

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ЗЕЛЕНКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ СТРАХОВ ДЕВОЧЕК И
МАЛЬЧИКОВ 3-4 ЛЕТ И РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И. А.

Научный руководитель д.м.н.,
профессор Ковалевский В.А.

Дата защиты

19.06.18

Обучающийся
Зеленкова Е.В.

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 3-4 ЛЕТ	7
1.1. Характеристика родительского отношения.....	7
1.2. Страхи детей младшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Гендерные отличия девочек и мальчиков 3-4 лет.....	28
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	40
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЙ СТРАХОВ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 3-4 ЛЕТ	42
2.1. Характеристика испытуемых и обоснование выбора диагностических методик.....	42
2.2. Определение взаимосвязей типа родительского отношения и проявлений страхов девочек и мальчиков 3-4 лет.....	48
2.3. Коррекционно-педагогическая работа, направленная на оптимизацию родительского отношения и уменьшения страхов девочек и мальчиков 3-4 лет.....	68
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы заключается в том, что стиль родительского отношения является важным фактором в развитии дошкольника, в частности, в эмоциональной сфере и сфере межличностных отношений.

В последние десятилетия заложен прочный фундамент для законодательного и практического утверждения приоритета семейного воспитания. Существует ряд действенных законодательных актов, методических рекомендаций по проблеме семейного неблагополучия, проводятся научно-практические семинары, выполняются научные исследования по данной тематике и пр. Семья, как ближайшее социальное окружение ребенка, удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении (Э. Эриксон, А. Фрейд, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина). В семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается ребенок, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия ребенка.

В процессе воспитания ребенка в семье особое значение приобретает родительское отношение, находящее выражение в типе семейного воспитания, и включающая такие компоненты как: особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций и социальный контроль (А.Е.Личко, А.Л. Варга, В.В.Столин, Ю.Б.Гиппенрейтер, А.С.Спиваковская, О.А.Карабанова).

В семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия, формируется привязанность. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается ребенок, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия ребенка. В общении ребенка со взрослым создается "зона ближайшего развития", где

сотрудничество со старшим партнером позволяет ребенку реализовать свои потенциальные возможности.

В данном исследовании мы обращаемся к такой проблеме, как влияние родительского отношения на проявления страхов у мальчиков и девочек. В последние годы вопросы психодиагностики и психокоррекции страхов у детей имеют особое значение в силу их высокой степени распространенности среди детей. Это обуславливает необходимость своевременного выявления страхов у таких детей и их особенностей с целью проведения коррекционной работы. Теме страхов посвящены теоретические исследования известных отечественных и зарубежных психологов В. В. Столина, Дж. Ман, Л. С. Выготского, В. С. Мухиной, Л. Ф. Обуховой, А. А. Цахаевой. Проблема страхов у детей дошкольного возраста находит отражение в работах А. И. Захарова «Дневные и ночные страхи у детей», «Как помочь нашим детям избавиться от страха», А. М. Прихожан «Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика».

Каждому возрасту свойственны свои страхи. Дети могут испытывать страх с шести – восьмимесячного возраста, когда начинают отличать знакомые лица от незнакомых. От 1 до 2 лет – разлука с родителями, незнакомые люди, травмы, засыпание. От 1 до 3 лет – главным персонажем страшных сновидений чаще является волк. От 3 до 5 лет – часто встречаются триада страхов: страх одиночества, темноты и замкнутого пространства [1].

Кроме этого, в психологии были проведены многочисленные исследования гендерных различий. Учёными были выявлены социально-психологические особенности, свойственные представителям противоположных полов: они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. К примеру, И.С. Кон приводит такие данные: у мальчиков ярче проявляется любовь к риску, отсутствие заботы о собственной безопасности, желание выделиться, склонность к девиантности, высокая соревновательность, потребность в достижении результата,

стремление к доминированию [4]. Развитие мальчиков и девочек имеет различие, соответственно и проявление страхов у них имеет разную основу.

Страхи как проявления неблагополучия эмоциональной сферы является предвестником неврозов (А.И. Захаров, Б.Д. Карвасарский и др.); способствует нарушениям поведения, дезорганизации продуктивной деятельности (Н.З. Имедадзе, Л.Н. Собчик, И.А. Мусина). Таким образом, встаёт вопрос об их изучении в связи с грамотной организацией психологической помощи детям.

Изучению эмоциональной сферы личности, различных факторов ее формирования посвятили свои работы К.Э. Изард, А.И. Захаров, Ф.Е. Василюк, Л.А. Китаев-Смык, Г. Селье и другие. Вопросы родительского отношения как одного из ведущих факторов нарушений эмоциональной сферы, одним из которых и являются страхи, также достаточно хорошо представлены в литературе, в частности, данные в работах Э. Эриксона, А. Фрейд, Д. Винникотта, Дж. Боулби, А.И. Захарова и др. Вместе с тем, проблема гендерной специфики взаимосвязи родительского отношения и страхов дошкольников является ещё недостаточно разработанной.

Цель нашего исследования заключается в изучении взаимосвязей родительского отношения и проявления страхов девочками и мальчиками 3-4 лет, а также в разработке и апробировании коррекционно-педагогической программы, направленной на оптимизацию родительского отношения к данной категории дошкольников.

Были поставлены следующие задачи:

1. Изучить подходы к анализу родительского отношения.
2. Обобщить теоретический материал по проблеме возникновения и проявления страха у детей дошкольного возраста;
3. Рассмотреть гендерные различия дошкольников младшего возраста;
4. Подобрать и провести комплекс диагностических методик для выявления родительского отношения и страхов детей младшего дошкольного возраста;

5. Разработать программу педагогической коррекции, направленную на оптимизацию родительского отношения и снижения страхов девочек и мальчиков 3-4 лет.

Предмет исследования: особенности взаимосвязей родительского отношения и страхов мальчиков и девочек 3-4 лет.

Объект исследования: родительское отношение, страхи детей в возрасте 3-4 лет.

Гипотеза исследования: при проведении исследования мы исходили из предположения, что 1) имеется взаимосвязь стиля родительского отношения и количества, содержания страхов у младших дошкольников; 2) во взаимосвязи стиля родительского отношения и проявления страхов младших дошкольников имеются гендерные различия: у мальчиков возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения симбиоз, поскольку при данном стиле родительского отношения ограничиваются проявления самостоятельности, значимые для мальчиков [27], у девочек возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения отвержение, поскольку при данном стиле родительского отношения не удовлетворяется значимая для девочек потребность в эмоциональной близости [22], [26].

В исследовании приняли участие 22 семьи, дети младшего дошкольного возраста и их родители.

В исследовании были использованы методы: теоретический анализ проблемы исследования; эмпирический: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика «Рисунок семьи», методика «Страхи в домиках».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЙ СТРАХОВ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 3-4 ЛЕТ

1.1. Характеристика родительского отношения

Понятийный аппарат детско-родительских отношений достаточно широк и многозначен: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы (стили) родительского отношения; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей; черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса; семейные роли ребенка; стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.

Термин «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но при этом отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна. В литературе описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского отношения. Так, А.Я.Варга к стилям родительского отношения относит симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник»). В работах В.Н.Дружинина раскрываются такие типы родительского отношения как,

поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение. А.С.Макаренко выделяет авторитет любви, доброты, уважения, а также авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. В работах В.Сатир описана позитивная модель поведения – гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий [5, с. 123]. А.С. Спиваковская выделяет также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия–антипатия, уважение–пренебрежение, близость–дальность.

Стиль семейных отношений, как интегративная характеристика родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности – является значительным фактором становления Я-концепции в детском возрасте, определяет когнитивное развитие ребенка, его позицию по отношению к миру.

В основу классификации стилей семейного воспитания должны быть положены такие параметры, как эмоциональное принятие ребенка родителями, заинтересованность в ребенке и забота о нем, требовательность к ребенку, демократизм или авторитарность в семейных отношениях.

Выделены следующие параметры типов семейного воспитания:

- интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям (принятие-непринятие);
- параметр контроля (разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный);
- последовательность – непоследовательность в реализации стиля воспитания;
- аффективная устойчивость – неустойчивость в отношениях с ребенком;

- тревожность (нетревожность) как личностная черта родителей, проявляющаяся в общении.

В зависимости от различного сочетания указанных выше параметров, выделено шесть типов семейного воспитания: отвержение, безразличие, гиперопека, требовательность, устойчивость, любовь. При этом только два последние типа семейного воспитания обеспечивают возможности оптимального развития гармонической личности.

Неадекватные типы семейных отношений характеризуются рядом отличительных особенностей:

- низкий уровень сплоченности родителей и наличие разногласий в семье по вопросам воспитания ребенка и высокая степень противоречивости, непоследовательности в отношениях с детьми;

- ярко выраженная опека и ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей – в школе, дома, в отношениях со сверстниками;

- повышенная стимуляция возможностей детей, сопровождаемая завышением уровня требований к ребенку, частым применением осуждений, выговоров и угроз [34].

Принято выделять гармоничный и дисгармоничный стили родительского отношения.

Гармоничный стиль родительского отношения отличается [19]:

- взаимным эмоциональным принятием,
- эмпатией,
- признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития,

- отношениями взаимного уважения,
- признанием самооценности личности ребенка,
- разумной и адекватной системой санкций и поощрений,
- устойчивостью,
- непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания,

- планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Дисгармоничные стили воспитания весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны: недостаточный уровень принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения, отсутствие взаимности, низкий уровень сплоченности родителей, высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми, завышение требований к ребенку, неконструктивный характер контроля.

Остановимся на кратком описании наиболее частых вариантов дисгармоничного семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция, воспитание в культуре болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.

Гипопротекция характеризуется недостатком опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка, а в крайней форме – безнадзорностью.

Выделяют и скрытую гипопротекцию, когда контроль над жизнью и поведением ребенка является формальным. Скрытая гипопротекция часто сочетается со скрытым эмоциональным отвержением.

Потворствующая гипопротекция характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребенка.

Гиперпротекция негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка.

Доминирующая гиперпротекция проявляется в чрезмерной опеке, мелочном контроле, системе непрерывных запрещений и невозможности для ребенка принять когда-либо собственные решения. Чрезмерный контроль

выдает стремление родителей оберегать детей, следить за их попытками что-либо сделать по-своему, ограничивать активность и самостоятельность, предписывать образ действий, ругать за малейшие промахи, прибегать к санкциям.

Такая интенсивность воспитательных мероприятий воспринимается ребенком как психологический прессинг. Повышенный уровень заботы зачастую связан с нереализованной потребностью родителей в привязанности и любви. Родительские мотивы гиперпротекции: беспокойство, обусловленное семейной ситуацией и чертами характера, психогенно-детерминированный страх несчастья с ребенком, страх одиночества, потребность в признании, доминирование в общении, необщительность, невротические проявления.

Потворствующая гиперпротекция представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности. Это приводит к усилению эгоцентрических тенденций развития личности, затрудняет формирование коллективистической направленности, усвоение нравственных норм, препятствует формированию целеустремленности и произвольности.

Воспитание в культуре болезни специфично для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает соматическими хроническими заболеваниями, либо физическими дефектами. Болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи, ее забот и хлопот. Этот тип воспитания способствует развитию эгоцентризма, завышенного уровня притязаний [26].

Эмоциональное отвержение особенно тяжело сказывается на развитии личности ребенка. Картина усугубляется, когда другие дети в семье принимаются родителями (так называемое положение Золушки). Скрытое эмоциональное отвержение состоит в том, что родители отказываются признаться себе в действительном эмоциональном отвержении ребенка. Нередко скрытое эмоциональное отвержение по механизму

гиперкомпенсации сочетается с подчеркнутой заботой и утрированным вниманием родителей к ребенку, которые, однако, носят формальный характер.

Жестокое отношение, обычно, сочетается с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться в открытой форме (суровые расправы за мелкие проступки или непослушание), либо в скрытой форме, как душевное безразличие, черствость и зло в отношении к ребенку. Все это в большинстве случаев имеет своим следствием формирование агрессивности ребенка, нарушение личности.

Повышенная моральная ответственность как стиль родительского воспитания характеризуется повышением уровня родительских ожиданий в отношении будущего, успехов, способностей и талантов ребенка. Это может быть возлагание на ребенка непосильных и несоответствующих возрасту обязанностей одного из взрослых членов семьи (например, забота о младших детях) или ожидание от ребенка того, что он реализует их нереализованные желания и стремления. Преобладание рационального аспекта в воспитании – это чрезмерное морализаторство и требовательность, формальность в подходе к ребенку, приводящие во многом к бесполому воспитанию и эмоциональной уплощенности ребенка, его неумению вписаться в эмоционально окрашенную, амбивалентную ситуацию [24].

Противоречивое воспитание – это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую не совместимых и не адекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи. Результатом такого воспитания может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая неустойчивая самооценка ребенка. Противоречивость воспитания способствует развитию внутреннего конфликта у ребенка.

Не менее сложными для ребенка являются и проявления непоследовательности в отношениях с ребенком, связанное с непониманием родителями собственной родительской позиции и необоснованными сменами запретительных и разрешительных подходов к воспитанию. Часто

непоследовательность в воспитании ребенка связана с тем, что родители любят модель идеального ребенка, а реального – только когда он оправдывает ожидания. Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять, и уважать его индивидуальность.

Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития. Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования. Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

В психологии принято рассматривать следующие типы негармоничного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение ребенка, жестокое обращение, гипопротекция.

Потворствующая гиперпротекция — обнаруживается тогда, когда родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются минимальными успехами и требуют такого же восхищения ими от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний подростка, его стремлении к лидерству при недостаточном упорстве и опоре на свои силы.

Доминирующая гиперпротекция — ребенок также в центре обостренного внимания родителей, которые отдают ему много времени и сил, однако лишают самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Гипопротекция — к ребенку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, он заброшен физически и неухожен. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка.

Эмоциональное отвержение — ребенком тяготятся, его потребности игнорируются. Родители/учителя считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство им. При скрытом эмоциональном отвержении взрослые стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему.

Повышенная моральная ответственность — от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту, возлагают на него ответственность за благополучие близких, и ребенок боится их разочаровать. В данном случае, наказанием для ребенка является чувство стыда или вины, если он не соответствует выдвигаемым требованиям.

Жестокое обращение с ребенком — склонность взрослых к применению строгих наказаний даже при незначительных нарушениях поведения при игнорировании потребностей ребенка. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между определенными взрослыми и ребенком стоит стена эмоциональной холодности и враждебности.

Таким образом, одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие,

стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Следовательно, стиль родительского отношения принято рассматривать как обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку. Стиль родительского отношения определяет систему взаимоотношений с ребенком, и, как следствие, эмоциональное самочувствие ребенка. Поскольку дошкольник крайне подвержен в силу возраста влиянию воздействия родителей, то можно говорить, что от стиля родительского отношения будут зависеть особенности эмоциональной сферы ребенка, в частности, количество и содержание страхов. Рассмотрим этот вопрос подробнее в следующей части работы.

1.2. Страхи детей младшего дошкольного возраста

В рамках конкретно исследуемой проблемы следует определить понятийно-категориальный аппарат, на котором будет основываться дальнейшие логико-теоретические эмпирические изложения.

Основными понятиями исследования являются: эмоции, страх, исследование страха, дошкольный возраст, арт-терапия, сказкотерапия, метафора.

На фоне постоянно меняющейся современной социально-информационной среды, в которой происходит развитие детей старшего дошкольного возраста: наблюдается дефицит внимания и разобщенный формат отношений с родителями, а также ограниченность игровых

коммуникаций, – способствующих возникновению и развитию у детей различных негативных эмоциональных состояний.

С каждым годом возрастает численность детей со страхами, беспокойствами, эмоциональной неустойчивостью негативно влияющих на становление их личности в целом.

Понятие страха разрабатывалось многими исследователями психологами и педагогами, и имеют разные трактовки и теоретические обоснования и рассматриваются в психологической научной литературе как базовая теория высших психических функций эмоций.

В специальной психолого-педагогической и психотерапевтической литературе можно найти множество понятий страха, в данных понятиях выделяются его психологические, а также физиологические признаки, при этом рассматривается и подчеркивается психологическая и физиологическая целесообразность страха.

В соответствии с поставленными целями и задачами моего исследования, я сформулировала следующее рабочее определение страха.

Страх – это базовая эмоциональная реакция человека, возникающая в результате опредмечивания тревожности под влиянием действительной, воображаемой или внушенной опасности, угрозы биологическому или социальному существованию.

В отечественной психологии разработками теорий и изучением проблематики страха, а также причин его проявления занимались такие мэтры как И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Б.М. Теплов, А.И. Захаров, Л.С. Выготский 1982; 1986, 1992, 1995, 1998; А.М. Прихожан, 1977, 1994; М.И. Буянов, 1988; Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, 1988; И.В. Вачков и другие.

Зарубежными представителями занимавшихся изучением схожей проблемой являлись такие известные во всем мире авторы как Д. Уотсон, 1920; У. Джеймс, 1884; З. Фрейд, 1913,1927; А. Фрейд, 1991, 1993; К. Хорни, 1993; К. Изард, 1980; Ф. Зимбардо, 1991; Э. Фромм, 1992; С. Холл; Пропп Ясперс К., и многие другие.

Прежде чем рассматривать определения и теоретические основы страхов, и их классификацию дадим понятие такой высшей психической функции как эмоция.

Эмоция – это особый класс психических состояний и процессов, отражающихся в форме непосредственного пристрастного переживания, значимость действующих на индивида событий и явлений в их связи с актуальными потребностями. [46, с.67]

В процессе развития животного мира появилась особая форма проявления отражательной функции мозга – эмоции. Эмоции (от французского слова *emotion* – волнение, происходит от латинского *emoveo* – потрясаю, волную)– это реакции человека и животных на воздействие внешних и внутренних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, и отвечая за ее направленность на жизненно значимые цели. Эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения.

Понятие «эмоция» используется и в широком смысле, когда под ней имеют в виду целостную эмоциональную реакцию личности, включающую не только психический компонент – переживание, но и специфические физиологические изменения в организме, сопутствующие этому переживанию. Эмоции имеются и у животных, но у человека они приобретают особую глубину, имеют множество оттенков и сочетаний.

Несмотря на широчайший спектр эмоций, существуют *фундаментальные*, или *базовые* эмоции; все остальные являются вариантами их сочетаний или вариантами интенсивности их проявления (например, эмоция гнева проявляется от слабого гнева – раздражения, до максимально сильного – ярости.).

