицу. В данной таблице нами отражено количество совпадений ответов испытуемых с дешифратором данной методики отдельно по шкалам коммуникативных и организаторских способностей.

Затем мы вычислили оценочные коэффициенты коммуникативных и организаторских способностей, как отношения количества совпадающих ответов отдельно по коммуникативным способностям и организаторским способностям и сопоставили полученные оценочные коэффициенты со шкальными оценками в соответствии с ключом методики .

Итак, мы видим, что каждым испытуемым получена определенная шкальная оценка, выставленная в соответствии с полученными оценочными коэффициентами. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей.

В соответствии с данной характеристикой шкальные оценки, полученные респондентами, были переведены нами в уровень организаторских и коммуникативных способностей для каждого испытуемого персонально .

Итак, в результате диагностики коммуникативных и организаторских способностей в группе испытуемых школьного возраста, мы получили следующие результаты:

По шкале коммуникативных способностей:

- очень высокий уровень диагностирован -21,4% респондентов (15 чел.);
- высокий уровень – 28,6 % испытуемых (20 чел.);
- средний уровень – 35,7 % испытуемых (25 чел.);
- ниже среднего – 7,1 % респондентов (5 чел.);
- низкий уровень – 7,1% испытуемых (5 чел.) (Диаграмма 3).

По шкале организаторских способностей:

- очень высокий уровень – 0 % респондентов;
- высокий уровень – 14,2 % испытуемых (10 чел.);
- средний уровень – 21,4 % испытуемых (15 чел.);
- ниже среднего – 42,9 % респондентов (30 чел.);
- низкий уровень – 21,4 % испытуемых (15 чел.) (Диаграмма 4).

Итак, в результате исследования уровня коммуникативных и организаторских способностей, мы можем подвести итог: 30 % подростков в

исследуемой группе обладают коммуникативными и организаторскими способностями ниже среднего. 15-20 % обучающихся обнаруживают средний уровень способности к коммуникации. Четвертая часть (25 %) исследуемой группы обладает низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей и 25-35% детей обнаруживают высокий уровень коммуникационного взаимодействия. Анализируя результаты подростков состоящих в Российском движении школьников, отметим, что подростки данной группы преимущественно демонстрируют результаты очень высокого и высокого уровня, и только единицы низкого уровня.

Для выявления взаимосвязи особенностей межличностного взаимодействия школьников в коллективе с уровнем их коммуникативных (организаторских) способностей и способностей к общению, мы все данные, полученные в ходе эксперимента, занесли в сводную таблицу .

Итак, мы видим, что в большинстве случаев для определенных социометрических статусов в группе характерен определенный уровень коммуникативных способностей испытуемых. В результате анализа мы можем сделать вывод о том, что для социометрической категории «лидеры» в межличностном общении характерен высокий и очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей. Для социометрического статуса «предпочитаемые» характерным является в большинстве своем средний уровень способностей школьников к межличностной коммуникации. В некоторых случаях (10 человек) «предпочитаемые» обнаруживают низкий и высокий уровень организаторских и коммуникативных способностей. Что касается социометрического статуса «пренебрегаемые», то в данную категорию попали в основном дети, обладающие в основном низким уровнем коммуникативных способностей и ниже среднего. В категорию «отверженные» попали дети с низким уровнем развития исследуемых способностей. Таким образом, мы видим, что существует зависимость между социальным статусом школьника в классном коллективе, уровнем его

способностей к коммуникации. Анализ результатов подростков состоящих в Российском движении школьников подтверждает выше описанную тенденцию. В социальную группу «пренебрегаемые» попали дети с низким уровнем коммуникативного развития и уровнем ниже среднего. 10 человека, попавшие в категорию «предпочитаемые» характеризуются высоким и средним уровнем развития коммуникативных навыков.

