

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Выпускающая кафедра германо-романской филологии

Бекасова Екатерина Юрьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Использование инновационных технологий для формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка (начальный этап обучения)

Направление подготовки **44.03.01** – Педагогическое образование
Направленность/профиль - иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой И.А.Майер
(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)
« ____ » _____ 2017 г. _____
Дата защиты « ____ » _____ 2017 г.
Обучающийся

(фамилия, инициалы)
Оценка _____
(прописью)

Красноярск

2017

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1 Инновационные технологии используемые для формирования социокультурной компетенции..... | 7 |
| 1.1 Понятие социокультурной компетенции, её сущность и компоненты..... | 7 |
| 1.2 Формирование компетенции у младших школьников на уроках английского языка..... | 14 |
| 1.3 Психологические особенности для учащихся младшего этапа обучения | 18 |
| 1.4 Использование инновационных технологий в формировании социокультурной компетенции на раннем этапе развития..... | 21 |
| Выводы по главе 1..... | 28 |
| 2 Анализ инновационных технологий в формировании социокультурный компетенции на начальном этапе обучения..... | 30 |
| 2.1 Использование веб-квестов..... | 30 |
| 2.2 Результаты исследования..... | 35 |
| Вывод по главе 2..... | 39 |
| Заключение..... | 41 |
| Список литературы..... | 44 |

Введение

Активизация учебной деятельности, особенно в условиях начальной школы, на протяжении длительного времени является актуальной научно - практической проблемой. В настоящее время существуют теоретические подходы к данному вопросу, сформировано множество методических разработок, но постоянное появление инновационных методов обучения приводит к поиску соответствующих путей активизации учебной деятельности младших школьников. Дополнительным условием актуализации данной темы является ориентация на личность ученика, а не на предметные результаты с введением ФГОС НОО.

Стандарты нового поколения ставят целью образования научить младшего школьника самостоятельно ставить задачу, организовать ее решение, контролировать результат. Всему этому способствует использование инновационных технологий, активизирующих учебную деятельность младших школьников, одной из которых является квест: ФГОС предусматривает системно - деятельностный подход, обеспечивающий готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, чему, в свою очередь, способствует технология квеста, мотивируя изучение нового, обеспечивая самостоятельную деятельность учащихся [7, с.75].

Проблема формирования социокультурной компетенции стала особенно актуальной в начале XXI века, что было обусловлено значительными социальными трансформациями в современном мире. В настоящее время именно социокультурная компетентность может стать нравственным и духовным ориентиром развития и укрепления целостности и многообразия всего человеческого сообщества. Современные мировые интеграционные процессы, несомненно, оказывают влияние на содержание среднего образования в общеобразовательных школах, которое заключается, прежде

всего, в изменениях целей обучения, в том числе и цели обучения иностранному языку [1].

Сегодня в качестве основной цели изучения иностранного языка в условиях общеобразовательной школы выступает обеспечение обучаемых более глубокому и осмысленному постижению мира, его реальной, конкретно-исторической сущности, взаимоотношений различных народов и культур. Именно поэтому в настоящее время придается большое внимание изучению иностранных языков, обеспечивающих межкультурную коммуникацию, «диалог культур», а также поиску новых направлений работы по формированию социокультурной компетенции у школьников, инновационных форм и методов преподавания иностранного языка.

В качестве методических материалов для квест-технологии в начальной школе применяются видеофильмы, презентации и т.д. При этом в рамках большинства школ, применяющих квест-технологии, ведущей по применению именно в младших классах является разработанная корпорацией Microsoft программа компьютерных слайд - фильмов. В отличие от обычных слайдов программа Microsoft PowerPoint имеет средства квазимультимедии, которые позволяют существенно разнообразить динамику показа: слайды могут сопровождаться записью речи, музыкой, содержать кинофрагменты, рекламные ролики, элементы анимации. Мультимедийное проектирование положительно влияет на формирование способности действовать в практически чрезвычайных обстоятельствах, активизировать коммуникативные и информационные способности [8, с.10].

Актуальность исследования заключается в том, что обучение сегодня нацелено на развитие самостоятельного, критически и креативно мыслящего ученика, который способен находить решения не только по заданному алгоритму, но и искать нестандартные решения. А для этого ученику необходимо широкое поле деятельности, различные источники информации и различные виды деятельности, побуждающие к самостоятельному мышлению и творческому подходу к решению поставленной задачи.

Цель настоящего исследования - изучить влияние инновационных технологий на процесс формирования социокультурных компетенции.

Объект исследования: процесс формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка у младших школьников.

Предмет исследования: инновационные технологии как условие формирования социокультурной компетенции у учащихся на начальном этапе обучения.

Гипотеза исследования: применение инновационных технологий на уроках английского языка обеспечит развитие социокультурной компетенции у учащихся на начальном этапе обучения.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие социокультурной компетенции, ее сущность и компоненты;
- рассмотреть процесс формирования социокультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка;
- рассмотреть применение инновационных технологий процесс формирования социокультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка;
- подобрать инновационные технологии для уроков английского языка формирования социокультурной компетенции у младших школьников.

Методы исследования:

Теоретические:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ методической литературы.

Эмпирические:

- анкетирование учащихся;
- тестирование учащихся;
- психологическое тестирование учащихся.

Теоретическая значимость данной работы заключается в раскрытии основных аспектов процесса формирования социокультурной компетенции

посредством использования инновационных технологий и подобранных к ней заданий на основе анализ отечественной и зарубежной литературы по методике, психологии и педагогике.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что предложенные инновационные технологии, способствуют, формированию социокультурной компетенции и могут применяться учителями на практике.

1 Инновационные технологии используемые для формирования социокультурной компетенции

1.1 Понятие социокультурной компетенции, её сущность и компоненты

Современная социально-экономическая ситуация существенно повлияла на расширение круга людей, вовлеченных в межкультурные контакты в различных сферах человеческой деятельности. Интеграция в мировое сообщество ставит перед государством, а именно перед российской системой образования, новую задачу, целью которой является формирование личностей, которые рассматривают себя, как посредников в глобальных общечеловеческих процессах. В свою очередь, предмет иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания личностей с общепланетарным мышлением. Именно посредством иностранного языка можно способствовать формированию толерантности и уважения ценностей представителей других культур.

В современной методике обучения иностранным языкам соизучение языка и культуры трактуются с позиции социокультурной компетенции. Социум — это совокупность людей, народов; это общество, которое объединено единой религией, взглядами, верованиями. Социум и культура неразрывно связано друг с другом, поскольку культура способна направлять и регулировать жизнедеятельность социальной группы. Культура — это совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни; уровень таких достижений в определенную эпоху у какого-либо народа; уровень, степень развития какой-либо отрасли производственной или умственной деятельности; образованность, воспитанность; разведение, возделывание [Локшина 1974].

Термин «социокультурная компетенция» стал одним из самых частотных в профессионально-методической литературе. В основе любой

компетенции лежат знания, умение их использовать, но компетенция отличается от умений тем, что всегда сопряжена с психологической готовностью к сотрудничеству и взаимодействию в процессе решения различных проблем, с наличием определенных морально-этических установок и качеств личности. Индивид, который намерен строить коммуникацию с представителями иноязычных культур должен обладать социокультурной компетенцией. Именно поэтому социокультурную компетенцию объединяют с процессом изучения иностранных языков. Социокультурная компетенция — это совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка [Сафонова 1991].

Социокультурная компетенция — это ключ к успешному общению и пониманию людей разных культур, это взаимное уважение и почтение традиций других; способность проникать в ход жизни иностранных представителей той или иной культуры, и, конечно же, — это взаимное обогащение, процесс передачи опыта и знаний. В подтверждение всему вышесказанному, хотелось бы сослаться на источник, который дает понять, в чем состоит суть формирования социокультурной компетенции. «В современных исследованиях формирования социокультурной компетенции было дано определение данному понятию, что представляет собой способность и готовность будущих и настоящих специалистов понимать и интерпретировать реальные картины мира иноязычных народов, который взаимодействуют друг с другом. А затем, на основе этого станет реальной перспектива построения межкультурного общения с представителями данного социального общества» [Анненкова 2010].

Таким образом, мы можем говорить о том, что при помощи социокультурной компетенции индивид способен интегрироваться в новую,

незнакомую для него культуру с целью углубления своих знаний и представлений об окружающем мире.

Понимание социокультурной компетенции в системе российского образования связывают с работами Яна ван Эка и Джона Трима [4]. Исходя из обоснованных трактовок данных ученых, социокультурная компетенция представляется элементом общей коммуникативной системы, понимаемым как форма эффективного взаимодействия в условиях повседневной жизни, становления и развития социальной коммуникации. Но в данной работе мы будем придерживаться определения, сформулированного А.В. Хуторским, согласно которому под социокультурной компетенцией принято понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности [2].

Важно отметить, что исходя из формулировки компетентностного подхода в образовательном процессе данный аспект может анализироваться как на уровне компетенции, интерпретируемой как установленная социальная потребность к подготовке специалистов, необходимая для эффективной системы дуалистических связей, так и на уровне компетентности, относящейся к базису личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности личности. Исходя из данных определений является актуальным проанализировать и выделить методику и условия систематизации и развития социокультурной компетенции в процессе образования, что обуславливает освоение социокультурного коммуникативного пространства. По словам Е.Г. Беляковой, данный процесс связывает информационные ресурсы и нравственные устои, исходя из смыслового опыта индивида [1].

Понимание педагогической и социальной значимости проблемы формирования социальной компетенции в образовательной среде происходило постепенно. Изначально данный аспект анализировался в методологическом формате, а именно в обозначении характеристик развития

коммуникативного взаимодействия как механизма развития образования. Социокультурная компетенция, создающаяся на базе элементов смыслового понимания, обуславливает активное применение индивидуального смыслового опыта, что теоретически включает в свою структуру пошаговое изучение социокультурной информации и систематизацию ее в личностный опыт:

- индивидуальное понимание информации (апробация субъективного опыта);
- оценка, соизмерение с личностным опытом (формирование личностно ценностной позиции);
- встраивание изученного опыта в продуктивный механизм личностной деятельности (материализация смысловых взглядов в творческий продукт).

Данное положение, по нашему мнению, обуславливает необходимость не просто владеть знаниями и умениями, но и ориентироваться в социокультурных основах и соотносимых с ними коммуникативных форматах общения, эффективно интерпретировать основы культуры и использовать данные направления для разработки стратегического взаимодействия при осуществлении индивидуально-профессиональных задач в различных сферах современного межкультурного взаимодействия [5]. Также следует отметить, что актуальность изучения системы формирования социокультурной компетенции обусловлена увеличением роли комплексного развития научной сферы, профессионального становления личности в системе быстро меняющихся социальных реалий. Стремительное развитие научной сферы, повышение производимой информации, формирование методов роста общей профессиональной компетенции позволяют определить, систематизировать социокультурный подход профессионального мастерства как базис педагогического развития. В роли функциональных критериев социокультурной компетенции выступает тот арсенал средств, которыми вооружен специалист и которые он использует для достижения оптимальных нравственных результатов. Уровень социокультурной толерантности связан с

уровнем форсированности его умений, выступающих как результат овладения различными знаниями. Эволюционный процесс педагогики как научной среды и практической деятельности помимо понятия социокультурной компетенции, которое являет только субъективные характеристики коммуникативного процесса, стал использовать и термин «социокультурная технология» – другими словами, знание о механизме, который отображает систему планирования организации учебного процесса в системе социокультурного взаимодействия.

Исходя из структуры большинства моделей социокультурной компетенции выделим основные, на наш взгляд, ее элементы:

– психологический – интеграция национально-специфических моделей взаимодействия с учетом использования коммуникационных особенностей, принятых в данной культуре;

– лингвистический – применение в ситуациях межкультурного общения лексического формата относительно социально-культурной специфики;

– социологический – языковое взаимодействие социальных групп посредством диалектических стереотипов (ситуативного клише);

– культурологический – формирование коммуникативного взаимодействия исходя из этнокультурных ценностей и характерных для членов данного общества норм поведения.

Это означает, что наряду со специфическими специальными знаниями в области социокультурного взаимодействия квалифицированный специалист должен уверенно использовать всю их совокупность в своей деятельности. Кроме того, от квалифицированного специалиста требуется хорошее знание стратегии и тактики, которые дополнительно обеспечивают эффективную реализацию его социокультурной компетентности. Тесная связь между традиционными и инновационными подходами формирования и развития компетенций в социокультурной сфере определяется их противоречивостью и диалектичностью. С одной стороны, они должны гибко адаптироваться к социальным изменениям в обществе, а с другой, оставаться стабильными по

своей педагогической сути. Кроме того, они должны принимать и обеспечивать связь традиционно складывающихся и сменяющих друг друга глобализационных концепций с проектированием будущего образования. Таким образом, педагогические инновации, подразумевающие процесс изменения, совершенствования путем привнесения новшеств, всегда опираются на традиции, которые являются универсальной конфигурацией обоснования и точечного сохранения тех или иных аспектов социокультурного опыта, а также обеспечивают преемственность. Инновационные методы только тогда функционируют в обществе, когда вписываются в формат имеющихся основ социокультурного опыта [7].

Тенденции развития современной образовательной парадигмы обеспечивают реализацию социокультурной компетенции по следующим направлениям:

- определение целей и постановка задач образовательной системы с учетом требований глобализационного рынка;
- разработка учебных программ, формирование образовательных схем подготовки специалистов с учетом специфики этнокультурных слоев;
- использование инновационных образовательных технологий и методов, обеспечивающих реализацию социокультурного компетентностного подхода (организация дискуссий, психологических тренингов, ролевых и деловых игр, проведение мастер-классов с экспертами и специалистами в данной области).

Возникающий в процессе принятия социокультурной информации индивидуальный смысловой поток способен проявиться в актуальном коммуникативном формате. Целостная, компетентная форма социокультурного взаимодействия систематизируется через формат личностного понимания и принятия своего опыта на основе дополнения проектных и рефлексивных аспектов интерпретирующей деятельности [6].

Исходя из практической составляющей структуры большинства моделей формирования социокультурной компетенции, по нашему мнению,

целесообразно использовать следующие педагогические методы: – метод проектирования индивидуальных социокультурных обстоятельств (формирование коммуникативных способностей, выработка навыков систематизации информационного поля); – метод аналитической деятельности (развитие навыков анализа и аргументации социокультурной коммуникации); – метод проблемного обучения (выработка творческого мышления относительно вероятности возможных результатов и последствий исходя из вариантов действий). Вышеуказанные методы будут обеспечивать формирование социокультурной компетенции личности на основе механизма смыслообразования исходя из использования проблемных, индивидуальных заданий, которые могут быть актуализированы как в традиционном формате, посредством коммуникативно-поисковых задач и познавательно-поисковых культурологических заданий, так и с применением развивающих аспектов передовых интернеттехнологий (кейс-стади, веб-квесты). Повторим, что понимание механизма формирования социокультурной компетенции в образовательной системе подразумевает наличие личностной позиции и высокую степень творческой активности. Другими словами, это совокупность этических знаний, умений и навыков, личных качеств индивида, система личностных характеристик, которые формируют высокий уровень социального понимания. Итак, социокультурная компетенция формирует в личностном понимании не только социокультурные знания и умения, но и смыслообразующие и коммуникационные компоненты взаимодействия.

1.2 Формирование компетенции у младших школьников на уроках английского языка

Социокультурная компетенция младших школьников, формирование социокультурной компетенции младших школьников, педагогические

условия формирования социокультурной компетенции младших школьников. Интенсивные изменения межкультурного характера, закономерное увеличение международных контактов, интеграция отечественного образования в мировое образовательное пространство определили изменение целевых установок обучения иностранному языку.

В условиях современной реальности магистральной целью обучения иностранному языку является целенаправленное и планомерное формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве её структурных компонентов, среди которых приоритетное значение занимает социокультурный компонент. Формирование социокультурной компетенции обучающихся позволяет сформировать готовность к эффективному межкультурному общению в дальнейшем, а также в большей степени осознать культурные и ментальные особенности родной страны, собственную национальную идентичность. Важным в формировании социокультурной компетенции обучающихся является выбор отправной точки осуществления данного процесса. В данном ключе следует говорить о начале обучения иностранному языку, в дальнейшем процесс осуществляется непрерывно в течение всего курса. Сегодня, большинство начинает изучать иностранный язык в младшем школьном возрасте, по данной причине важность изучения особенностей формирования социокультурной компетенции младших школьников является неоспоримой и заслуживает отдельного внимания.

Сущностные характеристики социокультурной компетенции, особенности её формирования отражены в исследованиях Ю.В. Рындиной, В.В. Сафоновой и др. [1],[2]. Опираясь на данные исследования и основные образовательные нормативные документы под социокультурной компетенцией младших школьников мы понимаем совокупность знаний элементарных социокультурных реалий страны изучаемого языка (особенности жизни сверстников, детский фольклор, наиболее известные образцы детской литературы и др.), умений с учетом данных знаний вы-

страивать в соответствии с требованиями учебной программы межличностное и этикетное общение.

Достаточный уровень сформированности социокультурной компетенции младших школьников характеризуется их интересом к культурным особенностям страны изучаемого языка, дружелюбным отношением к представителям данной страны. Опираясь на сущностные характеристики данного определения, можно сделать вывод, что в структурном плане социокультурная компетенция младших школьников представлена мотивационным, когнитивным и деятельностным компонентами. Мотивационный компонент социокультурной компетенции младших школьников включает в себя наличие познавательного интереса к постижению иноязычной культуры, желание изучать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, вступать в общение со сверстниками, принадлежащими к другой социокультурной общности.

Когнитивный компонент социокультурной компетенции младших школьников включает знания различных аспектов жизни сверстников страны изучаемого языка (семья, школа, хобби, отношение к природе и домашним животным, путешествия), наиболее известных образцов детского иноязычного фольклора, литературных героев, культурных традиций и обычаев, этикетных особенностей представителей страны изучаемого языка (представление себя, приветствия, ведение беседы, прощание, начало знакомства). Деятельностный компонент социокультурной компетенции младших школьников предполагает наличие умений осуществления элементарного межличностного и этикетного иноязычного общения (представление себя и друзей, формы приветствия, начало беседы, прощание, извинение, просьба), умения использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. Т.о., социокультурную компетенцию младших школьников целесообразно позиционировать в качестве комплексного феномена, состоящего из определенных мотивов, знаний и умений, формирование которых в органичной совокупности позволяют младшим

школьникам овладеть положительным отношением к представителям страны изучаемого языка, узнать об основах национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, быть готовыми к осуществлению элементарного межличностного и этикетного общения.

Процесс формирования социокультурной компетенции младших школьников осуществляется как на уроках иностранного языка, так и во внеклассной работе. В настоящее время во всех существующих УМК по английскому языку в большей или меньшей мере отражен социокультурный аспект. Тем не менее, имеющегося материала иногда недостаточно для более эффективного формирования социокультурной компетенции младших школьников.

На наш взгляд эффективность данного процесса определяется комплексом педагогических условий, к которым относятся:

- 1) создание мотивационной среды формирования социокультурной компетенции младших школьников;
- 2) усиление социокультурного аспекта содержания обучения иностранному языку за счет использования информационно-коммуникационных технологий в процессе трансляции и усвоения социокультурной информации;
- 3) интеграция в процесс формирования социокультурной компетенции младших школьников методов активного обучения.

Остановимся на кратком раскрытии каждого из представленных условий. Необходимость первого условия объясняется тем, что знакомство младших школьников с основами страны изучаемого языка будет более результативным, если они будут с интересом относиться к культуре страны изучаемого языка, захотят узнать об обычаях и традициях в данной стране. В данном контексте необходимо формирование данного интереса, что возможно в условиях специально организованной мотивационной среды формирования социокультурной компетенции младших школьников. Здесь учитель должен привлекать специальные средства и приемы, которые должны по-

желание обучающихся изучить основы социокультурного аспекта, научиться общаться со своими сверстниками, принадлежащими к иной культуре.

Необходимость второго условия определяется тем положением, что для более эффективной трансляции социокультурных знаний, их более прочного усвоения необходима интенсификация данного процесса, использование в его рамках различных дидактических средств, к которым относятся и информационно-коммуникационные технологии. Данное средство позволяет обеспечить реализацию принципа наглядности в предоставлении социокультурного материала, что способствует более прочному усвоению необходимой информации. Посредством информационно-коммуникационных технологий возможна и целесообразна разработка различных упражнений к текстам социокультурной направленности, специальных презентаций, тестовых заданий и т.д.

Необходимость третьего педагогического условия соотносится с деятельностным компонентом социокультурной компетенции младших школьников, которые должны овладеть специальными социокультурными умениями. Формирование данных умений будет более оптимальным в процессе использования методов активного обучения. Здесь учитель может использовать игровые и ролевые задания, приемы драматизации, сказки, в ходе выполнения которых осуществляется применение социокультурных знаний в ситуациях общения и позволяет получить представление того, как они реализуются на практике.

В качестве общего вывода отметим, что эффективное формирование социокультурной компетенции младших школьников возможно лишь при условии комплексного использования данных условий, т.к. именно в данном случае осуществляется их влияние на все компоненты формируемого феномена.

1.3 Психологические особенности для учащихся младшего этапа обучения

Многочисленные исследования и эксперименты подтвердили имеющиеся как в отечественной (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн), так и в зарубежной психологии (Дж. Брунер, В. Пенфилд, Р. Робертс, Б. Уайт, Т. Элиот и др.) данные о сензитивных периодах в усвоении иноязычной речи. Возраст ребенка от рождения до 8-9 лет является наиболее сенситивным для его речевого развития, языки в этом возрасте усваиваются гораздо легче, чем в последующие годы. Психологи определяют время, возможное для явления «импринтинга» (впечатывания материала языка в сознание), до 8 лет.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 7-10 лет впитывают иностранный язык, как губка, опосредованно и подсознательно. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротки, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические. А самым лучшим стимулом к дальнейшему обучению для учащихся 1-4 классов является чувство успеха.

По Пиаже все дети проходят одинаковые стадии когнитивного развития, но с разной скоростью. Периоды быстрого прогресса могут чередоваться с периодами, когда успех менее заметен. Чтобы эффективно спланировать процесс обучения детей младшего школьного возраста, учителю необходимо знать периоды когнитивного, эмоционального, физического, социального и языкового развития ребенка. К сожалению, учителя с опытом работы в средней школе зачастую не могут достаточно профессионально обучать младших школьников из-за их психологических

особенностей, которые предполагают использование других методов и приемов обучения во 2-4 классах. Основной причиной неудач учителей иностранного языка в начальной школе является то, что они не имеют представления о том, как дети развиваются, и какую роль приносит изучение иностранного языка в это развитие.

Учителям при планировании урока, прежде всего, необходимо учитывать уровень языкового развития ребенка в родном языке, тогда обучение второму языку будет идти более успешно. Считается, что пока ребенок не созрел, чтобы сделать шаг вперед в языковом развитии, бесполезно пытаться учить его сделать этот шаг.

Познавательное развитие связано с общим интеллектуальным развитием ребенка. Понятия, усвоенные в родном языке, могут быть перенесены на иностранный язык и усвоены быстрее тех, с которыми ребенок не был знаком в родном языке, а узнал их на уроках иностранного языка. Кроме того, из-за индивидуальных особенностей детей в познавательном развитии, учить весь класс одинаково нецелесообразно, лучше поделить их на малые группы, и уже в группах осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Особое внимание специалистов к интеллектуальному развитию младших школьников объясняется тем, что усвоение некоторых разделов учебного материала (например, грамматических правил) напрямую зависит от уровня развития понятийного мышления. Между тем данные проведенных исследований свидетельствуют о том, что лишь очень незначительная часть детей оперирует абстрактными понятиями. Учитель должен, с одной стороны, опираться на подражательность младших школьников (что так важно для овладения иностранным языком на имитативной основе), на воображение, образное мышление, а с другой стороны, особенно при обучении грамматической стороне иноязычной речи, поэтапно формировать у учащихся понятия, которые соотносятся со словами, суждения, которые соотносятся с предложениями, и умозаключения, которые соотносятся с

речью. Если овладение фонетической и лексической стороной речи возможно и на имитативной основе, то усвоение грамматики осуществляется на сознательной основе, правилах, обобщениях, что предусматривает уже наличие понятийного мышления

Аффективная, или эмоциональная, сторона обучения так же важна, как когнитивная. В аффективную сферу входит Я-концепция, навыки общения и межличностного взаимодействия, целеустремленность и способность идти на риск. Известно, что дети, имеющие низкую самооценку, часто не могут реализовать своих способностей и даже становятся неуспевающими. Важно также помнить, что дети обладают разными темпераментами: некоторые агрессивны, другие застенчивы, третьи слишком тревожны, болезненно переживают свои неудачи и боятся сделать ошибку. Учет всех этих различий поможет учителю подобрать каждому ребенку более подходящее задание или роль. Чрезвычайная чувствительность младших школьников к окружающей среде, обостренное восприятие своих достижений и неудач, наличие динамической связи между эмоциональным настроением и школьной успеваемостью говорят о том, что аффективное развитие должно стать предметом пристального внимания при обучении учащихся 1-4 классов.

Необходимо учитывать и особенности физического развития детей 7-10 лет. Развитие мускулатуры влияет на умение ребенка сконцентрировать взгляд на странице, строчке или слове, что необходимо для умения читать. Оно также влияет на умение держать карандаш или ручку, ножницы, кисточку. Чтобы ученики могли достичь тонкой моторной координации, а также координации между визуальным восприятием и механическим движением, их руки нуждаются в постоянной тренировке. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому желательно во время урока давать им такие задания, которые позволяли бы детям двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы).

В настоящее время доказано, что за кажущейся легкостью овладения языком маленькими детьми даже в естественной среде стоят сложные процессы, построенные не столько на имитации, сколько на обобщении, хотя и внутренне неосознанном. Установлено также, что ребенок овладевает вторым языком легче, чем взрослый, только при условии, если он овладевает им в условиях жизненно важного общения, источником которого для данного возраста является обучающая игра. Интерес к возможности реального включения в новую игру обеспечивает истинную внутреннюю мотивацию изучения языка детьми. Обучающие возможности игры на иностранном языке изучали Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин.

1.4 Использование инновационных технологий в формировании социокультурной компетенции на раннем этапе развития

Характерной чертой современного этапа развития общества является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы общественной жизни. Информатизация образования - ключевое условие подготовки будущих специалистов. А умение работать с колоссальным информационным потоком является сегодня совершенно необходимым для специалистов в любой области. Основу же для этого умения можно и нужно закладывать еще в школе. Век тому назад знаменитый натуралист Томас Хаксли определил образование как изучение правил игры под названием «жизнь». Слова Хаксли можно применить к современным требованиям в образовании, где основное правило – научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира [1,с.148]. Современное педагогическое сообщество в настоящий момент старается использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам в средней школе является формирование и развитие

коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Среди наиболее эффективных методов и форм языкового обучения можно назвать такие формы организации учебной деятельности как дебаты, круглый стол, ролевые и деловые игры, дискуссия, пресс-конференция и другие. В настоящее время появилась возможность использования информационных технологий в процессе обучения английскому языку, что позволяет сделать учебный процесс максимально увлекательным, повысить мотивацию учащихся к изучаемому предмету.

В этом помогают следующие виды информационных технологий:

- видео и аудиотехника; DVD и CD диски с иллюстративным материалом;
- интерактивная доска;
- электронные учебники и приложения для демонстрации материала посредством компьютера и мультимедийного проектора;
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- интерактивные олимпиады, научно-творческие конференции и конкурсы;
- инновационные электронные продукты, создаваемые преподавателями

Необходимо отметить, что наиболее часто в организации учебного процесса мною используются следующие информационные технологии: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ресурсы Интернет, электронные учебные пособия и приложения.

1.Использование интерактивной доски SMART.

Современное коммуникативно-ориентированное обучение в высшей школе готовит учащихся к использованию иностранного языка в реальной жизни, и в условиях поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повышается интерес к инновационным мультимедийным технологиям, использование которых способствует эффективности усвоения учебного материала.

Мультимедийные технологии подразумевают использование разнообразных аудиовизуальных и интерактивных средств обучения и оборудования, среди которых достойное место занимает электронная интерактивная доска SMARTboard — неотъемлемый атрибут современного учебного процесса как поле информационного обмена между преподавателем и учащимися, как их живое взаимодействие, постоянный обмен информацией между ними.

Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводя при этом процесс обучения на новый качественный уровень. Этот уровень соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение учащихся, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом [4].

SMARTboard — это альтернатива традиционной доске, которая трансформирует рутинное занятие в более креативное благодаря яркой картинке на экране как способу подачи материала, повышает мотивацию обучающихся к изучению английского языка и формирует навыки тесного сотрудничества между преподавателем и учащимися. Процесс обучения, сориентированный на формирование навыков чтения, письма, говорения и аудирования, строится по-новому. Диапазон цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет учителям использовать различные цвета, чтобы указать важные области объектов, выделить их, показать связи между объектами [5].

Эффективность реализации поставленных задач требует правильного подхода к подбору нужного материала и использования его в доступной для учащихся форме или использования методических разработок, созданных преподавателем.

Обучение иностранному языку требует реализации многих задач, одной из которых является аудирование. Е.Н. Соловова, А.Н. Щукин и И.Л. Колесникова утверждают, что практический опыт обучения иностранному языку, практика устного перевода и просто общение на иностранном языке убеждают, что аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. И.Л. Колесникова, Е.Н. Соловова и О.А. Долгина акцентируют внимание на том, что учащиеся, которых специально не обучают слушанию устной речи, так и не приобретают этого умения. В практике обучения очень часто наблюдаются случаи, когда ученик не может ответить на вопрос потому, что не понял этого вопроса. Нетренированные учащиеся очень плохо понимают рассказ учителя или текст, который записан на кассете. Они обычно требуют многократных повторений, искусственно замедленного темпа речи, совершенно теряются, когда к ним обращается на иностранном языке незнакомый человек [2].

Электронная интерактивная доска SMART выполняет функцию активного экрана. С ее помощью можно демонстрировать презентации, текстовые документы, рисунки, фильмы и т. д. Ее можно использовать в качестве традиционной доски, где мел заменен маркером, а изображение строится на панели электронной доски, но преимущественное использование заключается в совмещении функций экрана и традиционной доски с возможностью сохранения проектов для дальнейшего использования. Интерактивная доска позволяет осуществлять сопровождение учебного материала: выделение, уточнение, добавление. Кроме того, можно осуществить набор любого текста в любом приложении посредством виртуальной клавиатуры и демонстрировать полученный материал в режиме реального времени. С помощью электронной доски SMART учитель может ознакомить учащихся с тестовыми заданиями в режиме просмотра, а также провести показательное тестирование отдельного учащегося или группы учащихся для всей аудитории. Результаты могут быть сохранены в отдельном файле в виде картинок или в PDF- формате.

В заключение хочется отметить, что благодаря интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала электронная интерактивная доска превосходит возможности реализации традиционных средств учебного процесса, таких как мел, тетрадь.

Она позволяет сочетать разные виды деятельности: обучать аудированию с использованием Flash-анимации с озвученным текстом и многими другими инструментами; формировать грамматические компетенции, составляя различные типы вопросов и предложений, используя разноцветные карандаши, фокусируя внимание обучающихся при дифференциации глагольных форм, при указании места вспомогательного глагола и т.д.; формировать речевые и письменные компетенции с использованием наглядного и видеоматериала; сохранить весь материал методически разработанного занятия и выставить в системе Moodle, предоставляя возможность учащимся, пропустившим занятие или неэффективно справившимся во время занятия, поработать самостоятельно, а также использовать его преподавателем по мере необходимости, не создавая все заново.

2. Использование электронных учебников и приложений. Электронный учебник – компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого [2, с.89].

На младшей ступени обучения применяются электронные пособия «Профессор Хиггинс», CD- диски, входящие в комплект УМК «Way Ahead», а также компьютерные программы игрового характера для младших школьников и учащихся средней ступени обучения «Занимательный английский для детей», интерактивный учебник «Правильный английский без скучных правил». Что касается старшей ступени обучения, то прекрасным помощником является мультимедийный учебник «Профессор Хиггинс», включающий разделы «Грамматика» и «Фонетика». Электронные

учебники и компьютерные программы продуктивно используются как при введении, так и закреплении и активизации учебного материала. Они также позволяют самостоятельно изучать материал урока, выполнять тренировочные упражнения на его активизацию, выполнять тесты на выявление уровня усвоения материала. Необходимо отметить, что некоторые электронные учебники содержат тесты разноуровневого характера. И оценивает учащихся в таких случаях не учитель, а компьютер. Учитель лишь заботится о создании благоприятных условий для развития индивидуальности учащихся, о комфортной среде обучения. На мой взгляд, такого рода учебные пособия нагляднее и привлекательнее для учащихся, чем их учебники. Выделяют три режима работы электронного учебника:

- обучение без проверки; - обучение с проверкой, при котором в конце главы или параграфа обучаемому предлагают ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень уровня усвоения материала

- тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний, с выставлением оценки [3, с.390].

Безусловным преимуществом электронных учебников является то, что они способствуют постоянному обновлению информационного материала. В них содержится большое количество лексических и грамматических упражнений, иллюстрируются в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний и умений – тестирование [4, с.317].

Таким образом, современные информационные технологии в языковом образовании являются неотъемлемой частью учебного процесса, формирующей необходимые компетенции учащихся, стимулируя активность и заинтересованность обучаемых в овладении английским языком. Но какими бы совершенными ни были новые технологии и технический инструментарий, будущее – в людях. Только творческая личность, настоящий педагог может заинтересовать и увлечь учащихся, привить любовь к

изучаемому предмету. Недаром известный афоризм гласит «Великие учителя вдохновляют и изменяют мир».

В контексте современного подхода в образовании, ориентированного на системно-деятельностный подход, обучающийся является не просто «чистой доской», на которой учитель выводит прописные истины. Ученик в современной школе – это исследователь, который, благодаря помощи своего наставника-учителя, обнаруживает и открывает для себя что-то новое путем решения практико-ориентированных задач. В связи с этим, педагоги должны использовать современные образовательные технологии деятельностного типа.

Таких методов существует великое множество, однако мы остановим наше внимание на технологии квеста, как одной из разновидностей игровой технологии. Говоря о квесте и игровых технологиях, нельзя при этом не углубиться в само понятие игры, чтобы определить её роль в развитии обучающегося. Игра - сама по себе уникальное явление. Не случайно ее важность для жизни человека в целом отмечал еще Й. Хейзинга в своей книге «Homo Ludens» («Человек играющий»). По мнению знаменитого историка и культуролога, вся жизнь человека подобна игре. Игра в понимании обычного человека – это дело, которое противостоит серьезности. Но мы, как и Й. Хейзинга, понимаем, что назначение игры, особенно для учащегося, заключается не просто в самом игровом действии, которое по своей форме может казаться несерьезным, а в том, что в процессе игры ученик получает возможность в легкой и доступной форме совершить открытие чего-то нового для себя.

Дети играют с глубочайшей серьезностью, решая задачи, которые связаны с их жизнью и позволяют им почувствовать себя в тех ситуациях и ролях, которые когда-то будут им доступны. Ученики могут побывать на месте ответственных ученых, совершающих великое открытие, могут почувствовать себя взрослыми, оказывающимися в сложных жизненных ситуациях, учащиеся пробуют себя в разных ролях, накапливая опыт для

своей будущей, взрослой жизни. Однако, чем старше становится ученик, тем меньше ему удастся «поиграть» во время урока и вне его, так как считается, что старшеклассник должен подходить к своему обучению совершенно серьезно, перейдя от игры к другим способам овладения знаниями.

Такой подход оправдан возрастными особенностями учащегося, но учитель, совсем отказавшийся от игры и её элементов в уроке, может однажды прийти к тому, что его ученики потеряют всякий интерес к предмету, так как не увидят возможности применения получаемых знаний на практике. Одной из форм, которой в данном случае может воспользоваться учитель, является технология квеста. Квест – достаточно новое понятие для российского образования, однако похожие методы присутствовали в школе уже давно. Так, например, игры по станциям очень напоминают квест-технология, но имеют при этом и ряд различий, которые станут ясны, если внимательно рассмотреть особенности проведения квестов. Перед тем, как мы приступим к описанию модели выстраивания квеста, погрузимся в историю создания этой технологии.

Выводы по главе 1

XXI век – это век инновационной деятельности в различных сферах жизни человека. Самые яркие изменения коснулись сферы образования. Нововведения в педагогическом процессе направлены на обучение и воспитание учащихся в условиях информатизации и компьютеризации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС обучение учащихся носит лично-ориентированный характер и на базе развития информационных технологий субъектно-субъектные отношения между учителем и учащимся вышли на новый уровень взаимодействия, и

предполагают мобильность, интерактивность, творчество, нестандартность мышления учащихся. Преимущества интерактивного обучения следующие:

1. Мобильность – ускорение использования учебных материалов (возможность быстрее их найти, расположить в удобной форме компьютерного интерфейса и при необходимости быстро размножить).

2. Гипертексты – иерархические структуры подачи информации (расширение иллюстративного материала, увеличение структурированного объема усваиваемой информации).

3. Интерактивность – вступление учебного средства во взаимодействие с учащимися и передача информации в режиме online.

4. Дистантность – возможность удаленного доступа и удаленной связи с учебными центрами, базами данных, электронными библиотеками и преподавателями [3].

2 Анализ инновационных технологий в формировании социокультурной компетенции на начальном этапе обучения

2.1 Использование веб-квестов

Одним из инновационных форм обучения школьников является квест. Термин «квест» становится известным с 70-х годов прошлого века, когда он заимствуется разработчиками компьютерных игр из литературы в жанре фэнтези. Квест – «quest» с английского языка переводится как «поиск, предмет поиска, поиск приключений». Изначально под квестом понималось приключение с множеством испытаний и трудностей, которые необходимо преодолеть для достижения цели, одним из ярких примеров является миф о 12 подвигах Геракла.

Таким образом, в квесте должны присутствовать главные герои, цель поиска или приключения, дополнительные персонажи, помогающие или мешающие героям, задания, в которых нужно проявить не только физическую силу, но и логическое мышление [20, с. 14]. Квест позволяет наполнить игру множеством интересных и познавательных заданий, позволяющих участникам игры не только выполнять задания, но и укрепить командный дух в детском коллективе, создать ситуацию успеха, и сгладить соревновательные моменты между детьми [21–22].

В рамках нашего исследования метод квест как метод обучения английскому языку использовался в группе школьников 8–9 лет. В данном возрасте одна из наиболее интересных тем – это пиратские приключения с поиском сокровищ. Завязка: Детям рассказывается легенда, в которой существуют 2 пирата – хороший и плохой. По легенде один из пиратов

спрятал сокровища от ребят и зашифровал карту, и только те, кто сможет разгадать все загадки пирата, вернет сокровища. Образ второго, злого пирата является абстрактным, лично дети с ним не встречаются.

Реквизит игры: карта сокровищ с зашифрованными подсказками. Команда движется в соответствии с заданиями в записках, в которых зашифровано то место, в котором их ждут задания. Команду сопровождает пират, принимающий на себя обязанности консультанта-игротехника, готового дать подсказку или повести ситуацию в игре в нужном направлении. Квест объединен единой темой, в рамках которой изучаются лексические единицы. Рассмотрим пример использования метода квест с целью изучения лексических единиц по теме «Еда».

Первый этап: В помещении обязательно должен быть телевизор, проектор или другой экран для демонстрации видео. На видном месте находится пульт. На первом этапе детям выдаются картинки с различными предметами еды (такой, какую обычно любят дети, например, пицца, курица, картофель фри, молочный коктейль, сок, мороженое и пульт).

Пират спрашивает детей, что это и выясняет, в наборе есть лишняя карточка – карточка с пультом, наводит детей на мысль о пульте. Дети используют пульт и запускают видео с песней/ видео словарем по теме еда. Смотрят два раза, после чего Пират-игротехник проводит игру на распознавание и повторение слов.

Второй этап: Дети движутся соответственно по карте к следующему этапу. На данном этапе предлагается собрать паззл из трех частей, содержащих в себе картинку и слово. В комнате расположены «плакаты» со словами с одной пропущенной буквой и недостающей картинкой, задачей команды является добавить букву (буквы прилагаются) и добавить (приклеить) картинку к слову. Дети читают слова, при необходимости прибегая к помощи инструктора Пирата.

Третий этап: Ребята смотрят видео, в котором Пират, спрятавший клад, рассказывает о своей любимой еде и предлагает детям приготовить для него

что-нибудь. В реквизите имеются заготовки из цветной бумаги, из которых можно составить (склеить, собрать) элементы еды, изученные на занятии, и сделать аппликацию на заготовке тарелки, имеющейся у каждого ребенка. В конце рассказать об этом свои товарищам по команде и Пирату, если ребята справились с заданием (а они должны справиться при помощи хорошего Пирата). Включается видео со вторым «злым» пират, который хвалит детские «блюда» и дает последнее задание – расставить карточки с картинками и словами в алфавитном порядке и назвать их. Когда задание выполнено, дети получают подсказку, где можно найти ключ от сундука, внутри которого находятся дипломы, сладкие подарки и словарь с картинками с изученными словами. Кроме того, метод квест использовался при изучении следующих тем: «Дом», «Животные», «Семья», «Игрушки». Применение данного метода в процессе обучения английскому языку детей дошкольного возраста позволяет нам сделать вывод о том, что квест является инновационным приемом среди игровых методов обучения, который еще не получил широкого развития в дошкольных образовательных программах, несмотря на факторы, определяющие данный метод, как успешный в раннем обучении: сюжетная игра с определенной целью, для достижения которой необходимо принять правила игры, и выстраивать иноязычную коммуникацию.

Выполнение заданий способствуют развитию навыков аудирования и чтения на иностранном языке, поиск решений проблемных ситуаций активизирует логическое и творческое мышления дошкольника, способствуя его всестороннему развитию.

Нами была предпринята попытка разработки и апробирования веб-квеста в формировании грамматических навыков употребления местоимений в английской речи учащихся. Участниками экспериментального обучения выступили учащиеся школы.

Целью веб-квеста было изучить относительные местоимения английского языка. В веб-квесте были использованы только те ссылки, которые были заранее подобраны в сети Интернет для выполнения

поставленной задачи. Формирование грамматических навыков учащихся по употреблению относительных местоимений на основе веб-квеста требует четкой последовательности этапов.

Многие авторы предлагали алгоритмы обучения иностранному языку на основе блог-технологий [1, 2, 3]. Однако наблюдается сравнительно мало работ по обучению грамматике на основе веб-квеста. В связи с этим, в данной статье предлагается алгоритм обучения относительным местоимениям английского языка, состоящего из трёх этапов (Таблица № 1.).

Таблица № 1. Алгоритм обучения относительным местоимениям английского языка посредством веб-квеста

| I. Подготовительный этап Знакомство учащихся с темой веб-квеста, основными этапами учебной деятельности, представлением результатов. | |
|--|---|
| Действия учителя | Действия учащегося |
| Сообщает учащимся тему веб-квеста | ---- |
| Делит учащихся на мини группы из 3-5 человек | Распределяются по группам |
| Объясняет ход выполнения веб-квеста | Задают организационные вопросы |
| Объясняет, какой конечный результат ожидается | Задают организационные вопросы |
| Даёт учащимся адрес сервера веб-квеста | Получают адрес веб-квеста в сети Интернет |
| II. Процессуальный этап Разбившись на мини группы учащиеся выполняют задания веб-квеста, осуществляют поиск и подбор материала | |
| Производит мониторинг работы учащихся, помогает при затруднительных положениях. | В мини группах обсуждают задания и вопросы |
| | По заданным ссылкам анализируют, систематизируют и обрабатывают материал |
| | В мини группах обмениваются мнениями Готовят конечный результат |
| III. Оценочный этап Индивидуально оценивают свою активность в группе, представляют конечный результат | |
| | В соответствии с оценочной страничкой оценивают своё участие в мини группах |
| Оценивает конечный результат веб-квеста | Каждая мини группа предоставляет свой конечный результат |

Разработанная нами модель веб-квеста представлена на сайте сети Интернет .

Данный веб-квест состоит из следующих составляющих: приветствия, введения, задача, процесса, оценки, заключения и странички учителя. На первой страничке учащиеся знакомятся с темой веб-квеста, ключевыми словами и автором веб-квеста. Во введении предлагается краткое определение относительных местоимений английского языка и перечисляются местоимения входящие в разряд относительных. В разделе «Task» формулируется цель проекта, пути ее решения и конечный результат.

Целью данного веб-квеста является объяснение употребления относительных местоимений английского языка. В качестве путей ее решения предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

When do we use the relative pronoun WHO?

When do we use the relative pronoun WHOSE?

When do we use the relative pronoun WHOM?

When do we use the relative pronoun WHICH?

When do we use the relative pronoun THAT?

What is the difference between defining and non-defining pronouns?

В качестве конечного результата веб-квеста предлагается подготовить презентацию. В разделе «Process» предлагаются следующие ссылки для выполнения поставленной задачи:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/pronouns/relative-pronouns>

http://grammar-monster.com/glossary/relative_pronouns.htm

<http://www.edufind.com/english-grammar/defining-relative-clauses>

<http://www.edufind.com/english-grammar/non-defining-relative-clauses>

<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/645/02/>

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-lesson-relative-clauses.php

http://www.agendaweb.org/grammar/relative_pronouns_clauses-exercises.html.

В разделе «Evaluation» предлагаются критерии оценки. В качестве критериев выдвигаются активное участие в обсуждениях, способность слушать других и обмениваться мнениями с участниками мини-групп. В разделах «Conclusion» и «Teacher Page» подводятся итоги и предлагается информация об авторе веб-квеста.

Как показали результаты апробирования, использование веб-квеста при формировании грамматических навыков по употреблению относительных местоимений английского языка позволяет:

- повысить мотивацию учащихся при изучении относительных местоимений;
- развивает творческий потенциал учащихся;
- способствует более осознанному овладению материалом;
- в сравнении с традиционными методами обучения способствует более быстрому формированию грамматических навыков.

Таким образом, погружение учащихся в виртуальное пространство создает иноязычную среду способствующую повышению мотивации, развитию творческих способностей, более осмысленному пониманию грамматического материала.

2.2 Результаты исследования

В исследовании была выдвинута следующая гипотеза: систематическое использование современных технических средств в обучении младших школьников может повысить уровень усвоения предложенного им материала, если будут учитываться психологические особенности их возраста. В связи с этим, была проведена серия экспериментов, с целью проверить данную гипотезу на практике путем определения эффективности систематического применения интерактивной доски на уроках английского языка.

Исследования проводились в группе детей «Way Ahead» в школе иностранных языков «Windsor».

