

## Введение

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выбранных в обществе и принятых данным обществом критериев профессионализма.

В настоящее время мир профессий очень велик и разнообразен. Он включает в себя очень много разных специальностей. Поэтому выбор профессии – это сложный и долгий мотивационный процесс, так как профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждения и самореализации, и к ее выбору нужно отнестись очень серьезно.

Будущая профессия дает человеку много возможностей: позволяет ему самореализоваться и проявить свою индивидуальность. Профессия - это финансовая основа благополучия человека, она дает ощущение нужности обществу, удовлетворенность жизнью. Очень важно сделать правильный выбор профессиональной деятельности, так как это значимый фактор успешности человека.

Выбор и овладение будущей профессиональной деятельностью начинается с профессионального самоопределения. Это происходит именно в студенческом возрасте. Но для того, чтобы сделать оптимальный выбор студенты вполне реально должны сформулировать для себя основные задачи выбора будущей профессии.

В профессиональном плане для обучающихся из числа детей-сирот более явной становится проблема дезадаптации. Поэтому воспитание и образование обучающихся из числа детей-сирот является актуальной

социально-педагогической проблемой. Дети-сироты в силу их особого социального статуса часто более подвержены негативному воздействию общественных процессов, таких, как апатия, потребительское отношение к жизни, асоциальное поведение, наркотизация и т.д. Среди многих проблем вхождения в жизнь общества доминируют неумение самостоятельно жить и создавать свою семью. Большинство обучающихся из числа детей-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни. Такая дезадаптация происходит и в выборе профессии. Бывшие дети-сироты не в состоянии решить многие проблемы, с которыми они могут столкнуться каждый день без поддержки взрослых. Они могут испытывать большие трудности с устройством на работу, получением жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав. Данная ситуация в свою очередь накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности.

Анализ научной литературы по проблемам профессионального самоопределения в профессии, изучению готовности молодых специалистов к будущей трудовой деятельности, их профессиональному становлению в условиях профессионального образования представлен в работах таких исследователей, как Буряк В.К., Карташова В.Н., Лапшина Г.А., Лутовинов В.И., Никитина Л.Е., Романова Е.С. и др. Возможности профессиональной подготовки молодых специалистов в системе СПО представлены в работах Безрукова В.С., Белкин А.П., Белова А.П., Буряк В.К., Грызлова И.Н. и др. В работах этих и других исследователей отмечается, что молодой специалист как выпускник среднего профессионального или высшего учебного заведения реализует себя в профессии в условиях проводимых социально-экономических реформ в стране. Отмечается и такой факт, что средние профессиональные учебные заведения недостаточно ориентированы на создание оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся в студенческой среде, ими недостаточно выполняется функция социально-профессиональной адаптации будущих специалистов с

максимальным учетом их потребностей, в т.ч. общества в целом.

В работах исследователей Андреевой Д.А., Березина Ф.Б., Георгиевой И.А., Гордона Л.А. и др. рассматривается социально-психологический аспект выбора обучающимися своей будущей профессиональной деятельности. Проблемы профессионального самоопределения в современных рыночных условиях исследуются в работах Андреевой Д.А., Антроповой М.В., Атутова П.Р., Бодренковой Е.Л., Брудного В.И., Буевой Л.П.

Проблема формирования профессиональной направленности обучающихся в теории профессиональной ориентации рассматривается в трудах Платонова К.К., Полякова В.А., Чистякова Н.Н., Чистяковой С.Н., Голомштока А.Е., Йовайши Л.А., Климова Е.А., Павлютенкова Е.М., определяющих концептуальные положения, условия и педагогические технологии их подготовки к жизни и выбору профессии. Разработка теоретических и методологических основ профориентации представлена в работах Блонского П.П., Вершинина С.И., Журавлева В.И., Климова Е.А., Чистякова Н.Н., Шацкого С.Т. и др.

Объект: профессиональное самоопределение обучающихся техникума.

Предмет: особенности профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот.

Исходя из этого, цель исследования – изучение особенностей профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот.

Гипотеза исследования: дети-сироты в силу своего особого социального статуса внутренне не готовы к самостоятельному правильному профессиональному самоопределению (определению в профессии).

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы исследования были намечены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние теоретической разработки проблемы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся из числа детей-сирот;

2. Определить критерии и уровни готовности обучающихся из числа детей-сирот к будущей профессиональной деятельности;

3. Разработать программу психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся из числа детей-сирот и проверить ее эффективность;

4. Разработать методические рекомендации по реализации средств, обеспечивающих эффективную подготовку обучающихся из числа детей-сирот техникума к профессиональному самоопределению.

Методы исследования:

- Анкетирование;

- Методика «Мотивация учебно-профессиональной деятельности» (Замфир К. в модификации Реана А.);

- Методика «Готовность к выбору профессии» (Успенский В.Б.).

Работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

# **Глава I. Теоретический анализ профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот**

## **1.1. Проблема профессионального самоопределения в работах исследователей**

Понятие «профессиональное самоопределение» многие исследователи рассматривают по-разному. Немов Р.С. определяет данное понятие как сознательный выбор человеком профессии для себя. Он считает его однократным явлением [21]. Шапарь В.Б. рассматривает профессиональное самоопределение как процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [33]. Дружинин В.Н. формулирует определение, объединяющее оба эти подхода. Под профессиональным самоопределением исследователь понимает выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда [9].

По мнению Пряжникова Н.С., профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [25].

Пряжников Н.С. выделяет следующие типы профессионального самоопределения:

- 1) Самоопределение в конкретных трудовых функциях, операциях, когда человек существенно ограничен рамками своей деятельности. Но здесь возможны настоящее мастерство и нахождение определенных смыслов труда;
- 2) Самоопределение в рамках определенного трудового процесса, где возможности самореализации несколько расширяются. Однако рамки

деятельности еще недостаточны для более полноценного самопроявления и саморазвития;

3) Самоопределение в рамках специальности, которая позволяет человеку выбирать не только конкретные места работы, но и различные организации при сохранении своей основной специальности;

4) Самоопределение в профессии позволяет человеку маневрировать в рамках смежных специальностей [24].

Многие ученые, которые изучают проблему профессионального становления личности, рассматривают процесс выбора профессии через призму профессионального самоопределения. Достаточно большое количество авторов, рассматривая названную проблему, смешивают эти понятия между собой. Например, Шавир П.А., характеризуя профессиональное самоопределение, отмечает, что его следует понимать как «управление профессиональным выбором» [1]. При этом сам процесс профессионального самоопределения актом выбора профессии не ограничивается. В этом случае можно понимать мнение автора о профессиональном выборе как одном из аспектов профессионального самоопределения.

Дуке К., Ронненберг Х. отмечают, что с профессионального выбора начинается этап динамического процесса развития любой личности. Далее ученые характеризуют выбор профессии уже как процесс профессионального самоопределения [1].

Отметим, что в педагогической литературе профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [22]. В психологической литературе профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.

По мнению Кона И.С. профессиональное самоопределение формируется еще в детстве, когда ребенок в игре начинает примерять на себя разные профессиональные роли и проигрывать все действия, связанные лично с ним [17]. И заканчивается оно в юношестве, когда принимается решение, которое повлияет на дальнейшую жизнь человека.

Климов Е.А. полагает, что человек проходит два этапа на пути профессионального самоопределения:

- Гностический (перестройка сознания и самосознания);
- Практический (реальные изменения социального статуса человека) [16].

В научной литературе отмечается такой факт, что выходя на следующий образовательный уровень профессионального самоопределения и развития, личность оказывается в конфликтном положении. Те, кто поступил в образовательные учреждения, сталкиваются с различными проблемами. Сначала они удовлетворены своей студенческой жизнью, но у тех, кто выбрал профессию необдуманно, в дальнейшем возникают трудности: у одних проблемы с учебой, у других происходит разочарование в специальности, у третьих возникают сомнения в правильности выбора образовательного учреждения. И основная проблема в выборе профессии – это психологическая сторона самого понятия «выбор». Чем он шире, тем он психологически сложнее, так как результат планов и желаний не всегда когнитивно освоен молодыми людьми и значительно отсрочен во времени. В связи с этим, Дубровина И.В. считает, что понятие профессионального выбора, затрагивая ближайшую жизненную перспективу личности, является следствием психологической готовности к профессиональной деятельности [10]. При этом именно высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению как внутреннее качество личности, будет являться базовым фактором в выборе профессионального пути [10].

В связи с вышесказанным, проблема профессионального самоопределения представляется достаточно актуальной на современном

этапе развития общества и сопровождается потребностью общества в высококвалифицированных специалистах и реальным, недостаточно сформированным на сегодняшний день состоянием психологической готовности студентов к выбору профессии [32]. Особенно это является актуальным для выпускников детских домов.

Фирсова Т.А. считает, что профессиональный выбор не должен быть навязан, иначе предмет перестанет быть мотивирующим, а деятельность – деятельностью. Выбор будущей деятельности может быть основан только на реальном решении личности, принятым добровольно [32]. Однако, свобода профессионального выбора может иметь ряд существенных ограничений, это некие субъективные и объективные обстоятельства. Субъективные зависят от внутренней позиции человека, его знаний, умений, стремления к самопознанию и самосовершенствованию, а объективные диктуются жизненными условиями, требованиями [32].

Процесс профессионального самоопределения Сьюпер Д. определяет как постоянно чередующиеся выборы. Так как в течение своей жизни человек совершает множество выборов. А выбор специальности дает человеку что-то конкретное, он получает определенную сферу деятельности, в которой реализует свои силы и способности [4].

Под профессиональным самоопределением необходимо понимать не только выбор определенной профессии, но и выбор всей своей жизни. Так как помимо данной профессии человек выбирает нечто более важное для себя, то, что эта профессия даст ему для более полного ощущения своей жизни [14]. Профессиональная деятельность играет важную роль в жизни каждого человека, она способна оказывать большое влияние на его состояние и самочувствие. Человек, который удачно выбрал профессию, удовлетворен жизнью. Выбранная профессия повышает позитивное представление человека о самом себе, сокращает проблемы в физическом и психическом здоровье. Потому что адекватный профессиональный выбор и уровень освоения профессией достаточно сильно влияют на всю жизнь в целом и на

ее качество [14].

По мнению Самоукиной Н.В., выбор профессии – это процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально значимого результата: вступления во взрослую жизнь в качестве работника, участника общественного труда. Профессиональное самоопределение может совпадать с выбором профессии, если молодой человек выбирает профессию в соответствии со своими интересами, склонностями, устремлениями и способностями [28].

Профессиональное самоопределение может быть представлено как длительный процесс развития отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям [7]. Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций; действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии; действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки [7]. Следовательно, содержанием активного самоопределения выступают процессы самопознания, самооценивания и саморазвития [7].

Таким образом, сущность профессионального самоопределения можно определить как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

## **1.2. Формирование профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот**

Дети-сироты, как и дети, оставшиеся без попечения родителей, в процессе образовательной социализации, переходя на следующую образовательную ступень, бывают совершенно не подготовлены и не адаптированы к новым условиям, им трудно сделать свой профессиональный выбор. Находясь в условиях образовательного профессионального учебного учреждения (техникума, колледжа, ВУЗа), они могут столкнуться с различными трудностями, среди которых:

- несамостоятельность;
- повышенная тревожность;
- неумение строить социальные отношения;
- трудности в управлении своей жизнью и ее планированию;
- неспособность решать бытовые проблемы;
- ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и будущего [20].

Выбор профессии и профессиональное самоопределение – это длительный процесс, т.к. существует множество внешних и внутренних факторов, которые определяют принятие решения. Выбор подразумевает анализ различных альтернатив, которые юноша или девушка вынуждены анализировать и самостоятельно, и с помощью родителей, друзей, наставников, специалистов.

Исходя из понимания положения детей-сирот в нашем обществе, главной задачей является организация системы воспитания и образования, имеющая целью комплексную подготовку детей-сирот к полноценному вхождению в мир профессиональных отношений.