Итак, в результате констатирующего эксперимента выявлено, что в данной группе испытуемых у большинства школьников не развиты коммуникативные и организаторские навыки, обнаружена недостаточность навыков конструктивного межличностного общения, группа характеризуется относительным благополучием групповых межличностных отношений, что свидетельствует о недостаточной эффективности процесса социализации подростков.

## **2.2. Апробация педагогического обеспечения сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации**

Результаты констатирующего эксперимента показывают нам, что требуется проведение дополнительно организованной работы по повышению сопровождения эффективности процесса адаптации старших школьников.

Разрабатывая программу дополнительной работы мы опирались на том, что адаптация старших школьников на ступени основного общего образования является частью основной деятельности школы, в образовательный процесс. Адаптация старших школьников происходит повсеместно, это мы наблюдаем при изучение обучающимися академических дисциплин, при освоение ими универсальными компетентностями, и в том как они себя ведут во внеурочной деятельности не только школы, но и за ее пределами, которая организована педагогами образовательного учреждения. Важным является, то насколько у старших школьников развита способность к рефлексии своей собственной



деятельности и своего отношения к действительности, по этим критериям и фиксируется критическая точка как их адаптация происходит по итогу.

Последовательность и грамотность педагогических шагов по внедрению и реализации созданной программы выстраивается с учетом уровня развития школьников и социально-психологических обстоятельств.

Цели программы:

- Активизация социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности;
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Задачи программы:

-выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширение рамок общения в социуме.

Важнейшим направлением данной работы является организация взаимодействия деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и адаптации учащихся, сюда включается: повышение педагогической культуры родителей и взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Рассмотрим более подробно план мероприятий, в которых учащиеся, состоящие в Российском движении школьников участвовали в течение года.

- Участие в работе круглого стола в «Поколение2030» рамках Красноярского экономического форума. Темой круглого стола была стратегия развития Российского движения школьников в 2017-2018 учебный год. Учащиеся Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» приняли участие в обсуждение данной стратегии, а так же предложили план мероприятий по направлению «Личностное развитие». Учащиеся пообщались с членами Российского движения школьников из других городов , поделились опытом их участия в данном ДОО. Посетили лекции знаменитых спикеров, послушали выступление известных людей, почувствовали себя частью большого дела. А так же получили колоссальный опыт выступления перед публикой незнакомых людей, посетили курсы ораторского мастерства и тренинг, как воспитать в себе лидерские качества.

- Участие в Школьном конвенте. Впервые в истории Молодежного конвента, в 2017 году прошел школьный конвент. Эта площадка была специально организована для активистов Российского движения школьников. Учащиеся Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1», посетили все образовательные площадки: ораторское искусство, саморазвитие и приход к цели, школа актерского мастерства, клуб добрых дел, патриотический клуб. А так же активисты узнали о Территории инициативной молодежи Юниор, пообщались с председателем Российского движения школьников в Красноярском крае, а так же рассказали на пленарном совещание о своих успехах в развитие Российского движения школьников в городе.

-Территория инициативной молодежи ТИМ Юниор. Лидеры Российского движения школьников МОУ Лицей №1 летом 2017 года посетили, детский образовательный лагерь ТИМ Юниор, где посетили смену «Юные добровольцы» и «Российское движение школьников». Они посетили тренинги , которые проводили представили Российского движения школьников , а так же подробнее узнали о добровольчестве , получили карту добровольца, принимали участие в разработке социальных проектов.

- Реализация социального проекта «Вместе весело шагать». Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» реализует проект, который направлен на создание в Лицее школы волонтеров. Начиная уже с 5 класса, учащиеся вступают в Школу добровольца. Учащиеся сами разрабатывают себе план мероприятий на весь учебный год. В Лицее существует событийное добровольчество, есть волонтеры победы, актив который создал этот проект это первые вступившие в Российское движение школьников. Наши волонтеры помогают не только в стенах Лицея, но и за его пределами, это помощь ветеранам Великой отечественной войны, пожилым людям, детям с ДЦП, и приюту для животных «Доброе сердце».

