

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования

Селянина Анастасия Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Организация самостоятельной работы по английскому языку как
средство формирования регулятивных универсальных учебных действий на
младшем этапе обучения»

Направление подготовки 44.03.01 – педагогическое образование

Направленность/профиль - иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

Руководитель
старший преподаватель германо-романской
филологии и иноязычного образования
КГПУ им. В.П. Астафьева

Высоцкая Марина Николаевна

Дата защиты « ____ » _____ 2017 г.

Обучающийся

Селянина А.Д

Оценка _____
(прописью)

Красноярск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1 Самостоятельная работа как средство формирования УУД на начальном этапе обучения английскому языку	6
1.1. Самостоятельная работа – ее сущность, значение и содержание ... 6	
1.2. Виды формы самостоятельной работы по иностранному языку на младшем этапе обучения	17
1.3. Виды универсальных учебных действий и их характеристика	22
1.4. Возрастные особенности младших школьников	28
Вывод по главе 1	34
2 Организация самостоятельной работы на начальном этапе обучения английскому языку	36
2.1. Типы упражнений и заданий для самостоятельной работы	36
2.2. Рекомендации по использованию комплекта упражнений и заданий для самостоятельной работы	40
Выводы по главе 2	44
Заключение	46
Библиографический список	49
Приложение А	54
Приложение Б	55
Приложение В	56
Приложение Г	57
Приложение Д	58
Приложение Е	59
Приложение Ж	60
Приложение И	61
Приложение К	62

Введение

Современная система образования, одной из основных задач, ставит воспитание активной, творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и способность использовать эти знания на практике.

Систематическая самостоятельная работа позволяет учащимся глубоко усвоить знания и использовать эти знания в практической деятельности.

Министерство образования выдвигает новые требования к организации образовательного процесса. Согласно этим требованиям увеличивается объем времени отводимый на самостоятельную работу учащихся. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) необходимо воспитывать самостоятельность учащихся, формировать умения учащихся учиться и формировать готовность к саморазвитию. Ученики не обладающие данными качествами, будут испытывать сложности в дальнейшем обучении по предмету. Учащиеся смогут справляться с нарастающими требованиями к самостоятельной работе, объему учебного материала и в итоге не теряют интерес к предмету и учебе в целом [2, с. 4].

Выбор темы выпускной квалификационной работы обусловлен тем что, не у всех старших школьников сформирован навык самостоятельной работы и регулятивные учебные действия (УД), поэтому учителю иностранного языка вместе с другими учителями, необходимо формировать вышеупомянутые навыки и действия на начальном этапе обучения.

Актуальность выбора темы исследования подтверждается следующим: во-первых, в соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Более того, в целях реализации основной образовательной программы для участников образовательного процесса должны создаваться условия, «обеспечивающие возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников» [2, С. 3, 17].

Во-вторых, в начальной школе учащиеся пропускают большое количество уроков в связи с болезнями или выезда с родителями на отдых, поэтому согласно локального акта, регламентирующего образовательную деятельность в лицее №9 «Лидер», учащимся, начиная с 5 класса, пропустившим значительное время учебных занятий, предоставляется определенное время (не более 1 месяца) для самостоятельного освоения пропущенного материала. Лицей в свою очередь создает для этого соответствующие условия. Таким образом, учителю необходимо предоставить систему упражнений для самостоятельной работы по пропущенному материалу. Наша задача заключается в том, чтобы заранее подготовить учащихся 4-х классов к данному виду деятельности и формировать умения самостоятельной работы.

Цель исследования: разработать упражнения и задания для самостоятельной работы по английскому языку способствующие формированию регулятивных универсальных учебных действий на младшем этапе обучения.

Объект исследования: процесс иноязычного образования на младшей ступени обучения.

Предмет исследования: формирование регулятивных учебных действий в ходе самостоятельной работы по английскому языку на младшей ступени обучения.

Гипотеза исследования: правильная организация самостоятельной работы по английскому языку на младшем этапе обучения будет способствовать формированию регулятивных учебных действий.

Задачи исследования:

- 1) Изучить теоретические аспекты самостоятельной работы.
- 2) Изучить теоретические аспекты универсальных учебных действий.
- 3) Изучить возрастные особенности младших школьников.
- 4) Составить упражнения и задания для самостоятельной работ по формированию регулятивных учебных действий.

5) Разработать рекомендации по организации самостоятельной работы на начальной ступени обучения английскому языку.

Работа состоит из Введения, двух глав (теоретическая и практическая), Заключения, списка используемой литературы и Приложений.

Для решения поставленных задач использовались теоретические методы исследования, такие как: анализ, синтез, изучение и анализ литературы и документов, и эмпирические методы: наблюдение.

Теоретическую основу исследования составляют труды российских ученых таких как: Асмолов А.Г., Зимняя И.А., Коджаспирова Г.М., Кулагина И.Ю. Немов Р.С., Пидкасистый П.И., Рогова Г.В., Щукин А.Н. и др.

Нормативной базой исследования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерные программы начального общего образования и локальные акты лицея №9 «Лидер».

Апробация комплекта упражнений и заданий по самостоятельной работе проведена на базе лицея №9 «Лидер» в 4-х классах (2016-2017 учебный год).

В процессе исследования были использованы труды отечественных педагогов, словари, статьи учителей практиков из научной периодики, интернет-статьи и учебники по английскому языку.

