

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки формирования толерантности у семиклассников.....	9
1.1. Сущность, содержание и структура понятия «толерантность».....	9
1.2. Семиклассники как субъекты межкультурного взаимодействия.....	22
1.3. Уровни и критерии сформированности толерантности у учащихся седьмых классов.....	31
Выводы по первой главе.....	40
Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию толерантности у учащихся средствами физической культуры.....	42
2.1. Обоснование комплекса педагогических условий формирования толерантности семиклассников средствами физической культуры.....	42
2.2. Апробация программы формирования толерантности семиклассников средствами физической культуры.....	50
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию толерантности семиклассников средствами физической культуры.....	65
Выводы по второй главе.....	72
Заключение	74
Библиографический список.....	77
Приложения.....	83

Введение

Актуальность.

Этнически современная Россия представляет собой специфическую мозаику, состоящую из множества народов. Они различны по величине и интенсивности внутренних связей, экономическим и социальным характеристикам, уровню политической организации, языку и культуре, по духовному складу и национальному характеру.

Радикальные социально-экономические преобразования в нашей стране привели к ломке прежних общественных отношений, противоречивым тенденциям их развития, кризисам во многих сферах человеческой деятельности, к росту межэтнической напряженности.

Сегодня на улицах российских городов и деревень нередко проявления вражды к людям иных национальностей, расистских, неонацистских настроений в отношениях между различными этническими группами, зачастую приводящих к конфликтам на национальной почве.

Особенно велико влияние сложившейся ситуации на процесс социализации подрастающего поколения, поскольку от того, какие установки процесса общения личности с миром, окружающими людьми будут заложены в сознании подрастающего поколения, зависит её будущее. Вот почему в настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности человека как носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности.

В последнее время в ряде государственных документов расставлены акценты на мирное решение вопросов в области межнациональных отношений. В основополагающих документах в области образования (Декларации принципов толерантности, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Региональных концепции и программе-ориентире воспитания детей и молодёжи Красноярского края и др.) определены

приоритеты отечественного и краевого образования и воспитания. Одним из таких приоритетов, нуждающихся в научной разработке и обосновании, выступает проблема формирования культуры межнационального общения и толерантности. Так, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» акцентируется внимание на том, что современному обществу нужны высоконравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, делать выбор, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности [17]

Современное состояние социально-культурной ситуации требует целенаправленного формирования толерантного сознания обучающихся, разработки новых требований к организации и содержанию школьного образования, которое призвано стать средством развития культурно-нравственного и интеллектуального потенциала нации, самоопределения человека в системе социальных и профессиональных ценностей. Общество, задающее направления и определяющее содержание образовательного процесса в русле социализации личности, важнейшую роль в формировании толерантности в человеческих отношениях, толерантного сознания личности отводит общеобразовательным организациям. В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения концептуально определены и обеспечены программные требования к организации воспитательной работы с обучающимися.

Воспитание качеств духовно-нравственной личности может обеспечить толерантность, предполагающую развитие способности понять и принять иную точку зрения, готовность усваивать и перерабатывать информацию, разумно участвовать в общественной и политической жизни. Поэтому формирование толерантного сознания к окружающему миру становится чрезвычайно актуальным и требует от педагога знания проблем, связанных с реализацией данной воспитательной задачи.

Толерантность как особенность сознания или личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не появиться, и не проявиться. Поэтому она должна быть специально воспитана, сформирована. Вместе с тем, анализ проведенных исследований (работы А.Г. Асмолова, В.В. Бойко, А. Грачева, Н. Едыгова и др.) свидетельствует о том, что процесс формирования толерантности школьников на уроках физической культуры ещё не получил должного научного обоснования.

В настоящее время общеобразовательная школа, как и другие образовательные организации, являясь одним из важнейших общественных институтов, и отражая происходящие в обществе процессы, испытывает множество отрицательных последствий растущего социального расслоения. В отношениях между людьми усиливается эгоизм, утилитаризм, происходит конфессиональная дифференциация обучающихся, в среде молодёжи возникает политический экстремизм. В связи с этим появляется потребность в формировании толерантности как ведущего субъекта учебно-воспитательного процесса.

Результаты проведенных многочисленных исследований свидетельствуют о том, что толерантность, к сожалению, не является целевой установкой воспитания подрастающего поколения. Несмотря на то, что не отрицается ее значимость, педагоги не предпринимают целенаправленных действий по формированию толерантности.

Особое внимание необходимо уделять формированию толерантности подростков, так как этот возраст является наиболее сензитивным периодом для ее формирования. Именно в подростковом возрасте у детей меняются ценностные ориентации, происходит активная социализация в обществе, в связи с этим подростковый возраст становится более податливым, «благоприятным» для появления, закрепления у него личностного качества «толерантность» и дальнейшего ее формирования.

Анализ научных исследований позволил выделить **противоречия** между:

– потребностью государства и общества в толерантной личности и недостаточной направленностью системы образования на ее формирование и воспитание;

– потребностью образовательной практики в научно-методическом и содержательном обеспечении процесса формирования толерантности и недостаточной его разработанностью в педагогической теории и практике;

– нормами, ценностями семьи школьника, социальной и этнической группы, к которой он принадлежит, и нормами, ценностями общества, членом которого он является;

– устойчивым убеждением, что толерантность не формируется на уроках физической культуры, и реальным потенциалом дисциплины в данном направлении воспитания.

Выделенные противоречия и выявленный сензитивный период формирования толерантности у школьников определили **проблему исследования**: выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования толерантности у семиклассников на уроках физической культуры. В соответствии с выделенными противоречиями и поставленной проблемой сформулирована **тема исследования**: «Формирование толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры».

Цель исследования: теоретически разработать, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить условия формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

Гипотеза исследования: процесс формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры будет эффективным, если:

- выявлены особенности формирования толерантности у семиклассников;
- изучены теоретические основы и методологические подходы к процессу формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры;
- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры;
- на основе выделенных организационно-педагогических условий разработана и реализована в опытно-экспериментальной работе программа по формированию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать сущностное содержание понятия «толерантность».
2. Раскрыть особенности семиклассников как субъектов толерантного взаимодействия.
3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.
4. Определить и описать уровни и критерии сформированности толерантности у учащихся седьмых классов.
5. На основе выявленных организационно-педагогических условий разработать и в процессе опытно-экспериментальной работы проверить результативность программы по формированию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

Методы педагогического исследования:

- *теоретические* (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования);

- *эмпирические* (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей физической культуры, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); социологические (анкетирование, опрос); статистические (ранжирование, шкалирование); методы математической статистики.

Глава 1. Теоретические предпосылки формирования толерантности у семиклассников

1.1. Сущность, содержание и структура понятия «толерантность»

Понятие толерантности с точки зрения нашей логики можно отнести к числу недостаточно изученных и неопределенных. В первую очередь, само понятие «толерантность» совсем недавно вошло в научное и официальное употребление в современной России. Во-вторых, существует множество его интерпретаций в научной, философской, психологической литературе, а также в направлении в области публицистических выступлений. В-третью очередь, что множество исследований по этой проблеме в русском языке, близкое по содержанию понятие «терпимость» -это способность человека терпеть что-либо по отношению к другим. Это в свою очередь, готовность принятия человека таким какой он есть.

Понятие толерантность является предметом изучения многих наук: философии, этики, политологии, педагогики, психологии и др. Нашей задачей является выявить отличительное и общее в различных интерпретациях понятия толерантность и этой основе выработать её понимание, как психического явления. Всё более актуальным становится вопрос о содержательном наполнении понятия толерантность, как для государства и общества в целом, так и для личности в частности. В соответствии с международной программой ЮНЕСКО «Культура мира», в Российской Федерации разработана программа «Формирование установок толерантного сознания, веротерпимости, миролюбия и профилактики экстремизма в гражданском обществе».

Современные тенденции в российском обществе и образовании усиливают внимание педагогического сообщества к проблемам гуманизации педагогического процесса. Толерантность есть признак высокого духовного и интеллектуального, нравственного развития не только отдельного человека,

но и общества в целом. По мнению Б. Г. Гершунского, воспитание толерантности у человека – важнейшая стратегическая задача образования XXI века [11, С.3-13].

В. Ф. Комогоров выделял несколько причин развития проблемы толерантности в образовании, что в настоящее время является актуальным. Одна из причин заключается в том, что в процессе демократии общества традиционная наша педагогика, является в основе своей командно-административной, несмотря на большой положительный опыт, уже не может удовлетворить социальный заказ государства в формировании свободной, гармонично развитой личности, которая стремится принимать самостоятельные решения. Другой причиной проблемы толерантности в образовании являются процессы вхождение и глобализация мирового сообщества и активное вхождение граждан России. Следующая причина актуальности автор считает факт, что толерантность как одно из качеств личности человека не может формироваться в процессе социализации и становления. Всё это можно объяснить тем фактом, что условия нашей объективной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию интолерантности. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что формирование толерантности как положительной чертой личности требует большой систематической и целенаправленной работы и должно стать главной задачей системы образования в целом [21, С.12].

Понятие «толерантность» формировалось на протяжении длительного времени и постепенно приобретало, и накопило все более разносторонние значения, чтобы во всей полноте соответствовать современности.

Недостаток толерантного климата, как в масштабах мирового сообщества, так и в масштабах Российской Федерации, способствует возникновению и поддержанию очагов социальной напряженности и различных конфликтов. Эффективное противодействие этим негативным социальным явлениям возможно благодаря осуществлению системы мероприятий, ключевое место среди которых занимает рассмотрение

проблем толерантности как основополагающей составляющей прав человека. Толерантность неотъемлемо связана с самой концепцией прав человека. В свою очередь, взаимосвязь прав человека и толерантности утверждается во многих международных и отечественных нормативных документах.

Первый важный документ международного уровня, отражающий всю сущность понятия «толерантность», является Декларация принципов толерантности, которая была принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995 года на своей двадцать восьмой сессии в Париже и подписана 185 государствами, включая Россию [13].

Понятие толерантности (терпимости – в русском переводе) даётся в статье 1 Декларации принципов толерантности:

«1.1. Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Терпимость — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Терпимость — это не уступка, снисхождение или потворство. Терпимость — это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах терпимость не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, терпимость должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Терпимость — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Терпимость — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.» [13].

В документе говорится о принципах человеческого единения в современном мире, указываются пути их практической реализации, раскрывается сущность понятия толерантности на различных уровнях человеческих взаимоотношений. Особо подчеркивается, что воспитание и формирование толерантности является эффективным средством для нетерпимого отношения. Из вышесказанного мы можем говорить, что воспитание и формирование толерантности в человеческих отношениях, – важнейшая стратегическая задача образования в XXI веке.

Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют особую актуальность для современной России. Анализ этих процессов свидетельствует о необходимости создания и развития нормативно-правовой базы, общественных и государственных институтов, обеспечивающих права свободы человека и становление принципа толерантности.

Нормативно-правовыми актами, регламентирующими воспитание культуры толерантности в Российской Федерации, являются: Конституция Российской Федерации, согласно данному документу осуществление прав, обязанностей и свобод человека и гражданина в России не должно нарушать права, обязанности и свободы других людей. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Наше государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [22].

Исходя из вышесказанного можно сказать, что обеспечение согласия и толерантности в современной России является законодательно подтвержденным и является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Толерантность – понятие многогранное и может рассматриваться в данном случае в психологии не только с позиции личности, ее установок, ценностей, но и с позиции воспитания, развития. Толерантность в нашем понимании – это, с одной стороны, цель и результат воспитания, который несет в себе формирование определенных социальных, ценностных установок, а с другой – ценность и качество личности, которое проявляется в поведении и поступках людей. [50, С. 255–261].

Содержание понятия толерантность неким образом переплетается с пониманием его как способа коммуникации, межличностного взаимодействия, отражающее гражданскую направленность в образовании.

Для установления сущности понятия толерантности, на основе анализа различных определений нами раскрываются основные характеристики исследуемого термина, согласно которому толерантность это:

- признание и существование в мире различных образов, взглядов;
- активное признание прав и свобод другого человека, в том числе права за другим человеком на собственные убеждения, права быть иным;
- уважительное терпеливое отношение к чужим взглядам, мнениям, верованиям, поведению;
- разрешение людям открыто, не стесняясь выражать свои мысли, чувства;
- настроенность на понимание и диалог с другим людьми, с людьми разных национальностей;
- стремление достичь согласования разнородных мнений, интересов, точек зрения преимущественно методами разъяснения и убеждения;
- воздержание от употребления силового воздействия с целью предотвращения отклонений во мнениях, верованиях, поведении другого человека или группы людей;
- защита ценностей других, признание плюрализма и многообразия современного общества;
- активная жизненная и нравственная позиция гармонично развитой

личности.

Рассмотрим интерпретацию понятия толерантности в научных дисциплинах.

Для возможности включения данного понятия в систему исследования необходимо рассмотреть и проанализировать всю суть понятия толерантности, его сущности, значения в социально-философском контексте.

Под толерантностью в социально-философском смысле следует понимать определённое социальное качество межчеловеческих отношений, а также отдельных индивидов и групп, характеризующееся установкой на положительное восприятие "другого", желание, стремление на понимание, насколько это возможно, принимать традиции, культуру, убеждения, верования, интересы, ценности «другого» человека вне зависимости от нации, пола, возраста. Отношение называется толерантным только тогда, когда человек стремится достичь взаимопонимания, взаимоуважения и реализации своих целей путём достижения согласованности своих действий с действиями других людей, без применения каких-либо мер насилия, принуждения и давления, а лишь посредством взаимодискуссий и убеждения.

Идея толерантности уходит корнями в глубокую античность как решение проблем между религиозными меньшинствами; где постепенно нарабатывались принципы гуманных взаимоотношений с инаковерующими и инакомыслящими, включающие в себя такие компоненты, как терпимость, лояльность, уважение к вере и взглядам других народов.

Проследить исторически первые аргументы в разработке и пользе толерантности мы можем в работах у Дж. Локка. В XVII веке он рассмотрел в толерантности всего лишь инструментальную ценность, которая получила предпочтение перед интолерантностью сначала в области религии. Ведь именно Локк формулирует первые основания для толерантности в сфере религии (Джон Локк "Письма о веротерпимости", Вольтер "Трактат о веротерпимости"). Со временем проблема толерантности перестала соотноситься лишь с проблемой религиозной терпимости - одной из

составляющих "социокультурной толерантности". Так, педагогические идеи толерантности содержатся в работах многих педагогов прошлого и настоящего времени. Именно представители свободного воспитания в лице Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстого, К.Н. Венцеля многократно высказывали свои идеи, близкие к идее толерантности. Взгляды Ж.-Ж. Руссо пронизаны не только доверием к личностному, нравственному развитию ребенка, но и необходимостью предоставления ему полной свободы, что позволит возможно идеально осуществить условия изоляции от общества.

Интереснейший материал для изучения проблемы толерантности в философии можно проследить в творческом наследии Ф. Ницше. Для него проблема жизни и воли всегда связаны с личностным самоутверждением. Согласно мыслям, Ф. Ницше героем может (и должен) стать каждый. И герой всегда терпим к другому герою. Героизм и стремление к сильному в душе заключает в себе зерно толерантности в философии Ницше. Каждый человек сам должен и в праве решать, где ему находиться. Быть терпимым – не значит отказываться от собственной точки зрения, от своей позиции. Это прежде всего значит, что мы люди должны не только принимать, но и стараться понимать позицию другого человека, даже если наши точки зрения не совпадают при этом, не пытаюсь насильственно внушить свою точку зрения.

Изучение проблемы толерантности и ее формирования получило распространение в последнее время, хотя философское осмысление проблемы находило отражение еще в трудах Гераклита и Сенеки, а позднее – Дж. Локка, Ф. Вольтера, В. Соловьева, П. Флоренского, Н. Бердяева и других.

Толерантность такая категория, которая относится исключительно сознательному выбору каждого человека.

