

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Елатова Ульяна Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Использование текстовых ресурсов англоязычных веб-сайтов как
средства формирования навыков чтения во внеурочной деятельности по
английскому языку в морском кадетском корпусе»

Направление подготовки 44.03.01 – педагогическое образование

Направленность/профиль - иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____

Руководитель

старший преподаватель германо-романской
филологии и иноязычного образования

КГПУ им. В.П. Астафьева

Высоцкая Марина Николаевна

Дата защиты « ____ » _____ 2017 г

Обучающийся Елатова У. А.

Оценка _____

Красноярск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Использование текстовых ресурсов англоязычных веб - сайтов как средства формирования навыков чтения по английскому языку во внеурочной деятельности	8
1.1. Внеурочная деятельность и ее особенности.....	8
1.1.1. Целевое назначение основной образовательной программы и миссия Канского морского кадетского корпуса.....	11
1.1.2. Целевая направленность внеурочной деятельности в Канском морском кадетском корпусе.....	16
1.2. Применение интернет - технологии в обучении английскому языку.....	19
1.3. Цели и содержание обучения чтению.....	23
1.3.1. Виды чтения.....	27
1.3.2. Критерии отбора текстов.....	33
Выводы по главе 1.....	36
2. Проектирование модуля внеурочной деятельности по формированию навыков чтения по английскому языку в морском кадетском корпусе	37
2.1. Проектирование модуля по формированию навыков чтения для курса внеурочной деятельности по английскому языку в Канском морском	

кадетском	
корпусе.....	37
2.2. Организация обучения в рамках модуля.....	40
2.3. Рекомендации для педагогов по проведению модуля.....	44
Выводы по главе 2.....	47
Заключение.....	48
Библиографический список.....	51
Приложение А.....	55
Приложение Б.....	56
Приложение В.....	57

Введение

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Происходит смена образовательной парадигмы, вводится новое содержание образования. В концепции «Наша новая школа» отмечается, что основным критерием качественного образования становятся социальные результаты учащегося, то есть у выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умения проявлять инициативу[13]. Данная мысль прослеживается и в новых Федеральных государственных стандартах для начальной и основной школы, где на первое место выдвигаются не предметные, а личностные и метапредметные результаты [23].

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Канский морской кадетский корпус» (далее – КМКК) реализует образовательную программу основного общего и среднего общего образования. КМКК работает в режиме шестидневной учебной недели. Учебный план данного учреждения отражает специфику образовательной деятельности, его военно-морскую направленность, учитывает основные положения кадетского Устава, включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности детей, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, важной составной частью воспитания и социализации обучающихся. Внеурочная деятельность ориентирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных

форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В начале 2016 учебного года в КМКК было проведено анкетирование на предмет выявления образовательного запроса родителей, в результате выявлено, что 35% обучающихся, по мнению родителей, нуждаются в дополнительном курсе английского языка. Так как специфика образовательной деятельности данного учреждения – это военно-морская направленность, то было принято решение о разработке учебных материалов для внеурочных занятий по английскому языку, посвященные данной тематике.

Овладение обучающимися умением читать на иностранном языке является одной из практических целей изучения иностранного языка. На ступени основного общего образования, обучение чтению на английском языке направлено на достижение следующих целей: ориентироваться в иноязычном тексте; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации [36].

Учитывая специфику учебного заведения, необходимо дополнять материал учебника текстами военно-морской направленности. Самым

доступным и современным источником поиска и подбора информации является интернет. Известно, что интернет-ресурсы – одна из возможностей оперативного доступа к актуальным и аутентичным материалам, отсутствующие в школьных учебниках. Стоит отметить, что интернет-ресурсы – это непревзойдённые и неисчерпаемые источники информации, содержащие множество интересных материалов и отвечающие возрастным особенностям и интересам обучающихся.

Исследование направлено на разрешение проблемы нехватке текстов военно-морской направленности, так как учебники издаются без учета специфики учреждения и не могут быстро обновляться.

В связи с этим представляется актуальным поиск текстов, их методическая обработка и использование в процессе внеурочной деятельности по английскому языку в Канском морском кадетском корпусе.

Цель – разработка модуля учебных материалов по формированию навыков чтения во внеурочной деятельности на основном этапе обучения.

Объект исследования - процесс иноязычного образования в Канском морском кадетском корпусе.

Предмет исследования - формирование навыков чтения с помощью текстовых ресурсов англоязычных web-сайтов во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования - использование текстовых ресурсов англоязычных Web-сайтов будет способствовать формированию навыков чтения во внеурочной деятельности по английскому языку в морском кадетском корпусе. Данная гипотеза будет доказана при реализации следующих условий:

- модуль внеурочных занятий по чтению спроектирован с учетом возрастных особенностей учащихся;
- содержание текстов соответствует специфике учебного заведения;

- разработанные задания к текстам, способствуют формированию навыков чтения на английском языке.

Реализация поставленной цели потребовала решения ряда **задач**:

- выявить особенности внеурочной деятельности;
- рассмотреть применение интернет - технологии в обучении английскому языку;
- выявить цели и содержание обучения чтению;
- разработать модуль учебных материалов для внеурочных занятий по английскому языку;
- составить рекомендации для педагогов по проведению модуля.

В ходе решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: эмпирический метод изучения литературы и документов, метод интерпретации, составление библиографии, конспектирование, цитирование и сравнение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный модуль внеурочных занятий по английскому языку позволит обучающимся в КМКК определиться с выбором будущей профессии, посвященной служению Отечеству. Данный модуль внеурочных занятий может применяться в других образовательных учреждениях военно-морской направленности.

С целью изучения теоретических положений по теме исследования были рассмотрены труды таких авторов как: Подласый И.П., Зимняя И.А., Верещагина И.Н. Основные сведения по теме исследования были найдены в трудах отечественных авторов: Маслыко Е.А., Полат Е.С., Соловова Е.Н., Рогова Г.В., Щукин А.Н., Климентенко А.Д. и другие, а также в трудах британских

методистов: Мильруд Р.П., Jeremy Harmer, Penny Ur. Для успешного написания научной работы, были рассмотрены статьи из методических журналов, научно-методическая и лингвистическая литература, терминологические справочники по английскому языку, а также статьи с интернет сайтов. Список литературы состоит из 44 источников.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

1. Использование текстовых ресурсов англоязычных веб - сайтов как средства формирования навыков чтения по английскому языку во внеурочной деятельности

В данной главе будет раскрыто определение внеурочной деятельности, рассмотрены возможности использования интернет - технологий в обучении английскому языку и раскрыты цели и содержание обучения чтению.

1.1. Внеурочная деятельность и ее особенности

В этом параграфе будут раскрыты и сравнены понятия «внеурочная деятельность», «внеклассная и внешкольная работа», «внеаудиторная работа». Чтобы дать определение данным понятиям, были изучены несколько источников. Приведём самые основные теоретические положения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования [21].

Автор Байбородова Л. В. отмечает, что внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Деятельность, организуемая во внеурочное время, ориентирована на интересы детей и, предоставляя им возможность выбора, способствует их самореализации и самоопределению [1, с.4].

Следует отметить также то, что внеурочная деятельность является обязательной. В Письме Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» говорится, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное [20].

Суть внеурочной деятельности заключается в том, что учащийся начинает заниматься, ещё не определившись и не имея пока склонности к какому-то виду деятельности. Внеурочной деятельностью нужно охватить всех школьников. В рамках ФГОС предложено пять направлений внеурочной деятельности и через все эти направления необходимо дать возможность пройти ученику. Он должен попробовать себя в разных видах деятельности, чтобы изучить и понять себя. Стоит акцентировать внимание на том, что важно, чтобы учитель смог увлечь своей деятельностью школьника. Для этого необходимо, чтобы организационные формы внеурочной деятельности не повторяли формы учебных занятий [34].

Обращаясь к словарю под редакцией Азимова Э.Г., Щукина А.Н. было выявлено, что внеаудиторная работа – это работа с учащимися вне расписания аудиторных занятий. Она предусматривает участие в вечерах отдыха, встречах с интересными людьми, просмотр фильмов, спектаклей, а также является значительным резервом обучения и средством достижения целей обучения. В данном источнике также сказано, что внеклассная работа - это то же, что внеаудиторная работа [16, с.40].

В своей работе методист Щукин А.Н. дает подобное определение внеаудиторной работы, утверждая, что это работа, проводимая вне расписания аудиторных занятий, предусматривающая работу в кружках, участие в вечерах отдыха, экскурсиях, посещение выставок и музеев, просмотр фильмов и спектаклей, встречи с интересными людьми.

По мнению данного автора, особое значение в изучении языка должно уделяться кружковой работе, протекающей в форме факультативных занятий. Важность такой формы работы объясняется, с одной стороны, недостаточным количеством аудиторных часов, отводимых на занятия языком, а с другой - необходимостью поддерживать интерес учащихся к иностранному языку, их желанием лучше владеть языком. Факультативные курсы по языку, как правило, составляют единое целое с основным курсом, и их задача состоит в углублении содержания курса. Основное внимание при этом уделяется практике речи и овладению социокультурной информацией, на представление которой отводится недостаточное время на аудиторных занятиях [26, с. 292].

Авторы учебника «Методика обучения иностранными языками в средней школе» дают следующее определение, «внеклассная и внешкольная работа - это различные виды деятельности учащихся воспитательного и образовательного характера, организуемые и проводимые школой во внеурочное время». Данный

вид работы решает две главные задачи: во-первых, развитие интереса, углубление знаний, совершенствование навыков и умений по данному предмету; во-вторых, организация свободного времени учащихся с целью их общего развития, идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического воспитания [14, с. 363].

Ученые акцентируют внимание на том, что внеурочная и внешкольная работа по иностранному языку способствует развитию и углублению интереса учащихся к языку, совершенствованию их практических навыков и умений в нем, расширению их культурного кругозора и общеобразовательного уровня. Роль практических целей в учебной работе по иностранному языку определяет в значительной мере и практическую целеустановку во внеурочной работе [14, с. 363].

Со всей определенностью можно утверждать, что понятие «внеурочная деятельность» - это внеаудиторная работа, внеклассная и внешкольная работа. В данной исследовательской работе вышеперечисленные определения будут использоваться в качестве синонима внеурочной деятельности.

1.1.1. Целевое назначение основной образовательной программы и миссия Канского морского кадетского корпуса

В этом параграфе рассматриваются основные направления образовательной программы, и раскрывается миссия КМКК. Для получения данной информации мы обратимся к основным нормативным документам образовательного учреждения.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Канский морской кадетский корпус» создано постановлением губернатора Красноярского края № 350-П от 15 мая 2000 года на базе 10-го Военно-морского арсенала и неполной общеобразовательной школы № 23. Первый выпуск кадет в Канском морском кадетском корпусе состоялся в 2005 году. Учредителем кадетского корпуса является Министерство образования Красноярского края. КМКК осуществляет свою деятельность на основании Устава [33].

В настоящее время в корпусе обучается 167 кадет в 8-ми классах. КМКК работает в режиме шестидневной учебной недели. Вторая половина дня – самостоятельная подготовка, индивидуальные консультации, работа кружков дополнительного образования, спортивных секций, корпусные творческие дела и дела классов. КМКК предоставляет широкие возможности для развития личности и самоопределения воспитанника. В КМКК реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования [33].

Учебные предметы образовательной программы основного общего и среднего общего образования, реализуемые в КМКК, отображены в учебном плане, данный документ является основным нормативным документом. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности учреждения, его военно-морскую направленность, учитывает основные положения кадетского Устава, включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В обязательной части полностью отражен федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение кадетами необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. Согласно учебному плану КМКК и примерной программы основного общего образования, обучение

английскому языку составляет 105 часов в год (3 часа в неделю). Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2010) [39].

Основная цель изучения иностранных языков — формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка [25, с. 16].

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает компонент общеобразовательного учреждения, который отражает специфику кадетского образования, соответствует цели образовательного учреждения, а также реализует возможности индивидуальных образовательных потребностей обучающихся [39].

Последние 10–15 лет активно обсуждается проблема гендерного подхода в образовании (В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, 2000; Н.Л. Пушкарева, Л.В. Штылева, 2001; М.Л. Сабунаева, Ю.Е. Гусева, И.С. Клецина, 2003). Интерес психологов к данному вопросу возрос в связи с развитием новых технологий, дающих возможность исследования организации психических функций на уровне мозга у мальчиков и девочек, с одной стороны, и накопленными в практике результатами наблюдений о психологических различиях мальчиков и

девочек – с другой. Отечественные и зарубежные ученые обнаруживают различия в протекании многих процессов в головном мозге у мальчиков и девочек, что отражается на восприятии ими информации, ее обработке и воспроизведении в процессе обучения. Далее в таблице 1 приведены основные особенности усвоения учебного материала девочками и мальчиками [3, с. 65].

Таблица 1.

Гендерные различия восприятия, переработки и передачи информации у детей

Девочки	Мальчики
Доминирует количественный подход к изучению учебного материала	Доминирует качественный подход к изучению учебного материала
Конкретность мышления	Абстрактность мышления
Склонны к алгоритму, шаблону и исполнительности	Склонны к творчеству и самостоятельности
Присущи интуиция и предусмотрительность, умение анализировать на эмоциональночувственной основе	Преобладает синтез, умение обобщать на рациональной основе
Пристрастие к монологу и повествованию	Наблюдается склонность к диалогу, дискуссии
Ниже скорость концентрации внимания в критических ситуациях, но при этом высокие показатели избирательности и объема внимания	Отличаются высокой скоростью концентрации внимания в критических ситуациях
Большой объем кратковременной памяти	Меньший объем кратковременной памяти
Утомление: страдает быстрее правое полушарие (эмоциональное самочувствие, пространственные соотношения, образное мышление)	Утомление: страдает быстрее левое полушарие (речевое мышление, логические операции)

Учитывая вышеперечисленные гендерные особенности усвоения учебного материала, следует организовывать образовательный процесс в КМКК с опорой на следующие рекомендации:

- визуальную информацию располагать столбиками;

- допустимы более абстрактные рассуждения;
- ведение мысли от общего к частному (метод дедукции);
- важно добиваться понимания учебного материала, особенно ценится логичность изложения;
- организация диалога, использование дискуссионных методов, исследовательских методов в ходе изучения нового материала;
- организация работы в парах;
- обучаемые с маскулинным гендером более индивидуальны в учебно-познавательной деятельности, и им можно в большей степени доверять самооценку работы, так как они по природе своей более объективны [3, с. 71].

В своих трудах Подласый И.П. отмечает, что главной целью средней общеобразовательной школы является выработка у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации [18, с. 136].