Решение этой задачи предполагает:

- удовлетворение потребности детей-сирот в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, получении профессионального

образования и квалификации в избранной области деятельности;

- разработка и внедрение новых методов обучения;
- организация непрерывного образования (в том числе в системе реабилитации детей-сирот с отклонениями в развитии) по престижным и конкурентоспособным профессиям на рынке труда [35].

Самое главное — это преодоление психологических трудностей, которые заключаются в неумении интегрироваться в открытое общество, создавать новые контакты с людьми, с которыми им предстоит общаться [35].

В жизненном и профессиональном самоопределении дети-сироты испытывают значительные трудности, связанные с отсутствием опыта решения житейских проблем, которые другие дети получают в семье, наблюдая за тем, как поступают в подобных ситуациях их родители или окружающие [35].

Обучающиеся из числа детей-сирот обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь, как то:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения и т.п.;
- трудности в общении – там, где это общение свободно, где требуется строить отношения;
- несформированность потребности и способности трудиться;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений;
- недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит;
- специфическая групповая субкультура низкого уровня;

- плохое состояние здоровья [35].

Для данной категории свойственно нежелание приспосабливаться к социальному окружению, отсутствие стремления учитывать мнение других людей, дефицит искренних эмоциональных отношений, замкнутость. Очевидно, что обучающиеся из числа детей-сирот, испытывают значительные трудности в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, при этом имеющиеся контакты «бедны» по содержанию и эмоционально не насыщены [34].

Успешное вхождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в новую ситуацию, новые отношения, которые имеют место в выборе профессии, во многом зависят, как от исходной мотивации, так и от изменения ее в реальной деятельности и поведении. Речь идет о двух важных аспектах профессионального самоопределения обучающимися из числа детей-сирот [19]. Первый из них – адаптация к учебной деятельности (в данном случае речь идет о смене основных форм и методов обучения, усложнении содержания учебных предметов и др.). Второй фактор – это адаптация к новой социальной среде – учебной группе. Успешная адаптация в учебной группе выступает как необходимое условие продуктивной социальной активности, профессионального самоопределения личности, развитие индивидуальности [19].

Даже если у несовершеннолетнего данной категории были хорошие образовательные результаты (знания, умения, навыки учебной деятельности) во время школьного периода, это совершенно не означает, что он обладает необходимыми социальными, коммуникативными компетенциями, что он достаточно социально и профессионально адаптирован. Проблемы профессионального самоопределения, как отмечает Лактионова С.В., могут происходить из-за отсутствия жизненного опыта и образца поведения, из-за отсутствия психологической поддержки [19].

Учитывая психологические особенности обучающихся из числа детей-

сирот, задачей профессионального учебного учреждения становится помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии. Для успешного приспособления к изменившимся условиям, необходима активная позиция личности. Преподавателям образовательного учреждения среднего профессионального образования, должна быть поставлена задача, по оказанию моральной поддержки обучающимся из числа детей-сирот. Необходимо оказывать помощь в ознакомлении мира профессий.

Сегодня особенно важно подготовить обучающихся из числа детей-сирот к профессиональному будущему, не только подсказать и помочь в выборе профессии, но и сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, умение творчески разрешать возникающие проблемы.

### **1.3. Условия и установки формирования профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот**

В научных работах исследователей представлены различные условия и установки формирования профессионального самоопределения. Волкова Л.М. и Козинцева Л.С. определили объективные условия формирования профессионального самоопределения:

- социальное положение;
- материальное благосостояние семьи;
- уровень образования родителей;
- социальная престижность профессии [5].

Особенностью обучающихся техникума является ориентация на престижность профессий, охваченность идеей быстрой карьеры и богатства, считают Голерова О.А. и Гурова Е.В. Они полагают, что с помощью манипуляций средств массовой информации и общественного мнения формируется основа для профессионального выбора любого человека. По

мнению авторов, это подрывает саму суть самоопределения [6].

Профессиональное самоопределение обучающихся техникума происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению сталкивается с возрастающей конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда. В этих условиях формирования обучающихся к профессиональному самоопределению актуализируется проблема педагогического сопровождения жизненного, профессионального и личностного выбора, профессионального сопровождения, оказания помощи обучающимся в выборе профессии [12].

По мнению Фадеева Е.И. и Ясюкевич М.В., обучающимся техникума необходима разумная и неманипулятивная корректировка профессионального выбора, которая будет основана на постепенном формировании у обучающихся способности самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы и своевременно корректировать их [29].

Резяпкина Г.В. считает, что существует опасность затягивания обучающимися профессионального самоопределения из-за отсутствия устойчивых и выраженных интересов. Чтобы это изменить, необходимо своевременно, на протяжении всего учебного процесса помогать обучающимся техникума расширять свой кругозор и интересы, ознакомить обучающихся с различными видами учебно-профессиональной деятельности и приобщить к труду [26]. Также очень важен уровень информированности о будущей профессии и уровень личных притязаний, который включает оценку собственных способностей и возможностей. Но в этом возрасте у обучающихся техникума часто завышен уровень притязаний – это нормально, так как стимулирует к росту и преодолению трудностей.

Шеховцова Л.Ф. отмечает, что у юношей дифференциация профессиональных интересов начинается раньше, они критичнее оценивают свои возможности и более требовательно относятся к будущей профессии. Девушки, напротив, легче мирятся с неудачами и придают высокое значение

устройству семейной жизни [34].

По мнению Рогова Е.И. существует ряд ошибок, которые совершают обучающиеся, выбирая себе профессию:

1. Взгляд на выбор профессии как на выбор постоянного и пожизненного пристанища, без учета того, что обучающиеся постепенно накапливают специальные знания и квалификационные навыки в любой области деятельности. Лучшим инженером, например, будет тот, кто прошел ступени мастерства рабочего, бригадира, мастера;

2. Предвзвездок, что некоторые профессии «неприличны», «недостойны», хотя на самом деле они очень нужны и важны в жизни общества. Например, работа секретаря типа считается «приличнее» работы за прилавком или у станка;

3. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей, за компанию с ними, чтобы не отставать от друзей;

4. Перенос своего отношения к конкретному человеку (учителю или герою произведения) на профессию, которую он представляет, забывая при этом, что личная симпатия (или антипатия) к человеку одной профессии никак не может свидетельствовать о личной пригодности (или непригодности) другого человека к данной профессии;

5. Увлечение внешней или какой-то одной стороной профессии без учета всего многообразия работы. Например, геолога нередко ценят за романтику, подвижность его работы, врача - за белизну халата, актера - за известность, педагога - за возможность ставить отметки;

6. Отождествление любимого учебного предмета с профессией, когда обучающиеся не представляют, что нет, например, «литератора вообще» или «математика вообще», а есть прямо либо косвенно связанные с этими предметами группы профессий. Мир профессий значительно шире, чем круг учебных предметов, которые поэтому не могут служить для ориентировки в мире труда;

7. Устарелые представления о характере труда в сфере

материального производства, незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом, передовыми технологиями;

8. Неумение разобраться в себе, в своих действительных склонностях и мотивах (причинах) поступков;

9. Незнание или недооценка своих физических возможностей, своего состояния здоровья;

10. Незнание основных действий правильного выбора профессий и их порядка, последовательности при решении задач профессионального самоопределения. Знание последовательности действий выбора профессии освободит от лишних или неверных шагов, сэкономит время для верного решения [27].

В связи с этим определяются установки формирования профессионального самоопределения. Под социально-психологической установкой понимается предрасположенность, готовность к определенному социальному реагированию. Установки не только формируются в деятельности, но и оказывают влияние на характер ее протекания.

В научной литературе выделяется термин «профессиональные установки». Разные исследователи трактуют по-разному его понимание:

- стремление овладеть профессией и получить специальную подготовку. Добиться в профессии успеха и определенного социального статуса (Марков А.К.);

- готовность субъекта к исполнению обязанностей, норм, предписаний к данной профессиональной роли, которая включает в себя психологическую предрасположенность к определенной профессиональной деятельности и профессиональные умения для исполнения этой деятельности (Левитан К.М.);

- активный выбор задач и моделирование в соответствии с ними собственного поведения (Кондаков К.М.).

Таким образом, профессиональная установка – это элемент мотивационной подсистемы личности [11]. Выделение специфических

профессиональных установок, которые формируются в процессе осуществления профессиональной деятельности и закрепленные в профессиональном сознании являются важной частью работы с личностью [11].

В целом, профессиональная установка есть такое разноуровневое мотивационно-смысловое образование, проявляющееся как готовность личности воспринимать определенным образом условия деятельности и действовать в них соответствующим образом, которое пронизывает все аспекты профессиональной деятельности от профессионального самосознания до действия или поступка [11].

Профессиональные установки формируются и изменяются вследствие включения обучающихся из числа детей-сирот в новую для них профессиональную деятельность в период обучения в техникуме, поэтому необходимо учитывать индивидуальность этого процесса и возможные психосоматические реакции у обучающихся. Так как некоторые склонны выплескивать свои эмоциональные реакции, а другие склонны переживать свои эмоции в себе, стараясь их скрыть. Поэтому слабая успеваемость, неуспех, пропуски занятий напрямую влияют на мотивацию обучения, профессиональные установки. Исходя из этого, индивидуальность обучающихся – это значимый фактор для процесса формирования их профессиональных установок.

В литературе выделяют позитивные, негативные и нейтральные профессиональные установки.

Позитивные профессиональные установки характеризуются:

- высокой готовностью обучающихся следовать требованиям образовательной программы;
- положительным эмоциональным восприятием своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении и положительными представлениями о будущей профессиональной деятельности;

- наличием у обучающихся социальных потребностей, определяющих выбор профессии;

- развитием у обучающихся профессионального мышления, профессиональной установки, рефлексии и профессионально-важных качеств, которые соответствуют требованиям профессии [18].

Негативные профессиональные установки характеризуются:

- низкой готовностью обучающихся следовать требованиям образовательной программы;

- готовностью обучающихся к формам негативного, асоциального поведения, построением его взаимоотношений в учебной группе;

- негативным эмоциональным восприятием своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении и негативными представлениями о будущей профессиональной деятельности;

- развитием у обучающихся в процессе профессиональной деятельности качеств характера, которые мешают адаптироваться ему к условиям обучения (ригидность в общении, стремление избежать любой нагрузки, уйти от ответственности, потребительское отношение к профессии) [18].

Нейтральные (не выраженные) профессиональные установки характеризуются:

- отсутствием представлений обучающихся о своей будущей профессии;

- оценка своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении, в качестве промежуточного этапа своей жизни, вынужденной необходимостью;

- наличием у обучающихся социальных потребностей, не связанных с целями профессиональной деятельности, а направленных только на получение образования или отсрочки от службы в армии [18].

Проделанный нами анализ литературы показал, что профессиональная установка – это механизм развития своего отношения к профессиональной

деятельности. Под ним понимают отношение личности к себе, к своей профессиональной ситуации, а также стремление в соответствии с этим отношением действовать определенным образом в конкретной ситуации [11].

## **Выводы по первой главе**

В первой главе нашего исследования проведен теоретический анализ профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот. Определены психологические особенности и основные понятия, которые были описаны в работах исследователей. Под профессиональным самоопределением нами понимается самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации. Так же рассмотрены условия и установки формирования профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот. Обучающиеся техникума из числа детей-сирот в процессе обучения в системе СПО сталкиваются с проблемными ситуациями, которые могут возникнуть в их профессиональном самоопределении. Нами обозначены некоторые из них: отсутствие самостоятельности, повышенная тревожность, неумение строить социальные отношения и др.

Техникум как субъект системы СПО должен прилагать все силы по созданию необходимых условий для овладения обучающимися, в том числе детьми-сиротами той или иной профессией. Работа в данном направлении позволит им в дальнейшем самоактуализироваться в выбранной профессии, свободно овладеть ею в форме мастерства, гармонизироваться с профессией, для прохождения дальнейших этапов профессионального самоопределения. Далее, во второй главе будут описаны результаты исследования в этом направлении.

