

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С Ярыгина

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск 2018

Составители:

Казакевич Н. Н., к.п.н., доцент, и.о. зав.кафедрой теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Обсуждено на заседании кафедры ТиМ МБО и БЖ

« 04 » апреля 2018 г.

И. о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Казакевич Н. Н.

ОДОБРЕНО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ « 26 » апреля 2018 г

·  
Председатель НМС \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Бордуков М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий).....	4
2. Содержание итоговой государственной аттестации.....	6
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности».....	6
3. Программа Государственного экзамена (по нескольким дисциплинам) .....	7
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена .....	7
3.2. Процедура проведения государственного экзамена .....	7
3.3.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (по нескольким дисциплинам) .....	9
3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....	13
4. Рекомендации обучающимся по подготовке и проведению государственного экзамена .....	15
4.1. Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16
5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	18
6. Требования к выпускным квалификационным работам.....	19
6.1. Требования к ВКР.....	19
6.2.Порядок выполнения ВКР.....	21
6.3. Критерии оценки защиты ВКР.....	22
7. Фонд оценочных средств .....	25
1. Назначение фонда оценочных средств.....	26
2.Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.....	26
3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.....	28
4.Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы.....	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	39
Приложение.....	40

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускников (бакалавров) Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского Государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева заочной формы обучения проводится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1426 от 4 декабря 2015 г., Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ № 395(п) от 07.09.2016г)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся университета проходит в форме:

1. Государственный экзамен по нескольким дисциплинам
2. Защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены должны выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности. Содержание государственных экзаменов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» программы бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности» формируется в объеме требований государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) — итоговая аттестационная, самостоятельная учебно - и научно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной Аттестационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению соответствующей образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, включая подготовку к государственным экзаменам по дисциплинам и выпускной квалификационной работе, сдачу государственных экзаменов и защиту ВКР составляет 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена по нескольким дисциплинам по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» программы бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности» и государственная экзаменационная комиссия для защиты ВКР.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря,

предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 % являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь из числа ППС, имеющий ученую степень не ниже кандидата наук. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости представляет материалы в апелляционную комиссию.

Отчет о работе ГЭК составляется председателем в течение 7 дней, передается в дирекцию института для хранения.

Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее 4 человек из числа ППС, не входящих в состав ГЭК. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение ГИА, которое проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Апелляция на повторное прохождение ГИА не принимается.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»***

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности» включает: образование, социальную сферу, культуру.

#### **Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

##### ***Профессиональные компетенции:***

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9).
- Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
- Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

##### ***Общепрофессиональные компетенции:***

- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
- Готовность к обеспечению охраны жизни и речевой культуры (ОПК-6).

##### ***Общекультурные компетенции:***

- Способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

## **Присваиваемая квалификация:**

«Бакалавр»

### **3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ПО НЕСКОЛЬКИМ ДИСЦИПЛИНАМ)**

#### ***3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена***

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности» включает дисциплины: «Педагогика», «Методика обучения предмету «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Обеспечение безопасности образовательных организаций», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасности природного и техногенного характера и защита от них», «Основы обороны государства и военной службы», «Информационная безопасность». Государственный экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей бакалавра, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний общепрофессиональных, профессиональных, общекультурных и профильных компетенций.

Программа государственного экзамена (по нескольким дисциплинам) выставляется на страничке кафедры за полгода до итоговой аттестации.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу. Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. Билеты формируются в соответствии с курсом лекций и включают 3 вопроса, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника.

#### ***3.2. Процедура проведения государственного экзамена (по нескольким дисциплинам)***

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Предэкзаменационная консультация, сдача государственных экзаменов осуществляется в срок, определенные учебным планом, и утверждается приказом ректора.

В аудитории, где проводится государственный экзамен, устанавливаются столы для государственной экзаменационной комиссии. В состав комиссии входят не менее 5 человек, из которых 3 работодателя, заведующий выпускающей кафедры и секретарь комиссии из числа ППС, имеющий степень не ниже кандидата наук. У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске бакалавров к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена.

Длительность устного ответа по трем вопросам экзамена должна составлять не более 30 минут.

Нормативный срок подготовки к ответу на Государственном экзамене — 1 час.

Бакалавры выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

На каждого бакалавра заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетской форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». После сдачи государственного экзамена всеми выпускниками государственная экзаменационная комиссия приступает к обсуждению и после оформления протоколов заседания ГЭК объявляет результаты в тот же день.



### **3.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (по нескольким дисциплинам)**

#### **Список вопросов по дисциплине «Педагогика»**

1. Компетентностный подход в образовании школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к компетенциям выпускника школы. Требования к организации учебного процесса. (ПК-1, ПК-9)
2. Учебная программа. Правила проектирования и условия реализации учебной программы в основной общеобразовательной школе. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. (ПК-9, ПК-10)
3. Охарактеризуйте основные современные технологии коллективного обучения: виды, цели, контингент, примеры использования при обучении по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-2, ПК-9)
4. Современные формы и методы обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Классификация, краткая характеристика. (ПК-2, ПК-9)
5. Современные средства обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные педагогические требования использования технических средств на уроках ОБЖ. (ПК-2)
6. Требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). (ПК-1)
7. Организация работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Формы пропаганды безопасности жизнедеятельности. (ПК-2, ПК-5, ПК-9)