Практическая значимость заключается в том, что составленный комплект упражнений и заданий для самостоятельной работы и рекомендации по его использованию, могут быть использованы учителями английского языка в начальной школе, для повышения качества знаний и формирования регулятивных учебных действий.

Глава 1. Самостоятельная работа в обучении иностранному языку

1.1 Самостоятельная работа – ее сущность, значение и содержание

В данной главе мы рассмотрим понятия самостоятельной работы, ее сущность с точки зрения методики, педагогики и психологии, способы эффективной организации и требования к организации самостоятельной работы.

На сегодняшний день самостоятельная работа выступает в роли специфической деятельности учащихся и имеет свои особенности. Она является важным механизмом в формировании универсальных учебных действий. С помощью самостоятельной работы формируются универсальные учебные действия и развиваются творческие качества личности. Чтобы вызвать интерес к предмету необходимо вызвать стремление самостоятельно и творчески овладевать знаниями, развивать критическое мышление. Понятие самостоятельной работы тесно связано с организующей ролью учителя, так как такая работа должна быть организована именно учителем и проходить под его контролем, но без его непосредственного участия.

Проблема самостоятельной работы, средств ее эффективной организации и ее место в структуре урока и многое другое имеют богатую историю.

Отечественные педагоги занимаются исследованием данной проблемы и в настоящее время, так как возросла потребность в самостоятельной работе. Современная школа требует от учащихся все больше самостоятельности и творчества. Считается, что самостоятельная деятельность способствует саморазвитию и самообразованию человека, что соответствует основным требованиям ФГОС.

В ходе исследования были изучены различные определения самостоятельной работы и сделан анализ сходств и различий. Коджаспирова Г.М. в словаре дает следующее определение: «самостоятельная работа это такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех её структурных компонентах: от

постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с дидактическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей функции педагогического управления в сторону её перехода в формы ориентации к коррекции постепенной передачей всех функций обучаемому» [15, с. 302].

В педагогическом энциклопедическом словаре приводится следующее определение понятия самостоятельной работы: «самостоятельная работа учащихся, индивидуальная или групповая учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя» [8, с. 376].

В лингвистическом энциклопедическом словаре самостоятельная работа определяется как «вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения» [29, с. 294].

По мнению Есипова Б.П. «самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий» [10, с. 34].

В статье посвященной исследованию самостоятельной работы студентов, Касаткина О.В. приводит определение понятия самостоятельной работы по Сластенину В. А. «Самостоятельная работа – это форма обучения, при которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности. Отличие от других форм обучения в том, что она предполагает способность студента самому

организовать свою деятельность в соответствии с поставленной или возникшей задачей» [13, с. 15].

Таким образом, можно констатировать единство взглядов всех исследователей на суть понятия самостоятельной работы. Очевидно, что самостоятельная работа – это работа выполняется учащимися осознанно, без помощи учителя, но под его руководством. Основные различия в определениях самостоятельной работы заключаются в том, что ученые называют ее средством организации познания, формой обучения или видом учебной деятельности. Мы придерживаемся того мнения, что самостоятельная работа – это учебная деятельность, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально отведенных условиях.

Для того, чтобы самостоятельная работа на уроках английского языка была эффективной, и учитель мог добиться максимального результата необходимо разобраться в самой сущности самостоятельной работы, в ее значении и содержании.

Проанализированы материалы из профессиональной периодики, посвященные самостоятельной работе учащихся и обнаружена интересная статья посвященная познавательной самостоятельности учащихся.

В статье «Познавательная самостоятельность и ее развитие у учащихся начальных классов», изучив работы видных педагогов и обобщив изученные определения, Ремизова Н.В. приводит следующее определение познавательной самостоятельности «это свойство личности, характеризующееся умением учащихся без посторонней помощи добывать, анализировать, систематизировать и применять на практике знания, вносить элементы новизны и творчества в свою деятельность, иметь собственные суждения, контролировать свою деятельность, объективно оценивать ее результаты». Она утверждает, что развитие познавательной самостоятельной деятельности должно начинаться с младшего школьного возраста. Самостоятельно приобретенные знания лучше усваиваются учащимися, что

позволяет в будущем легко ориентироваться в изменяющихся условиях и уметь применять эти знания на практике [22, с. 70].

Проанализировав статью Черкасовой А.М. «Опосредованная помощь при организации познавательной самостоятельности» хотелось бы отметить то, что автор указывает на тот факт, что в младшем школьном возрасте ребята не имеют как таковых способностей самостоятельной работы, здесь можно говорить лишь о зачатках этих способностей, которые в полной мере развиваются на среднем и старшем этапах. Для развития познавательной самостоятельности, учителю необходимо создавать определенные условия. После объяснения нового материала, учащимся необходимо самостоятельно выполнить ряд заданий, и чтобы в классе не оставалось учащихся, которые не могут самостоятельно справиться с каким-либо заданием, учителю можно использовать карточки, в которые включены задания с разным уровнем помощи [26, с. 17].

Изучив изложенные выше статьи, можно сделать вывод о том, что обучать самостоятельности следует начинать с младшего школьного возраста. К организации самостоятельной работы по иностранному языку на начальном этапе нужно относиться очень внимательно, так как у школьников только начинают формироваться навыки самостоятельной детальности. На данном этапе учителю необходимо создавать условия, которые бы сподвигли учащихся к самостоятельному закреплению уже имеющегося материала и приобретению новых знаний.