В психолого-педагогической литературе нет единого, всеохватывающего определения толерантности. Обратимся к истолкованию понятия «толерантность», содержащегося в современных словарях.

В «Новой философской энциклопедии» толерантность (от лат. *tolerantia* - терпимость) интерпретируется как качество, которое характеризует отношение к другому человеку как к равной, достойной личности и выражается в сознательном подавлении чувства неприязни, неприятии, вызванного внешности, манерах речи, вкусах, образах жизни, убеждениях. Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим людьми, признание его права на отличие [33]

В «Кратком психологическом словаре» толерантность представлена как установка на определенный тип взаимоотношений, которая проявляется в личностных действиях человека: «Под толерантностью понимается реализуемая готовность к сознательно личностным действиям, которая направлена на достижение высоко нравственных, гуманистических отношений между людьми, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения» [29].

В справочно-энциклопедической литературе, «толерантность» чаще всего сопоставляется с терпимостью к другим людям, непохожим индивидам, группам, точкам зрения, культур, но академик А.Г. Асмолов рассматривает содержание понятия «толерантность» более объемно и выделяет в нём три основных аспекта: первый связан с устойчивостью и выносливостью, второй – с терпимостью, третий – с допуском, допустимостью, допустимым отклонением [1, С.6].

А.Г. Асмолов, опираясь на таких великих мыслителей, как В.И. Вернадский, П.А. Кропоткин, М.А. Ковалевский, Илья Пригожин, Уильям Росс Эшби, которые отстаивали идеи взаимопомощи, примирения, солидарности, утверждает, что толерантность не относится к терпимости, она очень значима в историко-эволюционном процессе и выполняет разнообразные функции:

- гарантирование надежного развития человека, разных социальных группах и «человечества как единства разнообразия» в нашем мире;

- право и ценность каждого человека как индивидуума, иметь право «быть Иным»;

- гармонию интересов противостоящих сторон в социологии, политике, экономике, а также в любых других формах межличностного, социального и политического взаимодействия людей больших и малых социальных групп;

- возможность диалога, переговоров, согласия и доверия различных мировоззрений, религий и культур, наций [1].

В педагогике и психологии толерантность мы рассматриваем как приобщение детей к искусству жить в мире людей разных национальностей, разных идей, мнений. Бесспорна значимость приобщения учащихся к толерантности как одного из определенных человеческих ценностей, которая реализуется в рамках образовательного процесса.

Одним из интересующих нас аспектов изучения толерантности в педагогике в том, что толерантность рассматривается в отношениях между обучающим и обучающимся. В Западной Европе долгое время была распространена точка зрения, что сознание учащегося есть своего рода «пустой ящик», в который нужно вложить то или иное содержание.

В педагогике толерантность считается основой ненасилия как всеохватывающего принципа в управлении отношений человека к окружающему миру, к другим людям, создание пространства активного взаимодействия людей, отличающихся по взглядам, манере поведения и общения. В педагогические идеи Я.А. Коменского терпимость интерпретируется как «согласие, готовность к взаимным услугам». Это, прежде всего, владение умениями и навыками толерантного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; целенаправленность толерантности как активной позиции по формированию толерантной, нравственной личности, которая выражается в установке принятия другого человека, на сопереживание по отношению к другим, на открытое и доверительное общение, на формирование способности человека (или

группы) осуществлять с людьми иного душевного мира(менталитета) или другого образа жизни [9].

Рассмотрение толерантности в педагогике позволяет выделить, во-первых, её динамический характер и возможность её развития в образовательной среде, поскольку толерантность не столько формируется, сколько развивается и поэтому проблемой педагогики (образовательной системы) должна стать проблема создания условий развития толерантности. Во-вторых, отметить, что психологической основой толерантности служат ценности, смыслы, личностные подходы, позволяющие выстраивать особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия как межличностный диалог [9, с. 35-37]. В этом случае содержательный смысл феномена толерантности раскрывается в двух контекстах: в контексте ценностного отношения к людям вообще (безотносительно к их культурной или иной принадлежности), а также в контексте ценностного отношения к людям как представителям иных социокультурных групп. Современный взгляд на сущность толерантности выражается в отношении к инаковости другого человека как ценности, в отличие от традиционной трактовки терпимости как сознательного подавления в себе чувства неприязни к инаковости другого и её непониманию [9; с. 35-37].

Образованию отводится основная роль в процессе формирования толерантного сознания молодого поколения, которое в будущем само станет инициатором всех последующих изменений в обществе.

Следовательно, одним из базовых механизмов поддержания гармонии в обществе и является образование как социальный институт. Впрочем, приходится признать, что проблемам формирования толерантности уделяется недостаточное внимание в образовательно-воспитательной деятельности, в то время как именно образование имеет потребность, непосредственное отношение к такому важному личностно-мировоззренческому понятию, как толерантность. Более того, именно потребность в сфере образования

способна активно и целенаправленно формировать такие качества как толерантность.

В научно-методической литературе педагогическая толерантность рассматривается как комплексное личностное качество, подлежащее целенаправленному формированию в ходе процесса обучения, воспитания и самовоспитания и состоящее в высоком уровне знаний, умений и навыков уважительного отношения к «другому» в ходе межличностного взаимодействия и общения; владении нравственными принципами и приемами общения; способности видеть в «другом» полноценную равнодостоящую личность; способности к целостному восприятию «другого»; в эмоционально-волевой готовности к критическому диалогу с другим.

Понятие «толерантность» в разных языках имеет различные смысловые оттенки. Так, в английском языке толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»; во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»; в китайском – умение «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других»; в арабском – «прощение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим»; в персидском – «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению»

Е.Ю.Клепцова дает основания тому, что толерантность становится, с одной стороны, основой современного образования, которое отражает нормы человеческих отношений и гуманизирует знания в области культурной деятельности, с другой, главной ценностью личности, определяющей отношение человека к миру, его поведение во взаимодействии с другими людьми. Все это делает толерантность важнейшим ориентиром современной образовательной системы [19].

Несмотря на повышенный интерес исследователей к проблеме толерантности в самых разных её аспектах, до сих пор не существует общего понимания данной области проблематики.

Наполнение понятия толерантности конкретным содержанием – это, прежде всего, уяснение его типов, форм и принципов.

Толерантность противоположна агрессивности, непримиримому самоутверждению, с одной стороны, и равнодушию, апатии, с другой. Ее основанием является не слабость и неуверенность, а, наоборот, чувство безопасности и надежности. Важным условием толерантности является отказ от предупреждений, штампов и ярлыков.

Толерантность, с одной стороны, это цель, результат воспитания, сопровождающийся формированием определенных социальных установок, а с другой – ценность и качество личности, проявляющееся в поведении и поступках. Воспитание толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, а готовность человека выйти за пределы ограниченного круга «своих» представлений навстречу «другим» будет сутью толерантности.

Современный учёный Мацковский М.С. пишет, что «толерантность представляет собой определенное качество взаимодействия между субъектом и объектом толерантности, характеризующее готовность субъекта принимать социокультурные значения объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения. Классификация видов толерантности представлена в работах М.С. Мацковского. Им выделены следующие виды толерантности: политическая, межнациональная, расовая, религиозная, гендерная, возрастная, физиологическая, образовательная, географическая, межклассовая [31, С. 42].

Еще в середине прошлого века, почти за полвека до принятия Декларация принципов толерантности, Оллпорт Г.У. заложил

методологические основы изучения толерантности как социально-психологического феномена [35].

Журавлёва О.П. и Михалева Л.П., отмечают: толерантность – это уважение и интерес к «инаковости». Сформированная толерантность помогает осознать, что именно разнообразие, непохожесть людей делают мир интересным и красочным. И ведь, действительно, инокультурность разных народов – это богатая возможность к взаимообогащению, к формированию установки на познание этой инаковости. Толерантный человек не просто терпит иную культуру, он умеет наслаждаться её красотой и оригинальностью, бережно к ней относиться [15, с. 111].

Таким образом, под толерантностью мы понимаем признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие.

Итак, в современной науке понимание понятия толерантности многозначно и неустойчиво, его интерпретация разными научными деятелями отличается по объему и фундаментальности толкования.

Разные народы истолковывают понятие «толерантность» в зависимости от их исторического опыта. По этой причине «толерантность» имеет довольно широкий набор интерпретаций.

Признано считать, что нашему человечеству не хватает толерантности, иными словами, взаимоуважительного, благожелательно, терпимого отношения друг к другу. Из-за этой нехватки происходит много бед. Кажется, ведь так просто – живи и давай жить другим, имей свой образ жизни, веруй, выражай публично свое мировоззрение, а также признай право других на то же самое, и все будет хорошо. По этой причине, проблема толерантности, терпимого отношения к другим затрагивает глубокий смысл нашего подсознания. Поэтому огромную роль играет на сегодняшний день для нашей страны не только теоретическая, но и практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, культурного образования, воспитания.

По этой причине мы можем бесспорно говорить о том, что формирование, воспитание толерантности как качества личности в человеческих отношениях является одной из приоритетных задач и важного направления развития и модернизации образования в XXI веке.

1.2. Семиклассники как субъекты межкультурного взаимодействия

Осознавая значимость формирования толерантности как гармоничного развития и жизнедеятельности каждого индивида, с учетом неврожденной природы терпимости, конечно же возникает вопрос о сензитивности становления, развития и воспитания толерантности как качества личности и на что следует делать акцент.

Понятие сензитивности многогранно, поэтому подходов к трактовке существует несколько, но суть его остается неизменной: сензитивный период – период создания наиболее благоприятных условий для формирования определённых психологических свойств, видов поведения и восприимчивости к внешним проявлениям у индивида.

Толерантность - трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является групповое сознание. Люди объединяются в одной общности с теми, кто разделяет их убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру. При этом объединение в общность может осуществляться по различным признакам: национальным, этническим, социальным, профессиональным и т. п.

Мы знаем, что различных людей следует воспринимать такими, какие они есть, со своими обычаями, традициями, стереотипами поведения. Людям следует помогать, так как помощь, а тем более слабым - это наш долг перед своей совестью. Хотя в нашей современной жизни в мнении часто создается негативное отношение к людям и проявляется агрессивность.

Толерантность трактует уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость,

общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность как качество личности является составляющей нравственной, гуманистически направленной личности и определяет ее ценностное отношение к окружающим людям. Оно представляет собой установление на определенный тип отношений, который проявляется в личностных действиях человека.

Проявление толерантности, или уважению прав и свобод человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это указывает на то, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим людям.

На наш взгляд, толерантная личность - это такой человек, который хорошо знает себя и понимает других людей, его можно квалифицировать как человека тактичного, гибкого во взаимодействии с окружающими людьми.

В том случае, если мы говорим о толерантной личности, мы не имеем в виду отказ от собственных взглядов, убеждений ценностных ориентации и идеалов.

Вопрос толерантности привлекает большое внимание не только на международном, но и на государственном уровне, поскольку Россия – это многонациональное государство с разнообразным этническим и религиозным составом населения. Современное состояние общества зачастую характеризуется как нестабильное: в ряде регионов страны существует межэтническая напряженность, проявляющаяся в повышении уровня агрессии, этнической и религиозной нетерпимости. В таких условиях особое внимание стоит уделять воспитанию толерантности в подростковом возрасте, поскольку в этот период жизни процессы личностного формирования и адаптации в социуме протекают наиболее активно.

Актуальность воспитания толерантности в подростковом возрасте вызвана теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и российское общество. Прежде всего, это рост различного рода экстремизма, агрессивности и конфликтных ситуаций. Эти важные социально значимые явления в первую очередь касаются молодежи, которые в силу своих возрастных особенностей характерны для максимализма, стремления к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. Именно сейчас подросток максимально открыт для принятия ценностной информации, помогающей ему в раскрытии волнующих его вопросов бытия.

На сегодняшний день задача воспитания толерантности должна быть пронизана деятельностью всех социальных институтов и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка, а именно школа.

Школа как социальный институт имеет огромные, потенциальные возможности для воспитания у подростков толерантности. Эти возможности могут быть воплощены и реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в школьной среде у ребенка могут быть сформированы гуманистические, нравственные ценности и реальная готовность к толерантному поведению. Воспитание толерантной личности - процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Как показывает анализ практики, выше рассматриваемый процесс происходит постепенно, стихийно. Для того чтобы сделать его целенаправленным, на наш взгляд, необходима организованная, упорядоченная, систематическая педагогическая деятельность в школе.

Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих в мире людей, понимать и уважать права, свободы, обычаи,

взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизни общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Воспитание толерантной личности — процесс сложный и длительный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми [42, С.103-105].

Изучение проблем формирования толерантности в условиях школьного образования невозможно без обращения к вопросу о том, какой возраст является наиболее сенситивным для формирования этого качества личности. Наиболее благоприятным периодом для этого является подростковый возраст.

Выдающиеся психологи Л. Выготский, А. Петровский, Д. Эльконин выделяют подростковый возраст как важный, наиболее значимый для социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении высоконравственной личности. Система ценностей подростка, основанная на двойственности добра и зла, но именно ее он пытается наложить на окружающий мир. Как отмечал Н. Барбелко, именно в подростковом возрасте можно обнаружить своего рода «зазор» между толерантностью типа «А» и толерантностью типа «Б»: подросток уже не способен к тому типу принятия, которое было характерно для ребенка и еще не способен к тому терпению, которое характерно для взрослого [2, С.5].

Исследованием сформированности толерантности у подростков занимаются современные психологи и педагоги: И. Дроздецкая, О. Кравцов, Е. Маркелова, С. Мутерперель.

Е. Маркелова отмечает, что подросток еще не умеет контролировать свои эмоциональные порывы, имеет высокий уровень тревожности, это делает его не успешным и не толерантным в общении и социальных контактах [32]

Исследователь С. Мутерперель указывает, что в подростковом возрасте, в среде их обитания распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предубеждения.

По словам Г.У. Солдатовой, «...подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия - это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов» [43].

У подростков при своем слишком ограниченном опыте и стремлении к взрослости развитие толерантности происходит, как движение от случайно-ситуативного проявления толерантности (в какой-либо ситуации в результате скопления обстоятельств: хорошее настроение, диалог об интересующем их предмете, доброжелательный настрой другого) через признание возможных толерантных отношений, предлагаемых педагогом (проявление толерантности регулируется рамками, нормами, правилами поведения, принятыми в обществе), к доброжелательным отношениям (проявление толерантности к членам своей группы на основе совместной учебной деятельности, в процессе которой учащиеся накапливают опыт толерантного отношения друг к другу).

Для проектирования образования как социального института, обеспечивающего профилактику экстремизма и формирование толерантности, как пишет А.Г. Асмолов, нужно учитывать множество предпосылок возможной социальной напряженности в обществе.

На основании исследований в области изучения толерантного поведения среди подростков, создается необходимость воспитания культуры толерантности в подростковом возрасте. Чувство культурной

принадлежности человека к определенным традициям начинает закладываться именно в этот период, а значит, возрастает интерес к проблемам культурной принадлежности, формируются и проявляются основы будущего социального поведения личности, в том числе: социальная изолированность, способность к сопереживанию, сочувствию или, напротив, конфликтность, заведомо негативное или позитивное отношение к другому. Важно воспитывать у подростков такие качества, как сознательное участие в жизни общества, политическая осведомленность, справедливость и честность, способность идти на компромисс при разногласиях и спорах, способность встать на защиту любого человека, независимо от национальности

Школа должна своим примером подтверждать и воплощать ценности толерантности. Для формирования толерантных установок, ценностей должна быть создана благоприятная среда в каждом классе.

При работе с подростками учителя, психологи и социальные педагоги должны сконцентрировать воспитательную работу на формирование адекватной самооценки, самостоятельности, социальной активности, ответственности, взаимного уважения и осознания многогранности мира.

Для успешного формирования толерантных качеств в школе необходимо выстраивать целостную систему взаимоотношений и мероприятий, включенную в основной образовательный процесс, жизнь классного коллектива и во внеурочную деятельность учащихся.