## **Глава II. Исследование особенностей профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот**

### **2.1. Общая схема исследовательской работы и обоснование методов**

Исследование проводилось в Красноярском аграрном техникуме среди обучающихся из числа детей-сирот в возрасте 16 - 23 лет. В исследовании приняли участие 22 студента (юноши – 10, девушки – 12), обучающиеся на 1-4 курсах техникума.

Цель нашего исследования: изучение особенностей профессионального самоопределения обучающимися техникума из числа детей-сирот, оказывающих влияние на их профессиональное самоопределение.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Организационный этап: определение параметров исследования, выбор диагностических методик, формирование выборки испытуемых.

2. Исследовательский этап: исследование психологических особенностей профессионального самоопределения у обучающихся из числа детей-сирот. Исследование готовности к будущей профессиональной деятельности, изучение мотивов учебно-профессиональной деятельности. На основе полученных данных, проведение мероприятий в рамках программы исследования.

3. Аналитический этап: анализ данных исследования особенностей профессионального самоопределения у респондентов после проведения программных мероприятий исследования.

В практической части исследования были подобраны определенные методики, соответствующие критериям профессионального самоопределения: когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический (по Пряжникову Н.С.).

Критерий	Показатели критерия
Когнитивный	Система специальных знаний и опыта познавательной деятельности, осведомленность о востребованности выбранной профессии; знание собственных возможностей в приобретении избранной профессии.
Мотивационно-потребностный	Позитивные личностные и профессиональные установки. Социально-значимые мотивы обучения. Мотивация в профессиональной деятельности.
Деятельностно-практический	Характеризует степень ответственности за учебную деятельность, трудолюбие и активность учащегося. Позволяет выявить уровень готовности к будущей профессии.

Данные критерии легли в основу разработанного нами критериально-оценочного инструментария, который представлен в таблице 1.

*Таблица 1. Критериально-уровневая таблица профессионального самоопределения обучающимися из числа детей-сирот*

Уровень профессионального самоопределения	Когнитивный	Мотивационно-потребностный	Деятельностно-практический
Высокий	- самостоятельно и осознанно осуществляют сбор и анализ различных сведений о	- самостоятельно и осознанно проявляют замотивированность к учебно-профессиональной деятельности	- самостоятельно и осознанно проявляют активность и трудолюбие - самостоятельно

	<p>выбранной профессии</p> <p>- ответственно стремятся к поиску и использованию имеющихся в их распоряжении знаний</p>	<p>- проявляют выраженные позитивные личностные и профессиональные установки</p>	<p>планируют, реализуют и согласовывают свои действия с наставником в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности</p>
Средний	<p>- самостоятельно, но мере необходимости осуществляют сбор и анализ различных сведений о выбранной профессии</p> <p>- в отдельных ситуациях стремятся к поиску и использованию имеющихся в их распоряжении знаний</p>	<p>- ситуативно проявляют замотивированность к учебно-профессиональной деятельности</p> <p>- в большинстве случаев проявляют выраженные позитивные личностные и профессиональные установки</p>	<p>- недостаточно осознанно проявляют активность и трудолюбие</p> <p>- самостоятельно, по мере необходимости планируют, реализуют и согласовывают свои действия с наставником в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности</p>
Низкий	<p>- самостоятельно и осознанно не осуществляют</p>	<p>- самостоятельно и осознанно не проявляют</p>	<p>- самостоятельно и осознанно не проявляют</p>

	<p>сбор и анализ различных сведений о выбранной профессии</p> <p>- ответственно не стремятся к поиску и использованию имеющихся в их распоряжении знаний</p>	<p>замотивированность к учебно-профессиональной деятельности</p> <p>- не проявляют выраженные позитивные личностные и профессиональные установки</p>	<p>активность и трудолюбие</p> <p>- самостоятельно не планируют, не реализуют и не согласовывают свои действия с наставником в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

### Диагностическая карта изучения исследуемого явления

	<i>Исследуемый признак</i>	<i>Исследуемая методика</i>
1.	Когнитивный критерий	Анкетирование
2.	Мотивационно-потребностный критерий	Методика «Мотивация учебно-профессиональной деятельности» (Замфир К., в модификации Реана А.)
3.	Деятельностно-практический критерий	Методика «Готовность к выбору профессии» (Успенский В.Б.)

### Когнитивный критерий

Для измерения когнитивного критерия среди респондентов было проведено анкетирование. Студентам предлагалось ответить на 13 вопросов анкеты. Был выявлен по итогу уровень знаний и навыков, респондентов (Приложение А). Данные, полученные после проведения анкетирования, предоставлены в таблице 2.

*Таблица 2. Результаты уровня знаний и навыков респондентов*

Уровень знаний и навыков	Участники исследования, в %
Низкий	82%
Средний	18%
Высокий	0%

По результатам анкетирования было выявлено: обучающиеся имеют низкий уровень знаний и навыков (82%). Они не имеют представлений о своей будущей профессии и не обладают соответствующими знаниями о ней. Обучающиеся не знают, как смогут реализовать себя в своей профессиональной деятельности. Самостоятельно и осознанно не осуществляют сбор и анализ различных сведений о выбранной профессии. Обучающиеся ответственно не стремятся к поиску и использованию имеющихся в их распоряжении знаний.

Правильно выбрали свою будущую профессию, ответили 18% респондентов. Они имеют средний уровень знаний и навыков. Самостоятельно, но по мере необходимости осуществляют сбор и анализ различных сведений о выбранной профессии. В отдельных ситуациях стремятся к поиску и использованию имеющихся в их распоряжении знаний.

Так же было выявлено, что по собственному желанию поступили в Красноярский аграрный техникум 18% обучающихся. 18% выбрали данный техникум, потому что здесь обучались их родственники. 32% поступили в техникум по совету взрослых. 32% респондентов выбрали данное образовательное учреждение случайно. 50% опрошенных считают, что данная специальность понадобится для будущей деятельности.

У 77% респондентов в школе не проводились мероприятия по ознакомлению с миром профессий и по освещению современного рынка труда. Проводились такие мероприятия у 23% обучающихся.

### **Мотивационный критерий**

Для измерения данного критерия была проведена методика,

разработанная Замфир К. в модификации Реана А. «Мотивация учебно-профессиональной деятельности» (Приложение Б). В основу методики положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации.

Обучающимся из числа детей-сирот предлагалось прочитать мотивы профессиональной деятельности и дать оценку их значимости по пятибалльной шкале. Данные, полученные после проведения методики, предоставлены в таблице 3.

*Таблица 3. Результаты уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности респондентов*

Компонент	Уровень	Участники исследования, в %
1. Денежный заработок	Низкий	14%
	Средний	0%
	Высокий	86%
2. Стремление к продвижению по работе	Низкий	32%
	Средний	68%
	Высокий	0%
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	Низкий	73%
	Средний	27%
	Высокий	0%
4. Стремление избежать возможных	Низкий	23%

наказаний или неприятностей	Средний	27%
	Высокий	50%
5.Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	Низкий	77%
	Средний	18%
	Высокий	5%
6.Удовлетворение от самого процесса и результата работы	Низкий	68%
	Средний	32%
	Высокий	0%
7.Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	Низкий	59%
	Средний	41%
	Высокий	0%

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что обучающиеся из числа детей-сирот имеют низкий и средний уровни мотивации учебно-профессионального процесса. Из приведенных данных можно сделать вывод, что доминирующим мотивом учебной деятельности обучающихся из числа детей-сирот является денежный заработок (86%) и стремление избежать неприятностей и наказаний (50%). На ступень ниже можно поставить мотивы стремления продвижения по работе (68%) и возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности (41%). Можно сделать вывод, что обучающиеся ситуативно проявляют замотивированность к учебно-профессиональной деятельности, в большинстве случаев проявляют выраженные позитивные личностные и профессиональные установки.

### **Деятельностно-практический критерий**

Для измерения данного критерия нами была проведена методика, разработанная Успенским В.Б. «Готовность к выбору профессии» (Приложение В).

Обучающимся техникума детям-сиротам предлагалось ответить на 24 вопроса, однозначным ответом «Да» или «Нет». Учитывая сумму

положительных и отрицательных ответов, можно сделать вывод об уровне готовности обучающихся из числа детей-сирот к их профессиональной деятельности.

Данные полученные в результате проведения методики, предоставлены в таблице 4.

*Таблица 4. Результаты по выявлению уровня готовности к выбору профессии респондентов*

Уровень готовности	Участники исследования, в %
Низкий	41%
Средний	59%
Высокий	0%

Исходя из полученных данных, у респондентов присутствует сомнение в правильности выбора профессии (41%). Большинство респондентов не проявляет интерес к будущей профессиональной деятельности, они еще не могут оценить личностную значимость будущей профессии для самого себя. У них был выявлен низкий уровень готовности. Они самостоятельно и осознанно не проявляют активность и трудолюбие, а так же самостоятельно не планируют, не реализуют и не согласовывают свои действия с наставником в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По результатам проведенной методики у 59% респондентов был определен средний уровень готовности к выбору профессии. У них нет сомнений в правильности выбора профессии. Они проявляют интерес к будущей профессии, у них есть желание добиться успеха и показать себя с лучшей стороны. Обучающиеся недостаточно осознанно проявляют активность и трудолюбие. Они самостоятельно, по мере необходимости планируют, реализуют и согласовывают свои действия с наставником в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности.

## Сводные данные исследования

На формирующем этапе исследования проведены программные мероприятия по сопровождению формирования профессионального самоопределения респондентов. По итогам проведения программных мероприятий, проведены те же диагностические методики, которые были использованы на первом этапе работы с обучающимися техникума детьми-сиротами. В ходе исследования получены следующие результаты:

### Когнитивный критерий

Студентам предлагалось ответить на 13 вопросов анкеты. Был выявлен уровень знаний и навыков, респондентов (Приложение А). Данные, полученные после повторного проведения анкетирования, представлены в таблице 5.

*Таблица 5. Результаты уровня знаний и навыков профессионального самоопределения респондентов*

Уровень знаний и навыков	Участники исследования, в %
Низкий	18%
Средний	68%
Высокий	14%

Сводные данные результатов уровня знаний и навыков профессионального самоопределения, респондентов, представлены на рисунке 1.

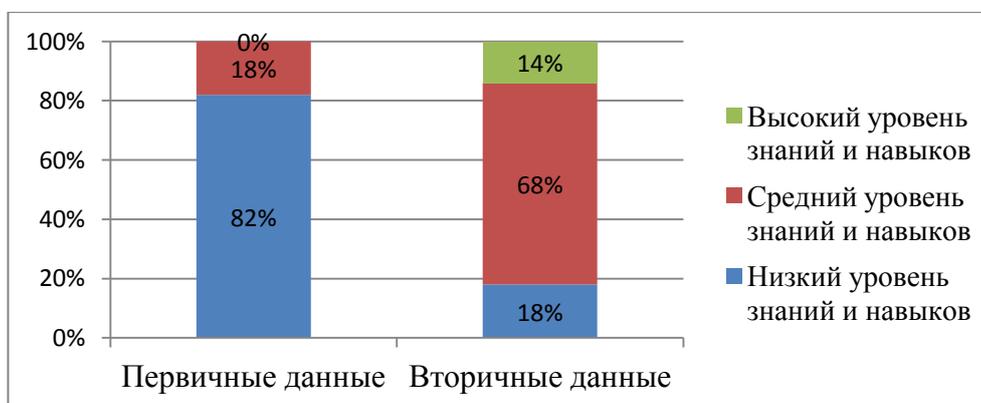


Рисунок 1

По результатам вторичного анкетирования было выявлено, что у респондентов повысился уровень знаний и представлений о своей будущей профессии (68% - средний уровень; 14% - высокий уровень). Обучающиеся осведомлены о востребованности своей профессии и имеют собственные возможности в приобретении навыков профессиональной деятельности. 68% имеют средний уровень. Они самостоятельно осуществляют сбор и анализ различных сведений о выбранной профессии, а в отдельных ситуациях стремятся к поиску и использованию имеющихся в их распоряжении знаний. 14% обучающихся имеют высокий уровень знаний и навыков. Они самостоятельно и осознанно осуществляют сбор и анализ различных сведений о выбранной профессии, и ответственно стремятся к поиску и использованию имеющихся в их распоряжении знаний.

#### **Мотивационно-потребностный критерий**

Для измерения данного критерия была проведена методика, разработанная Замфир К. в модификации Реана А. «Мотивация учебно-профессиональной деятельности» (Приложение Б). Данные, полученные после повторного проведения методики, представлены в таблице 6.

*Таблица 6. Результаты уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности респондентов*

Компонент	Уровень	Участники исследования, в %
1. Денежный заработок	Низкий	23%
	Средний	45%
	Высокий	32%
2. Стремление к продвижению по работе	Низкий	14%
	Средний	45%
	Высокий	41%
3. Стремление избежать критики со	Низкий	27%

стороны руководителя или коллег	Средний	55%
	Высокий	18%
4.Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	Низкий	23%
	Средний	32%
	Высокий	45%
5.Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	Низкий	9%
	Средний	23%
	Высокий	68%
6.Удовлетворение от самого процесса и результата работы	Низкий	5%
	Средний	18%
	Высокий	77%
7.Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	Низкий	5%
	Средний	36%
	Высокий	59%

Сводные данные результатов уровня мотивации учебно-профессионального процесса, респондентов, представлены на рисунках 2 и 3.

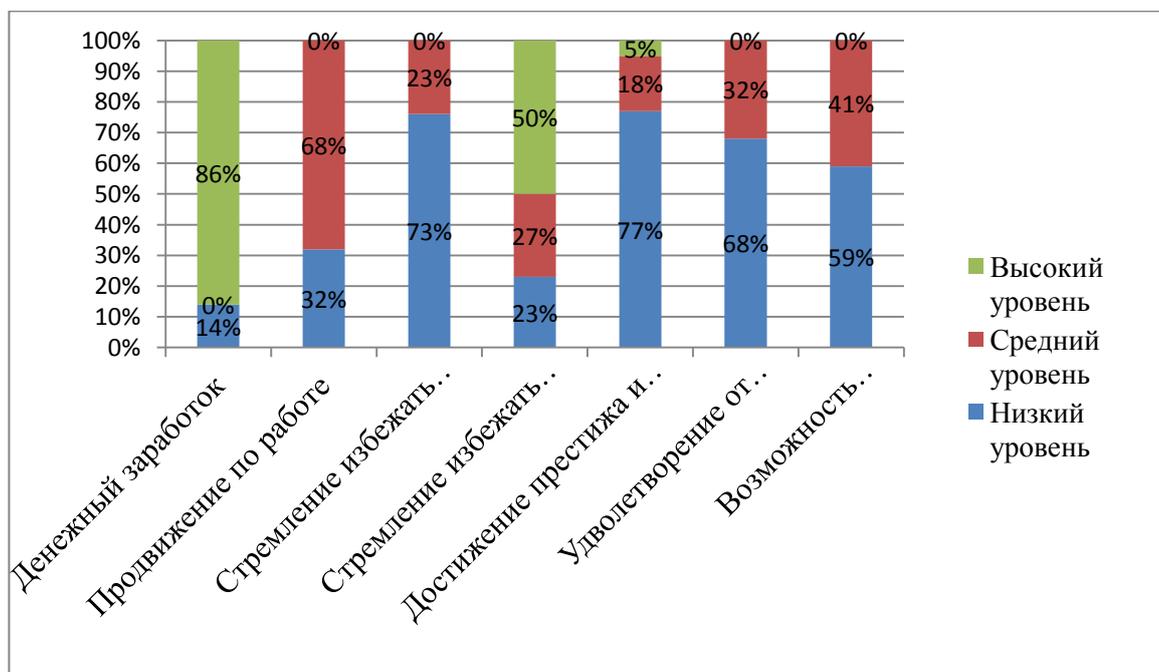


Рисунок 2. Первичные данные

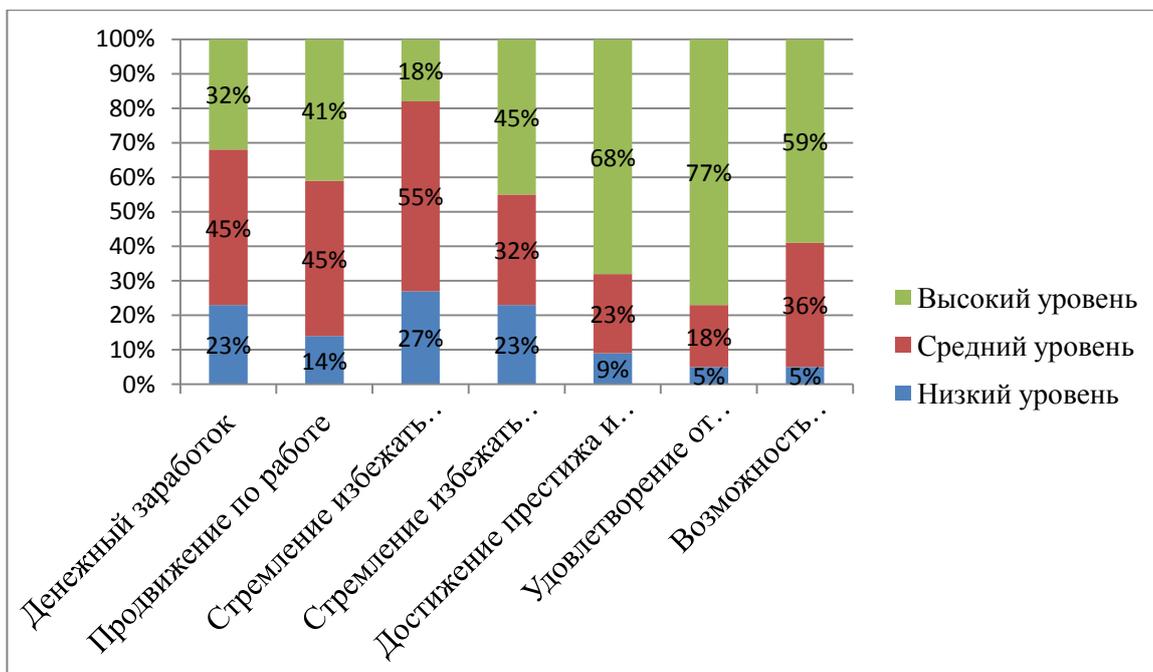


Рисунок 3. Вторичные данные

Исходя из полученных данных, уровень мотивации учебно-профессиональной деятельности изменился. Доминирующими мотивами учебной деятельности респондентов являются: потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других (68%), удовлетворение от самого процесса и результата работы (77%), возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности (59%), стремление избежать возможных наказаний или неприятностей (45%). можно сделать вывод, что обучающиеся самостоятельно и осознанно проявляют замотивированность к учебно-профессиональной деятельности и проявляют выраженные позитивные личностные и профессиональные установки.

На ступень ниже можно поставить мотивы: денежный заработок (45%), стремление к продвижению по работе (45%), стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег (55%).

### **Деятельностно-практический критерий**

Для повторного измерения данного критерия нами была проведена методика, разработанная Успенским В.Б. «Готовность к выбору профессии» (Приложение В). Данные полученные в результате проведения методики,

предоставлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты по выявлению уровня готовности к выбору профессии респондентов

Уровень готовности	Участники исследования, в %
Низкий	18%
Средний	68%
Высокий	14%

Сводные данные результатов уровня готовности выбора профессии, респондентов, представлены на рисунке 4.

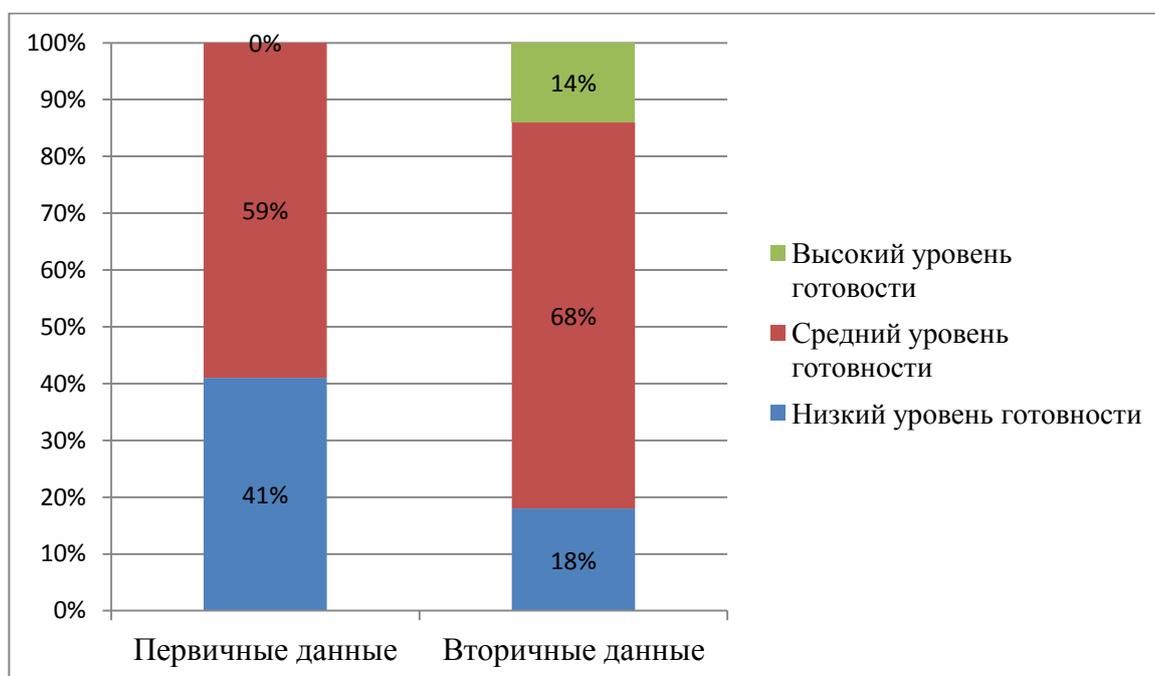


Рисунок 4

Исходя из результатов проведенной повторно методики, можно сделать вывод, что уровень готовности к выбору профессии респондентов изменился. Сомнений в правильности выбора профессии у большинства респондентов нет (82%). Они проявляют интерес к будущей деятельности и могут оценить личностную значимость будущей профессии для самого себя. По результатам проведенной методики 14% обучающихся имеют высокий уровень

готовности к выбору профессии. Они способны самостоятельно и осознанно проявлять активность и трудолюбие, самостоятельно планировать, реализовывать и согласовывать свои действия с наставником в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности. У 68% респондентов был определен средний уровень готовности к выбору профессии. Низкий уровень готовности к выбору профессии определен у 18% респондентов. У них остались сомнения в правильности выбора профессии. Они не способны самостоятельно и осознанно проявлять активность и трудолюбие, самостоятельно планировать и согласовывать свои действия.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся техникума из числа детей-сирот, обладают определенными особенностями профессионального самоопределения. Они частично готовы к своему профессиональному будущему. У них частично сформированы самостоятельность мышления, инициативность, ответственность за свои действия. Они могут применять свои знания на практике, проявляя активность и трудолюбие. В учебно-профессиональной деятельности обучающиеся техникума из числа детей-сирот, частично проявляют выраженные позитивные личностные и профессиональные установки.

## **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения респондентов**

В ходе исследования разработаны программные мероприятия для обучающихся из числа детей-сирот Красноярского аграрного техникума, реализуемые в рамках учебного процесса. Длительность программных мероприятий составила 12 недель (октябрь-декабрь 2017, февраль-март 2018). Проведено 10 основных занятий. Занятия проводились во вне учебное время по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе.

