

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ

Неладновой Ульяны Ивановны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ
НА ОСНОВЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа У.И. Неладновой касается актуальной проблемы в логопедии и посвящена исследованию особенностей сформированности фонематического восприятия у детей со вторичной речевой патологией – у обучающихся с задержкой психического развития.

Работа оформлена по традиционной схеме и включает введение, три главы исследований, заключение, библиографический список, включающий 60 литературных источников и 3 приложения. Работа была проверена программой «Анти-Плагиат», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 60,31%, заимствование – 39,69%, цитирование – 0%.

Введение содержит описание актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования, представлена практическая и теоретическая значимость.

В первой главе дан анализ литературы по проблеме исследования. Раскрыты операции процесса письма, формирование письма у детей с сохранным речевым развитием. Показан обзор методик логопедической работы, направленных на преодоление дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

Во второй главе приведена методика педагогического исследования нарушений письма, вызванных нарушением фонемного распознавания у обучающихся 3 классов с задержкой психического развития, показаны результаты констатирующего эксперимента. Автор выявил, что большинство ошибок обучающиеся допускают при дифференциации аффрикат и компонентов, входящих в их состав; при дифференциации твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих.

В третьей главе приведена методика формирующего эксперимента, показаны результаты контрольного эксперимента, намечены организационно-педагогические условия, направленные на коррекцию дисграфию на основе нарушений фонемного распознавания, которые нуждаются в уточнении и конкретизации.

При написании выпускной квалификационной работы Ульяна Ивановна продемонстрировала достаточные компетенции, показала себя ответственным студентом, готовым к выполнению поставленных задач. Несмотря на положительные стороны работы, имеются замечания и вопросы:

1. Имеются отклонения в оформлении списка литературы.
2. Каким образом выявленные в ходе констатирующего эксперимента особенности были отражены при организации методики формирующего эксперимента?
3. При анализе результатов исследования автор говорит о первичности и вторичности нарушения фонематического восприятия (с. 50), а в методических рекомендациях не делает на этом акцента. Поэтому не понятно, будет ли меняться стратегия коррекционной работы?

Несмотря на сделанные замечания, выпускная квалификационная работа У.И. Неладновой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на положительную оценку.

05.06. 2018г

Научный руководитель:
К.п.н., доцент

кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова