

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет начальных классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль:  
*«Начальное образование и русский язык»*

квалификация:  
**БАКАЛАВР**

Красноярск  
2017

Рабочая программа практики составлена доцентом кафедры ПиПНО Гордиенко Е.В., доцентом кафедры ПиПНО Дуда И.В., доцентом кафедры ЕмиЧМ Панковой Е.С.

РПП обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования и кафедры естествознания, математики и частных методик

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой ПиПНО

Н.А. Мосина

Заведующий кафедрой ЕмиЧМ

Е.С.Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование»

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель

Ю.Р.Юденко  
(ф.и.о., подпись)

## Пояснительная записка

**Место практики в структуре образовательной программы.** Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утвержден 18.01.2016) и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль “Начальное образование и русский язык”), и требованиями Стандарта РПП КГПУ им В. П. Астафьева (от 29.01.2016г.).

В ФГОС ВО практика входит в блок 2 «Практики» (учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики).

Производственная практика проводится в следующих формах:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика);  
научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная практика;  
выездная практика.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях образовательной организации (в том числе на базовых кафедрах, стажировочных площадках) или на предприятиях, учреждениях и организациях, расположенных на территории населенного пункта, где расположена образовательная организация.

В данном учебном плане производственная практика обозначена в разделе Б2.В.02.02 как «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», способ ее проведения — концентрированная.

**Целью** педагогической практики является формирование профессиональных компетенций в области освоения бакалаврами основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом и подготовки кадров для системы образования, позволяющий обеспечить максимально возможный уровень компетенций, необходимых для практической деятельности в начале профессиональной карьеры.

Учебная практика проходит в 6 семестре и предполагает:

1. Проведение заданий по школьной гигиене.
2. Проведение заданий по психологии.
3. Проведение заданий по педагогике.

Видом отчетности по данной практике является зачет.

**Перечень компетенций**, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-5 — способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 — способен к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 — способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-1 — готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 — готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 — готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 — владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 — готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-6 — готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 — способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕ, 216 часов.**

## Содержание практики и перечень планируемых результатов

(3 курс, 6 семестр)

| Задачи практики, содержание работы.   | Планируемые результаты практики (дескрипторы)   | Код результата (компетенция)  |
|---|---|---|
| <p><b>Модуль 1.</b><br/> <b>Школьная гигиена</b><br/> <b>1.ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КЛАССНОЙ КОМНАТЫ</b><br/> Оценить наполняемость класса; площадь и объем на 1 ученика, режим проветривания; естественную и искусственную освещенность, температуру, влажность( по возможности)<br/> <b>2. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕБЕЛИ И ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ</b></p> | <p>Уметь внедрять здоровьесберегающие технологии в учебный процесс начальной школы, в том числе:<br/> - оценить наполняемость класса; площадь и объем на 1 ученика, режим проветривания; естественную и искусственную освещенность, температуру, влажность воздуха;<br/> -маркировать мебель, правильно рассадить детей с</p> | <p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Написать список учащихся класса, отметить их рост, состояние здоровья и зрения. Нарисовать план-схему класса, маркировать мебель, указать ПРАВИЛЬНЫЙ порядок рассаживания детей: записать порядковый номер учащегося по списку в соответствующую клетку на схеме. Рядом с обозначением парты указать ее тип.</p> <p><b>3.ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ И ПЕРЕМЕН</b></p> <p>Проанализировать с позиций динамики умственной работоспособности учащегося младших классов план построения урока: указать продолжительность периода вработывания, время появления первой фазы утомления в виде посторонних движений, разговоров, хоровых ответов без разрешения и т.п. Отметить приемы активизации учащихся, речь учителя, его поведение, эстетический облик, стиль ведения урока, длительность объяснения нового материала, стимулирование умственной деятельности учащихся, профилактику утомления и переутомления (чередование нагрузок на различные виды анализаторов, 1-ю и 2-ю сигнальные системы отражения действительности, использование наглядных пособий, раздаточного материала, ТСО, постановку опытов, проведение физкультминуток).</p> <p>Оценить организацию проведения перемен, условия их проведения. Отметить характер двигательной активности учащихся, использование игровых площадок, рекреационных</p> | <p>учетом их роста, физического здоровья и состояния зрительного анализатора;</p> <p>-соблюдать оптимальный режим образовательного процесса (уроков и перемен);</p> <p>-рационально составить расписание уроков;</p> <p>-уметь выступить перед родителями с беседой по таким темам, как: «Режим дня - залог здоровья и высокой успеваемости», «Гигиена умственного труда школьника», «Организация уголка школьника дома», «Гигиена школьника», «Профилактика школьной близорукости», «Формирование правильной осанки у школьников», «Образ жизни и здоровье», «Влияние курения и алкоголя на здоровье школьника», «Профилактика неврозов детей», «Гигиена сна детей»,др.</p> <p>Владеть методами оценки допустимой наполняемости класса (площади и объема на 1 ученика), поддержания оптимальной концентрации углекислого газа в атмосфере класса, естественной и искусственной освещенности, температуры и влажности воздуха;</p> <p>-маркировки мебели и правильной рассадки детей с учетом их роста, физического здоровья и состояния зрительного анализатора;</p> <p>-соблюдения оптимального режима образовательного процесса (уроков и перемен);</p> <p>-формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-навыками публичной речи</p> | <p>ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-6 — готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 — способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>помещений, а также участие педагогов, дежурных учащихся, старшеклассников.</p> <p><b>4.ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАСПИСАНИЯ УРОКОВ В КЛАССЕ.</b> Действующее расписание проанализировать с точки зрения дневной, недельной динамики работоспособности учащегося, учитывать соответствие учебной нагрузки плану учебных занятий, чередование трудных и легких предметов, место уроков труда и физкультуры, пения и рисования. Отметить положительные моменты и недочеты действующего расписания с указанием причин</p> <p><b>5.ОЦЕНКА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ</b></p> <p>В классе провести анкетирование (с помощью самих учащихся и их родителей). Ответы на вопросы помогут выявить недостатки в организации режима дня отдельных учащихся, послужат материалом для проведения беседы с детьми и их родителями на важную тему: «О необходимости выполнения младшими школьниками гигиенических требований». Данные анкеты проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований, рекомендуемых для организации режима дня, состояния здоровья учащегося, его успеваемости</p> |  |  |
| <p><b>2 модуль.</b><br/><b>Психология.</b><br/><b>Содержание:</b><br/>Проведение с учащимися психологических методик.<br/>Наблюдение за классным</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>процессы становления классного коллектива;<br/>основные категории педагогики и социальной психологии;</p> | <p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>коллективом. Составление психологической характеристики классного коллектива.</p>   | <p>процессы становления и развития мыслительной деятельности ученика, его способностей;</p>   | <p>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>   |
| <p>Проведение исследования личности одного учащегося начальной школы по предложенным заданиям.</p>   | <p>закономерности развития и социального формирования личности;</p>   | <p>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>  |
| <p>Составление психологической характеристики личности учащегося.</p>  | <p>закономерности психического развития ребенка, его индивидуально-психологические особенности;</p>   | <p>ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>  |
| <p>Проведение психологического анализа урока.</p>  | <p>физиологию младшего школьника;</p>   | <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> |
| <p>Проведение психологического анализа проведенного воспитательного мероприятия.</p>   | <p>основные закономерности и принципы целостного психолого-педагогического процесса;</p>  | <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>   |
| <p><b>Задачи:</b><br/>Усвоить образ коллектива учащихся начальных классов. Усвоить образ деятельности учителя как руководителя классного коллектива.</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>выстроить общение как с целым классом (публичное общение), так и с малыми группами, состоящими из двух-трех человек (групповое общение);</p>       | <p>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>   |
| <p>Научить составлять психологический портрет классного коллектива по результатам проведенных методик и методов исследования.</p>                        | <p>снять напряжение в классе, создать в нем положительный психологический климат;</p>   | <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>  |
| <p>Провести и дать анализ результатов методик, направленных на выявление особенностей развития личности младшего школьника.</p>                          | <p>распределять свое внимание и развивать наблюдательность; управлять инициативой воспитанников;</p>  | <p>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>   |
| <p>Научить составлять психологический портрет младшего школьника по результатам проведенных методик и методов исследования.</p>                          | <p>формировать позитивное отношение ко всем учащимся, воздерживаться от несправедливых и субъективных оценок;</p>   | <p>ПК-6 — готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>  |
| <p>Научить составлять психологический портрет младшего школьника по результатам проведенных методик и методов исследования.</p>                          | <p>собирать информацию об ученике (особенностях протекания психических процессов, личностных характеристиках, индивидуальном стиле деятельности, мотивации и т.п.);</p> | <p>ПК-7 — способен организовывать</p>   |
| <p>Научить составлять</p>  | <p>характеристики учащегося и</p>   | <p></p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>психолого-педагогические выводы на основе использованных методов и методик, а также разрабатывать рекомендации для учителя, родителей и детей.</p> <p>Научить давать психологический анализ уроков и воспитательных мероприятий.</p>  | <p>его поведение; анализировать данные, полученные на основе психологических знаний; создавать позитивный проект развития личности учащегося и определять пути управления процессом обучения и развития; организовать учебную и воспитательную деятельность в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации;</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>  | <p>сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>   |
| <p><b>Модуль 3.</b><br/><b>Педагогика</b></p> <p><b>Содержание:</b><br/>Проведение анализа посещенных уроков, проведенных педагогом.<br/>Проведение пробных уроков и их самоанализ.<br/>Проведение анализа педагогических ситуаций.<br/>Проведение воспитательного мероприятия и его самоанализ.<br/>Участие в родительском собрании и его самоанализ.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Усвоить образ профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов.<br/>Усвоить образ деятельности учителя как классного руководителя постоянного детского коллектива.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Структуру урока и воспитательного события в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Функции и направления деятельности классного руководителя, процессы становления классного коллектива; основные категории педагогики и социальной психологии; процессы становления и развития мыслительной деятельности ученика, его способностей; закономерности развития и социального формирования личности; основные закономерности и принципы целостного психолого-педагогического процесса; ведущие педагогические воспитательные технологии и инновации;</p> | <p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Научить составлять психолого-педагогические выводы на основе использованных методов и методик, а также разрабатывать рекомендации для учителя, родителей и детей.</p> <p>Научить давать педагогический анализ уроков и воспитательных мероприятий (событий, дел, занятий), анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Научить проводить анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Научить осуществлять анализ родительского собрания.</p> | <p>сущность семейного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Осуществлять проектирование урока и воспитательного события и проводить анализ, выстроить общение как с целым классом (публичное общение), так и с малыми группами, состоящими из двух-трех человек (групповое общение);<br/>распределять свое внимание и развивать наблюдательность; управлять инициативой воспитанников;<br/>формировать позитивное отношение ко всем учащимся, воздерживаться от несправедливых и субъективных оценок; воспринимать внешние характеристики учащегося и его поведение;<br/>анализировать данные, полученные на основе психологических знаний; создавать позитивный проект развития личности учащегося и определять пути управления процессом обучения и развития;<br/>организовать учебную и воспитательную деятельность в образовательном процессе.<br/>Разрешать детские конфликты, опираясь на педагогические технологии разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации;<br/>владение основами</p> | <p>и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-6 — готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 — способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | профессиональной этики и речевой культуры |  |
|--|---|--|

### Контроль результатов

|                       | Форма отчетности  | Форма контроля  |
|-----------------------|---|---|
| Подготовительный этап | Индивидуальный план деятельности (практики)   | Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю |
| Основной этап         | Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.<br>Осуществление педагогической работы по обобщению результатов педагогической практики. | Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю |
| Итоговый этап         | Систематизация и оформление результатов педагогической практики.  | Заключение выпускающей кафедры  |

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

## 6 семестр

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

|   |   |                            |     |
|---|---|----------------------------|-----|
| Вид, тип, способ проведения, наименование практики  | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)<br>Название программы/ профиля   | Количество зачетных единиц |     |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Начальное образование, русский язык»  | 6<br>(216 часов)           |     |
| <b>Планируемые результаты прохождения практики (6 семестр)</b>  |   |                            |     |
| Планируемые результаты прохождения практики (6 семестр)   | Форма работы  | Количество баллов 5 %      |     |
|   |   | min                        | max |
|   | Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.<br>Индивидуальное задание (дается методическими руководителями) | 1                          | 2   |
|   | Планирование деятельности в соответствии с заданиями  | 2                          | 3   |
| Итого   |   | 3                          | 5   |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – санитарно-гигиенический</b>   |   |                            |     |
| Текущая работа  | Форма работы*   | Количество баллов 30 %     |     |
|   |   | min                        | max |
|   | Анализ образовательной среды базы педагогической практики   |                            |     |
|   | Выполнение диагностических методик  |                            |     |
| Итого   |   | 18                         | 30  |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – психологический</b>   |   |                            |     |
| Текущая работа  | Форма работы*   | Количество баллов 30 %     |     |
|   |   | min                        | max |
|   | Выполнение диагностических методик  | 9                          | 15  |
|   | Выполнение психологических заключений   | 9                          | 15  |
| Итого   |   | 18                         | 30  |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - педагогический</b>  |   |                            |     |
| Текущая работа  | Форма работы*   | Количество баллов 30 %     |     |
|   |   | min                        | max |
|   | Выполнение педагогических заданий   | 9                          | 15  |
|   | Выполнение педагогических заключений  | 9                          | 15  |

|  |                                |                       |            |
|--|--------------------------------|-----------------------|------------|
| Итого  |                                | <b>18</b>             | <b>30</b>  |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |                                |                       |            |
| Содержание   | Форма работы*                  | Количество баллов 5 % |            |
|  |                                | min                   | max        |
|  | Оформление отчетных документов | <b>3</b>              | <b>5</b>   |
| Итого  |                                | <b>3</b>              | <b>5</b>   |
| Общее количество баллов по практике<br>(по итогам изучения всех модулей) |                                | min                   | max        |
|  |                                | <b>60</b>             | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

По результатам экспертной оценки всех предоставленных документов, определяется итоговый зачет за прохождение педагогической практики.

Студент, набравший:

61 – 100 баллов показывает достаточный уровень выполнения всей программы практики с элементами творчества, а также представил в срок полный отчет по всем заданиям практики.

менее 60 баллов показывает, что студеном программа педагогической практики не выполнена. Отчетная документация не соответствует требованиям.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| <b>61 – 100</b>                           | <b>зачтено</b>              |
| <b>Менее 60</b>                           | <b>незачтено</b>            |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседаниях кафедры психологии и педагогики начального образования, кафедры естествознания, математики и частных методик

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаем

Заведующий кафедрой ПиПНО

Н.А. Мосина

Заведующий кафедрой ЕМиЧМ

Е.С. Панкова

Директор института/ декан факультета

Ю.Р. Юденко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Карта литературного обеспечения педагогической практики  
(включая электронные ресурсы)**

для обучающихся образовательной программы  
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование и русский язык»  
Академический бакалавриат  
очная форма обучения

| Наименование  | Место хранения /<br>электронный адрес                                 | Количество экземпляров /<br>Точек доступа |
|---|---|---|
| <b>Основная литература</b>  |   |   |
| Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов факультета начальных классов (II - V курсов)/ сост. Л. Н. Смолина [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.   | КГПУ им. В.П.Астафьева  | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(96)                    |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |   |
| Концепция педагогической практики в КГПУ им. В. П. Астафьева до 2020 года: педагогическая практика в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего педагогического образования/ сост. Е. Н. Юшипицина [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.   | КГПУ им. В.П.Астафьева  | ЧЗ(1)                                     |
| Тенденции развития педагогической практики в России и за рубежом: научный отчет по направлению "Изучение системы действующих механизмов организации и содержания педагогических практик студентов в России и за рубежом", выполненному в рамках проекта "Развитие профессионально-личностных компетенций студентов в инновационной среде педагогической практики высшей школы" в 2012 году/ сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. | КГПУ им. В.П.Астафьева  | ЧЗ(1), АНЛ(1)                             |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |   |
| <i>Специальная литература, соответствующая профилю подготовки и содержанию исследования, дополнительно рекомендуется руководителем практики.</i>  |   |   |
| <b>Ресурсы в сети Интернет</b>  |   |   |
| Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева   | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>         |   |
| Научная электронная библиотека, система РИНЦ.   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   |   |
| Педагогическая периодика – электронный тематический   | <a href="http://www.periodika.websib">http://www.periodika.websib</a> |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.</p>            | <p><a href="#">.ru/</a></p>                                    |  |
| <p><b>Информационные справочные системы</b></p>   |  |  |
| <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.</p> | <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> |  |





**Карта баз практики**  
**(Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности)**

**(6 семестр)**

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «Начальное образование и русский язык»,

| № п/п | Вид практики<br>производственная | Место проведения практики<br>СОШ г. Красноярска |
|-------|----------------------------------|---|
|       |                                  |   |
|       |                                  |   |
|       |                                  |   |





## **Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики**

### **Общие указания**

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров.

Производственная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом;
- изучить современные диагностические, воспитательные и прочие методики;
- получить практические навыки работы в учреждениях образования.

В период практики бакалавру следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического просвещения.

Отчет о практике должен быть изложен на 1-3 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики.

К отчету о производственной практике студенту необходимо приложить детские работы, протоколы собеседования с ребенком и классом, педагогом, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности, психологические заключения, конспекты внеклассных и внеурочных мероприятий, санитарно-гигиеническое заключение и пр.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления оформленного отчета методическим руководителям практики и курсовому руководителю практики.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется зачет.

### **Оформление отчета**

Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

В отчете по производственной практике должны быть отражены:

1. Сроки и место проведения производственной практики.
2. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – бакалавр.
3. Изучение современных диагностических методик.
4. Получение практических навыков работы.
5. Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен студент, о качестве выполнения работ студентом и т.д.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

### **Самоанализ по итогам практики**

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо

предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с детьми (ребенком), что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в диагностическом, педагогическом процессе, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших консультаций.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Производственная практика  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

**Направление подготовки**

44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль**

«Начальное образование, русский язык»

**Квалификация**  
бакалавр

Красноярск 2017

Составители: Е.В.Гордиенко, к.п.н., доцент  
И.В.Дуда, к.п.н., доцент  
Е.С.Панкова, к.б.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для производственной практики является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для педагогической практики решает **задачи:**

4. Введение в профессиональную деятельность и обеспечение адаптации молодого педагога в учреждении.

5. Практическое ознакомление с содержанием работы педагога в учреждении по основным направлениям деятельности.

6. Формирование готовности к самостоятельной профессиональной организации деятельности, рефлексивной позиции (способности прогнозировать результаты, осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию).

7. Отработка профессиональных умений и навыков в различных профессиональных ситуациях.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавриат; 44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриат; 44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.



## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

ОК-5 — способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 — способен к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 — способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-1 — готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 — готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 — готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 — владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 — готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-6 — готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 — способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Цели практики:

1. формирование блока профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагога;
2. формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения.

### Планируемый результат:

1. социально-психологическая адаптация на рабочем месте,
2. формирование профессиональных ценностей и профессиональной направленности (закрепление в профессии).

### *1.1. Этапы формирования и оценивания компетенций*

#### **Этапы формирования и оценивания компетенций**

| Компетенция   | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля      | Оценочное средство /КИМы |   |
|---|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---|
|   |                               |  |                   | номер                    | форма   |
| ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br><br>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию | Ориентировочный               | Основы ЗОЖ и гигиена<br>Психология<br>Педагогика             | Текущий контроль  | 1                        | Самостоятельная работа по изучению нормативно-правовых документов сферы образования |
|   | Когнитивный                   | Основы ЗОЖ и гигиена<br>Психология<br>Педагогика             | Текущий контроль  | 1                        | Тестирование  |
| ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности<br><br>ОПК-1 - готовность созавать  | Праксиологический             | Педагогическая практика                                      | Текущий контроль  | 2                        | Практическая работа в школе по выполнению заданий                                   |
|   | Рефлексивно-оценочный         | Педагогическая практика                                      | Итоговый контроль | 2                        | Оформление отчета по подпрактике, зачет.  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6 -</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-6 — готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 — способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Фонд оценочных средств включает: тестирование, практическую работу в школе по выполнению заданий к практике и оформление итогового отчета.

Оценочные средства

Оценочное средство №1. «Тестирование».

| Формируемые компетенции  | Высокий уровень сформированности компетенции                   | Продвинутый уровень сформированности компетенции              | Базовый уровень сформированности компетенции                   |
|--|--|---|--|
|  | (87 – 100 баллов)<br>отлично/зачтено                           | (73 – 86 баллов)<br>хорошо/зачтено                            | (60 - 72 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено                  |
| <p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах</p> | Количество правильных ответов составляет 87-100% (47-54 балла) | Количество правильных ответов составляет 73-86% (39-46 балла) | Количество правильных ответов составляет 60-72% (32-38 баллов) |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>деятельности</p> <p>ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-6 — готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 — способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

**Оценочное средство №2. «Практическая работа в школе по выполнению заданий к практике и оформлению итогового отчета».**

| Формируемые компетенции                | Высокий уровень сформированности компетенций<br>(87 – 100 баллов)<br>отлично/зачтено | Продвинутый уровень сформированности компетенций<br>(73 – 86 баллов)<br>хорошо/зачтено | Базовый уровень сформированности компетенций<br>(60 - 72 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено |
|--|--|--|---|
| ОК-5 - способность работать в команде, | Уровень выполнения задания показывает прочные знания основных                        | Уровень выполнения задания показывает прочные знания основных гигиенических            | Уровень выполнения заданий свидетельствует в основном о знании основных гигиенических         |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 - способность к самоорганизации и саморазвитию</p> <p>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-1 - готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять</p> | <p>гигиенических норм организации учебного процесса в начальной школе, отличается глубиной и полнотой раскрытия его содержания. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, логичность и последовательность ответа.</p> | <p>норм организации учебного процесса в начальной школе, отличается глубиной и полнотой раскрытия его содержания. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, логичность и последовательность ответа. однако допускается одна - две неточности в выполнении заданий.</p> | <p>норм организации учебного процесса в начальной школе, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия содержания заданий, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением делать аргументированные выводы; допускается наличие 1-2 несущественных ошибок в содержании отчета.</p> |
|---|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ОПК-5 -<br/>владение<br/>основами<br/>профессио<br/>нальной<br/>этики и<br/>речевой<br/>культуры</p> <p>ОПК-6 -<br/>готовность<br/>к<br/>обеспечени<br/>ю охраны<br/>жизни и<br/>здоровья<br/>обучающи<br/>хся</p> <p>ПК-6 —<br/>готов к<br/>взаимодейс<br/>твию с<br/>участника<br/>ми<br/>образовате<br/>льного<br/>процесса</p> <p>ПК-7 —<br/>способен<br/>организов<br/>ывать<br/>сотрудниче<br/>ство<br/>обучающи<br/>хся,<br/>поддержив<br/>ать их<br/>активность<br/>,<br/>инициатив<br/>ность и<br/>самостояте<br/>льность,<br/>развивать<br/>творческие<br/>способност<br/>и</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|



## *Раздел 1. Школьная гигиена*

### **Задания по ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ**

#### **Задание 1.**

#### **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КЛАССНОЙ КОМНАТЫ**

Определить размеры классного помещения и установить, соответствует ли оно гигиеническим требованиям. Проставить размеры в схеме плана, рассчитать площадь и объем помещения, приходящиеся на 1 ученика.

Оценить санитарно-гигиенические условия в классе во время урока:

- а) наполняемость класса;
- б) проветривание класса до и после урока;
- в) естественная освещенность (ориентация окон и чистота стекол, затемненность их соседними зданиями, деревьями, шторами, цветами, окраска стен, панелей, мебели) и оценка ее с помощью чтения шрифта «петит» с расстояния 50 см.

Естественная освещенность (ориентация окон и чистота стекол, затемненность их соседними зданиями, деревьями, шторами, цветами, окраска стен, панелей, мебели) и оценка ее с помощью чтения шрифта «петит» с расстояния 50 см.

Была ли необходимость включения искусственного освещения; его характеристика (тип, количество и мощность световых точек, общая и удельная мощность освещения, освещенность в люксах, вычисленная путем умножения удельной мощности освещения на коэффициент 3 для ламп накаливания или на коэффициент 12 при люминесцентном освещении).

- г) была ли необходимость включения искусственного освещения; его характеристика (тип, количество и мощность световых точек, общая и удельная мощность освещения, освещенность в люксах, вычисленная путем умножения удельной мощности освещения на коэффициент 3 для ламп

накаливания или на коэффициент 12 при люминесцентном освещении).

Определить световой коэффициент, количество световой энергии, приходящейся на 1 м<sup>2</sup>.

## **Задание 2.**

### **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕБЕЛИ И ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ**

Написать список учащихся класса, в котором отметить рост, состояние здоровья и зрения. Нарисовать план-схему класса и расстановки мебели, указать в ней порядок рассаживания детей. Для этого записать порядковый номер учащегося по списку в соответствующую клетку на схеме. Рядом с обозначением парты указать ее тип. Перечислить выводы и предложения по рассаживанию учеников. Обратит внимание на правильность посадки учеников за партой. Отметить соответствие школьной мебели класса санитарно-гигиеническим требованиям (окраска парт, цвет школьной доски и т.д.) (тема 10). Расставить размеры в плане-схеме класса.

Чтобы определить, за какими столами должны сидеть ученики всего класса, можно воспользоваться следующим приемом: сантиметровой лентой отмерить от пола до класс-ной доски 130 см и провести на доске мелом горизонтальную черту. Затем от этой черты отмерить вверх 15 см и провести вторую черту, затем, через 15 см, – третью, и еще через 15 см четвертую. Под первой чертой ставится буква А, под второй Б, затем В, Г (Д). По классному журналу ученики вызываются к доске и становятся спиной к ней. Над головой ученика будет видна буква, обозначающая размер стола, за которым он должен сидеть.

Практически бесконтрольна посадка школьника при выполнении домашних заданий. Он сидит, как правило, за более высоким столом, чем ему положено. Поэтому необходимо вместе с родителями привести в

соответствие с ростом ребенка основные размеры его стола и стула.

Прежде всего:

1) обеспечить должную дифференцию стола. Для этого измерить расстояние от сиденья стула до крышки стола (дифференция стола) и от сиденья до локтя школьника, прижатого к туло-вищу, и прибавить к этому расстояние 5 см (должная дифференция). Из дифференции стола вычесть должную дифференцию. Полученная разность будет равняться высоте подставки, которую надо поставить под стул или положить на сиденье стула;

2) привести в соответствие высоту стула (вместе с подставкой) и длину голени ребенка. Для этого измерить расстояние от пола до сиденья стула, затем- длину голени со стопой и обувью (должная высота стула). Из фактической высоты стула вычесть должную величину высоты стола. Полученная разность будет равняться высоте скамейки, которую надо поставить под ноги школьника. Край стула должен заходить под задний край стола на 3-4 см. Расстояние между крышкой стола и грудной клеткой школьника должно быть равно 5 см, т.е. ширине ладони школьника.

### **Задание 3.**

#### **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА, РАСПИСАНИЯ УРОКОВ В КЛАССЕ**

Проанализировать с позиций динамики умственной работоспособности учащегося младших классов план построения урока: указать продолжительность периода вработывания, время появления первой фазы утомления в виде посторонних движений, разговоров, хоровых ответов без разрешения и т.п. Отметить приемы активизации учащихся, речь учителя, его поведение, эстетический облик, стиль ведения урока, длительность объяснения нового материала, стимулирование умственной деятельности учащихся, профилактику утомления и переутомления (чередование нагрузок на различные виды анализаторов, 1-ю и 2-ю сигнальные системы отражения действительности, использование

наглядных пособий, раздаточного материала, ТСО, постановку опытов, проведение физкультминуток).

Переписать расписание и подробно проанализировать его с точки зрения дневной, недельной динамики работоспособности учащегося. При оценке расписания учитывать соответствие учебной нагрузки плану учебных занятий, чередование трудных и легких предметов, место уроков труда и физкультуры, пения и рисования. Отметить положительные моменты и недочеты действующего расписания с указанием причин.

Количество уроков по каждому предмету должно строго соответствовать учебному плану.

К отчету приложить 2 карточки 10x15 см с действующим расписанием и учебным планом вашей школы.

#### **Задание 4.**

### **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПЕРЕМЕН**

Подвижные игры на переменах способствуют снижению утомления и повышению умственной работоспособности к следующему уроку. Игры должны организовываться на переменах, не занятых завтраком или переодеванием детей (урок физкультуры, экскурсии и т.п.). Если позволяет погода, то лучше их проводить на открытом воздухе и отдельно с каждым классом. За 10-15-минутную перемену дети могут поиграть в 2-3 игры.

Дети начальных классов нуждаются в руководстве их играми, т.к. в противном случае их игры быстро распадаются. Руководитель должен вносить поправки, устранять конфликты, подбадривать, следить за соблюдением правил игры.

Следует поощрять самостоятельно возникающие игры. В этих случаях, как правило, не требуется прямого руководства игрой, но наблюдение за такими играми обязательно.

Оценить организацию проведения перемен, условия их проведения. Отметить характер двигательной активности учащихся при проведении перемен, использование игровых площадок, рекреационных помещений, а также участие педагогов, дежурных учащихся, старшеклассников. При

организации подвижных игр на переменах надо использовать не приказную, а товарищескую форму общения, предлагая в виде совета: «В какую игру будем играть?», «Давайте поиграем в...», «Знаете ли вы игру...» и т.п..