Сложным вопросом является *критерий оценки эмоций*. Положительными или отрицательными считаются эмоции, которые приятно

(или соответственно, неприятно) испытывать. Однако при этом «положительные» эмоции могут приводить в нежелательных последствиях (употребление наркотиков доставляет удовольствие), и наоборот (страх побуждает избегать опасностей). Поэтому наилучшим критерием принято считать следующие: *эмоция считается положительной или отрицательной в зависимости от того, облегчает ли она конструктивное поведение или приводит к неоправданному расходу психической энергии [30].*

Страх - это эмоция, о которой многие люди думают с ужасом. Возможно потому, что эмоция страха сама по себе вызывает ужас, она переживается нами достаточно редко. И всё же страх - реальная часть нашей жизни. Человек может переживать страх в разных ситуациях, но все эти ситуации имеют одну общую черту. Они ощущаются, воспринимаются человеком как ситуации, в которых под угрозу поставлено его спокойствие и безопасность. Интенсивное переживание страха запоминается надолго. Страх складывается из определённых и вполне специфических физиологических изменений, экспрессивного поведения и специфического переживания, проистекающего из ожидания угрозы или опасности. У маленьких детей, так же как и у животных, ощущение угрозы или опасности сопряжено с физическим дискомфортом, с неблагополучием физического «Я». Страх, которым они реагируют на угрозу, это боязнь физического повреждения. Субъективное переживание страха ужасно, и что странно - оно может заставить человека оцепенеть на месте, тем самым, приводя его в абсолютно беспомощное состояние, или, наоборот, может заставить его броситься наутёк, прочь от опасности

И.П. Павлов считает страх проявлением естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакцией с лёгким торможением коры больших полушарий. Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный рефлекс и сопровождается определёнными физиологическими изменениями

высшей нервной деятельности, отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления, выделением желудочного сока

Страх возникает в ответ на действие угрожающего стимула. Существуют две угрозы, имеющие универсальный и одновременно фатальный в своём исходе характер. Это смерть и крах жизненных ценностей, противостоящих таким понятиям как жизнь, здоровье, самоутверждение, личное и социальное благополучие. Но и помимо крайних выражений страха всегда подразумевает переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности

Понимание опасности, её осознание формируется в процессе жизненного опыта и межличностных отношений, когда некоторые безразличные для ребёнка раздражители постепенно приобретают характер угрожающих воздействий. Обычно в этих случаях говорят о появлении травмирующего опыта (испуг, боль, болезнь, конфликты и т.д.). Гораздо более распространены так называемые внушённые детские страхи. Их источник - взрослые, окружающие ребёнка (родители, бабушки, воспитатели детских учреждений), которые непроизвольно заражают ребёнка страхом, тем, что излишне настойчиво, подчёркнуто эмоционально указывают на наличие опасности. В результате ребёнок реально воспринимает только вторую часть фраз типа: «Не подходи - упадёшь», «Не гладь - укусит» и др. Маленькому ребёнку пока ещё не ясно, чем ему всё это грозит, но он уже распознаёт сигнал тревоги, и естественно, у него возникает реакция страха. Взрослый добился своего - ребёнок послушался. Но страх закрепился и распространился на исходные ситуации.

Всё это даёт основание говорить об условнорефлекторном характере страха, даже если ребёнок пугается (вздрагивает) при внезапном стуке или шуме, так как последний когда-то сопровождался крайне неприятным

переживанием. Подобное сочетание запечатлелось в памяти в виде определённого эмоционального следа и теперь не произвольно ассоциируется с любым внезапным звуковым воздействием.

Так же часто, как термин «страх», встречается термин «тревога». По мнению Захарова в страхе и в тревоге есть общий эмоциональный компонент в виде чувства волнения и беспокойства. Апофиз страха и тревоги - ужас. Тревога - это предчувствие опасности, состояние беспокойства. Чаще тревога проявляется в ожидании какого-то события, которое трудно прогнозировать и которое может угрожать неприятными последствиями. Тревога присуща людям с развитым чувством собственного достоинства, долга, ответственности. Тревога выступает и как пропитанное беспокойством чувство ответственности за жизнь, как свою, так и близких людей. Страх можно рассматривать как выражение тревоги в конкретной объективизированной форме, если предчувствия не пропорциональны опасности и тревога принимает затяжное течение. В некоторых случаях страх представляет собой своеобразный клапан для выхода лежащей над ним тревоги. Если человек начинает бояться самого факта возникновения страха, то здесь высокий, запредельный уровень тревоги, так как он боится, опасается всего того, что может даже косвенно угрожать его жизни и благополучию [10, с. 43].

Первичная эмоция страха может наблюдаться уже на стадии новорожденного, на внешний раздражитель (испуг). Впервые реакция страха встречается у ребенка в шесть месяцев [46], он может испугаться, увидев незнакомое лицо. Раньше этот страх не возникает по той причине, что младенец еще не умеет отличать знакомые лица от незнакомых. В первые месяцы второго полугодия жизни, когда ребенок начинает ползать, он все чаще начинает подвергаться различного рода опасностям. Уже в этом

возрасте младенцы различаются по характеру реагирования на опасность: одни почти сразу, а другие лишь после многочисленных проб и ошибок проявляют известную осторожность (не глотают несъедобные предметы, вовремя останавливаются перед препятствиями и т.п.). Возраст 7–9 месяцев называется А.И. Захаровым «периодом повышенной чувствительности» к возникновению тревоги и страха, а образовавшиеся у ребенка страхи в раннем возрасте могут сохраняться в течение очень долгого времени, иногда даже в течение всей жизни [18].

К двум годам происходит осознание ребенком своего Я, и при благоприятных условиях у детей заметно уменьшается беспокойство в отсутствии матери, но, несмотря на большую потребность в самостоятельности, независимости, боязнь потерять мать еще очень велика. Именно на этой основе у малышек возникает страх темноты [15, с. 207].

С двух до трех лет страх у детей вызывают те конкретные предметы, существа или ситуации, которые они и в самом деле считают опасными, происходит формирование предметных страхов. В этот период у детей обнаруживается прямая связь между уровнем интеллектуального развития и количеством предметных страхов. Чем выше интеллектуальный уровень ребенка, тем больше конкретных страхов он испытывает [46, с. 110]. После трех лет ребенок боится темноты, животных, огня, пожара, природных стихий (по мнению А.И. Захарова [15], эти страхи необходимы для выживания, они передаются из поколения в поколение и составляют важную часть жизненного опыта человека).

В этом возрасте преобладает страх темноты, который создает для ребенка ситуацию, аналогичную одиночеству. Страх одиночества связан с потребностью в безопасности, ребенку необходимо, чтобы рядом с ним кто-то был. Боязнь остаться одному (аутофобия) способствует возникновению все более усиливающегося в дальнейшем и проявляющегося в соответствующих условиях страха «быть никем». Дети также боятся наказаний взрослого в ответ на ошибку в своем поведении, они остро

реагируют, если на них долгое время никто не обращает внимания, не считаются с ними или игнорируют. Возраст от трех до четырех лет является периодом появления внушенных страхов, источником которых являются взрослые: родители, воспитатели, бабушки, дедушки и т.д. Фразы значимых взрослых: «не подходи – упадешь», «не гладь – укусит» и т.п., являются сигналами тревоги, в ответ на которые у ребенка возникает реакция страха.

Многие взрослые пугают своих детей, не задумываясь о последствиях. «Страшилки» типа «бубуки за шкафом» или «бьяки-закаляки в туалете» являются первопричинами появления внушенных страхов. Особенно часто внушенные страхи возникают у детей излишне тревожных родителей. Разговоры о пожарах, убийствах, смерти негативно отражаются на детской психике [16, с. 54].

Страх заражения, как считает А.И. Захаров, также является внушенным. Чаще всего он возникает по вине родителей, пугающих своих детей разными болезнями. Этот страх падает на благодатную почву повышенной возрастной чувствительности к экзистенциальному страху смерти; тревожность и мнительность родителей разрушают у ребенка остатки уверенности в себе. Таким образом, страх заражения – это эмоциональная реакция на внушенную угрозу [17, с. 76].

В возрасте от одного года до шести лет, по данным А. Джерсилд и Ф. Холмс (см. [16]), постепенно уменьшаются реальные страхи в связи с громкими звуками и незнакомыми предметами, в то время как воображаемые страхи заметно усиливаются. П.С. Зобов также утверждает, что в дошкольном возрасте мнимые страхи, в содержании которых фигурируют фантастические образы, преобладают над реальными; в последующие годы значимость мнимых страхов снижается, а реальных возрастает [20]. Е.П. Ильин отмечает, что в дошкольные годы среди реальных страхов первое место занимает боязнь воды, второе место – страх, вызванный угрозой нападения животных, третье – боязнь высоты и автотранспорта [23, с. 174].

В возрасте 5–7 лет у детей появляются способности к сопереживанию, планированию своих действия и предвидению действия других людей, что ведет к дальнейшему усложнению психологической структуры детских страхов [8, с. 3], возникают социальные страхи, связанные с осознанием своей роли в обществе, со своим будущим.

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые ощущает, что смерть неизбежна, а человеческая жизнь не бесконечна. С появлением страха смерти Наивный период в жизни детей постепенно завершается [15, с. 70]. Страх смерти занимает в классификации страхов особое место; так, по данным ряда исследователей [15, 19, 42], он становится все более распространенным среди современных детей. Отмечается резко возросшая боязнь физического насилия: нападений со стороны сверстников и более старших ребят, побоев, издевательств, шантажа.

Существует множество оснований для классификации состояния страха.

Фрейд описал следующие виды страха:

– Страх животных (страх фобии животных) – неизменный кастрационный страх – страх реальный, перед опасностью реальной или понимаемой как реальная. Здесь вытеснение создается страхом, а не наоборот.

– Инфантильный страх – детский страх, который первоначально есть лишь выражение того, что недостает любимого человека. Он наблюдается и у взрослых как страх невротический, порожденный непосредственным преобразованием либидо в страх.

– Невротический страх – разнообразные формы «бесцельного страха» невротиков; возникают из-за отвлечения либидо от нормального применения, либо из-за отказа психических инстанций. В психоанализе особо выделяются такие его формы:

1. Свободный страх – общая неопределенная боязливость;

2. Многообразные фобии, когда страх крепко связывается с определенными содержаниями представлений;

3. Спонтанные приступы страха, проявляющиеся при истерии и др. формах тяжелых неврозов, а также в любых условиях возбуждения, в виде аффекта страха или приступа свободного страха, которые или сопровождают симптомы, или же выступают независимо от каких-либо условий и без видимой обусловленности внешней опасностью.

– Страх реальный – рациональное выражение инстинкта самосохранения как нормальная реакция на восприятие внешней опасности.

– Свободный страх – общая неопределенная боязливость, готовая на время привязаться к любой появившейся возможности и выражающаяся в состоянии «страха ожидания» или «боязливого ожидания». Страх беспредметный, не связанный с каким-либо объектом, вызывающим этот страх. Высокие степени свободного страха всегда имеют отношение к заболеванию неврозом страха.

– Страх смерти– процесс, в ходе которого Я слишком широко расходует запас своего нарциссического либидо. Он подобен кастрационному страху [11].

В психологическом словаре под общей редакцией Ю.Л.Неймера сходным образом выделяется 3 основных вида страхов: реальный, невротический и страх свободный:

Реальный страх - рациональное выражение инстинкта самосохранения как нормальная реакция на восприятие внешней опасности.

Страх невротический - разнообразные формы «бесцельного страха» невротиков, возникают из-за отвлечения либидо от нормального применения, либо из-за отказа психических инстанций.

Страх свободный - общая неопределённая боязливость, готовая на время привязаться к любой появившейся возможности и выражающаяся в состоянии «боязливого ожидания», страх беспредметный, не связанный с каким-либо объектом, вызывающим этот страх.

Овчарова Р.В. выделяет следующие виды страхов:

Возрастные страхи отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их психического и личностного развития. Возникают они под действием следующих факторов: наличие страхов у родителей, тревожность в отношениях с ребёнком, избыточное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками. Большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребёнку родителями и другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье, отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителями того же пола, преимущественно у мальчиков. Конфликтные отношения между родителями, психические травмы типа испуга, психологическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Невротические страхи характеризуются большой эмоциональной интенсивностью и напряжённостью, длительным течением или постоянством, неблагоприятным влиянием на формирование характера и личности, взаимосвязью с другими невротическими расстройствами и переживаниями, избеганием объекта страха. Невротические страхи могут быть результатом длительных и неразрешимых переживаний. Чаще боятся подобным образом чувствительные, испытывающие эмоциональные

затруднения в отношениях с родителями дети, чье представление о себе искажено эмоциональными переживаниями в семье или конфликтными. Эти дети не могут полагаться на взрослых, как на источник безопасности, авторитета и любви. Дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, не уверены в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают страх перед учителем [14].

Но наиболее полной можно считать классификацию страхов А.Захарова (там же):

1. По характеру - природные, социальные, ситуативные, личностные.
2. По степени реальности - реальные и воображаемые.
3. По степени интенсивности - острые и хронические.

Несмотря на то, что страх - это интенсивно выражаемая эмоция, следует различать его обычный, естественный, или возрастной характер, и патологический уровни. Обычно страх кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми. Некоторые формы страха имеют защитное значение, так как позволяют избежать соприкосновения с объектом страха.

На патологический страх указывают его крайне драматические выражения (ужас, эмоциональный шок, потрясение) или затяжное, навязчивое, труднообратимое течение, произвольность, то есть полное отсутствие контроля со стороны сознания, как и не благоприятное воздействие на характер, межличностные отношения и приспособление человека к социальной действительности.

Понимание опасности, ее осознание формируется в процессе жизненного опыта, и межличностных отношений, когда некоторые безразличные для ребенка раздражители постепенно приобретают характер

угрожающих воздействий. Обычно в этих случаях говорят о появлении травмирующего опыта (испуг, боль, болезнь, конфликты, неудачи, поражения и т. д.).

Гораздо более распространены так называемые внушенные страхи. Их источник — взрослые, окружающие ребенка (родители, бабушки, воспитатели детских учреждений и др.), которые непроизвольно заражают ребенка страхом, настойчиво, подчеркнуто эмоционально указывая на наличие опасности. В результате ребенок реально воспринимает только вторую часть фраз типа: "Не подходи — упадешь", "Не бери — обожжешься", "Не гладь — укусит", "Не открывай дверь — там чужой дядя" и т. д. Маленькому ребенку пока еще не ясно, чем все это грозит, но он уже распознает сигнал тревоги, и, естественно, у него возникает реакция страха, как регулятор его поведения. Но если запугивать "без нужды", так, на всякий случай, то дитя полностью теряет спонтанность в поведении и уверенность в себе. Тогда-то страхи и начинают размножаться без каких-либо ограничений, а ребенок становится все более напряженным, скованным и осторожным.

К числу внушенных можно также отнести страхи, которые возникают у чересчур беспокойных родителей. Разговоры при ребенке о смерти, несчастьях и болезнях, пожарах и убийствах помимо воли запечатлеваются в его психике.

Все это дает основание говорить об условно-рефлекторном характере воспроизведения страха. Даже если ребенок пугается (вздрагивает) при внезапном стуке или шуме, так как последний когда-то сопровождался неприятным переживанием. Подобное сочетание осталось в памяти в виде определенного эмоционального следа и теперь непроизвольно ассоциируется с любым внезапным звуковым воздействием.

А.И.Захаров считает, что страх может развиваться у человека в любом возрасте: у детей от 1 года до 3 лет нередки ночные страхи, на 2-ом году жизни, наиболее часто проявляется страх неожиданных звуков, страх одиночества, страх боли (и связанный с этим страх медицинских работников). В 3-5 лет для детей характерны страхи одиночества, темноты и замкнутого пространства. От 5-7 лет ведущим становится страх смерти.

Таким образом, страх - неприятное и порой мучительное чувство, вызываемое какой-то смутной угрозой или неминуемой опасностью. Рассматривая объективно эмоции страха с разных сторон, при явном негативном влиянии на человека, отмечаем, что страх выполняет разнообразные функции, в том числе защитные. Вместе с тем, имеются объективные данные о том, что в проявлениях страхов у мальчиков и девочек имеются свои особенности. Рассмотрим вопрос о гендерных различиях детей 3-4 лет в следующей части работы.

1.3. Гендерные отличия девочек и мальчиков 3-4 лет

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит формирование гендерной идентичности.

Достоверно установлено – девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек, математические способности, но при этом мальчики более агрессивны, чем девочки. То есть у мальчиков и девочек в силу гендерных различий по-разному выражены те или иные психологические и физиологические особенности [11, с. 26].

В гендерной психологии, на основе многочисленных отечественных и зарубежных исследований по разным проявлениям психики и поведения сравниваются девочки и мальчики, женщины и мужчины. В результате этого педагоги и родители могут получить информацию или об отсутствии половых различий, или о преимуществе детей того или иного пола. Назовем некоторые из особенностей и различий детей 3-4 лет:

- по показателю роста наблюдается преимущество мальчиков, но более раннее созревание – у девочек;
- существуют различия в моторике девочек и мальчиков, которые важно учитывать в процессе обучения, но при этом не рассматривать тот или иной пол в качестве эталона, «подгоняя» к нему другой;
- в раннем детстве мальчики лучше различают желтый и зеленый цвета, а девочки – красный и фиолетовый;
- в возрасте 3-4 и 5-9 лет девочки превосходят мальчиков в зрительно-пространственных способностях;
- в старшем дошкольном возрасте отмечается превосходство девочек в произвольном внимании;
- в речевых способностях и интересе к занятиям обнаруживается превосходство девочек;
- девочки и мальчики одинаково испытывают страх в незнакомых и опасных ситуациях;
- мальчики эмоциональны, так же как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии;
- самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек;
- стремление отделиться от противоположенного пола (половая сегрегация) появляется у девочек на третьем году жизни, а у мальчиков – на четвертом [11, с. 29].

Становится очевидным, что в настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами.

Но не только поэтому детей надо воспитывать с учетом их гендерных особенностей. По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписаного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих нарушений. Причем женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики.

Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребенка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола.

Хотя несоответствие гендерным стереотипам создает психологические трудности для всех детей, у мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

- для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу;

- мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек, в сторону демаскулинизации (женственный мальчик

вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

– в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию [26, с. 49].

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа «Я» ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а в силу индивидуальных особенностей скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Так, например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т. д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и проговорить их. В результате в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей дифференцированному подходу к девочкам и мальчикам как при общении с ними, так и при организации различных видов деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

В результате многочисленных исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом, было установлено следующее.

При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при организации занятий рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает на 1,5 года от кисти руки девочки.

При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т. п.) воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т. п. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т. п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что, добившись результата в каком-то виде деятельности и получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в этих достижениях, однако это требует правильного понимания со стороны воспитателя [13, с. 7].

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. Очевидно, настало время для того, чтобы

сформировать у воспитателей правильное отношение к подобного рода занятиям мальчиков и научить руководить ими.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а следовательно, им не место в группе и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями [16, с. 37].

Большого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды.

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний, удовлетворения интересов и получения социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физическая, игровая, умственная и т. п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей и интересов. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных ее элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем в настоящее время в массовой практике дошкольных образовательных учреждений отмечается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночных» материалов и пособий. Кукольная мебель, атрибуты для игр девочек ближе женщине-воспитателю. Красивости кукольной жизни больше радуют глаз в отличие от технической игрушки, коробок с конструкторами или наборов для игр с правилами на ловкость, меткость и т. п. К тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, с которыми любят играть мальчики [12, с. 44].

Становится очевидным, что при воспитании ребенка-дошкольника в семье и образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с учетом современных достижений психологии и педагогики. По мнению ученых, наиболее благоприятным возрастным периодом для начала этой работы является четвертый год жизни.

В научно-популярной литературе при характеристике младшего дошкольного возраста существует несколько образных определений, отражающих специфические особенности детей 3-4 лет. Так, например, одни ученые называют этот возрастной период *нежным*. Возможно, это связано с тем, что малыши этого возраста внешне очень привлекательны. Взрослые не могут не восхищаться природной грациозностью движений, открытым взглядом, живой мимикой, забавными действиями и непосредственными поступками. Смотреть бы только на них и радоваться!

Вместе с тем именно в этом возрасте у воспитателей и родителей при общении с детьми начинают появляться проблемы: не слушается взрослых, не может сам себя занять, требует постоянного присутствия матери, проявляет агрессию по отношению к взрослым и детям и т. п. И тогда ученые заговорили о кризисе трех лет, который впервые был описан Э. Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка».

Автор выделила ряд важных симптомов этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт и стремление к деспотизму [12, с. 45].

Отечественные ученые (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) не вполне согласны с выделенными Э. Келер симптомами. Они объясняют проявление кризиса трех лет тем, что между взрослыми и ребенком возникает кризис социальных отношений, в процессе которого происходит отделение ребенка от взрослого, появляется желание проявить свое «Я», в результате чего возникают и приобретают определенную динамику желания и стремления ребенка действовать самостоятельно [8, с. 73].

Но кому стремятся подражать малыши? Конечно, мальчики подражают имеющимся в семье мужчинам: отцу, дедушке, дяде. Девочки подражают маме и другим женщинам, которые вызывают у них восхищение. Но самым главным является то, что к трем годам дети начинают отчетливо различать и признавать свои гендерные особенности: я – мальчик, я – девочка. По мнению отечественных и зарубежных ученых, гендерное самосознание ребенка этого возраста включает:

- внешность;
- имя;
- образ «Я» (во времени – в настоящем и будущем);
- установки (социума, собственные);
- роли (социума, собственные).