Российское государство в настоящее время законодательно (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 86 и 95) закрепило реализацию общего образования в условиях кадетских корпусов, выделив наиболее ценное из исторического опыта их существования. Изучив документы, определяющие ценность данной формы образования, было выявлено, что данное образование является национально-ориентированным с инновационным подходом и высоким уровнем общеобразовательной подготовки воспитанников [39].

Исходя из общих тенденций развития кадетского образования России в 21 веке и 15-тилетний опыт работы, КМКК определяет свою миссию в период перехода к освоению новых государственных образовательных стандартов:

- создание доступности на территории и условий для формирования высокообразованных юношей, способных и готовых нести бремя лидерства

государственного державного мужа, обладающего глубокими патриотическими чувствами к Отечеству, долженствования и ответственности за судьбу своей малой Родины;

- создание обогащенной образовательной и финансово-материальной среды для получения воспитанниками профильного образования инженерно-технической и военно-спортивной направленности, воспитания патриотов, приверженцев здорового образа жизни, способных к созданию собственной профессиональной карьеры, стремящихся к лидерству в спорте, учёбе, на государственной и военной службе, обеспечивающих благосостояние своей семьи, проявляющих заботу о старшем поколении и детях, нуждающихся в поддержке и защите;

- создание условий для развития профессионализма работников корпуса, глубокое осознание ими своей роли в формировании будущей элиты России из интеллектуально-сохранных юношей восточных районов края, освоение новых педагогических позиций [33].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что цель основной образовательной программы КМКК - создание условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным и поликультурным цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии, посвященной служению Отечеству.

1.1.2. Целевая направленность внеурочной деятельности в Канском морском кадетском корпусе

В данном параграфе речь пойдет о целях и задачах внеурочной деятельности в КМКК. Для получения информации мы обратились к основным нормативным документам.

Базисный учебный план КМКК состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации) [35].

В преподавании всех школьных предметов определенное место отводится связи урочной и внеурочной работы. Классная и внеклассная работа по иностранному языку осуществляется средствами иностранного языка в соответствии с едиными целями и задачами обучения в школе. Внеурочная работа, как и урочная, способствует развитию познавательного интереса учащихся, способствует более глубокому владению языком, совершенствованию умений и навыков, расширению кругозора. Во внеклассной работе используются результаты деятельности на уроке, например, языковой, текстовый материал, способы действия с этим материалом, и в тоже время формы внеклассной работы расширяют деятельность учащихся вне урока, не накладывая на эту деятельность таких ограничений, как расписание уроков, контроль и оценка знаний учителями [31].

Более того, иноязычное образование всегда носит метапредметный характер, так как предполагается изучение всех сфер жизнедеятельности, связанных с применением речевых средств и возможностью межличностной коммуникации. Поэтому метапредметный и надпредметный аспекты

изначально вписываются во внеурочную деятельность, будь то игры с применением английской лексики, создание плакатов на заданную тематику, пение иностранных песен [31].

Следует отметить, что целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала воспитанника. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка, на развитие своих языковых способностей по более сложной предметной программе [35].

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования) [35].

Не менее важным является то, что внеаудиторная работа оказывает влияние на развитие языковой одарённости учащихся. Известно, что одарённые дети отличаются стремлением к постоянному совершенствованию, в арсенале педагога должны быть разнообразные приёмы, способные удовлетворить их интеллектуальные запросы. К подобным средствам можно отнести информационно-коммуникационные технологии в самых различных их проявлениях [31].

Для реализации внеурочной деятельности на базе КМКК выбрана оптимизационная модель, которая реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей и воспитателей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление; духовно-нравственное направление; социальное направление; общеинтеллектуальное направление; общекультурное направление. Занятия групп проводятся на базе корпуса в учебных аудиториях, в актовом зале, в спорткомплексе «Авангард» [35].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся и способствует достижению результатов освоения программы на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

1.2. Применение интернет - технологии в обучении английскому языку

В данном параграфе мы рассмотрим применение информационно-компьютерных технологий в сфере образования. Раскроем понятие «Web-сайт» и преимущества применения интернета в обучении английскому языку.

В условиях технических изменений современного образовательного процесса, учитывается необходимость достижения нового качества образования, обеспечения процесса целостного развития личности. Более того, можно говорить об актуальной необходимости научить каждого учащегося получать,

перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации [7, с.325].

Перспективным направлением в КМКК является возможность создания комфортных условий с точки зрения обеспечения организации учебной деятельности, за счет создания информационно-коммуникационной образовательной среды. Основными составляющими данной среды являются достижения качества образования в КМКК, диктуемые обновляющимися стандартами образования нового поколения и дидактическими возможностями средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и Web-технологий.

Современные учащиеся владеют и пользуются разнообразными гаджетами, и необходимо учесть это в организации учебного процесса, внеурочной деятельности. Это не просто маркетинговая кампания, это основа новой философии и новой деловой стратегии. Одной из важнейших технологий разработки ресурсов интернет является создание Web-сайтов. Авторы учебного пособия «Создание Web-сайтов» пишут: «Web-сайт - это информационный ресурс, состоящий из связанных между собой гипертекстовых документов (Web-страниц), размещенный на Web-сервере и имеющий индивидуальный адрес» [11, с.5].

В современном мире, когда информационно-компьютерные технологии прочно заняли свое место во всех областях человеческой деятельности, их применение в сфере образования стало необходимым [6, с. 196].

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Система образования сегодня развивается в ситуации «шока от будущего», - человек рождается и

учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом. В этих условиях школа должна формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии [32].

Специалист в области теории использования новых педагогических и информационных технологий в системе образования Е. С. Полат утверждает, что телекоммуникации распахивают окна в широкий мир. Учащиеся получают доступ к богатейшим информационным ресурсам сетей, могут работать совместно над интересующим их проектом с учащимися из других стран; в рамках телеконференций — обсуждать проблемы практически со всем миром. Подобная возможность сотрудничества и кооперации создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах и индивидуально. Совместная работа стимулирует учащихся на ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему, на поиск дополнительной информации, на оценку получаемых собственных результатов. Автор акцентирует внимание, говоря, что учитель становится руководителем, координатором, консультантом, к которому обращаются не по должности, а как к авторитетному источнику информации, как к эксперту [19, с.157].

Учителя, вовлеченные в практику преподавания иностранных языков, могут получить любой вид информации в интернете. Большинство преподавателей полагает, что они могут извлечь много пользы из использования интернет-ресурсов. Авторы сайта [<https://science-education.ru/ru/article/view?id=21913>] выделяют пять главных причин использования интернета в обучении иностранному (английскому) языку, такие как: подлинность; грамотность; взаимодействие; фактор живого языка; расширение возможностей [38].

Отечественный методист Соловова Е.Н. пишет: «очевидно, что в настоящее время на уроке иностранного языка трудно обойтись без технических средств обучения. Любому специалисту важно уметь работать с компьютером, пользоваться интернетом для подготовки различных раздаточных материалов, индивидуальных домашних заданий и т.д. Через интернет можно легко получить профессиональную консультацию, найти интересный аутентичный текст и т.д. Однако следует предупредить, что многие компьютерные программы и материалы, полученные из интернета, надо предварительно подвергать тщательному анализу, поскольку в них могут быть и ошибки, и заведомо ложные социокультурные стереотипы, которые кто-то пытается навязать через электронную сеть не очень разборчивым пользователям» [22, с.37].

Нельзя не согласиться с автором Изотовой Н.З., что интернет-ресурсы сегодня позволяют: восполнить дефицит источников учебного материала; развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки. В зависимости от задач урока выбираются методы обучения. Учитель прогнозирует эффективность использования ресурса при проведении различного рода занятий, определяет методику их проведения и проектирует в учебном процессе основные виды деятельности с данными ресурсами. При этом информация, представленная в образовательных электронных ресурсах, должна оцениваться исходя из принципов доступности ее представления и необходимости использования на конкретном этапе урока, а также из социальной, практической и личностной значимости для учащихся [5, с.2].

Как было отмечено выше, при использовании интернет - ресурсов в обучении английскому языку, необходим предварительный анализ этих

ресурсов, т. к. большинство из них не имеет учебного предназначения. Анализировать такие ресурсы необходимо исходя из:

- актуальности информации;
- языковой сложности материала;
- источника информации;
- исторической сложности текста (упоминание в текстах исторических фактов, незнание которых влияет на понимание смысла текста);
- психолого-физиологических особенностей информации (соответствия возрастным и психологическим особенностям, значимости для воспитания и развития) [7, с. 325].

Подводя итог, хотелось бы выделить главное: интернет – это мощнейший источник аутентичных текстов и других материалов, дающий возможность улучшить языковые навыки и речевые умения. Однако, информация и материалы, полученные из интернета, необходимо предварительно подвергать тщательному анализу.

1.3. Цели и содержание обучения чтению

В данном разделе будет раскрыто понятие «чтение», рассмотрены цели обучения чтению.

В методической литературе чтение определяется как восприятие словесных символов и физическая, умственная и эмоциональная деятельность, направленная на опознание, интерпретацию и оценку сообщений, передаваемых посредством этих символов. В этом определении важен акцент на интерпретацию и оценку, даваемую читателем извлеченной из текста информации [40, с.58].

Автор Герасимук А.С. дает следующее определение чтению: «чтение – мотивированный, рецептивный вид речевой деятельности, нацеленной на извлечение информации из письменно фиксированного текста, протекающий на основе процессов зрительного восприятия произвольной памяти и понимания прочитанного с различной степенью полноты, точности и глубины» [2, с.53].

Отечественный методист Соловова Е.Н. указывает, что чтение может выступать как средство формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков поскольку: использование чтения позволяет учащимся оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала; коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов и инструкций; упражнения на формирование и отработку всех языковых и речевых навыков и умений также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям [22, с.141].

Теория речевой деятельности рассматривает языковой материал как средство осуществления деятельности. Поэтому для того, чтобы учащийся мог читать, он должен владеть достаточным для осуществления этой деятельности количеством лексического и грамматического материала. По мнению авторов методической литературы, лексику, которую учащийся должен понимать при чтении, принято делить на два класса – реальный пассивный словарь и потенциальный. К пассивному словарю относятся слова, зрительно-слухомоторные образы которых хранятся в долговременной памяти учащихся, и при чтении они узнаются потому, что они уже были в их речевом опыте как самостоятельные единицы. К потенциальному словарю относят лексические единицы, который учащийся может понять при чтении без справочников [14, с.274].

Согласно структуре речевой деятельности Зимней И.А., в чтении можно выделить три уровня: мотивационно-побудительный, ориентировочно-исследовательский и исполнительный. Одновременно в этой структуре присутствуют предметный и операциональный уровни деятельности.

Первый уровень, мотивационно-побудительный, представлен сложным взаимодействием потребностей, мотивов и цели речевого действия как будущего его результата. По своей функции этот уровень – побудительный. В чтении в качестве побудителя выступает познавательная потребность, которая находит себя в предмете этой деятельности – мысли.

На втором уровне, который является ориентировочно-исследовательским (иначе аналитико-синтетическим) по функции и по механизму и предметным планом деятельности по содержанию, реализуется отбор средств и способов формулирования чужой мысли, заданной извне, происходит установление новых связей. Характер установления смысловых связей зависит от нового содержания текста сообщения, его композиционно-смысловой структуры и других

объективных факторов. Он зависит также от уровня сформированности понятийного и категориального аппарата читающего, его субъективного опыта, индивидуальных особенностей и уровня владения языком.

Третий, исполнительный уровень, представляет собой преобразование смыслового звена всего процесса обработки поступившей информации в поступательное звено [4, с.26].

В чтении, как и во всякой деятельности, различают два плана: содержательный (компоненты предметного содержания деятельности) и процессуальный (элементы процесса деятельности). К содержанию деятельности относят прежде всего её цель – результат, на достижение которого она направлена. В чтении такой целью является раскрытие смысловых связей – понимание речевого произведения, представленного в письменной форме [14, с.264].

Специалист в области методики преподавания иностранных языков Герасимук А.С. выделяет лингвистические и коммуникативные цели обучения чтению. Лингвистические цели направлены на развитие у обучающихся умений рецептивного характера, позволяющих читать аутентичные и учебно-аутентичные тексты, а также прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера с разным уровнем понимания содержащейся в них информации: понимание основного содержания (ознакомительное чтение); полное понимание содержания (изучающее чтение); извлечение необходимой значимой информации (поисковое чтение) [2, с.53].

Коммуникативные цели направлены на развитие умений продуктивного характера, позволяющих обучающимся использовать полученную информацию, моделирующих аутентичное общение (ролевая игра), и в ситуациях естественного общения, когда обучающиеся отвечают на вопросы к тексту, комментируют его содержание, высказывают свою точку зрения на полученную

информацию, составляют письменный вариант собственного текста. В этом смысле тексту отводится центральная роль в учебном процессе. Текст для чтения в рамках данного подхода рассматривается не только как объект рецептивного усвоения, но, главным образом, как коммуникативная единица, которая может быть применима в прагматических целях при решении коммуникативных задач. Объектом контроля чтения должны быть полнота и глубина его понимания. При этом контроль понимания прочитанного текста должен быть связан как с коммуникативными задачами, которые ставятся перед обучающимися, так и с видом чтения [2, с.54].

Итак, чтение - это сложный процесс речевой деятельности, так как он связан с восприятием и пониманием того, что читается и является сложной умственной деятельностью. В обучении чтению выделяют лингвистические и коммуникативные цели.

1.3.1. Виды чтения

В этом параграфе речь пойдет о видах чтения.

Чтение в истории человечества возникло позже устной речи и на ее основе. Оно стало автономным средством общения и познания. Ученый Маслыко Е.А. утверждает, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста. В процессе чтения происходит осмысление и оценка информации, содержащейся в тексте [12, с.94].

Чтение всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, на получение информации, поэтому его относят к рецептивным видам речевой деятельности. Особенностью чтения является то, что оценка успешности его осуществления носит субъективный характер и находит выражение в удовлетворительности читающего полученным результатом – достигнутой степенью полноты и точности понимания. В каждом конкретном случае читающий определенным образом комбинирует различные операции и действия, связанные со смысловой и перцептивной переработкой воспринимаемого материала, соотнося их с задачей чтения.

Специалисты данного пособия отмечают, что чтения вообще не бывает, оно всегда реализуется в одном из своих конкретных проявлений, представляющем у опытного чтеца наиболее рациональное, с точки зрения стоящей задачи, сочетание операций смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно. Варианты комплексов операций, обусловленных целью чтения, получили название видов чтения [14, с.268].

В зависимости от цели обучения чтению, от способа проведения и от места проведения чтения, в методике насчитываются около 50 видов и подвидов чтения. Наиболее распространенными являются следующие: просмотровое (1-1,5 стр. в мин.); изучающее (50-60 слов) - 100% понимания

всей информации; ознакомительное (70% понимания 180-190 слов в минуту); экстенсивное (основано на ознакомительном чтении); интенсивное (внимание на содержание / основано на изучающем); аналитическое (содержание + языковой материал); синтетическое; беспереводное; переводное; чтение со словарем; чтение без словаря;. подготовленное; неподготовленное; классное; домашнее; фронтальное (все читают одну книгу); индивидуальное; чтение вслух; чтение про себя; хоровое; чтение с предварительно снятыми трудностями; чтение с предварительно неснятыми трудностями; учебное (по заданию учителя); реальное (самостоятельное, по желанию) [40, с.79].

В зависимости от психических процессов, сопровождающих чтение, выделяются аналитическое и синтетическое чтение, чтение вслух и чтение про себя. Чтение вслух и чтение про себя различаются прежде всего по своим механизмам: чтение вслух предполагает деятельность перцептивного и внешне выраженного артикуляционного звеньев речи, чтение про себя – деятельность перцептивного звена и внутренней артикуляции. Данные виды чтения различны по коммуникативным задачам и служат в процессе обучения различным целям. Аналитическое и синтетическое чтение различается по особенностям перцептивной деятельности учащихся в процессе данной речевой деятельности. Эта деятельность может носить детализирующий или целостный характер. Детализирующе (или аналитически) и целостно (или синтетически) человек может воспринимать, как нам представляется, и языковую форму, и содержание текста [10,с.49].

Среди британских методистов наблюдается большая согласованность в употреблении терминов, обозначающих виды коммуникативного чтения: scanning, skimming, reading for detailed comprehension. В отечественных

методических публикациях последних лет наибольшее признание и распространение получили развернутые термины: чтение с выборочным извлечением информации, чтение с пониманием основного содержания и чтение с полным пониманием текста. Наряду с указанными терминами широко известна классификация видов коммуникативного чтения, разработанная С.К. Фоломкиной, которая, выделяя, по сути, те же виды чтения, определяет их как поисковое, просмотровое и ознакомительное изучающее чтение. В отечественных методических работах встречаются и термины, предложенные З.И. Клычниковой в монографии, ставшей классикой по проблемам обучения чтению: поисковое, обзорное и детализирующее чтение, а также чтение для удовольствия и чтение для критического анализа, или критическое чтение [17, с.36].

Все названные виды чтения связаны с овладением учащимися языковым материалом и развитием их устной речи. Наряду с этим в учебном процессе используются построенные на чтении формы работы, целью которых является тренировка тех или иных операций, необходимых для протекания чтения как речевой деятельности. Следует помнить, что любой вид чтения как деятельности характеризуется разнообразием используемых приемов, при этом часто наблюдается сочетание операций, диаметрально противоположных по своей сущности (направление в любом виде чтения одновременно имеют место операций и анализа и синтеза). Достижение конечных целей в области чтения осуществляется постепенно и каждый уровень обучения имеет свои специфические черты [40, с.80].

Авторы Маслыко Е.А. и Бабинская П.К. выделяют, просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его

целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. При просмотровом чтении иногда достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца и ключевого предложения и просмотреть текст. По мнению авторов данного пособия, для обучения просмотрового вида чтения, необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием [12, с.95].

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение без установки на получение определенной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в извлечении основной информации. Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Данный вид чтения отличается большим количеством регрессий, чем другие, - повторным перечитыванием частей текста, иногда с отчетливым произнесением текста про себя или вслух, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов и неоднократным проговариванием их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения, использования в работе. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту. По мнению специалистов в области преподавания иностранных языков, для данного вида чтения подбираются тексты, имеющие

познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении [12, с.96].

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Цель данного вида чтения – быстрое нахождение в тексте или массиве текстов вполне определенных данных. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения [12, с.97].

Методисты Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. выделяют и подробно рассматривают ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение. По мнению авторов, к проведению ознакомительного чтения, прежде всего учитель должен наметить объекты контроля, то есть выделить в тексте все факты, понимание которых обеспечит понимание его содержания, далее выбрать форму контроля и решить, какой должна быть формулировка задания. Независимо от избранной формы контроля, в дальнейшем проверяется понимание только основного; несущественные детали, даже если они и понятны при чтении, требуют дополнительных усилий для запоминания, поэтому ожидание проверки понимания всех деталей заставит учащегося изменить характер чтения, и оно уже не будет ознакомительным. Разработчики данного пособия подчеркивают, что при данном виде чтения текст следует, как правило,

читать один раз, в отдельных случаях возможно его повторное чтение, но при этом учащимся должна быть дана обязательно другая установка. Для практики в этом виде чтения, а тем самым для его формирования, используются сравнительно длинные тексты (не менее страницы уже в 5 классе), легкие в языковом отношении.

Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. считают, что регулярная работа по развитию изучающего чтения начинается в седьмом классе. Используются небольшие тексты научно-популярного характера. Работа начинается с беглого просмотра всего текста, чтения заглавия, первого и заключительного предложений с целью определения темы текста. Далее следует повторное внимательное чтение текста. В качестве способа контроля понимания чаще всего используют перевод на родной язык. Понимание можно проверить и с помощью вопросов, верных/неверных утверждений. Если текст представляет собой инструкцию сделать что-либо, логическую задачу, то о понимании судят на основании того, как учащиеся справились с заданием, содержащимся в тексте [14, с.97].

Из всего выше изложенного можно сделать вывод о том, что авторы методических пособий по иностранному языку выделяют более 50 видов и подвидов чтения. Однако стоит отметить, что все виды учебного чтения взаимодействуют и дополняют друг друга.

1.3.2. Критерии отбора текстов

В данном параграфе речь пойдет о критериях отбора текстов, способствующих успешному овладению чтением.

С учетом требований ФГОС одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является овладение навыками

смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, а именно: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте заданную информацию; выбирать сознательно способы решения учебных задач; осваивать способы работы с информацией различного вида; прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций; догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту и сходству с русским языком; не обращать внимания на незнакомые слова, не препятствующие пониманию общего содержания текста; развивать навыки самоконтроля и самооценки; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре; узнавать знакомые грамматические явления и понимать их [9, с. 2].

Специалисты в области обучения иностранным языкам Рогова Г.В., Верещагина И.Н. подчеркивают, что для приобщения учащихся к чтению на иностранном языке необходимо стимулировать мотивацию чтения, а также обеспечить успешность его протекания при помощи соответствующих заданий к упражнениям. Авторы данного методического пособия [24, с. 68] полагают, что учащиеся лучше справляются с более трудными, но увлекательными текстами, чем с легкими, но бессодержательными. Но даже объективно интересный текст, если он содержит непреодолимые трудности, теряет свою привлекательность в глазах учащихся, поэтому важна также и мера доступности текста [24, с. 68].

Часто специалисты в области иноязычного образования спорят о том, какие же виды чтения нужно давать учащимся. Jeremy Harmer автор «How to teach English» [27, с.68] (см. приложение А), отмечает: «Если вы дадите учащимся с низким уровнем знания английского языка копию газеты «TheTimes» или «The Guardian» они, вероятно, ничего не поймут» [27, с. 68]. Это произойдет из-за того, заявляет автор, что в задании будет большое количество неизвестной лексики, грамматические структуры окажутся

сложными, а также стиль будет слишком сложным для понимания. Следовательно, должен быть проведен баланс между уровнем сложности языка и потенциальными возможностями и интересами учащихся – с другой. Существуют аутентичные материалы, которые начинающий, в какой-то степени, может понять: например, меню, расписание, знаки и основные инструкции.

Далее в пособии «A Course in Language Teaching» речь идет о том, что следует также принимать во внимание темы и типы читаемых текстов. По мнению ученого Penny Ur, учащиеся должны читать энциклопедические, основанные на реальных фактах тексты или использовать короткие рассказы и романы. Для учащихся не всегда обязательно читать только расписание и меню, так как учителя могут предложить деловые письма или газетные статьи. Многое будет зависеть от самих учащихся, от их интересов. Но, как зачастую оказывается, учащиеся в группе имеют различные интересы, поэтому наиболее подходящим вариантом советует автор, будет использование разнообразных материалов [28, с. 69].

Как отмечает, Миролубов А.А., автор статьи «Майкл Уэст и его методика обучению» [17, с. 46], существуют определенные требования к текстам учебника, разработанные Майклом Уэстом:

- тексты должны давать чувство удовлетворения;
- обязательно должны быть предварительные задания до текста;
- для чтения необходимо представлять два вида хрестоматий: содержащие новый материал и построенные на изученном материале;
- возможность адаптации текстов путем сокращения или упрощения языка оригиналов.

Разработчик методического пособия «English Teaching Methodology» Мильруд Р.П. [15, с. 163] (см. приложение Б) ссылается на следующие критерии при отборе текстов: читаемость, пригодность, удобство использования,

изобретательность и достоверность. По мнению данного ученого, выбранный для чтения текст должен быть аутентичным, не слишком сложным для учащегося, подходящий для цели обучения и пригодный для использования в серии уроков, а так же обеспечивающий ресурс информации и идей.

В статье «Преодоление трудностей в обучении чтению на английском языке в средней школе» автор Матковская И.Л. приходит к выводу о том, что для успешного овладения чтением необходимо: подбирать тексты в соответствии с возрастными особенностями, речевым и жизненным опытом учащихся, их интересами; тексты должны отличаться занимательностью и привлекательностью сюжета, быть доступными с точки зрения языковых трудностей, отличаться актуальностью с позиций общечеловеческих ценностей, содержать проблему; тексты снабдить предтекстовыми, текстовыми или послетекстовыми заданиями [36].

Итак, на уроках английского языка для успешного обучения чтению, учителю нужно внимательно выбирать материалы для учащихся, следуя, вышеупомянутым критериям и рекомендациям.

Выводы по главе 1

В данной главе были рассмотрены теоретические положения по теме исследования, сопоставлены точки зрения различных авторов и сделаны следующие выводы:

1. Внеурочная деятельность - это работа, проводимая вне расписания аудиторных занятий, которая протекает в формах отличимых от классно-урочных. Важность такой формы работы по английскому языку объясняется, с одной стороны, недостаточным количеством аудиторных часов, отводимых на занятия языком, а с другой необходимостью поддерживать интерес обучающихся к иностранному языку.

2. Задачи внеурочной деятельности в КМКК направлены на углубление знаний учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, а также на ориентирование учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности.

3. В области образования интернет - технологии пользуются большой популярностью. В преподавании английского языка, интернет является мощнейшим источником аутентичных текстов и других материалов, дающий возможность улучшить языковые навыки и речевые умения.

4. Овладение учащимися умением читать на иностранном языке является одной из практических целей изучения иностранного языка. В процессе чтения учащиеся повторяют звуки и буквы, слова и грамматические явления, запоминают написание слов, значения слов и словосочетаний и через все это они овладевают знаниями по языку. В методике выделяют более 50 видов и подвидов чтения. Не смотря на это, отечественные методисты утверждают, что все виды учебного чтения взаимодействуют и дополняют друг друга. Однако,

стоит отметить, что для успешного обучения чтению на уроках английского языка, учителю следует внимательно выбирать материалы, учитывая возможности и интересы учащихся.

2. Проектирование модуля внеурочной деятельности по формированию навыков чтения по английскому языку в морском кадетском корпусе

В данной главе будут представлены принципы и этапы проектирования модуля по формированию навыков чтения для курса внеурочной деятельности по английскому языку в КМКК, организация обучения в рамках модуля и рекомендации для педагогов по проведению модуля.

2.1. Проектирование модуля по формированию навыков чтения для курса внеурочной деятельности по английскому языку в Канском морском кадетском корпусе

В этом разделе будет раскрыто содержание модуля по формированию навыков чтения для курса внеурочной деятельности в КМКК.

Модуль внеурочной деятельности по английскому языку проектировался с учетом специфики учебного учреждения и возрастных особенностей учащихся 9 класса. Согласно примерной программы основного общего образования по английскому языку учащиеся на данном уровне обучения учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) [29].

В соответствии со спецификой учебного заведения, были отобраны следующие тексты:

1. The Ten Largest Ships Ever Conceived (Десять самых больших, когда-либо задуманных, морских судов и кораблей) [30];
2. Every man for himself on sinking ships (Каждый за себя на тонущем корабле) [42];
3. Iran's gift to British people – Sailors home (Иранский подарок британцам - Моряки дома) [41];
4. Russian flag claims North Pole riches (Российский флаг претендует на богатство Северного полюса) [41];
5. Japan Prime Minister visits Pearl Harbor 29th December, 2016 (Премьер-министр Японии посетил Перл - Харбор 29 декабря 2016 года) [41];
6. Vasa - a successful failure? (Vasa - удачный провал?) [43];
7. Rescue at Sea – the RNLI (Спасение на море - РНИИ) [43];
8. Indian navy sinks Somali pirate ship (Индийский флот затопил Сомалийский пиратский корабль) [41].

Согласно отобранным материалам, разработано 8 внеурочных занятий по английскому языку (см. приложение В). Во время отбора текстов, были рассмотрены интернет – ресурсы, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Интернет - ресурсы для обучения чтению на английском языке

сайт	ссылка	описание
Breaking	http://www.breakingnews	Включает в себя интерактивные уроки по английскому языку

News English	english.com	по семи уровням. Каждый текст – это адаптированная новость, которая сопровождается аудиозаписью и упражнениями.
LearnEnglish – British Council	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/	Четко продуманная структура и схема работы с текстами: перед тем как приступить к чтению, вы можете ознакомиться с новой лексикой, затем прочитать текст и, по желанию, прослушать его аудиозапись. А после этого выполнить задание.
Using English	https://www.usingenglish.com/comprehension/	Тексты с заданиями по трем уровням: Beginner, Intermediate, Advanced. Большинство из них основаны на заданиях популярных экзаменов, таких как Cambridge ESOL, TOEFL, IELTS и т.д.
English Reading Room	http://www.englishpage.com/readingroom/readingroomintro.html	Можно бесплатно прочитать популярные газеты, журналы, книги. Просто выбираете интересующую категорию, журнал или газету, и принимаетесь за чтение.

При работе с вышеупомянутыми интернет - ресурсами за основу были взяты критерии, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценки интернет - ресурсов

Критерий	Комментарий	Да / Нет
Языковая сложность материала	Содержатся ли в выбранном интернет - ресурсе слова, выражения, грамматические конструкции, которые могут вызвать трудности у учащихся?	
Культурная сложность материала	Содержатся ли в выбранном интернет - ресурсе ссылки или упоминание о культурных и исторических фактах, социальных явлениях, незнание которых может повлиять на понимание смысла текста?	
Источник информации	Кто автор сайта? Частное лицо? Организация? Доверяете ли Вы этому источнику? Каким интересам служит информация, размещенная на сайте?	
Надежность информации	На чем основаны выводы или основные аргументы автора сайта? Содержатся ли на сайте ссылки на другие источники? Какие? Надежные ли они?	

Актуальность информации	Когда была размещена информация на сайте? Является ли она современной или устаревшей?	
Культуро - сообразность информации	Является ли размещенная на сайте информация необходимой для конкретной группы учащихся (возраст, уровень когнитивного развития)? Способствует ли данный материал развитию личности ученика?	
Объективность информации	Объективные ли материалы сайта? Отражают ли они позицию одной из сторон или способствуют формированию целостного плюралистического взгляда на реальность?	

На основе вышеизложенного, представляется возможным сделать вывод о том, что наиболее подходящими интернет-сайтами являются Breaking News English, LearnEnglish – British Council и English Reading Room, так как эти сайты соответствуют критериям и официально разрешены к использованию.

2.2. Организация обучения в рамках модуля

В данном параграфе будут описаны алгоритмы работы для учителя по проведению внеурочных занятий по совершенствованию навыков чтения во внеурочной деятельности.

В ходе научной работы, разработаны 8 внеурочных занятий по чтению для основного этапа обучения английскому языку. Подбор текстов на английском языке для учащихся 9 класса преследует комплекс практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей.

Совершенствование навыков чтения направлено на понимание аутентичных и частично адаптированных текстов разных жанров с опорой на соответствующие пояснения и комментарии, при необходимости с использованием двуязычного словаря.

Перед проведением внеурочных занятий, учителю рекомендуется определить следующее:

1. Соответствие текстов пройденному количеству лексических единиц к определённому периоду обучения.
2. Отличие текстов занимательностью и привлекательностью сюжета, доступных с точки зрения языковых трудностей, отличающихся актуальностью с позиции общечеловеческих ценностей, содержащие проблему.
3. Соответствие возрастным особенностям, речевому и жизненному опыту учащихся, их интересам.

Каждое внеурочное занятие по чтению делится на три этапа работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

На предтекстовом этапе работы с текстом за основу были взяты следующие задачи: создать необходимый уровень мотивации учащихся, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить учащихся к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание учащихся на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера.

На основе вышеперечисленных целей, разработаны следующие задания (см. приложение В):

- 1) Отгадайте загадку и определите тематику текста.

2) Соотнесите слова с их переводом/синонимы из текста/слова с их определениями.

3) Сформулируйте предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций (карта, пазл, фотография), либо фрагментов видео или отрывков из песен.

4) Ответьте, верны или неверны предложенные утверждения.

5) Определите тематику текста по ключевым словам.

На данном этапе обучения чтению, следует не только снять языковые и лексические трудности, но и мотивировать учащихся на дальнейшую работу с текстом. Данные задания можно выполнять в любой форме, желательно с использованием ИКТ.

На текстовом этапе обучения чтению основными целями являются: контроль степени сформированности различных языковых навыков и речевых умений; формирование соответствующих навыков и умений.

На основе данных целей, были разработаны следующие задания (см. приложение В):

1) Подберите заголовок к тексту.

2) Подпишите названия кораблей под каждой картинкой.

3) Определите верные/неверные утверждения.

4) Подберите подходящий заголовок к каждому из абзацев.

5) Вставьте предложение, пропущенное в тексте.

6) Выберите предложение из текста, отражающее основную идею текста.

7) Вставьте в текст, подходящие по смыслу предложения.

8) Вставьте слова в пропуски.

9) Выберите заголовок к тексту из предложенных вариантов.

- 10) Выполните задание на множественный выбор.
- 11) Составьте предложения по порядку.
- 12) Расставьте абзацы в правильном порядке.
- 13) Подберите картинку к прочитанному тексту.
- 14) Сопоставьте цифры и даты с информацией в таблице.
- 15) Найдите перевод предложений в тексте.

В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, необходимость решения определенных познавательных – коммуникативных задач в процессе чтения. Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- строиться на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;

- отвечать на предваряющий вопрос, отражающий основное содержание соответствующей части текста;

- отбирать вопросы, которые представляют собой адаптированную интерпретацию текста.

На послетекстовом этапе рекомендуется использовать текст в качестве языковой, речевой или содержательной основы для развития умений в устной и письменной речи. Это позволяет развивать у обучающихся информационно - коммуникативные умения, связанные с умением систематизировать и обобщать информацию, а также научить учащихся интерпретировать образно - схематическую информацию, сжимать текст и выделять его основное содержание, использовать полученную информацию в проектной деятельности.

Для данного этапа были разработаны следующие задания (см. приложение В):

- 1) Ответьте на вопросы (письменно/устно).

- 2) Прочитайте текст и составьте краткое изложение, используя фразы.
- 3) Закончите предложение своими словами: Если бы президент Ирана Махмуд Ахмадинежад не вмешивался бы, ...
- 4) Работа в парах. Представьте, что вы журналист, а ваш партнер - лидер экспедиции Артур Чилингаров. Составьте и представьте ваше интервью.
- 5) Работа в группах. Первая группа, составьте преимущества организации спасательной шлюпки. Вторая группа, недостатки организации спасательной шлюпки. Представьте свои идеи в свободной форме.

Послетекстовый этап направлен на развитие устной и письменной речи, следовательно, учителю необходимо подготовить образцы для устной части, например, вводные конструкции, предложения, слова.

Обобщая все вышесказанное, стоит отметить следующее: перед проведением внеурочных занятий по английскому языку, учителю рекомендуется внимательно ознакомиться с материалом, изучить как можно больше информации по предложенной теме. Для успешного результата внеурочных занятий, использовать ИКТ и раздаточный материал.

2.3. Рекомендации для педагогов по проведению модуля

В данном параграфе будут даны рекомендации для педагогов по разработке и отборе материалов для модуля внеурочных занятий по чтению и по проведению данных занятий.

На сегодняшний день, существует огромное количество источников для поиска и отбора текстов по английскому языку. Наиболее известными являются следующие сайты: Breaking News English, Easy Reading, English Reading Room, ESL DESK , IMSD, LearnEnglish – British Council, Learning English Blog, News in Levels, Short Stories, Uselessfacts, Using English. Однако, стоит отметить, что не все источники содержат интересующую информацию. Для того, чтобы успешно отобрать тексты, которые ориентированы на определенную тему, учителю рекомендуется придерживаться следующему алгоритму действий:

1. Определить для какого этапа обучения разрабатывается материал;
2. Подобрать темы, которые будут соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся;
3. Подобрать синонимы для успешного поиска на сайте;
4. Отобрать материалы на заданную тему;
5. Определить уровень материала, соответствует или нет языковым и возрастным особенностям учащихся;

6. Проверить информацию на наличие ошибок или ложной информации;

7. Отобрать интересные упражнения на сайте.

Во время отбора и разработки упражнений рекомендуется руководствоваться следующим:

- количество упражнений должно быть, с одной стороны, минимальным, исходя из времени, которым располагает учитель, а с другой достаточным, чтобы решить задачу, как она сформулирована;

- отобранные упражнения должны наполняться таким количеством примеров, которое позволило бы задействовать всех или большинство учащихся, при этом учитель знает, что, может быть, все примеры ему не понадобятся, он закончит это упражнение, как только убедится, что и слабые учащиеся могут выполнять требуемое действие;

- упражнения должны располагаться в строгой последовательности, обеспечивающей учащимся посильность и доступность в выполнении их на пути решения поставленной задачи;

- выбранные упражнения должны подвести к завершению решения задачи, иными словами, учащиеся должны «ощутить» результат работы, а учитель подвести ее итог.

Для успешного проведения внеурочных занятий, учителю рекомендуется внимательно ознакомиться с материалом, подлежащим обучению с тем, чтобы определить: основные этапы обучения чтению; адекватность и неадекватность предложенных упражнений; учесть различные факторы, характеризующие условия обучения, а именно: возрастные особенности обучаемых; индивидуальные особенности обучаемых; отношение учащихся к учебе, к предмету «иностраный язык»; уровень овладения иноязычной культурой;

оснащенность учебного процесса; оборудование кабинета, в котором проходит занятие; место занятия в расписании.

Стоит отметить, что чем полнее наше представление об условиях, в которых осуществляется процесс овладения иноязычной культурой, тем больших результатов в обучении может достичь учитель, увидеть планируемый результат, и на основании этого уяснить или определить цель занятия, а также предугадать, предвосхитить все те ситуации, которые могут возникнуть в ходе обучения на конкретном этапе обучения.

Таким образом, при планировании занятий учителю рекомендуется помнить о том, что основными действующими лицами на уроке английского языка являются обучающиеся. Именно деятельность обучающихся, их активная работа с усваиваемым материалом на занятии должна быть в центре внимания учителя при планировании. Она и определяет эффективность занятия, его обучающий характер.

Выводы по главе 2

В данной главе подробно описано следующее:

1. Проектирование модуля по формированию навыков чтения для курса внеурочной деятельности по английскому языку в КМКК.
2. Организация обучения в рамках модуля.
3. Рекомендации для педагогов по разработке и отбору материалов для модуля внеурочных занятий по чтению и по проведению данных занятий.

Модуль внеурочной деятельности по английскому языку проектировался с учетом специфики учебного учреждения и возрастных особенностей учащихся 9 класса. Для данного модуля были отобраны тексты, содержащие военно-морскую направленность. Согласно отобраным материалам, разработано 8 внеурочных занятий по английскому языку, включающие три этапа работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Для каждого этапа обучения чтению, разработаны упражнения.

Для самостоятельной разработки модуля, в работе описаны критерии для отбора материалов из интернет - ресурсов и даны рекомендации по проведению внеурочных занятий.

Перед проведением внеурочных занятий по английскому языку, следует внимательно отбирать материал, разрабатывать и отбирать упражнения, особенно, учитывать различные факторы, характеризующие условия обучения, в том числе, оснащенность учебного процесса.

Заключение

В наше время особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности детей, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, важной составной частью воспитания и социализации обучающихся.

Цель данного исследования состояла в том, чтобы разработать модуль учебных материалов по формированию навыков чтения во внеурочной деятельности на основном этапе обучения.

Для достижения поставленной цели был решен ряд задач:

- выявлены особенности внеурочной деятельности;
- рассмотрены применения интернет - технологии в обучении английскому языку;
- выявлены цели и содержание обучения чтению;
- разработан модуль учебных материалов для внеурочных занятий по английскому языку;
- составлены рекомендации для педагогов по проведению модуля.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития интересов детей. Данный вид работы по иностранному языку способствует развитию и углублению интереса

учащихся к языку, совершенствованию их практических навыков и умений в нем, расширению их культурного кругозора и общеобразовательного уровня. Для реализации внеурочной деятельности на базе КМКК выбрана оптимизационная модель, которая реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление; духовно-нравственное направление; социальное направление; общеинтеллектуальное направление; общекультурное направление.

В области образования интернет - технологии являются одним из важнейших направлений развития информационного общества. Интернет - ресурсы сегодня позволяют: восполнить дефицит источников учебного материала; развивать навыки и умения информационно - поисковой деятельности; объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки. Однако, информация, представленная в образовательных электронных ресурсах, должна оцениваться исходя из принципов доступности ее представления и необходимости использования на конкретном этапе урока, а также из социальной, практической и личностной значимости для учащихся.

Овладение учащимися умением читать на иностранном языке является одной из практических целей изучения иностранного языка. В обучении чтению выделяют лингвистические и коммуникативные цели. Лингвистические цели направлены на развитие у обучающихся умений рецептивного характера, а коммуникативные цели направлены на развитие умений продуктивного характера. В методике преподавания иностранных языков выделяют более 50 видов и подвидов чтения, но все виды учебного чтения взаимодействуют и дополняют друг друга.

Модуль внеурочной деятельности по английскому языку проектировался согласно примерной программы основного общего образования по английскому языку, с учетом специфики учебного учреждения и возрастных особенностей учащихся 9 класса. Каждое внеурочное занятие по чтению состоит из трех этапов работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Для каждого этапа обучения чтению разработаны упражнения на понимание основного, полного, выборочного содержания.

Для самостоятельной разработки модуля, в работе описаны критерии для отбора материалов из интернет - ресурсов и даны рекомендации по проведению внеурочных занятий. Для успешного проведения внеурочных занятий, рекомендуется внимательно ознакомиться с материалом, подлежащим обучению с тем, чтобы определить: основные этапы обучения чтению; адекватность и неадекватность предложенных упражнений; учесть различные факторы, характеризующие условия обучения, а именно: возрастные особенности обучаемых; индивидуальные особенности обучаемых; отношение учащихся к учебе, к предмету «иностраный язык»; уровень овладения иноязычной культурой; оснащенность учебного процесса; оборудование кабинета, в котором проходит занятие; место занятия в расписании.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что разработанный модуль внеурочных занятий по английскому языку позволит обучающимся в КМКК определиться с выбором будущей профессии, посвященной служению Отечеству, так как содержит материалы соответствующей направленности. Стоит отметить, что данный модуль может применяться в других образовательных организациях военно-морской направленности.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2013. 177 с.
2. Герасимук А.С. Методика преподавания иностранных языков. Английский язык. Профессиональная лексика. Учеб.-метод. пособие: Минск 2014. 179 с.
3. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие. Красноярск, 2010. 108 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 22 с.
5. Изотова Н.В. Методы обучения иностранному языку с использованием ИКТ/ Учебно-методический журнал Английский язык в школе. 2014. №1. С. 2-7
6. Инновационные педагогические технологии 2 часть: сборник статей Междунар. науч. конф./ под ред. Г. Д. Ахметова. Казань, октябрь 2014, 120 с.
7. Инновационные педагогические технологии 3 часть: сборник статей Междунар. науч. конф./ под ред. Г. Д. Ахметова. Казань, октябрь 2014, 88 с.
8. Климентенко А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе /– М.: Педагогика, 1981. С. 417-424.
9. Климонтова Н.Т. Система упражнений по формированию культуры работы с текстами. Методические рекомендации для учителей английского языка/ Учебно-методический журнал Английский язык в школе.2015. №4. С. 2-13

10. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя.-2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1983. 207 с.
11. Кузьмина Н.В., Инькова Н.А., Зайцева Е.А. Создание Web-сайтов: учебное пособие. Тамбов, 2002. 40 с.
12. Маслыко Е.А. Настольная книга иностранного языка. – Мн.: Высшая школа, 2004. 530 с.
13. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».— М., 2010.
14. Методика обучения иностранными языками в средней школе/Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. – Москва: Высшая школа, 1982. 373 с.
15. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology – М.: Дрофа, 2005. 253 с.
16. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/Под ред. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
17. Миролубов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению/А.А. Миролубов//Иностранные языки в школе» Москва 2003. №5.104 с.
18. Подласый И.П. Педагогика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 747 с.
19. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

21. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. ст.12, ст.28, ст.75.ч.1 в редакции от 02.03.2016
22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам – М.: Просвещение, 2002. 239 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.— М., 2010; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
24. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. 224 с.
25. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М: Просвещение, 2011. 79 с.
26. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам теория и практика. – М: Филоматис, 2006. 480 с.
27. Jeremy Harmer. How to teach English. Pearson Education Limited, 2007. 288 p.
28. Ur Penny A course in language teaching. Practice and theory/P. Ur.- Cambridge University Press, 2004. 575p.