### **Задание 5.**

## **ОЦЕНКА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

С целью помощи в организации режима дня школьника, а также пропаганды санитарно-гигиенических знаний рекомендуется в классе провести анкетирование (с помощью самих учащихся и их родителей). Ответы на вопросы помогут выявить недостатки в организации режима дня отдельных учащихся, послужат материалом для проведения беседы с детьми и их родителями на важную тему: «О необходимости выполнения младшими школьниками гигиенических требований».

### **Анкета для детей и родителей**

1. Фамилия, имя, возраст, класс, смена.
2. Утренняя гимнастика.
3. Закаливающие и гигиенические процедуры.
4. Завтрак дома.
5. Время, отводимое на занятия в школе.
6. Время прогулки на свежем воздухе.
7. Время выполнения домашнего задания.
8. Наличие постоянного рабочего места, его оборудование.
9. Помощь по дому (конкретно - какая и как часто).
10. Время, затрачиваемое на просмотр телевизионных передач, характер просматриваемых передач; продолжительность работы на компьютере.
11. Время отхода ко сну. Продолжительность сна, условия для сна (отдельная комната, кровать и т.д.).

Данные анкеты проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований, рекомендуемых для организации режима дня, состояния здоровья учащегося, его успеваемости. Использовать для этой цели, как минимум, данное руководство по школьной гигиене, литературу из библиографического списка (с. 370).

Студенты могут выступить перед родителями с беседами по таким, например, темам: «Режим дня - залог здоровья и высокой успеваемости», «Гигиена умственного труда школьника», «Организация уголка школьника дома», «Гигиена школьника», «Профилактика школьной близорукости», «Формирование правильной осанки у школьников», «Образ жизни и здоровье», «Влияние курения и алкоголя на здоровье школьника», «Профилактика неврозов детей», «Гигиена сна детей», «Труд - счастье, спорт - здоровье» и другим.

Продолжительность беседы не должна превышать 15– 20 минут. К беседе необходимо подготовить конспект и, по возможности, наглядные пособия.

**К отчету по педпрактике приложить:** анкеты, их анализ, тезисы выступления по какой-либо из предложенных тем. Тезисы должны обязательно включать перечень гигиенических норм организации школьного режима ребенка.

## *Раздел 2. Психология*

### **I. Программа изучения классного коллектива**

#### *1. Состав класса*

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

#### *2. Сплоченность класса*

- Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся, друг к другу. Как они относятся к делам класса.
- Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно.
- Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.
- Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.
- Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив.
- При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

#### *3. Организованность класса*

- Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
- Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

#### *4. Общественное мнение в классе*

- Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.
- Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение.

- Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
- Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

#### *5. Характер товарищеских связей в коллективе*

- Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.
- Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.
- Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
- Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

#### *6. Актив класса*

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

#### *7. Связь классного коллектива с общешкольным*

- Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.
- Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).
- В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

*8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива*

- Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с



целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.

- Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

***Примерная схема психологической характеристики классного коллектива (первый вариант)***

*1. Общие сведения о школе, классе, истории формирования класса:* материальная база школы, санитарно-гигиеническое состояние школы и класса. Время существования классного коллектива, изменение его состава, смена учителей. Число учащихся, их пол, возраст. Социальное положение родителей.

*2. Официальная структура класса:* Актив класса, распределение обязанностей между учащимися. Официальные лидеры, успешность их деятельности, их авторитет, личностные особенности (инициативность, ответственность, настойчивость, требовательность, организаторские способности, стиль лидерства, отношение к одноклассникам).

*3. Неофициальная структура класса:* межличностные взаимоотношения учащихся. Наличие группировок, основание их создания, их влияние на класс. Неофициальные лидеры, их направленность, личностные особенности и влияние на класс. Характеристика отверженных и изолированных, причины неблагоприятного положения этих учащихся.

*4. Психологический климат коллектива:* преобладающий тон в классе (жизнерадостный, напряженный и т.д.). Степень сплоченности, проявления чуткости, заботы, взаимопомощи, уважения. Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Эмоциональное благополучие и неблагополучие отдельных членов коллектива.

*5. Коллектив в учебной и внеучебной деятельности:* успеваемость, отношение учащихся к учению, степень развития познавательных интересов. Дисциплина на уроках, выполнение домашних заданий. Место общественно полезного труда во внеклассной деятельности, виды труда. Внеучебные занятия класса (музыка, спорт, танцы и пр.)

6. *Массовидные явления в коллективе*: общественное мнение в классе, коллективные переживания, подражание, соревнование, проявление внушаемости и конформизма, психологическая совместимость. Описать и проанализировать отдельные примеры влияния коллектива на личность и личности на коллектив.

7. *Личность классного руководителя*: стаж работы учителя, его личностные особенности, общая культура, наличие организаторских способностей, знание психологии учащихся, авторитет среди учеников, стиль педагогического общения.

8. *Уровень развития коллектива*: стадия развития классного коллектива (по И.П.Иванову). Специфические черты коллектива, тенденции его развития.

9. *Психолого-педагогические выводы и рекомендации*.

### ***Примерная схема психологической характеристики классного коллектива (второй вариант)***

1. *Состав класса*. Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

2. *Сплоченность класса*. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся, друг к другу. Как они относятся к делам класса. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

3. *Организованность класса*. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой

работу и наиболее рационально ее выполнять. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

4. *Общественное мнение в классе.* Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают. Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

5. *Характер товарищеских связей в коллективе.* Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

6. *Актив класса.* Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

7. *Связь классного коллектива с общешкольным.* Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические). В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

8. *Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива.* Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива. Как использовать классный коллектив

для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

### *Методики исследования*

Некоторые явления, выделенные в качестве формирующих психологический климат, изучаются с помощью карты-схемы. Она заполняется членами коллектива. Оценки в баллах означали следующее:

- + 3 данное положительное свойство присуще коллективу всегда,
- + 2 данное положительное свойство проявляется в большинстве случаев,
- + 1 данное положительное свойство проявляется достаточно часто
- 0 ни это положительное, ни противоположное отрицательное свойство не проявляется достаточно заметно, или в одинаковой степени проявляется то и другое,
- 1 данное отрицательное свойство проявляется достаточно заметно,
- 2 данное отрицательное свойство проявляется часто,
- 3 данное отрицательное свойство проявляется всегда.

| Положительные характеристики  | Оценка                    | Отрицательные характеристики   |
|---|---------------------------|--|
|   | (+ 3 +2 +1 0 - 1 - 2 - 3) |  |
| 1   | 2                         | 3  |
| <p>В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон Доброжелательность во взаимоотношениях, взаимное расположение В коллективе высоко ценится принципиальность, честность, бескорыстие; велико желание трудиться коллективно Коллектив стремится общаться и сотрудничать с другими коллективами</p> <p>В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, и понимание Членам коллектива нравится бывать вместе, часто находиться в коллективе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время</p> <p>Успехи (или неудачи) отдельных членов коллектива вызывают соревнование (сопереживание) и</p> |                           | <p>Преобладают настроения подавленности и пессимизма Конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии Принципиальность, честность, бескорыстие не в почете; нет стремления к коллективному труду. Наблюдается стремление обособиться от других коллективов</p> <p>Группировки конфликтуют между собой</p> <p>Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более тесному общению, отказываются от участия в совместных делах</p> <p>Успехи (и неудачи) оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают нездоровую зависть (злорадство)</p> <p>Критические замечания носят</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>искреннее участие всех членов коллектива. Преобладает одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга</p> <p>В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение коллектива, когда – «один за всех и все за одного».</p> <p>Достижения или неудачи коллектива переживаются каждым как свои собственные</p> <p>Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться. Коллектив активен, полон энергии</p> <p>Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело</p> <p>В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту</p> <p>У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив</p> |  | <p>характер явных или скрытых выпадов</p> <p>В коллективе каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению других. В трудных случаях коллектив «раскисает»; возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения</p> <p>Достижение или неудачи коллектива не находят отклика у его представителей</p> <p>Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность</p> <p>Коллектив пассивен, инертен.</p> <p>Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах</p> <p>Коллектив заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. К похвалам и поощрениям коллектив относится равнодушно.</p> |
|--|--|--|

Оценка уровня развития отдельных групповых качеств идет по пятибалльной системе: «5» ставится тогда, когда качество очень сильно и постоянно проявляется, «4» проявляется постоянно, но не так сильно, «3» не очень проявляется, «2» проявляется противоположное отрицательное качество, «1» сильно проявляется противоположное отрицательное качество.

Так, например:

|   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами |   |   |   |   |   | У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп |

«5» ставится, когда стремление общаться с другими группами очень ярко выражено, «4» когда не очень выражено, «3» слабо выражено, «2» больше выражено стремление обособиться, чем общаться, «1» стремление обособиться выражено ярко.