Современный ученик должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Подростковый возраст, согласно общепринятой классификации Д.Б. Эльконина, имеет границы от 10-11 до 14-15 лет. Это возраст полового

созревания. Время наступления и окончания полового созревания варьируется в зависимости от пола, наследственности и условий жизни.

Подростковый возраст – трудный процесс пубертатного периода и психологического взросления. В самосознании происходят значительные изменения: возникает чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком; оно становится центральным новообразованием подросткового возраста. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля взрослых и довольно часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к освобождению от зависимости подростку присуща высокая потребность в общении со сверстниками. Общение со сверстниками имеет важное значение для подростков. В силу того, что у подростков формируются новые ценности, интересы, которые больше понятны и близки сверстнику, нежели взрослому, отношения с товарищами оказываются в центре жизни школьника.

Для подростка важно быть членом социальной группы, принадлежность к которой повышает уверенность в себе, дает дополнительные возможности самоутверждения, способствует удовлетворению потребности в свободном, общении. В общении со сверстниками происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей.

Рассмотрим некоторые направления развития подростка, которые собственно связаны с возможностью формирования толерантности как характеристики черты личности. Выраженной особенностью подросткового возраста является личностная нестабильность, которая проявляется как нравственная неустойчивость. В подростковом возрасте источником морали для ребенка остаются внешние предписания, он стремится вести себя таким образом, чтобы получить одобрение, поддерживать хорошие отношения с людьми, которые значимы для него, получить авторитет. Поэтому психологически важными являются те образцы толерантного поведения, которые демонстрируют авторитетные для подростка люди.

В подростковом возрасте возникают и оформляются нравственные убеждения, которые становятся специфическими мотивами поведения и деятельности подростка. В этом возрасте происходит интенсивное интеллектуальное развитие: ум подростка еще впитывает в себя все с детской непосредственностью, но уже способен к грамотному анализу, синтезу ситуаций и вынесению соответствующих выводов из нее. Формируется мировоззренческая картина подростка и все, что он впитает в себя, в будущем будет определять его жизненную позицию и то, как он будет вести себя в обществе. Этому периоду присущи и новые способы мышления, особая чувствительность к здравому смыслу, моральным и этическим идеалам. Развитие интеллекта приводит к появлению склонности к самоанализу и, на основе этого, к самовоспитанию.

В.С. Мухина отмечает, что в подростковом возрасте формируется ответственное отношение не только к себе, но и другим людям, природе и всему миру в целом. В связи с этим для подростков остро выступает феномен взаимодействия «Мы» и «Я». В основе «Мы» - способность к идентификации с другими, умение слиться со всеми в эмоциональных ситуациях и в ситуациях социального выбора; умение отрефлексировать себя как часть единого, способность обрести радость от пребывания в конкретной общности. «Я» - это способность к обособлению от других; это умение остаться наедине с собой, выйти из ситуации групповой соединенности; это умение отрефлексировать себя как уникальную, ни на кого не похожую личность. «Мы» и «Я» - социальное общее и социальное индивидуальное, и подросток стремится познать и пережить обе ипостаси и обрести себя между этими двуедиными полюсами [11, С. 387].

В подростковом возрасте складываются и оформляются ценностные ориентации личности, укрепляется их образ жизни, жизненные приоритеты, предпочтения, гражданская, нравственная позиции.

Нравственные убеждения становятся отличительными мотивами поведения и деятельности подростка. Там же находит свое выражение

широкий жизненный опыт школьника, проверенный и обобщенный с точки зрения нравственных норм и качеств.

Воспитание толерантности должно быть направлено на принятие уважительное отношение к проявлениям индивидуальности каждой личности, умение вести конструктивный диалог независимо от статуса, пола, нации и условий взаимодействия, формировать устойчивую мотивацию терпимого отношения к людям, блокировать агрессивные поступки у детей.

Оно должно способствовать формированию у подростков навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях и терпимости друг к другу.

Итак, подростковый возраст наиболее благоприятный период для усвоения социально значимых ценностей, толерантности как нравственного качества личности, подросток активно ищет в жизни свое место, своё «Я» и направленность его личности зависит от того, как он будет относиться к себе и другим в этом мире. Поэтому именно для подростков особенно актуальной становится проблема формирования толерантности. В этом возрасте формируется самосознание, в том числе и этническое самосознание, следовательно, именно на этапе подросткового возраста происходит воздействие на этнические стереотипы и установки, что оказывается наиболее эффективным. Взгляды, убеждения, нормы поведения, правила, жизненные установки, которые формируются в этом возрасте, способны оказывать важнейшее влияние на принятие решений ребенком не только в этом период его жизни, но в последующие годы, определяя поведение человека в перспективе.

Исходя из всего вышесказанного, мы считаем своей целью проверить условия формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры (подростковый возраст). Наиболее приемлемым считаем адаптировать данные условия в работе общеобразовательной школе. Это связано с тем, что подросток проводит большую часть своего времени в образовательной среде. Также проведение

программы по формированию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры позволит организованно систематически собирать относительно однородную группу, что облегчит проверку результативности программы по формированию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

1.3. Уровни и критерии сформированности толерантности у учащихся седьмых классов

Исходя из определения толерантности и её сущности, изложенное в научной, психолого-педагогической, методической литературе, и учитывая возрастные особенности учащихся седьмых классов, мы определили следующие критерии и показатели толерантности школьников:

- уверенность в себе – позитивная оценка своих навыков, самооценка своих поступков, действий, собственных сил и способностей, которые несут удовлетворение своих целей и потребностей;
- адекватное восприятие партнера по общению;
- ответственность за свои поступки, намерения, действия, некая оценка действий других людей в обществе;
- доброжелательность, искреннее общение с другими людьми, даже несмотря на то, что взгляды на жизнь разные, чуткое отношение к окружающему миру;
- эмпатия (способность сопереживать, сочувствовать, сострадать, воспринимать эмоциональное состояние другого человека, оценивать ситуацию с позиции другого человека);
- равнодушие (пассивное, не интересующее отношение), безразличие, безучастие;
- стремление к построению неконфликтных взаимоотношений и желание преодолеть трудности общения неагрессивным путем.

- рефлексия - способность к осознанию, осмыслению, анализу своих действий и поступков, мыслительных действий, знание личных особенностей, достоинств и недостатков;

- выдержка (способность человека сдерживать и контролировать свои эмоциональные проявления не только по отношению к себе, но и другим людям), самообладание (владение собой, умение управлять эмоциями, поступками);

- умение слышать и слушать, выслушивать других;

- коммуникабельность- способность не только к общению с людьми, но и установление связей, контактов, нахождение общего языка;

- умение находить пути взаимопонимания и согласия, решать спорные вопросы и конфликтные ситуации без агрессии;

- способность понять другого и уважительно к нему относиться;

- признание за другим права иметь свою точку зрения и возможность свободно её высказывать.

Выделенные критерии и показатели легли в основу структуры толерантности, включающей эмоционально-ценностный, когнитивный и поведенческо-деятельностный компоненты толерантности.

Большую роль в структуре толерантности занимает *эмоционально-ценностный* компонент, который определяет осознание учащимися всех существующих различий между людьми во всем их разнообразии и понимание состояний других людей.

В эмоциональный компонент входят: качества и способности подростка, дающие правильное, эмоционально насыщенное восприятие объекта взаимодействия, его познание на основе взаимопонимания и эмоционально-ценностного отношения – сопереживании другому человеку, сопереживании, в эмоциональном принятии другого; эмоциональная устойчивость, которая предполагает сохранение эмоциональной устойчивости и баланса, и умение регулировать эмоциональные состояния в различных проблемных ситуациях; волевые качества – выдержка,

самообладание, саморегуляция, позволяющие соблюдать необходимые для толерантного поведения ограничения.

Когнитивный компонент толерантности в полной мере выражается в наличии знаний о существующих различиях между людьми, в принятии других людей, полные и системные знания о ненасилии, правах, свободах человека, толерантности и толерантном поведении; адекватной и устойчивой самооценке, готовности и способности вступать с ними в продуктивное, безконфликтное взаимодействие. Учитывая тот факт, что толерантность является морально-этической нормой, учащийся должен знать законы и нормы, формирующиеся в обществе и относящиеся к равным правам, социальном согласии, мирном сосуществовании различных групп общества.

Поведенческо-деятельностный компонент толерантности выражается в умении создания плодотворного взаимодействия; умение аргументировано отстаивать свою позицию по тем или иным вопросам; умение выслушать, слышать, понимать и принимать полностью или частично чужую точку зрения; умение, согласовывая различные точки зрения, различные позиции, приходиться к компромиссу; умение устанавливать отношения сотрудничества и выстраивать общение с людьми, осуществляются конкретные акты толерантного реагирования в разных поведенческих формах, например, в форме критического диалога, ассертивного поведения (т. е. уверенного поведения, основывающегося на способности отстаивать свою точку зрения и добиваться цели, уважая партнера и не нарушая отношений с ним), в разнообразных видах кооперативного взаимодействия в состав, которого входят: способности, умения и навыки, обеспечивающие толерантное поведение (владение конкретными способами осуществления действий на основе толерантности различного рода, коммуникативные умения, умения конструктивно действовать в конфликтных и стрессовых ситуациях); опыт активного применения знаний и умений для организации и осуществления взаимодействия на основе толерантности.

На основании теоретического обзора научной литературы и анализа уровня сформированности характерных проявлений толерантности у учащихся были выделены три уровня сформированности толерантности школьников.

1 уровень - низкий: когда учащийся, не осознает своей потребности в формировании толерантности; во всех своих проблемах чаще всего обвиняет окружающих людей; тяжелая адаптация детей в коллективе, классе; замкнутость, необщительность, скрытость, изоляция; стремление снять с себя ответственность за происходящее; огромная потребность в похвале, хвастовство, ревность к успехам других; повышенное чувство обидчивости; когда ребенок обещает, но не выполняет своих обещаний, забывает о них; отказывается предоставлять помощь другим детям, взрослым, часто в грубой форме, избегает распределения обязанностей, ищет виноватых во всех, кроме себя самого.

2 уровень- средний: учащийся демонстрирует в своем поведении основные содержательные качества толерантной личности, мало заинтересован в развитии нравственных, этических социальных качеств, таких как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание; осознает свою потребность в толерантности как качества личности, но слабо заинтересован в ее развитии; ситуационно проявляет готовность помогать другим; не осознает должного уважения к представителям других культур; в деятельности по развитию толерантности заинтересован больше на словах, нежели на деле; соглашается учувствовать в качестве пассивного слушателя.

3 уровень- высокий: школьник осознает потребность в формировании толерантности, заинтересован в развитии своих нравственных качеств; готов к признанию иных культур, признание права людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов; готов выслушать любую точку зрения; сам проявляет качества толерантного человека; активно участвует в совместной деятельности. Проявляется высокая степень самостоятельности в

прогнозировании возможностей решения проблем в нестандартных условиях. Подростки анализируют свое поведение, свою речь; могут сдерживать тех, кто имеет более низкий уровень толерантности, стимулируя тем самым развитие этого качества у них. Фактором, стимулирующим достижение этого уровня, является принятие ценностей, разделяемых и предъявляемых обществом.

Характеристика вышеперечисленных уровней позволила нам выстроить программу опытно-экспериментальной работы по формированию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры, проследить динамику её развития.

В опытно-экспериментальной работе принимало участие 50 учащихся седьмых классов на базе МАОУ «Красноярская университетская гимназия №1 Универс» г. Красноярска. Из них в состав экспериментальной группы вошло 25 учащихся седьмого «А» класса, в состав контрольной группы-25 учащихся седьмого «Б» класса.

На этапе констатирующей части опытно-экспериментальной работы, с помощью различных методов исследования были выявлены уровни толерантности у учащихся седьмых классов. Для определения уровня и выявления динамики формирования толерантности учащихся, нами применялись следующие методики, которые предлагались ученикам последовательно, по мере их ответов по заполнению. С помощью методик мы хотели выявить уровень сформированности толерантности на начальном этапе опытно экспериментальной работы. Всего использовалось две методики.

Экспресс-опросник "Индекс толерантности" Г.У.Солдатова, О.А.Кравцовой, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгеровой (Приложение 1) используется для характеристики общего уровня отношения к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека, коммуникативно-вербальные установки и готовность к продуктивному

разрешению конфликтов через ситуацию определённых видов толерантности. Согласно методики экспресс-опросника «Индекс толерантности» авторы выделяют:

-этническая толерантность по отношению к людям другой национальности или этнической группы, отношение к своей этнической группе, оценка культурной дистанции, общее отношение к окружающему миру;

-социальная толерантность по отношению больным, бедным, бродягам;

-толерантность как личностное свойство по отношению к мнениям других людей, принятие их точки зрения, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному взаимодействию, позитивные коммуникативные установки [43, С. 46-50].

В качестве исходного, начального определения оценки уровня сформированности толерантности у учащихся 7 классов «Индекс толерантности» был использован для определения феномена толерантности прежде всего через отношение человека к другому человеку как к ценности, которое проявляется с позиции принятия, уважения и терпимости к поведению, мнениям окружающих людей. Все материалы опросника были составлены авторами из утверждений, отражающих как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

Анализ полученных данных, представленных на рисунке 1, позволил прийти к выводу о том, что учащиеся, осознающие потребность в формировании толерантности, заинтересованы в развитии своих нравственных качеств, имеют и самый высокий уровень сформированности толерантности (но их мало).

Анализ результатов, полученных от проведения экспресс-теста «Индекса толерантности» (см. рисунок 1), позволяет считать, что в среднем из 25 учащихся экспериментальной группы для 6,0% школьников характерен

высокий уровень проявления толерантности, обладают выраженными чертами толерантной личности, для 49,0%-средний уровень, эта категория учащихся характерно сочетание проявления толерантности и интолерантности, для 45,0%- низкий уровень проявления толерантности, и из 25 учащихся контрольной группы, соответственно, на высоком уровне 7,0%, на среднем- 48,0%, на низком- 45,0% учащихся.

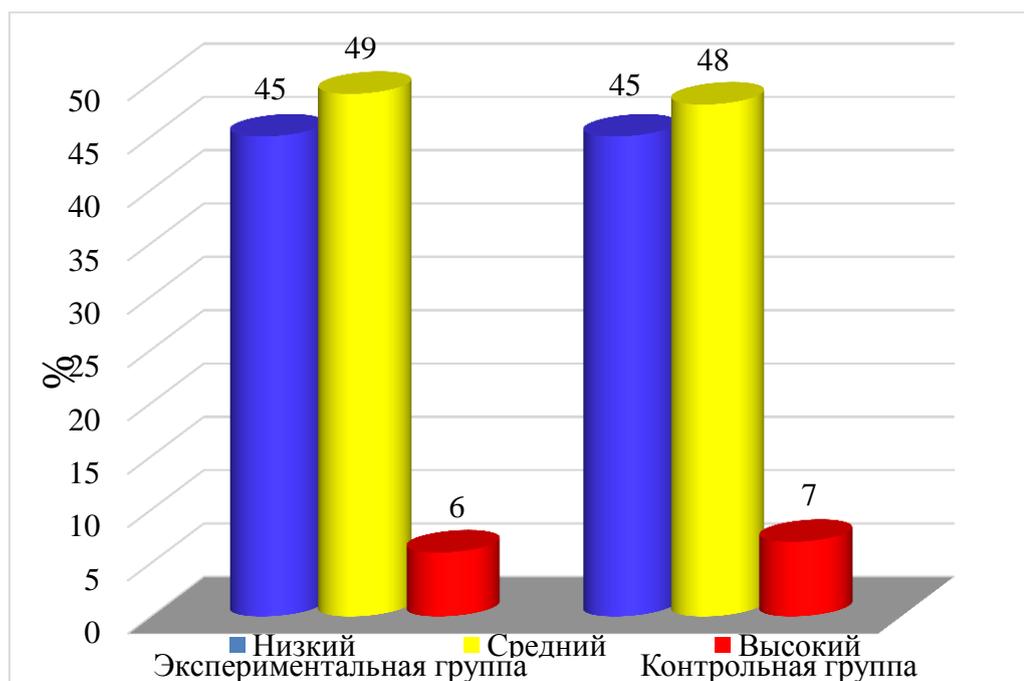


Рисунок 1. – Диаграмма результатов экспресс-опросника «индекс толерантности»

После проведения анкеты из методики и анализа результатов, мы пришли к выводу, что уровень сформированности толерантности у учащихся довольно низкий, школьники либо очень слабо осознают потребность в культуре толерантности, либо не желают и не умеют реализовывать себя, характер отношений носит эпизодический характер.