Программа включает в себя использование разнообразных форм и средств воздействия: ситуационные задачи, творческие задания, тесты,

групповые дискуссии, мини-лекции, тренинг-игры.

Цель программы – повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот через инициирование и поддержку их интересов в образовательной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование самостоятельной личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;
2. Подготовка студентов к осознанному профессиональному самоопределению и достижению жизненных целей;
3. Развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, самодостаточность, интеллектуальное развитие, культурные ценности.

Этапы программы психолого-педагогического сопровождения по формированию профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот:

1. Диагностический этап: выявление познавательного интереса у студентов. На этом этапе допускается применение таких методов исследования как: тесты, анкетирование, беседы, тренинги. Творческие задания для установления контакта и определения запросов.
2. Выбор базового образовательного модуля: способы поиска, обработки и предоставления информации. Проведение комплекса мероприятий, направленных на изменение ситуации, достижение поставленных целей.
3. Обработка и анализ результатов. Важно уделить внимание анализу эффективности и комфортности студента по ходу работы в рамках выбранного модуля.
4. Выбор способа оформления полученных результатов и предъявления их студенту.
5. Обсуждение. Подразумевает обсуждение результатов, подведение итогов направления, работа над вопросами, возникшими по ходу

сотрудничества.

б. Планирование следующего направления в работе.

**Методологическая основа программы:**

- Исследования социально-психологического аспекта выбора обучающимися своей будущей профессиональной деятельности (Д.А. Андреева, Ф.Б. Березин, И.А. Георгиева, Л.А. Гордон).

- Теоретические положения в области формирования профессиональной направленности учащихся, определяющие условия и педагогические технологии подготовки обучающихся к жизни и выбору профессии (А.Е. Голомшток, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенков, К.К. Платонов, В.А. Поляков).

- Теоретические и методологические основы профориентации (П.П. Блонский, С.И. Вершинин, В.И. Журавлев, Е.А. Климов, Н.Н. Чистяков, С.Т. Шацкий).

- Исследования проблем самоопределения в профессии, изучение готовности молодых специалистов к будущей трудовой деятельности, их профессиональному становлению в условиях профессионального образования (В.К. Буряк, В.Н. Карташова, Г.А. Лапшина, В.И. Лутовинов, Л.Е. Никитина, Е.С. Романова).

**Методы исследования:**

- Теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, программ), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

- Методы сбора и обработки информации (беседа, анкетирование, опрос, анализ результатов деятельности);

- Практические методы: консультирование, методы социально-психологической помощи (тренинги, методики);

- Методы воспитания (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности).

Программа была реализована на основе принципов гуманизма, демократизации отношений, индивидуального личностного подхода, творчества и свободы, свободы и выбора, деятельности, комплексности и целостности, научности, систематичности и последовательности.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

2017 - 2018 г. 3 этапа

1 этап – подготовительный – октябрь 2017 – ноябрь 2017 года.

Подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для последующей реализации программы, формирование банка необходимых диагностических материалов, методик, проведение первичной диагностики.

2 этап – основной – ноябрь 2017 – декабрь 2017 года.

Планомерная и устойчивая деятельность по реализации целей и задач программы, реализация программы мероприятий, направленной на самоопределение в профессии студентов категории дети-сироты и определение будущих перспектив профессиональной деятельности обучающихся.

3 этап - заключительный - февраль – март 2018 года.

Итоговая диагностика, статистическая обработка данных, анализ результатов реализации программы и соотнесение их с заявленными задачами; систематизация, распространение опыта работы среди студентов-сирот, обучающихся в Красноярском аграрном техникуме, защита выпускной квалификационной работы.

### **Ожидаемые результаты программы:**

В результате реализации программных мероприятий, ожидается, что

1. У студентов, участвующих в исследовании, сформируется готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

2. У обучающихся из числа детей-сирот сформируется готовность рассматривать себя развивающимся во времени и готовность самостоятельно

находить лично значимые смыслы в своей будущей профессиональной деятельности.

3. Студенты приобретут необходимые знания в области права, трудоустройства (основы трудового кодекса, востребованность профессии), приобретут коммуникативные навыки (общение с работодателем, составление резюме).

#### **Специфика результатов:**

Ожидается, что навыки и умения, приобретенные студентами в процессе программных мероприятий, помогут им адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. А также обучающиеся смогут в дальнейшем самостоятельно решать проблемные задачи.

Участники:

- Тьютор (студент-практикант КГПУ им. Астафьева В.П.)
- Обучающиеся
- Наставник (воспитатель общежития)

#### **Формы представления результатов:**

- Информационный отчет
- Защита выпускной квалификационной работы перед Государственной аттестационной комиссией КГПУ им. В.П. Астафьева.

Ресурсное обеспечение программы:

Мероприятия программы реализуются с использованием имеющейся базы учреждения (материально – технические: актовый зал, кабинеты специалистов, общежитие, компьютер, аудио- и видеотехника, интернет ресурсы; кадровые ресурсы учреждения: заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели общежития, педагог-психолог; информационные: информационный сайт учреждения).

По содержанию программа содержит 4 блока. В рамках каждого блока предусмотрено проведение занятий, отвечающих задачам и целям программы.

Каждый блок включает в себя занятия, подчиненные одной структуре:

**Вводная часть:** разминка, краткая информация о содержании занятия.

**Основная часть:** включает в себя, заполнение опросников, лекционный материал, тренинги, упражнения, обсуждения, направленные на решение задач программы.

**Заключительная часть:** рефлексия, обобщение материала, подведение итогов, проведение контрольных диагностических методик.

### Тематический план мероприятий программы

№ Занятие	Содержание	Форма проведения	Время	Кураторы
<b>1 Блок. Мотивационный</b>				
Занятие №1. Знакомство	Вводная часть, Игра на знакомство, вводное выступление ведущего Основная часть: Заполнение опросника «Мои ожидания». Заключительная часть: Подведение итогов, обсуждение результатов опросника «Мои ожидания», обсуждение творческого занятия	Круглый стол. Общение в свободной форме	1ч. 20 мин.	Наставник Тьютор
<b>2 Блок. Лекционный</b>				
Занятие №2. Лекция «Моя профессия»	Вводная часть: Информация о содержании занятия. Основная часть: лекция «Профессия», беседа о типах профессиональной деятельности.	Круглый стол. Общение в свободной форме	1ч. 20 мин.	Тьютор

<p>Занятие №3. Лекция «Моя карьера»</p>	<p>Опросник «Готовность к выбору профессии».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Подведение итогов лекции, обсуждение результатов опросника «Готовность к выбору профессии».</p> <p>Вводная часть:</p> <p>Информация о содержании занятия.</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа о карьере. Что такое карьера, с чего начинать карьеру. Этапы карьеры. Роль и место карьеры в жизни человека.</p> <p>Практика. Письмо, кем я вижу себя через 5 лет. 10 лет.</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Подведение итогов занятия. Обсуждение беседы о карьере, совместное обсуждение практики.</p> <p>Вводная часть:</p> <p>Информация о теме занятия.</p> <p>Основная часть:</p> <p>Лекция – понятие коммуникации, чем важны навыки коммуникации, где их можно применить.</p> <p>Тренинг-игра «Здравствуйте, а</p>	<p>Круглый стол. Общение в свободной форме</p>	<p>1ч. 20 мин.</p>	<p>Тьютор</p>
---	---	--	--------------------	---------------

<p>Занятие №4. Лекция «Коммуникативные навыки»</p> <p>Занятие №5. Просмотр фильма</p>	<p>вот и я».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Обсуждение лекции «Коммуникативные навыки» и игры-тренинга «Здравствуйте, а вот и я».</p> <p>Вводная часть:</p> <p>Информация о теме занятия.</p> <p>Основная часть: просмотр фильма «Социальная сеть».</p> <p>Заключительная часть: обсуждение фильма «Социальная сеть».</p>	<p>Круглый стол, общение в свободной форме</p> <p>Аудитория</p>	<p>45 мин.</p> <p>1 час 45 мин.</p>	<p>Тьютор</p> <p>Тьютор</p>
<p>3 Блок. Ситуационный</p>				
<p>Занятие №6. Ситуация: Информационно обеспечен студент в области занятости</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Информация о содержании занятия.</p> <p>Основная часть: беседа о трудоустройстве, службах занятости.</p> <p>Ситуационная задача: «Посещение центра занятости».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Подведение итогов, обсуждение представленной ситуации.</p> <p>Вводная часть:</p>	<p>Аудитория</p>	<p>45 мин.</p> <p>1ч. 20 мин.</p>	<p>Тьютор</p>

и и трудоус тройств а.	Информация о содержании занятия. Основная часть: лекция – понятие «Резюме», как составить правильно резюме. Творческое задание: самостоятельное составление резюме студентами. Заключительная часть:	Аудитория	45 мин.	Тьютор
Занятие №7. <b>Ситуация:</b> Составление резюме	Подведение итогов, совместное обсуждение творческого задания. Вводная часть: Информация о содержании занятия. Основная часть: лекция - что такое собеседование? Как пройти собеседование? Игра-диалог со студентами. Заключительная часть: Подведение итогов, обсуждение и закрепление результатов лекции	Аудитория		Тьютор
Занятие				

№8. <b>Ситуация:</b> Собеседование с работодателем				
	4 Блок. Заключительный			
Занятие №9. Проведение контрольных диагностических методик	<p>Вводная часть: Информация о содержании занятия.</p> <p>Основная часть: проведение методики на уровень готовности к профессии, методика на определение мотивов учебно-профессиональной деятельности, анкетирование</p> <p>Заключительная часть: Обсуждение результатов проведенных методик.</p>	Аудитория	1 час 20 мин.  45 мин.	Тьютор
Занятие	<p>Вводная часть: Информация о содержании занятия.</p> <p>Основная часть: Профориентационная игра "Горизонт событий". Рефлексия и обсуждение занятия.</p> <p>Заключительная часть:</p>	Аудитория		Тьютор

№10. Подведе ние итогов	обсуждение программных занятий, что запомнилось, какие были вопросы.			
----------------------------------	--	--	--	--

Реализация программных мероприятий осуществлялась в контексте социально-педагогической деятельности аграрного техникума. Занятия проводились с участием специалистов: заместителя директора по воспитательной работе и воспитателя общежития. Содержание занятий обсуждалось с заместителем по воспитательной работе, и им же проводилось корректирование программных мероприятий с учетом особенностей студентов, их интересами, запросами, потребностями. В процессе обсуждались непонятные студентам вопросы, возникающие в ходе занятия. Часто обсуждались вопросы поступления в высшие учебные заведения после окончания среднего профессионального учреждения.

В завершении программных мероприятий была организована встреча, в рамках которой мы со студентами закрепили знания, полученные на занятиях. Обсудили траекторию развития ближайшего будущего.

### **2.3. Методические рекомендации по реализации средств, обеспечивающих эффективную подготовку к профессиональному самоопределению обучающихся техникума из числа детей-сирот**

В процессе проведения программных мероприятий, были разработаны методические рекомендации по реализации средств, которые обеспечат эффективную подготовку к профессиональному самоопределению обучающихся техникума из числа детей-сирот. Для более эффективной подготовки к профессиональному самоопределению мы рекомендуем провести ряд мероприятий:

1. Психологическое просвещение обучающихся техникума из числа

детей-сирот.

Психологическое просвещение в рамках профориентационной работы направлено на сообщение сведений о будущей профессии, о требованиях предъявляемых профессией к психологическим и физиологическим качествам личности.

2. Выявление профессиональных способностей у обучающихся техникума из числа детей-сирот.

Для этого можно использовать различные тесты и методики, направленные на выявление способностей и склонностей к будущей профессиональной деятельности, на выявление личностных особенностей и мотивации к учебно-профессиональному процессу (тест структуры интеллекта, тест Айзенка, компьютерные экспресс-методики «Ориентир», «Профи» и т. д.)

3. Профконсультация обучающихся техникума детей-сирот.