Поскольку качества группы даются в карте-схеме в большинстве случаев по противоположности, необходим одновременный их учет. Чтобы оценить какое-либо качество, надо прочитать слева положительную его оценку, а справа отрицательную и лишь затем крестиком обозначить

оценку против соответствующего балла и вписать напротив каждого суждения фамилии тех учеников, которые заметно влияют на данное свойство класса

*Направленность активности*

|   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Группа активна, полна творческой энергии.  |   |   |   |   |   | 1. Группа инертна, пассивна.  |
| 2. Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии).                             |   |   |   |   |   | 2. Группа выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т.д.                        |
| 3. В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели.   |   |   |   |   |   | 3. Группу отличают общественно вредные, асоциальные цели.   |
| 4. Группу объединяет, одна общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого члена группы в отдельности.                                      |   |   |   |   |   | 4. В группе соединились люди, у которых лишь сходные, совпадающие цели, но эти цели не стали общегрупповыми.  |
| 5. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других.   |   |   |   |   |   | 5. Популярными членами группы - эгоисты, работающие лишь для себя.  |
| 6. Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом.   |   |   |   |   |   | 6. У членов группы нет стремления постоянно общаться друг с другом.   |
| 7. Группа стремится общаться и сотрудничать с другими членами.  |   |   |   |   |   | 7. У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.                                |
| 8. Группу отличают устойчивые интересы.   |   |   |   |   |   | 8. Группу отличает быстрая смена интересов.   |
| 9. Группа постоянно осуществляет свои интересы на деле.   |   |   |   |   |   | 9. Группа пассивна. Интересуясь чем-то, не стремится это осуществить на деле.                                 |
| 10. Актив, ядро группы ведет группу на общественно полезные дела.   |   |   |   |   |   | 10. Актив ведет группу на антиобщественные дела   |
| 11. В группе существует справедливое отношение ко всем членам группы, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого |   |   |   |   |   | 11. Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относятся к слабым |

*Организованность*

|  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. В группе разумно, доброжелательно решаются вопросы взаимопомощи.                            |   |   |   |   |   | 1. При решении групповой задачи необходимость взаимоподчинения вызывает противодействие, и даже конфликты.  |
| 2. Группа может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности.     |   |   |   |   |   | 2. Группа не может самостоятельно, без помощи старших решить вопрос о выборе организаторов или проводит выборы несерьезно, по принципу «кого-нибудь, только не меня». |
| 3. Члены группы взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всей группе в целом. |   |   |   |   |   | 3. Большинство членов группы ориентируются на «себя» и делают то, что им удобно и выгодно.  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| 4. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают группу.   |  |  |  |  |  | 4. В этих условиях происходит рассогласование группы, вплоть до ее полного распада.   |
| 5. Неудача в достижении групповой цели приводит к еще большему единству и сплочению группы.  |  |  |  |  |  | 5. Неудача в достижении групповой цели расслабляет группу вплоть до ее полного отказа от реализации данной цели.              |
| 6. Группа постоянно и устойчиво поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими группами.   |  |  |  |  |  | 6. Группа стремится изолироваться от других групп, противодействует контактам с ними.   |
| 7. Группа доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь освоиться и «прижиться», влиться в свою среду.   |  |  |  |  |  | 7. Группа враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую для них среду своей группы.               |
| 8. Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия.  |  |  |  |  |  | 8. Группа способна к согласованию своих действий.   |
| 9. Группа представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся в группе отдельные группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство. |  |  |  |  |  | 9. Группа не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом.           |
| 10. Члены группы активно стремятся сохранить группу, как единое целое. Группа настойчиво противодействует попыткам расформирования.  |  |  |  |  |  | 10. Члены группы относятся безразлично к сохранению группы. Группа легко поддается расформированию или даже способствует ему. |
| 11. Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями  |  |  |  |  |  | 11. Группа не имеет хороших, способных организаторов  |

### *Интеллектуальная коммуникативность*

|   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Группа имеет четкое единое суждение о возможностях ее действительных организаторов   |   |   |   |   |   | 1. Группа не имеет единого мнения, единого суждения о возможностях своих организаторов. Мнение группы об ее организаторах противоречиво |
| 2. Все члены группы прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению  |   |   |   |   |   | 2. Члены группы не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения остро противоречивы  |
| 3. Члены группы хорошо и постоянно осведомлены обо всем, что касается группы: ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д. |   |   |   |   |   | 3. В группе не знают о ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.          |
| 4. Группа легко находит «общий язык», взаимопонимание при решении групповых задач   |   |   |   |   |   | 4. В группе нет взаимопонимания . при решении общих задач   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| 5. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и находит единодушное решение |  |  |  |  |  | 5. Группа не способна прийти к единому, мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов                |
| 6. В изменяющихся жизненных ситуациях группа быстро оценивает перемены, создает Новое общественное мнение  |  |  |  |  |  | 6. Группа не способна оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам, сложившимся суждениям   |
| 7. При оценке воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни в группе существует устойчивое единство суждений  |  |  |  |  |  | 7. Для группы характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов, событий   |
| 8. Группа имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках  |  |  |  |  |  | 8. В группе имеют место явно противоречивые мнения о своих возможностях и недостатках   |
| 9. Группа, верно, единодушно оценивает свое место среди других групп   |  |  |  |  |  | 9. Группа неверно и противоречиво оценивает свое место среди других групп.  |
| 10. Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения                                 |  |  |  |  |  | 10. Критические замечания со стороны одних членов группы принимаются другими ее членами враждебно и способствует разъединению группового мнения |
| 11. Критические замечания извне группы принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к осмысливанию и исправлению недостатков                   |  |  |  |  |  | 11. Критические замечания извне принимаются группой враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, групповому упрямству  |

### *Психологический климат*

|  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. Преобладание мажорного, приподнятого, доброго общего тона в группе  |   |   |   |   |   | 1. Преобладание подавленного настроения, пессимистического настроения в группе  |
| 2. Доброжелательность во взаимоотношениях членов группы, взаимное притяжение друг к другу, симпатия  |   |   |   |   |   | 2. Конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия  |
| 3. Стремление к совместности переживания события, жизненных явлений, произведений искусства  |   |   |   |   |   | 3. Тенденция к замкнутости членов группы друг от друга, отказ или уклонение от группового характера переживаний         |
| 4. Успехи или неудачи группы в целом переживаются ярко всеми членами группы  |   |   |   |   |   | 4. Успехи или неудачи группы оставляют членов группы равнодушными   |
| 5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций |   |   |   |   |   | 5. В этих условиях в группе проявляются зависть, злорадование, а упреки и критика исходят из желания унижить, оскорбить |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой  |  |  |  |  | 6. В этих условиях группа теряется, «раскисает», наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т.д.   |
| 7. Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое сопереживание, выражающее единение группы и способствующее ему               |  |  |  |  | 7. В данных обстоятельствах у части группы имеют место переживания, выражающие разобщение группы или способствующие этому                                  |
| 8. В отношении между эмоциональными объединениями (группировки по симпатиям) существует взаимное расположение и доброжелательность   |  |  |  |  | 8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу   |
| 9. Групповые эмоциональные «взрывы» в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются группой и не меняют качественно содержание ее поведения |  |  |  |  | 9. Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля группы, протекают стихийно и определяют содержание группового поведения   |
| 10. Членам группы нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в группе, участвовать в совместной деятельности   |  |  |  |  | 10. Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности |
| 11. Группа способна сдерживать проявление своих чувств, когда этого требуют интересы дела  |  |  |  |  | 11. Группа не в состоянии сдерживать эмоциональные порывы в необходимых ситуациях  |

### *Способ обработки и анализа полученных результатов*

Количественная оценка проводится на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива:

Шкала оценки уровня развития коллектива

| Уровни развития коллектива | Сумма баллов по всем качествам |
|----------------------------|--------------------------------|
| Высокое развитие           | 180-220                        |
| Хорошее развитие           | 140-179                        |
| Среднее развитие           | 100-139                        |
| Недостаточное развитие     | 60-99                          |

### **Социометрическая методика**

Эта методика позволяет определить положение испытуемого в системе межличностных отношений той группы, к которой он

принадлежит. Исследование группы при помощи данной методики обычно проводится тогда, когда группа включает в себя не менее 10 человек и существует не менее одного года.

Перед началом исследования члены группы, собравшиеся в каком-либо помещении, например, в классе или в аудитории, получают инструкцию примерно следующего содержания:

«Ваша группа (класс) существует уже давно. За время совместной жизни и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга, и между вами сложились определенные личные и деловые отношения, симпатии и антипатии, уважение, неуважение друг к другу и т. п. Не все, очевидно, складывалось гладко и образовавшиеся между вами отношения далеки, по-видимому, от идеала. С кем-то вам хорошо находиться в одной группе (классе), кто-то вас не очень устраивает и с ним вы хотели бы расстаться. Теперь представьте себе, что ваша группа начинает складываться сначала и каждому из вас предоставляется возможность вновь по своему желанию определить состав группы (класса). Ответьте в этой связи на следующие вопросы, записав свои ответы на отдельном листе бумаги. Его предварительно необходимо подписать, чтобы мы могли судить о том, кто и кого выбирает или отвергает.

1. Кого из членов вашей группы (класса) вы по своему желанию включили бы в состав новой группы (класса)? Запишите людей на листе бумаги под номером 1 в порядке предпочтения.

2. Кого из членов вашей группы вы, напротив, не хотели бы видеть в составе новой группы (класса)? Запишите их под номером 2 в порядке отклонения».

Листы с ответами испытуемых на предложенные вопросы обрабатываются, и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу (табл. 1), называемую социометрической матрицей.



Рис. 1. Социограмма-мишень группы, состоящей из 20 человек. --  $\Delta$   
мальчики;  $\bigcirc$  — девочки;  $\longrightarrow$  — выборы;  $\longleftarrow$  — отклонения.

В центре индивидуальной социограммы (рис. 2) располагается тот член группы, чьи отношения данная индивидуальная социограмма представляет, а вокруг него кружками обозначаются остальные участники группы, с которыми у данного человека установились определенные отношения (те, кого он выбрал или отклонил, и те, кто его самого выбрал или отклонил). Те члены группы, с которыми сложились более тесные положительные или отрицательные отношения, на индивидуальной социограмме располагаются ближе к центру, а те, с кем сложились менее тесные отношения, — дальше к периферии. Первые изображаются при помощи кружков большей, а вторые — меньшей величины.