- Пост №1- это краевое движение юных патриотов своей Родины. Важнейшим направлением возрождения патриотизма у молодого поколения является воспитание на подвигах героев. Лицей одним из первых в городе принял важнейшее решение поддержать данную акцию, которая помогает учащимся еще больше полюбить свою Родину и гордиться подвигом наших предков.

- Встречи с героями\ интересными людьми «Классные встречи». Каждую четверть учащиеся Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1», встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны , с почетными жителями города Ачинска, людьми внесшими огромный вклад в развитие нашего города и страны, а так же с представителями молодежной политики. Эти встречи дают учащимся уникальную возможность пообщаться интересными и знамениты людьми с глазу на глаз «встреча без галстуков», ребята задают вопросы, дискутируют и учатся вести себя тем самым на публики.

- Акция «Читающая Россия» - эту акцию придумали сами лидеры и активисты Российского движения школьников Лицея №1, в последствие акция стала городской. Учащимся было предложено, на камеру прочитать свое любимое стихотворение либо отрывок из произведения российских

писателей. По итогу был смонтирован видеоролик, который транслируется на парадном мониторе первого этажа.

- Акция «Фото с героем- активисты Российского движения школьников, каждую четверть обновляют информационный стенд фотография с известными людьми нашей страны , так же всегда они находят интересные и запоминающиеся факты об этих людях, что очень актуально в преддверие значимых и юбилейных дат.

-Школьные заметки. Активисты Российского движения школьников, ведут лицейскую газету и сайт Лицея. Они пишут заметки о мероприятиях, о том, что сделали.

- Сила РДШ, огромное внимание уделяется физическому развитию наших членов Российского движения школьников. Проводятся соревнования, фитнес –марафоны , военно- патриотические игры «Зарница».

- Зеленый десант. Активисты Российского движения школьников принимают активное участие в облагораживании прилицейской территории, разрабатывают план по высадке деревьев и посадке цветов вокруг здания. А так же регулярно выходят на субботник. Так проводят акции, которые направлены на пропаганду раздельного мусора. Совместно с пресс-центром выпускают и создают листовки и видеоролики , о том что нужно беречь окружающую среду и природу.

- Школа активиста. Раз в четверть в Лицее проходит школа активиста РДШ. Для новых членов объединения это школа важна , чтобы понять чем занимаются ребята в этом движение , а так же психолог и педагоги- организаторы проводят тренинги, которые направлены на развитие в себе лидерских качеств, и на командообразование.

- Литературное кафе в библиотеке Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» организовано пространство , где учащиеся могут посмотреть фильмы, а так же там проходят литературные вечера, посвященные юбилейным датам.

- Ачинск –это мы . Активное участие принимают учащиеся Лицей №1 в молодежном фестивале , сочиняют стихи , пишут сочинения и снимают

видеофильмы об истории города Ачинска , о почетных жителях и просто о хороших людях своего города.

- Неделя профориентации. Лидеры и активисты Российского движения школьников , рассказывают о профессиях учащимся 9-х, 10-х, 11-х классов , что бы в дальнейшем они смогли определиться с выбором профессии, а так же посещают ВУЗы и СУЗы , и предприятия города Ачинска.

- Неделя высоких технологий и технопредпринимательства. Все классные коллективы с 1 по 11 класс, принимали участие в различных конкурсах, посещали уроки и мастер-классы. «Инфографика», «Город будущего», «Транспорт будущего», « Лабораторный анализ».