#### **Список вопросов по дисциплине «Методика обучения предмету «Безопасность жизнедеятельности»**

8. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школе: цели, содержание, формы и методы организации и проведения, оценка результатов. (ПК-4, ПК-5, ПК-13, ОК-1)
9. Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в образовании, цель и задачи. Структура образовательной программы ОБЖ. (ПК-1, ПК-4, ПК-8, ОК-1)
10. Организация и значение практических занятий при обучении предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, ПК-4, ОК-1)
11. Организация и методика проведения практических занятий по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в 5-10 классах по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). (ПК-1, ПК-4, ОК-1)
12. Основные требования к планированию документации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и к организации образовательного процесса. (ОК-7)
13. Основные формы организации обучения учащихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, ПК-9, ОПК-2, ОК-1)
14. Особенности подготовки и методика проведения экскурсий со школьниками по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, ПК-5, ПК-13, ПК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОК-1)
15. Особенности, типы и структура уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОК-1)
16. Планирование и методика проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий в школе. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-13, ОК-1)
17. Планирование и проведение урока по «Основам безопасности жизнедеятельности». (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-13, ОК-1)
18. Деятельность учителя по воспитанию безопасного образа жизни школьника. (ПК-5, ПК-8, ПК-10, ОПК-5, ОК-1)

19. Роль оценочных суждений учителя при подведении итогов учебной деятельности школьника. Технологии оценивания результатов учебной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные критерии оценивания результатов учебной деятельности учащихся по ОБЖ. (ПК-2, ПК-10, ОПК-5, оК-1)

***Список вопросов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»***

20. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы. (ПК-2)
21. Как правильно оборудовать свое рабочее компьютерное место? Назовите основные правила работы с ПК, чтобы предотвратить развитие синдромов, возникающих при работе с компьютером (синдром компьютерного состояния, синдром компьютерного зрения). (ОПК-6, ПК-4)
22. На уроке химии школьнику в левый глаз брызнула щелочь. Составьте алгоритм оказания первой помощи. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4).
23. Во время прогулки по лесу школьник получил закрытый перелом костей правой голени. Составьте алгоритм оказания первой помощи. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4)
24. На даче ребенка покусали осы в разные части тела (лицо, руки, шею). Какова будет первая помощь? (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4)
25. В летнем лагере отдыха школьник решил искупаться. С разбега нырнул в воду, но не вынырнул. Вожатые вынесли его на берег через 15 минут и начали проводить реанимационные мероприятия, которые успеха не имели. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4).
4. Какой вид утопления возможен у пострадавшего?
5. Какие реанимационные мероприятия проводили товарищи?
6. Укажите возможную причину смерти.
26. На родительском собрании пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь. Перечислите Ваш алгоритм действий. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4).
27. На уроке физкультуры старшеклассница после принятия вертикального положения (отжималась от пола) внезапно потеряла сознание и упала. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожных покровов лица, испарина, дыхание ослабленное, пульс на сонной и лучевой артериях редкий, слабый, мышцы туловища и конечностей расслаблены. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4).
1. С чем связано внезапная потеря сознания?
2. Какое второе название имеет данное состояние?
3. Окажите первую доврачебную помощь.
28. На улице перед школой внезапно упала бабушка первоклассника. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синюшность губ, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, щека «парусит», зрачки расширены, на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4).
1. Установите причину состояния пострадавшей.
2. Какая форма поражения у больного?
3. Какова причина возникшего состояния?
4. Окажите первую доврачебную помощь.

29. На уроке химии произошла утечка реактива, который попал на ладонь ученика. Образовался ожог с четкими краями. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4).
1. Какой вид ожога по классификации? Какое вещество послужило причиной ожога?
  2. Какой алгоритм действий первой помощи необходимо предпринять в данном случае?
30. На уроке физкультуры мяч попал в лицо ученика, после чего у него началось носовое кровотечение. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4).
1. Какое положение тела необходимо принять пострадавшему?
  2. Каким образом надо действовать для остановки кровотечения?
31. После турпохода в лес, у ученика появился зуд в подмышечной впадине. При осмотре обнаружено тело всосавшегося клеща. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4).
1. Как правильно изъять клеща?
  2. Какие действия предпринимаются для помощи пострадавшему на этапе первой помощи при укусе клеща?

***Список вопросов по дисциплине «Опасности социального характера и защита от них»***

32. Понятие о личной безопасности. Типы и характер ее формирования. (ОПК-2, ОПК-6, ОК-7)
33. Чрезвычайные ситуации социально-биологического характера и их предупреждение. Основные принципы борьбы с эпидемическим распространением инфекций. (ОПК-2, ОПК-6, ОК-7)
34. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. (ОПК-2, ОПК-6, ОК-7, ПК-13)
35. Понятие «толпа», классификация, структура, характеристика видов толпы. Безопасное поведение в толпе. (ОПК-2, ОПК-6, ОК-7, ПК-13)