Очевидно, что содержание гендерного сознания детей в возрасте 3-4 лет весьма ограничено, но является уже достаточным для того, чтобы включать в процесс воспитания детей задачи, связанные с формированием гендерной идентичности. Это время осознания мальчиками и девочками своих возможностей, осознания себя как индивидуальности. Наблюдения за детьми позволили выявить определенную закономерность: как проявит себя

ребенок в этом возрасте – робким или уверенным в себе, таким он будет и в жизни.

Именно в этом возрасте происходит развитие у детей интеллекта. Если условно принять показатель интеллекта на 17 лет за 100 %, то на 20 % он развивается на первом году и на 50 % к четырем годам. Поэтому именно в этот период чрезвычайно важным является воспитание у мальчиков и девочек вежливости, сдержанности, скромности и других важных качеств личности, осознание не только своих прав, но и своих обязанностей [12, с. 51].

К 4 годам происходит закрепление полового самосознания ребенка. Именно в этом возрасте ребенок начинает сознательно различать людей по полу, опираясь при этом на внешние признаки (одежду, длину волос и пр.)

Большинство родителей при общении с ребенком четвертого года жизни:

- называют пол (ты Павлик – мальчик);
- стремятся называть детей именами, соответствующими их полу;
- используют интонации, присущие мужской и женской речи, и

тем самым способствуют формированию полового самосознания ребенка.

Вместе с тем представления детей 3-4 лет о собственной принадлежности к женскому или мужскому полу еще не стойкие и дети часто полагают, что пол можно изменить. Поэтому очень важно в работе с родителями предупреждать появление ложных стереотипов и субъективных установок относительно пола ребенка и в процессе общения с детьми создавать привлекательные гендерные образы для мальчиков и девочек.

В результате специальных исследований учеными было установлено, что в возрасте 3-4 лет гендерная идентичность особенно интенсивно формируется в игровой и изобразительной деятельности.

Рисование способствует половой самоидентификации ребенка, управляет его эмоционально-смысловым поведением и помогает ему освободиться от возможных последствий психотравмирующих ситуаций.

В этом возрасте тематика детских рисунков обусловлена многими факторами. Один из них – принадлежность ребенка к определенному полу и степень его чувствительности к половым различиям.

Общая направленность на идентификацию со своим полом придает определенное содержание рисункам ребенка: мальчики рисуют машины, строительство домов, дороги с движущимися автомобилями, самолеты в небе, корабли в море, а также войну и драки; девочки чувствительны к женским ролям и рисуют «красивеньких девочек», принцесс, цветы, всевозможные орнаменты, а также мам, гуляющих с дочками [12, с. 53].

В этом возрасте вначале у девочек, а несколько позже у мальчиков встречается явление, называемое «детским романтизмом» – склонность к романтическому обожанию и настоящей влюбленности. В возрасте 3-4 лет в поведении девочек появляется кокетство – излюбленным занятием становится рассматривание себя в зеркале. Значителен процент девочек (40 %) и мальчиков (26,7 %), испытавших первую влюбленность.

Многие специалисты в области возрастной психологии полагают, что дети этого возраста внутренне мотивированы к приобретению ценностей, интересов и моделей поведения, соответствующих их полу. Этот процесс получил название самосоциализации. В результате этого дети могут развивать у себя очень жесткие и стереотипные представления о том, «что делают мальчики» и «что делают девочки». Например, мальчики играют с машинками и никогда не плачут, а девочки играют с куклами и любят наряжаться и т. п. При этом дети младшего дошкольного возраста обычно больше внимания обращают на особенности поведения, соответствующие их полу, и не проявляют интереса к неуместному для их пола поведению [15, с. 107].

На протяжении многих лет отечественных и зарубежных ученых волновал вопрос: «Действительно ли дети запоминают одно лучше другого потому, что это согласуется с их гендерными схемами?» Оказалось, что это действительно так. Например, в тестах памяти мальчики обнаруживают тенденции лучше запоминать пункты, помеченные «для мальчиков», а девочки – пункты, помеченные «для девочек». Кроме того, дети допускают ошибки в воспроизведении рассказа по памяти, когда в нем нарушаются половые стереотипы. Они могут сказать, что мальчик рубил дерево, когда в рассказе описано, что это делала девочка.

Полученные учеными данные свидетельствуют о мощном влиянии развивающихся у детей гендерных схем на их внимание и процессы научения. В период, когда развиваются представления об устойчивости пола и его неизменности во времени, дети склонны к особо жестким, стереотипным представлениям о допустимом для того или иного пола поведении. Эти представления и нормы становятся средствами организации поведения и эмоций ребенка. При их нарушении дети могут испытывать замешательство, тревогу и чувство неловкости [17, с. 36].

Таким образом, необратимость половой роли и того, что пол «переделать» уже невозможно, дети должны осознать к концу старшего дошкольного возраста. Если этого не произойдет, то исправлять погрешности в гендерном воспитании уже трудно. Поэтому, для того чтобы половая идентичность (по В.Е. Кагану) как единство переживания и полоролевого поведения к 7 годам была сформирована, работу с детьми надо начинать своевременно. Наиболее благоприятным периодом для начала проведения этой работы является младший дошкольный возраст.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проблема взаимоотношений ребенка с близкими взрослыми все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Семья – первая среда поло-ролевой социализации ребенка, где он приобретает знания о себе и об окружающей действительности, взаимодействуя с родителями. Одним из определяющих элементов микросреды в отношениях, формирующих личность, является семья. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, здесь с наибольшей полнотой раскрываются индивидуальные качества личности и ее внутренний мир. Родительское отношение является многомерным образованием, в структуре которого выделяются четыре образующих: принятие или отвержение ребенка, межличностная дистанция с ребенком, формы и направление контроля, и социальная желательность поведения. Родительское отношение существенным образом влияет на эмоциональную сферу ребенка.

Анализ современного состояния и основных направлений разработки проблемы детских страхов показал, что страх – это базовая эмоциональная реакция человека, возникающая в результате опредмечивания тревожности под влиянием действительной, воображаемой или внушенной опасности, угрозы биологическому или социальному существованию. Детские страхи классифицируются различным образом: по характеру (природные, социальные, ситуативные, личностные), по степени реальности (реальные и воображаемые), по степени интенсивности (острые и хронические). Также детские страхи имеют выраженную возрастную специфику. Так, в 3-5 лет для детей характерны страхи одиночества, темноты и замкнутого пространства. От 5-7 лет ведущим становится страх смерти.

Между мальчиками 3-4 лет имеются гендерные отличия. Во взаимодействии со взрослыми мальчикам более важно признание их самостоятельности, девочкам – эмоциональное принятие. В проявлениях

эмоциональной сферы детей имеются гендерные различия, в частности, рядом исследователей утверждается, что девочкам присуще большее количество страхов.

На основании выводов о влиянии родительского отношения на эмоциональную детей, а также о наличии гендерных различий в количестве и содержании страхов детей выдвигается гипотеза: при проведении исследования мы исходили из предположения, что 1) имеется взаимосвязь стиля родительского отношения и количества, содержания страхов у младших дошкольников; 2) во взаимосвязи стиля родительского отношения и проявления страхов младших дошкольников имеются гендерные различия: у мальчиков возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения симбиоз, поскольку при данном стиле родительского отношения ограничиваются проявления самостоятельности, значимые для мальчиков [27], у девочек возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения отвержение, поскольку при данном стиле родительского отношения не удовлетворяется значимая для девочек потребность в эмоциональной близости [22, 26].

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЙ СТРАХОВ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 3-4 ЛЕТ

2.1. Характеристика испытуемых и обоснование выбора диагностических методик

Нами было проведено исследование на базе МАДОУ ДСКН «Х» г. Сосновоборска.

В исследовании гендерных особенностей родительского отношения и проявления страхов дошкольников 3-4 лет приняли участие 22 ребенка (11 девочек и 11 мальчиков) младшей дошкольной группы.

Характеристика семей испытуемых представлена в таблицах 1-2.

Таблица 1

Характеристика семей мальчиков - участников исследования

Имя Ф.	Возраст	Состав семьи	Группа здоровья
Арсений Б.	3г.11мес.	Папа-43г.-управляющий Мама-43г.-врач-терапевт Брат-18лет, студент Сестра-14лет	I
Арсений Т.	3г.11мес.	Папа-40л.-водитель Мама-42г.-врач-фармаколог Сестра-6лет	II
Артур Л.	4года	Папа-34г.-водитель-экспедитор Мама-24г.-домохозяйка Сестра-2месяца	I
Ваня Б.	4года	Папа-32г.-оператор Мама-33г.-бухгалтер	II
Влад Н.	4года	Папа-35л.-инженер-конструктор Мама-32г.-экономист Сестра-1месяц	I
Никита Д.	3г.11мес	Папа-39л.-водитель Мама-38л.-секретарь гор.суда	II
Саша Т.	4года	Папа-46л.-бухгалтер Мама-36л.-бухгалтер Сестра-7лет	II
Сергей Л.	4года	Папа-42г.-инженер-конструктор Мама-29л.-домохозяйка Брат-1г.5мес.	II
Сережа И.	3г11мес	Папа-33г.-управляющий Мама-29л.-домохозяйка Брат-6лет	I

Продолжение таблицы 1

Коля М.	4года	Папа-39л.-начальник узла связи Ростелеком Мама-35л.-специалист ГКОи О Сестра-19лет, студентка Сестра-7лет	II
Родислав К.	4года	Папа-34г.-водитель Мама-29л.-педагог шк.№1 Сестра-6лет	II

Таблица 2

Характеристика семей девочек – участников исследования

Алена К.	4года	Папа-33г.-менеджер по закупкам Мама-36л.-менеджер по продажам	I
Алена П.	3г11мес	Папа-31г.-грузчик Мама-24г.-домохозяйка Сестра-2года,10мес.	II
Маша Р.	4года	Папа-41г.-наладчик Мама-41г.-биолог Сестра-8лет	I
Ангелина Б.	4года	Папа-30л.-менеджер Мама-22г.-диспетчер	II
Вероника Р.	3г11мес	Папа-32г.-фасовщик Мама-27л.-суд.пристав	II
Даша Я.	3г10мес	Папа-37л.-менеджер по продажам Мама-36л.-эксперт УПФР Сестра 5 лет	I
Ева М.	3г10мес	Папа-28л.-метролог Мама-27л.-домохозяйка	II
Лиза П.	4года	Папа-36л.-бетонщик-плотник Мама-32г.-бухгалтер Брат-7лет	I
Настя Я.	4года	Папа-29л.-наладчик оборудования Мама-26л.-оператор почта России	I
Таисия В.	3г10мес	Папа-42г.-строитель Мама-30л.-зам.заведующего д\с№6 Сестра-5лет Сестра-19лет,студентка	II
Ульяна К.	4года	Папа-34г.-водитель-экспедитор Мама-35л.-лаборант -биолог Брат-8лет	II
Итого:	От 3л.10м. до 4л.	45%- детей, имеющих братьев и сестер	45%-I группа здоровья,55%-II группа здоровья

Мальчики в возрасте от 3 лет 11 месяцев до 4 лет. Девочки в возрасте от 3 лет 10 месяцев до 4 лет. 82% мальчиков и 45% девочек имеют братьев и сестер. У мальчиков 36% - I группа здоровья, 64% - II группа здоровья; у девочек 45% - I группа здоровья, 55% - II группа здоровья.

Исследование включило в себя следующие этапы:

1. Организационный: формирование группы участников исследования, подбор диагностического аппарата.

2. Диагностический: диагностика детско-родительских отношений в группе участников исследования, выявление выраженности и проявлений страхов детей.

3. Аналитический: сравнение показателей детско-родительских отношений и страхов у мальчиков и девочек, определение взаимосвязи выявленных показателей детско-родительских отношений и страхов детей.

4. Коррекционно-развивающий: разработка и реализация коррекционной программы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений и снижения страхов у детей 3-4 лет с учетом гендерной специфики.

Определяя методики диагностики детско-родительских отношений, исходили из того, что родительское отношение к детям 3-4 лет характеризуется следующими особенностями: стремлением к симбиотическим отношениям с ребенком, страхом потери ребенка, гиперпротекцией, недостаточностью (или полным отсутствием) требований обязанностей, имеющих у ребенка в семье, чрезмерностью требований запретов, авторитаризмом, неустойчивостью стиля воспитания.

Родители по-разному реагируют на детей-девочек и детей-мальчиков. Отцы, как правило, не склонны драматизировать ситуацию, в то время как матери часто впадают в депрессию, испытывают чувство вины, излишне опекают мальчиков и более требовательны к девочкам. В настоящее время семьи, как правило, малодетные, поэтому все внимание молодых родителей достается именно ребенку. Если ребенок – мальчик, отец видит в нем не

только продолжателя рода, но и того, кто исполнит его несбывшиеся мечты, оправдает его ожидания, кто поддержит в старости. Основываясь на анализе вышеуказанных исследований, можно предположить, что нарушение родительского отношения негативно отражается на психологическом статусе ребенка в зависимости от гендерной принадлежности последнего. Причем родительское отношение к детям 3-4 лет зависит от пола не только ребенка, но и родителя.

Задачи диагностического исследования:

- Изучение позиции родителя в детско-родительском взаимодействии.
- Исследование особенностей родительского отношения к детям обоего пола 3-4 лет.
- Выявление достоверности различий в родительском отношении к детям обоего пола 3-4 лет по критерию Спирмена.

Критерии и показатели исследования (табл. 3):

Критерии – это признак, на основании которого производится оценка детско-родительских взаимоотношений.

Показатели – это данные, получаемые в ходе диагностики детско-родительских взаимоотношений и позволяющие судить о них.

Таблица 3

Критерии и показатели исследования

Критерии	Показатели		
позиция родителя в детско-родительском взаимодействии	особенностей родительского поведения в реальном взаимодействии с ребенком	стиль родительских дисциплин: требования и запреты; контроль за выполнением; санкции	эмоциональное отношение к ребёнку
позиция ребёнка в детско-родительском взаимодействии	характер переживания ребенком детско-родительских отношений	особенности позиции ребенка и способы взаимодействия с родителями	

Для диагностики детско-родительских взаимоотношений применяется широкий спектр методик, которые подразделяются на: – предназначенные только для детей; – предназначенные только для родителей (законных представителей); – используемые как для детей, так и родителей (законных представителей).

Для достижения цели исследования использовался тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), позволяющий определить родительское отношение к ребенку по 5 параметрам (шкалам): отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация и инфантилизация [52].

Опросник представлен в Приложении А.

В качестве дополнительной использовалась методика «Рисунок «Я и моя семья»». [52].

Проективная методика была реализована с родителями.

Методика дает представление о субъективной оценке человеком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках клиенты могут выразить то, что им трудно высказать словами, то есть язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык. Вследствие привлекательности и естественности задания, эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога и клиента, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Анализ результатов методики проводился по следующим симптомокомплексам:

1. Благоприятная семейная ситуация. Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие испытуемого в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости друг к другу.

2. Тревожность.

3. Конфликтность в семье

4. Чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации

5. Враждебность в семейной ситуации

Список показателей в тесте «Рисунок «Я и моя семья» представлен в Приложении Б.

Также были собраны первичные данные о семьях, а также некоторые особенности развития детей. Фиксировались сведения о родителях: образование, специальность. Такие же сведения фиксировались и о тех родственниках, которые принимают или принимали участие в воспитании ребенка. Эти сведения важны для понимания системы воспитания, принятой в данной семье, ее культурных особенностей, обстоятельств, приведших к тем или иным отклонениям в развитии ребенка, выявленных в ходе дальнейшего диагностического обследования.

Для исследования выраженности и проявления страхов детей с учетом возраста испытуемых была выбрана методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)[44].

Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет. Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.

Данная методика подходит в тех случаях, когда ребенок еще плохо рисует или не любит рисовать (хотя такое задание даже не интересующиеся рисованием дети принимают обычно с удовольствием). Взрослый рисует контурно два дома (на одном или на двух листах): черный и красный. И потом предлагает расселить в домики страхи из списка (взрослые называют по очереди страхи). Записывать нужно те страхи, которые ребенок поселил в черный домик, т.е. признал, что он боится этого. У детей постарше можно спросить: «Скажи, ты боишься или не боишься ...».

Инструкция для ребенка: «В черном домике живут страшные страхи, а в красном - не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам». Перечень страхов находится в Приложении В.

Все перечисленные здесь страхи можно разделить на несколько групп:

- медицинские страхи - боль, уколы, врачи, болезни;
 - страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии;
 - страх смерти (своей);
 - боязнь животных;
 - страхи сказочных персонажей;
 - страх темноты и кошмарных снов;
 - социально-опосредованные страхи - людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества;
 - пространственные страхи - высоты, глубины, замкнутых пространств;
- Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка - это показатель преневротического состояния.

Для статистической обработки результатов исследования использовались критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Расчеты выполнялись в программе SPSS 22.0.

2.2. Определение взаимосвязей типа родительского отношения и проявлений страхов девочек и мальчиков 3-4 лет

Диагностический этап исследования был начат с реализации «теста-опросника родительского отношения к детям». Исследования проводились с родителями дошкольников. На родительском собрании были проведены беседа о целях исследования, инструктирование. Пакет заданий выдавался на дом. Отношение всех участников к исследованию было заинтересованным, отказов от участия не встретилось.

Полученные результаты по данному опроснику свидетельствовали о существовании различий в родительском отношении к мальчикам и девочкам младшего дошкольного возраста.

Сводные данные результатов исследования стиля родительского отношения представлены в табл. 4-5.

Таблица 4

Стиль родительского отношения в группе мальчиков

№ п/п	Имя ребенка	Стиль родительского отношения
1.	Арсений Б.	Кооперация
2.	Арсений Т.	Принятие - отвержение
3.	Артур Л.	Принятие - отвержение
4.	Ваня Б.	Кооперация
5.	Влад Н.	Принятие - отвержение
6.	Никита Д.	Принятие - отвержение
7.	Саша Т.	Кооперация
8.	Сергей Л.	Принятие - отвержение
9.	Сережа И.	Кооперация
10.	Коля М.	Кооперация
11.	Родислав К.	Симбиоз

Таблица 5

Стиль родительского отношения в группе мальчиков

№ п/п	Имя ребенка	Стиль родительского отношения
1.	Алена К.	Принятие - отвержение
2.	Алена П.	Кооперация
3.	Маша Р.	Кооперация
4.	Ангелина Б.	Принятие - отвержение
5.	Вероника Р.	Маленький – неудачник
6.	Даша Я.	Авторитарная гиперсоциализация
7.	Ева М.	Принятие - отвержение
8.	Лиза П.	Принятие - отвержение
9.	Настя Я.	Симбиоз
10.	Таисия В.	Кооперация
11.	Ульяна К.	Кооперация

В сгруппированном виде сравнение распределения детей по стилям родительского отношения представлено в табл. 6.

Представленность стилей родительского отношения в группах мальчиков и девочек

Стиль родительского отношения	Мальчики		Девочки		Уровень достоверности р*
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
Принятие - отвержение	5	45,45	4	36,36	$\geq 0,05$
Кооперация	5	45,45	4	36,36	$\geq 0,05$
Авторитарная гиперсоциализация	0	0	1	9,09	$\geq 0,05$
Маленький неудачник	0	0	1	9,09	$\geq 0,05$
Симбиоз	1	9,09	1	9,09	$\geq 0,05$

Примечание: уровень достоверности определен посредством расчета критерия Манна-Уитни

Наглядно полученные результаты представлены на рис. 1.