На первом констатирующем этапе эксперимента мы проанализировали условия обучения и исходный уровень подготовки учащихся по английскому языку. Занятия проходили в специально оборудованном классе с современным техническим оснащением (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска). Рабочее место учащихся представляло собой большой круглый стол со стульями, что способствует созданию благоприятной атмосферы беседы между учителем и учениками. Требования к освещению соблюдены: классы светлые, нет помех естественному освещению. В пилотной эксперименте приняли участие 7 учащихся. Возраст детей группы «Way Ahead» составляет 7–8 лет. Отношение учащихся к учебной деятельности оценивается как положительное. Обучение детей велось по УМК «Way Ahead» авторов Printha Ellis и Mary Bowen. Данный учебник уже долгое время используется при обучении детей младшего школьного возраста для углублённого изучения английского языка. Этот учебник помогает учителю заложить

у детей прочную грамматическую и лексическую базу. В УМК входят CD-Rom диски и рабочая тетрадь (workbook) . Но самое главное то, что задания из данного УМК сочетаются с предложенными заданиями, которые проводились во время эксперимента с помощью интерактивной доски. Второй этап эксперимента был организован в режиме формирующего обучения. В процессе экспериментального обучения детей младшего школьного возраста английскому языку систематически использовалась интерактивная доска. Она предоставляла возможность тренировать различные виды речевой деятельности детей, сочетать их в разнообразных комбинациях, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, обеспечивать реализацию индивидуального подхода. Использование данных средств сопровождалось демонстрацией видеофрагментов, аудиозаписей, презентаций и ярких иллюстраций, что

позволило повысить мотивацию учащихся изучению английского языка. Занятия включали активную деятельность учащихся, были эмоциональными. Дети получали на уроках достаточно сложные задания, сталкивались с проблемными ситуациями. Уроки, проведенные с использованием интерактивной доски, шли при более деятельностном участии детей, вызвали у них большой интерес. Аудиовизуальные средства усиливали восприятие детьми учебного материала. В связи с этим, улучшилось понимание и восприятие учебного материала учащимися. При введении новых лексических единиц во время учебного процесса, интерактивная доска позволила усилить восприятие детьми материала за счет увеличения масштаба изображений и количества иллюстративного материал. Благодаря данному техническому средству учебная информация передавалась детям быстрее, чем при использовании традиционных средств обучения. По завершению экспериментальной работы детям был предложен контрольный тест по изученным темам за каждое задание, которого, дети получали определенное количество баллов. В тестировании приняли участие две параллельных группы уровня «Way Ahead»: экспериментальная и контрольная (табл. 2, 3).

Таблица 2 - Результаты тестирования группы «Way Ahead» с использованием интерактивной доски

| Surname | Match the words with the pictures | Look and write | Read and circle | Write | result |
|--------------|-----------------------------------|----------------|-----------------|-------|--------|
| Испытуемый 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| Испытуемый 2 | 1 | 0.7 | 1 | 1 | 92.5% |
| Испытуемый 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| Испытуемый 4 | 1 | 1 | 1 | 0.85 | 96.25% |
| Испытуемый 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| Испытуемый 6 | 0.7 | 0.7 | 1 | 0.7 | 77.5% |
| Испытуемый 7 | 1 | 0.7 | 1 | 1 | 92.5% |

Общий итог всей группы: 94.1%

Таблица 3 - Результаты тестирования группы «Way Ahead»

| Surname and name of a pupils | Match the words with the pictures | Look and write | Read and circle | Write | result |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------|-----------------|-------|--------|
| Испытуемый 1 | 1 | 0.7 | 1 | 0.85 | 88.75% |
| Испытуемый 2 | 0.7 | 0.85 | 1 | 0.7 | 81.25% |
| Испытуемый 3 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.85 | 71.25% |
| Испытуемый 4 | 1 | 1 | 0.85 | 1 | 96.25% |
| Испытуемый 5 | 0.7 | 1 | 1 | 1 | 92.5% |
| Испытуемый 6 | 0.55 | 0.7 | 1 | 0.7 | 73.75% |
| Испытуемый 7 | 1 | 0.7 | 1 | 0.85 | 88.75% |

Общий итог всей группы: 84.6%

Превосходство результатов пилотных занятий с использованием интерактивной доски над традиционным методом проведения уроков находит свое отражение в диаграмме (рис. 1).

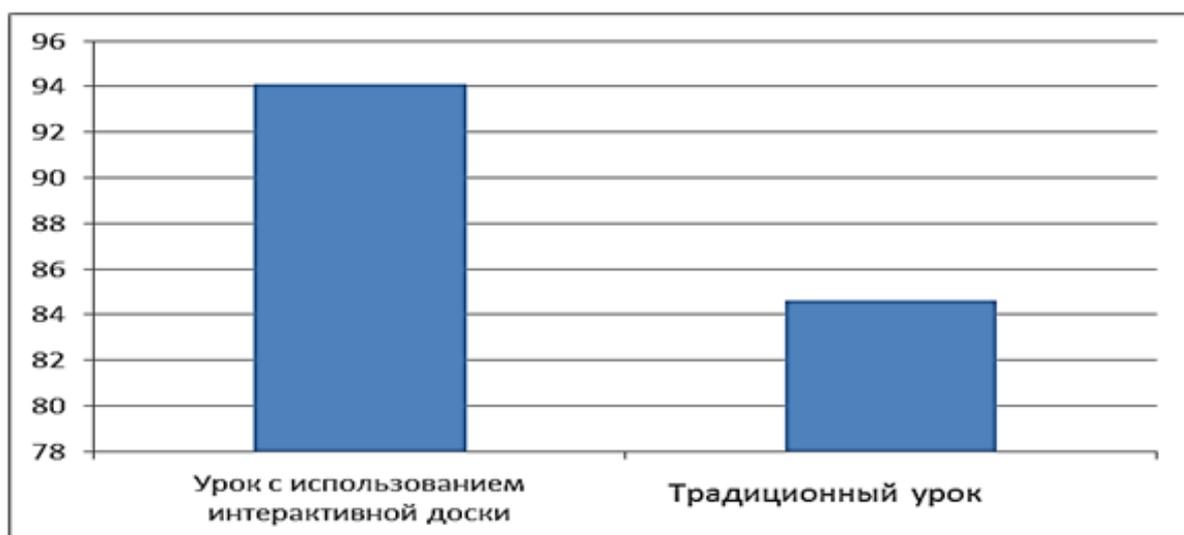


Рис. 1. Превосходство результатов пилотных занятий с использованием интерактивной доски над традиционным методом проведения уроков

Итак, результат проведенных с использованием интерактивной доски уроков, оказался эффективнее традиционных уроков на 9,5%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что интерактивная доска представляет собой средство обучения, которое заметно повышает результат учебной деятельности учащихся. С его помощью педагог достигает

более высоких результатов своей деятельности, а каждый ученик получает более прочные знания.

В заключении необходимо отметить, что проведенная серия занятий по внедрению современных технических средств в обучение не только помогла детям качественно усвоить предложенный материал, но и вызвала положительные эмоции у них, повысив мотивацию младших школьников к изучению английского языка.

Вывод по главе 2

В поисках этих условий **Каких условий???** необходимо отметить, что иностранный язык представляет собой учебный предмет, который в силу своей специфичности (обязательное создание для учащихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной) предполагает широкое использование различных технических средств обучения [2]. Как известно, к современным техническим средствам передачи информации относятся: компьютеры, мультимедийные проекторы, приставки Mimio, интерактивные доски и др. **Исследованиями проблемы использования мультимедийных средств в школе.** **Это к чему?** Изучением этой проблемы занимались: Г.М. Коджаспирова [3], Ю.А. Шевелева [4], Л.Г. Гагарина [5], М.Н. Солоневичева [6] и др. Они в своих работах неоднократно указывают на то, что прежде чем приступить к использованию современных технических средств в процессе обучения детей особенно младшего школьного возраста иностранному языку, необходимо изучить их психологические особенности. Это и было сделано при проведении нами пилотного эксперимента.

При этом мы исходим из того, что для детей младшего школьного возраста характерен переход от преимущественно игровой к учебной деятельности. Развитие высших психических функций у детей при этом происходит за счет расширения познавательной сферы. Под познавательными

процессами имеются в виду процессы, с помощью которых дети познают окружающий мир, себя и других людей.