Электронные ресурсы

29. Английский язык. Примерная программа основного общего образования <http://window.edu.ru>
30. Английский для Морфлота <https://more-angl.ru/morskoe-sudno/>
31. Выстраивание системы внеурочной деятельности по английскому языку в целях повышения качества обученности по предмету

<https://multiurok.ru/files/vneurochnaia-dieiatel-nost-po-anghliiskomu-iazyku-2.html>

32. Использование ИКТ и ресурсов интернета в образовательном процессе. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-ikt-i-riesursov-intiernieta-v-obrazovatel-nom-protsiessie.html>

авторы: С.Г. Самсонова, В.В. Фотин

33. Образовательная программа КГБОУ «Канский морской кадетский корпус» <http://kanskkadet.ru/>

34. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности <https://infourok.ru/statya-organizaciya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-i-vneurochnoy-deyatelnosti-1021220.html>

35. План внеурочной деятельности 2016-2017 <http://kanskkadet.ru/>

36. Преодоление трудностей в обучении чтению на английском языке в средней школе /Матковская И.Л <http://festival.1september.ru/articles/504347/>

37. Рабочая программа по английскому языку (9 класс) <http://kanskkadet.ru/>

38. Роль интернет - технологий в современной концепции обучения иностранному языку <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21913>

39. Учебный план КГБОУ «Канский морской кадетский корпус» 2016-2017 <http://kanskkadet.ru/>

40. Учебное пособие по методике преподавания английского языка для студентов III курса факультета иностранных языков <http://5fan.ru/wievjob.php?id=86807>

41. Breaking News English <http://www.breakingnewsenglish.com>
42. English Reading Room
<http://www.englishpage.com/readingroom/readingroomintro.html>
43. LearnEnglish – British Council
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А. «How to teach English» автор Jeremy Harmer

7 How to teach reading

- Why teach reading?
- What kind of reading should students do?
- What reading skills should students acquire?
- What are the principles behind the teaching of reading?
- What do reading sequences look like?
- More reading suggestions

Why teach reading?

There are many reasons why getting students to read English texts is an important part of the teacher's job. In the first place, many of them want to be able to read texts in English either for their careers, for study purposes or simply for pleasure. Anything we can do to make reading easier for them must be a good idea.

Reading is useful for other purposes too: any exposure to English (provided students understand it more or less) is a good thing for language students. At the very least, some of the language sticks in their minds as part of the process of language acquisition, and, if the reading text is especially interesting and engaging, acquisition is likely to be even more successful.

Reading texts also provide good models for English writing. When we teach the skill of writing, we will need to show students models of what we are encouraging them to do.

Reading texts also provide opportunities to study language: vocabulary, grammar, punctuation, and the way we construct sentences, paragraphs and texts. Lastly, good reading texts can introduce interesting topics, stimulate discussion, excite imaginative responses and be the springboard for well-rounded, fascinating lessons.

What kind of reading should students do?

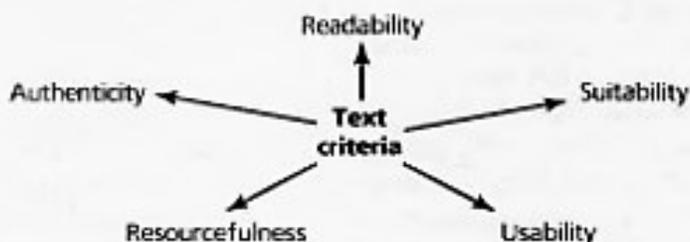
There has been frequent discussion about what kinds of reading texts are suitable for English language students. The greatest controversy has centred on whether the texts should be 'authentic' or not. That is because people have worried about more traditional language-teaching materials which tended to look artificial and to use over-simplified language which any native speaker would find cornical and untypical.

However, if you give low-level students a copy of *The Times* or *The Guardian* (which are certainly authentic for native-speakers), they will probably not be able to understand them at all. There will be far too many words they have never seen before, the grammar will be (for them) convoluted and the style will finish them off.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. «English Teaching Methodology» автор Р.П.Мильруд

Text	Purpose	Strategy	Outcome
c) "The study showed that the perception of the waiting time in queues was 30 percent longer than the real waiting time in banks."			

Choice of texts for reading usually makes use of the following criteria:



A text chosen for reading is expected to be authentic-made or authentic-like, not too difficult for the learners, suitable for the teaching goal and usable in the series of activities, providing a resource of information and ideas.

Exploratory task 1.2

Read the text in the left column and tick off the criteria that this text meets in choosing it for the teaching purposes. Give your comments in the space provided on what makes the text authentic, readable, suitable and resourceful.

Text	Criteria (✓)	Comments
The American schoolboys, aged 11 and 13, killed four girls and one teacher, wounding nine more girls and one other teacher. An 18-year-old at High School shot and killed a student three days before they were to graduate, because they had argued about a girl. A 14-year-old boy opened fire at a dance killing a teacher and	Authenticity Readability Suitability Resourcefulness Usability	

163

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение

Овладение следующими умениями: высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Требования к результатам и оценке результата:

- 1) ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- 2) читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- 3) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- 4) читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Занятие 1

Тема: The Ten Largest Ships Ever Conceived

Количество академических часов: 1

Источник: <https://more-angl.ru/morskoe-sudno/>

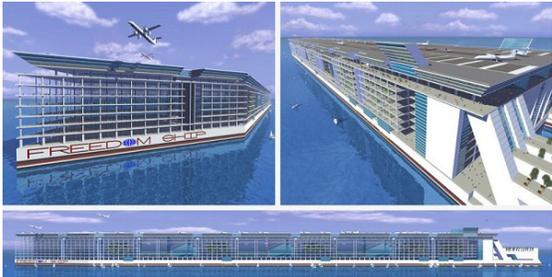
Текст:

1. The Freedom Ship was thought up in the '90s and was supposed to be 1,371 meters long, weighing 2.7 million tons. The top was an airport that could land a 737. No shipbuilding facility in the world is large enough to even think about building something this big.
2. Before we completely enter dream land, we have to stop at Project Habakkuk, the 2,000 foot long (609 meters) and two-million ton proposed aircraft carrier conceived by the British during WWII. It was to be made out of a mixture of water and wood pulp frozen together into «pykrete.» Sadly, the giant floating ice island/ship never got past a 60 foot prototype.

3. The Pierre Guillaumat supertanker was arguably larger than the Seawise Giant, at a massive 274,838 gross tons. It was only 414.23 meters long, and frankly, it was just as oversized as any other gigantic supertanker. It was too big for the Panama or Suez Canals and had to moor at offshore oil rigs.
4. Ordered in 1974 and scrapped in 2010 the supertanker Seawise Giant was the longest, heaviest ship ever made at 260,941 gross tonnage and 458.45 meters. It was so big, it couldn't pass through the English Channel. The Channel was too small for the Seawise Giant.
5. The FSO Asia/FSO Europe twins are TI-class supertankers and at 236,638 gross tons and 380 meters, they are the largest existing ships in the world. They're too big to be profitable, and are now just floating storage platforms.
6. Royal Caribbean's Allure of the Seas/Oasis of the Seas twins are the largest passenger ships ever constructed, with a gross tonnage of 225,282 tonnes and a length of 362 meters. Allure of the Seas is technically longest by 50 millimeters.
7. The WWII-era Japanese Yamato was the biggest battleship ever made, displacing 71,659 tonnes and stretching 256 meters, but the proposed Nazi Schlachtschiff H-44 would have dwarfed it. 131,000 tonne displacement and 345 m long.
8. The biggest ships are ships that carry other ships. In this case, the Dockwise Vanguard is the biggest, at only 91,238 GT and 263 m.
9. The world's largest nuclear icebreaker is the 50 Let Pobedy. It's 159.60 meters long and GT is 23,439 tonnes. Plus it's a giant nuclear powered ship that cuts through ice.
10. Roman Abramovich's Eclipse is the world's longest operating private yacht at 162.5 meters, with a gross tonnage of 13,000 tonnes.

Упражнения к тексту

Этапы	Задания
Pre-reading Предтекстовый	<p>1) Look at the screen, read and guess the riddle.</p> <p>Weight in my belly, trees on my back, nails in my ribs, feet do I lack. What am I?</p> <p>2) Match the words with the translation.</p> <p>1) suppose а) пайкерит</p>

	<p>2) conceived b) возможно 3) wood pulp c) плавающий 4) pykrete d) пришвартоваться 5) arguably e) карлик 6) supertanker f) задуманный 7) moor g) авианосец 8) floating h) древесная масса 9) dwarf i) предполагать 10) aircraft j) супертанкер</p>
<p>While-reading Текстовый</p>	<p>3) Read the text and give the title. Explain your point. 4) Read the text again and write down the names of the ships under the pictures.</p> <p>1. Name:</p>  <p>2. Name:</p> 

3. Name: _____



4. Name: _____



5. Name: _____



6. Name:



7. Name:



8. Name:



9. Name:



10. Name: _____

	 <p>5) Read the text and define whether the given statements are true or false. Correct false statements.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The top of Habakkuk was an airport that could land a 737. 2. The biggest ships are ships that carry other ships. 3. The FSO Asia/FSO Europe twins are the largest passenger ships ever constructed. 4. The Pierre Guillaumat supertanker was to be made out of a mixture of water and wood pulp frozen together into pykrete. 5. The English Channel was too small for the Seawise Giant. 6. Royal Caribbean’s Allure of the Seas/Oasis of the Seas is now just floating storage platforms. 7. The Pierre Guillaumat supertanker was too big for the Panama or Suez Canals and had to moor at offshore oil rigs. 8. WWII-era Japanese Yamato was the biggest battleship ever made. 9. The world’s largest nuclear icebreaker is the 75 Let Pobedy. 10. Roman Abramovich’s Eclipse is the world’s shortest operating private yacht.
<p>Post-reading</p> <p>Послетекстовый</p>	<p>6) Answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Which project do you think is the most interesting? Why? 2) Is it useful information for you? Why? 3) Do you know other battleships? Tell about them.

Занятие 2

Тема: Every man for himself on sinking ships

Количество академических часов: 1

Источник: <http://www.englishpage.com/readingroom/readingroomintro.html>

Текст:

A - An analysis of 18 shipwrecks from 1852 to 2011 found that on average, 35 per cent of male passengers survive compared with just 19 per cent of women. Crew members, who are supposed to put the passengers first, were the most likely to escape with their lives and only in nine cases did the captains go down with their ships, according to the study in the Proceedings of the National Academy of Sciences journal.

B- Although convention dictates that men should step aside and put "women and children first", history shows that the male attitude is better summed up as "every man for himself".

C- Contrary to the notion of British gallantry, the results also showed that the survival rate among women on British ships was between 10 and 15 per cent lower than those from other countries.

D - As torrents of freezing water gushed onto the Titanic, its male passengers selflessly shepherded women and children to the few available lifeboats in what was described as a typically British act of chivalry. But although their gallantry was hailed as an example of a moral code shared by all mariners, a new study suggests the situation on board the Titanic, where female survivors outnumbered men three to one, was something of an exception.

Упражнения к тексту

Этапы	Задания
<p>Pre-reading</p> <p>Предтекстовый</p>	<p>1 </p> <p>Look at the picture and tell what is it?</p> <p>What do you know about this story?</p>

	<p>2) Match words with their translation.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) abandon</td> <td>a) экипаж (судна)</td> </tr> <tr> <td>2) chivalry</td> <td>b) труды, протоколы</td> </tr> <tr> <td>3) crew</td> <td>c) покидать (корабль)</td> </tr> <tr> <td>4) gush</td> <td>d) вести, провожать, сопровождать</td> </tr> <tr> <td>5) outnumber</td> <td>e) общеизвестный</td> </tr> <tr> <td>6) proceedings</td> <td>f) рыцарство, благородство, отвага</td> </tr> <tr> <td>7) proverbial</td> <td>g) превосходить численно</td> </tr> <tr> <td>8) selflessly</td> <td>h) оставшийся в живых, уцелевший</td> </tr> <tr> <td>9) shepherd</td> <td>i) хлынуть; литься потоком</td> </tr> <tr> <td>10) shipwreck</td> <td>j) кораблекрушение</td> </tr> <tr> <td>11) sink</td> <td>k) поток, масса, натиск</td> </tr> <tr> <td>12) survivor</td> <td>l) самоотверженно, бескорыстно</td> </tr> <tr> <td>13) torrent</td> <td>m) тонуть, погружаться (под воду)</td> </tr> </table>	1) abandon	a) экипаж (судна)	2) chivalry	b) труды, протоколы	3) crew	c) покидать (корабль)	4) gush	d) вести, провожать, сопровождать	5) outnumber	e) общеизвестный	6) proceedings	f) рыцарство, благородство, отвага	7) proverbial	g) превосходить численно	8) selflessly	h) оставшийся в живых, уцелевший	9) shepherd	i) хлынуть; литься потоком	10) shipwreck	j) кораблекрушение	11) sink	k) поток, масса, натиск	12) survivor	l) самоотверженно, бескорыстно	13) torrent	m) тонуть, погружаться (под воду)
1) abandon	a) экипаж (судна)																										
2) chivalry	b) труды, протоколы																										
3) crew	c) покидать (корабль)																										
4) gush	d) вести, провожать, сопровождать																										
5) outnumber	e) общеизвестный																										
6) proceedings	f) рыцарство, благородство, отвага																										
7) proverbial	g) превосходить численно																										
8) selflessly	h) оставшийся в живых, уцелевший																										
9) shepherd	i) хлынуть; литься потоком																										
10) shipwreck	j) кораблекрушение																										
11) sink	k) поток, масса, натиск																										
12) survivor	l) самоотверженно, бескорыстно																										
13) torrent	m) тонуть, погружаться (под воду)																										
<p>While-reading Текстовый</p>	<p>3) Read the paragraphs of the text and put them into the logic order.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">A</td> <td style="width: 25%;">B</td> <td style="width: 25%;">C</td> <td style="width: 25%;">D</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>4) Read the text and put this sentence in the most suitable place in the text. Explain your choice.</p> <p>Researchers from Uppsala University in Sweden found that far from surrendering their lives so that others may live, most men respond to maritime disasters like the proverbial rats, and abandon the sinking ship as quickly as possible.</p> <p>5) Choose the sentence from the text which expresses the main idea and can be the title.</p>	A	B	C	D																						
A	B	C	D																								
<p>Post-reading Послетекстовый</p>	<p>6) Read the text and make up a summary using the following phrases:</p> <p>The article is about...</p> <p>The situation on board the Titanic shows...</p> <p>The convention dictates that...</p> <p>Researchers found that...</p>																										

Занятие 3

Тема: Iran's gift to British people – Sailors home

Количество академических часов: 1

Источник: <http://www.breakingnewsenglish.com/0704/070405-iran.html>

Текст:

The article: Iran’s gift to British people – Sailors home

The fifteen British sailors and marines who were held captive for nearly two weeks in Iran have arrived back in the UK. They left Iran early Thursday aboard a commercial flight bound for London. Their departure ends a standoff between Iran and Britain which had the potential to escalate into a serious diplomatic crisis. The release of the sailors comes a day after Iran’s president Mahmoud Ahmadinejad personally intervened. He said his gesture was a “present to the British people”. In a televised event in Tehran, Iran’s leader personally met and shook hands with each of the hostages. His government even arranged for them to be fitted with tailor made suits. A spokesperson for Britain’s Foreign Office said the move was a huge surprise.

In London, British Prime Minister Tony Blair expressed "profound relief" over the peaceful end to the 13-day crisis. He said in a message to the Iranian people: "We bear you no ill will." He also said Britain had a deep respect for Iran and its long and proud history. The two countries must now think about how mutual relations will progress. They are already at loggerheads over Iran’s nuclear programme and Britain’s role in Iraq. There are fears of a repeat of this crisis, especially as the boundaries between Iranian and Iraqi territorial waters are so unclear. Nevertheless, the release is seen as a victory for diplomacy. The U.S. cautiously welcomed Iran's move, although The White House said "it was unfortunate that [the hostages] were ever taken in the first place."

Упражнения к тексту

Этапы	Задания
Pre-reading Предтекстовый	1) Look at the map. Can you tell me what we are going to speak about?



2) Work in groups. What do you know about Iran?

Example: We know that Iran is a sovereign state in Western Asia.

3) Prediction: Look at the article’s headline and guess whether these sentences are true (T) or false (F):

- a. Fifteen British sailors sailed into London after being held captive. T / F
- b. Their being held captive nearly led to a serious diplomatic crisis. T / F
- c. Iran’s president took the hostages shopping to buy new suits. T / F
- d. Britain’s Foreign Office expected the early release of the hostages. T / F
- e. Tony Blair said he was profoundly relieved over the release. T / F
- f. Tony Blair said Britain bore the Iranian people no bad feelings. T / F
- g. The maritime borders between Iran and Iraq are very unclear. T / F
- h. Washington welcomed the hostage release with open arms. T / F

While-reading

Текстовый

4) Read the text and check your answers in ex.3.

5) Read the text again and put the sentences in appropriate places.

1. There are fears of a repeat of this crisis, especially as the boundaries between Iranian and Iraqi territorial waters are so unclear.
2. He said his gesture was a “present to the British people”
3. He also said Britain had a deep respect for Iran and its long and proud history.

	4. His government even arranged for them to be fitted with tailor made suits.
Post-reading Послетекстовый	6) Complete the sentence with your ideas: If Iran's president Mahmoud Ahmadinejad didn't intervene,...

Занятие 4

Тема: Russian flag claims North Pole riches

Количество академических часов: 1

Источник: http://www.breakingnewsenglish.com/0708/070804-north_pole.html

Текст:

Russian sailors dived _____ below the North Pole in a submarine on Thursday to _____ its national flag on the seabed. In doing so, it has staked a _____ to the oil and gas riches beneath the Arctic Ocean. It has also raised the _____ in the race among Arctic powers to extract the world's largest source of _____ energy reserves. Russia wants to extend its territorial waters right up to the North Pole itself, which is sure to set a _____ for territory. Moscow claims the Arctic seabed and Siberia are linked by the same continental shelf. This would give Russia more than a million square kilometres of _____ Arctic real estate. Under international law, Canada, Norway, Russia, the United States and Denmark have a 320 km economic zone around the north of their coastline, much of which _____ into the Arctic Circle.

The leader of the flag-sinking _____ Artur Chilingarov, 67, said his main concern was not the icy or dark Arctic waters, but to _____ at the ice hole they dived through. The mini-submarine used was not strong enough to break through the _____ ice and there was a danger the sub might be trapped beneath the ice _____. Of the expedition, Chilingarov said: "It was a _____ landing." He also described what he saw in the murky depths: "There is yellowish gravel down here. No creatures of the _____ are visible," he said. Meanwhile, Russian Foreign Minister Sergei Lavrov explained to world leaders that Russia has good _____ for planting its flag beneath the North Pole: "The aim of this expedition is not to stake Russia's claim but to show that our shelf _____ to the North Pole," he told reporters.

Упражнения к тексту

Этапы	Задания																				
<p>Pre-reading</p> <p>Предтекстовый</p>	<p>1) Collect puzzle and say what is it?</p>  <p>2) In pairs / groups, read the words and say what we are going to read about. Share your ideas with the other pairs/groups.</p> <p>sailors / North Pole / submarines / national flags / energy reserves / real estate / expeditions / polar ice / being trapped / creatures of the deep / world leaders</p> <p>3) Match the following synonyms from the article.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. staked</td> <td>a. worry</td> </tr> <tr> <td>2. extract</td> <td>b. free-for-all</td> </tr> <tr> <td>3. untapped</td> <td>c. beasts</td> </tr> <tr> <td>4. scramble</td> <td>d. voyage</td> </tr> <tr> <td>5. extends</td> <td>e. made</td> </tr> <tr> <td>6. expedition</td> <td>f. gloomy</td> </tr> <tr> <td>7. concern</td> <td>g. stretches</td> </tr> <tr> <td>8. murky</td> <td>h. take out</td> </tr> <tr> <td>9. creatures</td> <td>i. grounds</td> </tr> <tr> <td>10. reason</td> <td>j. unused</td> </tr> </table>	1. staked	a. worry	2. extract	b. free-for-all	3. untapped	c. beasts	4. scramble	d. voyage	5. extends	e. made	6. expedition	f. gloomy	7. concern	g. stretches	8. murky	h. take out	9. creatures	i. grounds	10. reason	j. unused
1. staked	a. worry																				
2. extract	b. free-for-all																				
3. untapped	c. beasts																				
4. scramble	d. voyage																				
5. extends	e. made																				
6. expedition	f. gloomy																				
7. concern	g. stretches																				
8. murky	h. take out																				
9. creatures	i. grounds																				
10. reason	j. unused																				
<p>While-reading</p> <p>Текстовый</p>	<p>4) Put the words into the gaps in the text.</p> <p>Untapped; claim; prime; plant; stakes; scramble; deep; extends; polar; soft; resurface; reaches; deep; expedition; caps; reason.</p> <p>5) Choose the headline which expresses the main idea of the text.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Expedition to the North Pole 2) Russian territory 3) Russian flag claims North Pole riches <p>6) Read the text and define whether the given statements are</p>																				

	<p>true or false.</p> <p>a. Russia planted its flag on the seabed beneath the Arctic Ocean.</p> <p>b. Russia wants to mine the rich gold reserves in the North Pole.</p> <p>c. Russia believes the Arctic is linked to Siberia.</p> <p>d. Five countries have borders that extend into the Arctic Circle.</p> <p>e. A submarine was trapped beneath the polar ice caps.</p> <p>f. The submarine hit the seabed hard, damaging its propeller.</p> <p>g. Sailors talk many photos of deep-sea creatures.</p> <p>h. Russia's aim is to show it is physically linked to the North Pole.</p>
<p>Post-reading</p> <p>Послетекстовый</p>	<p>7) Work in pairs.</p> <p>Imagine you're a journalist and your partner is the leader of the expedition Artur Chilingarov. Make up and present your interview.</p>

Занятие 5

Тема: Japan Prime Minister visits Pearl Harbor 29th December, 2016

Количество академических часов: 1

Источник: <http://www.breakingnewsenglish.com/1612/161229-pearl-harbor.html>

Текст:

Japan's Prime Minister Shinzo Abe has visited the United States naval (1) _____ at Pearl Harbor in Hawaii. Japan's surprise attack on the base on December 7, 1941 (2) _____ to the United States joining World War II. Mr Abe did not (3) _____ for the attack but did (4) _____ his condolences. He said: "President Obama, the people of the United States of America and the people around the world, as the Prime Minister of Japan, I offer my (5) _____ and everlasting condolences to the souls of those who lost their lives here." Mr Abe also paid (6) _____ to those who died in the attack. He said: "We must never repeat the horrors of war again. This is the solemn (7) _____ the people of Japan have taken." President Obama welcomed Mr Abe, "in the spirit of (8) _____".

A (9) _____ of 353 Japanese aircraft attacked the US base at Pearl Harbor, killing 2,403 US personnel. The 75-minute (10) _____ also damaged or destroyed 19 US Navy warships. Mr Abe is the first Japanese leader for (11) _____ to visit Pearl Harbor and the first to visit a memorial on the site of the (12) _____ battleship the USS Arizona. Mr Abe acknowledged the US (13) _____ in rebuilding Japan after WWII. He said: "When the war ended and Japan was a (14) _____ in burnt-out ruins as far as the eye could see, suffering miserable (15) _____, it was the USA and its good people that generously sent us food to eat and clothes to wear." He added that the friendship between the USA and Japan was an (16) _____ "alliance of hope".

Упражнения к тексту

Этапы	Задания								
<p>Pre-reading</p> <p>Предтекстовый</p>	<p>1) Watch the video and say what it is about? What do you know about it?</p> <div data-bbox="516 930 881 1205" data-label="Image"> </div> <p>https://rutube.ru/video/518694f374e1cf94bd5ba3f42e39a1db/</p> <p>2) In pairs / groups, read the words and say what we are going to read about. Share your ideas with the other pairs/groups. United States / naval / base / apologize / condolences / paid tribute / horrors / war / aircraft / personnel / damaged / decades / memorial / ruins / miserable / poverty</p> <p>3) Match the following synonyms. The words in bold are from the news article.</p> <table border="1" data-bbox="613 1633 1425 1877"> <tbody> <tr> <td>1. base</td> <td>a. employees</td> </tr> <tr> <td>2. apologize</td> <td>b. passed away</td> </tr> <tr> <td>3. condolences</td> <td>c. unhappy</td> </tr> <tr> <td>4. died</td> <td>d. promise</td> </tr> </tbody> </table>	1. base	a. employees	2. apologize	b. passed away	3. condolences	c. unhappy	4. died	d. promise
1. base	a. employees								
2. apologize	b. passed away								
3. condolences	c. unhappy								
4. died	d. promise								

		5. vow	e. say sorry
		6. personnel	f. optimism
		7. ruins	g. headquarters
		8. miserable	h. relationship
		9. friendship	i. remains
		10. hope	j. sympathy
While-reading Текстовый	<p>4) Read the text and put the words into the gaps. Offer; tribute; led; friendship; base; vow; apologize; sincere; role; decades; poverty; total; everlasting; attack; sunken; nation.</p> <p>5) Choose the correct answer.</p> <p>1) What kind of place is Pearl Harbor? a) a spying base b) an air force base c) a naval base d) an Army base</p> <p>2) What did the USA do after the attack on Pearl Harbor? a) it joined World War II b) nothing c) it built a thousand ships d) it called for an end to war</p> <p>3) What did Mr Abe not do? a) bow b) apologize c) sleep d) pray</p> <p>4) Who did Mr Abe pay his respects to? a) Japanese air force pilots b) Barack Obama c) today's Americans d) those who died</p> <p>5) What did Mr Abe say we must never repeat again? a) attack b) solemn vows c) the horrors of war d) battleships</p> <p>6) How many Japanese aircraft took part in the attack on Pearl Harbor? a) 2,403 b) 353 c) 2,304 d) 535</p> <p>7) How many US warships were destroyed or damaged? a) 16 b) 17 c) 18 d) 19</p> <p>8) What is the name of the battleship where there is a memorial? a) USS Arkansas b) USS Arizona c) USS Alabama d) USS Alaska</p> <p>9) What did the USA send Japan after WWII? a) ships and airplanes b) food and clothes c) dollars d) toys</p> <p>10) What kind of alliance did Mr Abe say Japan and the USA had? a) an alliance of hope b) a strong alliance c) a business alliance d) an alliance of peace.</p> <p>6) Number these lines in the correct order. () minute attack also damaged or destroyed 19 US Navy warships. Mr Abe is the first Japanese leader for () war ended and Japan was a nation in burnt-out ruins as far as the eye could see, suffering miserable () of America and the people around the world, as the Prime Minister of Japan, I offer my sincere and everlasting () have taken." President Obama welcomed Mr Abe, "in the spirit of</p>		

	<p>friendship". <input type="checkbox"/> died in the attack. He said: "We must never repeat the horrors of war again. This is the solemn vow the people of Japan <input type="checkbox"/> apologize for the attack but did offer his condolences. He said: "President Obama, the people of the United States <input type="checkbox"/> A total of 353 Japanese aircraft attacked the US base at Pearl Harbor, killing 2,403 US personnel. The 75- <input type="checkbox"/> battleship the USS Arizona. Mr Abe acknowledged the US role in rebuilding Japan after WWII. He said: "When the <input type="checkbox"/> decades to visit Pearl Harbor and the first to visit a memorial on the site of the sunken <input type="checkbox"/> wear." He added that the friendship between the USA and Japan was an everlasting "alliance of hope". <input type="checkbox"/> condolences to the souls of those who lost their lives here." Mr Abe also paid tribute to those who <input type="checkbox"/> attack on the base on December 7, 1941 led to the United States joining World War II. Mr Abe did not <input type="checkbox"/> poverty, it was the USA and its good people that generously sent us food to eat and clothes to <input checked="" type="checkbox"/> Japan's Prime Minister Shinzo Abe has visited the United States naval base at Pearl Harbor in Hawaii. Japan's surprise</p>
<p>Post-reading Послетекстовый</p>	<p>7) Read the question and answer in writing. What is the best way to pay tribute to those who died in a war?</p>

Занятие 6

Тема: Vasa - a successful failure?

Количество академических часов: 1

Источник: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/science-and-technology/vasa-successful-failure>

Текст:

_____ Let's go back to Stockholm in the year 1628. On the 10th of August a huge Swedish warship called VASA leaves the harbor of Stockholm on its first (maiden) voyage. On board are not only sailors and soldiers, but also their families who are allowed to travel with the crew for a while.

_____ Stockholm today. Not far from the city centre, on an island that belongs to the king of Sweden, I see two masts rising from the top of a high building – the very popular Vasamuseet (Vasa museum). Entering the

hall of the museum I am amazed by the view: the Vasa ship emerges in full size in front of me. After a free tour I've learned that 95 per cent (!) of the ship is original: in the 1960s the wreck was found on the bottom of the sea and raised up to the surface without breaking it. The preservation of the Vasa took another three decades until Stockholm opened up a museum around the ship in 1990. People could now explore the fascinating mystery of the warship.

_____ 25 minutes after the launch of the Vasa, thousands of watching people from Stockholm are in shock: a gust of wind takes the massive sails and the huge vessel leans dangerously to one side! Horror strikes when it becomes clear that the gun ports on one side (still open for the salute) fill with water immediately.

_____ The king ordered the building of battle ships, including the Vasa, in hope of transforming Sweden into one of the greatest naval powers of Europe. Not only the size was impressive (height: 52,5 metres from the keel to the top of the mainmast, length: 69 metres, breadth: 11,7 metres) but also for the first time 64 cannons were fixed onto two decks of the ship.

_____ Within a short amount of time, the Vasa has sunk to the bottom of the sea and has taken 30 of 150 people with her – only 1,3 kilometers away from the city! Rumors about the sinking emerge in Sweden and the rest of Europe – whose fault was it that two years of hard work, loads of money and the lives of 30 people are lost? As it turns out, the captain of the Vasa knew that the ship was not stable for a journey because it was built too narrow and the central point of gravity was too high. This is why a gust of wind was enough to sink it! However, the admiral, who was afraid of telling the king that all these years of work had been for nothing, took the risk - and lost.

_____ The Swedish King Gustav II Adolf made this ship hoping to be remembered. Never in his wildest dreams could he have imagined what the future would hold for his "unlucky" flagship.

_____ Calling the Vasa a complete failure does not seem fair: because of the sinking, science was able to make progress, especially on preservation techniques. The archaeological findings from the ship (including human skeletons and their belongings) tell us a lot about how people used to live in the 17th century. Moreover, the Vasa, a great loss for the country back then, now creates an income for many people working in the tourist sector.

Упражнения к тексту

Этапы	Задания
Pre-reading Предтекстовый	1) Read the words and try to guess what we're going to speak about? Stockholm/ Swedish warship/ harbor/ first (maiden) voyage/ the king/ ordered/ size/ 64 cannons/ a gust of wind/ the gun ports/ sunk.

	<p>2) Match the words with the translation.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="537 226 1000 289">1. crew</td> <td data-bbox="1000 226 1463 289">a. слухи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 289 1000 352">2. emerge</td> <td data-bbox="1000 289 1463 352">b. пушка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 352 1000 415">3. wreck</td> <td data-bbox="1000 352 1463 415">c. выходить, появляться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 415 1000 478">4. surface</td> <td data-bbox="1000 415 1463 478">d. крушение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 478 1000 541">5. preservation</td> <td data-bbox="1000 478 1463 541">e. десятилетия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 541 1000 604">6. decades</td> <td data-bbox="1000 541 1463 604">f. экипаж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 604 1000 667">7. cannon</td> <td data-bbox="1000 604 1463 667">g. палуба</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 667 1000 730">8. deck</td> <td data-bbox="1000 667 1463 730">h. устойчивый, прочный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 730 1000 793">9. rumors</td> <td data-bbox="1000 730 1463 793">i. поднять на поверхность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 793 1000 842">10. stable</td> <td data-bbox="1000 793 1463 842">j. сохранение</td> </tr> </table>	1. crew	a. слухи	2. emerge	b. пушка	3. wreck	c. выходить, появляться	4. surface	d. крушение	5. preservation	e. десятилетия	6. decades	f. экипаж	7. cannon	g. палуба	8. deck	h. устойчивый, прочный	9. rumors	i. поднять на поверхность	10. stable	j. сохранение
1. crew	a. слухи																				
2. emerge	b. пушка																				
3. wreck	c. выходить, появляться																				
4. surface	d. крушение																				
5. preservation	e. десятилетия																				
6. decades	f. экипаж																				
7. cannon	g. палуба																				
8. deck	h. устойчивый, прочный																				
9. rumors	i. поднять на поверхность																				
10. stable	j. сохранение																				
<p>While-reading Текстовый</p>	<p>3) Give the title to the text. 4) Read the paragraphs of the text and put them into the logic order. 5) Read the text again and choose the picture of the the Vasa ship.</p> <p>a) </p> <p>b) </p> <p>c) </p>																				

	 <p data-bbox="634 495 662 527">d)</p>
<p data-bbox="224 558 383 590">Post-reading</p> <p data-bbox="224 632 444 663">Послетекстовый</p>	<p data-bbox="586 558 911 590">6) Answer the questions.</p> <ol data-bbox="634 590 1469 842" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="634 590 1469 674">1) Do you agree that next expression? Why? “Calling the Vasa a complete failure does not seem fair” <li data-bbox="634 674 1469 758">2) What would have happened if the admiral had told the king that the ship was not stable to travel? <li data-bbox="634 758 1469 842">3) Are there any important moments in the history of your country that interest you?

Занятие 7

Тема: Rescue at Sea – the RNLI

Количество академических часов: 1

Источник: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts-themes.htm>

Текст:

1. _____

The RNLI is an organization dedicated to the saving of people’s lives at sea. If a boat is in difficulty less than 50 miles off the coast of Britain or the Republic of Ireland, the RNLI can send a lifeboat to rescue these people. It also provides lifeguard services in certain areas, making beaches safe for swimming. There are over 230 RNLI stations and almost 8000 people were rescued in 2003 alone. Since its foundation in 1824 by Sir William Hillary, over 130,000 people have been rescued by the RNLI.

2. _____

As a large fully equipped lifeboat costs almost two million pounds and it takes over £200,000 a day to keep the service running, money is very important. It is surprising to learn that although the organization saves so many lives, it is a charity and receives no money from the government. It is paid for completely through donations, legacies and fundraising events. The first time public collecting boxes were officially used

in Britain was for the RNLI – back in 1891. Today boat-shaped collection boxes can be found all around the country.

3. _____

As well as being a charity, the RNLI is run by volunteers. Almost 4000 brave men and women risk their lives to help rescue others at sea. Most volunteers have normal jobs, which they must be ready to leave at a moment's notice if their lifeboat needs to be launched. Volunteers come from all walks of life, there is even a lifeboat service in South Wales manned completely by students at a local college, Atlantic College. They are mainly 17 and 18 years of age, and over the last 30 years this service has saved over 100 lives.

4. _____

1886 – The Mexico

The crew of a German boat; The Mexico, travelling off the North-West coast of England needed rescuing in a storm. Three RNLI lifeboats went to the rescue but the sea was so rough that only one reached The Mexico. One boat was hit by a large wave and the other was never seen again. Twenty-seven lifeboatmen died that day.

1979 – Fastnet Race

On August 11 1979, 303 yachts were competing in the biennial Fastnet race - a 608 mile yacht race off the South Coast of England. They were caught unexpectedly in a very bad storm- the worst for many years. Winds of over 60 miles an hour struck the boats and many sank. 17 people drowned - it was the worst yachting disaster ever in the UK. Even more would have died without the help of the RNLI and other rescue boats.

Safety procedures have improved since then. Racing yachts are more difficult to sink and all must carry emergency radios. Accidents still happen though. At a recent sailing event near the Isle of Wight (the Cowes Regatta) the RNLI launched more than 70 times to help or rescue people at sea. The event only lasted one week! Happily, no lives were lost on this occasion.

5. _____

In an attempt to sail round Britain in a 4 ½ metre boat, Mr Stuart Hill had to be rescued 5 times by RNLI Lifeboats and twice by helicopters in the summer of 2001. The papers at the time called him ‘Captain Calamity.’ Similarly, in the year 2000, another sailor had to be rescued more than 5 times in the Irish Sea – he was using a road map for directions!

Whatever the situation, whatever the weather, the work of the RNLI volunteers continues, day and night, 365 days a year.

Упражнения к тексту

Этапы	Задания														
<p>Pre-reading</p> <p>Предтекстовый</p>	<p>1) In pairs/groups read the sentence and translate. Can you guess what we're going to speak about? Share your ideas with other pairs/groups.</p> <p>“Oh, hear us when we cry to Thee, For those in peril on the sea!”</p> <p>2) Match the words with their definitions.</p> <table border="1" data-bbox="672 695 1446 1873"> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 695 997 856">1. the globe</td> <td data-bbox="997 695 1446 856">a. an amount that has to be paid or spent to buy or obtain something.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 856 997 1066">2. lifeguard</td> <td data-bbox="997 856 1446 1066">b. a specially constructed boat launched from land to rescue people in distress at sea.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1066 997 1228">3. cost</td> <td data-bbox="997 1066 1446 1228">c. save (someone) from a dangerous or distressing situation.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1228 997 1289">4. donations</td> <td data-bbox="997 1228 1446 1289">d. the world</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1289 997 1451">5. lifeboat</td> <td data-bbox="997 1289 1446 1451">e. an amount of money or property left to someone in a will</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1451 997 1612">6. volunteers</td> <td data-bbox="997 1451 1446 1612">f. something that is given to a charity, especially a sum of money</td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1612 997 1873">7. rescue</td> <td data-bbox="997 1612 1446 1873">g. an expert swimmer employed to rescue people who get into difficulty in a swimming pool or at the beach.</td> </tr> </tbody> </table>	1. the globe	a. an amount that has to be paid or spent to buy or obtain something.	2. lifeguard	b. a specially constructed boat launched from land to rescue people in distress at sea.	3. cost	c. save (someone) from a dangerous or distressing situation.	4. donations	d. the world	5. lifeboat	e. an amount of money or property left to someone in a will	6. volunteers	f. something that is given to a charity, especially a sum of money	7. rescue	g. an expert swimmer employed to rescue people who get into difficulty in a swimming pool or at the beach.
1. the globe	a. an amount that has to be paid or spent to buy or obtain something.														
2. lifeguard	b. a specially constructed boat launched from land to rescue people in distress at sea.														
3. cost	c. save (someone) from a dangerous or distressing situation.														
4. donations	d. the world														
5. lifeboat	e. an amount of money or property left to someone in a will														
6. volunteers	f. something that is given to a charity, especially a sum of money														
7. rescue	g. an expert swimmer employed to rescue people who get into difficulty in a swimming pool or at the beach.														

		8. biennial	h. an organization set up to provide help and raise money for those in need																											
		9. legacies	i. taking place every other year.																											
		10. charity	j. a person who freely offers to take part in an enterprise or undertake a task.																											
While-reading Текстовый	<p>3) Read the text and give the title to the text.</p> <p>4) Choose the title for each paragraph.</p> <p>a. Who pays for it? b. Who runs it? c. Fateful Dates</p> <p>d. What is the RNLI?</p> <p>e. Who is Captain Calamity?</p> <p>5) In the first box are numbers and dates from the article. Can you match these to the correct information in the second box?</p> <table border="1" data-bbox="581 1129 1463 1402"> <tr> <td>1979</td> <td>Over £200,000</td> <td>More than 100</td> <td>1824</td> <td>50 miles</td> </tr> <tr> <td>Over 130 000</td> <td>1886</td> <td>Over 8000</td> <td>Almost 4000</td> <td>More than 230</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="581 1482 1463 1837"> <tr> <td>1.</td> <td>RNLI founded</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>The Mexico tragedy</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Fastnet race tragedy</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>People rescued by the Atlantic College lifeboat</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Lifeboat stations in UK</td> <td></td> </tr> </table>					1979	Over £200,000	More than 100	1824	50 miles	Over 130 000	1886	Over 8000	Almost 4000	More than 230	1.	RNLI founded		2.	The Mexico tragedy		3.	Fastnet race tragedy		4.	People rescued by the Atlantic College lifeboat		5.	Lifeboat stations in UK	
1979	Over £200,000	More than 100	1824	50 miles																										
Over 130 000	1886	Over 8000	Almost 4000	More than 230																										
1.	RNLI founded																													
2.	The Mexico tragedy																													
3.	Fastnet race tragedy																													
4.	People rescued by the Atlantic College lifeboat																													
5.	Lifeboat stations in UK																													

	6.	Distance from coast covered by RNLi	
	7.	People rescued in 2003	
	8.	Cost to run the service - per day	
	9.	Volunteer lifeboat crew	
	10.	People rescued in its history	
Post-reading Послетекстовый	6) Work in groups. The first group writes down the advantages of lifeboat organization. The second group writes disadvantages of lifeboat organization. Present your ideas. Use these expressions: The lifeboat organization has some advantages/disadvantages. The first/second/third advantage/disadvantage is...because...		

Занятие 8

Тема: Indian navy sinks Somali pirate ship

Количество академических часов: 1

Источник: <http://www.breakingnewsenglish.com/0811/081120-pirates.html>

Текст:

An Indian warship has _____ a pirate ship off the coast of Somalia. The sinking is the first the first _____ against the Somali pirates. The Indian navy ship INS Tabar encountered the Somali “mother ship” off the coast of Oman in the Gulf of Aden. The captain of the Indian ship _____ the pirate ship to stop for an investigation. The pirate ship _____ by threatening to blow up the Indian warship if it got any _____. After the pirates opened fire on the naval ship, the Indian sailors retaliated and _____ the Somali vessel. An Indian navy statement said there were many explosions as the pirate ship went down. "Fire broke out...and _____ were heard, possibly due to exploding ammunition that was stored in the _____," an Indian navy spokesman said.

This incident comes after a week of hijackings and high _____ at sea. Piracy in the Indian Ocean and Gulf of Aden is _____ companies and governments more and more money. Over \$30 million in _____ has already been paid to the Somali pirates this year. At the weekend, the pirates gained their biggest _____ to date. They boarded and captured a Saudi Arabian supertanker carrying oil _____ \$100 million. Since then, the pirates have hijacked a Thai fishing vessel, an Iranian cargo ship and a Chinese fishing boat. There are now _____ of hijacked ships in Somali ports. The

country is almost completely _____. There is no one able to prevent the pirates, who are now driving around in top-of-the-_____ Toyota Land Cruisers and building luxury villas for themselves.