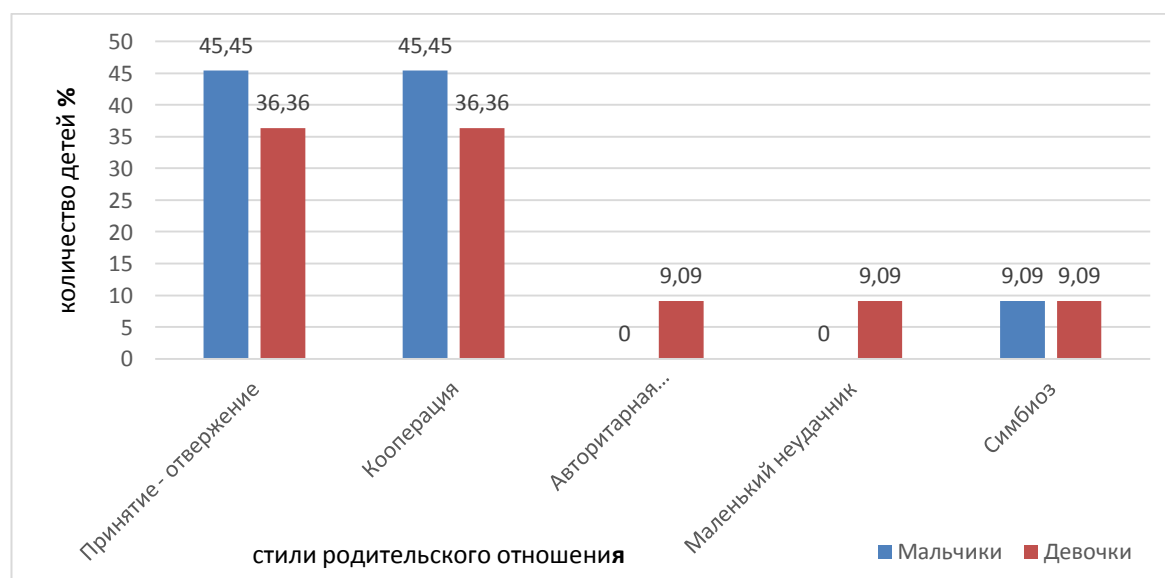


Рис. 1. Представленность стилей родительского отношения в группах мальчиков и девочек

Как видно по представленным в табл. 2 и на рис. 1 данным, значительного различия в стилях родительского отношения к девочкам и мальчикам не прослеживается. Расчет критерия Манна-Уитни не выявил достоверных различий в выраженности тех или иных стилей родительского отношения в

семьях мальчиков и девочек. Возможно, небольшое количество участников исследования не позволяет проследить значимые различия. Однако у девочек видим несколько большее разнообразие стилей родительского отношения. Так, в группе девочек в единичных случаях были встречены стили авторитарная гиперсоциализация (9,09%) и маленький неудачник (9,09%), которые не проявились в группе мальчиков.

Охарактеризуем выраженность каждого из стилей.

Шкала принятия-отвержения отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. При анализе результатов была выделана группа детей, в родительском отношении к которым проявляется отрицательный полюс этой шкалы – отвержение. Так, у 45,45% родителей мальчиков и 36,36% родителей девочек проявляется отвержение ребенка. Этим родителям не нравится ребенок таким, какой он есть; родитель не уважает индивидуальность ребенка, не одобряет его интересы и планы. Родители, у которых проявляется отвержение ребенка, воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым; ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей.

Прочие шкалы методики позволяют проанализировать стили детско-родительских отношений в семьях участников исследования.

45,45% родителей мальчиков и 36,36% родителей девочек имеют социально-желательный образ родительского отношения. Они склонны к кооперации с ребенком, воспринимают его как самостоятельную личность, доверяют ребенку. Остальные родители имеют неблагоприятные тенденции в воспитании.

Как видно по представленным данным, далеко не во всех семьях детско-родительские отношения можно считать гармоничными.

По 9,09% семей группы мальчиков и девочек имеют тип родительского отношения, где родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Т.е. родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится

удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

Гиперсоциализация проявляется у 9,09% родителей девочек. Они склонны к авторитаризму, т.е. родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. В таких семьях детей за непослушание сурово наказывают.

Инфантилизация (маленький неудачник) ребенка также проявилась в семьях девочек, она свойственна 9,09% родителей этой группы. Такой родитель считает своего ребенка «маленьким неудачником», у него преобладает стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Т.е. родитель видит ребенка младшим по сравнению с его реальным возрастом.

Отметим, что стили авторитарной гиперсоциализации и «маленький неудачник» встретились только в группе девочек, что позволяет отметить тот факт, что в семейном воспитании родители стремятся добиваться от девочек большего послушания, предоставляют им меньшую самостоятельность по сравнению с мальчиками.

По итогам реализации методики можно сделать вывод о том, что гармоничный (социально-желательный) тип родительского отношения встретился только в 9 из семей участников исследования (40,9%), в то время как в более чем половине семей участников исследования (13 семей, 59,1%) проявляются те или иные дисгармоничные стили родительского отношения.

Далее особенности родительского отношения были уточнены по методике «Рисунок «Я и моя семья»». Исследование проводилось с родителями детей, на родительском собрании. Участникам исследования были предложены листы белой бумаги (А4) и цветные карандаши. Затем давалось задание: «Нарисуйте семью». Время выполнения задания не ограничивалось.

Критерии анализа рисунков представлены в приложении Г.

Поскольку проективная методика проводилась как дополнительная, помогающая уточнить родительское отношение в семье, в интересах исследования мы сравнили показатели, диагностируемые проективной методикой, в семьях с гармоничным и дисгармоничными типами родительского отношения. При этом были получены следующие результаты.

Таблица 7

Показатели родительских позиций по методике «Рисунок семьи»

Симптомокомплексы	Семьи с гармоничным типом детско-родительских отношений (кооперация) (n=9)		Семьи с дисгармоничными типами детско-родительских отношений (n=13)	
	Количество семей	%	Количество семей	%
Благоприятная семейная ситуация	8	88,89	0	0
Тревожность	1	11,11	4	30,76
Конфликтность в семейной ситуации	0	0	4	30,76
Враждебность в семейной ситуации	0	0	2	15,38
Чувство неполноценности в семейной ситуации	0	0	3	23,08

Наглядно данные представлены на рис. 2.

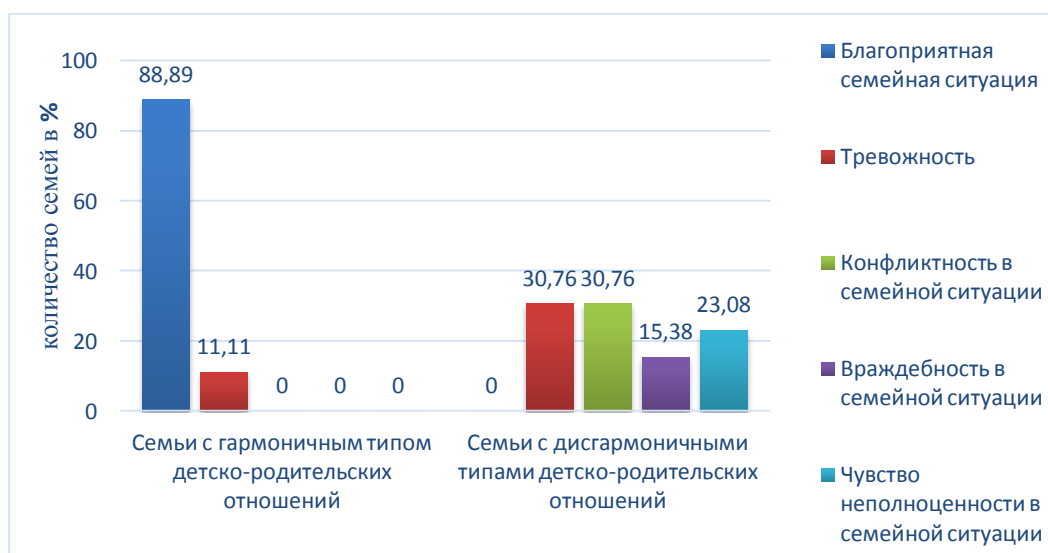


Рис. 2. Встречаемость показателей симптомокомплексов семейной ситуации в семьях с гармоничным и дисгармоничными типами детско-родительских отношений

Как видно, в семьях, где дети проявляют гармоничный (социально-желательный) тип детско-родительских отношений, у 88,89% родителей в рисунках не было выявлено особенностей, свидетельствующих о нарушениях в родительской позиции. Такой тип характеризуется как благоприятная семейная ситуация.

Приведем пример рисунков мам данной группы.

На рисунке мамы Арсения Т. изображена она сама с ребенком на руках. Одной рукой держит сына, второй – машет, поза открытая. Рядом изображен муж. Мама в центре между фигурами мужа и сына. Арсений одной рукой обнимает мать за шею, во второй держит игрушку. Между фигурами матери и ребенка посторонних предметов нет. Признаков неблагоприятности семейной ситуации на рисунке не выявлено.

Анализ рисунка папы Алены П. На рисунке изображена вся семья – мама, папа, сестра и Алена. Сестра Алены изображена между папой и мамой: между сестрой, мамой и папой существует взаимопонимание, доверие.



Рис. 3. Рисунок папы Алены П.

В одном из рисунков данной группы проявились признаки тревожности, это рисунок мамы Коли М. (рис. 4.)



Рис. 4. Рисунок мамы Коли М.

На рисунке Мамаи Коли М. изображена вся семья мальчика, за исключением старшей дочери: мама, папа, дочь и сын Коля (отсутствие старшей дочери на рисунке может объясняться объективными причинами: девушка учится в другом городе, живет в семье будущего мужа).

Также на рисунке мы наблюдаем солнышко – признак того, что в семье не хватает теплых дружественных отношений.

Между членами семьи присутствуют посторонние предметы (воздушные шары), что говорит о разобщенности между членами семьи. Посторонних предметов нет только между мамой и старшей дочерью, между которыми и существует взаимопонимание. Супружеская пара испытуемой изображены далеко друг от друга, разделены только фигурой средней дочери. Видимо между ними существуют напряженные отношения, либо в семье на первый план выходят детско-родительские отношения, супружеские же отношения второстепенны. Это подтверждается тем, что дети нарисованы

в первую очередь, затем мама Коли изобразила себя, и затем уже – супруга. Коля нарисован ближе к папе, поскольку, со слов мамы, именно к нему он больше всех привязан.

В семьях, где у детей проявляются дисгармоничные типы родительского отношения, были встречены нарушения воспитания: тревожность (30,76%), конфликтность (30,76%), враждебность (15,38%), чувство неполноценности семейной ситуации (23,08%).

Приведем примеры рисунков родителей данной группы.

Анализ рисунка мамы Даши Я. (рис. 5).

Мама Даши изобразила всю свою семью. Из рисунка видно, что в семье доминирует мама, прослеживаются конфликтные ситуации между родителями (использованы красные и черные цвета, фигура отца меньше, между фигурами матери и отца – посторонние предметы). Себя мама изобразила первой (слева). Это говорит о том, что она чувствует себя нужной и значимой фигурой в семье.



Рис. 5. Рисунок мамы Даши Я.

По тесту «ОРО» в данной семье диагностировался стиль авторитарной гиперсоциализации. Анализ рисунка по проективной методике подтверждает стремление мамы главенствовать в данной семье.

Таким образом, на первом этапе исследования нами были выявлены особенности когнитивного и эмоционального компонентов взаимодействия в системе детско-родительских отношений. Параметрами анализа особенностей родительской позиции для нас стали такие показатели диадического взаимодействия родителя и ребенка как: характер руководства деятельностью партнера; особенности контроля и оценивания действий партнера; особенности принятия руководства ведомым; стремление партнеров к взаимодействию; степень эмоционального принятия-отвержения партнера по взаимодействию.

Следующей задачей диагностического этапа исследования стал анализ выраженности и проявлений страхов дошкольников.

Средние показатели выраженности страхов приведены в сравнении на рис. 6.



Рис. 6. Средние показатели страхов в группе мальчиков и девочек

Как видно, в группе девочек средний показатель страхов оказался выше, чем в группе мальчиков – 7,64 против 6,73.

Как видно, между количеством страхов и принадлежностью к полу имеется значительная связь.

Обратим внимание на то, что среднее количество страхов в выборках девочек и мальчиков ниже возрастных норм, предусмотренных методикой. Данной факт может быть объяснён тем, что при исследовании страхов дошкольников мы исключили ряд внешних переменных; в то время как в исследованиях А.И. Захарова, на основе которых разработаны нормы, об исключении этих факторов не говорится. Это позволяет нам сделать вывод том, что социальное окружение имеет большое значение в возникновении страхов старших дошкольников.

Сводные данные о содержании и количестве страхов представлены в табл. 8-9.

Таблица 8

Сведения о количестве и содержании страхов в группе мальчиков

№ п/п	Имя ребенка	Содержание страхов	Количество страхов
1.	Арсений Б.	страх одиночества, страшных снов, замкнутого пространства, врача, страх крови,	6
2.	Арсений Т.	страх одиночества, умереть, войны, страх темноты, животных, чудовищ, высоты, глубины, замкнутого пространства, огня и пожара, врача, страх крови, уколов, боли, резких звуков, наказания, стихии, неудач.	16
3.	Артур Л.	страх смерти родителей, умереть.	2
4.	Ваня Б.	страх одиночества, страшных снов, чудовищ, замкнутого пространства, уколов.	5
5.	Влад Н.	страх смерти родителей, страшных снов, высоты, глубины, страх крови.	5
6.	Никита Д.	страшных снов, страх темноты, высоты, глубины, огня и пожара, уколов.	6
7.	Саша Т.	страх смерти родителей, войны, огня и пожара,	3
8.	Сергей Л.	Умереть, войны, замкнутого пространства, огня и пожара, уколов, боли.	6
9.	Сережа И.	страх смерти родителей, страх одиночества, страшных снов, чудовищ, высоты, глубины, замкнутого пространства, огня и пожара, страх крови, боли.	10

Продолжение таблицы 8

10.	Коля М.	страх смерти родителей; войны; чудовищ, высоты, глубины, врача, страх крови, уколов.	7
11.	Родислав К.	страх смерти родителей, страх темноты, животных, чудовищ, высоты, глубины, замкнутого пространства, врача.	8
Среднее значение			6,73

Таблица 9

Сведения о количестве и содержании страхов в группе девочек

№ п/п	Имя ребенка	Содержание страхов	Количество страхов
1.	Алена К.	страх смерти родителей, умереть, страшных снов, страх темноты, высоты, глубины, замкнутого пространства, огня и пожара, врача, уколов, уколов, боли	12
2.	Алена П.	Войны, страшных снов, животных, чудовищ, глубины, огня и пожара, страх крови, уколов,	8
3.	Маша Р.	страх смерти родителей, высоты, глубины, замкнутого пространства	4
4.	Ангелина Б.	страх одиночества, войны, страшных снов, высоты, глубины, замкнутого пространства,	6
5.	Вероника Р.	Умереть, войны, животных, чудовищ, огня и пожара, врача, уколов,	6
6.	Даша Я.	Умереть, страшных снов, огня и пожара,	3
7.	Ева М.	страх одиночества, страх темноты, высоты, глубины, уколов,	5
8.	Лиза П.	страх смерти родителей, страх одиночества, войны, страх темноты, животных, чудовищ, замкнутого пространства, высоты, глубины, врача, страх крови, уколов, боли, резких звуков, наказания, стихии, неудач, опоздать.	17
9.	Настя Я.	страх одиночества, страшных снов, животных, чудовищ, врача,	5
10.	Таисия В.	страх смерти родителей, страшных снов,	3
11.	Ульяна К.	страх смерти родителей, страх одиночества, животных, чудовищ, высоты, глубины, замкнутого пространства, страх крови, уколов, боли, резких звуков, наказания, стихии, неудач, опоздать.	15
Среднее значение			7,64

В обобщенном виде сравнение содержания страхов представлено в табл. 10.

Содержание страхов у мальчиков и девочек

Вид страха	Мальчики		Девочки	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Боязнь врачей и боли	7	63,64	7	63,64
Боязнь крови	5	45,45	3	27,27
Боязнь уколов	4	36,36	7	63,64
Страх войны	4	36,36	0	0,00
Страх высоты	3	27,27	4	36,36
Страх глубины	4	36,36	7	63,64
Страх животных	2	18,18	4	36,36
Страх замкнутого пространства	5	45,45	5	45,45
Страх наказания	1	9,09	2	18,18
Страх неудач	0	0,00	2	18,18
Страх огня и пожара	5	45,45	4	36,36
Страх одиночества	4	36,36	4	36,36
Страх опоздать	0	0,00	2	18,18
Страх перед неожиданными звуками	1	9,09	2	18,18
Страх перед стихией	1	9,09	2	18,18
Страх смерти родителей	7	63,64	5	45,45
Страх темноты	3	27,27	3	27,27
Страх увидеть страшные сны	4	36,36	6	54,55
Страх умереть	3	27,27	4	36,36
Страх чудовищ	5	45,45	6	54,55

Как видно, в группе мальчиков наиболее выраженными являются страхи:

- Боязнь врачей и боли (63,64%)
- Страх смерти родителей (63,64%)
- Боязнь крови (45,45%)
- Страх замкнутого пространства (45,45%)
- Страх огня и пожара (45,45%)
- Страх чудовищ (45,45%)

Не встретились в группе мальчиков страхи опоздать, неудач.

В группе девочек наиболее выраженными оказались страхи:

- Боязнь врачей и боли (63,64%)
- Боязнь уколов (63,64%)
- Страх глубины (63,64%)
- Страх чудовищ (54,55%)
- Страх увидеть страшные сны (54,55%)
- Страх смерти родителей (45,45%)
- Страх замкнутого пространства (45,45%)

Не выражен в группе девочек страх войны.

Сравнивая полученные данные, можем видеть, что для мальчиков и девочек одинаково характерны страхи врачей и боли, чудовищ, замкнутого пространства, наказания, одиночества, чудовищ.

Различия были получены во встречаемости следующих видов страхов.

Девочкам в большей степени, чем мальчикам, характерны страх уколов, глубины, страшных снов, животных, страх неудач и страх опоздать.

Мальчикам в большей степени, чем девочкам, характерны страхи смерти родителей, крови, войны.

Далее мы сравнили средние показатели страхов у мальчиков и девочек, воспитывающихся по различным стилям. Результаты представлены в табл. 11.

Таблица 11

Средние значения количества страхов у мальчиков и девочек с различными стилями родительского отношения

Стиль родительского отношения	Среднее значение числа страхов	
	Мальчики	Девочки
Авторитарная гиперсоциализация	-	4
Кооперация	6,2	7,25
Принятие - отвержение	7,0	10
Маленький неудачник	-	5
Симбиоз	8	6

Наглядно данные представлены на рис. 7.

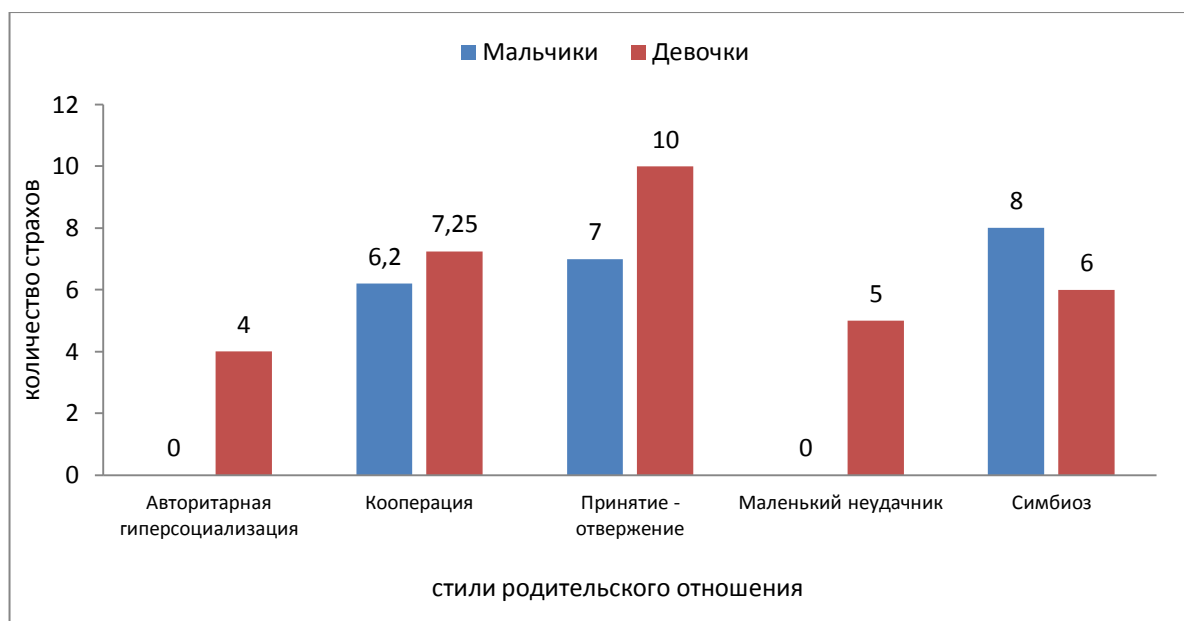


Рис. 7. Средние значения количества страхов у мальчиков и девочек с различными стилями родительского отношения

Как видно, проявление отвержения в родительском отношении способствует максимальному увеличению страхов, причем в группе девочек это проявляется в наибольшей степени.