Цели:

-социально-педагогическое сопровождение самоопределения и самореализации подростков;

-становление активной гражданской позиции у школьников ;

- помощь в адаптации подросткам в обществе и подготовка их к самостоятельной жизни в этом обществе;

-создание системы интересного, разнообразного по формам и содержанию времяпрепровождения во внеурочное время;

-повышение уровня физической подготовки школьников;

-повышение уровня гражданственности у обучающихся;

Задачи:

-профилактика рецидивов правонарушений у подростков, профилактика правонарушений в уличной среде, ресоциализация подростков, совершивших правонарушения;

-раннее выявление учащихся, у которых есть признаки рискованного поведения;

-воспитательное сопровождение старших школьников групп риска;

-развитие коллективистских и лидерских отношений; создание условий для самореализации школьников; целенаправленная организация досуговой деятельности; организация интересного полноценного общения ребят; развитие самостоятельности, ответственности за свою деятельность; выявление способностей и возможностей подростка; воспитание культуры поведения.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Что же этому способствует:

1) Создание клуба «Интеллектуальный клуб» здесь учащиеся играют в интеллектуальные игры и решают олимпиадные задания по всем предметам со 1 по 11 класс. Работа с одаренными детьми ведется с 1 класса, а особые успехи при изучении отдельных предметов постоянно поощряются. Так же ведется краевая база «Одаренные дети Красноярского края», и «Краслидер». В конце каждого учебного года подводятся итоги, по рейтингу баз и самые активные учащиеся награждаются почетными грамотами и подарками. А так же Директор МОУ «Лицей №1» вручает благодарности родителям отличившихся учащихся.

2) Так же одним из показателей является статистика участия школьников в интернет олимпиадах, довузовских олимпиадах ( Бельчонок, ОРМО и так далее), участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Эрудиты планеты», а также систематическое участие в школьных и региональных турнирах «Что?Где?Когда?» и «Брейн-ринг».

3) Так же в специализированных классах МОУ «Лицей №1» проходит ежегодная самопрезентация, на которой учащиеся рассказывают о своих достижениях и успехах не только в учебе, но и в общественной жизни, по итогу выбираются самые умные и активные, которые получают звание ученик года.

Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый ученик должен иметь свое электронное и бумажное портфолио. В дальнейшем при поступлении все это учитывается, а так же ребенок может подать свои достижения на получение премии главы города и путевки Российские детские – оздоровительные учреждения.

Принципиальное требование к оценке результатов адаптации старших школьников: фиксация не внешней «активности» школьника, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности, персональной включенности старших школьников в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это - важнейший генеральный результат социализации учащихся старшего школьного возраста. Уровни планируемых результатов социализации школьника (личностное участие школьников в разных видах деятельности) включают персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

### **2.3 Анализ результатов опытно экспериментального исследования эффективности сопровождения процесса адаптации старших школьников в среде детско-юношеской общественной организации**

Целью опытно-практической работы была разработка педагогического обеспечения сопровождения процесса адаптации старших школьников, в среде детско-юношеской общественной организации.. По результатам социометрического эксперимента можем отметить, что в данной группе преобладающим для подростков является статус лидеры, это может говорить о том, что в данной экспериментальной группе сформировался определенный «костяк» класса, куда не допускаются остальные учащиеся. Лидерами из числа членов Российского движения школьников является большинство.

Итак, в результате исследования уровня коммуникативных и организаторских способностей, мы можем подвести итог: 30 % подростков в исследуемой группе обладают коммуникативными и организаторскими способностями ниже среднего. 15-20 % обучающихся обнаруживают средний



уровень способности к коммуникации. Четвертая часть (25 %) исследуемой группы обладает низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей и 25-35% детей обнаруживают высокий уровень коммуникативного взаимодействия. Анализируя результаты подростков состоящих в Российском движении школьников, отметим, что подростки данной группы преимущественно демонстрируют результаты очень высокого и высокого уровня, и только единицы низкого уровня.

Для определенных социометрических статусов в группе характерен определенный уровень коммуникативных способностей испытуемых. Существует зависимость между социальным статусом школьника в классном коллективе, уровнем его способностей к коммуникации. Анализ результатов подростков состоящих в Российском движении школьников подтверждает выше описанную тенденцию. В социальную группу «пренебрегаемые» попали дети с низким уровнем коммуникативного развития и уровнем ниже среднего. Подростки попавшие в категорию «предпочитаемые» характеризуются высоким и средним уровнем развития коммуникативных навыков.