Занимаясь изучением самостоятельной работы в обучении иностранному языку Шамов А.Н. указывает на то, что «основное значение в самостоятельной работе над изучаемым языком имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученных в школе, сколько поддержание и совершенствование иноязычных коммуникативных умений на адаптивном уровне». Смысл данного высказывания состоит в применении приобретенных знаний в реальной социокультурной деятельности, которая должна вызывать у школьников трудности [43].

Данное заявление автора, очень справедливо, так как обучение иностранному языку происходит вне языковой среды и поддерживать интерес учащихся является важным условием обучения. С помощью самостоятельной работы можно организовать деятельность учащихся так, чтобы погрузить и в языковую среду с помощью использования интернет ресурса.

Эффективность самостоятельной работы будет зависеть от ее удельного веса и от ее организации, от умелого продумывания и сочетания самостоятельной работы с другими видами работы на уроках иностранного языка.

Согласно исследованиям Шамова А.Н., при рациональной организации самостоятельной работы, необходимо учитывать уровень готовности учащихся к такой деятельности. В методической науке выделяют пять видов готовности:

- 1) мотивационная готовность;
- 2) интеллектуальная;
- 3) лингвистическая готовность;
- 4) коммуникативная готовность;
- 5) готовность к осознанной и рациональной самоорганизации [42].

Кроме того, по мнению Шамова А.Н., чтобы разработать план индивидуальной самостоятельной работы необходимо учитывать ряд условий: «1. Учет степени сложности учебного материала. 2. Отношение школьников к предмету «иностранному языку». 3. Соотнесение предлагаемого задания для самостоятельной работы с общей нагрузкой ученика по другим предметам в соответствующий период времени. 4. Учет уровня работоспособности и состояния здоровья ученика, избежание дополнительной перегрузки учащихся. 5. Учет уровня сформированности у учащихся навыков самостоятельной работы по иностранному языку. 6. Опора в организации самостоятельной работы на помощь со стороны родителей и других учащихся» [41].

Таким образом, при организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку необходимо учитывать множество условий. Более того, самостоятельная работа должна применяться в реальной

социокультурной деятельности и вызывать определенные трудности, при решении которых у учащихся формируются определенные компетенции.

Известный педагог Пидкасистый П.И., наиболее подробно описал самостоятельную работу в своей работе «Самостоятельная деятельность учащихся». Автор считает, что «эффективность самостоятельной работы учащихся в процессе обучения во многом зависит от условий ее организации, от содержания и характера знаний, логики их изложения источника знаний, от взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в содержании данного вида самостоятельной работы, от качества достигнутых учеником результатов в ходе выполненной работы и т. д.» [20, с. 34].

Мы согласны с Пидкасистым П.И., в том, что в самостоятельной работе должны быть отражены творчество учащихся и разнообразие видов самостоятельной деятельности, иначе работа будет вызывать скуку и однообразную деятельность учащихся. Автор полагает, что компонентами самостоятельной деятельности являются: ученик, являющийся субъектом деятельности, и реальные предметы, явления, события, выступающие в роли объекта». Также следует отметить, что учебная проблема или познавательная задача является началом всякой познавательной деятельности и самостоятельности учащихся. Любая познавательная задача содержит в себе противоречие или конфликт, которые способствуют развитию мысли. Более того, для решения любых задач учащимся необходимо осознать трудности и противоречия, заключенные в этих задачах [Там же. С. 39 – 42].

Изучив работу Зимней А.И., необходимо отметить, что самостоятельная работа представляет собой большой интерес в плане психологического анализа, так как в ней более всего прослеживается «мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества» [11, с. 248-249].

Зимняя А.И. выделяет следующие особенности самостоятельной работы. Во-первых, самостоятельная работа является правильно организованной учебной деятельностью, которая мотивирует учащихся на поиск дополнительного материала по теме в свободное от учебы время.

Во-вторых, самостоятельная работа подразумевает выполнение заданий, полученных учеником на уроке, для подготовки к следующему занятию.

В-третьих, самостоятельная работа это специфическая форма учебной деятельности школьников, она является высшей формой учебной деятельности и самообразования [Там же. С. 250].

С психологической точки зрения, самостоятельная работа «должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность». По словам, Зимней А.И. самостоятельная работа возникает на основе «информационного вакуума», когда у учащихся появляется потребность узнать что-то новое, важное для себя и не находит удовлетворения этой потребности в учебной деятельности. Как и любая деятельность самостоятельная работа имеет определенные требования к ее организации. Согласно первому требованию, в основе самостоятельной работы должен лежать новый для учащихся материал, новые познавательные задачи. Второе требование сводится к тому, что увлекательным должно быть овладение новым материалом, т.е. работа должна захватывать внимание учащихся. Третье требование «фиксирует необходимость межпредметных, междисциплинарных связей». Четвертым требованием являются добровольность и активность учащихся в этой работе [Там же].

Рогова Г.В., рассматривая особенности организации самостоятельной работы учащихся при обучении иностранному языку отмечает, что обучение школьников может осуществляться как под руководством учителя, так и самостоятельно. Автор отмечает, что задача учителя состоит в создании условий для проведения самостоятельной работы, в определении содержания работы. Давно доказан тот факт, что чрезмерная активность учителя «тормозит восприятие учащихся», но используя самостоятельную работу в обучении иностранному языку можно добиться положительных результатов, так как самостоятельная работа учащихся подразумевает «их максимальную активность по отношению к предмету». Кроме того, самостоятельная работа

имеет еще одно важное преимущество: она носит индивидуализированный характер.