Тест–опросник позволил определить уровни (низкий, средний, высокий), который подтверждает необходимость формирования толерантности.

С целью изучения толерантности как личностной характеристики на констатирующем этапе эксперимента, дополнительно было проведено анкетирования *Методика изучения толерантности детей* (По материалам

ЮНЕСКО. Автор Доминик Де Сент Марс) - Приложение 2. Анкетирование проводилось на бумажных носителях бланков-анкет.

Материал методики представляет собой три серии. Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни ребенка:

- Первая серия - «Толерантность в кругу друзей»;
- Вторая серия - «Толерантность и окружающий мир»;
- Третья серия - «Толерантность у себя дома».

Бланк методики включал в себя 3 серии вопросов и утверждений, которые мы разделили на подгруппы с целью измерения следующих показателей толерантности как личностной характеристики.

В каждой серии восемь незаконченных предложений. Под каждой картинкой расположены два варианта ответов, которыми можно закончить предложение. Детям предлагается из двух вариантов ответа выбрать тот, который ему кажется наиболее подходящим.

Ниже на рисунке 2 приведена диаграмма, представляющая разновидности толерантности у учащихся контрольной и экспериментальной групп на начало опытно-экспериментальной работы (рисунок 2).

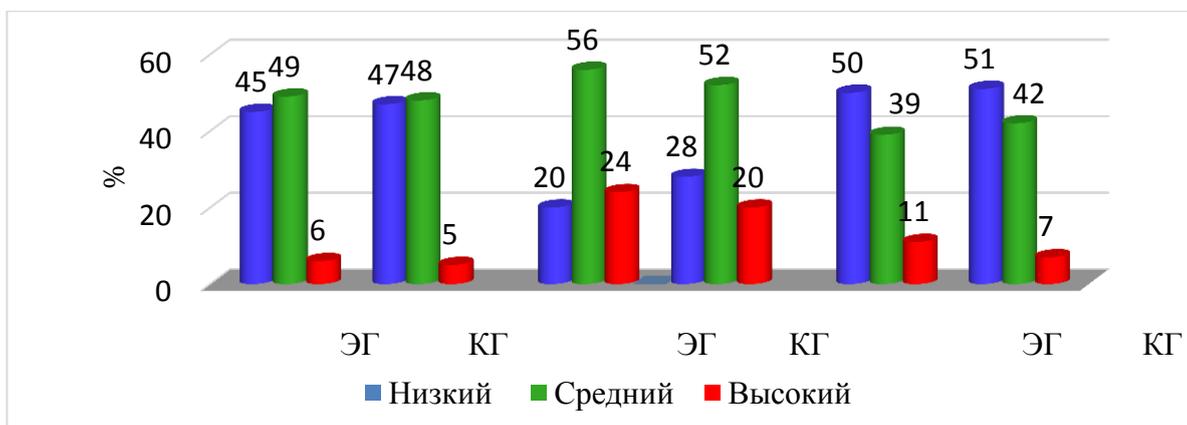


Рисунок 2. Диаграмма результатов «Методика изучения толерантности детей».

*ЭГ-экспериментальная группа; КГ-контрольная группа

– толерантность в кругу друзей, у учащихся экспериментальной группы, высокий уровень-6%, средний уровень-49%, низкий уровень-45%; в контрольной группе в свою очередь высокий уровень толерантности 5%,

средний- 48%, низкий 47%;

– толерантность и окружающий мир, результаты показали, что высокий уровень в экспериментальной группе у 24%, средний уровень-56% и низкий уровень-20%, в контрольной группе, высокий уровень имеют 20%, средний 52%, 28%-низкий уровень;

– толерантность у себя дома, высокий уровень показало 11%, средний уровень-39%, низкий-50%, что касается учащихся экспериментальной группе; учащиеся контрольной группы высокий уровень-7%, средний уровень-42%, низкий уровень-51%.

Анализ ответов позволяет сделать вывод о довольно низком уровне межличностной толерантности учащихся на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, полученные результаты констатирующего эксперимента показывают низкий уровень развития общего уровня толерантности у учащихся как контрольной, так и экспериментальной групп и подтверждают необходимость формирования толерантности у учащихся седьмых классов. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствовали о несформированности основных характеристик толерантности у подростков, что подтверждает необходимость разработки и внедрения программы целенаправленного формирования толерантности у учащихся средствами физической культуры.

Выводы по первой главе

В первой главе рассмотрены философский, психолого-педагогический аспекты исследуемой проблемы. Изучение и анализ научных источников показал, что современной наукой создана теоретическая основа, позволяющая раскрыть сущность формирования толерантности.

В результате анализа и изучения научных источников нами выявлено значение формирования толерантности у учащихся, что позволило сделать следующие выводы:

1. Установлена терминологическая неопределенность понятия толерантности, что определило необходимость его конкретизации.

2. Толерантность – это свойство личности, характеризующееся осознанием внутреннего стержня, организующего личность, деятельность и общение с другими людьми; признанием духовных ценностей своей личности и проявлением ценностного отношения к другим людям и их взглядам; проявлением эмоциональной гибкости в реакции на новую ситуацию, отсутствием дискомфорта и страха при встрече с новым. Толерантность предполагает проявление адекватного поведения в нестандартных ситуациях; способность при объективной необходимости изменить свою точку зрения, отношение, установку и стремление быть в согласии с объективным мнением окружающих; способность к сотрудничеству и кооперации.

3. Несмотря на особый интерес ученых к проблеме формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры, в науке её методология недостаточно разработана.

4. Современный мир требует воспитания такой личности, у которой толерантность в системе социальных отношений сформирована. Ведущая роль в решении этого вопроса принадлежит школе как основному институту социализации личности. Ориентируясь на систему принципов, выбирая адекватные задачам формы и методы воспитания толерантности, школьные специалисты могут организовывать и реализовывать систематическую и

комплексную работу по воспитанию у школьников толерантности

5. Сензитивным к воспитанию толерантности является подростковый возраст, чему способствуют: интерес подростков к образу жизни других людей, внимание к вопросам собственной культурной идентичности, стремление заявить о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности. При этом препятствовать формированию толерантности могут повышенная конфликтность, агрессивность, эгоизм, инфантилизм некоторых школьников.

6. Анализ научных исследований дает возможность выделить комплекс организационно-педагогических условий: проведение системы уроков по олимпийскому образованию семиклассников (уроки образовательно-познавательной направленности); организация и проведение на уроках физической культуры подвижных игр как эффективных средств формирования толерантности семиклассников (уроки образовательно-предметной направленности); выполнение упражнений прикладной направленности (уроки образовательно-тренировочной направленности).

Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию толерантности у учащихся средствами физической культуры

2.1. Обоснование комплекса педагогических условий формирования толерантности семиклассников средствами физической культуры

Исследование осуществлялось поэтапно.

На первом этапе анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Было изучено современное состояние проблемы, сделан анализ ведущих тенденций в образовании. В результате были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На том же этапе проводилась разработка и апробация отдельных компонентов, направленных на формирование толерантности у учащихся средствами физической культуры.

Второй этап исследования был посвящен реализации программы опытно-экспериментальной работы, в ходе которой проверялись педагогические условия формирования толерантности. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На третьем этапе анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление дипломной работы.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из актуальных проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В нашем обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Главными составляющими по данному вопросу являются, во-первых, ухудшение нравственной позиции в обществе; во-вторых, снижение

физической подготовки, отсутствие патриотического воспитания; в-третьих, снижение формирования нравственной, всесторонне развитой личности. Происходит духовно-нравственное падение, теряются такие чувства, как любовь к Родине, к отчужденному дому, к родной природе, к народу, к своей семье и окружающим людям.

На первом этапе констатирующего эксперимента были выявлены противоречия, решение которых позволило определить педагогические условия, которые обеспечивали бы соответствующий уровень проявления толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

Исходя из анализа теоретических источников и практики воспитания в школе, нами была спланирована опытно-экспериментальная деятельность по формированию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры и выделены необходимые организационно-педагогические условия.

Мы предложили и теоретически обосновали в качестве организационно-педагогических условий и средств формирования толерантности у учащихся седьмых классов на уроках физической культуры:

-проведение системы уроков по олимпийскому образованию семиклассников (уроки образовательно-познавательной направленности);

-организация и проведение на уроках физической культуры подвижных игр как эффективных средств формирования толерантности семиклассников (уроки образовательно-предметной направленности);

-выполнение упражнений прикладной направленности (уроки образовательно-тренировочной направленности).

1. Олимпийское образование семиклассников.

Проблема толерантности в педагогике сформировалась не так давно и стала следствием тенденций изменения содержания образования, которое направлено на реализацию прав и свобод человека, приобщение к

общечеловеческим нормам и ценностям, развитие взаимопонимания и уважения чужих взглядов и суждений.

В Приказе Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 одним из преобладающих и приоритетных направлений совершенствования процесса физического воспитания и физического совершенствования в школьных учреждениях, дошкольных и других образовательных учреждениях приказано считать профилактику асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

В Письме Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении Воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» сказано, что занятия физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное, наиболее результативное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

На современном уровне развития общества в значительной степени изменились ценностные ориентиры, на передний план выходят материальные ценности, в то время как жизненный уровень большинства населения снизился, но и ухудшился, и родители вынуждены решать финансовые проблемы. В связи с этим, повысилась занятость, агрессивность людей, отчего страдает молодое поколение. Они переживают постоянные стрессы, неудовлетворенность в любви, ласке, защищенности.

Занятия физической культурой, в образовательном учреждении, носят гораздо более широкое понятие. Это, прежде всего, педагогический процесс воспитания гармонично развитой личности. Ни для кого не станет секретом тот факт, что физическая культура есть фундамент нашего здоровья. И где если не в школе заниматься строительством этого фундамента. Ведь именно на уроках, учитель может помочь учащимся овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками и качествами, дать такой объем теоретических знаний, который поможет им в дальнейшем вести здоровый

образ жизни. Также занятия физической культурой воспитывает дружбу, взаимопонимание и поддержку, командный дух и честную борьбу.

В свете модернизации российского образования, изменениями в образовательных стандартах, существенно поменялся подход к построению урока физической культуры. Теперь на первый план перешли воспитательные задачи. На уроках учитель стремится воспитать ценностные ориентации, позиции на физическое и духовное совершенствование личности учащегося, закрепляет потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями, физической культурой, формирует нравственное отношение, помогает учащимся приобрести опыт общения и сопереживания, взаимопомощи.

Занятие физической культурой и спортом мы рассматриваем как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для того, чтобы быть уверенным, убежденными, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других людей в независимости от их национальности, материального состояния и учить этому детей и в школе и дома. Необходимо, развивать нравственные качества с раннего возраста, воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, доброжелательность, дружелюбность ко всем странам и народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Физическая культура может внести неисчерпаемый вклад в решение этой задачи, по той причине, что формирование физических качеств, двигательных умений и навыков непосредственно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физическое воспитание необходимо рассматривать шире — как педагогический процесс воспитания высоконравственной личности. Физически развитый человек, крепкий, мужественный, сильный, здоровый, отважный, он должен быть добрым, терпимым, обязан уметь прийти на

помощь к тем людям, кому она нужна и направлять свои умения, навыки, возможности, силу только на благие поступки.

Воспитание толерантности, нравственности у детей средствами физической культуры, построено по нескольким направлениям:

- знакомство с культурой, традициями своего народа;
- знакомство с культурой народов мира через подвижные игры;
- формирование уверенности в себе, уважения и дружелюбия к сверстникам;

2. Подвижные игры — особо доступный и эффективный метод развития личности детей при их активной помощи, взаимоподдержки, взаимопомощи. Игра — естественный, осмысленный вид деятельности, которые сопутствует всю сознательную жизнь людей и по этой причине отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка — неумной потребности его в жизнерадостных, неповторимых, индивидуальных для каждого ребенка движениях. Превосходство подвижных игр перед строго дозируемыми физическими упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством детей, она проходит настолько эмоционально у детей, она стимулирует двигательную активность.

Используя подвижные игры разных народов мира, на занятиях по физической культуре, мы можем решить такие задачи обучения как развивающие, оздоровительные, а главное воспитательные, которые будут способствовать созданию условий для формирования толерантных взаимоотношений у учащихся не только в классе, школе, но и в отношении с другими людьми.

Уроки физической культуры, в образовательном учреждении, для нас это школа, имеют наиболее широкое понятие. Это, прежде всего, педагогический процесс воспитания нравственной личности. Ни для одного из нас не станет большим секретом тот факт, что физическая культура есть фундамент нашего здоровья. И где если не в школе заниматься

строительством этого фундамента. Ведь именно на уроках физической культурой, при выполнении определенного блока физических упражнений, учитель может помочь учащимся овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками, физическими качествами, дать такой объем теоретических знаний, который поможет им в дальнейшем вести здоровый образ жизни. А также воспитывает дружбу, взаимопонимание и поддержку, командный дух и честную борьбу.

В свете модернизации российского образования, значительно поменялся подход к построению урока физической культуры. Воспитательные задачи перешли на первые позиции. Воспитывая ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности учащегося, закрепляя потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и формируя нравственные, гуманистические отношения, учитель помогает учащимся приобрести опыт общения и сопереживания, сочувствия.

Одним из средств воспитания толерантности на уроках физической культуры, являются командные игры (спортивные и подвижные). Играя своей одной, единой командой, учащиеся учатся сопереживать и поддерживать своих игроков. Создавая на уроке атмосферу дружбы, доброты, взаимопонимания и поддержки, учитель не только развивает у учащихся умение действовать в реальных ситуациях в соответствии с полученными знаниями, но и проявлять в возникших ситуациях нравственное, толерантное воспитание по отношению к своей команде, к команде соперника. Дети учатся помогать, подсказывать друг другу, сильные помогают слабым.

На любом уроке, в любом учебном заведении, толерантность должна стать неотъемлемой частью жизненной позиции, формирующейся гармонично развитой, нравственной личности, которая имеет свои ценности и интересы, но с уважением относится к позициям и ценностям окружающих их людей.

Среди основных принципов воспитания толерантности мы выделяем следующие: принципы межпредметного взаимодействия, преемственности, активности и принцип учёта субъектного опыта.

Принцип межпредметного взаимодействия предусматривает использование разнообразных педагогических методов и организационных форм и средств, таких как: изложение материала педагога с опорой на имеющиеся у обучающихся знания по другим предметам; их жизненный и практический опыт с раскрытием объективно существующих соотношений и зависимостей между отдельными фактами и явлениями; постановка таких вопросов учащимся, которые требуют всесторонних обобщающих ответов; решение задач с практическим содержанием, требующих умения одновременно применять знания по нескольким предметам; выполнение такого же типа практических работ, которые условно можно назвать работами «межпредметного» характера.

Принцип преемственности имеет объективный характер, который отражается во всех сферах общественной жизни, и предполагает передачу культурных ценностей и норм социального поведения от одного поколения к другому. Преемственность рассматривается как педагогический принцип, обеспечивающий стабильную связь между отдельными сторонами и этапами обучения и воспитания.