В результате констатирующего эксперимента выявлено, что в данной группе испытуемых у большого количества подростков не развиты коммуникативные навыки, обнаружена недостаточность навыков конструктивного межличностного общения, группа характеризуется относительным благополучием групповых межличностных отношений, что свидетельствует о недостаточной эффективности процесса социализации школьников.

По результатам проведенной опытно-практической работы было проведено контрольное исследование. Повторное проведение социометрического эксперимента показало положительную динамику процессов межличностного взаимодействия в группе испытуемых. Старшие школьники стали больше общаться между собой, круг общения расширился, начали формироваться новые межличностные контакты. Количество человек

со статусом «предпочитаемые» увеличилось, «пренебрегаемых» стало меньше, группа со статусом «отверженные» после проведения тренинга общения отсутствует.

Итак, в ходе исследования были выявлены определенные особенности, социализации подростков состоящих в Российском движение школьников: учащиеся , состоящие в ДОО, имеют более высокий уровень социализации, чем их ровесники, не состоящие в ДОО. Мы так выявили, что такие подростки более сообразительные , коммуникативные и у них более высокий социальный статус в коллективе.

### **Заключение**

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы и правовых документов по проблеме исследования позволяет нам подвести следующие итоги:

Проведенный в исследовании анализ литературных источников, посвященных педагогическому сопровождению адаптации старших школьников состоящих в детско-юношеском общественном объединение, приводит к выводу о наличии специфических особенностей формирования личности подростков состоящих в ДОО: вся деятельность ДОО должна иметь четкую структуру, приносить пользу не только участнику детско-юношеского объединения, но и пользу обществу, так же данная деятельность должна отвечать интересам подросткам и постоянно менять формы работы .

Результаты исследований показывают что, старшие школьники не состоящие в ДОО более подвержены негативному влиянию со стороны улицы, не имеют достаточный уровень коммуникативный и лидерских качеств, для самостоятельной социализации в обществе, так же такие подростки более подвержены попаданию в группу риска.

Старшие школьники, не состоящие в детско-юношеских организациях демонстрируют, более выраженные личностные проблемы, связанные с социализацией, а именно: трудности установления доверительных отношений со значимыми взрослыми (родителем, педагогом); недооценка

получения школьного образования для личностного успеха; низкая культура досуга; коммуникативная беспомощность; профессиональная дезориентация. Следовательно, нуждаются в целенаправленной профессиональной помощи педагога. Также старшие школьники, которые не вступили в ДОО демонстрируют высокую зависимость от социального окружения, поскольку им свойственна низкая способность к личностному обособлению.

Целью опытно-практической работы было выявление особенностей педагогического сопровождения адаптации старших школьников состоящих в детско-юношеских общественных организациях и реализация направлений работы по повышению эффективности педагогического процесса адаптации старших школьников. В результате констатирующего эксперимента выявлено, что в данной группе испытуемых у большинства старших школьников не состоящих в детской общественной организации не развиты коммуникативные и организаторские навыки, обнаружена недостаточность навыков конструктивного межличностного общения, группа характеризуется относительным благополучием групповых межличностных отношений, что свидетельствует о недостаточной эффективности процесса социализации таких старших школьников.

По результатам проведенной опытно-практической работы было проведено контрольное итоговое исследование. Повторное проведение социометрического эксперимента показало положительную динамику процессов межличностного взаимодействия в группе испытуемых. Старшие школьники вступившие в Российское движение школьников стали больше общаться между собой, круг общения расширился, начали формироваться новые межличностные контакты. Количество человек со статусом «предпочитаемые» увеличилось, «пренебрегаемых» стало меньше, группа со статусом «отверженные» после проведения тренинга общения отсутствует. Что касается старших школьников, не вступивших в Российское движение школьников, то социальный статусный данных старших школьников группы кардинально не изменился. После проведенной работы 3 подростков из

категории «пренебрегаемые» перешел в категорию «предпочитаемые». Состав группы «лидеры» остался неизменным.