Исходя из этого можно сказать что самостоятельная работа имеет гибкий характер, вызывает интерес учащихся к предмету и способствует повышению их успеваемости [23 с. 23- 24].

Проанализировав вышесказанное, стоит отметить что, так как самостоятельная работа носит индивидуализированный характер самостоятельную работу можно и нужно организовывать в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и интересами учащихся.

По словам Роговой Г.В. для развития самостоятельной деятельности учащихся требуется: осознание учащимися цели выполнения каждого задания; знание процедуры выполнения задания; умение пользоваться соответствующими средствами обучения для выполнения задания; умение видеть опоры в материале заданий; учет адекватных дидактических условий для успешного самостоятельного выполнения задания. Кроме того, для рациональной организации самостоятельной работы необходимо правильно выбрать организационную форму в зависимости от вида работ. Для выбора наиболее эффективных организационных форм при работе с учащимися необходимо учитывать характер материала, возрастные и психические особенности учащихся и вид развиваемой деятельности [Там же. С. 224-225].

Мы согласны с Роговой Г.В. в том, что необходимо определить количество времени, которое учащиеся должны тратить на самостоятельную работу. Как оказалось, общее количество времени, затрачиваемое учащимися младших классов на иностранный язык должно составлять в среднем 3 часа в неделю. Сюда входит работа в классе и выполнение различных самостоятельных работ. Кроме определенного количества времени, самостоятельная работа должна приобретать систематический характер. Так если ученик сможет заниматься иностранным языком 8-10 минут в день, то овладение учебным материалом и развитие навыков и умений будет выше [Там же. с. 226].

Таким образом, самостоятельная работа это особый вид деятельности, в которой ученики должны занимать ведущее положение, работа должна быть разнообразной и свободной по выбору. Очевидно, что для эффективной организации самостоятельной работы младших школьников необходимо соблюдать временный режим и работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Внеаудиторная работа является одним из видов самостоятельных работ и может выполняться учащимися с использованием различной методической и учебной литературы и с применением технических средств обучения.

Говоря о внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работе необходимо отметить важное значение информационных технологий в образовательном процессе. Информационные технологии оказывают огромную помощь в формировании самостоятельности у учащихся. Кроме того использование компьютера вызывает интерес младших школьников и привлекает их внимание.

В статье «Формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся в электронной образовательной среде при самостоятельной работе» Григорова Е. обращает наше внимание на то, что с появлением и внедрением информационных технологий в образовательный процесс, «в традиционную схему «учитель – ученик - учебник» вводится новое звено – компьютер». Благодаря использованию компьютеров учитель может размещать задания в локальной сети, к которой имеют доступ все учащиеся (в нашем случае это лицейский форум). Использование Интернета на уроках иностранного языка позволяет учащимся найти любую информацию, необходимую для выполнения заданий. Также, в данной статье упоминается использование проектов на уроках иностранного языка. С помощью электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) учащиеся выполняют проектные работы. Использование проектов на уроке позволяет разнообразить занятия, повышают мотивацию к изучению иностранного языка и делают урок более динамичным [31].

Использование ЭОР на уроках иностранного языка вызывает интерес учащихся к работе, способствует эффективному запоминанию материала и дает возможность для развития творческих способностей учащихся. Выполняя поиск информации в сети Интернет у учащихся формируется поисковая компетенция.

На сегодняшний день большинство учителей используют самостоятельную работу, в основном, в качестве закрепления и контроля учебного материала. Тупичкина Е. А. и Крючкова И. В. в своих исследованиях утверждают, что самостоятельная работа может быть использована на всех этапах работы с учебным материалом. Они считают, что самостоятельная работа может быть проведена с целью актуализации знаний учащихся, изучения новых знаний, закрепления и повторения знаний и умений учащихся и проверки знаний и умений учащихся [24, с. 16].

Проанализировав статью Хакуновой Ф. П. «Особенности организации самостоятельной работы обучаемых», мы пришли к выводу, что эффективность самостоятельной работы будет зависеть «от условий, обеспечивающих организацию и планирование, управление и контроль за системой самостоятельных работ». Организуя систему самостоятельных работ учителю необходимо знать, когда целесообразно вводить самостоятельную работу и какой вид следует применить в соответствии с характером материала и в зависимости от этапа работы с этим материалом. Кроме того, автор делает акцент на использование самостоятельных работ с различным уровнем сложности, в зависимости от этапа обучения. Она считает, что такой способ работы способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся и готовит их к непрерывному самообразованию [25, с. 70].

Из приведенных статей следует вывод, что самостоятельная работа может использоваться на всех этапах работы с учебным материалом. Важно отметить что сложность работы может варьироваться в зависимости от характера материала и этапа обучения.

Говоря о самостоятельной работе, также стоит упомянуть о формирующем оценивании, так как в образовательных стандартах поставлена цель развития оценочной самостоятельности учащихся.

Понятие формирующее оценивание или оценивание для обучения (Assessment for learning) пришло в образование в начале 2000-х. Пинская М. отмечает что, оно появилось в качестве «реакции на массовую эксплуатацию тестирования в образовательном процессе». Очевидным стал тот факт, что заложенные в систему оценивания тестовые методики ограничивают развитие системы образования. Именно поэтому формирующее оценивание привлекло внимание политиков. Чтобы разобраться в том, что же такое формирующее оценивание воспользуемся определением Пинской М. По ее словам, «формирующее оценивание формирует самостоятельность в определении учебных задач, в выборе способа их решения и вообще – в организации своей учебы. Формирующее оценивание направлено на то, чтобы человек сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места, а самое главное – мог определить, что и как ему надо делать, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты» [39].