Он отражает осмысление пройденного материала на высоком уровне; перспективность развития и обучения; связь достигнутого, и того, что ещё предстоит в дальнейшем развивать; постоянную опору учителя на достигнутый учеником в результате обучения уровень овладения двигательными умениями; знание и учёт педагогом специфики возрастных и индивидуальных особенностей учеников, психического и физического их развития; использование дифференцированных заданий для учащихся с разными уровнями физического развития, овладения двигательными умениями; постепенное усложнение характера выполняемых упражнений (от простого к более сложному; от легкого к трудному), взаимосвязь

практической, двигательной и познавательной деятельности в процессе физического воспитания.

Принцип активности регламентирует: понимание занимающимися цели и задач занятия; их осмысленное освоение двигательных и познавательных задач; усвоение знаний, умений и навыков; понимание способов и возможностей применения приобретенных знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях, в обыденной жизни; воспитание творческого отношения к занятиям.

Принцип учёта субъектного опыта отражает: осознанную, целенаправленную и творческую деятельность, активность и свободу в познании и преобразовании себя и окружающей действительности; развитие индивидуальности; формирование и обогащение субъектного опыта; развитие субъектных свойств личности, способствующих актуализации внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, саморегуляции, способности к рефлексии; осмысление своих действий, их анализ, самоконтроль и самооценку; доминирование в процессе воспитания межсубъектного характера взаимодействия педагог – ребёнок.

Все вышеперечисленные принципы, отражают не только требования к занятиям по физической культуре, но и помогают учащимся в решении задач воспитания толерантности у участников образовательного процесса.

Воспитанию толерантности содействует коллективная творческая деятельность, которая способствует установлению контактов между детьми, сотрудничества между участниками творческого процесса, повышает интерес детей достигнуть наиболее эффективный и высокий уровень своего развития, приобретают навыки общения, взаимоуважения.

Можно сделать заключение о том, что организация физкультурных праздников, досуга детей, физкультурных занятий, например, таких как, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и другие аналогичные мероприятия формируют толерантное взаимодействие с представителями разных возрастных групп, ориентируют на принятие позиции людей,

отличающихся от самого подростка по каким-либо качествам; углубляют знания о терпимости, как главной, ведущей характеристики взаимоотношений между людьми.

3. Упражнения с прикладной направленностью.

В формирующем эксперименте апробировались следующие педагогические условия, которые, по нашему предположению, должны были улучшить процесс формирования толерантности у школьников проведение системы уроков по олимпийскому образованию семиклассников (уроки образовательно-познавательной направленности); организация и проведение на уроках физической культуры подвижных игр как эффективных средств формирования толерантности семиклассников (уроки образовательно-предметной направленности); выполнение упражнений прикладной направленности (уроки образовательно-тренировочной направленности).

Формирование толерантности, на основе разработанной нами программы осуществлялось в нескольких основных направлениях: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

2.2. Апробация программы формирования толерантности семиклассников средствами физической культуры

В ходе формирующего эксперимента проводилась апробация разработанной нами программы, основных идей и положений, педагогических условий. Исследуемый контингент идентичен по половому и возрастному составу. В группы входили дети возрастом 12-13 лет, смешанные по половому составу: мальчики и девочки. На данном этапе были сформированы две группы учащихся седьмых классов.

Экспериментальная группа численностью 25 человек и контрольная группа этой же параллели численностью 25 человек.

Обучение проводилось в форме стандартного занятия физической культурой. Продолжительность занятия составляла 45 минут.

Начальный уровень сформированности толерантности и её компонентов был приблизительно одинаков, однако формирование толерантности у детей экспериментальной группы осуществлялось по предложенной нами программе, которая включала: занятия по олимпийскому образованию с последующим их коллективным анализом, элементы гимнастики, культурно-спортивные праздники, вечера толерантности, национальные игры, эстафеты. При этом особое внимание обращалось на то, чтобы содержание их было пронизано духом толерантности, улучшало взаимоотношения между сверстниками, чтобы дети выносили из этих мероприятий эмоциональное сопереживание, радость и удовольствие от их результатов, осознавали собственную причастность и значимость, чувство собственного достоинства, то есть чтобы они позитивно сказывались на эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, когнитивных и поведенческих компонентах, составляющих структуру толерантности. Такая целенаправленная работа с учащимися контрольной группы не проводилась.

Структуру физкультурной деятельности составляют три компонента (информационный, операциональный и процессуально-мотивационный), которым соответствуют три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» и «Физическое совершенствование». По своему программному содержанию уроки физической культуры разделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На занятиях по физической культуре с образовательно-познавательной направленностью с целью формирования толерантности у семиклассников нами были проведены занятия по олимпийскому образованию семиклассников. На сегодняшний день современное олимпийское образование представляет собой процесс распространения среди наших школьников знаний об Олимпийских играх, Паралимпийских играх, олимпийском движении. На данный момент олимпийское образование среди

не только школьников, но взрослого поколения очень актуально и занимает важное место в системе современного образования. Введение олимпийского образования в образовательный процесс школы будет способствовать формированию у обучающихся определенной системы знаний, умений, мотивации, интересов, ценностных ориентаций, установок, интереса к физическому и духовно-нравственному, толерантному саморазвитию. Олимпийский компонент урочной и внеурочной образовательной деятельности семиклассников по физической культуре создает возможность разбора кейс-ситуаций проявления расизма и ксенофобии в олимпийском движении, «неолимпийского» поведения, что положительно влияет на формирование толерантности у обучающихся. Включение олимпийского образования в процесс обучения и воспитания, учащихся будет способствовать формированию интереса к занятиям физической культурой, физическому совершенствованию, мотивации, интересов. Кроме того, нами отмечено, что в настоящее время всё чаще формируется запрос на использование средств физической культуры для освоения такой ценности олимпизма, как солидарность людей на основе толерантности и взаимном уважении.

Проблемы патриотического, нравственного, толерантного воспитания предлагается решать через формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к борьбе спортсменов России на мировых аренах. Кроме того, олимпийские идеалы и ценности учат быть справедливыми, честными. Эстетическая красота гармоничного физического развития, физического самосовершенствования спортсменов дает нам повод задумываться о своем физическом состоянии, начинать заниматься спортом, осваивать уже известные и новые виды спорта.

Анализ научных публикаций, посвященных тематике олимпийского образования, показывает его значимость в воспитании, развитии подрастающего поколения, молодежи и огромную роль в пропаганде здорового образа жизни, физической и духовной силы. В то же время

отмечается дефицит либо отсутствие работ по методологии организации олимпийского образования в учебном процессе, что определяет актуальность настоящей темы.

Учитывая важную роль в приобщении детей к олимпийскому образованию и в соответствии с темой исследования был разработан спецкурс уроков по олимпийскому образованию учащихся 7-х классов в общеобразовательной школе (курс уроков, направленных на более подробное изучение вопросов Олимпийских игр и олимпийского движения) составлена на основании программы по физической культуре В. И. Ляха, А. А. Зданевича. Его цель-обогащение теоретическими знаниями учащихся в области олимпийского образования. Программа курса обучения рассчитана для учащихся седьмых классов, курс обучения рассчитан на 15 учебных недели, программа рассчитана на 15 часов (1 час в неделю, или урок). Так как 2 часа практические занятия и 1 час теоретический. При трехразовых занятиях в неделю программа по формированию толерантности с учащимися седьмыми классами была освоена за четыре месяца.

Задачи спецкурса:

-актуализация и систематизация имеющихся и полученных знаний в области олимпийского образования;

-развитие интереса к физическому и духовно-нравственному, толерантному самосовершенствованию;

-обогащение знаний учащихся об Олимпийских играх; Паралимпийских играх (вопросы по теме: Дисквалификации наших спортсменов), олимпийском движении, великих спортсменах;

- способствовать интересу учащихся к олимпийским играм и олимпийскому движению.

Таблица 1. Программа спецкурса «Олимпийское образование»

№	Тема	Количество часов
1	Олимпийское образование. Цель и задачи, ценности олимпизма.	1 час
2	Истоки, условия, место проведения Олимпийских Игр древности. Наследие Олимпийских Игр.	2 часа
3	Символика олимпийских игр. Олимпийские кольца. <u>Викторина «Олимпийские знатоки»</u>	1 час
4	Потенциальные возможности олимпийского движения. Возрождение Олимпийской идеи. Концепция идеи олимпизма Пьера де Кубертена.	1 час
5	Истории проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, их ценностях, талисманах, великих спортсменах.	2 часа
6	Вопросы олимпийского и паралимпийского движения.	1 час
7	Дисквалификация всех наших спортсменов с ограниченными возможностями, международным паралимпийским комитетом (МПК)	1 час
8	СССР и Россия в летних Олимпийских играх. Спортивная карьера выдающихся олимпийцев.	1 час
9	История современного олимпийского движения	2 часа
10	Проблема соотношения спорта и культуры	1 час
11	Проектная деятельность учащихся, защита проектов.	2 часа

Каждое занятие начиналось с объяснения задач, ознакомления занимающихся с теми темами и заданиями, которые будут изучаться на данном уроке и в дальнейшем.

Особенность разработанной примерной программы заключалась в следующем. Подробное изучение вопросов истории древних и современных Олимпийских игр проходило на отдельных теоретических уроках в классно-урочной форме с использованием метода наглядности представляемой информации (демонстрация мультимедийных презентаций), показ видеоматериалов, что будет дать наиболее положительный эффект на обучающихся.

Во время обсуждения вопросов и при работе с заданиями использовался прежде всего предметный подход. Учитывались особенности преподаваемой дисциплины, содержание, которое подлежит усвоению, структура урока, особенности в соответствии с возрастом занимающихся, не забывали при этом о направленности вопросов познавательной и мыслительной деятельности.

При изучении первой темы раскрывались цели и задачи спецкурса и его место в системе подготовки учащихся при формировании толерантности на уроках физической культуры, обсуждались основные теоретические положения построения и организации занятий. Затрагивались вопросы по олимпийскому образованию.

На этом занятии также раскрывалась сущность понятия о нравственном воспитании и проводился входной тест, с целью определения уровня знаний у учащихся об олимпийском образовании. Тест, включал 20 вопросов по теме «Олимпийских игр и олимпийского движения».

Вторая тема была посвящена обсуждению истории олимпийских игр древности и наследии олимпийских игр. Рассматривались следующие вопросы:

- история возникновения Олимпийских игр;
- как проходили Олимпийские игры в древности;
- какие же виды спорта были на Олимпийских играх в древние времена.

Весь теоретический материал был подкреплён использованием мультимедийной презентацией, в конце урока следовала рефлексия по пройденной теме.

По третьей теме курса символика олимпийских игр, олимпийские кольца, учащимся была предложена форма семинара, на которой они выступали с сообщениями «Олимпийские кольца», «Олимпийский флаг», «Олимпийский огонь». Проводилась викторина «Олимпийские знатоки», учащиеся были поделены на три команды, в ходе занятия, учащиеся отвечали на вопросы про олимпийские игры, составляли кроссворд.

В ходе занятий учащиеся самостоятельно делали выводы, анализировали.

Четвертое занятие изучались вопросы, связанные с историей возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена. Следующее занятие было посвящено вопросам олимпийского и паралимпийского движения и истории современного олимпийского движения.

Пятое занятие истории проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, их ценностях, талисманах, великих спортсменах. Учащиеся «знакомились» с именами выдающихся спортсменов не только нашей страны, но и других стран мира. Детально изучалась тема о паралимпийских играх.

На шестом занятии рассматривались вопросы возникновения термина «олимпийского движения», «олимпизм». Были выделены цели олимпийского движения, а именно: способствовать развитию физических и моральных качеств; воспитывать молодёжь в духе лучшего взаимопонимания и дружбы.

Седьмое занятие проходило по теме: Дисквалификация всех наших спортсменов с ограниченными возможностями, международным паралимпийским комитетом (МПК), учащиеся дискутировали по этому поводу, обменивались мнениями по данному вопросу. Тема была актуальной и заинтересовала детей.

На следующем занятии с учащими изучались вопросы связанные с историей СССР и Россия в летних Олимпийских играх и спортивная карьера выдающихся олимпийцев. Блок практических уроков позволил подробно рассмотреть вопросы истории олимпийского движения в СССР и России.

Уроки проходили по принципу классно-урочной формы занятия.

По завершению спецкурса учащимся была предложена проектная деятельность, учащиеся выбирали тему для своего проекта, связанную с «олимпийским образованием», после реализации проекта, они защищали свои работы.

Реализация проекта осуществлялась через последовательное прохождение этапов:

1. Презентация темы проекта.
2. Обсуждение источников информации и методов её сбора.
3. Коллективная работа над проектом.
4. Защита проекта, подведение итогов.

Кроме того, выполнение творческого задания на заключительном этапе проведения спецкурса отражало результативность проведения спецкурса. Так, учащиеся, опираясь на приобретенный теоретический опыт, рассматривают самоуважение и уважение к представителям других культур как показатель воспитанности в сфере формирования толерантности, анализируя содержание, формы и методы олимпийского образования как условие формирования толерантности у учащихся средствами физической культуры. Как показали результаты, проведенного спецкурса, учащиеся хорошо ориентируются в теории по олимпийскому образованию.

Уроки практического характера, требовали от учащихся не только самостоятельности, но и умение работать в группе, с литературой, интернетом, также учащиеся практиковались в умении анализировать, выделять главную информацию. Кроме того, обучающиеся получили опыт работы с аудиторией, выступая перед одноклассниками с докладами и отвечая на вопросы.

При подготовке к выступлениям у детей формировался опыт работы в коллективе, так как все обучающиеся класса были разбиты на группы по пять человек. Группы составлялись из расчета однородности детей по их умственным и организационным способностям. У каждой группы было свое задание на отдельном бланке. На бланке были прописаны вопросы, которые должна была рассмотреть группа. Затем ученики самостоятельно распределяли между собой вопросы или роли для дальнейшей работы по подготовке к уроку.

За подготовкой обучающихся к уроку учитель осуществлял контроль, интересовался, как идет работа, все ли понятно, нет ли трудностей и т. п. Если у детей возникали вопросы, то учитель помогал с поиском информации, давал советы, каким вопросам уделить большее внимание, каким образом представить информацию и т. п.

По окончании курса нами было проведено повторное тестирование контрольной группы (7 «Б» класса) и экспериментальной группы (7 «А» класса) по теоретическим вопросам Олимпийских игр и олимпийского движения, изучаемым в 7-х классах. Контрольные тесты разрабатывались с использованием тестовых вопросов и заданий по физической культуре, рекомендованных для проверки качества знаний в школе [1]. В тестировании приняло участие 50 человек, 25 контрольной и 25 экспериментальной группы. Результаты тестирования мы оценивали в процентном соотношении правильных ответов от числа опрашиваемых. Затем мы сравнили полученные результаты ответов контрольной и экспериментальной групп между собой.

Нами было выявлено, что обучающиеся экспериментальной группы дают большее количество правильных ответов на вопросы теста, соответственно получая более высокий результат в процентном соотношении по каждому вопросу.

Так, 94 % обучающихся 7 «А» класса знают, что Родина Олимпийских игр — это Древняя Греция, лишь один человек (4 %) выбрал вариант ответа в г. Риме.

Вопрос об эмблеме Олимпийских игр — пять переплетенных разноцветных колец. Что они означают — дружбу и единение спортсменов пяти материков, заставил задуматься некоторых участников экспериментальной группы, однако результат по-прежнему высок. Так, 92 % ответили верно (голубое кольцо — цвет Европы, желтое — Азии, черное — Африки, зеленое — Австралии, красное — Америки). Контрольная группа (7 «Б» класс) дала слабый результат ответов на данный вопрос (68 %), (6

человек), указывают вариант ответа наугад, что не может радовать такой патриотизм детей.

О выдающихся личностях, о пропаганде и идей олимпийского движения, учащиеся знают, к сожалению, немного. В частности, вопрос о том, какой девиз у олимпийских игр: «Быстрее, Выше, Сильнее», знают лишь 48 % участников экспериментальной группы и 19 % контрольной. Только 12 человек из 7 «А» класса вспомнили основоположника олимпийского движения Пьера де Кубертена, связав его имя с правильным ответом на вопрос.