К ним относятся такие психические процессы как: ощущение, внимание, восприятие, память, мышление, воображение и др. Все вышеперечисленные процессы являются элементами любой деятельности ребенка. С их помощью дети воспринимают и понимают мир, в котором они живут. Знание педагогом особенностей познавательных процессов детей младшего школьного возраста необходимо для выбора эффективных средств и методов обучения английскому языку. Для этого на основе научной литературы перед экспериментом еще раз была уточнена и проанализирована сущность каждого из перечисленного ряда психических процессов.

Продолжите про использовании инновационных технологий и их эффективности

Заключение

Многочисленные трансформации различного характера, Это о чем???, идеи диалога культур и глобализации, стали приоритетными причинами того, что современный человек функционирует в поликультурном социуме. Данная тенденция, наряду с прочими, обусловила изменение роли и целевых установок учебного предмета «Иностранный язык». Сегодня количество желающих изучать иностранные языки по самым различным причинам постоянно возрастает. В качестве магистральной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе позиционируется формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в органичном сочетании всех ее структурных компонентов. Очевиден тот факт, что человек не владеет иностранным языком надлежащим образом без знаний социокультурных реалий страны изучаемого языка, что позволяет не просто общаться, а означает готовность к вступлению в диалог культур, стать подлинным участником межкультурной коммуникации. Именно по данной причине одним из неотъемлемых компонентов коммуникативной компетенции учащихся является социокультурная компетенция, формирование которой должно целенаправленно осуществляться в процессе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Младший

школьный возраст (если обучение иностранному языку начинается с 1-го или 2-го класса) является тем базисом, где осуществляется формирование основ дальнейшего овладения иностранным языком, в том числе и в социокультурном плане.

Определение и обоснование педагогических условий формирования иноязычной социокультурной компетенции младших школьников непосредственно влияет на эффективность осуществления данного процесса. В качестве одного из таких условий мы рассматриваем расширение социокультурной осведомленности младших школьников **путем** реализации активных методов обучения. Одним из активных методов обучения иностранным языкам является игровой метод. Именно его возможности в формировании социокультурной компетенции младших школьников **мы рассмотрим в рамках данной статьи. Вы-то читали???** **Прежде всего, акцентируем внимание на социокультурной компетенции младших школьников. В настоящее время понятию «социокультурная компетенция» присущ определенный плюрализм. Это объясняется исследованиями и использованием феномена в различных смысловых направлениях. В самом общем виде, социокультурная компетенция – это знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения.**

Романова Н.М. считает, что «социокультурное образование учащихся средствами иностранного языка, закладывает основы для: – использования позитивного опыта изучения стран осваиваемого языка при последующем самостоятельном изучении других языков и соответственно других культурных сообществ; – дальнейшего развития социокультурной компетентности в рамках избранного профиля обучения в старшей школе. На наш взгляд, детальное раскрытие сущностной характеристики иноязычной социокультурной компетенции именно младших школьников несколько

затруднительно в силу их возрастных особенностей и возможностей. Здесь многие сходятся во мнении, что, как правило, в указанном случае, речь не идет о компетенциях в чистом виде (компетенция всегда предполагает практико-ориентированную составляющую индивида), а больше о когнитивном компоненте, теоретической грамотности в обозначенном направлении.

Однако, элементарные умения и минимальный опыт в определенных учебных и общекультурных вопросах, которыми младшие школьники в состоянии овладеть, также говорит о возможности обладания ими определенными компетенциями, и, соответственно, о необходимости их целенаправленного формирования. Таким образом, иноязычная социокультурная компетенция младших школьников предполагает достаточный для данного возраста уровень иноязычной социокультурной грамотности, образованности.

В данном ключе младшие школьники должны знать информационные основы о стране (странах) изучаемого языка, основных праздниках, традициях, обычаях и их характерных особенностях, известных литературных персонажах иноязычных произведений. В речевом плане младшие школьники должны знать некоторые элементарные этикетные речевые клише и уметь использовать их в простых диалогических единствах. Кроме того, принимая во внимание идеи диалога культур, младшие школьники должны знать многие отечественные культурные особенности, традиции, обычаи и сопоставлять их с зарубежными. Это в заключение не идет. Это в комп.

Целесообразность начала формирования иноязычной социокультурной компетенции именно в младшем школьном возрасте достаточно обоснована и доказуема. К этому возрасту дети обладают некоторыми социокультурными представлениями, которые они получают из спектра жизненных ситуаций. Начало изучения иностранного языка позволяет обеспечить систематичность данных представлений, на их основе получить новые знания и заложить

своеобразный фундамент для дальнейшего целенаправленного формирования социокультурной компетенции. Здесь учителю, кроме осознания всех особенностей социокультурной компетенции младших школьников, необходим осознанный и рациональный выбор путей и средств ее формирования.

А где методы и средства формирования??? Где инновации???

Список литературы

1. Алексеева Н.Д. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология. 2015. № 1. С. 14–17.
2. Андронкина Н.М. Формирование лингвосоциокультурной компетенции в обучении иностранному языку / Н.М. Андронкина // Литература и общественное сознание: варианты интерпретации художественного текста. – Бийск, 2015. – С. 42 –43.
3. Березина О.В. Особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста (психолого-педагогический аспект) // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2015. С. 125–129.

4. Василевич А.П. Учим детей английскому языку // Иностранные языки в школе. 2014. № 4. С. 75–80.
5. Васильева А. А. Формирование толерантной личности студента средствами иностранного языка // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 52-55.
6. Васильева С.С., Ларионова Л.С., Веденькина М.В. Развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку // Гуманитарные исследования. 2015. № 3 (55). С. 113–119.
7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2016. 96 с.
8. Дворягина Л.А. Развитие детской лингвистической одаренности в дошкольном возрасте // Образование личности. 2014. № 3. С. 100–103.
9. Евдокимова М.Н., Фоминых М.В. Игра как ведущий метод обучения дошкольников английскому языку // Молодой ученый. 2014. № 5–2 (64). С. 11.
10. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА-М, 2014. 624 с.
11. Задорожная Ю.И. Основные теоретические положения реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников на занятиях по иностранному языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 1 (33). С. 205–210.
12. Землянская А.А., Яковлева Л.А. Ролевая игра как источник мотивации дошкольников при обучении английскому языку // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5–2. С. 203–204.
13. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс].

14. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Изд. 2-е, стереотип. Мн.: ТетраСистемс, 2014. 176 с.
15. Малькова Е.В. Формирование межкультурной компетенции в процессе работы над текстами для чтения: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015.
16. Маслиева Е.С. Специфика организации контроля младших школьников по иностранному языку в игровой форме // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 47–1. С. 159–164.
17. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2015.
18. Нечаев Н.Н., Коряковцева О.В. Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. № 15 (648). С. 23–35.
19. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык: кн. для учителя к учеб. пособию. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 353 с.
20. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. [Электронный ресурс].
21. Пахотина С. В. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции студентов факультета физической культуры педагогического вуза // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С.1060-1064.
22. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пос. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык». М.: ВЛАДОС, 2014. 210 с.
23. Размыслова Л.И. Квест-ориентирование как эффективная форма воспитания при обучении английскому языку // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 132–139.

24. Рублёва Е.В. Новые образовательные тренды в обучении языкам // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2014. № 1. С. 124–130.
25. Садырбаева Ж.Ж. Психологические особенности обучения английскому языку как иностранному детей дошкольного возраста // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2014. № 27. С. 58–60.
26. Сальникова Е.С. Обучение дошкольников английскому языку // Science Time. 2015. № 6 (18). С. 446–451.
27. Сафонова В.В. Базина Н.В. Методические принципы отбора аутентичных аудио-фильмов для учебных целей // Иностранные языки в школе. - №7. - М: Просвещение, 2014 г. –с.2-10.
28. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения // Иностранные языки в школе. - №11. - М: Просвещение, 2014 г. – с.2-13.
29. Спиридонова А.В. Обучение детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2014. 201 с.
30. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография. - М.: Глосса-пресс, 2014. - 252с.
31. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей / под ред. Н.А. Бонк. М.: Росмэн, 2016. 157 с.
32. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2016. 480 с.