Очевидно, что формирующее оценивание способствует развитию регулятивных УД у учащихся, поэтому учителю необходимо уделять этому свое внимание на уроках иностранного языка.

Таким образом, можно отметить, что единства в подходе к данной проблеме у учёных не существует. Они по-разному толкуют понятие «самостоятельная работа», её сущность, содержание и структуру.

Самостоятельная работа – это вид деятельности выполняемый без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально отведенных условиях.

Для эффективной организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку следует подчиняться определенным методическим и психологическим требованиям.

Принимая во внимание то, что особенностью обучения иностранному языку является его обязательная непрерывность, то работа, начатая в аудитории на уроке должна быть продолжена во внеурочное время. Такая

самостоятельная работа может быть организована при помощи современных электронных образовательных ресурсов. Они помогают разнообразить занятия, а также реализуют комплексный подход в обучении и значительно повышают мотивацию к изучению иностранного языка. А также необходимо учить формирующему оцениванию, которое способствует развитию регулятивных УД. Недостатком в применении самостоятельных работ является то, что большинство учителей используют их только для закрепления и контроля учебного материала. На самом деле самостоятельные работы можно применять на всех этапах по работе с учебным материалом.

1.2 Виды и формы организации самостоятельной работы по иностранному языку на младшей ступени обучения.

В данном разделе будут рассмотрены различные виды и формы организации самостоятельных работ при формировании УУД.

Изучив классификации самостоятельных работ, мы пришли к выводу, что у ученых не существует одной определенной классификации. Возможно это связано с тем что само понятие самостоятельной работы обладает несколькими признаками и имеет множество определений.

Нами изучены и проанализированы классификации самостоятельных работ представленные такими авторами как Малкин И.И. [16, с. 118], Усова И.И. [34], но наиболее подходящими для младших школьников мы считаем классификации самостоятельных работ по формированию УУД, разработанные Стрекозиным В.П., и Пидкасистым П.И.

Стрекозин В.П. предлагает классификацию основанную на источниках знаний. Автор выделяет следующие виды самостоятельной работы школьников:

- 1) работа с учебной книгой;
- 2) работа со справочной литературой (статистические сборники, справочники по отдельным отраслям знаний и народного хозяйства, словари, энциклопедии и пр.);
- 3) решение и составление задач;
- 4) учебные упражнения;

5) сочинения и описания (по опорным словам, картинам, личным впечатлениям и т.д.);

6) наблюдения и лабораторные работы (работа с гербаризированным материалом, коллекциями минералов, наблюдение природных явлений и их объяснение, ознакомление с механизмами и машинами по моделям и в натуре и др.).

7) работа, связанная с использованием раздаточного материала (комплекты картинок, фигур, кубиков и т.д.;

8) графические работы [31].

Проанализировав статью Шиковой Р.Н. «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках» можно сделать вывод о том, что для формирования умений самостоятельно работать с литературой, учитель может предлагать учащимся изучить новый материал по учебнику. Но для этого учителю нужно быть уверенным что учащиеся справятся с заданием самостоятельно [28, с. 25].

Далее мы изучили классификацию самостоятельных работ в соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельностью учащихся, разработанную Пидкасистым П.И. Он выделяет 4 типа самостоятельных работ:

- 1) по образцу;
- 2) реконструктивные;
- 3) вариативные;
- 4) творческие.

В своей работа «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении» Пидкасистый П.И. пишет о том, что каждый из этих типов имеет свои дидактические цели. По его словам, самостоятельные работы по образцу формируют необходимые умения и навыки и способствуют их прочному закреплению. [21, с. 158].

Применяя на практике различные виды самостоятельных работ по формированию УУД, учитель способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развивает самостоятельность ученика. Самостоятельная работа, как и любая другая работа, должна иметь четкие инструкции, выполняться осознанно и контролироваться учителем.

Изучив статью Кудрявцевой И.Л. «Самостоятельная работа учащихся на уроках иностранного языка» можно отметить существование трех этапов в формировании учебной самостоятельности школьников: репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский, творческий. Исходя из этого, выделяют три вида самостоятельных работ: воспроизводящий, преобразующий и творческий. Самостоятельные работы воспроизводящего и преобразующего вида используются на начальном этапе обучения. Они формируют репродуктивно-подражательную и поисково-исполнительскую самостоятельность школьников и создают базу для перехода к творческой самостоятельной работе на более старших ступенях обучения [36].

Классификация видов самостоятельной работы по формированию регулятивных УД учащихся по английскому языку, не имеет единства мнений по этому вопросу у учёных. В исследовании рассмотрены несколько классификаций, предложенных такими учёными-педагогами, как Стрезикозиним В.П., и Пидкасистым П.И..

Далее следует рассмотреть организационные формы самостоятельной работы.

Как известно, форма организации самостоятельной работы влияет на ее результат. Поэтому для того, чтобы добиться положительного результата, необходимо также принимать во внимание то, каким образом организована деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время. Прежде всего следует разобраться в определении понятия форма организации. Коджаспирова Г.К. предлагает следующее определение данного понятия. «Форма организации – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия» [15, с. 375]. Как известно, самостоятельно учащийся может работать один, в группе, в паре или же принимать участие в общеклассной работе. Формы организации самостоятельной работы имеют важное воспитательное значение, поэтому

учителю необходимо знать возможности каждой формы, ее специфику и педагогические условия использования.