Итак, в ходе исследования было выявлено, что в процессе педагогического сопровождения адаптации старших школьников, состоящих в детско-юношеской общественной организации, имеются свои особенности: старшие школьники, состоящие в детско-юношеском общественном объединении имеют более высокий уровень адаптации, чем их ровесники, не состоящие в детско-юношеском общественном объединении. Мы приходим к выводу что, детско-юношеское общественное объединение является нужным и востребованным на сегодняшний день фактором педагогического сопровождения адаптации старших школьников. Гипотеза исследования, подтвердилась частично, так как из любого правила существует исключение.

Подводя итог: предполагаем, что педагогическое сопровождение адаптации старших школьников возможно, через их участие в детско-юношеских общественных объединениях. Детско-юношеские объединения, помогают государству в реализации Федеральной программы. Так же современные детско-юношеские объединения связывают подростков с политической сферой, экономической, культурной и социальной.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие / Под ред. В.А.Сластенина. — М.: Альфа, 2000. — С. 40 — 89.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика / Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. — М., 2010.
3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия, 2011. – 624 с.
4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Галагузова Ю. Н., Сорвачева Г. В., Штинова Г. Н. Социальная педагогика / Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов. – М., 2011.
6. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс. - 2009. - 10. - С. 90 - 97.

7. Доронова Т. А. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию детских образовательных учреждений с родителями. - М., 2013. – 194 с.
8. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012.— 256 с.
9. Кочетова Ю.А. Страхи современных школьников и их связь с особенностями детско-родительских отношений // Психологическая наука и образование. 2012. № 3. С. 77–87.
10. Кривос Ю. И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике // Педагогика. — 2013. — № 5. — С. 11 — 22.
11. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.: Юрайт, 2011.- 464 с.
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2010. – 348 с.
13. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 150 с.
14. Мамайчук И. Семейные отношения: психологический анализ и пути коррекции // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 5. – С. 80-85.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
16. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик // Под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
17. Никитин А. А. Зависимость тревожности мальчиков от проживания с отцом или матерью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 36. – С. 6–10.
18. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед. Кн. 2. Психология образования. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2013. - 569 с.

19. Овчарова Р. В. Справочная книга практического психолога- М.: ТЦ "Сфера", 2011. – 476 с.
20. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 512 с.
21. Петровский А., Петровский В. Всегда ли правы родители. Психология воспитания – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 211 с.
22. Практическая психология для педагогов и родителей /Под ред. Тутушкиной М.К. - СПб.: «Дидактика Плюс», 2010. - 518 с.
23. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособ. / Под ред. Силяева. - М.: Академия, 2012. – 419 с.
24. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. С.44-49
25. Психология семьи: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Прокопьева, М.Д, Находкина . – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2013. – 144с.
26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов/ Под общ. ред. В.Н. Дружинина - СПб.: Питер, 2002, - С. 326 – 333.
27. Пономарева Е. В. Ценность отцовства для современного мужчины // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 4. – С. 11–15.
28. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста -- СПб.: Питер, 2000.-- С. 50-85, 390-404.
29. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2016.
30. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. С. 71-73.
31. Социальная педагогика / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М., 2012. – 367 с.

32. Сёмина М.В. Психолого-педагогические аспекты изучения семьи (учебно-методическое пособие). - Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2005.-101с.
33. Семушина Н. Н., Кувалдина Е. А. Исследование особенностей социализации младших школьников из неполных семей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 70–72.
34. Тихонова Д. В. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 41–45.
35. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления. М., 2004.
36. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. - 2014. - №2. - С. 704-707.
37. Шишова Т. Трагедии неполных семей // Здоровье детей. – 2011. №1. - С. 17.
38. Шихирев П.Н. Современная социальная психология: Учеб. пособие для студ. вузов – М.: ИП РАН, 2002, С. 123 – 127.



