

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность школьника» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Еленой Мефодьевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2016г.

Председатель



Е.В. Гордиенко
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Внеурочная деятельность школьника» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование Профиль Начальное образование (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель дисциплины: – формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации внеурочной деятельности в школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность школьника» относится к дисциплинам выбора, изучается на в 5, 6 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б. ДВ.02.01.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет *4 зачетные единицы 144 час*, из них 56 часов аудиторной работы: 20 лекций и 36 практических и 88 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамках новых стандартов второго поколения. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить студентов особенностями организации внеурочной деятельности в школе	Знать: - категории и понятия теории воспитательной деятельности - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее воспитания.	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

2. Научить планировать и реализовывать разнообразные программы внеурочной деятельности школьников	Знать : • Особенности научно-исследовательской деятельности учащихся	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
---	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Внеурочная деятельность школьника

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),
по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля	
		всего	лекций	семинаров				лаборат. работ
Модуль 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.								
Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности			2			2	Анализ педагогической литературы	Анализ деятельности на семинаре.
Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО			4			2	Анализ педагогической литературы	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ
Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО			4	4		8	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической периодики	Анализ деятельности на семинаре.
Формы организации внеурочной деятельности школьников				2		4	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической периодики	Анализ деятельности на семинаре.
Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками				4		6	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической периодики	Анализ деятельности на семинаре.
Массовые формы организации свободного времени школьника во				2		6	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической	Анализ деятельности на семинаре.

внеурочное время



							периодики	
Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками			2	4		10	Анализ психолого-педагогической литературы. Педагогической периодики	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования			4	8		24	Анализ литературы	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Анализ программ внеурочной деятельности школьников				4		8	Анализ программ по внеурочной деятельности из практики ОУ	Анализ деятельности на семинаре
Модуль 2. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении							Анализ педагогической литературы	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей			4			6	Анализ педагогической литературы	Анализ деятельности на семинаре.
Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников				4		6	Анализ педагогической литературы	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Организация пришкольного лагеря				4		6	Анализ педагогической литературы	Анализ деятельности на семинаре.
Итого			20	36		88		

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
Педагогическая практика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016

Введение

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Духовно-нравственное направление.

В связи с выше сказанным, перед высшим вузовским образованием встают задачи:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников школы в рамках новых стандартов второго поколения.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

Способствовать практической ориентации студентов в осуществлении внеурочной деятельности школьников, в умение проектировать программы по ее организации.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.

Тематический план дисциплины

№	Тема	Всего часов в трудовое мкости	Из них аудиторных			Самост оятельн ая работа
			Всего часов	Лекци й	Семинарских занятий	
	Модуль 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении.	120	50	22	28	70
1.1	Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности	4	2	2		2
1.2.	Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО	6	4	4		2
1.3	Виды и формы внеурочной деятельности	14	6	4	2	8
1.3.1	Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО	10	6	2	4	4
1.3.2	Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками	14	8	4	4	6
	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время	8	2		2	6
1.3.3	Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками	16	6	2	4	10
1.4	Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования	36	12	4	8	24
1.5	Анализ программ внеурочной деятельности школьников	12	4		4	8
	Модуль 2. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении	24	24	2	8	14
2.1	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей			2		2
2.2	Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников				4	6
2.3	Организация пришкольного лагеря				4	6
				20	36	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Лекция 1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе относятся. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе.

Лекция 2. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО

Сущность внеурочной деятельности с т.з. ФГОС НОО. Направления и формы внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. страты внеурочной деятельности школы (Степанов Е.Н.). Модели организации внеурочной деятельности в школе. Эффективность и результаты внеурочной деятельности.

Лекция 3. Виды и формы внеурочной деятельности

Разнообразие видов и форм учебной деятельности. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с

выделением приоритетных направлений развития личности. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

Лекция 5. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования

Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников. История возникновения школьных и педагогических музеев. Виды школьных музеев. Особенности организации школьного музея.