Наиболее полное описание форм организации самостоятельной работы описаны в работе Мазуренко Е.А.. В своей работе автор приводит следующие формы организации самостоятельной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая и работа в парах. Указанные формы организации работы являются наиболее известными и упреждаемыми. Фронтальная самостоятельная работа может осуществляться в форме беседы или представлять собой самостоятельную работу, которая выполняется под наблюдением и руководством учителя. Особенности фронтальной формы организации самостоятельной деятельности учащихся является выполнение общего задания всеми учащимися, использование общего инструктажа к выполнению заданий. Преимущество фронтальной формы работы заключается в стремлении учащихся к одной цели, что побуждает их к сотрудничеству и в том, что результаты работы могут обсуждаться всеми учащимися класса. Данная организационная форма наиболее подходит для работы на этапе изучения нового материала, когда учителю необходимо создать определенный настрой и вызвать интерес учащихся к теме [37].

Индивидуальная самостоятельная работа представляет собой выполнение индивидуализированных заданий и полностью исключает сотрудничество между учащимися. Здесь возрастает роль учителя. Ему необходимо проанализировать содержание материала и составить задания, соответствующие интересам и возможностям учащихся. Организация индивидуальной самостоятельной работы вызывает серьезные трудности, так как сложно выявить индивидуальные особенности каждого школьника. Кроме того, для организации индивидуальной работы в классе учитель тратит много времени на разработку заданий и раздаточного материала [Там же].

Наиболее популярной формой организации самостоятельной работы является работа в парах. Данная форма работы создает благоприятные условия для сотрудничества учащихся. В пару входят два ученика, сидящих за одной партой, но для лучшего эффекта можно создавать пары, в которых

сотрудничают учащиеся с разным уровнем успеваемости. Данную форму можно использовать на уроке для проработки материала учебника, для взаимной проверки письменных работ. Использование парной работы на уроках сокращает количество времени, потраченное на выполнение задания [Там же].

Групповая форма самостоятельной работы также, как и работа в парах создает благоприятные условия для сотрудничества. В процессе проведения групповой работы, учитель может перекладывать свои обязанности на учащихся, но перед этим ему необходимо подготовить консультантов. Консультант распределяет обязанности в группе, определяет количество времени, отведенное на выполнение задания, определяет ход работы каждого учащегося и сам активно принимает участие в обсуждении темы и контролирует ее выполнение. Такая форма работы имеет огромное воспитательное значение. Групповую форму организации самостоятельной работы можно использовать на этапе актуализации и закрепления знаний, когда материал урока имеет связь с ранее изученным материалом, в данном случае учащимся нужно подобрать факты, дополнить уже имеющиеся знания. Кроме того, групповая работа может быть организована на основе учебника. В таком случае после инструктажа учителя, учащиеся приступают к индивидуальной работе с книгой, но в процессе они могут задавать уточняющие вопросы, обратиться за помощью к участнику группы или проверить друг друга [Там же].

Таким образом, важно отметить что каждая форма работы имеет свои преимущества и сочетание различных форм организации самостоятельной работы в учебном процессе способствуют решению учебно-воспитательных задач. По нашему мнению на начальном этапе обучения иностранному языку наиболее эффективными формами работы являются парная и групповая. Благодаря такой работе у учащихся формируется коммуникативная компетенция, развиваются навыки контроля, оценки и сотрудничества.

Таким образом, в разделе были рассмотрены виды самостоятельных работ по формированию регулятивных УД, предложенные: Стрекозиным В.П.

основанная на источниках знаний, включающие работу с учебной книгой, работа со справочной литературой, решение и составление задач, учебные упражнения, сочинения и описания, наблюдения, работы с раздаточным материалом и графические работы; и Пидкасистым П.И. разработанная в соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности, сюда относятся работы по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие. По нашему мнению данные классификации самостоятельных работ по формированию регулятивных УД наилучшим образом подходят для обучения младших школьников. Также описаны формы организации самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая и фронтальная).

1.3 Виды универсальных учебных действий и их характеристика

В данном разделе будут рассмотрены основные аспекты понятия «универсальные учебные действия», сущность УУД и их виды.

За последние десятилетия в образовательной политике произошли значительные изменения, изменились цели образования и пути их реализации. На данном этапе развития образования произошел переход понимания того, что школа должна готовить учащихся к реальной жизни, учить быстро и успешно подстраиваться под постоянно изменяющиеся условия труда и производства, уметь работать в сотрудничестве. В настоящее время в школах уже произошел переход от субъектно-объектных отношений к субъектно- субъектным. Это подразумевает сотрудничество ученика и учителя в образовательном процессе, что способствует активному участию учеников в выборе форм и методов обучения. Введение концепции развития универсальных учебных действий направлена на укрепление подобного положения.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Согласно Эльконину Д.Б. к ним относятся: учебная задача,

учебные действия школьников, учебное действие контроля, оценка ребенком степени усвоения [32].

Сформированность данных компонентов является основополагающим показателем успешности обучения в школе. Данный подход способствует более глубокому и прочному усвоению знаний, возможности самостоятельно изучать определенную область и повышает мотивацию и интерес учащихся к учебе. Более того, у учителя появляется возможность дифференцировать обучение.

Концепция развития универсальных учебных действий для начальной школы разработана на основе системно-деятельностного подхода. Существующая концепция «позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию» [7, с. 25].