## Приложение 1

Испытуемым предлагалась следующая инструкция: «Ребята! Вы учитесь в одном классе уже давно. За это время вы хорошо узнали друг друга. Представьте, что у вас есть возможность, отправиться в путешествие только с тремя друзьями из класса. Подумайте и запишите фамилии, тех ребят кто поедет с вами на листке бумаги, под цифрами 1,2,3.

Результаты ответов переносятся на так называемые матрицы выбора. Их число соответствует числу критериев. Матрица выбора является основой для социометрического анализа. Для удобства обработки данных каждый член группы получает свой номер и букву ( который является порядковым номером учащегося в классном журнале, а буква равна букве класса в котором ученик обучается) и далее на протяжении всех этапов эксперимента фигурирует под ним.

Обработка результатов социометрического изучения группы осуществляем следующим образом: в заготовленных социометрических таблицах, мы фиксируем выборы учащихся. Потом осуществляем подсчет

выборов, полученных каждым учеником, и находим взаимные выборы, которые подсчитываем и записываем.

Следующий этап работы – определение диагностических показателей социометрического исследования и их интерпретация. В качестве таковых выступают:

а) социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений.

Статус ребенка определяется числом полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из 4-х статусных категорий:

1 – «лидеры» - 5 и более выборов,

2 – «предпочитаемые» - 3-4 выбора,

3 – «пренебрегаемые» - 1-2 выбора,

4 – «отверженные» - 0 выборов.

1 и 2 статусная группы являются благоприятными. Исходя из этого, мы можем знать насколько благоприятен статус каждого ребенка в группе.

б) уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Если большинство детей группы оказывается в благоприятных (1 и 2) статусных категориях, УБВ определяется как высокий, при одинаковом соотношении - как средний, при преобладании в группе детей с неблагоприятным статусом - как низкий, означающий неблагополучие большинства детей в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании сверстниками;

в) индекс изолированности (ИИ). Группу можно считать благополучной, если в ней нет изолированных, или их число достигает 5-6%, менее благополучной, если ИИ = 15-25%;

г) половая дифференциация взаимоотношений.

Матрица выбора

п н	1 а	2 а	3 а	4 а	5 а	6 а	7 а	8 а	9 а	1 0 а	1 1 а	1 2 а	1 3 а	1 4 а	1 5 а	1 6 а	1 7 а	1 8 а	1 9 а	2 0 а	2 1 а	2 2 а	2 3 а	2 4 а	2 5 а
1 а			+							+						+									
2 а			+							+											+				
3 а		+					+								+										
4 а		+														+					+				
5 а	+					+										+									
6 а	+									+											+				
7 а	+								+				+												
8 а			+							+								+							
9 а				+																	+				+
1 0 а				+												+									+
1 1 а	+		+																		+				
1 2 а	+				+																+				
1 3					+						+											+			

a																							
1							+			+												+	
4																							
a																							
1										+													+
5																							
a																							
1							+																+
6																							
a																							
1																							
7																							
a																							
1																							
8																							
a																							
1																							
9																							
a																							
2																							
0																							
a																							
2																							
1																							
a																							
2																							
2																							
a																							
2																							
3																							
a																							
2																							
4																							
a																							
2																							
5																							
a																							

Для проведения исследования необходимо подготовить опросник и лист для ответов (см. Приложение 2). Испытуемым кучащимся раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно три самых важных для вас характеристик мероприятия.

1. Значимое для меня.
2. Гуманное.
3. Значимое для других.
4. Актуальное.
5. Модное.
6. Приносящее прибыль.
7. Направленное на физическое развитие.

Бланк ответов

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Выбранные характеристики мероприятия**

---

---