На основании приведенных данных можно констатировать, что после проведения занятий по курсу «Олимпийское образование» группы, участвующие в исследовании и их результаты, отличаются друг от друга, и разница статистически значима. Следовательно, применение разработанной нами примерной рабочей программы по олимпийскому образованию эффективно. Обучающиеся экспериментальной группы (7 «А») получили достаточно серьезную подготовку по вопросам Олимпийских игр и олимпийского движения, освоив различные методы и формы работы по данному виду образования. Обучающиеся контрольной группы (7 «Б») осваивали теоретические знания по обозначенной теме на теоретических и практических уроках по физической культуре (в процессе учебного времени) и в виде самостоятельных заданий.

Уроки физической культуры с образовательно-предметной направленностью использовались нами в основном для обучения практическому материалу, для занятий из раздела подвижных игр, оценивалось их значение в формировании толерантности. Как оказалось, на практике наилучший результат по формированию толерантности у семиклассников показали подвижные игры, в которых происходило соревнование команд, где проявлялось согласованное взаимодействие игроков, их сотрудничество, партнерство, проявлялись такие чувства как товарищество, взаимовыручка, взаимопомощь и поддержка, уважение. На

уроках нами предлагались как современные подвижные игры («Платочек»: две команды расположены на разных сторонах волейбольной площадки, под баскетбольным кольцом у каждой команды начерчен круг. Игрокам нужно спрятать платочек у себя у одного из участников игры своих команд, после этого обе команды поворачиваются друг к другу, и задача игроков быстрее соперников принести свой платочек в круг. При этом участники могут осалить друг друга), так и старинные («Шаровки»: две команды, расположены на всей площадке спортивного зала. Одна в «поле», то есть находится в центре площадки, а вторая команда- бьёт по шарик у шаровкой (битой), при этом находится за пределами ограничительной линии, между полем и местом, где выполняются броски. Основная цель тех, кто бьёт по шарик у, чтобы он улетел дальше, и чтобы его не поймал игрок из «полевой команды». Если соперники ловят шарик или шаровку, то команды меняются местами. Участники команды, которые бьют, должны принести как можно больше очков своей команде, перебежав "поле" туда и обратно, и чтобы команда, находящаяся в «поле», не осалила его шариком. Если осаливание происходит команды меняются местами). Игры из далёкого прошлого хорошо соседствуют, переплетаются с современными подвижными играми.

На каждом последующем занятии содержание подвижных игр было распланировано с учетом постепенного усложнения программного материала.

На первых занятиях использовались сначала простые, затем более сложные, и далее командные спортивные игры. Также игры делились на контактные и неконтактные, где учитывались взаимоотношения учащихся, поддержка, товарищество, непосредственная борьба.

Используя подвижные игры разных народов мира, на уроках физической культуры, мы можем решать образовательные, развивающие, оздоровительные задачи, и главное воспитательные задачи, направленные на формирование толерантных взаимоотношений, нравственного самосовершенствования, принятия мнений других ребят, укрепить чувства

товарищества, поддержки, того чувства, когда слабые помогают сильным, мальчики уступают девочкам.

В содержание занятий по физической культуре были включены следующие виды подвижных игр народов мира на развитие: быстроты, координации, прыгучести.

«Буйволы в загоне»

В игре участвуют более 10 человек. В ходе игры игроки встают в большой круг и берутся за руки. Два-три игрока стоят в центре, они буйволы. Их задача – вырваться из круга.

Буйволы с разбегу пытаются прорвать круг, подняв вверх руки. Грубые приёмы не разрешаются.

Если им не удастся прорваться в одном месте, они пытаются сделать это в другом.

Если им удаётся разорвать руки игроков, буйволами становятся те игроки, которые не сумели сдержать их.

«Льдинки, ветер и мороз». Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,
Прозрачные льдинки,
Сверкают, звенят
Дзинь, дзинь...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг – большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки. Правила игры. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только

по сигналу. В игру желательно включать разные движения: подскоки, легкий бег, быстрый бег, боковой галоп и т.д.

На каждом занятии учащимся предлагались разные игры народов мира, в зависимости от задач урока, стоял выбор какую игру дать на занятии, например: «Акса-таук»; «Чужеземцы»; «Калабаса»; Квинта и т.п. (Приложение 3)

В ходе проведенной экспериментальной работе с учащимися было проведено воспитательное мероприятие «Воспитание толерантности на занятиях физической культуры через игры народов мира», которое включало в себя следующие игры: Игра «Поймай хвост лошади», Игра «Вытащи платок», Игра «Игра в шапку», Игра «Снятие шапки», Игра «Отгадай, чей голосок».

Именно коллективные игры способствуют формированию толерантных отношений у детей, таким чувствам как сплоченность, товарищеские отношения, желанию помочь друг другу, поддержать. В любых будь то спортивные или подвижные игры есть те, кто проигрывает и выигрывает, что формирует у детей справедливое отношение и к проигравшим, и к своим собственным удачам. Предложенные игры требуют от их участников взаимовыручку по отношению друг к другу, оказание помощи слабым, уважение.

В результате проведенной работы по знакомству учащихся седьмых классов с играми народов мира, было выявлено, что в группах, у которых в занятиях по физической культуре были включены игры народов мира, несколько улучшили свои результаты, в отличие от групп, в которых проводились традиционные подвижные игры.

Польза игры заключается в том, что она не позволяет учащимся узнать свои чувства, эмоции, стереотипы, искаженные представления в восприятии иных культур, но и помогают в скреплении класса, в формировании чувства товарищества, взаимоподдержки, взаимопомощи.

Таким образом, можно сделать вывод, что подвижные игры народов мира действительно оказывают положительную динамику, позитивное влияние на детей и закладывают основы толерантных взаимоотношений между учащимися, закрепляют чувства товарищества, поддержки, вызывают активную работу мысли, способствуют улучшению кругозора. Из личных наблюдений можно сказать, что дети перестали жаловаться друг на друга, во время игры сконцентрированы на победе, если раньше во время игры могла сказать друг на друга плохое слово, то сейчас они стали более сдержаны друг к другу, к мнениям и высказываниям команд соперников, сильные дети помогают и подсказывают слабым при выполнении заданий, уже не берут инициативу и всё лидерство в игре в свои руки, теперь советуются как сделать лучше в данной ситуации.

На уроках физической культуры с *образовательно-тренировочной* направленностью преимущественно используются физические упражнения прикладной направленности, включающие двигательные действия, которые, например, имитируют движения человека в профессии (лазание, подъёмы и спуски по канату или шесту – школьники повторяют движения спасателя МЧС или пожарного и др.). Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с *образовательно-тренировочной* направленностью у школьников формируются представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и её влиянии на развитие систем организма. Знания эти понадобятся им как в настоящем, так и в будущем.

На каждом занятии использовались в комплекс общеразвивающих упражнений входили упражнения в парах:

I. И.п. – стойка ноги врозь, стоя спиной друг к другу, взявшись внизу за руки;

1- – поднимаясь на носки, руки в стороны;

2- поднимаясь на носки, руки вверх;

3- поднимаясь на носки, руки в стороны;

4 – и.п.

II. И.п. -стойка ноги врозь, лицом друг к другу, в полунаклоне вперед, руки на плечи партнеру;

1-3 – 3 пружинящих наклона вперед;

4 – и.п.

III. И.п. –стойка ноги врозь, спиной друг к другу, взявшись под руки;

1-2 – один наклоняется вперед, другой провисает на нем, прогибаясь;

3-4 – и.п.;

5-8 – то же, меняясь.

IV. И.п. – стойка ноги врозь, спиной друг к другу, руки на пояс;

1 – поворот вправо, пожать друг другу руки;

2 – и.п.;

3-4 – то же в влево.

Изначально дети не хотели выполнять упражнения в парах, с нежеланием, неохотой подходили к их выполнению, но постепенно уже сами при выполнении комплексов общеразвивающих упражнений использовали их. При этом выбор пар происходил уже сознательно, по ростовым показателям, по развитию физических качеств, девочки уже не стеснялись выполнять упражнения с мальчиками и наоборот, хотя изначально желания такого не возникало. К концу завершения опытно-экспериментальной работы, они активно помогали, поддерживали друг друга, в конце урока оценивали не только свою деятельность, но и деятельность товарищей.

Упражнения в парах использовались при обучении гимнастических упражнений, так как эта работа там очень ярко прослеживается при выполнении упражнений, которые требуют страховки, и учащиеся под руководством учителя оказывали друг другу эту помощь, для безопасности при выполнении упражнений.

В ходе занятий по физической культуре таких упражнений повышает заинтересованность детей к физкультуре и спорту, снижает их закомплексованность, так как все дети на равных и все могут делать ошибки, у детей формируется толерантное, нравственное воспитание.

Проанализировав данные, полученные в результате проведённой опытно-экспериментальной работы, мы можем сделать вывод о том, что олимпийское образование семиклассников, подвижные игры, физические упражнения прикладной направленности положительно влияют на формирование общественно-значимого качества личности – толерантности.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию толерантности семиклассников средствами физической культуры

После педагогического воздействия, включающего в себя использование программы по формированию толерантности у учащихся седьмых классов, нами была проведена повторная диагностика сформированности толерантности в экспериментальной и контрольной группах, с помощью методик, описанных в разделе 1.3.

Динамика сформированности общего уровня толерантности у учащихся экспериментальной и контрольной группе, определяемая с помощью «Индекса толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А Крацовой, О.Е. Хухлаевой, Л.А. Шайгеровой, представлена в таблице и на рисунок

Таблица 2. Результаты диагностики экспресс-опросника «Индекс толерантности»

Уровень	начало ОЭР		Окончание ОЭР	
	ЭГ (25 чел.)	КГ (25 чел.)	ЭГ (25чел.)	КГ (25 чел.)
	%		%	
Низкий	45%	45%	21%	39%
Средний	49%	48%	61%	55%
Высокий	6%	7%	18%	9%
Всего	100%	100%	100%	100%

*ОЭР- опытно-экспериментальная работа

ЭГ- экспериментальная группа; КГ- контрольная группа

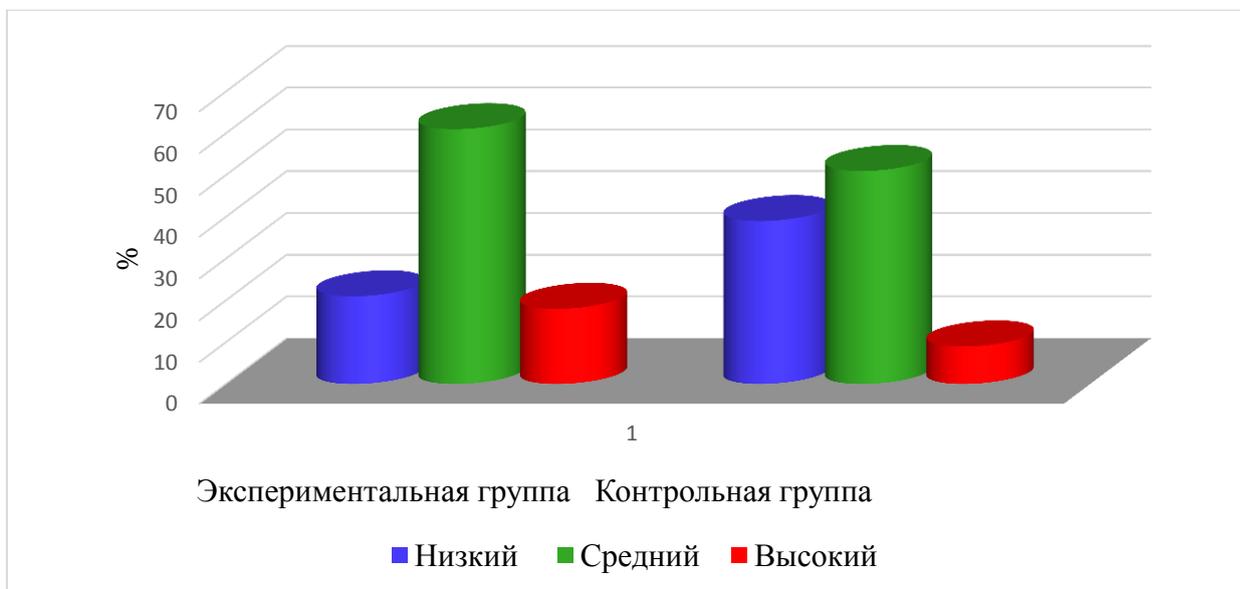


Рисунок 3. - Диаграмма «Динамика изменения формирования толерантности, тест "Индекс толерантности"»

По результатам контрольного исследования при помощи проведения повторного теста «Индекс толерантности», высокий уровень толерантности показали 21% учащиеся экспериментальной группы, 9% контрольной группы, что свидетельствует о сформированности выраженных черт толерантной личности. Средний уровень 61%-экспериментальная группа, 51%-контрольная группа. Низкий уровень показали 21%-экспериментальная группа, 39%-контрольная группа.

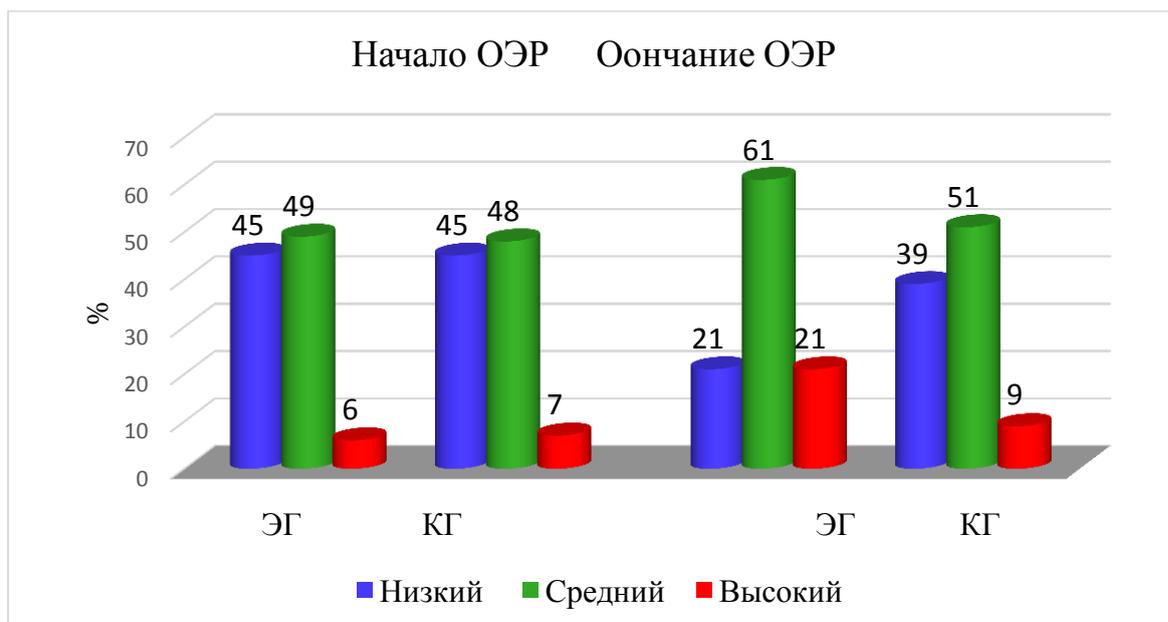


Рисунок 4. - Диаграмма «Сравнительные результаты толерантности тест "Индекс толерантности"»

*ОЭР- опытно-экспериментальная работа

ЭГ- экспериментальная группа; КГ-контрольная группа

Качественный анализ данных выявил результативность процесса формирования толерантности. Процесса формирования толерантности учащихся средствами физической культуры: на начало опытно-экспериментальной работы большая часть учащихся имела низкий уровень толерантности- 45%, на момент ее окончания значительно снизилось количество учащихся экспериментальной группы с низким уровнем- 21%, увеличилось число учащихся со средним и высоким уровнями толерантности. На начало опытно-экспериментальной работы у 49% учащихся был средний уровень сформированности толерантности, на момент ее окончания 61%; высокий уровень на начало 6%, на момент окончания 21%. У учащихся контрольной группы произошли незначительные изменения уровня толерантности, так на начало опытно-экспериментальной работы высокий уровень имели 7% учащихся, на момент окончания 9%, средний до-48%, после 51%, низкий до 45%, после 39%

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы представленный в таблицах, а также диаграммах показывает положительную динамику изменения уровней сформированности толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

Результаты исследования динамики изменения уровня сформированности толерантности по видам ее проявления, определяемые с помощью «Методика изучения толерантности детей», представлены в таблице 3 и на диаграммах 5-8

Таблица 3. Результаты диагностики «Методика изучения толерантности детей»

Уровень	Начало ОЭР		Окончание ОЭР	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	%			
Толерантность в кругу друзей				
Низкий	45%	47%	21%	36%
Средний	49%	48%	61%	55%
Высокий	6%	5%	18%	9%
Толерантность и окружающий мир				
Низкий	20%	28%	4%	25%
Средний	56%	52%	64%	57%
Высокий	24%	20%	32%	22%
Толерантность у себя дома				
Низкий	50%	51%	16%	45%
Средний	39%	42%	65%	46%
Высокий	11%	7%	19%	9%

*ОЭР-опытно-экспериментальная работа

ЭГ-экспериментальная группа; КГ- контрольная группа



Рисунок 5. Диаграмма изменение показателя «Толерантность в кругу друзей»

Сравнительные результаты исследования показали динамику изменения показателей «Методика изучения толерантности детей». Итак, такой показатель «Толерантность в кругу друзей» на начало опытно-экспериментальной работы у учащихся седьмых классов экспериментальной работы низкий уровень-45%, на конец эксперимента-21% средний уровень-

49%, на окончание эксперимента соответственно, 61% высокий уровень-6%, на конец эксперимента 18%. Для сравнения в контрольной группе на начало и конец опытно-экспериментальной работы низкий уровень-47% и 36%; средний уровень-48% и 55%; высокий уровень-5% и 9%.