Уровень симбиоза способствует повышению страхов у мальчиков, у девочек, напротив, при данном стиле уровень страхов не повышается. Для мальчиков родительское отношение по типу симбиоза способствует наибольшей выраженности страха.

Также высок уровень страхов дошкольников при таком стиле родительского отношения как гиперсоциализация. В таких семьях проявляет повышенный контроль за поведением ребенка, авторитаризм, т.е. родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, что способствует развитию высокой тревожности у дошкольника.

Относительно невелико количество страхов дошкольников (девочек) при реализации родителями стиля инфантилизации (маленький неудачник).

Общими для стилей гиперсоциализации и инфантилизации является авторитарная направленность, которая характеризуется преувеличенной, мелочной заботой о детях, детей лишают возможности самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать, справляться с трудностями, преодолевать препятствия. Это приводит к появлению у детей чувства неуверенности в себе, развитию стойкого состояния, которое в психологии называется комплексом неполноценности и выражается в заниженной самооценке, недоверии к своим способностям, страхе перед любыми трудностями.

Несколько меньший уровень страхов выявлен при таком типе родительского отношения как «кооперация» - социально-желательный образ родительского отношения. При таком типе родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него.

Далее мы определили статистическую достоверность различий количества страхов у детей, родителями которых проявляются гармоничный и дисгармоничный типы отношений. Результат представлен в табл. 12.

Таблица 12

Сравнение количества страхов у детей, воспитывающихся в семьях с гармоничным и дисгармоничными типами родительского отношения

Показатель	Семьи с гармоничным типом детско-родительских отношений (кооперация)	Семьи с дисгармоничными типами детско-родительских отношений	Уровень достоверности p*
Среднее количество страхов мальчиков	6,2	7,5	$\leq 0,05$
Среднее количество страхов девочек	7,25	7,15	$\geq 0,05$

Как видно, у мальчиков получено достоверное различие в уровне страхов между группами воспитывающихся в семьях с гармоничным и дисгармоничным типами родительского отношения.

В группе девочек такое различие недостоверно.

Для определения взаимосвязи выраженности уровня страхов и типа родительского отношения были рассчитаны коэффициенты корреляции Спирмена. Полученные результаты представлены в табл. 13.

Таблица 13

Корреляционный анализ взаимосвязи типа родительского отношения и количества страхов детей 3-4 лет

Стиль родительского отношения	Коэффициент корреляции со средним значением числа страхов	
	Мальчики	Девочки
Авторитарная гиперсоциализация	0,104	0,032
Кооперация	-0,817**	-0,523*
Отвержение	0,582*	0,886**
Маленький неудачник	0,213	0,331
Симбиоз	0,798**	0,324

Примечание: *-достоверность на уровне $p \leq 0,05$

** -достоверность на уровне $p \leq 0,01$

Как видно, разные стили вносят неодинаковый вклад в развитие страхов у детей 3-4 лет.

Результаты корреляционного анализа показывают, что у детей обоего пола стиль отношения кооперация способствует снижению уровня страхов (обратная достоверная связь, $p \leq 0,01$).

Повышению уровня страхов и у мальчиков, и у девочек способствует отношение по стилю отвержения. При этом наиболее сильно это влияние прослеживается в группе девочек ($p \leq 0,01$ по сравнению с $p \leq 0,05$ в группе мальчиков).

Также для мальчиков получена взаимосвязь между родительским отношением по стилю симбиоза и количеством страхов ($p \leq 0,01$).

Далее мы проанализировали содержание страхов мальчиков и девочек, в семьях которых проявляются различные стили родительского отношения.

Таблица 14

Содержание страхов мальчиков и девочек, воспитывающихся по разным стилям

Вид страха	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Девочки	Девочки
страх смерти родителей	60	50	60	50	100	100	0	0
страх чудовищ	20	50	60	50	100	0	100	100
страх глубины	60	100	0	50	100	100	0	0
страх животных	20	50	0	50	100	0	0	0
боязнь врачей и боли	60	100	60	25	100	0	100	100
страх высоты	40	100	0	25	100	100	0	0
страх темноты	40	75	0	0	100	0	0	0
страх увидеть страшные сны	20	50	60	75	0	0	0	100
боязнь крови	40	25	60	50	0	0	0	0
боязнь уколов	40	75	40	50	0	0	100	100
страх перед стихией	20	25	0	50	0	0	100	0
страх замкнутого пространства	40	75	60	25	0	100	0	0
страх одиночества	20	25	60	25	0	0	0	0
Страх огня и пожара	60	25	40	25	0	0	0	0
страх войны	40	50	40	25	0	0	100	0
страх умереть	60	25	0	25	0	0	100	100
страх перед неожиданными звуками	20	25	0	25	0	0	0	0
Страх неудач	0	75	0	25	0	0	0	0

Страх опоздать	0	25	0	25	0	0	0	0
страх наказания	20	25		25	0	0	0	0

Как показывают данные сводной таблицы, проявление отвержения в родительском отношении к девочкам провоцирует у них развитие таких страхов, как: боязнь врачей и боли, страх высоты, страх глубины, боязнь уколов, страх замкнутого пространства, страх неудач, страх темноты.

У мальчиков при данном стиле родительского отношения на первый план выходят страхи боязнь врачей и боли, страх глубины, страх смерти родителей, страх огня и пожара, страх умереть.

При стиле родительского отношения кооперация у девочек усиливаются страхи:

- страх увидеть страшные сны
- страх смерти родителей
- боязнь крови
- страх чудовищ
- боязнь уколов
- страх глубины
- страх животных
- страх перед стихией

При стиле кооперации у мальчиков выражено проявляются страхи:

- боязнь врачей и боли
- страх смерти родителей
- страх замкнутого пространства
- боязнь крови
- страх увидеть страшные сны
- страх чудовищ
- страх одиночества.

При стиле симбиоз у девочки проявились страхи страх одиночества, страшных снов, животных, чудовищ, врача; у мальчика - страх смерти родителей, страх темноты, животных, чудовищ, высоты, глубины, замкнутого пространства, врача.

Как видно, содержание и количество страхов мальчиков и девочек, воспитывающихся по разным стилям, также имеет различие.

Стили родительского отношения авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник были встречены только у девочек, следовательно, в их отношении гендерная специфика содержания страхов не может быть прослежена.

Итак, на основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов мы можем сделать вывод: тип родительского отношения взаимосвязан с уровнем страхов детей 3-4 лет. Чем больше проявляется кооперация в родительском отношении, тем ниже уровень страхов у мальчиков и девочек. Чем больше проявляется отвержение, тем выше уровень страха у мальчиков и девочек. Следовательно, психологическое сопровождение детско-родительских отношений, направленное на их гармонизацию, будет способствовать снижению страхов дошкольников.

Гипотеза исследования получила подтверждение: 1) имеется взаимосвязь стиля родительского отношения и количества, содержания страхов у младших дошкольников; 2) во взаимосвязи стиля родительского отношения и проявления страхов младших дошкольников имеются гендерные различия: у мальчиков возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения симбиоз, поскольку при данном стиле родительского отношения ограничиваются проявления самостоятельности, значимые для мальчиков [27], у девочек возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения отвержение, поскольку при данном стиле родительского отношения не удовлетворяется значимая для девочек потребность в эмоциональной близости [22, 26].

В ходе теоретического анализа было выявлено, что к детям разного пола родители проявляют разное отношение. Ж.К. Дусказиева [20], В.Е. Каган [27] приводят данные о том, что в поведении мальчиков родителями поощряется инициативность, соревновательность, а в поведении девочек – заботливость, послушание. Поскольку поведение детей разного пола встречает разный отклик со стороны родителей, то и дети становятся чувствительными к определенным стимулам в родительском отношении. Так, в исследованиях В.Д. Еремеевой, Е.И. Захарова показано, что девочки более чувствительны к эмоциональной стороне общения с родителями, принимает или не принимает ее мама, для мальчика же больше важен инструментальный аспект. Исходя из чего можем сделать вывод, что полученные нами данные соотносятся с выявленными в ходе теоретического анализа положениями: для мальчиков важнее во взаимоотношениях с родителями признание самостоятельности, для девочек – эмоциональная близость.

2.3. Коррекционно-педагогическая работа, направленная на оптимизацию родительского отношения и уменьшения страхов девочек и мальчиков 3-4 лет.

За основу при разработке рекомендаций взята концепция психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ФГОС ДОО заявлена ориентация дошкольного образования на личностно-ориентированный подход, в связи с чем эффективным и востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Вместе с формированием гуманистической направленности образования стала развиваться идея психолого-педагогического сопровождения развития детей, она возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Различные аспекты проблемы психолого-педагогического

сопровождения субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации рассматриваются в работах Э.М. Александровской, И.В. Дубровиной, Л.М. Шипициной и других. Психологическое сопровождение в данных трудах рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, которая имеет определенную структуру, формы и методы реализации.

При реализации психолого-педагогического сопровождения приоритетом становится личностно-ориентированное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей.

Современные психологические знания свидетельствуют об огромном значении полноценного общения взрослого и ребенка, стиля такого общения для развития детей. Поэтому одним из существенных аспектов психологического просвещения воспитателей и родителей является ознакомление их со способами правильного общения с детьми, оказания им психологической поддержки, создания в семье и детском саду благоприятного психологического климата.

Нами рекомендуется к реализации следующая программа сопровождения детско-родительских отношений.

Цель программы: гармонизация детско-родительских отношений

Задачи программы:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Работа с негативными переживаниями родителей и детей, помощь в их отреагировании.
3. Повышение внимания родителей к потребностям детей.
4. Преодолеть страхи детей, связанные с общением с родителями.
5. Развить навыки конструктивного общения в диаде «родители-ребенок».

Реализации программы включила работу с родителями, так и с детьми.

Формы работы по программе:

1. Родительские собрания.
2. Тренинговые занятия с родителями.
3. Индивидуальные консультации родителям.
4. Руководство совместной творческой деятельностью родителей и детей.

Таблица 15

Направления работы по программе психологического-педагогического сопровождения детско-родительских отношений

Вид мероприятия	Объект	Частота проведения	Кто проводит	Продолжительность	Количество
Родительское собрание	Родители	1 раз в месяц	Воспитатель, психолог	1 час.	3
Тренинги	Родители	1 раза в месяц	Психолог	2 часа	9
Индивидуальные консультации	Родители	1 раз в 10 дней	Воспитатель, психолог	40 мин.	1 – 3 с каждой семьей

Календарно-тематическое планирование тренинга с родителями представлено в табл. 12.

Родительские собрания проводились со всей экспериментальной группой.

Таблица 16

Календарно-тематическое планирование тренинга детско-родительских отношений

№	Тема занятия	Время	Домашнее задание
1	Вводное	1 часа	Рисунок «Моя семья»
2	Мир ребенка	1 часа	Совместное сочинение сказки «3 медведя на новый лад»
3	Проблемы родителей	1 часа	Совместная лепка «Мама, папа, Я»
4	Совместное занятие с детьми	1 часа	Семейное исследование «Генеалогическое древо»

Продолжение Таблицы 16

5	Принятие ребенка	1 часа	Изготовление поделки из природного материала совместно с мамой
6	Конфликты	1 часа	Изготовление поделки совместно с папой
7	Поощрение и наказание	1 часа	Подбор картинок на тему «Я – мальчик, Я - хороший»; «Я – девочка, Я - хорошая»
8	Гендерные стереотипы в воспитании детей	1 часа	Коллаж «Наша семья»
9	Заключительное	1 часа	-

Содержание занятий по программе психологического сопровождения детско-родительских отношений дано в Приложении Г.

Отношение родителей к работе было заинтересованным. Однако многие в ходе тренинга на первых этапах работы отрицали наличие проблем в отношениях с детьми.

Существенно возросла эффективность групповой работы после того, как со всеми родителями были проведены первичные индивидуальные консультации. Родители стали более мотивированными к работе, повысилось осознание важности влияния негативных проявлений в воспитании на развитие личности ребенка.

После каждого занятия тренинга, за исключением заключительного, давалось творческое домашнее задание для совместного выполнения родителями и детьми. Такая работа сближает семью, повышает эффективность взаимодействия детей и родителей. Давая домашнее задание, особое внимание родителей обращали на то, что оно должно выполняться в психологически комфортной обстановке. На каждом последующем занятии обсуждалось, как выполнялась работа, какие трудности во взаимодействии были встречены, как удавалось их разрешить.

Также предлагается осуществлять руководство совместным чтением родителей и детей. Данная работа способствует углублению, уточнению и эмоциональному обогащению дошкольников. Подбор произведений художественной литературы осуществлялся с учетом имеющегося в

повседневной практике дошкольных организаций опыта работы. Этот блок предусмотрен как дополнительное чтение совместно с родителями.

На заключительном занятии родители отметили, что работа в тренинговой группе помогла, во-первых, лучше понять себя, свои родительские роли, во-вторых, в результате участия в работе по программе отношения с детьми стали более гармоничными, эмоционально насыщенными.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Эмпирическое исследование проводилось с 22 дошкольниками (11 мальчиков, 11 девочек), и их родителями.

Как показали результаты диагностики родительского отношения, гармоничное родительское отношение проявляется в 45,45% семей, в остальных случаях выявлены те или иные нарушения родительского отношения. При этом значительного различия в стилях родительского отношения к девочкам и мальчикам не прослеживается. Расчет критерия Манна-Уитни не выявил достоверных различий в выраженности тех или иных стилей родительского отношения в семьях мальчиков и девочек. Однако у девочек получено большее разнообразие стилей родительского отношения, здесь в единичных случаях были встречены стили авторитарная гиперсоциализация (9,09%) и маленький неудачник (9,09%), которые не проявились в группе мальчиков.

При изучении страхов детей были получены следующие результаты: у мальчиков 3-4 лет встретилось от 3 до 14 различных страхов, средний показатель составил 7,2 б.; у девочек 3-4 лет встретилось от 3 до 11 различных страхов, средний показатель составил 6,3 б. Как видно, в группе мальчиков 3-4 лет средний показатель страхов оказался выше, чем в группе девочек – 7,2 против 6,3.

На основании корреляционного анализа полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов мы можем сделать вывод: тип родительского отношения взаимосвязан с уровнем страхов детей 3-4 лет. У мальчиков возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения симбиоз как ограничивающий проявления самостоятельности, у девочек возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения отвержение как не удовлетворяющий потребность в эмоциональной близости. Следовательно, психологическое сопровождение детско-родительских отношений, направленное на их гармонизацию, будет способствовать снижению страхов дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность обращения к проблеме взаимосвязей родительского отношения и страхов девочек и мальчиков 3-4 лет обусловлена значимостью семьи для формирования эмоциональной сферы ребенка. Выявляемые в младшем дошкольном возрасте проявления эмоционального неблагополучия, к которым в числе прочих относятся страхи, подлежат коррекции, однако профилактическая и коррекционная работа будет эффективной в том случае, если учтет и ведущий фактор формирования данных проявлений – родительское отношение. В данном исследовании мы рассмотрели гендерный аспект проблемы взаимосвязей родительского отношения и проявлений страхов у мальчиков и девочек.

Нами проведено исследование на базе МАДОУ ДСКН «Х» г.Сосновоборска с целью выявить особенности родительского отношения матерей и отцов к мальчикам и девочкам 3-4-летнего возраста. Выборку составили 22 семьи: 11 матерей и 11 отцов мальчиков 3-4 лет, 11 матерей и 11 отцов девочек 3-4 лет.

Как показали результаты диагностики родительского отношения, гармоничное родительское отношение проявляется в 45,45% семей, в остальных случаях выявлены те или иные нарушения родительского отношения. При этом значительного различия в стилях родительского отношения к девочкам и мальчикам не прослеживается. Расчет критерия Манна-Уитни не выявил достоверных различий в выраженности тех или иных стилей родительского отношения в семьях мальчиков и девочек. Однако у девочек получено большее разнообразие стилей родительского отношения, здесь в единичных случаях были встречены стили авторитарная гиперсоциализация (9,09%) и маленький неудачник (9,09%), которые не проявились в группе мальчиков.

Эмпирическое исследование страхов у дошкольников 3-4 лет показало, что у девочек чаще, чем у мальчиков, проявляются страхи. При этом для

мальчиков и девочек одинаково характерны страхи врачей и боли, чудовищ, замкнутого пространства, наказания, одиночества, чудовищ. В содержании страхов проявились следующие гендерные различия: девочкам в большей степени, чем мальчикам, характерны страх уколов, глубины, страшных снов, животных, страх неудач и страх опоздать. Мальчикам в большей степени, чем девочкам, характерны страхи смерти родителей, крови, войны.

Было получено, что проявление отвержения в родительском отношении способствует максимальному увеличению страхов, причем в группе девочек это проявляется в наибольшей степени. Уровень симбиоза способствует повышению страхов у мальчиков, у девочек, напротив, при данном стиле уровень страхов не повышается.

Таким образом, выдвинутая гипотеза получила подтверждение: 1) имеется взаимосвязь стиля родительского отношения и количества, содержания страхов у младших дошкольников; 2) во взаимосвязи стиля родительского отношения и проявления страхов младших дошкольников имеются гендерные различия: у мальчиков возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения симбиоз, поскольку при данном стиле родительского отношения ограничиваются проявления самостоятельности, значимые для мальчиков [27], у девочек возрастанию количества страхов способствует тип родительского отношения отвержение, поскольку при данном стиле родительского отношения не удовлетворяется значимая для девочек потребность в эмоциональной близости [22, 26]. Полученные нами данные соотносятся с выявленными в ходе теоретического анализа положениями о том, что для мальчиков важнее во взаимоотношениях с родителями признание самостоятельности, для девочек – эмоциональная близость.

На основании полученных результатов разработана коррекционно-педагогическая программа. Составленная программа по оптимизации внутрисемейных отношений направлена на принятие ребенка, уважение к его личности, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. В

целом, занятия считаю удавшимися, поведение родителей и детей по итогам проведения программы психологического сопровождения становилось более свободным, отношения в диаде «родитель-ребёнок» – более гармоничными.

Исследование может быть продолжено по следующим направлениям:

- исследование влияния особенностей гендерной социализации на эмоциональную сферу дошкольников;
- разработка и проверка эффективности коррекционных программ, учитывающих гендерные различия тревожности и страхов детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Августова Л.И. Психология здоровья. СПб. 2000. 240 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: 2007. 214 с.
3. Антропов Ю.Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю.С. Шевченко. СПб. 2002. 560с.
4. Белогай К.Н. Эмпирическое исследование структуры родительского отношений // Психологическая наука и образование. 2008. № 4. С. 12-23.
5. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. М.:2004. 264 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: 2004. 360 с.
7. Большой психологический словарь. / Сост. Б. Мерещаков, В. Зинченко. СПб. 2004. 524 с.
8. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения / Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. М.: 2005. 180 с.
9. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб. 2001. 241 с.
10. Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября». 2004. № 8. С.9.
11. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М.: 2012. 386 с.
12. Возрастная и педагогическая психология: / Под ред. А. В. Петровского. М.: 2011. 360 с.
13. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М., 2005. 410 с.
14. Гарбузов В. И. Нервные дети: Советы врача. Л., 1990. 176с.
15. Гульянц Э.К. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребёнка // Индивидуальные и стилевые характеристики личности: Сборник научных статей. Ростов н/Д, 2013. 275 с.

16. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: 2001. 286 с.
17. Детская психология: Учеб.пособие/ Я. Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др. М.: 1988. 240 с.
18. Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д.Б. Эльконин. М.: 2005. 177 с.
19. Дубровина, Н.В. Психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. Н.В. Дубровиной. М.: 2003. 392 с.
20. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2010. 108 с.
21. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / Л.А. Кандыбович. М.: 2001. 520 с.
22. Еремеева В.Д. Девочки и мальчики – два разных мира / Т.П. Хризман. М.: 1998. 184 с.
23. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. СПб. 1997. 224с.
24. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: 2000. 244 с.
25. Изард К. Эмоции человека. Пер. с англ. М.: 2013. 440 с.
26. Исаев Д.Н. Отношение родителей и болезнь ребенка // Психология семьи и больной ребенок: учеб.пособие: хрестоматия / Сост. И.В. Добряков, О.В. Защирина. СПб. Речь, 2007. 400 с.
27. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет. // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 65-69.
28. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: 2008. – 208 с.
29. Ковалевский В.А. Развитие личности соматически больного дошкольника, младшего школьника и подростка. Красноярск, 1997. 124 с.
30. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. М.: 1997. 268 с.

31. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности. // Семья и школа. 1988. № 9. С. 21-24.
32. Кравцова, М. Тревожные дети.// Школьный психолог. - 2003. № 19. С.6-7.
33. Краткий психологический словарь/Сост. Л.А.Карпенко; под общ. Ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М.: 1990. 420 с.
34. Крысько В. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб. 2003. 480 с.
35. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Кн. Для воспитателей дет.сада: [Пер. с англ.] М.:1991. 240 с.
36. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: 2005. 99 с.
37. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 94-108.
38. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). Воронеж, 2000. 256 с.
39. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 6-е изд., стереотип. М.:2000. 456с.
40. Оудсхорн Д.Н. Семья ребенка-пациента // Психология семьи и больной ребенок: учеб.пособие: хрестоматия. Сост. И.В. Добряков, О.В. Заширинская. СПб. 2007. 400 с.
41. Практикум по возрастной психологии / Сост. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб. 2001. 688 с.
42. Прокопьев Д. Л. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Курган, 2004. 177 с.
43. Психическое здоровье России: вчера, сегодня, завтра /Интервью с доктором мед.наук, проф., руководителем Федерального научно-

методического центра А.А.Чуркиным //Психологическая газета. 1998. № 7. С. 10-11.

44. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М.: 1996.144с.

45. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М.: 2003. 407 с.

46. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2014. №2. С. 704-707.

47. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: 2004. 204 с.

48. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: 2001. 380 с.

49. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. М.: 2001. – 220 с.

50. Черняева С. А.Психотерапевтические сказки и игры. СПб. 2004. 168 с.

51. Шмелев А.Г. Острые углы семейного круга (Психология обыденной жизни). М.: 2006. 96с.

52. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.: 2004. – 223 с.

53. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / В. Юстицкис. СПб. 2004. 520 с.

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. **«Принятие-отвержение»**. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. **«Кооперация»** – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3. **«Симбиоз»** – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все

потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. **«Авторитарная гиперсоциализация»** – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. **«Маленький неудачник»** – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

– Принятие-отвержение:

3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

– Образ социальной желательности поведения:

6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

– Симбиоз:

1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

– Авторитарная гиперсоциализация:

2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

– «Маленький неудачник»:

9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала: «принятие-отвержение»

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
"сырой балл"	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
"сырой балл"	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
"сырой балл"	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100	0	0	0

2 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

3 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

4 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

5 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100,0

Список показателей в тесте «Рисунок семьи»

Отсутствие себя - чувство своей отверженности в семье;
другого члена семьи - его малая значимость для ребенка; конфликт; негативное (амбивалентное) отношение.

Наличие членов семьи, отсутствующих в реальности - восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной.

Включение домашних животных - недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле.

Отношения «выше - ниже» (по росту или местоположению) — отношения доминирования, подчинения.

Особо мелкое изображение себя - подавленность или заброшенность; гиперопека;
родителя - представление о его малой значимости в семье;
брата или сестры — конкурентные отношения.

Особо крупное изображение себя - претензия на главенствующую роль в семье;
родителя — представление о его большой значимости в семье;
брата или сестры — представление о его (ее) доминирующей роли в семье,
ревность.

Обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук — тесные эмоциональные контакты в семье.

Сверхплотное расположение фигур — сверхтесные связи в семье;
потребность в эмоциональной близости.

Удаленность всех членов семьи друг от друга — разобщенность членов семьи,
слабость эмоциональных контактов между ними;
одного из членов семьи от других — его слабая связь с остальными;
себя от остальных — ощущение своей изолированности в семье.

Расположение детей и взрослых отдельными группами — ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями.

Изолированность изображения семьи от остального пространства листа — замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения;
всех членов семьи друг от друга: «раз» деление линиями, расположение в разных комнатах — серьезное нарушение внутрисемейных контактов;

- одного из членов семьи: отделение линией, расположение в другой комнате — конфликтные отношения с этим членом семьи; его очень высокая изолированность в семье;
- * себя — ощущение своей отверженности в семье.
 - * Поза и выражение лица члена семьи, детали — интерпретируются, как и в «Рисунке человека», применительно к восприятию ребенком этого члена семьи.
 - * Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных - конфликтные отношения с этим членом семьи;
 - * Изображение себя, отвернувшимся от остальных — конфликтное отношение к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи.
 - * Небрежное или схематическое изображение в сравнении с «Рисунком человека»
 - * всех членов семьи или большинства из них — отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение;
 - * одного из членов семьи — отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи;
 - * себя — ощущение своей малой значимости в семье, отверженности.
 - * Штриховка, штриховые или множественные линии, стирания, исправления, повышенный нажим (в сравнении с «Рисунком человека») при изображении
 - * всех членов семьи или большинства из них — напряженная эмоциональная атмосфера в семье;
 - * одного из членов семьи — напряженное, конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи;
 - * себя — неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье.
 - * Агрессивная символика: кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках — агрессивное поведение данного члена семьи.
 - * зубы — вербальная агрессия данного члена семьи.
 - * Большое количество предметов: мебели, вещей — недостаточность эмоционального общения в семье.

Приведем основные критерии, по которым можно более подробно оценить особенности внутрисемейных отношений (Лосева В. К., 1995; Дилео Д., 2001).

1. Отсутствие на рисунке одного их членов семьи означает:

А. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные: «Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать».

Б. Отсутствие эмоционального контакта с данным персонажем — его как бы нет во внутреннем мире субъекта.

2. Отсутствие на рисунке самого автора рисунка:

А. Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти здесь свое место»;

Б. Безразличие к близким (отсутствие вовлеченности): «Я не стремлюсь найти здесь свое место», «Меня здесь ничто не волнует».

3. Пространство листа — это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, в плоскости листа каждый человек бессознательно стремится занять собой и продуктами своей деятельности столько места, сколько он, по его мнению, заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места в реальном мире и, рисуя на листе бумаги, займет лишь небольшую его часть. Напротив, люди уверенные, хорошо приспособленные, рисуют свободно, с размахом, и могут занять весь лист.

4. Положение рисунка на листе. Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким же уровнем притязаний: «Я в жизни и так уже много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается». Если маленькое по размеру изображение помещено наверху листа, а большая нижняя часть листа пустая, это говорит о том, что низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний: «Мне в жизни много чего хочется, но у меня мало что получится».

5. Неодушевленные предметы, изображенные на рисунке, являются объектом особой привязанности семьи и нередко замещают ее членов.

6. Размер изображенного персонажа или предмета выражает его субъективное значение для ребенка и показывает, какое место в его душе занимают отношения с

этим персонажем или предметом в данный момент времени. Размер используется для выражения значимости, страха и уважения.

7. Изображение головы. Самым «умным» членом семьи автор считает того, кому он нарисовал самую большую голову.

8. Изображение рта. Большой по размеру и/или заштрихованный рот — символ агрессии, нападения. Если рот у человека отсутствует или изображен точечкой, то он не имеет права высказывать свое мнение и влиять на других.

9. Изображение рук. Чем более могущественным воспринимается персонаж, тем большие у него руки. Отсутствие рук у детей старше 6 лет — показатель застенчивости, пассивности, ЗПР. Спрятанные руки выражают чувство вины. Преувеличенный размер рук, выделение рук и пальцев — указывает на склонность к агрессии.

10. Изображение постороннего персонажа. Изображение на рисунке персонажа, который к семье официально не принадлежит (например, члена родственной семьи, друга семьи и пр.) говорит о неудовлетворенных потребностях по отношению к этому персонажу. Эти желания субъект реализует в своей фантазии, в воображаемом общении с данным человеком. На эту же тенденцию указывает наличие вымышленного (например, сказочного) персонажа.

11. Расположение себя в пространстве листа напротив другого лица говорит о хороших (близких) отношениях с ним.

12. Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всего на рисунке расположен персонаж, обладающей по мнению автора наибольшей властью в семье (хотя он может быть самым маленьким по размеру). Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна.

13. Расстояние между персонажами (линейная дистанция) связан с дистанцией психологической. Кто субъекту ближе всех в психологическом отношении, того он изображает ближе к себе пространственно. То же относится и к другим

персонажам: его данный человек воспринимает как близких между собой, тех он нарисует рядом друг с другом.

14. Персонажи, которые непосредственно соприкасаются друг с другом прибывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, которые не соприкасаются, таким контактом не обладают.

15. Персонаж или предмет, вызывающий у субъекта наибольшую тревогу, изображается или с усиленным нажимом, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но в некоторых случаях он может быть обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Автор как бы не решается его изобразить.

16. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются автором как тревожные, беспокойные, нуждающиеся в том, чтобы их спасли. Персонажи с глазами –«точечками», «щелочками» несут в себе внутренний запрет на плач, то есть бояться просить о помощи.

17. Изображение ног. Чем больше площадь опоры у ног, тем более твердо стоящим на земле воспринимается персонаж. Отсутствие ступней, маленькие, неустойчивые ноги – признак неуверенности, нестабильности, отсутствия крепкого основания, недостатка базового чувства защищенности.

18. Точка реальности. Если персонажи на рисунке изображены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног. Тогда опору в реальности имеют только те люди, которые стоят на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению субъекта, самостоятельной опоры в жизни не имеют.

Симптомокомплексы детского рисунка семьи

Симптомокомплекс

Симптомы

1. Благоприятная семейная ситуация

1. Общая деятельность всех членов семьи – 26.

- 2. Преобладание людей на рисунке – 16
- 3. Изображение всех членов семьи – 26.
- 4. Отсутствие изолированных членов семьи – 26
- 5. Отсутствие штриховки – 16
- 6. Хорошее качество линии – 16
- 7. Отсутствие показателей враждебности – 26
- 8. Адекватное распределение людей на листе –16.

2. Тревожность у ребенка

- 1. Штриховка – 26
- 2. Указана линия основания – 16
- 3. Линия над рисунком – 16
- 4. Линия с сильным нажимом – 16
- 5. Стирание – 26
- 6. Преувеличенное внимания к деталям – 16
- 7. Преобладание вещей – 16
- 8. Двойные или прерывистые линии – 16
- 9. Подчеркивание отдельных деталей – 16

3. Конфликтность в семье

- 1. Барьеры между фигурами – 26.
- 2. Стирание отдельных фигур – 26.
- 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур – 2 б.
- 4. Выделение отдельных фигур – 26.
- 5. Изоляция отдельных фигур – 26.
- 6. Неадекватная величина отдельных фигур – 26.
- 7. Член семьи, стоящий спиной – 16.
- 8. Отсутствие на рисунке какого-то члена семьи – 26.

4. Чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации

- 1. Автор рисунка непропорционально маленький – 26.
- 2. Расположение фигур на нижней части листа – 26.

3. Изоляция автора от других – 2б.
4. Все фигуры маленькие – 1б.
5. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора – 1б.
6. Отсутствие автора – 2б.
7. Автор стоит спиной – 1б.

5. Враждебность в семейной ситуации

1. Агрессивная позиция фигуры – 1б.
2. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа – 2б.
3. Зачеркнутая фигура – 2б.
4. Деформированная фигура – 2б.
5. Обратный профиль – 1б.
6. Руки раскинуты в стороны – 1б.
7. Непропорционально большие кисти рук – 1б.

Методика «Страхи в домиках»

Ты боишься:

- когда остаешься один;
- нападения;
- заболеть, заразиться;
- умереть;
- того, что умрут твои родители;
- каких-то детей;
- каких-то людей;
- мамы или папы;
- того, что они тебя накажут;
- Бабы Яги, Кошеля Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы - вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей);
- перед тем как заснуть;
- страшных снов (каких именно);
- темноты;
- волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);
- машин, поездов, самолетов (страхи транспорта);
- бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии);
- когда очень высоко (страх высоты);
- когда очень глубоко (страх глубины);
- в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства);
- воды;
- огня;
- пожара;
- войны;
- больших улиц, площадей;
- врачей (кроме зубных);
- крови (когда идет кровь);

- уколов;
- боли (когда больно);
- неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом);
- сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников);
- опоздать в сад (школу).

Содержание программы педагогического сопровождения детско-родительских отношений

МАТЕРИАЛЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Родительское собрание «О правильных взаимоотношениях между детьми и взрослыми»

Правильные взаимоотношения между детьми и взрослыми – важнейший фактор развития ребенка. При нарушении этих взаимоотношений ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам.

Какие же взаимоотношения можно считать правильными? Это те, в которых взрослый:

- сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- помогает ребенку избежать ошибок;
- поддерживает ребенка при неудачах.

Коррекционная работа с родителями заключается в том, чтобы научить их поддерживать ребенка, а для этого, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что тот делает.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

Подчеркнем еще раз: взрослый, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает события (поступки) в целом, но и старается выделить отдельные, позитивные для ребенка, стороны. Поддержка основана на вере в способность ребенка преодолевать жизненные трудности при помощи значимых для него взрослых.

Для того чтобы поддержать ребенка, родители сами должны испытывать уверенность, они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности.

Взрослый, сам того не ведая, может обидеть ребенка, сказав ему, например: «Ты мог бы и не пачкаться!», «Ты мог бы быть и поосторожнее!», «Посмотри, как твой брат хорошо сделал это!», «Ты должен был смотреть, когда это делал я!» Как правило, негативные замечания родителей не имеют действия. Постоянные упреки типа «Ты мог бы сделать это лучше» приводят ребенка к выводу: «Какой смысл стараться? Все равно я ничего не могу. Я никогда не смогу удовлетворить их. Я сдаюсь».

Для нормального развития ребенка иногда нужна коррекция всех его семейных взаимоотношений, таких как:

- 1) завышенные требования родителей,
- 2) соперничество братьев и сестер (сиблингов),
- 3) чрезмерные амбиции ребенка.

Завышенные требования родителей к ребенку сделают успех труднодостижимым. Например, если родители прежде ожидали, что ребенок будет в детском саду «самым способным», то они ожидают от него того же и в школе; ребенка, умеющего хорошо кувыряться, хотят в будущем видеть хорошим гимнастом.

Что касается братьев и сестер, то родители могут непреднамеренно противопоставлять детей друг другу, сравнивая блестящие успехи одного с бледными достижениями другого. Такое соперничество может привести к сильным переживаниям ребенка и разрушить хорошие прежде взаимоотношения.

На поведение ребенка влияют чрезмерные амбиции, «взращенные» в семье. Это проявляется, например, в тех случаях, когда ребенок, плохо играя в какую-то игру, отказывается принимать в ней участие. Часто ребенок, не могущий выделиться посредством чего-то позитивного, начинает вести себя вызывающе негативно или превращается в «камень на шее» всего класса.

Как поддерживать ребенка? Существуют ложные способы, так называемые ловушки поддержки. Так, типичными для родителей способами поддержки ребенка являются гиперопека, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками. Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию его личности и требуют педагогической коррекции со стороны воспитателя и учителя.

Еще раз повторим: подлинная поддержка взрослыми ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. Именно в такие моменты он должен предельно четко показать ребенку, что «хотя я и не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Например, если ребенку не удастся вести себя так, как хотелось бы учителю, именно учитель должен помочь ребенку понять, почему так происходит. Важно, чтобы ребенок понял, что его неудача может проистекать из-за отсутствия готовности или способности вести себя соответствующим образом. Необходимо показать ребенку, что его неудача ни в коей мере не умаляет его личных достоинств. Важно, чтобы взрослый научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения и т.п.

Для того чтобы оказать ребенку психологическую поддержку, взрослый должен пользоваться теми словами, которые работают на развитие положительной самооценки и чувства адекватности ребенка. В течение дня взрослые имеют немало возможностей для создания у ребенка чувства собственной полезности и адекватности. Один путь состоит в том, чтобы продемонстрировать ребенку удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить ребенка справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав у ребенка установку: «Ты можешь это сделать».

Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились. Полезными могут оказаться следующие высказывания:

- Мне было очень приятно наблюдать за происходящим!

- Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком.

- Все мы люди, и все мы совершаем ошибки. В конце концов, исправляя свои ошибки, ты тоже учишься.

Таким образом, взрослый научится помогать ребенку в достижении уверенности в себе. По выражению одного из родителей, это подобно прививке ребенку от неудачи и несчастья.

Родительское собрание «Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка»

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть по-

зительную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.

2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.

3. Снизьте контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.

4. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.

5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки как ребенка, так и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

6. Демонстрируйте взаимное уважение. Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет, как уже отмечалось, вера в него родителей и педагогов. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем все связанные с ним проблемы. Педагог – что ребенок нужный и уважаемый член группы, класса.

Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка. Примерами такого оценивания являются утверждения типа: «Когда у тебя была собака, ты забывала кормить ее, когда ты занималась музыкой, ты бросила уроки через 4 недели, так что я не думаю, что тебе имеет смысл теперь заняться танцами». Такой акцент на прошлом может породить у ребенка ощущение преследования. Ребенок может решить: «Нет никакой возможности изменить мою репутацию, так что пусть меня считают плохим».

Как взрослому показать свою веру в ребенка?

- Забыть о прошлых неудачах ребенка.

- Помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей.

- Позволить ребенку начать «с нуля», опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха.

- Помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом. Возможно, это потребует от взрослого некоторого изменения требований к ребенку, но дело того стоит. Например, создать такую ситуацию, которая может помочь школьнику выбрать задания, с которыми он, с точки зрения учителя, способен справиться, и затем дать ему возможность продемонстрировать свой успех классу и родителям.

Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.

2. Избегать подчеркивания его промахов.

3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.

4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.

6. Проводить больше времени с ребенком.

7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.

8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.

9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
14. Демонстрировать оптимизм. Следует помнить, что одни слова и фразы взрослых поддерживают ребенка, а другие – разрушают его веру в себя. Поддерживают такие слова и фразы:

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Слова и фразы «разрушения»:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Ты мог бы сделать это намного лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребенку неискренней. В другом же случае она может поддержать ребенка, опасющегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдается ребенку за то, что он сделал что-то очень хорошо или за какие-то его достижения в определенный период времени.

Поддержка, в отличие от похвалы, может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе. Когда взрослые выражают удовольствие от того, что делает ребенок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или предпринять новые попытки. Он получает удовольствие от самого себя.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);
- высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);
- прикосновений (потрепать по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок ребенка; приблизить свое лицо к его лицу; обнять его);
- совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком; мягко вести его; играть с ним; слушать его; есть вместе с ним);
- выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Для создания полноценных, доверительных отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Коммуникация – это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений, мнений и идей между людьми. Если взрослые стремятся к созданию отношений, удовлетворяющих их и ребенка, они должны научиться эффективному, ответственному общению.