Профконсультации можно проводить посредством различных профориентационных игр (профориентационная игра «Перспектива») и выездов на предприятия, где обучающиеся смогут перенять соответствующие знания и опыт, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот в полном объеме представлена в Приложении Г.

## Выводы по второй главе

В ходе исследования, на основе полученных диагностических данных, разработаны программные мероприятия для обучающихся из числа детей-сирот Красноярского аграрного техникума, которые были реализованы в рамках учебного процесса. Также проведен формирующий этап исследования и определены результаты измерений. Анализ полученных данных по результатам исследования показал:

- Уровень знаний и навыков о своей будущей профессии, респондентов, после проведения программных мероприятий изменился. С показателей низкого уровня 82% до 18%, с показателей среднего уровня 18% до 68%, высокого уровня 14%.

- Уровень мотивации учебно-профессиональной деятельности респондентов также изменился. Доминирующими мотивами учебной деятельности респондентов являются: потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других (68%), удовлетворение от самого процесса и результата работы (77%), возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности (59%), стремление избежать возможных наказаний или неприятностей (45%). На ступень ниже можно поставить мотивы: денежный заработок (45%), стремление к продвижению по работе (45%), стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег (55%).

- Уровень готовности к выбору профессии обучающихся из числа детей-сирот изменился с показателей низкой готовности 41% до 18%, с показателей средней готовности 59% до 68%, высокой готовности к выбору профессии – 14%.

Таким образом, у обучающихся техникума из числа детей-сирот, после проведения программных мероприятий, сформировались особенности профессионального самоопределения, которые в дальнейшем помогут им самореализоваться в будущей профессиональной деятельности.

## Заключение

Выбор профессии является кульминационным этапом профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс, осуществляющийся в течение всей профессиональной жизни человека с позиции осознанности и самостоятельности личности. Обучающиеся техникума из числа детей-сирот могут быть не готовы к этому процессу в силу своего социального статуса и ряда особенностей, которые затрудняют им возможность правильно определиться в профессии.

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения профессии, основанное на комплексной диагностике особенностей психологического развития, у обучающихся техникума из числа детей-сирот сформируются: профессиональная ориентация личности (возникновение профессиональных интересов, формирование профессиональных намерений, предварительное ознакомление с профессией), сознательный и самостоятельный профессиональный выбор, подготовка к профессиональной деятельности и активное ее освоение, самоактуализация в выбранной сфере профессиональной деятельности.

## Список использованных источников

1. Аксенов А.А. особенности мотивации профессионального выбора студентов-психологов. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. С. 212-215.
2. Ахмедпашаева К.А., Баганданова Г.Х., Ибрагимова Л.А. Особенности развития мотивации достижения подростков детей-сирот. Известия ДГПУ. 2015. № 2. С. 11-14.
3. Богдан Н.А. Понятие личностного и профессионального самоопределения. «Педагогика и психология», «Филология и искусствоведение». 2008. № 2. С. 95-101.
4. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. 2013. № 10. С. 497-499.
5. Волкова Л.М., Козинцева Л.С. Профессия моих родителей. - Минск: Красико - Принт, 2010. 126 с.
6. Голерова О.А., Гурова Е.В. Выбор профессии - дело семейное?: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. 96 с.
7. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 415 с.
8. Долгополова С.В., Назарова Н.Е., Зуева О.Н. Учебно-профессиональная мотивация студентов как фактор готовности к трудовой деятельности. Человек и образование. 2015. № 2 (43). С. 91-94.
9. Дружинин В.Н. Психология. – СПб.: Питер, 2002. 672с.
10. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. М.: Академия, 2008. 368 с.
11. Еремина Н.Ю. Профессиональная установка как важнейшая составляющая профессионального становления педагога-психолога в процессе обучения в вузе. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. № 1. С. 142-146.
12. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения

- в ранней юности. Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2008. 256 с.
13. Интернет ресурс: // URL: <https://ria.ru/spravka/20100909/274037949.html> (Дата обращения 21.11.2017).
  14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Издание второе. РнД.: Феникс, 2008. 384 с.
  15. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - 2-е изд., доп. и дораб. - М.: Просвещение, 2000. 199 с.
  16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004. 304 с.
  17. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. 254 с.
  18. Корепанова Ю.Н. Акцентуации характера и учебно-профессиональные установки курсантов юридического института МВД России. Автореферат к.псих.н. - Самара, 2007.
  19. Лактионова С.В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений: автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 2008. 24 с.
  20. Лактионова С.В. Проблемы социально-профессиональной адаптации детей-сирот. Сибирский педагогический журнал. Народное образование. Педагогика. 2007. С. 184-189.
  21. Немов Р.С. Психология книга 2. - М: Владос, 2007.
  22. Педагогический энциклопедический словарь. - М: Дрофа: Бол. Рос. Энцикл., 2008.
  23. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. - М.: Издат. центр «Академия», 2013. 208 с.
  24. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2002. 400 с.
  25. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. 501 с.
  26. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для

- школьных психологов и педагогов. - 2-е изд., исправл. - М.: Генезис, 2004. 125 с.
27. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 336 с.
  28. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС, 2008. 352 с.
  29. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. - М.: УЦ Перспектива, 2008. 128 с.
  30. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
  31. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
  32. Фирсова Т.А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе. Самарский научный вестник. 2014. № 1(6). С. 118-120.
  33. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
  34. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. Издательство: Северо-Запад, Феникс, 2006. 176 с.
  35. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. - Спб.: Изд-во С. Петерб. ун-та, 2005. 628 с

**Анкета по выявлению знаний и навыков профессионального  
самоопределения обучающихся Красноярского аграрного техникума  
(2017/2018 уч.год)**

Уважаемые обучающиеся! В целях изучения психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся техникума, университет им. В.П. Астафьева просит Вас, ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Анкета анонимная, при заполнении следует указать только свой пол и возраст.

1. Укажите свой пол \_\_\_\_\_

2. Укажите свой возраст \_\_\_\_\_

3. Не жалеете ли Вы о том, что стали студентом Красноярского аграрного техникума?

- a) да
- b) нет
- c) частично

4. Как Вы считаете, правильно вы выбрали свою будущую профессию?

- a) да
- b) нет
- c) затрудняюсь ответить

5. Кто и как повлиял на Ваш выбор профессии?

- a) потому что здесь обучались родители, родственники;
- b) по совету взрослых;
- c) по совету друзей;
- d) после окончания подготовительных курсов;
- e) под воздействием рекламы;
- f) мечтал поступить именно в Красноярский аграрный техникум;

Другое (что именно) \_\_\_\_\_

6. Что привлекло Вас в выбранной Вами специальности:

- a) выбрал случайно;

- b) считаю ее одной из самых престижных;
- c) считаю ее одной из самых легких;
- d) специальность понадобится для будущей деятельности;

Другое \_\_\_\_\_

7. Проводились ли в школе, где Вы обучались, мероприятия по освещению современного рынка труда и ознакомлению с миром различных профессий? Если да, то, пожалуйста, опишите их \_\_\_\_\_

8. Какими сведениями Вы обладаете о своей будущей профессии? \_\_\_\_\_

9. Задумывались ли Вы над тем, как сможете реализоваться в своей будущей профессии? \_\_\_\_\_

10. Предпринимаете ли Вы в настоящий момент времени усилия для полноценной подготовки к своей будущей профессии? \_\_\_\_\_

11. Насколько Вы внутренне готовы к выполнению деятельности по профессии или в рамках другой профессиональной деятельности? \_\_\_\_\_

12. Нужно ли проводить в техникуме занятия по освещению специфики своей будущей профессии? Если да, то на что они будут направлены? \_\_\_\_\_

13. Первые впечатления от начала студенческой жизни (возможны несколько вариантов ответов)

- a) хорошие впечатления от учебного процесса;
- b) хорошие впечатления от общественной жизни;
- c) очень высокие учебные требования;
- d) пока ничего определенного сказать не могу;
- e) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за помощь!

**Мотивация учебно-профессиональной деятельности (методика Замфир  
К. в модификации Реана А.)**

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция внутренней и внешней мотивации.

*Инструкция.* «Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для вас по пятибалльной шкале».

*Обработка результатов.* Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка п. 6} + \text{оценка п. 7}) / 2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п. 1} + \text{оценка п. 2} + \text{оценка п. 5}) / 3$$

$$ВОМ = \text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4}$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

*Интерпретация результатов.* На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетаний:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$  и  $ВМ = ВПМ > ВОМ$ .

Наихудшим мотивационным комплексом является тип

$$ВОМ > ВПМ > ВМ.$$

## ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(методика Замфир К. в модификации Реана А.)

Мотивы	1	2	3	4	5
мотивы профессиональной деятельности	В очень незначительной мере	В достаточно незначительной мере	В небольшой, но и не малой мере	В достаточно большой мере	В очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны					

других					
6.Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7.Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

**Выявление уровня готовности к выбору профессии**  
**(разработал Успенский В.Б.)**

**Цель:** Определение готовности обучающихся к выбору профессии.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

**Обработка результатов:** Поставьте полученные варианты ответов в два столбца таким образом:

<b>I</b>		<b>II</b>
1	19	2
2	20	4
3	22	5
6	23	9
7		10
8		13
11		15
12		18
16		21
17		24

Необходимо подсчитать в первом столбце сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале;

0 – 8 баллов - низкая готовность

9 – 18 баллов - средняя готовность

19 – 24 баллов – высокая готовность

## ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(разработал Успенский В.Б.)

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.
6. Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя и воспитатели одобряют ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в

профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу.

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу».

Министерство образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Программа

Психолого-педагогическое сопровождение формирования  
профессионального самоопределения респондентов

Разработчик программы: Коновалова И.В.

### **Актуальность программы:**

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выбранных в обществе и принятых данным обществом критериев профессионализма.

Цель программы – повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся техникума из числа детей-сирот через инициирование и поддержку их интересов в образовательной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование самостоятельной личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;
2. Подготовка студентов к осознанному профессиональному самоопределению и достижению жизненных целей;
3. Развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, самодостаточность, интеллектуальное развитие, культурные ценности.

### **Тематический план мероприятий**

#### **1 Блок. Мотивационный**

Занятие № 1. Тема: Знакомство участников с тьютором.

Цели: Знакомство с группой, формирование мотиваций на занятия.  
Знакомство с программой работы.

Вводная часть:

Вводные слова ведущего, упражнение на знакомство.

Упражнение: «Меня зовут... Я делаю так...».

Цель: снятие тревожности, знакомство, способствует запоминанию

имен.

Упражнение можно выполнять сидя, можно стоя. Каждый участник по кругу называет свое имя и показывает какое-то движение со словами: «Я делаю так...». Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом уже называет свое имя и показывает свое движение. Таким образом, последний участник должен повторить имена и движения всех остальных членов группы.

Основная часть занятия:

1. Заполнение опросника «Мои ожидания»

- Имя

- О чем бы я хотел узнать на занятиях

2. Беседа:

Обсуждение программы, выбор формы проведения, обсуждение ожиданий студентов от программы. Обсуждение вопросов.

3. Творческое задание

Цель: Определение правил группы.

Оборудование: Ватман (если постоянная аудитория)

Тетрадь, ручки, карандаши.

Участникам предлагается создать правила группы и написать их в своей тетради, которую они должны брать с собой на занятия. Ведущий корректирует правила и мотивирует группу на принятие других правил, если правила запрашиваемые группой, не соответствуют программе.

Заключительная часть:

Подведение итогов занятия, обсуждение проведенных мероприятий. Заключительные слова тьютора.

## **2 Блок. Лекционный**

### **Занятие №2. Лекция «Моя профессия»**

Цель: Расширение знаний респондентов о будущей профессиональной деятельности.

Вводная часть: Ребята, мы сегодня поговорим о понятии «Профессия»

и о том, как ваша профессия может повлиять на ваше будущее.

### Основная часть:

#### 1. Лекционный материал

В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? От этого выбора может зависеть вся дальнейшая жизнь. Выбрать профессию - это не столько выбрать себе работу, сколько выбрать определенный образ жизни.