Лекция 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей

Характерны особенности дополнительного образования. Сферы реализации дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

Основная литература

1. Аверьянова И.В. Предметные недели и праздники / И.В.

Аверьянова, Н.Н. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008. –199 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2011. – 92 с
4. Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе / В.М. Заславский, А.Б. Воронцов, С.В. Егоркина. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
5. Комаровская, Е. П. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика / Е. П. Комаровская, В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2009. – № 1. – С. 69-72.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы /И.П.Подласый. – М.: Владос, 2001.-400 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
8. Проектные задачи в начальной школе / под. ред. А.Б. Воронцова. – 2-изд. – М., 2010. – 176 с.7.
9. С.Л. Троянская Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск, 2007. – 131 с.
10. Столяров Ю.А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б. А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
11. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. – Москва, 2001

Семинар №1.

Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками

Цель: Изучить особенности тематического планирования классных часов во внеурочной деятельности школьника.

Классные часы как основная форма внеурочной работы с детьми. Планирование. Тематика. Этапы подготовки классного часа. Методика организации классного часа: тематическое планирование, цели, задачи. Учет возрастных особенностей детей. Разработка содержания, на основе учета возраста и жизненного опыта детей.

Практика: разработать проект (тематический план на год) классных часов в 1,2,3 или 4 классе, по выбору.

Алгоритм: Разработка тематического круга. Определение целей и постановка задач для каждого классного часа. Разработка примерного круга обсуждаемых вопросов на каждом классном часе.

Литература

1. Дереклеева Н. И.Справочник классного руководителя: 5-11 классы/ Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2003. - С.86-175.
2. Дереклеева Н. И.Справочник классного руководителя: 1-4 классы/ Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2003. – 239 с. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие/ Ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 1999. - С.45-62.
3. Классный час – эффективная форма воспитания классного коллектива в системе воспитательной работы школы: Учебно-методическое пособие – Омск, 2008. - 68 с.

4. Никитина Н.Н. Технологии организации коллективного взаимодействия школьников/ Н. Н. Никитина // Классный руководитель. - 2005. -N 2. - С. 68-81.
5. Тарманова Е.В.Технология подготовки и проведения классного часа - Электронный ресурс – Режим доступа //
6. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П.Воспитание счастьем, счастье воспитания: Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. / Н.Е.Щуркова, Е.П.Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160с.

Семинар № 2.

Методика работы с родителями как часть внеурочной работы со школьниками

Родительские собрания как важнейшая составляющая внеурочной деятельности с родителями. Типы родительских собраний. Цели. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей и т.д.); новые формы (семейные клубы, дневник общения родителя и учителя, детско-родительские собрания и конференции и т.д.).

Практика: разработка проекта работы с родителями.

Алгоритм: тема. Цель. Обсуждаемые вопросы. Планируемый результат (итоги собрания).

Литература

1. Борисова Г. Д. Родительское собрание – форма содружества семьи и школы. Начальная школа. – 2012. – N 6. С. 14-15, 17.
2. Валькова Л. Н. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса. Начальная школа. – 2010. – N 6, стр. 26.
3. Гребенников И. В. Школа и семья: Пособие для учителя.- М., 2005.

4. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. - М., 2005.
5. Зиангирова З.Т. Работа классного руководителя с семьей // №9.- С.32.
1. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1, 2. М., 2001;
2. Мазалова М. А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект. Начальная школа. – 2014. – N 11. С. 44-45
3. Гольцева О. В. Родительское собрание: методика подготовки и проведения - Электронный ресурс – Режим доступа //
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. — 308.
5. Мишкинис К. Семейная педагогика. – В., 2003

Семинар №3, 4

Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время

Цель: Изучить особенности организации массовых мероприятий во внеурочной работе

Особенности организаций и проведения массовые мероприятий. Организация творческих выходов детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.). Цели. Современные требования. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.

Практика. Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия.

Алгоритм: Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ «Об образовании»

Семинар № 5

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Литература

1. Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС 2 общего образования: Методические рекомендации. Казань. – 2015.
2. ФГОС 2 общего образования

Семинар №6

Разнообразие программ внеурочной деятельности школьников

Цель: Знакомство и анализ программ внеурочной деятельности реализуемых ОУ общего среднего образования.