Родительское собрание
«Рекомендации родителям по снижению уровня тревожности
дошкольников»

- Тревога часто является результатом противоречивых требований к ребенку со стороны равно близких ему людей. Поэтому ни в коем случае нельзя манипулировать детьми, перетягивать их, как канат, то в одну, то в другую сторону. Взрослый, который по-настоящему болеет за ребенка, не станет «в лоб» атаковать мнение другого значимого взрослого, к которому ребенок также прислушивается.

- Ни родители, ни воспитатели не должны подрывать авторитет друг друга. Борьба авторитетов чревата не только тревогой, но и анархизмом, безверием ребенка. Чем выше авторитет взрослых в глазах ребенка, тем большая ответственность за его эмоциональное благополучие лежит на них.

- Взрослый должен быть и сам непротиворечив в своих поступках и действиях. Если сегодняшними решениями мы зачеркиваем то, что провозгласили вчера, это нужно честно объяснить ребенку. Честность и искренность взрослых — одна из важнейших основ эмоционального благополучия ребенка. Понятно, что порой быть честным с самим собой очень нелегко. Будем честными, с собой — значит, будем последовательными в своих желаниях и действиях, значит, мир наших детей не будет «противоречив и зыбок».

- Порой представления о желаемых качествах ребенка оказываются столь привлекательными, что застилают глаза взрослым и никак не соотносятся с реальными возможностями детей. Прежде чем настаивать на чем-нибудь, внимательно присмотритесь к ребенку: вы наверняка увидите то, что ему по-настоящему интересно. Вы избавите его от тревожной необходимости сочетать то, что нравится вам (но безразлично или неприятно ему!), с тем, что влечет самого ребенка.

- Для этого необходимо ребенку доверять. Человек, живущий среди тех, кто ему доверяет, спокоен, уверен, умеет оценить себя по достоинству. Недоверие же, напротив, порождает неуверенность, внутреннюю борьбу, тревогу. Чтобы ребенок был уверен в себе, чтобы по любому пустяку не впадал в панику, родители и воспитатели всегда должны оставлять за ним право на собственный поступок, на награду или расплату за него. Конечно, взрослый может — и обязан — дать совет нуждающемуся в этом ребенку, но ни в коем случае нельзя требовать, чтобы этот совет был воплощен в жизнь.

- Честность и доверие к ребенку — вот два кита, на которых стоит эмоциональное благополучие детей. Третий кит — безусловное принятие ребенка. Безусловное — значит без всяких условий. Ни отметки, ни достижения детей не должны рассматриваться как основная ценность. Ругая ребенка за лень и неуспеваемость, не забудьте сказать, что уверены в его возможности, что цените его как человека и тем более огорчены сложившейся ситуацией. Ребенок должен знать: он хороший, любимый и будет таким всегда.

- Умение принимать ребенка таким, какой он есть, освобождает родителей и детей от необходимости ориентироваться на результаты. Дети очень многое делают не для результата. Они учатся не для отметок и даже не для конкретных знаний. Учение — это средство развития ребенка, путь овладения навыками умственной деятельности, способ самовоспитания.

- Доверяя нашим детям, мы должны доверять и их выбору. С кем они дружат, куда ходят, чем занимаются — это их личное дело. Очень важно, чтобы ребенок сохранил искренние и глубокие контакты с кем-то из взрослых, но этот контакт нужен не для контроля, а для своевременной помощи, не для вмешательства в дела ребенка (часто это не помощь, а предательство), а для эмоциональной поддержки.

- Если мы видим, что ребенок где-то «нажил» эмоциональный срыв, что его что-то гложет, что он стал раздражительным, грубым, поступим совсем не так, как принято поступать. Не будем выяснять причины, допытываться, требовать лучшего к себе отношения. Сами пойдем ему навстречу, лишний раз похвалим, что-нибудь расскажем о себе, обнимем: «Мы с тобой, в нас можешь быть уверен!»

- Чем больше сфер общения у ребенка, тем больше шансов, что хотя бы в одной из них он найдет поддержку. Без особой нужды не ограничивайте круг общения ваших детей. [23].

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ТРЕНИНГА

Занятие 1. Вводное

Цель: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

Содержание занятия:

1. Знакомство с основными правилами работы группы, обговариваются условия и режим работы. Рассказ о том, в какой форме будут проходить занятия и каким основным темам они будут посвящены. Раскрытие философии, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми – признание личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

2. **Процедура знакомства:** участники представляются и высказывают свои опасения и ожидания в предстоящей работе.

3. Упражнение «Рассказ о своем ребенке».

4. **Упражнение «Дом вашего детства».** Предлагаю сесть поудобнее, закрыть глаза и представить «дом своего детства», «пройти по комнатам», мысленно «прикоснуться» к любимым вещам, «сесть» там, где вы любили сидеть, «прислушаться» к звукам, которые слышны в комнатах... Теперь вы видите старый семейный альбом. Вы открываете его и внимательно смотрите на фотографии... Вспомните того человека, тот момент, который запечатлен на фотографии. Откройте глаза и расскажите о своих ощущениях, о том человеке, которого вы видели на фотографии. Какую роль играл этот человек в вашей жизни? Почему, как вы думаете, именно эта фотография возникла в вашей памяти?

5. Упражнение «Трудности взаимодействия».

Цель: выделить главные трудности взаимодействия с детьми, обобщить опыт участников.

Содержание:**1 этап:** родители делятся на 2 подгруппы, каждая из которых в течение 10 минут методом мозгового штурма составляет перечень проблем, с которыми сталкиваются взрослые в процессе общения с детьми. Каждая подгруппа зачитывает свой список, и в результате группового обсуждения появляется общий перечень трудностей, на которых участники заострили внимание.

2 этап: подгруппам выдается по 10 стикеров, каждый из которых имеет «стоимость» - 1 балл. Затем посредством обсуждения (10 минут) члены подгруппы определяют уровень сложности каждой проблемы, зафиксированной в общем списке. Чем более трудной они считают данную проблему, тем большее количество баллов они ей присваивают. Затем каждая команда приклеивает стикеры на листе рядом с указанной проблемой. Подсчитывается общее количество баллов, присвоенных каждой проблеме, выделяются 4 проблемы, получившие наибольшее количество баллов.

6. Упражнение «Ответы в конверте».

Цель: предоставить возможность всем участникам тренинга задать интересующие их вопросы и получить на них ответы любого из членов группы.

Содержание: каждому участнику выдается пустой конверт, на котором вместо адреса предлагается написать вопрос, интересующий участника. Затем конверты раскладываются на столе или другой поверхности. В течение последующих дней тренинга все участники читают вопросы и в письменном виде (на отдельных листочках бумаги) высказывают свои мнения по предъявленной проблеме. Ответы вкладываются в соответствующие конверты. Если кто – то из присутствующих захочет узнать мнение определенного человека, он может подойти к нему со

своим вопросом. Необходимо проверить, все ли конверты заполнены, и на наиболее сложные вопросы ответить ведущему группы.

Участники в любой момент могут познакомиться с содержимым как своего, так и любого другого конверта.

7. **Домашнее задание.** Родителям предлагается заполнить таблицу, где они отвечают за себя и за своего ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома. Обращается особое внимание на важность домашних заданий, т.к. их обсуждение происходит на последующих занятиях.

Примерный перечень вопросов:

1. Мое любимое животное и почему. Мое нелюбимое животное и почему.
2. Мой любимый цвет и почему. Мой нелюбимый цвет и почему.
3. Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится.
4. Если бы у меня была волшебная возможность стать кем – то на один день, то я бы стал... Почему?
5. Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?
6. В каких животных превратил бы волшебник меня самого и членов своей семьи.

Почему?

Рефлексия

Заключительное слово ведущего

Занятие 2. Мир ребенка

Цель: осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т.д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции взрослого.

1. **Упражнение «Закончи предложение».** Родители по кругу передают друг другу мягкий мячик. Каждый, у кого в руках оказывается мяч, должен закончить предложение: « Я люблю, когда...», «Я не люблю когда...». Таким образом, мяч «обходит» круг 2 раза.

2. **Обсуждение домашнего задания** в форме групповой дискуссии.

3. **Информационная часть.** Объяснить причины разной организации восприятия окружающего мира ребенка и взрослого, обратив внимание на импульсивность, эмоциональность, кажущуюся алогичность детских поступков, детский натурализм. Рассказ о четырех целях негативного поведения ребенка. В основе любого нежелательного поведения ребенка могут лежать следующие цели:

- Требование внимания или комфорта;
- Желание показать свою власть или демонстративное неповиновение;
- Месть, возмездие;
- Утверждение своей несостоятельности или неполноценности.

Мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения.

4. **Упражнение «Билль о правах».**

Группа делится на 2 подгруппы. Одна группа представляет **детей**, а другая – **родителей**. **Задача** каждой группы заключается в **составлении списка своих прав**. После того, как каждая группа подготовила свой список (в течение 15 – 20 минут), **«родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной.**

Каждая сторона имеет возможность отклонить какое – то право или настаивать на его изменении.

Если дискуссия затягивается, ведущий проясняет, почему стороны не могут договориться, и прекращает обсуждение, воспользовавшись правом вето. На обсуждение каждого пункта отводится не более 3 – 4 минут. Необходимо напомнить «детям», что они должны писать свои права исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место своего ребенка или вспомнить себя в детстве.

5. «Погружение».

Участникам предлагается ситуация взаимодействия между родителями и детьми и дается задание представить себя на месте ребенка. Далее участники делятся эмоциональным опытом проживания ситуации.

«Погружение в детство».

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах.

Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните.

Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку.

Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза.

В данном сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни.

6. Домашнее задание. Заполнить таблицу

7. К обсуждению домашнего задания занятия 1:

Многие вопросы из перечня, которые задаются родителям на первом занятии и даются в качестве домашнего задания, касаются наших желаний, нереализованных возможностей, представлений об идеальном существовании. Далеко не всегда родители хорошо знают об истинных чаяниях и желаниях своих детей. Обмен собственными ответами на вопросы не только способствует знакомству родителей друг с другом, но и побуждает их к самоанализу.

Размышления на тему «Почему мне не нравится эта сказка?» могут быть еще более увлекательными, чем поиск причин предпочтения любимого сюжета.

Возникает вопрос: почему в одних семьях ассоциации на животных носят однообразный характер, а в других семьях четко прорисовывается индивидуальный характер каждого

животного? Нельзя интерпретировать эту информацию однозначно, не опираясь еще на какие – то данные об отношениях в семье. В разных животных обращают членов семьи дети старшего возраста, которые хорошо чувствуют индивидуальность каждого. Можно строить гипотезу о большей интеграции ребенка в состав семьи, если все животные принадлежат к одному виду, однако она не должна преподноситься как единственно верная.

Рефлексия

Заключительное слово ведущего

Занятие 3.

Проблемы родителей.

Цели: научиться способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникать у родителя с ребенком (проблемы родителя).

1. Психогимнастика. Участники группы бросают друг другу мяч и говорят, что им нравится в другом человеке.

2. Упражнение «Как обрести родительскую мудрость»

3. Информационная часть в этом занятии сочетается с практическим освоением навыков эффективной коммуникации. Когда проблема принадлежит родителю, он может:

- попытаться непосредственно повлиять на ребенка;
- попытаться повлиять на себя самого;
- попытаться повлиять на обстоятельства (например, изменить обстановку, принять необходимые меры безопасности).

Рассказ о 2 формах обращения к другому человеку: ты – сообщениях и я – сообщениях.

Теперь обратите внимание на содержание и построение ваших повседневных фраз.

Попробуйте на минутку почувствовать себя подростком, ребенком. Что они чаще всего слышат дома, в школе? Примерно следующее: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен уважать старших!». Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право...»

А теперь перейдите в позицию учителя или родителя. Что они говорят о себе, обращаясь к ребенку? «У меня есть полное право...», «Я знаю, что делать...».

Происходит отчетливо выраженное противоречие в модальности обращения к ребенку. Те речевые средства, которые направлены на него, формируются в модальности долженствования, а то, что касается самих взрослых – в модальности возможного. Ребята понимают, что они «не могут ничего», для них – одни запреты, а взрослые – могут все, у них – полная свобода действий. Эта очевидная несправедливость обостряет их взаимодействие со взрослыми и в ряде случаев становится причиной конфликтов. Безусловно, модальность долженствования в обращении взрослого к ребенку необходимо свести к минимуму.

Если все наши предложения, содержащие местоимения, разделить на две большие группы, то можно выделить **«Ты – высказывания»** и **«Я – высказывания»**. **Что это такое?**

«Ты – высказывания» - это способ сообщения кому – либо информации о нем самом, его поведения, чертах характера и так далее, при котором создается впечатление вашей правоты и неправоты другого человека. Способ, которым обычно произносят «Ты – высказывания», легко может вызвать раздражение или защитную реакцию у человека, к которому они обращены. Его может рассердить то, что собеседник считает себя правым настолько, что может позволить себе «Ты – высказывания». Часто в этих случаях может возникнуть конфликт.

Примером этому может служить ситуация, в которой родитель сердится на ребенка за то, что тот, например, оставил свою комнату неприбранной.. Вместо того, чтобы придумать что – нибудь такое, что побуждало бы его в будущем держать комнату в чистоте и порядке, родитель говорит фразу, строя ее как «Ты – высказывание»: «Ты всегда оставляешь в комнате грязь». Теперь

конфликт уже не связан с комнатой. После сказанного конфликтная ситуация возникает в связи с тем, что и почему делает ребенок, а также с тем, всегда или только иногда он это делает. В результате ребенок чувствует, что он плохой, и обижается.

Вспомните ситуацию, когда с помощью «Ты – высказывания» вам внушали личностные качества, которые делали вас неуспешными в какой – либо деятельности. Например, вам неоднократно говорили, что вы вечно опаздываете, все теряете, плохо учитесь и тому подобное. Подобное программирование поведения человека с помощью «Ты – высказываний» порой отрицательно влияет на его самооценку и уровень притязаний.

Ты – сообщения часто нарушают коммуникацию, так как вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель («Ты всегда оставляешь грязь в комнате», «Ты никогда не выносишь мусор», «Прекрати это делать»).

Я – сообщения являются более эффективным способом в плане влияния на ребенка с целью изменения его поведения, которое родитель не приемлет. В то же время они сохраняют благоприятные взаимоотношения между людьми.

«Я – высказывания» - это способ сообщения кому – либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или оценках без оскорбления или осуждения того, к кому обращено высказывание. Вы говорите о том, чего ВЫ хотите, что ВАМ необходимо, а не о том, что следует делать или говорить другому. Вы отстаиваете свои интересы, но при этом не оказываете на другого человека. Таким образом, другой не осуждается, не обвиняется и не атакуется.

Модель я – сообщения, состоит из 3 основных частей:

- Событие (когда..., если...);
- Ваша реакция (я чувствую...);
- Предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...)

В общении может использоваться не полная форма я – сообщения, а укороченная («Мне хотелось бы, чтобы мы договорились о том, кто выносит мусор», «Когда я вижу грязные руки, у меня мурашки по спине бегают»). Первоочередная цель я – высказываний – не заставить кого – то что – то сделать, а сообщить свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее.

Упражнение: участникам выдаются приготовленные заранее бланки, содержание ты – сообщения, а задача участников – переформулировать их в Я – сообщения.

Знакомство с констатирующими и воодушевляющими высказываниями.

Констатирующие (или прослеживающие) описания – это просто словесное воспроизведение действий ребенка («Ты достал из портфеля треугольник, повертел его на пальце, закинул за диван»). Дети не всегда хорошо осознают свои спонтанные, привычные действия. Предметные описания помогают им отрефлексировать и по – новому увидеть собственные действия. По сути, они выполняют функцию обратной связи, а в этой роли может быть использована и видеосъемка. Просмотр вместе с ребенком различных форм негативного или неприемлемого родителями поведения (например, частое отвлечение во время выполнения уроков, медленное просыпание, истерики и т.д.) – это тоже вариант прослеживающих описаний.

Воодушевляющие высказывания являются продолжением и развитием констатирующих описаний, но внимание в них сконцентрировано не на предметной, объективной, а на личностной, субъективной стороне действий ребенка, то есть не на том, что делает ребенок, а на том, как он это делает («Ты с таким усердием и таким терпением выполняешь эту сложную работу»). Ребенок может не очень красиво рисовать или плохо мыть посуду, но если родителю хочется, чтобы он продолжал эти действия, то акцент на том, как он старался, может вдохновить его на дальнейшие «подвиги».

4. **Домашнее задание.** Использовать в речи «Я – сообщения».

Рефлексия

Занятие 4.

Совместное занятие с детьми.

Цели: знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

1. **«Закончи фразу».** Дети и родители сидят в кругу. Предлагается по очереди передавать друг другу мягкий мячик и закончить фразу: - Я люблю когда...; Мне страшно, когда...; Мне плохо, когда...; Я счастлива, когда...

2. **Игра «Зеркало».** Участники игры образуют круг. Теперь каждый участник - родитель становится во время игры зеркалом, отражающим того, кто в него смотрится. Дети по одному обходят «зеркальный круг», смотрясь поочередно в каждое из зеркал.

3. **Игра «Сборщики».** Масса всевозможных мелких игрушек разбросаны по полу. Родители и дети образуют пары (тройки) и берутся за руки. По сигналу двумя свободными руками каждая двойка должна собрать как можно больше предметов. Кто собрал больше? Что мешало?

4. Упражнение «Радость узнавания»

Эти игры проводятся с завязанными глазами. Сначала дети на ощупь определяют, кто кем является, пытаются угадать имя. Затем родители находят с закрытыми глазами руки своего ребенка. Для родителей и детей это может быть очень значимая: ситуация - найдет ли мама своего ребенка? В этой игре в качестве активных членов участвуют и родители, и дети.

5. Упражнение «Двое с одним мелком».

Материал: 1 лист бумаги и 1 восковой мелок. **Ход:** разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом со своим партнером. Сейчас вы одна команда, которая должна нарисовать картинку и рисовать вы должны одновременно одним и тем же мелком. Говорить друг с другом нельзя. Вы не должны договариваться о том, что будете рисовать. Оба участника в паре должны постоянно держать мелок в руке. Что вы нарисовали? Сложно ли вам было рисовать молча?

После того, как все закончили, каждая пара представляет свое произведение, ведущий предлагает ребенку рассказать, как был нарисован этот рисунок, кто был инициатором воплощенных идей, как происходила прорисовка тех или иных деталей. При этом возможны разные варианты. Часто ребенок приписывает себе авторство, хотя оно ему и не принадлежит. Психологи – наблюдатели (если они есть) могут отмечать в карте наблюдений характерный тип и особенности взаимодействия на различных этапах рисования: сотрудничество, подавление одним из участников, игнорирование потребностей партнера, соперничество, согласие, ориентация на интересы партнера.

Рефлексия

Заключительное слово ведущего

Занятие 5. Принятие ребенка

Цель: знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и непринимавшего поведения родителя. Определение языка «принятия» и «непринятия».

1. **Упражнение «Детское воспоминание».**

2. **Обсуждение впечатлений от совместного занятия с детьми.**

3. **Информационная часть.** Рассказ о зонах принятия, об относительно принимающем родителе, о том, от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит изменение соотношения зон принятия и непринятия. Совместно с родителями находят те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. С участниками группа обсуждается, что значит «язык принятия» и «язык непринятия», что означают:

- оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка

личности («Ты очень жадный мальчик»);

- временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);

- невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы)

Совместно с группой составляется список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», по ходу дискуссии проясняются представления группы о принятии и непринятии. Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?»

4. Группе предлагается поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком непринятия». Предлагается заполнить таблицу (приложение 8). Далее предлагается каждому сказать какую – то фразу от лица ребенка, а члены группы и ведущий записывают ответную фразу сначала на «языке принятия», а потом на «языке непринятия». После того, как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, тренер просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке принятия», а потом на «языке непринятия». Нужно попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель – ребенок» сидит.

В ходе выполнения упражнения важно акцентировать внимание родителей на том, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все – таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения.

5. Ознакомление и обсуждение рисунков детей на тему «Моя семья».

Занятие 6.