Представляемые на социограммах данные нередко для получения более подробной информации о положении человека в системе внутригрупповых отношений дополняются числовыми показателями — индексами. Наиболее известный из них индекс групповой сплоченности,

которую характеризует систему групповых отношений в целом. Его формула выглядит следующим образом:

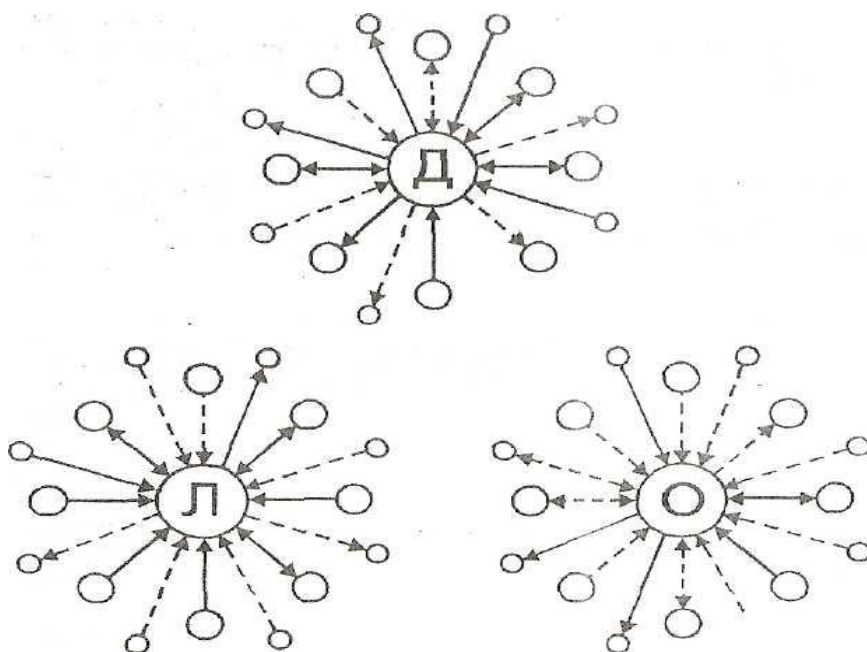


Рис. 2. Индивидуальные социограммы диагностируемого члена группы (Д),

лидера группы (Л) и отвергаемого члена группы (О). —> — выборы:

-----> — отклонения.

$$C_{n=K}$$

$E_{vv}$

где:  $C_{л}$  — показатель групповой сплоченности на эмоционально-межличностном уровне;

$K$  — общее число взаимных выборов, сделанных членами данной группы;

$E_{vv}$  — максимально возможное число взаимных выборов в данной группе. Показатель  $K$  устанавливается по социометрической матрице, а показатель  $E_{vv}$  определяется, в свою очередь, по формуле:

$$E_{vv} = \frac{p(p-1)}{2}$$

2

где  $p$  - число членов в изученной группе.

Достаточно представительную и разностороннюю информацию о положении человека в системе групповых взаимоотношений можно получить, например, при помощи следующих дополнительных социометрических индексов:

Таблица 1.

|                                  | Иванов | Петров | Егоров | Сидоров | Итоговые данные          |                             |
|----------------------------------|--------|--------|--------|---------|--------------------------|-----------------------------|
|                                  |        |        |        |         | кол-во сделанных выборов | кол-во сделанных отклонений |
| Иванов                           | ■      | 3      | 1      | 2       |                          |                             |
| Петров                           |        | ■      | 2      |         |                          |                             |
| Егоров                           |        | 3      | ■      | 1       |                          |                             |
| Сидоров                          |        | 4      |        | ■       |                          |                             |
| Итоговые данные                  |        |        |        |         |                          |                             |
| Количество полученных выборов    |        |        |        |         | <b>E</b>                 |                             |
| Количество полученных отклонений |        |        |        |         |                          | <b>E</b>                    |

Слева по вертикали и сверху по горизонтали в социометрической матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке, например, в алфавитном или под шифром со соответствующими номерами. В строках социометрической матрицы, где указаны фамилии членов группы, цифрами от 1 и выше каким-либо определенным цветом, например — синим, отмечаются выборы, сделанные данным членом группы. Соответствующие цифры проставляются в клетках пересечения его строки со столбцом, где указана фамилия выбираемого им человека.

В приведенном в табл. 1 фрагменте социометрической матрицы отмечены, например, выборы, сделанные Ивановым: второй его выбор приходится на Егорова, первый — на Сидорова, третий — на Петрова. Точно так же, но цифрами другого цвета, например, красного, отмечаются сделанные отклонения. В том случае, если выборы или отклонения являются взаимными, то соответствующий факт отмечается в социометрической матрице заключением цифр в кружки того же самого цвета, который характеризует выборы или отклонения.

Крайние правые столбцы и нижние строки социометрической матрицы являются итоговыми. В них вносятся суммарные данные о количестве выборов и отклонений, полученных и сделанных каждым из членов группы. Подсчетом количества синих цифр в строке каждого члена группы устанавливается число сделанных им выборов, и соответствующие данные записываются в первый правый столбец социометрической матрицы. Сведения о сделанных отклонениях получают тем же путем, но за счет определения количества красных цифр, имеющих в строке, относящейся к соответствующему испытуемому. Эти сведения заносятся во второй правый столбец социометрической матрицы.

Для того, чтобы определить, сколько выборов получил член группы, надо посчитать количество синих цифр, имеющих в столбце с фамилией этого члена группы, и результат записать в первую нижнюю строку социометрической матрицы. Аналогичным образом определяется и отмечается в матрице во второй ее нижней строке число полученных отклонений. В заключение устанавливается общее число всех выборов и всех отклонений, сделанных членами данной группы, и эти результаты вписываются в те клетки социометрической матрицы, которые расположены и правом нижнем ее углу (в табл. 1 они отмечены знаками математической суммы).

Просматривая нижние строки заполненной социометрической матрицы, можно определить лидера в данной группе. Им будет тот из

ее членов, который получил наибольшее число выборов. По количеству отклонений можно также определить того, кто вызывает к себе наибольшие антипатии. На его долю придется наибольшее число отклонений.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Более детальную и наглядную картину отношений, сложившихся в группе (классе), можно получить, построив специальные диаграммы, называемые социограммами. Это — выполненные по определенной схеме рисунки, на которых при помощи соответствующих условных обозначений отмечаются все выявленные в исследованной группе выборы и отклонения. Чаще всего строятся так называемые социограммы-мишени (рис. 1) и индивидуальные социограммы, относящиеся к данному испытуемому, к лидеру и отвергаемому большинством членов группы (рис. 2).

Число концентрических окружностей, из которых состоит социограмма мишень, обычно соответствует максимальному количеству выборов, полученных в данной группе кем-либо из ее членов. На примере социограммы-мишени, представленной на рис. 1, мы можем убедиться в том, что в данной гипотетической группе максимальное число полученных выборов равняется одиннадцати. Это то число выборов, которое получил лидер в группе. Он условно показан на социограмме в центре. Остальные участники группы располагаются на социограмме-мишени на периферии в пределах тех окружностей, которые соответствуют числу полученных ими выборов. От центра к периферии это число уменьшается. Наконец, за пределами всех окружностей, имеющих на социограмме-мишени, располагаются те члены группы, которых не выбрал никто. Это изолированные от остальных участники группы, не имеющие положительных взаимоотношений с другими членами. Выборы и отклонения на социограмме-мишени (такие социограммы строятся отдельно для выборов и для отклонений или комбинированно) отмечаются соответственно стрелками синего и красного цветов, направленными от того, кто выбрал, к тому, кого он выбрал (или, соответственно, отклонил).

## УПРОЩЕННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

Можно задать вопрос ученику: «С кем бы ты хотел сидеть за партой?»

Желательно выяснить последовательность предпочтений: в первую очередь, во вторую, в третью. После этого достаточно просто подсчитать, кого сколько человек выбрали. Нарисуйте структуру социального атома: три концентрических окружности диаметрами 5, 8, 10 см. Внутренняя под номером один, средняя под номером два и внешняя под номером три.

Затем нужно заполнить пространство кругов маленькими кружочками с номерами детей по списку класса. Во внутренний поместить номера тех детей, которых выберут многие дети. Многие — это половина и больше в классе. Вероятно, что это те, с кем поддерживаются отношения, и они условно являются “лидерами” или “звёздами”.

Второй круг соберёт тех, с которыми хотели бы иметь отношения, они соберут примерно по трети состава класса. Они “предпочитаемые”.

Третий круг вместит в себя номера тех, кого можно назвать “пренебрегаемые”, количество выборов их невелико.

Тех детей, которых никто не выберет, можно назвать “изолированными”.

Далее можно изучить связи каждого, кто вас заинтересует и вам помогут материалы, данные в начале методички.

**Внимание - дети НЕ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ результаты ваших наблюдений и расчётов.** Информация для них недоступна и с ними не обсуждается.



## **II. Психологический анализ личности учащегося**

### ***Программа изучения личности учащегося (первый вариант)***

#### ***1. Общие сведения об ученике***

Фамилия, имя. Где живет ребенок. Где и кем работают его родители. Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне школы.

#### ***2. Общий уровень развития ребенка***

Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, устойчивость читательских интересов, посещение кино, театров и т.д.

Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе. Регулярность посещения учебных занятий. Внимателен ли на уроке. Систематически ли готовит домашнее Задание. Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд. Заботится ли об усвоении пропущенного материала. Как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде.

Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит, Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.

Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию. Любит ли ученик работать в школьных мастерских и на пришкольном участке. Деловые и нравственные качества ребенка.

Уровень дисциплины ученика. Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении со взрослыми, товарищами. Опрятность.

Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. Связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

#### ***3. Основные черты личности ученика***

Мировоззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах — в учении, общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной деятельности.

Моральные качества ученика. Чувство любви к Отечеству. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и обществу. Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность. Отношение к родителям и членам семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.

Волевые черты характера. Целеустремленность. Активность: решительность, смелость, самостоятельность, инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество, самокритичность, скромность.

Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства.

#### *4. Характер социализации ребенка*

Участие в общественной жизни класса: Интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских) организациях.

Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Имеет ли ученик организационные навыки.

Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

*5. Здоровье школьника(по данным школьного врача)*

Физическое развитие. Общее соматическое состояние. Хронические заболевания.

***Программа изучения личности учащегося (второй вариант)***

*1. Общие сведения о ребенке:*

8. фамилия, имя, отчество;

9. дата рождения;

10. домашний адрес.

*2. Сведения о семье:*

- члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;
- социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды;
- материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарногигиенических условиях; условия проживания ученика: наличие отдельной комнаты или угла, отдельного стола или отсутствие постоянного места для занятий, и т.д.;
- характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: «слепок» обожания, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.; социально-психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоциональноконфликтные отношения в семье;
- криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей,

злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.

*Выводы:* выявление и учет детей и подростков:

- оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;
- оставшихся без попечения родителей;
- нуждающихся в материальной помощи;
- временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающих в группах социального риска.

*3. Здоровье школьника:*

- физическое развитие;
- духовное развитие;
- отклонения в развитии;
- хронические заболевания.

*4. Особенности личности школьника:*

- вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;
- характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);
- проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).
- проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).
- способность к выбору самостоятельного занятия. Длительность проявления интереса к выбранному занятию.

*Выводы:* выявление и учет детей с асоциальным поведением:

- уклонение от учебы;

- бродяжничество, попрошайничество;
- деяния, содержащие признаки преступления;
- правонарушения;
- употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;
- азартные игры и иные антиобщественные проявления.

*5. Личность ребенка в коллективе:*

- уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
- отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
- отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
- наличие друзей (их статус, интересы);
- отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).

*6. Отношение к учению:*

- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
- наличие особых способностей к изучаемым предметам;
- уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание;
- уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);
- выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
- проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
- отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

***План психолого-педагогического характеристики школьника***

### *(третий вариант)*

#### *1. Анкетные данные.*

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.
2. Дата исследования.
3. Место жительства ребенка.
4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.
5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

#### *2. Семейное влияние. Социальное положение.*

1. Экономическое положение семьи.
2. Образование.
3. Культурный уровень семьи.
4. Состав семьи (полная/неполная, родители родные/не родные, наличие прародителей).
5. Подготовка ребенка к школе и условия учения дома; отношение семьи к школе.

#### *3. Внеfamilialные и внешкольные влияния.*

1. Организованные: протекание воспитания ребенка/подростка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др.
2. Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок/подросток выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

#### *4. Внешняя картина личности.*

1. Проявления:
  - Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки).
  - Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция).

- Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности).
- Речевое поведение (многоречивость/молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи).
- Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

2. Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):

- Основные черты поведения (активность/пассивность, общение/уклонение от общения, организованность/хаотичность, дезинтегрированность) и его *нарушения*, как, например, активности, контакта, организованности.
- Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы).  
Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность/доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта).
- Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность/хаос, сопротивление).
- Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается/ухудшается и т. п.).

3. Обзор успеваемости, особенно по основным предметам (по возможности с 1 класса).

5. Особенности познавательной сферы и личности

1. Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание).
2. Особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги).
3. Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно).
4. Особенности воображения (живость, активность, творческий характер).
5. Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т. п.).
6. Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т. п.).
7. Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

#### *6. Психолого-педагогические выводы*

Предпосылки и условия дальнейшего развития (коррекции) с приведением возможных изменений при тех или иных условиях.

### **Методы психолого-педагогического изучения личности учащегося**

**Задание 1.** Сгруппируйте приведенные ниже признаки поведения школьников по их принадлежности к четырем известным темпераментам: сангвиническому, холерическому, флегматическому, меланхолическому.

1. Подвижен, находчив, легко привыкает к новой обстановке, остроумен в общении со сверстниками, легко устанавливает дружеские отношения, поэтому пластичен в поведении.
2. Нередко вспыльчив, несдержан, поэтому бывает недостаточно пластичен во взаимоотношениях с товарищами.
3. Трудно переключается с одной работы на другую и



приспосабливается к меняющимся обстоятельствам. В установлении отношений с новыми людьми затрудняется . Спокоен.

4. Может просидеть над трудной задачей долго, раздражаясь при попытках его отвлечь.
5. Легко теряется при изменении обстоятельств, подвержен стрессовым состояниям, Так, спрошенный на уроке истории в присутствии завуча, начал говорить слабым голосом, но осекся и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
6. Экспрессивен, по внешнему виду легко угадать отношение к событию и настроение, которое, кстати сказать, чаще бывает приподнятым. Расстраивается редко и ненадолго.
7. Очень чувствителен. Это касается малейших неприятностей. Долго переживает замечания учителя, неудачи легко вызывают слезы. Настроение чаще пасмурное.
8. Экспрессивность низкая, по внешнему виду трудно судить о настроении и отношении может показаться, что на уроке он равнодушен к изучаемому материалу. Его трудно рассмешить или вывести из себя.
9. Высокая работоспособность, надолго сосредоточивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, терпелив, на уроках внимателен.
10. Активен на уроках в тех случаях, когда работа представляется интересной. Если это не так, то легко отвлекается.
11. Задумчив. Мечтателен, к подвижным и шумным играм не тяготеет, в себе не уверен в коллективе класса пассивен, от выступлений перед товарищами уклоняется.
12. Нетерпелив, плохо переносит кропотливую работу и ожидания, в отношениях с товарищами слишком прямолинеен.

**Задание 2.** Изучите тип темперамента учащегося вашего класса посредством метода наблюдения. При этом помните, что наблюдение необходимо организовывать не только на уроках, но и на переменах, во

внеурочной деятельности. Данные наблюдений пополняйте результатами анализа продуктов деятельности учащихся (дневник, тетрадь, рисунки, поделки и др.)

**Задание 3.** На основе наблюдения зафиксируйте, какие из перечисленных проявлений мотивации учения демонстрирует учащийся вашего класса. Результаты своего наблюдения представьте в таблице.

1. Склонен задавать учителю вопросы, стремясь уточнить сведения по изучаемому материалу.
2. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.
3. Проявляет интерес к анализу собственных ошибок.
4. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.
5. Учится по причине хорошего понимания общественной значимости учения.
6. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении заданий.
7. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения
8. С удовольствием берется за новые задачи и задачи повышенной трудности.
9. Учится ради одобрения родителей.
10. Выполняет задание, чтобы избежать неприятностей.

| Мотивы учения          |                       |                    |                |
|------------------------|-----------------------|--------------------|----------------|
| познавательные         |                       | социальные         |                |
| Широкие познавательные | Учебно-познавательные | Широкие социальные | узкосоциальные |

**Задание 4.** Используя метод беседы, сделайте вывод о мотивах учебной деятельности школьника по предмету (приложение, раздел педагогика).

**Задание 5.** Расклассифицируйте представленные Вам проявления самооценки учащегося по двум основаниям: 1) проявления адекватной

самооценки; 2) проявления неадекватной заниженной или завышенной самооценки. Результаты своей работы представьте в таблице.

1. Замкнут, держится обособленно, избегает контакта со сверстниками.
2. Испытывает пренебрежительное отношение со стороны одноклассников.
3. Высокомерен, пренебрежительно относится к товарищам.
4. Робок, повышенно раним.
5. Бодр, активен, почти всегда пребывает в хорошем настроении.
6. Переживает по поводу своей устойчиво слабой успеваемости.
7. Тревожен, легко теряется в изменяющихся условиях.
8. По причине больших учебных успехов постоянно становится в пример одноклассникам.
9. Испытывает большое удовольствие от лести в свой адрес.
10. Внешне красив.
11. Играет роль классного шута.
12. Уравновешен, быстро приспосабливается к новым условиям.
13. Выступление перед товарищами – пытка для него.

| Самооценка школьника |              |            |
|----------------------|--------------|------------|
| адекватная           | неадекватная |            |
|                      | заниженная   | завышенная |
|                      |              |            |

**Задание 6.** На основе систематического наблюдения сделайте вывод о характере самооценки учащегося вашего класса, результаты своих наблюдений фиксируйте в таблице.

Проявления самооценки учащегося

---

(укажите Ф., И. учащегося, класс, ОУ).

| Дата | Данные наблюдения | комментарии |
|------|-------------------|-------------|
|      |                   |             |
|      |                   |             |
|      |                   |             |
|      |                   |             |

**Задание 7.** Сформулируйте рекомендации по воспитанию, обучению, развитию личности учащегося за которым вы вели психолого-педагогическое наблюдение.

**Задание 8.** Проведите рефлексию.

1. Какие впечатления остались у вас от проделанной работы?
2. Какие трудности и чувства возникали в процессе работы над заданиями?
3. Что вам дала подобная работа?
4. Можно ли сказать, что задания вам понравились? Почему?
5. Если задания чем-то не понравились, постарайтесь точнее сформулировать почему.
6. Может быть, у вас появились предложения по их изменению?

### III. Психологический анализ урока

**Задание I.** Анализ урока. Пронаблюдайте урок школьного учителя, обращая внимания на действия учителя, действия учеников и их взаимодействия. Делайте записи по ходу урока в таблице.

После урока побеседуйте с учителем, уточните замысел (цели и задачи развития учащихся на уроке), способы организации учебной деятельности, ожидаемые и реальные результаты. Результаты беседы занесите в дневник.

Таблица наблюдения

|    | Учебная ситуация/ситуация взаимодействия | Описание ситуации на уроке | Интерпретация учебных ситуаций | Выводы |
|----|--|----------------------------|--------------------------------|--------|
| 1. | Действия учителя                         |                            |                                |        |
| 2. | Действия ученика (учеников)              |                            |                                |        |
| 3. | Взаимодействия учащихся                  |                            |                                |        |

Перед проведением психологического анализа урока необходимо изучить его схему (см. ниже). Схема предполагает анализ учебной мотивации, внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности учащегося. Для работы со схемой анализа урока необходимо вспомнить фактические знания по психологии.

Следует отметить, что при работе над психологическим анализом урока студенты допускают ряд типичных ошибок:

1. Часто происходит только описание хода урока, перечисление отдельных фактов, без необходимого анализа.
2. Иногда студенты увлекаются психологической характеристикой одной из частей анализа без описания ситуации, происходящей на уроке.

3. Недостаточное раскрытие причинных связей при анализе фактического материала.

Особенно ценным является рефлексивный анализ урока. В этом случае студент даёт психологический анализ собственному уроку. Анализируя свои возможности и слабые стороны конкретного урока, студент помогает себе переосмыслить психологическую сущность собственных установок, умений и знаний. Осознанный рефлексивный анализ может дать полное понимание того, чего ждёт будущий учитель от своей педагогической деятельности.

### **Психологический анализ урока**

#### **(схема 1)**

##### **1. Создание положительной мотивации.**

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности;  
создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

##### **2. Организация внимания.**

Создание установок на сосредоточение внимания;  
последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО;  
эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении

внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

### 3. Организация восприятия учебного материала.

Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

### 4. Организация работы памяти.

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

### 5. Организация деятельности мышления.

Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости

мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу: лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

## **Психолого-педагогический анализ урока**

### **(схема 2)**

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).



Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его самостоятельность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока.

#### **IV. Примерная схема психологического обоснования воспитательного дела и анализа его проведения**

##### *I. Обоснование содержания, формы и цели воспитательного мероприятия.*

6. Тема воспитательного мероприятия. Её актуальность и ценность.
7. Его форма (утренник, беседа, диспут, читательская конференция, встреча с выдающимися людьми и т.д.). Соответствие содержания форме мероприятия.
8. Соответствие данной работы возрастным особенностям школьников (их интересам, познавательным возможностям, активности и самоактивности).
9. Мотивировка выбора мероприятия для данного коллектива (указать особенности взаимоотношений между детьми, уровень воспитанности учащихся, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения; отметить, были ли ученики инициативны при организации этой работы).
10. Конкретные воспитательные цели, которых можно достичь в результате проведения данного мероприятия (наладить дружеские отношения, привить любовь к учению, вызывать интерес к чтению, научить уважать людей труда и т.д.).

##### *II. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия.*

1. На какой период времени планируется данное мероприятие и почему (как связано с учебным процессом, загруженностью учеников, общешкольным планом)?
2. Как будет проходить мероприятие, каков его общий «сценарий»?
3. Какие виды подготовительной работы следует провести и в какой последовательности?
4. Какие качества личности, умений и навыков потребует от учащихся подготовка и проведение мероприятия, какую степень самостоятельности надо им проявить (музыкальные, организаторские

способности, эрудиция, умение рисовать, воля, выдержка, самообладание, инициатива и т.д.)?

5. Кого из членов детского коллектива желательно привлечь к выполнению конкретных заданий и какую роль в организации мероприятия они должны играть?
6. Каким индивидуальными психологическими особенностями учащихся обусловлено предполагаемое распределение ролей в проводимой работе и решению каких конкретных воспитательных задач это будет способствовать (одному – привить чувство ответственности, другому – дать возможность утвердить себя в глазах сверстников, проявить свои возможности и преодолеть робость и неуверенность, третьему – научиться не только командовать, но и подчиняться и т.д.)?
7. Какова роль воспитателя в подготовке мероприятия? Что он должен сделать сам, в чём помочь учащимся, а что поручить им самим, и чем это обусловлено? Каковы формы его помощи и контроля за ходом подготовки (заслушивание информации, присутствие на репетициях, консультации и др.)?

### *III. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия.*

1. Насколько организованным и своевременным было начало работы?
2. Как оформление помещения и внешний вид учащихся содействовали цели данного мероприятия?
3. В какой мере школьники, участвующие в проведении работы, справились со своими ролями (подготовлены, уверены, спокойны, воодушевлены или растеряны, вялы и т.п.)?
4. Все ли учащиеся увлечены ходом мероприятия? В чём проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?
5. Формирование каких морально-политических, интеллектуальных и эстетических чувств учеников способствовал ход работы?
6. Какова была дисциплина школьников?
7. Какие массовые явления наблюдались во время проведения мероприятия (подражание, вдохновение, смена коллективного

настроения, дух соревнования и др.)?

#### *IV. Общая оценка мероприятия.*

1. Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная идейная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении работы снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?
2. Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как справились с заданиями по его подготовке и проведению? Какие качества личности проявили? Оправдали ли себя ожидания воспитателя в этом отношении?
3. В чём заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе и т.д. (дать анализ нескольких примеров)?
4. Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено: объективными или субъективными причинами (неожиданно заняли помещение, где планировали проведение мероприятия; кто-то заболел или не проявил активности, испугался трудностей, не справился с поручением и т.д.)? Что было не учтено в обосновании мероприятия при его планировании?
5. Каковы пожелания на будущее относительно содержания и форм организации подобных воспитательных мероприятий?

### **Раздел 3. Педагогика**

#### **Содержание:**

Проведение анализа посещенных уроков, проведенных педагогом.

Проведение пробных уроков и их самоанализ.

Проведение анализа педагогических ситуаций.

Проведение воспитательного мероприятия и его самоанализ.

Участие в родительском собрании и его самоанализ.

#### **Задачи:**

Усвоить образ профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Усвоить образ деятельности учителя как классного руководителя постоянного детского коллектива.

Научить составлять психолого-педагогические выводы на основе использованных методов и методик, а также разрабатывать рекомендации для учителя, родителей и детей.

Научить давать педагогический анализ уроков и воспитательных мероприятий (событий, дел, занятий), анализ педагогических ситуаций.

Научить проводить анализ педагогических ситуаций.

Научить осуществлять анализ родительского собрания.

#### **Задание 1. Анализ посещенных уроков, проведенных педагогом.**

Посетить, пронаблюдать и составить анализ уроков учителей-наставников по основным предметам начального обучения (анализ одного урока русского языка, одного урока литературного чтения, одного урока математики).

К отчету приложить конспект уроков и выполненный анализ данных уроков по схеме.

***СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ (ОНЗ) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО***

*Тема урока:*

*Цели урока:*

*Деятельность педагога      Деятельность детей      УД*

*I.*

*Организационный  
момент*

*Цель этапа:*

*II.*

*Актуализация  
знаний*

*Цель этапа:*

*III.*

*Проблемное  
объяснение нового  
знания*

*Цель этапа:*

*IV.*

*Первичное*

*закрепление*

*Цель этапа:*

*V.Итог урока*

*Цель этапа:*

*способствовать*

*формированию*

*рефлексии*

***Педагогический анализ урока***

## ***I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА***

### ***1. Общая подготовленность класса:***

*-умение детей работать в парах;*

*-умение детей работать в малых группах;*

*-умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;*

*-умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.*

### ***2. Общая характеристика общения.***

*Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.*

*Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.*

*Общая характеристика освоения программы к этому времени.*

## ***II. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА УРОКА***

### ***1. Реальность цели урока.***

*2. Каким образом организовать работу на уроке?*

3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?

5. Что знают ученики об изучаемом понятии?

6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.

7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?

8. Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?

9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?

11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

### **III. КАК БЫЛ ОСУЩЕСТВЛЕН УРОК, ИСХОДЯ ИЗ ЕГО ЗАМЫСЛА?**

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?



5. Была ли принята учебная задача учащимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?
9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?
10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

#### **IV. ОЦЕНКА ЦЕЛОСТНОСТИ УРОКА**

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?
2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?
3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.
4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

#### **Задание 2. Практика пробных уроков**

Разработать и провести самоанализ пробных уроков (одного урока русского языка, одного урока литературного чтения, одного урока математики).

К отчету приложить конспект проведенных уроков и выполненный самоанализ данных уроков по схеме.

### **САМОАНАЛИЗ УРОКА**

Класс: \_\_

Тема \_\_\_\_\_ урока: \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»

Тип урока и его структура: \_\_\_\_\_

*Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?*

*Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?*

*Какие УУД формировались в процессе урока?*

*В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД*

*Личностные:*

*Познавательные:*

*Регулятивные:*

*Коммуникативные:*

*Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности*

*Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?*

*Считаю, что главный этап урока – это*

*Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности)*

*«модель и способ»*

*«рисунок и схема»*

*«роль и позиция»*

*«содержание и форма»*

*«изменение и развитие»*

*Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?*

*Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?*

*Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?*

*Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?*

### **Задание 3. Педагогика одного случая**

Пронаблюдайте (опишите) какую-либо ситуацию, возникшую в ходе образовательного процесса, проанализируйте ее, пользуясь приведенной ниже схемой (практика по внеучебной воспитательной работе, практика пробных уроков, учебно-методическая практика).

Анализ педагогической ситуации:

1. Выявить: а) мотивы поведения участников педагогической ситуации; б) цели взаимодействующих субъектов; в) стиль взаимодействия педагога.

2. Оценить: а) поведение участников педагогической ситуации; б) целесообразность предпринятых действий учителя, его стиля.

3. При несогласии с действиями учителя, предложить свой вариант решения и обосновать его.

4. Оценить эффективность педагогических действий в отодвинутом времени (через несколько дней, недель).

#### **Задание 4. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия**

Разработать и провести воспитательное мероприятие (событие, дело, занятие), согласовав его с педагогом класса исходя из целей, задач, направления воспитательной деятельности.

Предоставить конспект и провести анализ воспитательного мероприятия (событие, дела, занятия).

#### ***Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия***

---

##### ***I. Общие сведения***

- *Название мероприятия.*
- *Дата и место его проведения. Кто проводит?*
- *Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.*
- *Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.*

- *Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие*

- *Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:*

- а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,*
- б) уровню развития классного коллектива,*
- в) возрастным особенностям учащихся.*

##### ***II. Анализ подготовки мероприятия***

*1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.*

*2. Методика подготовки мероприятия:*

- *планирование,*
- *разработка,*

- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

### **III. Ход мероприятия**

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:

- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;

- Этика труда, художественная деятельность;

- Эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

### **IV. Общая оценка воспитательного мероприятия**

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. *Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.*
3. *Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.*

#### ***V. Анализ деятельности воспитателя***

1. *Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?*
2. *Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?*
3. *Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.*
4. *Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?*

#### **Задание 5. Участие в родительском собрании**

Подготовить выступление на родительском собрании, обсудив тему с педагогом (представление результатов проведенного исследования, выступление с конкретной темой по запросу родителей и т. п.).

Предоставить краткий конспект собрания и выступление с самоанализом.

#### **Примерные вопросы для самоанализа:**

1. Организация родителей на собрание. В какой форме было объявлено о собрании, за какой период до начала собрания?
2. Где оно проходило, сколько родителей было.
3. Были ли родители заинтересованы данной темой собрания, какова мотивация?
4. Какой тон педагога, его речь.
5. Какие формы, приемы и методы взаимодействия с родителями использовались?
6. Что получилось хорошо, что – не очень?
7. Удалось ли полностью реализовать задуманные цель и задачи собрания?

8. Рекомендации, что нужно изменить в организации собрания в следующий раз и каким образом, что учесть (какие формы, методы и приемы взаимодействия использовать)?