***Список вопросов по дисциплине «Опасности природного и техногенного характера и защита от них»***

36. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, последствия для населения. (ОПК-2, ОПК-6)
37. Основные принципы защиты населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Содержание комплекса мероприятий по защите населения. (ОПК-2, ОПК-6).
38. Пожары техногенного характера: причины, последствия, поражающие факторы. Соблюдение мер пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. (ОПК-2, ОПК-6, ОК-7)
39. Нормативно-правовые акты Красноярского края по предупреждению и смягчению возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (ОК-7)
40. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности. (ОПК-2, ОПК-6, ОК-7)
41. Школа находится рядом с химическим комбинатом, где хранятся большие запасы химически опасных веществ, в том числе хлора. На предприятии раздается вой сирены, сигнализирующий о том, что произошла авария с выбросом АХОВ. Составьте алгоритм поведения в данной ситуации. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
42. На АЭС произошел взрыв с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду. В зону радиоактивного заражения попали населенные пункты. Составьте план

- эвакуации школы из зоны заражения (эвакоорганы, порядок эвакуации). (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
43. Во время школьной экскурсии, вы случайно обнаружили, что находитесь на расстоянии 5 м от провода, который находится под напряжением и касается земли. Какие опасности вас подстерегают, и каков должен быть порядок действий, чтобы без последствий выбраться из опасной зоны. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
44. Спасатели извлекли из под обрушившегося с крыши пласта снега школьника и доставили его в медпункт. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах очернена, «мраморность» кожи, напряженность и снижение чувствительности. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7).
1. Установите причину данного состояния.
  2. Установите степень поражения.
  3. Какие мероприятия должны были провести спасатели?
  4. Какую первую доврачебную помощь можете оказать Вы?
45. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на школьника, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголенный провод находится на правом плече пострадавшего. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7).
1. Укажите по какому пути прошел электрический ток по телу пострадавшего?
  2. Как провести обесточивание пострадавшего?
  3. Какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
  4. Проведите мероприятия первой доврачебной помощи.

***Список вопросов по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательных организаций»***

46. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7)
47. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования к безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. (ОК-7)
48. На 4 этаже школы начался пожар. Опишите действия учителя ОБЖ при пожаре. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
49. В школе планируется провести новогодний утренник. Вам поручили так оформить елку и зал, чтобы были соблюдены все правила противопожарной безопасности. Опишите свои действия. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
50. Во время просмотра учебного фильма, телевизор начал потрескивать, затем запахло горелой пластмассой, телевизор загорелся. Опишите действия учителя при тушении телевизора. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
51. Во время землетрясения здания школы стало раскачиваться и трещать. Как правильно эвакуировать обучающихся и персонал при угрозе обрушения здания? (ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)

***Список вопросов по дисциплине «Основы обороны государства и военной службы»***

52. Гражданская оборона РФ, ее задачи и структура. Правовые основы подготовки к ведению и ведение гражданской обороны. (ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)

53. Правовые основы безопасности военной службы. Формы и причины неуставных отношений. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы. (ОК-7, ПК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
54. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. (ОК-7, ПК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
55. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации. (ОК-7, ПК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
56. Подготовка допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах России. (ОК-7, ПК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
57. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. (ОК-7, ПК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)
58. Организация подготовки и методика проведения учебных сборов на базе воинских частей. (ОК-7, ПК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)

***Список вопросов по дисциплине «Информационная безопасность»***

59. Методы защиты информации. Формы незаконного использования информации, компьютерное «пиратство». (ОК-7)
60. Понятие информационной безопасности. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. (ОК-7, ПК-9, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-7)

***3.4. Перечень рекомендуемой литературы к государственному экзамену***

1. Айзман Р.И. и др. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – Новосибирск: 2011.-208с.
2. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. – 214с.
3. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам БЖ в школе.-Новосибирск:Арта, 2011.-304с.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды.-2-е изд., испр.идополн.- М.:2011.-680с.
5. Белов С.В. БЖ и защита в ОС.- 3-е изд., переаб. И доп. – М.:Юрайт, 2012.-682с.
6. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие/Н.Ф.Лысова [и др.]. – Новосибирск: Сибирское Университетское изд-во, 2010. – 398с.
7. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.И. Каракеян, И.М.Никулина. – М.:Юрайт, 2012// ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронныйресурс].
8. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ.высш. учеб. заведений/В.И. Коваль, Т.А.Родионова. – М.: Академия, 2010 – 320с.
9. Луценко Е.В. Опасные ситуации природного характера и защита от них. /Учебное пособие. КГПУ им. В.П.Астафьева, изд. 2-е, доп.-Красноярск, 2015г.376с.
10. Мазурин Е.П.Гражданскаяоборона:Учебное пособие.-Новосибирск:Арта;2011.-263с.
11. Медицина катастроф: учеб. Пособие/М.М.Мельникова.-Новосибирск:Арта, 2011.-272с.
12. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Высш.учебн.заведений/ под ред. Л.А.Михайлова. – М.:Академия, 2011 // ЭБС КГПУ

- им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс].
13. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/М.Н. Мисюк. – М.: Юрайт, 2011. – 427с.
  14. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с
  15. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учебное пособие/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 3 изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 368с.
  16. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие/А.Д.Корощенко.-Новосибирск:Арта, 2011.-240с.
  17. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб.пособие.-Новосибирск:Арта, 2011.-271с.
  18. Петров С.В. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие.-Новосибирск:Арта, 2011.-296с.
  19. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них:учебное пособие.—Новосибирск:Арта, 2011.-320с.
  20. Ситников Ю.Е. Организационные, техникотактические и методические основы владения специальными защитными действиями для БЖ: учебное пособие.-Красноярск КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012—228с.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственных экзаменов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в целях установления единых подходов к подготовке и проведению государственных экзаменов в Красноярском Государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Целью итоговых государственных экзаменов является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоговый государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, читаются обзорные лекции по дисциплинам «Педагогика», «Методика обучения предмету «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасности природного и техногенного характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательных организаций», «Основы обороны государства и военной службы», «Информационная безопасность», по содержанию которых формируются билеты, проводятся консультации.