По выбору студентов

Семинар № 7,8

Организация школьного музея

История становления образовательной деятельности музея и его развития его в России и за рубежом.

Типы образовательной деятельности музея: профессиональные, педагогические (школьные), детские музеи. Педагогика художественного музея. Основные направления образовательной деятельности художественного музея.

Учитель как координатор в организации музейно-педагогического процесса. Опыт отечественного зарубежного взаимодействия.

Музеи в образовании. Музеи учебных заведений: вузовские и школьные музеи.

Педагогические музеи. История развития. Музеи истории образования.

Детские музеи и их назначение. Современные достижения.

Организация школьного музея. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию.

Практика: разработка проекта школьного музея. Алгоритм: определение тематики школьного музея; продумывание экспозиции музея; подбор экспонатов музея; составление плана работы музея с посетителями.

Литература

1. Столяров Ю.А. Музейная педагогика: история, теория, практика [Текст] / Б. А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
2. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск, 2007. – 131 с.
3. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. – Москва, 2001

Семинар №9

Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников

Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы. Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников. Реализация проектной деятельности под руководством специалистов.

Литература:

1. Балакшина Л.Г. Исследовательская деятельность младших школьников.- Режим доступа <http://открытыйурок.рф/556795/>
2. Вдовина Е.А. Проект «Первые шаги в науку».- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
3. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников.// Нач. школа плюс До и После.-2007.-№9
4. Зубова О.А. Исследовательская работа в начальной школе.- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
5. Маренкова И. Б. Школьные научные общества как форма развития исследовательских способностей обучающихся. // Вопросы науки и практика, № 2(33), 2011 - С.178 – 182
6. Пермякова В.С. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008.
7. Родионова Е.В. Организация научного общества учащихся в начальной школе как одна из форм работы с одаренными детьми, // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», - Режим доступа

<http://открытыйурок.рф/>

[%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575377/](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575377/)

Семинар № 10

Организация пришкольного лагеря

Основные принципы и задачи организации лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации быта. Досуг. Труд в пришкольном лагере.

Литература:

Чернышова А. В. Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях: проблемы и новые перспективы - Международная онлайн-конференция «Педагогические инновации: от теории к практике» - 27.05.2016 - https://interactive-plus.ru/ru/article/80914/discussion_platform

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и
внешкольной работы с младшими школьниками»**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составители: доцент кафедры ПиПНО Е.М. Плеханова, к. п.н., доцент
кафедры ПиПНО С.А. Коваль

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками» **«Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками»**

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование Профиль Начальное образование

- (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональные компетенции):

- Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК 1);
- Способность использовать современные технологии обучения и диагностики (ПК2)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеурочная деятельность школьника

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебное пособие/ В.П. Беспалько. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 352 с. - ISBN 5-89502-320-7: 65; 62	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИМФИ(3)	15	
2	Ксензова, Г. Ю.. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие/ Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 122-125. - ISBN 5-93134-268-0: 36.00; 32.00, 54.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), АУЛ(21), ОБИМФИ(3)	15	
3	Поляков, С.Д.. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие/ С.Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с. - (Б-ка руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-691-00781-5: 78; 67; 60 р.	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(40)	15	
	Сластенини В.А. Педагогика / учебное пособие : М.: ВЛАДОС, 2003. - 324 с. - (Б-ка руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-691-00781-5: 78; 67; 140 р.	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(40)	30	
Дополнительная литература				
1	Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей1/ В.В. Воронов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с. - ISBN 5-9219-0033-8: 70 р.	Имеются экземпляры в отделах: ФПКипПРО(3)	15	

Вопросы к зачету

1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности
2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО
4. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками
5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
6. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационные в работе с родителями.
7. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
8. Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря
13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.

15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения. Характеристика основных задач музея. Роль музея в формировании личности.
16. Профессиональные качества музейного педагога. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
17. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.