Представляется возможным сформулировать следующее – на первый план выступает воспитание самостоятельной, гармоничной личности, которая была бы готова и способна к сотрудничеству и непрерывному образованию. Кроме того, становится ясно, что на современном уроке ученикам предоставляется все больше самостоятельности, что способствует повышению мотивации у учащихся и углублению знаний. Для достижения вышеупомянутых целей, была разработана концепция развития универсальных учебных действий.

Термин «универсальные учебные действия» был введен Асмоловым А.Г. и обозначает «умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». В более узком значении – это «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых

знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [7, с. 26].

Очевидно, что УУД – понятие объемное, но важным является то, что УУД – это способность субъекта к саморазвитию, усвоению новых знаний и организация самого процесса обучения.

Универсальные учебные действия называются так, потому что они носят метапредметный характер и лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося.

Нами были изучены теоретические положения об УУД, разработанные Асмоловым А.Г. Автор определяет тот факт, что способность учащегося самостоятельно успешно осваивать любую предметную область, в нашем случае «Иностранный язык», заключается в освоении школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции [Там же, 27].

Говоря об учебной деятельности, следует упомянуть о понятии учебные действия. В статье Песняевой Н.А. приводится следующее определение учебных действий – «это такие действия, которые формируются в учебной деятельности». Автор придерживается мнения о том, что учебная деятельность, как и любая другая, начинается с мотива. Наличие мотива обеспечивает постановку цели и создание условий для осуществления деятельности, что в свою очередь способствует достижению результата. Кроме того автор подчеркивает, что учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей, которые отличают ее от другой деятельности. По словам Песняевой Н.А. учебная деятельность – «это деятельность по решению учебных задач в процессе сотрудничества учителя и учащихся в форме дискуссий, побуждающих участников процесса к пониманию и пояснению». Для осуществления учебной деятельности должна иметься учебная цель. Учебная цель подразумевает под собой стремление школьника к самоизменению, личностному росту в чем-либо [19, с. 13].

В статье «Пути формирования УУД на уроках английского языка в начальной школе» Яковлева С.Н. придерживается мнения, сходное с мнением Асмолова А.Г. о функциях УУД. Она предлагает следующие функции УУД:

1) создание возможностей для учеников самостоятельно осуществлять деятельность учения, способность ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для всестороннего развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [44].

Таким образом, первая функция УУД – это создание возможностей для самостоятельного осуществления учебной деятельности, включая постановку целей и выбор соответствующих форм и методов их достижения, контроль и оценка собственной деятельности. Вторая функция это создание условия для гармоничного, всестороннего развития личности.

Анализ материалов посвященных исследованию классификации универсальных учебных действий позволяет сформировать представление о типологии УУД. В пособии для учителя Асмолова А.Г. приводится следующая классификация УУД:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Для разработки рекомендаций по организации самостоятельной работы необходимо понимать, что каждая группа универсальных учебных действий подразделяется на определенные виды действий.

Особый интерес для нашего исследования представляют регулятивные УД, которые описаны ниже.

Регулятивные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Сюда относятся:

- 1) целеполагание (постановка учебной задачи на основе того что уже усвоено и того, что еще не известно);
- 2) планирование (определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий);
- 3) прогнозирование (предвосхищение результата);
- 4) контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном);
- 5) коррекция (внесение дополнений и коррективов в план, способ действий);
- 6) оценка (осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить);
- 7) саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию) [7, с. 28].

Согласно требованиям Примерной основной образовательной программы начального общего образования, к концу обучения в начальной школе у учащихся должны быть сформированы определенные универсальные учебные действия. Наибольший интерес для нашего исследования представляют регулятивные учебные действия.

Выпускник начальной школы научится:

- целеполаганию;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять контроль;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Сформированность вышеприведенных действий обеспечить учащимся возможность успешного получения знаний в средней школе, умения самостоятельно организовывать образовательный процесс и распределять нагрузку как на уроке, так и дома.

Таким образом, универсальные учебные действия – это умение учащихся учиться. Все универсальные учебные действия можно разделить на четыре группы 1) личностные, 2) регулятивные, 3) познавательные и 4) коммуникативные. В свою очередь каждый из вышеперечисленных видов УУД делятся на подвиды действий. Наибольший интерес для нашего исследования представляют регулятивные учебные действия, поэтому отметим, что регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Сформированность регулятивных УУД, по нашему мнению, способствует более легкому в усвоению материала и умению распределять свое рабочее время и загрузку. Развитие концепции универсальных учебных действий является важным механизмом в

формировании личности младшего школьника, который обеспечивает самостоятельность учебной деятельности.

1.4 Возрастные особенности младших школьников

В данном разделе мы рассмотрим психические и физические особенности младших школьников.

При организации самостоятельной работы в обучении иностранному языку необходимо учитывать возрастные особенности учащихся на начальном этапе обучения. Учет возрастных особенностей учащихся являются одним из основных педагогических принципов. Опираясь на данный принцип, учитель распределяет нагрузку, определяет объем и тематику учебного материала, выбирает наиболее эффективные формы работы на уроке и т.д.

В учебном пособии Немова Р. С. сказано, что началом младшего школьного возраста является момент поступления ребенка в школу. Младшим школьным возрастом считается период от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). На данном этапе, под влиянием обучения, у школьников происходит перестройка познавательных функций и приобретение качеств свойственных взрослому человеку [19, с. 108].