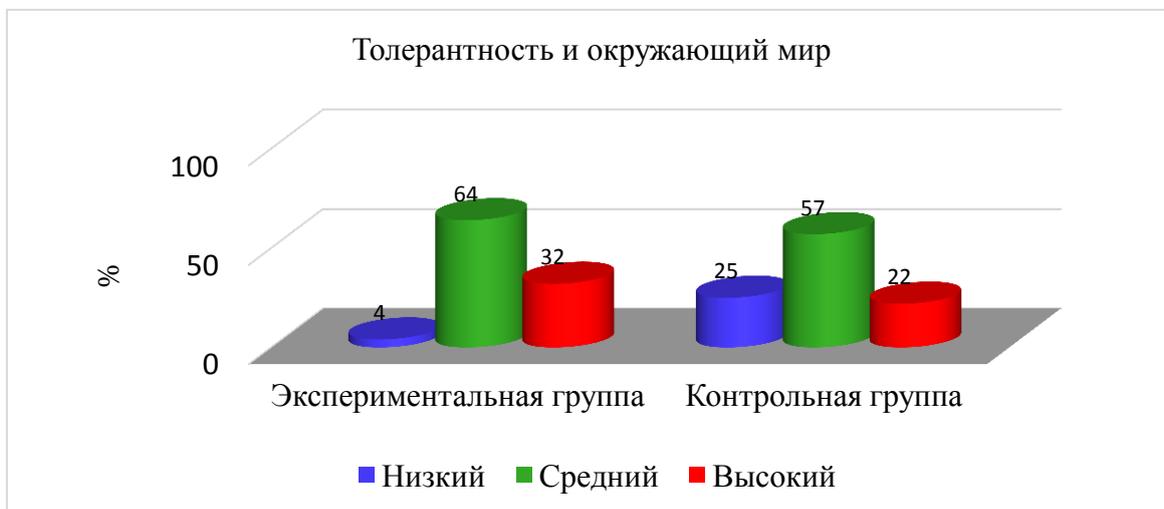


Рисунок 6. Диаграмма изменения показателя «Толерантность и окружающий мир»

Анализ ответов на вопросы к такому виду толерантности и окружающего мира, показал, что изменения уровня толерантности на начало эксперимента у учащихся экспериментальной группы низкий уровень- 20%, на конец 4%; средний уровень-56%, на момент окончания- 64%; высокий уровень-24% и 32% соответственно. У учащихся контрольной группы низкий уровень-28 % и 25%; средний уровень-52% и 57%; высокий уровень-20% и 22%.

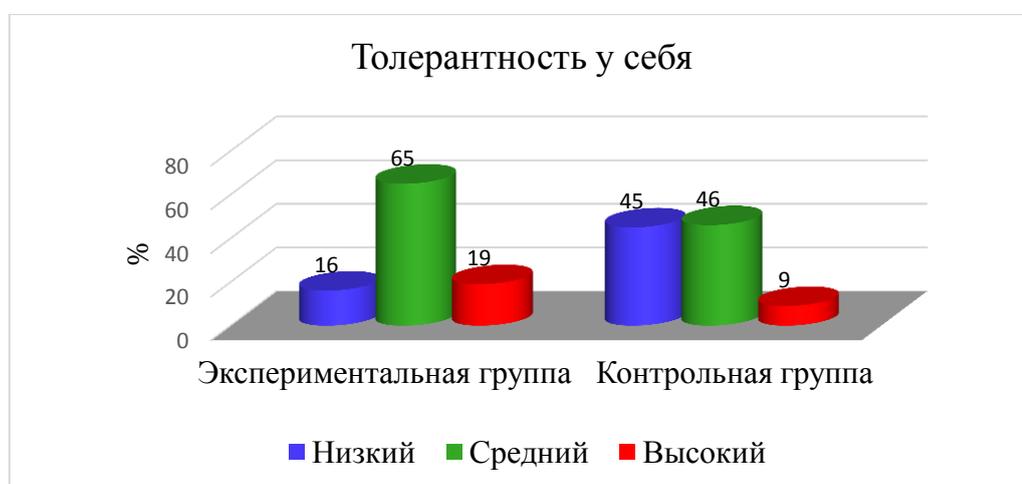


Рисунок 7. - Диаграмма изменения показателя «Толерантность у себя дома»

Сравнительный анализ следующего вида толерантности из теста «Методика изучения толерантности детей», позволил наблюдать следующие изменения у учащихся экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы низкий уровень-50%, на окончание эксперимента 16%; средний уровень-39%, на момент окончание -65%; высокий уровень- 11%, на конец эксперимента - 19%. У учащихся контрольной группы низкий уровень-51% и 45%; средний уровень- 42% и 46%; высокий уровень- 7% и 9%.

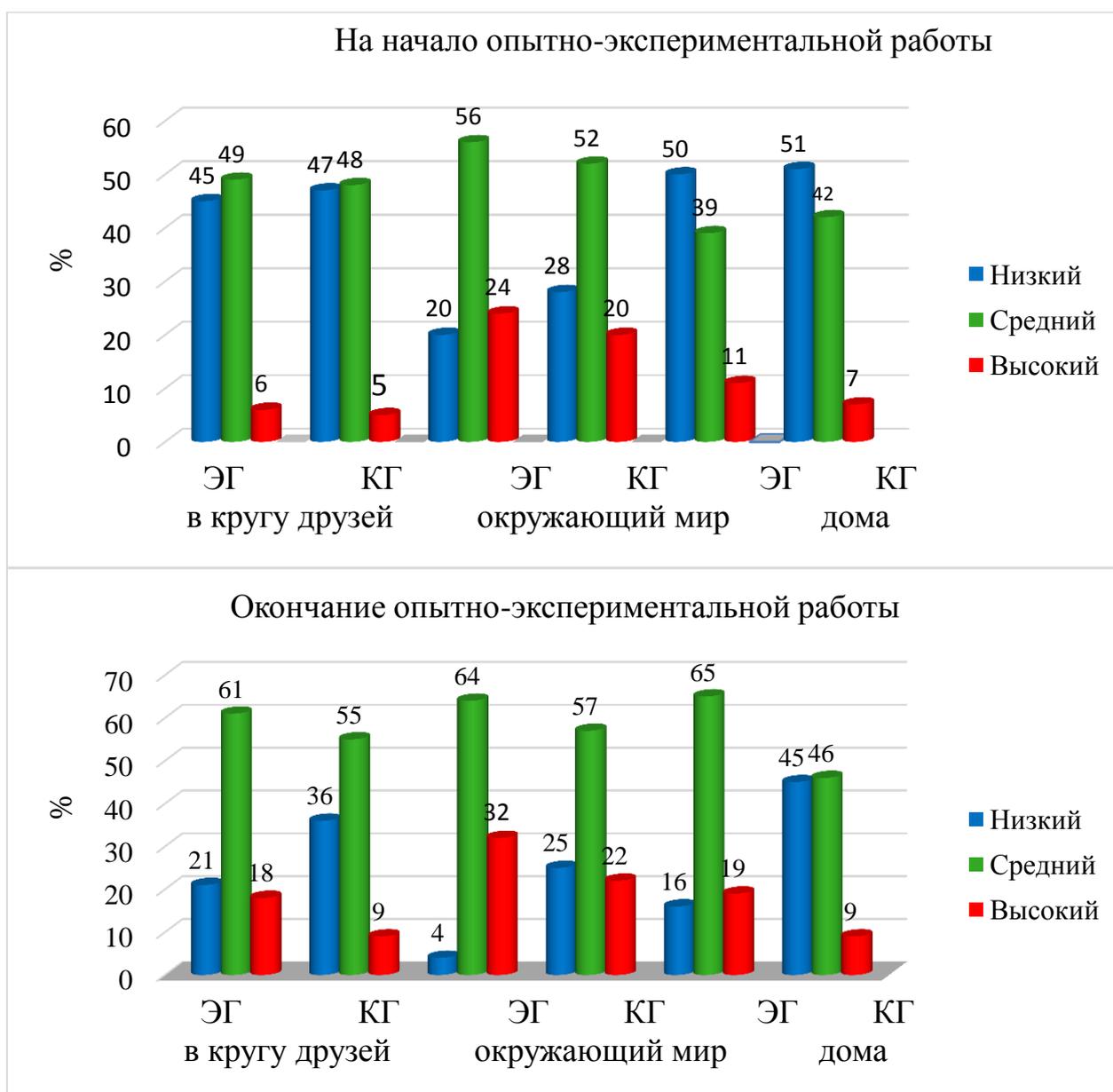


Рисунок 8. – Сравнительные результаты «Методика изучения толерантности детей»

*ЭГ – экспериментальная группа; КГ- контрольная группа

Сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления толерантности у учащихся в экспериментальной и контрольной группах при диагностике теста «Методика изучения толерантности детей» такого показателя как «Толерантность в кругу друзей» свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в ЭГ на 12%, в КГ 4%, со средним уровнем ЭГ на 12%, в КГ на 7%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в ЭГ на 24%, а в КГ только на 11%. Показателя «Толерантность и окружающий мир», с высоким уровнем: ЭГ на 8%, КГ на 2%; со средним- ЭГ на 8%, КГ на 5%; с низким ЭГ на 16%, КГ на 3%. Показателя «Толерантность у себя дома», с высоким уровнем: ЭГ на 8%, КГ 6%; со средним ЭГ на 2%, КГ на 4%; с низким ЭГ на 34%, КГ 6%.

Таким образом, уровень сформированности толерантности у учащихся экспериментального класса повысился, а у учащихся в контрольном классе остался примерно на первоначальном уровне. Следовательно, можно сделать следующий вывод о том, что применение программы формирования толерантности, способствует положительной динамике.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа, проведенная для подтверждения теоретических положений исследования, отраженных в первой главе, была организована на базе средней школы МАОУ «Красноярская университетская гимназия №1 Универс» г. Красноярска.

Констатирующий эксперимент показал недостаточную разработанность проблемы формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

Для решения назревших проблем был проведен формирующий эксперимент, целью которого была апробация педагогических условий и программы, обеспечивающих эффективность формирования толерантности у учащихся средствами физической культуры.

Результаты на всех этапах педагогического процесса фиксировались по признакам и уровням проявления толерантности у учащихся экспериментальной группы. Для учащихся контрольной группы использовались стандартные условия на занятиях по физической культуре. Данные формирующего эксперимента позволяют считать организационно-педагогические условия формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры в педагогическом процессе эффективными, а рост уровней сформированности толерантности свидетельствует о положительных результатах проведенного исследования.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность организационно-педагогических условий и программы формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры. Такой процесс воспитания толерантности необходимо учитывать в школьном воспитании, целенаправленно развивать.

Замеры и изменения сформированности толерантности у учащихся седьмых классов также делались в начале и в конце эксперимента. Так, результаты исследования уровней сформированности толерантности в экспериментальной и контрольной группах учащихся свидетельствуют, что у

подростков экспериментальной группы уровень сформированности толерантности намного выше, чем у учащихся контрольной группы. Сравним данные начального и конечного замеров изменения уровней сформированности толерантности средствами физической культуры. В ходе формирующей части эксперимента произошло качественное изменение сформированности толерантности у учащихся в сторону роста более высоких уровней (среднего и высокого). Так у учащихся экспериментальной группы на начальном этапе в тесте «Индекс толерантности» на низком уровне-45%, а на конец эксперимента-21%, на среднем уровне- 49% и соответственно, на конец эксперимента-61%, на высоком уровне - 6% и на конец эксперимента-18%. Для сравнения: в контрольной группе уровни сформированности толерантности на начало и конец опытно-экспериментальной работы, соответственно: низкий уровень- 45% и 39%, средний уровень -48% и 51%, высокий уровень - 7% и 9%. Наблюдения в ходе опытно-экспериментальной работы позволили отметить, что в течении всего эксперимента школьники проявляли заинтересованность, ответственность, самоинтерес, способность к переменам, склонность к сотрудничеству, кооперации; ценностное отношение к другому.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность организационно-педагогических условий и программы по формированию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

Заключение

Проблема толерантности в педагогике сформировалась не так давно и стала следствием тенденций изменения содержания образования, которое направлено на реализацию прав человека, приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие взаимопонимания и уважения чужих взглядов. Одним из таких приоритетов, нуждающихся в научной разработке и обосновании, выступает проблема формирования культуры межнационального общения и толерантности. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» акцентируется внимание на том, что современному обществу нужны высоконравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, делать выбор, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности.

Исходя из анализа научно-методической, психологической, философской и педагогической литературы, мы пришли к выводу, что формирование толерантности у учащихся седьмых классов на уроках физической культуры в школе мало изучена. Проблема создания организационно-педагогических условия формирования толерантности у учащихся седьмых классов не рассматривалась как отдельная теоретическая и практическая проблема. Всё это послужило основанием для определения темы нашего исследования.

Опираясь на труды отечественных и зарубежных исследователей, мы обосновали необходимость и возможность формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры, разработали и реализовали следующие педагогические условия:

- проведение системы уроков по олимпийскому образованию семиклассников (уроки образовательно-познавательной направленности);
- организация и проведение на уроках физической культуры подвижных игр как эффективных средств формирования толерантности семиклассников (уроки образовательно-предметной направленности);

- выполнение упражнений прикладной направленности (уроки образовательно-тренировочной направленности).

Для ее реализации необходимо создать воспитательное пространство, выбрать наиболее результативные виды деятельности, способствующие формированию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры. Используя наиболее эффективные формы воспитания и современные диагностические методики необходимо выявить учащихся с развитой толерантностью, национальным самосознанием, обеспечить ее формирование и развитие в целом.

Цель нашего исследования - теоретически разработать, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

Изучив степень разработанности данной проблемы в философской, психологической и педагогической науке, мы сделали вывод о том, что в науке создана теоретическая база, основные положения, определены подходы к проблеме, интересующей нас.