Слово **профессия** (от лат. *profitere* – «объявлять своим делом») означает род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования.

«Как вы думаете, отчего зависит выбор профессии?»

Итак, чтобы правильно выбрать себе профессию, вам надо сориентироваться в трех вещах:

- определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, т.е. желания и потребности в определенных видах деятельности, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность работы, интерес к ней. Склонности условно обозначают выражением «**Я хочу**»;

- оценить свои профессионально важные качества, которые определяют, в конечном счете, вашу профессиональную пригодность. Кроме здоровья, к этой группе относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Способности условно выражают словами «**Я могу**»;

- узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, что сегодня «**Надо**».

Если вы сумеете совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию которая:

- интересна и привлекательна для вас;

- соответствует вашим способностям;
- пользуется спросом на рынке труда.

Выбор профессии - очень важное и серьезное дело. Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека. Большинство из них вы можете получить в вашем техникуме.

1. Человек-природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа.

2. Человек-техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства. В профессиях этого типа помогают ориентироваться такие учебные предметы, как физика, химия, математика, черчение. Следует учесть, что к области технических объектов относятся не только «железки», но и всевозможные неметаллические материалы — ткани, пластмассы, пищевое сырьё.

3. Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей или взаимодействия с другими людьми. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.

4. Человек - знаковая система. Есть профессии, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

5. Человек-художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Художник, актер, писатель. Одна из особенностей профессий данного типа состоит в том, что значительная доля трудовых затрат работника остается скрытой от

стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного эффекта труда. Так, выступление артиста может продолжаться на публике несколько минут. Но для его осуществления артист ежедневно и много часов работает над совершенствованием своего мастерства, строго соблюдает специальный режим.

Задание: «Теперь сопоставьте свои специальности, на которые Вы обучаетесь, с типами профессиональной деятельности». Обсуждение задания с обучающимися.

2. Практическая часть – проведение опросника «Готовность к выбору профессии», разработанного Успенским В.Б. (Приложение В)

Заключительная часть: Обсуждение полученных знаний и результатов опросника. Студенты могут задавать вопросы.

### **Занятие №3. Лекция «Моя карьера»**

Цель: Расширить знания респондентов о понятии «Карьера».

Водная часть: Информация о содержании занятия.

Ребята, мы сегодня поговорим о понятии « Карьера». Узнаем, что такое карьера, этапы карьеры и какова роль карьеры в жизни человека. Также мы выполним практическое задание.

Основная часть:

1. Лекционный материал.

Карьера – это продвижение, в какой либо сфере деятельности.

Более общее понятие.

Карьера — цепь событий, которая составляет жизнь, последовательность профессиональных занятий и других жизненных ролей, которые вместе выражают приверженность человека действовать в соответствии с его обобщенной моделью саморазвития.

Виды карьеры:

Вертикальная карьера предполагает подъем с одной ступени структурной иерархии на другую. Происходит повышение в должности,

которой сопровождается ростом оплаты труда.

Горизонтальная карьера предполагает перемещение в другую функциональную область, расширение и усложнение задач или смену служебной роли в рамках одного уровня структурной иерархии, сопровождаемые увеличением оплаты труда.

Можно выделить несколько принципиальных траекторий движения человека в рамках профессии или организации, которые приведут к разным типам карьеры.

**Профессиональная карьера** — рост знаний, умений, навыков. Профессиональная карьера может идти по линии специализации (углубление в одной, выбранной в начале профессионального пути, линии движения).

**Внутриорганизационная карьера** — связана с траекторией движения человека в организации. Она может идти по линии:

- вертикальной карьеры — должностной рост;
- горизонтальной карьеры — продвижение внутри организации, например, работы в разных подразделениях одного уровня иерархии;
- центристремительной карьеры — продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений.

Этапы карьеры:

Предварительный этап включает учёбу в школе, среднее и высшее образование и длится до 25 лет. За этот период человек может сменить несколько различных работ в поисках вида деятельности, удовлетворяющего его потребности и отвечающего его возможностям. Если он сразу находит такой вид деятельности, начинается процесс самоутверждения его как личности, он заботится о безопасности существования.

Это период, когда закладывается база как общетеоретических, так и практических знаний, человек успевает получить среднее или высшее профессиональное образование.

Далее наступает этап становления, который длится примерно пять лет

от 25 до 30. В этот период работник осваивает профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация, происходит самоутверждение и появляется потребность к установлению независимости. Работника беспокоят вопросы, безопасности, здоровья. Появление у большинства работников семьи, рождение детей, приводит к увеличению потребности в более высокой заработной плате.

Этап продвижения:

Этап продвижения длится от 30 до 45 лет. В этот период идет процесс роста квалификации, продвижения по службе. Происходит накопление практического опыта, навыков, растет потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение как личности. В этот период гораздо меньше внимания уделяется удовлетворению потребности в безопасности, усилия работника сосредоточены на увеличении размера оплаты труда и заботе о здоровье.

Этап сохранения характеризуется действиями по закреплению достигнутых результатов и длится от 45 до 60 лет. Наступает пик совершенствования квалификации. Появляется потребность передачи знаний другим. Для этого этапа характерно творчество в работе, пик самовыражения и независимости, усиливается потребность в уважении. Растет потребность в увеличении оплаты труда и интерес к дополнительным источникам доходов.

Этап завершения:

Этап завершения длится от 60 до 65 лет. Работник готовится к уходу на пенсию, идет поиск замены и обучение претендентов. Это период кризиса, физиологического и психологического дискомфорта. Увеличивается потребность в уважении и самоутверждении. Работник заинтересован в сохранении уровня оплаты труда, но стремятся увеличить другие источники дохода, которые заменили бы им заработную плату данной организации при уходе на пенсию и были бы хорошей добавкой к пенсионному пособию.

Пенсионный этап:

На последнем - пенсионном этапе карьера в данной организации (виде деятельности) завершена. Появляется возможность для самовыражения в других видах деятельности, которые были невозможны в период работы в организации или выступали в виде хобби. Внимание уделяется здоровью и поддержанию финансового положения. Такие специалисты часто с удовольствием соглашаются на временные и сезонные работы в своей организации.

Практика показала, что работники часто не знают своих перспектив в данном коллективе. Это говорит о плохой постановке работы с персоналом, отсутствии планирования и контроля карьеры в организации.

2. Практика. Сейчас, Вы должны написать письмо самому себе - письмо, кем я вижу себя через 5 лет, 10 лет. Далее мы обсудим данное задание.

Заключительная часть: Обсуждение беседы о карьере и практического задания «Письмо – кем я вижу себя через 5, 10 лет». Студенты могут задавать свои вопросы.

#### **Занятие №4. Лекция «Коммуникативные навыки»**

Вводная часть: информация о содержании занятия. «Сегодня мы поговорим о коммуникации, чем важны навыки коммуникации, и где их можно применить. А также мы проведем тренинг-игру «Развитие коммуникации».

##### Основная часть:

#### 1. Лекционный материал.

Коммуникация имеет несколько значений. Во-первых, это путь сообщения, во-вторых, это форма связи, в-третьих, это процесс сообщения информации с помощью технических средств — средств массовой информации, наконец, в-четвертых, коммуникация выражает акт общения, связь между двумя или более индивидами, сообщение информации одним лицом другому.

Определение термина «коммуникация» начинается с характеристики

множественных информационных систем передачи человеческой речи, сигналов и изображений. Согласно этому термин коммуникация — буквально «мера участия (или соучастия) в процессе потребления, обмена и использования информации». Но это означает не просто передавать и получать информацию. В процессе коммуникации образуется коммуникативное сообщество. Оно характеризуется отношениями единства, взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания и т. п.

Это означает еще некоторые грани коммуникации:

1. Координация по поводу приема и передачи информации.
2. Согласование ценностей, оценок и процессов понимания.
3. Организация процесса связи между индивидами.

Таким образом, коммуникация как акт общения имеет свои особенности.

В более узком, социально-психологическом смысле коммуникация — это процесс передачи информации от отправителя к получателю. Отправитель, цель которого заключается в том, чтобы оказать на получателя определенное воздействие, посылает то или иное сообщение.

### **Коммуникативная компетентность личности**

Под коммуникативной компетентностью понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые, вытекающие из стоящих задач и определяемые ими контакты с другими людьми. Она определяет уровень владения человека общением как многоуровневым процессом.

В состав компетентности включают некоторую совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают эффективное протекание процесса общения. Коммуникативные знания представляют собой обобщенный опыт человечества, отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях. Коммуникативные умения — это комплекс действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющих ей творчески использовать коммуникативные знания. Коммуникативные навыки можно рассматривать

как автоматизированные компоненты сознательных действий, способствующих быстрому и точному отражению коммуникативных ситуаций.

В основе коммуникативной компетентности лежит не просто владение языком и другими кодами общения, а особенности личности индивида в целом, в единстве его чувств, мыслей и действий, которые разворачиваются в конкретном социальном контексте.

2. Практическая часть. Сейчас мы с Вами проведем тренинг-игру на умение самопрезентовать себя окружающим.

### **Тренинг-игра «Здравствуйте, а вот и я»**

Цель: развитие навыков самопрезентации, налаживание позитивного настроя на предстоящее общение.

Задание: заявить о себе, показать свою индивидуальность, неповторимость, желание работать и общаться совместно с другими участниками тренинга.

Инструкция: во время налаживания контактов немаловажную роль играет взаимонаправленность, взаимовосприятие партнеров по общению, поэтому бывает очень важным момент подачи себя. Покажи себя, заяви о себе. Способы самопрезентации могут быть самые разные: реклама, объявление, рассказ о себе, песня, афоризм. В общем, все, что поможет окружающим лучше представить вас. Пусть девизом вашего выступления будут слова: «Смотрите, кто пришел!»

Анализ упражнения:

1. Презентация кого из участников вам понравилась больше всего, почему?
2. Что нового об участнике тренинга вы узнали?
3. Почувствовали ли вы в процессе выступления, что человек настроен на доброжелательное, открытое общение?

Совместное обсуждение результатов тренинг-игры.

Заключительная часть: подведение итогов лекции «Коммуникативные

навыки», обсуждение практического задания тренинг-игры «Здравствуйте, а вот и я».

### **Занятие №5. Просмотр фильма**

Вводная часть: информация о содержании занятия. Сегодня мы посмотрим фильм «Социальная сеть». В конце занятия мы вместе обсудим данный фильм.

Основная часть: фильм «Социальная сеть» (англ. The Social Network) - американский художественный фильм Дэвида Финчера об истории создания социальной сети Facebook.

Задание: составьте мнение о фильме. Какое впечатление произвел на вас фильм?

Заключительная часть: подведение итогов проведенного занятия.

## **3 Блок. Ситуационный**

### **Занятие №6. Ситуация: Информационное обеспечение студентов в области занятости и трудоустройства**

Вводная часть: информация о содержании занятия. Сегодня мы поговорим о трудоустройстве и о службах занятости. В практической части занятия Вам будет представлена ситуация, которую Вы попытаете решить.

Основная часть:

#### **1. Лекционный материал.**

Специальным нормативным правовым актом, регламентирующим отношения в области занятости и трудоустройства, является Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации".

Центр занятости населения - это государственные учреждения, которые входят в единую систему службы занятости населения РФ и осуществляющие организацию деятельности по социальной защите граждан, которые проводят мероприятия по поиску работы на территории области, края или республики.

В соответствии со ст. 9 Закона РФ "О занятости населения в

Российской Федерации" безработные граждане имеют право на бесплатные профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по направлению органов службы занятости. При отсутствии подходящей работы, а также при прохождении профессионального обучения по направлению органов службы занятости безработные граждане имеют право на получение пособия по безработице или заменяющей данное пособие стипендии.