Конфликты.

Цель: определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспронигрышного метода разрешения конфликта (по Т.Гордону).

Содержание занятия.

1. **Упражнение:** вспомните, пожалуйста, себя ребенком и какую – либо ситуацию, когда вы поссорились с родителями, когда вас «незаслуженно» обидели, наказали родители. Постарайтесь вспомнить, что вы при этом чувствовали. Расскажите об этом.

2. Обозначив тему занятия, можно начать с того, что спросить участников: «Какие ассоциации возникают у вас при слове «конфликт»?» «С каким животным, погодой, цветом ассоциируется конфликт?». Далее участникам предлагается встать и с закрытыми глазами поддержать перед собой то, что в их представлении является «конфликтом», (образом конфликта), прислушаться к своим чувствам и сделать с этим образом то, что хочется. Затем обсуждаются те чувства, которые испытывали люди в этой ситуации, что им хотелось сделать с этим образом.

3. **Информационная часть** занятия перемежается с обсуждением тех конфликтов, с которыми обычно приходится сталкиваться родителям, общаясь с ребенком. Ввести 3 категории поведения в конфликте: «выиграть – проиграть», «проиграть – выиграть» и «выиграть – выиграть». Задача участников группы – найти примеры своих конфликтов на каждую категорию. Зачастую родители принимают за конфликты ситуации, когда они чем – то недовольны или когда ребенок отстаивает свое мнение, вступая с ними в спор. Не каждый спор или противоречие превращаются в конфликтную ситуацию, для нее характерны: эмоциональное напряжение сторон (или хотя бы одной стороны), всплеск негативных чувств, выраженное недовольство друг другом. Объяснить различия в понятиях «повод» и «причина» конфликта и пояснить это на примерах.

В конфликте по типу «выиграть – проиграть» выигрывающей стороной является родитель. Например, мама смотрит телесериал, хотя дочь очень хотела переключить на другой канал. У

каждого такого выигрыша есть своя цена, и иногда трудно говорить о чьей – то победе. Если после бурной сцены мать все же покупает дочери дорогую вещь, которая семье явно не по карману, она чувствует себя проигравшей стороной. В этом случае речь идет о конфликте по типу «проиграть – выиграть».

В конфликте «выиграть – выиграть» удовлетворяются интересы и ребенка, и родителя. В отличие от предыдущих ситуаций, при этом типе конфликта родителю необходимо найти такое решение, которое устроит обе стороны. Лучше, если этот поиск носит совместный характер. Даже маленький ребенок может привлекаться к рассмотрению различных вариантов выхода их конфликтной ситуации.

4. Знакомство группы с шестью шагами беспронигрышного метода решения конфликтов по Томасу Гордону.

Эти шаги связаны с ключевыми моментами, о которых родители должны знать и применять, чтобы избежать излишних трудностей, хотя некоторые конфликтные ситуации могут разрешаться и без прохождения всех шести шагов. Существуют конфликты, которые исчерпываются при первом же предложенном решении.

Шаги	Цели	Действия родителя
Шаг 1: распознавание и определение конфликта	Вовлечь ребенка в процесс решения проблемы	Четко и немногословно сообщить ребенку, что имеется проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество ребенка необходимо.
Шаг 2: выработка возможных альтернативных решений	Собрать как можно больше вариантов решения	Узнать решения детей (свои возможно добавить позже), не оценивая и не принижая предложенные решения. Настаивать на выдвижении как можно большего числа альтернатив.
Шаг 3: оценка альтернативных решений	Активизировать ребенка на высказывания по поводу различных решений, сообщить свое мнение по каждому варианту.	Предложить ребенку высказаться, какие из этих решений выглядят лучше, чем остальные. Сообщить свои чувства и интересы, сказать о наиболее оптимальном варианте и что не устраивает (или устраивает) ребенка в выборе.
Шаг 4: выбор наиболее приемлемого решения	Принять окончательное решение.	Узнать, что думает ребенок о каждом оставшемся решении. Добиться того, чтобы каждый обязался выполнить свою часть договора. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать их на бумаге.
Шаг 5: выработка способов выполнения решения	Спланировать процесс претворения в жизнь принятого решения.	Вынести на обсуждение вопросы типа «Когда начнем?», «Кто будет следить за временем?» и т.п.
Шаг 6: контроль и оценка его результатов	Способствовать реализации решения. Выявить обстоятельства,	Интересоваться у ребенка, по – прежнему ли он доволен принятым решением и его результатами.

	требующие пересмотра принятого решения.	Сообщать о своих чувствах и мыслях по поводу результатов решения. Пересмотр или корректировка решения, если это потребуется.
--	---	--

Обсуждение в группе вариантов переработки конфликтов. «Что происходит, когда вы попадаете в конфликтную ситуацию?», «Как вы пытаетесь облегчить свои переживания?», «Какие привычные способы используют они и их близкие?». Совместно с группой выход на тему и четырех основных сферах переработки конфликтов: тело, воображение, деятельность и контакты (привычные способы переработки конфликтов далеко не всегда являются лучшими).

5. Домашнее задание. Спросить у ребенка, какое наказание для него самое страшное и какое поощрение (награда) наиболее желаемо. Записать ответы ребенка. Заполнение опросника.

Примечание к информационной части: Можно предложить для обсуждения в группе не три, а пять категорий конфликтного поведения: 1) подавление другого; 2) подчинение другому (например, мать полностью подчиняется желаниям и интересам ребенка); 3) уход от конфликта (обе стороны не стремятся к разрешению конфликта, а делают вид, что его не существует); 4) компромисс (исход конфликта в какой – то мере устраивает обе стороны, но ни родитель, ни ребенок не чувствует полного удовлетворения); 5) сотрудничество (обе стороны удовлетворены исходом конфликтной ситуации). Поскольку маленькие дети не всегда понимают интересы родителей, мамам и папам приходится занимать более активную позицию в разрешении конфликта. Но конфликт – это всегда взаимодействие, в нем присутствуют 2 стороны, и действия одной влекут действия (или противодействия) другой. Родители, проявляя активность своей позиции, как бы предлагают ребенку занять другую (противоположную), тем самым обучают его вести себя в конфликте определенным образом. Чем чаще родители проявляют сотрудничество (то есть, предъявляя свои интересы, выясняют и интересы ребенка, учитывают его позицию), тем больше вероятность, что ребенок будет вести себя подобным образом в других ситуациях, причем не только со своими родителями, но и с другими людьми.

Если родители занимают подчиненную позицию, то есть все время идут на поводу у ребенка, потакая ему во всем, то, скорее всего, того же он будет ожидать и от других людей. Необоснованные претензии создают хорошую почву для развития конфликтной личности. Наоборот, подавляя волю и желания маленького человека, трудно научить его отстаивать свои позиции, хотя иногда в такой ситуации дети начинают копировать поведение своих более старших членов семьи. Личное дело каждого родителя – решать, какого ребенка он хочет воспитать. В тренинге мы можем лишь способствовать пониманию, как средства, которые он использует, влияют на ребенка.

Занятие 7. Поощрение и наказание

Цели: знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.

Содержание занятия.

1) **Психогимнастическое упражнение.** Посмотреть на своего соседа и сказать, с чем или кем ассоциируется этот человек. Объяснить, почему этот человек вызывает именно такие ассоциации.

2) **Обсуждение домашнего задания** в кругу. Подведение итогов, какие поощрения и наказания называются наиболее часто.

3) **Информационная часть.** Рассказ об основных функциях поощрения и наказания. Поощрения служат для подкрепления желательного поведения, а наказания – для прерывания нежелательного поведения. Участники в подгруппах составляют список поощрений и список наказаний, которыми они пользуются. Затем эти списки обсуждаются в кругу, выделяются типы

поощрений и наказаний.. Родителям предлагается заполнение анкеты и обсуждаются её результаты.

4) Участники знакомятся со следующими положениями, основанными на теориях бихевиоризма.

- чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закреплять положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

- Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

- Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

- Лучше использовать поощрения, чем наказания. Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее, чем если используются и поощрения и наказания.

- Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

Мы можем установить для детей четкие рамки поведения, применяя систему поощрений и наказаний и следя за тем, чтобы «воздаяние» было справедливо и логически вытекало из поступков детей. Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего – либо, игнорирование, отсутствие улыбки на лице матери и т.д.

Физические наказания совершенно недопустимы, бесполезны, они могут служить прерыванию нежелательного поведения (шлепок) только в очень раннем возрасте, пока не воспринимаются ребенком как покушение на его личность. Физические наказания наносят невосполнимый урон взаимоотношениям детей и родителей. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из – за своего неверного поведения, он скорее склонен считать, что такое наказание – это проявление гнева или нелюбви со стороны отца или матери. Родители чаще всего прибегают к побоям из – за неумения найти другой выход из затруднительной ситуации, чувствуя бессилие и растерянность.

Все время, демонстрируя ребенку свою несдержанность, родители не могут научить его самообладанию, не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями. Один из очень нежелательных результатов частого битья – тот, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить возникшую проблему. Более того, дети, в отношении которых часто используются физические наказания, вообще не оценивают это наказание как наиболее нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых. Таким образом, оно для них вообще теряет свою функцию прерывания нежелательного поведения.

5) **Психогимнастическое упражнение.** Футболки с надписями. Каждый участник бросает другому мяч и говорит, футболка с какой надписью подошла бы этому члену группы. В ответ он получает согласие или, наоборот, несогласие носить такую футболку.

6) **Домашнее задание.** Провести с ребенком рисуночные тесты

Занятие 8. Гендерные стереотипы

Цель: анализ влияния гендерных стереотипов в воспитании на развитие ребенка.

Оснащение: большие листы бумаги; маркеры разных цветов

Подготовка: из числа добровольцев выбирается группа «исследователей», которые проводят анонимное анкетирование и анализируют с помощью ведущего его результаты

Текст анкеты:

1. Каковы в современных СМИ гендерные представления о «типично женских» и «типично мужских»:
 - чертах личности;
 - семейных ролях;
 - профессиональных ролях.
2. Какими вы видите «типично женские» и «типично мужские»:
 - черты личности;
 - семейные роли;
 - профессиональные роли.
3. Как изменились по итогам занятий ваши представления о «типично женских» и «типично мужских»:
 - чертах личности;
 - семейных ролях;
 - профессиональных ролях.

Ход занятия

Этап 1. Диагностическое анкетирование

Упражнение «Перевертыши» и групповое обсуждение

На листе бумаги, прикрепленном на доске, яркими маркерами в две колонки надо записать «типично мужские» и «типично женские» качества, которые участники зачитывают из своих заполненных анкет. Как правило, в каждой колонке оказывается от 10 до 30 качеств.

Ведущий обращает внимание группы на то, что это знание из опыта участника». Затем он предлагает обсудить, какие из перечисленных качеств всегда принадлежат только девочкам и женщинам, а какие — только мальчикам и мужчинам.

Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, ведущий просит всех подумать о том: встречались ли участникам женщины или мужчины с противоположными качествами (добрая — злая, умный — глупый, сильный — слабый, заботливая — эгоистка и т. д.); может ли этим же качеством обладать человек другого пола (может ли женщина быть мужественной? мужчина — нежным и заботливым?).

Группа неизбежно приходит к выводу, что явными и бесспорными являются только физиологические различия. Все остальное — относительно, различия между индивидами в одной половой группе могут превосходить различия между полами. Задача ведущего обратить внимание на относительность этих представлений, на то, что реальные противоречия и разнообразие социополового поведения людей в жизни недостаточно рефлексированы и осознаны. Общество тяготеет к мифам о биологической предопределенности поведения полов. После этого ведущий может представить самое первое, приблизительное определение: «тендер — это социальный пол». Он поясняет, что, когда мы говорим о мужчине и женщине, мы имеем в виду биологический пол. Но когда мы рассуждаем о «женском» и «мужском», то имеем в виду социальные характеристики. Сегодня их принято называть тендерными. Далее ведущий предлагает участникам проанализировать влияние тендерных ожиданий общества на человека.

Этап 2. Мозговой штурм

Все обсуждают вопрос: «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?»

Как правило, участники говорят о том, что подобные ожидания касаются семьи, выбора профессий, политики, традиций, армии и войны, секса, воспитания детей и заботы о них, стремления заработать больше денег, внешнего вида, возраста вступления в брак, возраста начала половой жизни и др.

Ведущий организует обсуждение, употребляя вопросы: «как вам кажется, почему...», «какой»; «как». Его задача — обратить внимание на «двойной стандарт» ожиданий общества относительно поведения мужчин и женщин, на относительную свободу поведения мужчин и контроль над поведением женщин (если нужно, можно ввести понятия сегрегации и дискриминации по полу).

Группа, как правило, озвучивает высказывание относительно «мужских привилегий», объясняя их тем, что «мужчина — добытчик». Уместно подчеркнуть, ссылаясь опять же на то, что все эти сведения взяты из социального опыта и наблюдений участников, что упомянутые представления достаточно устойчивы и потому определенным образом влияют на людей, заставляют их менять свое поведение, чтобы оправдывать социальные ожидания.

Участникам предлагается разыграть ситуации в контексте традиционно-патриархальной и эгалитарной семьи и сравнить подходы родителей в разных типах семей к одной и той же проблеме. Например, мальчик просит купить ему куклу, девочка просит подстричь ее «под мальчика». Участники проигрывают каждую ситуацию и обсуждают последствия каждого типа поведения родителей для ребенка.

1. Большую роль в воспитании ребенка играет литература.

Вспомните, пожалуйста, детские сказки: сильно ли отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть девочек? Мальчиков? Сказки, где главное действующее лицо женского пола. В большинстве сказок персонажи, где героиня — воплощение «традиционной женственности», последняя обычно является объектом спасения («Морозко»), восхваляется безропотность женщины («Золушка»), женщина обязательно должна быть рукодельницей, награда за терпение — хороший жених, «ленивицы» обычно наказываются. Авторитаризм «мачех» в сказках — великое зло, точно так же осуждается мужчина, неспособный подчинить себе женщину. Сказок, в которых основной персонаж — женщина-богатырка, значительно меньше. Сказки, где главное действующее лицо — мужчина, — это в основном сказки, в которых желанным «призом» герою становится невеста, а также прилегающие к ней богатство и признание.

2. Вспомните, пожалуйста, школьные учебники, подвержены ли они влиянию сексизма?

В учебниках, как правило, мы читаем, что девочки чаще заняты в сфере обслуживания (моют посуду, убирают, накрывают на стол), а мальчики — в инструментальной (копают, строят). Кроме того, девочки чаще заняты пассивной деятельностью (шьют, вяжут), а мальчики активной (спорт, подвижные игры). Таким образом, учебники предлагают упрощенные модели поведения, обусловленные половой принадлежностью.

4. Какое распределение мужских и женских ролей транслируют нам СМИ (реклама, пресса)?

Мужчина в основном активен, женщина — пассивна в сексуальных взаимоотношениях, женщина больше занята в сфере обслуживания семьи, мужчина — в профессиональной сфере. Фемининность мужчины порицается.

5. Существует ли дискриминация женщин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?

6. Существует ли дискриминация мужчин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?

Мужчина подвергается дискриминации в семье (от мужчины требуется содержать семью, если же он не в состоянии этого делать, то его статус значительно снижается).

7. Мешает ли дискриминация свободному развитию мужчины и женщины? Ставит ли она какие-то рамки, за которые сложно выйти?

Обобщение подученных знаний

Обсуждается вопрос о силе общественных норм, правил, стереотипов относительно поведения мужчины и женщины.

Завершение занятия. Оценка результатов.

Групповая рефлексия: «Что ценного и полезного я сегодня узнал о себе?»

Рефлексия.

Ситуация: мальчик просит купить ему куклу.

Вариант разыгранной ситуации (традиционно-патриархальная семья) — Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

- Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек. («Мама» говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика.)
- Я хочу играть «в дом», а ребенка-то нет.
- Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота. («Мама» говорит назидательно, не оставляя для ребенка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственноверной.)

Анализ ситуации: ребенка укоряют в нетипичном поведении, ему предлагают модель, которая, по мнению родителей, соответствует его полу. Таким образом, ребенку дают понять, что он поступает плохо, прося «неадекватную» игрушку. Ему объясняют, что одни игрушки для мальчиков, а другие — для девочек, то есть существует мир мужчин и мир женщин. Такое отношение родителей мешает свободному развитию ребенка, навешивает на него ярлык пола.

Вариант разыгранной ситуации (эгалитарная семья)

- Мама, мне бы хотелось, чтобы ты мне куклу подарила!
- Хорошо, как только зарплату получу, сразу куплю.
(«Мама» не выражает неудовольствия, ее голос ровный.)

Анализ ситуации: родители откликаются на просьбу ребенка, не заостряют внимания на том, что есть игрушки, в которые играть «можно», а есть такие, в которые играть «стыдно» для мальчика. Если родители не заостряют внимания на проблеме пола, не противопоставляют мальчика и девочку друг другу, они тем самым оставляют за ребенком свободу выбора поведения.

Занятие 9. Заключительное.

Цель: обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе.

Содержание занятия.

1. **Психогимнастическое упражнение.** Участники по очереди дарят подарок своему соседу слева, но делают это невербально, без слов. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

2. **Семейные заповеди.** Участникам группы предлагается написать список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи). Затем происходит взаимообмен написанным в кругу. Родителям интересно знать, какова семейная жизнь других людей. Это позволяет сравнить свои представления о ней с представлениями других. «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие – нет?».

3. **Обращаемся к конвертам «Ответы в конверте».** Анализ наиболее часто встречающихся вопросов, полноты ответов. Все ли участники получили исчерпывающие ответы на свои вопросы. Дополнение к вопросам участников.

4. **Опросник «обратная связь»**

**Отзыв научного руководителя
о ходе выполнения исследования и написания
выпускной квалификационной работы**

1. Ф.И.О. студента Зеленкова Елена Владимировна
2. Тема ВКР «Особенности взаимоотношений
страхов девочек и мальчиков 3-4 лет
и родительского отношения к ним».
3. Ф.И.О. научного руководителя Ковалевский В.А.
4. Актуальность выбранной темы высокая, определяется
частотой возникновения страхов, неуверенностью
проблем.
5. Степень теоретической проработки темы исследования
- хорошая, проанализированы
необходимые теории.
6. Адекватность выбора диагностических методик
- соответствуют цели и задачам
исследования.
7. Использование методов математической
статистики - применены методы первич-
ной и вторичной статистики.
8. Правомерность сделанных выводов
- соответствуют полученным
результатам.
9. Самостоятельность выполнения ВКР - высокая,
проявлена инициативность.
10. Возможность практического внедрения полученных результатов
- можно рекомендовать
11. Итоговая отметка 5 (отлично)

Научный руководитель - д.м.н., профессор кафедры психологии детства
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева (В.А. Ковалевский) Дата 18/5-2018





ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
andrei.zelenkov2@mail.ru

БАЛЛОВ
0

ТАРИФ
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 [смотреть](#)



[ГЛАВНАЯ](#) / [КАБИНЕТ](#)

Краткий отчет

[получить полный отчет](#)

[версия для печати](#) [экспорт](#) [история отчетов](#) [руководство](#) [выйти в кабинет](#)

Зеленкова Елена ВКР

ПРОВЕРЕНО: 21.05.2018 16:41:26

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	15,09%	15,56%	Читать книгу Девочки и ...	07 Мар 2017	Модуль поиска Интернет	5	7
[02]	0%	13,09%	Пособие для дошкольны...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	53
[03]	0,47%	9,32%	Почему детей желатель...	03 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	2	7

ЗАИМСТВОВАНИЯ
39,06%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
60,94%

ИСТОЧНИКОВ: 20

ЕЩЕ НАЙДЕНО
ИСТОЧНИКОВ: 17

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 23,49%

*Оригинальная
Зав. кафедрой
В.А. Чухраев*

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Зеленкова Елена Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

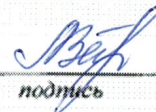
(нужное подчеркнуть)

на тему: Особенности взаимодействия ступеней девочек и мальчиков 3-4 лет и родительского сообщества с ними
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

08.06.2018г.
дата


подпись