За месяц до начала работы ГЭК составляется расписание.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии с учебными программами дисциплин и утвержденным директором института. Экзаменационные билеты представляют собой бланки с тремя заданиями, имеющие теоретический, методический и практический характер, направленные на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических и проектировочных умений выпускника КГПУ. Задания равноценны по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускников к конкретному виду профессиональной деятельности.

ГЭК обязана предоставить выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, как правило, не более 1 часа.

В качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам).

Длительность устного ответа, включая дополнительные вопросы членов комиссии, должна составлять не более 30 минут.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на междисциплинарном государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке

знаний такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы междисциплинарного государственного экзамена.

В зачетную книжку вносятся положительные оценки по всем проведенным итоговым аттестационным испытаниям.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Студент, не явившийся на итоговый государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) допускаются до защиты выпускной квалификационной работы. Обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия обучающегося. По решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности обучающийся вправе пройти государственный экзамен в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

#### ***Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.***

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);



- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание **по неуважительной причине** или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

При проведении государственного экзамена оценивание знаний выпускников осуществляется по следующим критериям:

«Отлично»: Студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«Хорошо»: Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«Удовлетворительно»: Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

«Неудовлетворительно»: Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ**

### **6.1. Требования к ВКР**

Требования к ВКР составлены в соответствии с действующим в КГПУ Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. № 154(п) от 07 апреля 2016 г.; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. (Приказ № 359(п) от 07.09.2016г.), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1426 от 4 декабря 2015 г

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить:

- Уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- Методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- Общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (профессора, доцента или преподавателя выпускающей кафедры).

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

1. -Отражать актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
2. Отражать соответствие названия работы ее содержанию, четкую целевую направленность, актуальность;
3. Содержать логическую последовательность изложения материала, базирующуюся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
4. Отражать корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
5. Представлять достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

### **Структура ВКР**

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

**1. Титульный лист** (оформляется в соответствии с приложением 1)

**2. Содержание**

Размещают после титульного листа начиная со следующей страницы и продолжают на последующих листах (при необходимости)

Содержание включает в себя введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

### **3. Введение.**

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования. Введение может занимать до 10 % текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

### **4. Основная часть.**

Основная часть состоит, как правило, из 2-3 глав с выделением в каждой от 2 до 4 подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

#### **Содержание глав:**

1. Основная часть содержит:

- теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- анализ известных и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;
- описание собственного исследования / проекта и полученных результатов;
- иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

### **5. Заключение.**

Формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР.

### **6. Список использованных источников**

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, опубликованные за последние 5 лет. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **7. Приложения**

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, (таблицы, графики, схемы, рисунки и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включить следующие материалы:

- a) Акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- b) Патент, заявка на патент или полезную модель;
- c) Научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- d) Отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- e) Макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- f) Методические рекомендации и т.д.

## **Оформление ВКР**

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman №14 через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра от 40 до 60 страниц печатного текста без приложения.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами (Приложение А, Приложение В и пр.)

Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный срок.

### **6.2. Порядок выполнения ВКР**

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре.

Выпускающие кафедры утверждают темы выпускных квалификационных работ и доводят их до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Распоряжением директора института ФКСиЗ им И.С. Ярыгина на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры ТиМ МБО и БЖ не более чем за 8 месяцев до защиты за обучающимися закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа преподавательского состава института.

Научный руководитель курирует деятельность студента:

- содействуя уяснению цели и задач исследования;
- корректируя формулировки основных положений и плана работы;
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- осуществляя контроль над выполнением и оформлением работы.

Выпускающая кафедра Теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности не позднее чем за 1 месяц до защиты проводит предварительную защиту ВКР. На предварительную защиту представляются:

- готовый текст ВКР;
- отзыв руководителя ВКР
- результаты проверки ВКР на неправомерное заимствование материала программой «Антиплагиат» (приказ № 441(п) от 29.09.2014г) Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

Результаты научного исследования представляются в форме научного доклада, основные тезисы, графики и т.д. представляются в виде презентации, выполненной с помощью программы MicrosoftPowerPoint.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР оформленная работа (текст, электронная версия, отзыв руководителя, справка на «Антиплагиат») сдается секретарю государственной экзаменационной комиссии.

К защите ВКР допускаются только те студенты, которые полностью выполнили план, прошли все предусмотренные планом практики, успешно прошли предварительную защиту.

После защиты секретарь ГЭК передает ВКР на выпускающую кафедру, где она хранится в течение 5 лет, затем списывается по акту.

Тексты, отзыв, результаты проверки на объем заимствования выпускных квалификационных работ размещаются руководителем выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **6.3 Особенности подготовки и процедуры защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала процедуры защиты ВКР может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите ВКР, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности процедуры защиты по отношению к установленной продолжительности:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и тд.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении защиты ВКР

### **6.4.Критерии оценки защиты ВКР**

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК), созданной в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты

одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя до 30 минут).

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

При оценке ВКР учитываются:

- текст ВКР,
- оценка устного доклада,
- оценки ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии,
- отзыв руководителя.

При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты подготовки и защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно **критериям оценки ВКР, указанным в фонде оценочных средств для данной образовательной программы.**

Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

Тема ВКР и ее оценка заносятся в зачетную книжку (сдается в архив) и в приложение, которое выдается выпускнику вместе с дипломом об образовании.

## 6.5 Примерный перечень тем ВКР

1. Активизация познавательной деятельности у обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Взаимодействие образовательных учреждений общего и дополнительного образования детей в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Внеурочная деятельность как один из факторов достижения результативности обучения основам безопасности жизнедеятельности.
4. Внеурочные мероприятия как способ повышения эффективности процесса обучения обучающихся опасным ситуациям природного характера.
5. Военно-патриотическое воспитание обучающихся средствами культурно-досуговой работы.
6. Воспитание нравственного сознания обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
7. Воспитание потребностей и навыков здорового стиля жизни у обучающихся в образовательной среде школы.
8. Воспитание психологической устойчивости обучающихся в опасных ситуациях природного характера.
9. Выбор наиболее лучшего варианта в деятельности образовательной организации в режиме здоровьесбережения обучающихся.
10. Героические традиции народа в системе патриотического воспитания старшеклассников.

11. Дифференцированный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
12. Игра как средство формирования познавательного интереса обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
13. Интерактивные технологии преподавания ОБЖ и ФК.
14. Интерактивные формы обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».
15. Использование в учебном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» практико-ориентированных технологий обучения.
16. Использование на уроках по основам безопасности жизнедеятельности межпредметных знаний.
17. Использование новейших технологий как средства повышения познавательного интереса обучающихся общеобразовательных учреждений к изучению предметов «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура».
18. Преподавание основ медицинских знаний в курсе основы безопасности жизнедеятельности.
19. Модификация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности на основной ступени общего образования.
20. Обобщение педагогического опыта учителей основ безопасности жизнедеятельности, как основа повышения мастерства педагога.
21. Обоснование требований к лабораториям, кабинетам, классам профессиональной подготовки по безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе для освоения основ безопасности жизнедеятельности.
22. Обучение безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
23. Обучение обучающихся безопасному поведению на видах водного транспорта.
24. Обучение обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности правилам оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.
25. Организационно- методическая работа в образовательном учреждении по созданию условий, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности.
26. Организационно-педагогические условия обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся сельских школ.
27. Организация военно-полевых сборов.
28. Организация групповых форм работы обучающихся общеобразовательных учреждений на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
29. Организация и проведение мероприятий по охране труда в общеобразовательном учреждении.
30. Организация и проведения занятий по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях на воздушном транспорте.
31. Организация проведения занятий по опасным ситуациям природного характера.
32. Организация учебных экскурсий в рамках программы по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся общеобразовательных школ.
33. Освоение экологической безопасности у обучающихся общеобразовательных организаций.
34. Особенности поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях при авткатастрофах.
35. Особенности подготовки обучающихся к оказанию первой помощи при отравлениях.
36. Особенности подготовки обучающихся школ к оказанию первой помощи при опасных ситуациях гидрологического характера.



37. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей основ безопасности жизнедеятельности.
38. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по пожарной безопасности.
39. Педагогические условия использования технологий дистанционного обучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.
40. Педагогические условия развития интереса к здоровьесбережению через систему воспитательных мероприятий.
41. Педагогическое просвещение родителей, как компонент деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по здоровьесбережению обучающихся.
42. Первичная позитивная профилактика вредных привычек молодежи (наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения).
43. Повышение интереса у обучающихся к освоению программы «Основы безопасности жизнедеятельности» при использовании на уроках примеров мужественного поведения людей в известных ситуациях.
44. Повышение эффективности изучения правовых вопросов семейного законодательства на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
45. Подготовка обучающихся к действиям в условиях возникновения опасных природных ситуаций.
46. Подготовка обучающихся к действиям чрезвычайных ситуациях на городском и общественном транспорте.
47. Применение технологий проблемного обучения в формировании навыков безопасного поведения обучающихся.
48. Развитие мотивации здоровьесбережения у обучающихся в образовательном пространстве сельской школы.
49. Развитие умений и навыков у обучающихся общеобразовательных школ к действиям при террористических актах.
50. Реализация функции здоровьесбережения обучающихся основной школы в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
51. Региональный компонент государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.
52. Роль и место курса безопасности жизнедеятельности в подготовке молодежи к военной службе.
53. Совершенствования методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в аспекте повышения у обучающихся знаний об опасных ситуациях техногенного характера.
54. Современные проблемы преподавания основ безопасности жизнедеятельности.
55. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания подростков в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
56. Специализированная клубная работа в совершенствовании системы военно-патриотического воспитания подростков.
57. Теоретические основы использования функциональных проб в качестве показателей здоровья.
58. Туризм как средство формирования навыков безопасного поведения обучающихся в природной среде.
59. Формирование знаний обучающихся о правовом регулировании в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
60. Формирование мотиваций здорового образа жизни у обучающихся.
61. Формирование навыков использования средств индивидуальной защиты в условиях химической опасности у обучающихся общеобразовательных учреждений.

62. Формирование толерантности у обучающихся по отношению к лицам других национальностей.

### **6.6 Примерные критерии оценки защиты ВКР:**

Оценка «отлично» ставится за работу, которая имеет актуальный, исследовательский характер, содержит опытно-экспериментальные исследования, теоретический анализ и критический разбор практики управления социально-экономическими процессами на федеральном, региональном или муниципальном уровнях, законодательных актов по проблемам исследования и т.п., логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует иллюстративный материал (графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.), уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за работу, которая имеет актуальный, исследовательский характер, содержит опытно-экспериментальные исследования, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности органов власти, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, которая имеет исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные предложения. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, которая не имеет исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. В работе нет выводов либо они декларативны. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает грубые ошибки. К защите не подготовлен иллюстративный материал. Эти же критерии должен учитывать официальный рецензент ВКР при определении рекомендуемой оценки. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

### ***Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы***

1. Кондратюк Т.А., Сидоров Л.К. Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие / Краснояр. Гос. Пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 140с.
2. Бордуков Михаил Иванович. Практико-ориентированная среда как основа формирования профессиональных компетенций у выпускников педагогических вузов /

- М. И. Бордуков, Т. С. Бордукова // Молодежь и наука XXI века : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
3. Учебно-методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ./Сост.: О.В.Турыгина, Е.В.Луценко, О.Я.Шарова, А.С.Чернобаева. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2010.-.33с.
  4. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. //Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 154(п) от 07 апреля 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С Ярыгина

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «04» апреля 2018 г.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета направления подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»  
Протокол № 8  
от «26» апреля 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для проведения государственной итоговой аттестации  
Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Составитель:



\_\_\_\_\_ Колпакова Т.В., к.б.н., доцент  
каф. ТиМ МБО и БЖ

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи** оценки уровня сформированности заявленных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Приказ № 1426 от 4 декабря 2015 г

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся

### Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Квалификация	Компетенции, выносимые на ГИАВ (государственный экзамен)	Вопросы
Бакалавр	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1, 2, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 17, 20, 29, 46
	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3, 4, 5, 6, 7, 15, 16, 19, 20, 46
	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	8, 9, 10, 11, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60.
	ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	7, 8, 18, 14.

обучающихся	
ПК-7 Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60.
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	9, 16, 18
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	1, 2, 3, 4, 7, 13, 14, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60.
ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	18, 19.
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	16, 8, 14, 35, 34.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	13, 14, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	14, 18, 19
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и речевой культуры	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58.
ОК-1 Способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	12, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 40, 47, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.
------	--	---

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

#### 3.1. Оценочное средство – вопросы

Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен представлен в Программе государственного экзамена (раздел 3).

#### 1.2. Портфолио достижений

Портфолио формируется на каждого обучающегося на протяжении всего периода его обучения в КГПУ им. В.П.Астафьева. Портфолио размещается во внутренней сети КГПУ им. В.П.Астафьева.

Основной целью формирования Портфолио является мониторинг и оценивание этапов формирования компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности обучающегося и его самостоятельности.

Портфолио формируется на официальном сайте КГПУ им. В.П. Астафьева ([portfolio.kspu.ru](http://portfolio.kspu.ru)) в учетной записи обучающегося.

Формирование и размещение Портфолио достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Регламентом размещения данных в электронном портфолио обучающихся, ознакомиться с которым можно по ссылке <http://portfolio.kspu.ru/Content/doc/reglament.pdf>

#### 1.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
<i>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	Студент готов на высоком уровне реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент отлично знает содержание всех разделов предмета ОБЖ и структуру рабочей программы. Знает основные документы необходимые для его профессиональной деятельности, в	Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании всех разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы. Ориентируется в основных документах необходимых для его профессиональной	Студент на удовлетворительном уровне готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы и требования образовательных стандартов.

	<p>частности требования образовательных стандартов. Понимает особенности и проблемы современного образования. Знает работы современных ученых в области педагогики.</p>	<p>деятельности, в частности требованиях образовательных стандартов</p>	
<p><i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</i></p>	<p>Студент на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Отлично знает современные методы и технологии обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p>Студент на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Знает современные методы и технологии обучения и их авторов. Ориентируется в методах диагностики обучающихся для подбора оптимальных технологий с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>Студент на удовлетворительном уровне использует современные методы и технологии обучения и диагностики. Ориентируется в современных методах и технологиях обучения и в методах диагностики обучающихся.</p>
<p><i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).</i></p>	<p>Студент на высоком уровне демонстрирует способности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p>	<p>Студент на среднем уровне демонстрирует способности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p>	<p>Студент на удовлетворительном уровне демонстрирует способности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p>



	учебного предмета	учебного предмета	учебного предмета
<i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i>	Студент демонстрирует на высоком уровне способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент демонстрирует на среднем уровне способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент демонстрирует на удовлетворительном уровне способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<i>Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</i>	Студент прекрасно владеет организаторскими способностями, способен поддерживать активность и инициативность обучающихся, владеет методиками развития творческих способностей обучающихся.	Студент владеет организаторскими способностями, способен поддерживать активность и инициативность обучающихся, владеет методиками развития творческих способностей обучающихся.	Студент на базовом уровне владеет организаторскими способностями, способен поддерживать активность и инициативность обучающихся, владеет методиками развития творческих способностей обучающихся.
<i>Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)</i>	Студент демонстрирует высокий уровень способности проектирования образовательных программ	Студент демонстрирует средний уровень способности проектирования образовательных программ	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень способности проектирования образовательных программ
<i>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9).</i>	Студент на высоком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного уровня сложности. Готов к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.	Студент на среднем уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет определять психофизиологические особенности обучающихся, проектировать задания разного уровня сложности. Склонен к работе с одаренными детьми, а также в системе инклюзивного образования.	Студент на низком уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Слабо ориентируется в диагностике психофизиологических особенностей обучающихся.
<i>Способность</i>	Студент способен	Студент способен	Студент осознает

<i>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</i>	проектировать профессиональный или научный маршрут своей деятельности. Видит дальнейшие перспективы развития своего научного исследования в рамках магистерской работы или в условиях образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.	оценить перспективность своей научной работы. Хорошо понимает значимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития склонен к использованию помощи наставника.	значимость своего образования, понимает необходимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития требуется помощь наставника.
<i>Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).</i>	Студент на экзамене демонстрирует высокий уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Студент на экзамене демонстрирует средний уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Студент на экзамене демонстрирует базовый уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	Выпускник демонстрирует высокий уровень способности осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Выпускник демонстрирует средний уровень способности осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Выпускник демонстрирует низкий уровень способности осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</i>	Студент на высоком уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации.	Студент на среднем уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации.	Студент неуверенно излагает материал своего научного исследования, старается сохранять научный стиль изложения. Выводы

	Студент излагает материал уверенно, последовательно, аргументированно, научным стилем, причинно-следственные связи выделяет четко, умеет делать выводы, оценивая реальную ситуацию и перспективы ее развития. На дополнительные вопросы отвечает доброжелательно, уверенно, аргументируя свою позицию.	Студент излагает материал последовательно, используя научный стиль, старается аргументировать свою позицию, умеет делать выводы. В диалоге старается сохранять уверенность, доброжелательность.	делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
<i>Готовность к обеспечению охраны жизни и речевой культуры (ОПК-6)</i>	Выпускник демонстрирует высокий уровень сформированности данной компетенции, прекрасно владеет материалом, демонстрирует высокий уровень коммуникативных компетенций	Выпускник демонстрирует средний уровень готовности к обеспечению охраны жизни и речевой культуры	Выпускник демонстрирует базовый уровень готовности к обеспечению охраны жизни и речевой культуры
<i>Способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	Студент на высоком уровне способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Студент на среднем уровне способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Студент на базовом уровне способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения
<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).</i>	Студент на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание всех необходимых для	Студент обладает сознательным отношением к личной безопасности и безопасности окружающих. Осознает важность культуры безопасности жизнедеятельности и старается	Студент затрудняется использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Затрудняется в применении нормативных документов в

	профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности.	сформировать эту культуру у обучающихся	профессиональной деятельности.
--	---	---	--------------------------------

### Шкала итоговой оценки на государственном итоговом экзамене

«Отлично» - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ОПК-2 - высокий уровень сформированности, ПК-9, ОК-1, ОК-7, ОПК-5 - высокий или продвинутый уровень.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции базовый уровень сформированности.

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует в области компетенции уровень сформированности ниже базового.

#### 4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций).

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
<i>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	Студент готов на высоком уровне реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент отлично знает содержание раздела предмета ОБЖ, отраженную в ВКР. Готов разрабатывать часть рабочей программы по этому разделу. При написании ВКР студент опирается на требования образовательных стандартов, которые	Студент готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент знает содержание раздела предмета ОБЖ, отраженную в ВКР. Готов разрабатывать часть рабочей программы по этому разделу. При написании ВКР студент старается опираться на требования	Студент на удовлетворительном уровне готов реализовывать общеобразовательную программу по ОБЖ. Студент ориентируется в содержании разделов предмета ОБЖ. Знает структуру рабочей программы и требования образовательных стандартов.

	приведены в списке литературы.	образовательных стандартов, которые приведены в списке литературы.	
<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</i>	Студент на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Для организации педагогического эксперимента ВКР использованы современные методы или технологии обучения. На защите студент знает все тонкости использованных педагогических технологий или метода, умеет оценивать их эффективность.	Студент на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Для организации педагогического эксперимента ВКР использованы современные методы или технологии обучения. На защите студент демонстрирует знание педагогических технологий или методов, умеет оценивать их эффективность.	Студент не уверен в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики. Для организации педагогического эксперимента ВКР использованы современные методы или технологии обучения. На защите студент слабо демонстрирует знание педагогических технологий или методов.
<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-</i>	Студент уверенно излагает особенности образовательной среды, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Студент излагает особенности образовательной среды, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Студент демонстрирует знания о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4).			
<i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i>	На высоком уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На среднем уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<i>Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</i>	Студент прекрасно владеет организаторскими способностями, способен поддерживать активность и инициативность обучающихся, владеет методиками развития творческих способностей обучающихся.	Студент владеет организаторскими способностями, способен поддерживать активность и инициативность обучающихся, владеет методиками развития творческих способностей обучающихся.	Студент на базовом уровне владеет организаторскими способностями, способен поддерживать активность и инициативность обучающихся, владеет методиками развития творческих способностей обучающихся.
<i>Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)</i>	Студент демонстрирует высокий уровень способности проектирования образовательных программ	Студент демонстрирует средний уровень способности проектирования образовательных программ	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень способности проектирования образовательных программ
<i>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9).</i>	Данную компетенцию можно оценить, если в ВКР представлен материал, раскрывающий индивидуальные или коллективные особенности. Студент на высоком уровне способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Студент способен к работе с	Данную компетенцию можно оценить, если в ВКР представлен материал, раскрывающий индивидуальные или коллективные особенности. Студент на среднем уровне способен к проектированию индивидуальных	Данную компетенцию можно оценить, если в ВКР представлен материал, раскрывающий индивидуальные или коллективные особенности. Студент на базовом уровне способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Студент чувствует затруднения в

	одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и особенности развития, а так же в условиях инклюзивного образования. На защите студент демонстрирует отличные знания в области психологии различных категорий школьников и способен к личностному подходу.	образовательных маршрутов. Студент способен к работе с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и особенности развития, а так же в условиях инклюзивного образования. На защите студент демонстрирует хорошие знания в области психологии различных категорий школьников и способен к личностному подходу.	работе с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и особенности развития, а так же в условиях инклюзивного образования. На защите студент демонстрирует удовлетворительные знания в области психологии различных категорий школьников.
<i>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</i>	Студент способен проектировать профессиональный или научный маршрут своей деятельности. Видит дальнейшие перспективы развития своего научного исследования в рамках магистерской работы или в условиях образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.	Студент способен оценить перспективность своей научной работы. Хорошо понимает значимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития склонен к помощи наставника.	Студент осознает значимость своего образования, понимает необходимость своего профессионального роста и личностного развития. Для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития требуется помощь наставника
<i>Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).</i>	Студент на экзамене демонстрирует высокий уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Студент на экзамене демонстрирует средний уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Студент на экзамене демонстрирует базовый уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

		потребности различных социальных групп	
<i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	Выпускник демонстрирует высокий уровень способности осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Выпускник демонстрирует средний уровень способности осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Выпускник демонстрирует низкий уровень способности осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</i>	Студент на высоком уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал уверенно, последовательно, аргументированно, научным стилем, причинно-следственные связи выделяет четко, умеет делать выводы, оценивая реальную ситуацию и перспективы ее развития. На дополнительные вопросы отвечает доброжелательно, уверенно, аргументируя свою позицию.	Студент на среднем уровне владеет искусством речевой культуры, профессиональной этики и коммуникации. Студент излагает материал последовательно, используя научный стиль, старается аргументировать свою позицию, умеет делать выводы. В диалоге старается сохранять уверенность, доброжелательность.	Студент неуверенно излагает материал своего научного исследования, старается сохранять научный стиль изложения. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
<i>Готовность к обеспечению охраны жизни и речевой культуры (ОПК-6)</i>	Студент на высоком уровне демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и речевой культуры	Студент на среднем уровне демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и	Студент на базовом уровне демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и речевой культуры



		<u>речевой культуры</u>	
<i>Способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	Теоретическое обоснование выбранной тематики выстроено на основе философских и социокультурных знаний. Студент на высоком уровне демонстрирует в своем докладе сформированность подхода к решению научной задачи.	Теоретическое обоснование выбранной тематики выстроено на основе философских и социокультурных знаний. Студент на среднем уровне демонстрирует в своем докладе сформированность подхода к решению научной задачи.	Теоретическое обоснование выбранной тематики выстроено на основе философских и социокультурных знаний.
<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).</i>	Студент на высоком уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Знает содержание всех необходимых для профессиональной деятельности нормативных документов, готов применять их в практической деятельности. В ВКР студента присутствуют ссылки на нормативные документы, студент свободно оперирует знаниями в области нормативной документации согласно теме своего исследования.	Студент на среднем уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Ориентируется в необходимой для профессиональной деятельности нормативной документации, готов применять их в практической деятельности. В ВКР студента присутствуют ссылки на нормативные документы, студент знает основные нормативные положения в области документации согласно теме своего исследования.	Студент на низком уровне способен использовать базовые правовые знания в области образования и безопасности жизнедеятельности. Имеет представление о необходимой для профессиональной деятельности нормативной документации, готов. В ВКР студента присутствуют основные ссылки на нормативные документы в рамках ОБЖ и ЧС, в научном диалоге студент не может оперировать знаниями в области нормативной документации

## **Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** - обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ОПК-5, ОК-1, ОК-2, ОПК-5 - высокий уровень сформированности, ПК-8, ОК-1, ОК-7, ОПК-2 - высокий или продвинутый уровень.

**«Хорошо»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций продвинутый уровень.

**«Удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенции базовый уровень сформированности.

**«Неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует в области всех компетенций уровень сформированности компетенций ниже базового.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
2. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Ф.И.О. бакалавра  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск  
2018