В ст. 12 Закона РФ "О занятости населения в Российской Федерации" безработным гражданам гарантируется компенсация материальных затрат в связи с направлением на работу (обучение) в другую местность по предложению органа службы занятости, на бесплатные медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование при приеме на работу и направлении на обучение.

Детям – сиротам, впервые вставшим на учет в центр занятости, в течение 6 месяцев, выплачивается пособие в размере средней зарплаты по региону. Служба занятости населения руководствуется Законом Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

#### **Существует несколько этапов регистрации:**

- 1) Регистрация лиц, не имеющих работу, для определения общей численности (статистический этап);
- 2) Регистрация лиц в качестве ищущего работу;
- 3) Регистрация лиц в качестве безработного (если 2 этап не был удовлетворен).

Лицо получает статус безработного с вытекающими правами и обязанностями. В целом, решение о признании лица ищущим работу принимается службой занятости по месту жительства. Гражданин должен предоставить удостоверение личности, трудовую книжку (при наличии

таковой), документы о профессиональной подготовке (дипломы, аттестаты), справку о предшествующем среднем заработке (при наличии таковой). После предъявления соответствующих документов лицо должно зарегистрировать лицо не позднее, чем через 11 дней. Лицо, в данном случае, считается зарегистрированным в качестве ищущего работу. Если в течение 2 недель ему не предложили подходящую работу, то производится регистрация в качестве безработного лица. Возникает комплекс прав и обязанностей:

## 2. Практическая часть.

Ситуация: Какие документы нужно иметь с собой при посещении центра занятости? В какие сроки проходит регистрация ищущего работу?

Заключительная часть: подведение итогов занятия, обсуждение лекции и выполненных ситуационных задач.

### **Занятие №7. Ситуация: Составление резюме**

Вводная часть: информация о содержании занятия. Сегодня мы поговорим о понятии «Резюме». Что это такое и как правильно его составить.

Основная часть:

#### 1. Лекционный материал.

Резюме (от фр. résumé — «сводка») — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Резюме обычно состоит из нескольких разделов, информация в каждом из которых призвана в кратком виде ознакомить потенциального работодателя со всеми сведениями о кандидате, необходимыми для его приёма на работу. В резюме не следует включать информацию, не имеющую никакого отношения к предполагаемой работе. В резюме следует включать только ту информацию, которая поможет максимально охарактеризовать вас.

**Резюме должно содержать:**

- контактную информацию кандидата
- краткое описание должности, на которую он претендует

- краткое описание основных навыков
- описание опыта работы по специальности в обратном хронологическом порядке (как правило, трёх последних мест работы)
- описание образования (дипломы, сертификаты и пр.)
- достижения и доступные рекомендации

Иногда в резюме также включают информацию о членстве в профессиональных ассоциациях, научных публикациях и авторских патентах. Также в резюме можно включить информацию о ваших увлечениях, лучше если это активные увлечения (например, спорт, туризм, танцы).

Не следует включать в резюме информацию о желаемом уровне заработной платы. Это лучше указать в сопроводительном письме к резюме (англ. Cover Letter). Здесь же можно дать любые дополнительные пояснения к резюме.

В разных странах структура резюме, или CV, может отличаться. В последнее время получили широкое распространение Интернет-резюме, заполняемые по определённому шаблону и размещаемые на специализированных сайтах рекрутинговых агентств. Существуют также профессиональные службы, предлагающие составление «грамотных» резюме.

В настоящее время появились online-генераторы резюме, которые помогают пошагово создавать резюме (как классические, так и оригинальные для творческих профессий).

Ещё одним, пока малораспространённым, типом резюме является видео-резюме, которое представляет собой короткий видеоролик, в котором кандидат рассказывает о себе, своих навыках и пр. И так же, как и в случае с Интернет-резюме, для них существуют специализированные сайты, на которых можно их разместить, и компании, которые занимаются их записью и размещением.

### **Существует три стандартных типа резюме:**

- хронологический
- функциональный
- комбинированный

В хронологическом резюме в обратном порядке (т.е. начиная с последнего) перечисляются все места работы и обязанности, которые Вы выполняли.

Резюме функционального типа. Эффективнее использовать в вышеперечисленных случаях. Тем самым Вы сконцентрируете внимание работодателя на трудовых достижениях и квалификации. Где и сколько Вы работали либо умалчивается, либо описывается в самых общих чертах. Это позволяет скрыть многие недостатки трудовой биографии кандидата. Недостаток - об этом прекрасно знают и работодатели, поэтому часто относятся к функциональным резюме с большим предубеждением. Обычно их очень интересует, где и сколько Вы занимали тот или иной пост. Отсутствие хронологической информации вызывает подозрения.

Резюме комбинированного типа. Является достаточно эффективным типом резюме. Помимо описания Ваших достижений, оно включает и основные этапы трудовой биографии.

Если Вы студент или выпускник учебного заведения и пока не имеете профессионального опыта, вспомните свои учебные работы (диплом, курсовые работы, производственная практика, общественные проекты, в которых Вы принимали участие и т.д.). Не забудьте указать, какую именно работу Вы выполняли во время обучения. Побольше конкретной информации. Постарайтесь показать себя человеком, который уже имеет опыт и свои наработки.

2. Творческое задание. Самостоятельное составление резюме обучающимися техникума.

Заключительная часть: обсуждение лекции и результатов творческого задания «Составление резюме».

## **Занятие №8. Ситуация: Собеседование с работодателем**

Вводная часть: информация о содержании занятия. Сегодня мы узнаем, что такое собеседование? Как пройти собеседование? Также проведем игру-диалог на предмет собеседования.

### Основная часть:

#### 1. Лекционный материал.

Собеседование — встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу. Цель собеседования — познакомиться воочию, понять, насколько работодатель и соискатель подходят друг другу, а также обсудить детали сотрудничества. На собеседовании работодатель задаёт вопросы, касающиеся образования соискателя, его опыта, полученных навыков и знаний. Также возможны вопросы личного характера: цели, устремления в жизни, чего соискатель хочет добиться, какие у него планы.

В крупных компаниях часто проводят несколько уровней собеседования: с рекрутером, со службой безопасности, с психологом, с начальником отдела, с высшим руководством.

При приеме на работу кандидату часто предлагают пройти тесты или схожие испытания. Тесты бывают как психологическими, так и профессиональными. В Трудовом кодексе РФ нет положений о порядке тестирования при приеме на работу, однако запрет на тестирование также отсутствует. Работник может отказаться от прохождения теста, однако в данном случае его шансы быть принятым на работу существенно снижаются. На некоторые позиции проводится стрессовое интервью.

### **Структура собеседования:**

- Установление контакта. Задача интервьюера — создать хорошее впечатление о компании, дать возможность соискателю расслабиться.
- Краткий (5—20 мин) разговор о компании.
- Непосредственно собеседование: кандидат отвечает на вопросы и выполняет ряд ситуационных задач.
- Кандидату предоставляется возможность задать интервьюеру

интересующие его вопросы.

- Обсуждение алгоритма дальнейшего взаимодействия.

Типы собеседования:

- Ситуационное собеседование

Во время ситуационного собеседования или case-интервью соискателю предлагается рассказать, как он будет себя вести в предложенной интервьюером ситуации. В зависимости от целей предлагаемые ситуации можно разделить на несколько групп:

- Проверка конкретных навыков. Соискателю предлагают, в частности, озвучить алгоритм действий; принять участие в ролевой игре, продемонстрировав навыки, необходимые для работы на искомой позиции и проявляющиеся именно во время общения; выполнить письменное или техническое задание.

- Проверка стрессоустойчивости, гибкости, креативности.

- Проверка мотивации и ценностей соискателя.

- Биографическое

Аналог анкетирования, затрагивает такие вопросы, как опыт работы, образование, хобби, семейные обстоятельства, планы на будущее.

- Собеседование, основанное на компетенциях

Анализ и оценка профессионализма и личных качеств соискателя и их соответствия позиции. Рассматривается не только результат, но и способы его достижения. Такое собеседование дает возможность выявить и оценить, в частности, такие компетенции, как лидерство, коммуникативные навыки, инициативность, ориентация на результат, гибкость, умение работать в команде, умение принимать решения и т. п. Как правило, собеседование проводится группой интервьюеров из двух-трех человек. Решение принимается после обсуждения.

- Свободное собеседование

Собеседование в стиле «Расскажите о себе»: позволяет, помимо прочего, оценить навыки самопрезентации. Может занять много времени и

требует хорошей подготовки интервьюера.

- **Стрессовое собеседование**

Данный тип собеседования, отличается от обычного тем, что HR-менеджер намеренно пытается создать конфликт, провоцирует кандидата, чтобы посмотреть, как он поведет себя, оказавшись в стрессовой ситуации. Эффективно, если для будущей работы нужен высокий уровень стрессоустойчивости. В ходе собеседования соискателя могут попросить быстро отвечать на вопросы, задавать провокационные вопросы и т. п. Для проведения подобного собеседования требуется опытный интервьюер.

2. **Творческое задание.** Ситуация: собеседование при приеме на работу. В парах обучающиеся задают друг другу вопросы (один – интервьюер, второй – кандидат на рабочее место), затем меняются местами.

Заключительная часть: обсуждение лекции и результатов творческого задания. Студенты могут задавать вопросы.

### **Задание №9. Проведение контрольных диагностических методик**

Вводная часть: информация о содержании занятия. Сегодня будут повторные проведены диагностические методики.

Основная часть:

- Анкетирование на выявление уровня знаний и навыков
- Методика «Мотивация к учебно-профессиональной деятельности»
- Методика «Готовность к выбору профессии»

В ходе проведения методик, обучающиеся могут задавать вопросы.

Заключительная часть: обсуждение результатов проведенных методик совместно с обучающимися.

### **Занятие №10. Подведение итогов**

Вводная часть: информация о содержании занятия. Сегодня мы проведем профориентационную игру «Горизонт событий».

Основная часть:

**Правила игры:** Во время игры ведущий всячески поддерживает атмосферу дискуссии, спора. В этом и состоит суть игры – чтобы

участники в споре проигрывали разные причинно-следственные связи.

В данной профориентационной игре под горизонтом событий понимаются те события будущего (ближайшего и отдаленного), которые могут произойти, а могут и не произойти. При этом вероятность этих событий примерно одинакова. Например, какова вероятность того, что кто-то из участников тренинга в будущем заработает своим трудом хотя бы один рубль? Очевидно, вероятность этого близка к 100%, поэтому это событие (сам факт зарабатывания) находится не за горизонтом событий, а ближе. А какова вероятность того, что тот же участник тренинга станет космонавтом? или же станет машинистом метро, в то время как сейчас собирается учиться на бухгалтера? Очевидно, вероятность такого события тоже близка к нулю. Можно сказать, что эти события находятся где-то очень далеко за горизонтом событий.

А вот какова вероятность того, что у какого-либо участника зарплата будет выше средней? ниже средней? Какова вероятность того, что кто-либо из участников хотя бы раз будет повышен на работе? получит выговор? Или же какова вероятность того, что лет через двадцать после окончания вуза или техникума придется переучиваться, потому что актуальность старой профессии (специальности) резко снизилась? С какой вероятностью в обществе лет через 20 или 50 произойдут те или иные изменения: изобретут, наконец лекарство от рака или СПИД? построят полноценных роботов? Правительство опять вернется в Петербург? Будет построена колония на Луне? Это зависит от множества факторов, и поэтому можно условно считать, что вероятность каждого такого события около 50%, то есть оно принадлежит к горизонту событий.

Далее участники тренинга должны сами придумать те или иные события, которые, по их мнению, принадлежат к горизонту событий, то есть примерно с одинаковой вероятностью они могут произойти, а могут и не произойти. Ведущий должен особо отметить, что рассматриваемый

промежуток времени – десятки лет. Примерно – 50 лет, то есть тот период, который выпадет на трудоспособный возраст нынешних участников.

Далее, рефлексия и обсуждение профориентационной игры с обучающимися.

Заключительная часть: подведение итогов программных мероприятий. Что запомнилось и понравилось в процессе занятий. Какие остались впечатления.

36. .