Упражнения к тексту

Этапы	Задания																																								
<p>Pre-reading</p> <p>Предтекстовый</p>	<p>1) Collect puzzle and say what is it? (Соберите пазл и скажите, что это?)</p>  <p>2) Match the following synonyms from the article. (Соотнесите синонимы из статьи)</p> <table border="1" data-bbox="690 1104 1463 1577"> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>destroyed</td> <td>a.</td> <td>so far</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>encountered</td> <td>b.</td> <td>ship</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>investigation</td> <td>c.</td> <td>happening</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>opened fire on</td> <td>d.</td> <td>check</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>vessel</td> <td>e.</td> <td>stop</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>incident</td> <td>f.</td> <td>got</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>gained</td> <td>g.</td> <td>wiped out</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>to date</td> <td>h.</td> <td>came across</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>prevent</td> <td>i.</td> <td>most expensive</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>top-of-the-range</td> <td>j.</td> <td>shot at</td> </tr> </tbody> </table>	1.	destroyed	a.	so far	2.	encountered	b.	ship	3.	investigation	c.	happening	4.	opened fire on	d.	check	5.	vessel	e.	stop	6.	incident	f.	got	7.	gained	g.	wiped out	8.	to date	h.	came across	9.	prevent	i.	most expensive	10.	top-of-the-range	j.	shot at
1.	destroyed	a.	so far																																						
2.	encountered	b.	ship																																						
3.	investigation	c.	happening																																						
4.	opened fire on	d.	check																																						
5.	vessel	e.	stop																																						
6.	incident	f.	got																																						
7.	gained	g.	wiped out																																						
8.	to date	h.	came across																																						
9.	prevent	i.	most expensive																																						
10.	top-of-the-range	j.	shot at																																						
<p>While-reading</p> <p>Текстовый</p>	<p>3) Read the text again and give the title to the text.</p> <p>4) Read the text and put the words into the gaps. Sank; requested; vessel; responded; destroyed; nearer; victory; explosions; dozens; prize; ransoms; range; tension; lawless; worth; costing.</p> <p>5) Read the text and define whether the given statements are true or false.</p> <p>a) The Indian navy has sunk a Somali pirate ship in the River</p>																																								

	<p>Ganges.</p> <p>b) The mother of the ship's captain was on board the Somali ship.</p> <p>c) The pirates attacked the Indian navy ship first.</p> <p>d) There was hardly a sound when the pirate ship sank.</p> <p>e) One company has already paid over \$30 million in ransom this year.</p> <p>f) The pirates got a prize for hijacking a huge oil tanker.</p> <p>g) There are twelve hijacked ships docked in Somali ports.</p> <p>h) Some of the pirates drive expensive Toyota Land Cruisers.</p> <p>6) Find these sentences in the text.</p> <p>1. Пиратское судно ответило угрозой взорвать индийский военный корабль, если он приблизится.</p> <p>2. После того, как пираты открыли огонь по военному кораблю, индийские моряки ответили тем же и затопили сомалийское судно.</p> <p>3. Этот инцидент произошел после недели угонов и высокого напряжения в море.</p> <p>4. В минувшие выходные пираты получили самый большой приз на сегодняшний день.</p> <p>5. В настоящее время в сомалийских портах находятся десятки угнанных судов.</p>
<p>Post-reading</p> <p>Послетекстовый</p>	<p>7) Imagine you're the admiral of the Navy. What would you do to stop piracy?</p> <p>Use the phrase: If I were the admiral of the Navy, I would...</p>

Ответы к упражнениям

Занятие 1

- 1) A ship
- 2) 1-i; 2-f; 3-h; 4-a; 5-b; 6-j; 7-d; 8-c; 9-e; 10-g.
- 3) "The Ten Largest Ships Ever Conceived"
- 4) 1. The Freedom Ship
2. Eclipse
3. The 50 Let Pobedy
4. Habakkuk
5. The Pierre Guillaumat supertanker
6. the supertanker Seawise Giant
7. The Dockwise Vanguard
8. Yamato
9. The FSO Asia/FSO Europe twins

10. Royal Caribbean's Allure of the Seas/Oasis of the Seas twins
- 5) 1. False. The top of the Freedom Ship was an airport that could land a 737.
 2. True
 3. False. Royal Caribbean's Allure of the Seas/Oasis of the Seas twins are the largest passenger ships ever constructed.
 4. False. Habakkuk was to be made out of a mixture of water and wood pulp frozen together into pykrete.
 5. True
 6. False. The FSO Asia/FSO Europe twins are now just floating storage platforms.
 7. True
 8. True
 9. False. The world's largest nuclear icebreaker is the 50 Let Pobedy.
 10. False. Roman Abramovich's Eclipse is the world's longest operating private yacht.

Занятие 2

- 1) Article about the Titanic.
 2) 1-c; 2-f; 3-a; 4-i; 5-g; 6-b; 7-e; 8-l, 9-d; 10-j; 11-m; 12-h; 13-k.
 3)

A	B	C	D
3	2	4	1

- 4) **B-** Although convention dictates that men should step aside and put "women and children first", history shows that the male attitude is better summed up as "every man for himself". **Researchers from Uppsala University in Sweden found that far from surrendering their lives so that others may live, most men respond to maritime disasters like the proverbial rats, and abandon the sinking ship as quickly as possible.**
- 5) "Every man for himself"

Занятие 3

- 1) Iran
- 4) a-F; b-T; c-F; d-F; e-T; f-T; g-T; h-F

5) The fifteen British sailors and marines who were held captive for nearly two weeks in Iran have arrived back in the UK. They left Iran early Thursday aboard a commercial flight bound for London. Their departure ends a standoff between Iran and Britain which had the potential to escalate into a serious diplomatic crisis. The release of the sailors comes a day after Iran's president Mahmoud Ahmadinejad personally intervened. **2. He said his gesture was a "present to the British people"**. In a televised event in Tehran, Iran's leader personally met and shook hands with each of the hostages. **4. His government even arranged for them to be fitted with tailor made suits.** A spokesperson for Britain's Foreign Office said the move was a huge surprise.

In London, British Prime Minister Tony Blair expressed "profound relief" over the peaceful end to the 13-day crisis. He said in a message to the Iranian people: "We bear you no ill will." **3. He also said Britain had a deep respect for Iran and its long and proud history.** The two countries must now think about how mutual relations will progress. They are already at loggerheads over Iran's nuclear programme and Britain's role in Iraq. **1. There are fears of a repeat of this crisis, especially as the boundaries between Iranian and Iraqi territorial waters are so unclear.** Nevertheless, the release is seen as a victory for diplomacy. The U.S. cautiously welcomed Iran's move, although The White House said "it was unfortunate that [the hostages] were ever taken in the first place."

Занятие 4

1) North Pole

3) 1-e; 2-h; 3-j; 4-b; 5-g; 6-d; 7-a; 8-f; 9-c; 10-i

4) Russian sailors dived deep below the North Pole in a submarine on Thursday to **plant** its national flag on the seabed. In doing so, it has staked a **claim** to the oil and gas riches beneath the Arctic Ocean. It has also raised the **stakes** in the race among Arctic powers to extract the world's largest source of **untapped** energy reserves. Russia wants to extend its territorial waters right up to the North Pole itself, which is sure to set a **scramble** for territory. Moscow claims the Arctic seabed and Siberia are linked by the same continental shelf. This would give Russia more than a million square kilometres of **prime** Arctic real estate. Under international law, Canada, Norway, Russia, the United States and Denmark have a 320 km economic zone around the north of their coastline, much of which **extends** into the Arctic Circle.

The leader of the flag-sinking **expedition** Artur Chilingarov, 67, said his main concern was not the icy or dark Arctic waters, but to **resurface** at the ice hole they dived through. The mini-submarine used was not strong enough to break through the **polar** ice and there was a danger the sub might be trapped beneath the ice **caps**. Of the expedition, Chilingarov said: "It was a **soft** landing." He also described what he saw in the murky depths: "There is yellowish gravel down here. No creatures of the **deep** are visible," he said. Meanwhile, Russian Foreign Minister Sergei Lavrov explained to world leaders that Russia has good **reason** for planting its flag beneath the North Pole: "The aim of this expedition is not to stake Russia's claim but to show that our shelf **reaches** to the North Pole," he told reporters.

5) Russian flag claims North Pole riches

6) a- True; b- False; c-True; d- True; e- False; f- False; g- False; h-True

Занятие 5

1) Pearl Harbor

3) 1.g; 2e; 3j; 4b; 5d; 6a; 7i; 8c; 9h; 10f

4) 1. base; 2. led; 3. apologize; 4. offer; 5. sincere; 6. tribute; 7. vow; 8. friendship; 9. total; 10. attack; 11. decades; 12. sunken; 13. role; 14. nation; 15. poverty; 16. everlasting.

5) 1. c 2. a 3. b 4. d 5. c 6. b 7. d 8. b 9. b 10. a

6) (9) minute attack also damaged or destroyed 19 US Navy warships. Mr Abe is the first Japanese leader for

(12) war ended and Japan was a nation in burnt-out ruins as far as the eye could see, suffering miserable

(4) of America and the people around the world, as the Prime Minister of Japan, I offer my sincere and everlasting

(7) have taken." President Obama welcomed Mr Abe, "in the spirit of friendship".

(6) died in the attack. He said: "We must never repeat the horrors of war again. This is the solemn vow the people of Japan

(3) apologize for the attack but did offer his condolences. He said: "President Obama, the people of the United States

(8) A total of 353 Japanese aircraft attacked the US base at Pearl Harbor, killing 2,403 US personnel. The 75-

(11) battleship the USS Arizona. Mr Abe acknowledged the US role in rebuilding Japan after WWII. He said: "When the

(10) decades to visit Pearl Harbor and the first to visit a memorial on the site of the sunken

(14) wear." He added that the friendship between the USA and Japan was an everlasting "alliance of hope".

(5) condolences to the souls of those who lost their lives here." Mr Abe also paid tribute to those who

(2) attack on the base on December 7, 1941 led to the United States joining World War II. Mr Abe did not

(13) poverty, it was the USA and its good people that generously sent us food to eat and clothes to

(1) Japan's Prime Minister Shinzo Abe has visited the United States naval base at Pearl Harbor in Hawaii. Japan's surprise

Занятие 6

2) 1-f; 2-c; 3-d; 4-i; 5-j; 6-e; 7-b; 8-g; 9-a; 10-h.

3)

___1___ Let's go back to Stockholm in the year 1628. On the 10th of August a huge Swedish warship called VASA leaves the harbor of Stockholm on its first (maiden) voyage. On board are not only sailors and soldiers, but also their families who are allowed to travel with the crew for a while.

___5___ Stockholm today. Not far from the city centre, on an island that belongs to the king of Sweden, I see two masts rising from the top of a high building – the very popular Vasamuseet (Vasa museum). Entering the hall of the museum I am amazed by the view: the Vasa

ship emerges in full size in front of me. After a free tour I've learned that 95 per cent (!) of the ship is original: in the 1960s the wreck was found on the bottom of the sea and raised up to the surface without breaking it. The preservation of the Vasa took another three decades until Stockholm opened up a museum around the ship in 1990. People could now explore the fascinating mystery of the warship.

___3___ 25 minutes after the launch of the Vasa, thousands of watching people from Stockholm are in shock: a gust of wind takes the massive sails and the huge vessel leans dangerously to one side! Horror strikes when it becomes clear that the gun ports on one side (still open for the salute) fill with water immediately.

___2___ The king ordered the building of battle ships, including the Vasa, in hope of transforming Sweden into one of the greatest naval powers of Europe. Not only the size was impressive (height: 52,5 meters from the keel to the top of the mainmast, length: 69 meters, breadth: 11,7 meters) but also for the first time 64 cannons were fixed onto two decks of the ship.

___4___ Within a short amount of time, the Vasa has sunk to the bottom of the sea and has taken 30 of 150 people with her – only 1,3 kilometers away from the city! Rumors about the sinking emerge in Sweden and the rest of Europe – whose fault was it that two years of hard work, loads of money and the lives of 30 people are lost? As it turns out, the captain of the Vasa knew that the ship was not stable for a journey because it was built too narrow and the central point of gravity was too high. This is why a gust of wind was enough to sink it! However, the admiral, who was afraid of telling the king that all these years of work had been for nothing, took the risk - and lost.

___7___ The Swedish King Gustav II Adolf made this ship hoping to be remembered. Never in his wildest dreams could he have imagined what the future would hold for his "unlucky" flagship.

___6___ Calling the Vasa a complete failure does not seem fair: because of the sinking, science was able to make progress, especially on preservation techniques. The archaeological findings from the ship (including human skeletons and their belongings) tell us a lot about how people used to live in the 17th century. Moreover, the Vasa, a great loss for the country back then, now creates an income for many people working in the tourist sector.

4) D

Занятие 7

1) Oh, hear us when we cry to Thee, For those in peril on the sea!

These words come from a famous hymn by William Whiting; Eternal Father Strong to Save. It is better known as the Naval Hymn and is popular with many navies and lifeboat services around the globe. One of the first national lifeboat organizations in the world was founded in the UK, in 1824. It was then called the National Institution for the Preservation of Life from Shipwreck, today it is better known as the RNLI – the Royal National Lifeboat institution.

2) 1-d; 2-g; 3-a; 4-f; 5-b; 6-j; 7-c; 8-i; 9-e; 10-h.

3) 1-d; 2-a; 3-b; 4-c; 5-e.

- 4) For example: Rescue at Sea – the RNLI
 5) 1. 1824; 2. 1886; 3. 1979; 4. More than 100; 5. More than 230; 6. 50 miles; 7. Over 8000; 8. Over £200,000; 9. Almost 4000; 10. Over 130 000

Занятие 8

- 1) The Somali pirates.
 2) 1- g
 2- h
 3- d
 4- j
 5- b
 6- c
 7- f
 8- a
 9- e
 10- i

3) An Indian warship has **destroyed** a pirate ship off the coast of Somalia. The sinking is the first the first **victory** against the Somali pirates. The Indian navy ship INS Tabar encountered the Somali “mother ship” off the coast of Oman in the Gulf of Aden. The captain of the Indian ship **requested** the pirate ship to stop for an investigation. The pirate ship **responded** by threatening to blow up the Indian warship if it got any **nearer**. After the pirates opened fire on the naval ship, the Indian sailors retaliated and **sank** the Somali vessel. An Indian navy statement said there were many explosions as the pirate ship went down. "Fire broke out...and **explosions** were heard, possibly due to exploding ammunition that was stored in the **vessel**," an Indian navy spokesman said.

This incident comes after a week of hijackings and high **tension** at sea. Piracy in the Indian Ocean and Gulf of Aden is **costing** companies and governments more and more money. Over \$30 million in **ransoms** has already been paid to the Somali pirates this year. At the weekend, the pirates gained their biggest **prize** to date. They boarded and captured a Saudi Arabian supertanker carrying oil **worth** \$100 million. Since then, the pirates have hijacked a Thai fishing vessel, an Iranian cargo ship and a Chinese fishing boat. There are now **dozens** of hijacked ships in Somali ports. The country is almost completely **lawless**. There is no one able to prevent the pirates, who are now driving around in top-of-the-**range** Toyota Land Cruisers and building luxury villas for themselves.

- 4) For example: Indian navy sinks Somali pirate ship.
 5) a – F; b – F; c- T; d – F; e – F; f – F; g – F; h – T
 6) 1. The pirate ship responded by threatening to blow up the Indian warship if it got any nearer.
 2. After the pirates opened fire on the naval ship, the Indian sailors retaliated and sank the Somali vessel.
 3. This incident comes after a week of hijackings and high tension at sea.
 4. At the weekend, the pirates gained their biggest prize to date.
 5. There are now dozens of hijacked ships in Somali ports.