Анализ теоретических источников по проблеме формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры позволил уточнить основные понятия, введенные в дипломное исследование. Базой формирования толерантности у учащихся является школьная среда. Нами уточнено понятие толерантности: это готовность спокойно принимать поведение, убеждения и взгляды людей, которые отличаются от собственных. Таким образом, мы приняли за рабочее определение понятия толерантность следующее определение: под толерантностью мы понимаем признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе средней школы МАОУ «Красноярская университетская гимназия №1 Универс» г. Красноярска.

При диагностике сформированности толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры нами были выделены компоненты (эмоционально-ценностный, когнитивный и поведенческо-деятельностный); определены три уровня её проявления (высокий, средний, низкий), что позволило в ходе всей опытно-экспериментальной работы проследить динамику формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры.

Так, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления толерантности у учащихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе при диагностике теста «Индекс толерантности» на 13%, в контрольной группе 1%, со средним уровнем на 17%, в контрольной группе на 6%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 30%, а в контрольной группе только на 7%.

В ходе исследования были решены поставленные задачи. Была достигнута цель исследования-теоретически разработать, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить условия формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры. Проведенная опытно-экспериментальная работа по формированию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры подтвердила основные положения, выносимые на защиту.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
2. Барбелко, Н.С. Психолого-педагогическое содержание понятия толерантность / Н. С. Барбелко. — 2013. — 5 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://eprints.zu.edu.ua/9567/1/22.pdf>
3. Безюлева, Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. - М.: Вербум-М, 2003. - 168 с.
4. Богинская, Ю.В. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы / Ю.В. Богинская, Т.А. Байрак // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 118-120
5. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова - 2-е изд., испр. - М.: ФЛИНТА, НОУ ВПО "МПСИ", 2013. - 176 с.
6. Варфоломеева, З.С. Олимпийское образование как средство формирования этнической толерантности младших подростков в процессе обучения физической // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-8. – С. 1831-1835;
7. Веровой, Н.А. Толерантность. [Электронный ресурс] / Н.А. Веровой. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru> [дата обращения: 20.09.2017]
8. Воробьева, О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся / О.Я. Воробьева. - 2-е изд., дополненное. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. - 160 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 671 с.
10. Ганаева, Е.Э. Психолого-педагогическое понимание сущности толерантности / Е.Э. Ганаева // Педагогика высшей школы. — 2016. — №1. — С. 25-27.

11. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе целевых приоритетов образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. — 2002. — № 7. - С. 3-13.
12. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М: «Просвещение» 2009. - 26с.
13. Декларация принципов толерантности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php> [дата обращения: 25.09.2017]
14. Дроздецкая, И.А. Исследование толерантности в подростковой среде как ориентир для моделирования внеурочной деятельности школы / И.А. Дроздецкая // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2013. — выпуск 11 (126).
15. Журавлёва, О.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / О.П. Журавлева, Л.П. Михалева. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. – Ч. 2. – 176 с.
16. Ильин, Е.П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. – СПб. Питер, 2013. – 544 с.
17. Ипполитовна, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2013. – №1. – С. 8-14.
18. Касимов, Р.Р. Социально-культурная деятельность как средство формирования толерантного сознания подростков [Электронный ресурс] / Р. Р. Касимов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011 (2). – С. 59-64. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7618&volume=&selid=955467> [дата обращения: 26.09.2017]
19. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие / Е.Ю. Клепцова. - М.: Академический проект, 2004. - 173с.

20. Колпакова Т.В., Кужугет А.А. Математическая статистика для студентов ИФКСиЗ им.И.С.Ярыгина: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П.Астафьева. - Красноярск, 2014. - 68 с.
21. Комогоров, П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / П.Ф. Комогоров. — Курган, 2000. - 22 с.
22. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 27.09.2017)
23. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. - 24 С [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527
24. Котельникова, Р.А. Модель педагогического процесса формирования толерантности средствами игры / Р.А. Котельникова // Поволжский педагогический поиск. - 2013. - № 2(2) - С. 91-96.
25. Котельникова, Р.А. Развитие рефлексии и эмпатии школьника через толерантно-ориентированные игры / Р.А. Котельникова // Поволжский педагогический поиск. - 2013. - №3(5). - С. 83-87.
26. Котельникова, Р.А. Сущность феномена толерантности в аспекте межличностных отношений / Р.А. Котельникова // Инновации и традиции в современном образовании: сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием: 27 октября 2013; под ред. Л.Б. Набатовой, Н.Н. Белухиной. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - С. 129-134.

27. Котельникова, Р.А. Формирование толерантности школьников подросткового возраста средствами игровой деятельности: методические рекомендации для общеобразовательных учебных заведений / Р.А. Котельникова. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 78 с.
28. Котельникова, Р.А. Формирование толерантности школьников в свете деятельностного и аксиолого-педагогического подходов [Электронный ресурс] / Р.А. Котельникова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/I21-I7822>.
29. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1985. - 428 с.
30. Кулаченко, М.П. Использование интерактивных методов и технологий в процессе формирования толерантности подростков / М.П. Кулаченко // Инновационная наука. - 2015. - № 8-1. - С. 108-110.
31. Мацковский, М.С. Толерантность как объект социологического исследования / М.С. Мацковский // Межкультурный диалог: исследования и практика / под ред. Г.У. Солдатовой, Т.Ю. Прокофьевой, Т.А. Лютой. - М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004. – С. 42.
32. Маркелова, Е.М. Динамика личностных характеристик толерантности в подростковом возрасте. [Электронный ресурс] / Е.М. Маркелова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/dinamika-lichnostnyh-harakteristik-tolerantnosti-v-podrostkovom> (дата обращения: 01.10.2017)
33. Новая философская энциклопедия: В 4 томах // ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, А.П. Огурцов и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мысль, 2013. - Т. 3. - 692 с.
34. Носов, А.Г. Эволюция идеи формирования здорового образа жизни: педагогический аспект / А.Г. Носов // Фундаментальные исследования. – 2014. - № 11. – С. 910-913.

35. Оллпорт, Г.У. Природа предубеждения: Толерантная личность / Г.У. Оллпорт // Научно-публицистический вестник «Век толерантности» / Моск. гос. ун-т.— Электронный журнал. - М.: МГУ, 2003. - Вып.6. Режим доступа: <http://www.tolerance.ru> (дата обращения 03.10.2017)
36. Осипова, С.И. Генезис сущности и содержания понятия «толерантность» / С.И. Осипова, А.И. Богданова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 114-131.
37. Педагогический словарь / Под ред. В.Т. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
38. Постановление от 4 октября 2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 05.10.2017)
39. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российская Газета: rg.ru. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 17.10.2017)
40. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодёжи Красноярского края / под общ. ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 3-е изд., обновлённое. – Красноярск, 2015. – 94 с.
41. Романова, С.П. Организационно-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Романова Светлана Петровна – Кемерово, 2013. – 189 23 с.
42. Селюкова, Е.А. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе / Е.А. Селюкова, М.Н. Фокина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. — Уфа: Лето, —

2013. — с. 103–105. [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/68/3587/>
43. Солдатова, Г. У. Психодиагностика толерантности личности / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, Т. Ю. Прокофьева, О. А. Кравцова. — М.: Смысл, НПЦ «Гратис», 2008. — 172 с.
44. Степанов, П. В. Феномен толерантности / П. В. Степанов // Классный руководитель. — 2004. — №3. — С. 5-15.
45. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М. В. Новикова, Н. В. Нижегородцевой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 357 с.
46. Толерантность и согласие / под ред. В. А. Тишкова, Г. У. Солдатовой. — М., 2013.
47. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. А. Андрюхина, Е. В. Кетриш // под общ. ред. Н. В. Третьковой. — М.: Советский спорт, Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед ун-т, 2014. — 266 с.
48. Учимся толерантности: методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов / Авт.-сост. С. В. Баныкина, В. К. Егоров. — М.: АРКТИ, 2007. — 128 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). [Электронный ресурс] // минобрнауки.рф: сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (10.10.2017)
50. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2002–2005 гг.) // Народное образование. — 2002. — №1. — С. 255–261

Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						

13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Методика изучения толерантности детей

(По материалам ЮНЕСКО. Автор Доминик Де Сент Марс)

Материал методики представляет собой три серии. Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни ребенка:

- Первая серия - «Толерантность в кругу друзей»;
- Вторая серия - «Толерантность и окружающий мир»;
- Третья серия - «Толерантность у себя дома».

В каждой серии восемь незаконченных предложений. Под каждой картинкой расположены два варианта ответов, которыми можно закончить предложение. Детям предлагается из двух вариантов ответа выбрать тот, который ему кажется наиболее подходящим. В тесте толерантный ответ обозначен кружочком, не толерантный - точкой, ответы расположены в случайном порядке.

Для определения уровня толерантности подсчитываете, сколько каждый испытуемый выбрал кружков. Чем больше кружков, тем более он толерантен. Следует подсчитать общий уровень толерантности испытуемого и уровень толерантности в каждой из сфер.

Этим тестом следует воспользоваться до начала обучения по нашей программе «Формирование толерантности в межличностных и межнациональных отношениях» и по окончании обучения. Результаты сравниваются, делаются выводы.

Серия 1.

1. Наташа плохо одета...

- Это не имеет значения.
- Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить.
 2. *Твой знакомый мальчик - другой национальности, он соблюдает традиции*
 3. *своего народа...*
- Ты скажешь ему, что это смешно.
- Ты попросишь его рассказать тебе об этом.

3. Кожа Джона не такого цвета, как твоя...

- Ты попытаешься поближе с ним познакомиться.
- Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета, как он.

4. Старичок впереди тебя идет очень медленно...

- Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.
- Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.

5. Ты мальчик, тебя посадили за одну парту с девочкой...

- Ты скажешь, что все девчонки глупые.
- Ты поболтаешь с ней.

6. Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком...

- Ты скажешь, что все мальчишки глупые.
- Ты поболтаешь с ним.

7. Ты видишь, что кого-то бьют...

- Ты защитишь его
- Ты сделаешь вид, будто ничего не видел

8. Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске...

- Ты поговоришь с ним, как с любым другим человеком,
- Ты сделаешь вид, что не заметил его.

Серия 2.

9. Вся история человечества сопровождается войнами...

- Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны.
- Мы ничего не можем сделать

10. Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов...

- Ты посочувствуешь им.
- Тебя это не волнует.

11. Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми...

- Тебе это не интересно.
- Ты хочешь узнать об этом больше.

12. Ты с кем-то не согласен...

- Ты все-таки стараешься выслушать ее или его
- Ты не дашь ему или ей шанса высказаться

13. Как лучше побороть зло...

- Применяя силу
- Объединиться с другими и сказать злу: «НЕТ»

14. На уроке ты уже ответил...

- Ты снова тянешь руку.
- Ты дашь возможность ответить другим.

15. Друг предал тебя...

- Ты попытаешься обсудить с ним это.

- Ты постараться отомстить ему.

16. У тебя появился друг по переписке из другой страны...

- Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями.
- Тебе это не интересно

Серия 3.

17. Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...

- Ты простишь его, он сделал это случайно
- Ты отшлепаешь его

18. В семье кто сильнее, тот и командует...

- Ты не будешь поступать так же.
- Ты будешь так же поступать при решении проблем.

19. Младшим всегда достается больше подарков и внимания...

- Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.
- Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным.

20. Ты поссорился со своей сестрой (братом)...

- Ты постараться объяснить ей свою точку зрения,
- Ты надуешься и уйдешь.

21. Кто-нибудь поступает с тобой грубо...

- Ты ответишь тем же.
- Ты постараться изменить его отношение к тебе.

22. Ты не доволен собой...

- Ты скажешь «у каждого есть недостатки»
- Ты всеми недоволен

23. Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо...

- Ты разузнаешь, правда ли это.
- Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом.

24. Ты не хочешь идти на прогулку с семьей...

- Ты закаташь сцену.
- Ты предложишь что-нибудь поинтереснее.

Подвижные игры народов мира

«Акса-таук» (Туркмения)-подвижная игра

Количество игроков в данной игре неограниченно.

Участники должны разделиться на две равные по количеству команды, выбрать капитана. Затем команды встают на площадке длиной в 10м друг напротив друга. Капитан должен направить одного человека в разведку. Разведчик в свою очередь должен дойти до линии соперников, быстро коснуться одного из них и бежать обратно. Если убегающий ушел от преследования, то он возвращается в свою команду. Если соперник успел до него дотронуться, разведчик становится пленником противоположной команды, и наоборот. Игра подходит к концу, когда в одной из команд становится меньше половины участников.

«Чужеземцы». (Япония)

Это японский вариант распространённой в мире игры. В разных странах она называется по-разному. В игре обычно участвуют много народа. Игроки делятся на две равные группы и на расстоянии 6-8м друг от друга выстраиваются в линию. Та команда, которая начинает, -чужеземцы. Чужеземцы приближаются на полтора метра к команде противника и говорят: «Мы здесь». - «Откуда прибыли?» - спрашивает другая команда. «Из Индии» (или Америки, Австралии, Италии и т.д.), - отвечает капитан чужеземцев. Капитан противника: «А какая у вас профессия?» Тут вся команда чужеземцев-без слов-только мимикой и жестами -показывает, чем они занимаются. Если, например, они пекари, то кое-кто из команды повязывает передник, другие просеивают муку, третьи месят тесто, четвертые затапливают печь т т.д., как заранее они уже договорились между собой. Команда противника пытается отгадать, и, если кто-то угадает профессию, вся команда чужеземцев пускается бежать к своей линии. Противник преследует их. Кого поймают, прежде чем он доберется до своей линии, становится пленником. Затем роли меняются, чужеземцами

становится другая команда, и так далее. Команда, после определенного числа туров раздобывшая больше пленников, выигрывает.

«Калабаса», что в переводе «по домам» (Перу).

Игроки чертят себе домики-круги(обручи), а водящий остается «бездомным». Все хором кричат «Карабаса!» (По домам) и разбегаются по своим кругам. «Бездомный» обращается к одному из игроков: «Ты продаешь яйца?» Тот отвечает: «Я-нет, а он может быть продает» и указывает на товарища, к которому и направляется «бездомный». Тем временем игроки должны поменяться местами. Если водящий успевает занять дом, то он становится его хозяином, а оставшийся вне круга водит.

Квинта (Литовская игра)

В игре участвуют пять человек. На площадке вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок-квинта.

Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.

Таджикская игра: сафед - чуба к.

Играет четное количество участников, не менее 6 человек. Игроки выстраиваются в шеренгу и рассчитываются по номерам. Четные номера будут одной командой, нечетные - другой. Расстояние между игроками 1 м.

Игрокам каждой команды выдают небольшие палочки, окрашенные в определенный цвет. На каждой палочке стоит номер игрока. Играющие запоминают цвет палочек своей команды и меняются ими с соседом.

По сигналу все должны забросить палочки как можно дальше, по следующему сигналу побежать за ними. Каждый должен найти и подобрать

свою палочку (которую забросил сосед). Если по дороге попадают палочки чужой команды, их можно забрасывают еще дальше.

Побеждает команда, все игроки которой раньше вернутся на место со своими палочками.

Венгерская игра: один в кругу.

Игроки образуют круг, диаметром не превышающий 10 м. В центр круга становится водящий. Игроки кидают друг другу маленький мячик. Водящий старается его перехватить. В удобный момент любой из игроков может бросить мяч в водящего.

Если водящему не удалось увернуться от мяча, он остается в центре круга.

Если удалось, он покидает круг, а его место занимает игрок, бросивший мяч.

Если водящему удалось перехватить мяч, брошенный в него, или во время передачи от игрока к игроку, он может бросить мяч в любого игрока.

Если попадет - игрок займет его место, если нет - остается водить дальше.

Удмуртская народная игра «Водяной».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры. Очерчивают круг. Это пруд или озеро. Выбирается водящий («водяной»). Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водяной» бегают по кругу («озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу» (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

Правила игры. «Водяной» ловит, не выходя за линию круга. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают «водяному»