Анализируя статью Кондик Л.А. «Формирование положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников при использовании ИКТ» мы понимаем, что автор придерживается мнения Выгодского Л.С. в том, что каждый возрастной период характеризуется определенным видом ведущей деятельности. С началом обучения в школе происходит постепенная смена ведущей деятельности школьников, происходит переход от игровой деятельности к учебной. Но не смотря на этот факт, игровая деятельность остается одной из ведущих видов деятельности на уроках иностранного языка. Кроме того для учащихся начальных классов важна предметная наглядность, поэтому используются красочные учебники, постоянные герои и множество иллюстраций [35].

Принимая во внимание вышесказанное, следует отметить, что при организации самостоятельной работы необходимо предъявлять упражнения сопровождающиеся картинками, схемами и примерами.

Кулагина И.Ю. утверждает, что дети дошкольного возраста получают удовольствие от самого процесса игры, а уже в младшем школьном возрасте для них важен результат игры, что является показателем становления учебной мотивации. Кроме того у учащихся формируется мотивация достижения. Ход развития игры приводит к тому, что игровая мотивация постепенно уступает место учебной, при которой действия выполняются ради конкретных знаний и умений, что, в свою очередь, дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников, особый статус [17, с. 131].

По словам Кондик Л.А. игра органически связана с учебной деятельностью. Использование игровых приемов обучения способно заложить основания для развития основных компонентов учебной деятельности, а именно: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Формирование вышеприведенных компонентов учебной деятельности является показателем развития регулятивных УД. При обучении иностранному языку игра является как источником радости учащихся, так и основным способом решения учебных задач. В процессе игры на уроке иностранного языка у учеником формируются элементы самостоятельности, так как им необходимо удерживать цель на протяжении всей игры, координировать свои действия для достижения результата.

Так как в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, она способствует развитию основных психических функций школьников: восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Согласно Кулагиной И.Ю. в этом возрасте у школьников завершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, благодаря этому процессу учащиеся способны выстраивать логически-верные рассуждения [17, с. 132].

Немов Р.С. отмечает, что у младших школьников все ещё преобладает произвольным внимание и лишь к четвертому классу становится произвольным. Их внимание отличается небольшим объёмом и малой устойчивостью. В связи с подвижностью процессов в центральной нервной системе учащиеся способны с легкостью переключаться с одного вида деятельности на другой. Наиболее совершенные черты произвольного внимания обнаруживаются только тогда, когда предмет или явление особенно интересно или неожиданно для ребенка. Как показывает практика, частая смена видов деятельности на уроках иностранного языка помогает удержать внимание учеников. Принимая во внимание тот факт, что школьники способны с легкостью переключаться между разными видами деятельности, следует отметить, что при организации самостоятельной работы важно использовать разнообразные упражнения. Можно предположить, что подобный прием помогает удержать внимание школьника и вызывает интерес к изучаемому материалу [18, с. 110]. Но, Звягинцева Е. В. в докладе «Проектирование и проведение уроков иностранного языка в соответствии с психофизиологическими особенностями младшего школьника» обращает наше внимание на то, что необходимо приучать школьников быть внимательными и к тому, что не является для них занимательным. Это в свою очередь развивает волевые качества личности, которые являются необходимыми при обучении школьников аудированию, чтению, говорению и письму [33].

Память играет важную роль в изучении иностранного языка, так как учащимся необходимо запоминать слова и грамматические конструкции на неродном языке. В исследовании посвященном изучению возрастной психологии Кулагина И.Ю. говорит о том, что память у учащихся младшего школьного возраста развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Школьники произвольно запоминают учебный материал, вызывающих у них эмоциональный отклик и соответствует их интересам.

Более того в этом возрасте школьники уже способны произвольно, целенаправленно запоминать материал, который им не интересен [17, с. 134].

По утверждению Звягинцевой Е.В. учитывая эту возрастную особенность, следует организовывать ознакомление детей с речевыми средствами общения и тренировку в употреблении лексического и грамматического материала в таких ситуациях, которые связаны с их интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия. Кроме того, по ее словам учителю необходимо специально обращать внимание учащихся на то, что нужно запомнить. Для осмысленного запоминания материала на уроках иностранного языка можно использовать упражнения направленные на смысловую группировку материала, например группировка слов по правилам чтения, по тематическом принадлежности и т.д. [33].

Также младшие школьники имеют хорошую механическую память. С помощью данного вида памяти учащиеся заучивают лексику и тексты на иностранном языке.

В статье Чаусенко Л.А. «Возрастные особенности младших школьников», автор подробно описывает физические особенности младших школьников. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость, подвижность и острое реагирование на внешние воздействия способствуют быстрой утомляемости школьников, поэтому учителю необходимо использовать на уроках иностранного языка разнообразные виды деятельности. Данный возраст также характеризуется усиленным ростом мускулатуры и приростом мышечной массы. Повышение мышечной массы и общее развитие двигательного аппарата объясняют большую подвижность младших школьников и их неспособность сидеть спокойно в течение длительного времени [40]. Следовательно, на уроках иностранного языка необходимо использовать такие упражнения, которые бы позволяли учащимся двигаться во время уроков (танцы, пантомима).

Говоря о возрастных особенностях младшего школьника стоит упомянуть концепцию поэтапного формирования умственных действий

разработанную Гальпериным П.Я. Он утверждает, что любое новое умственное действие, наступает после соответствующей внешней деятельности. Этот процесс проходит несколько этапов, обуславливающих переход от внешней деятельности к психологической.

Процесс формирования умственных действий проходит в шесть этапов.

Первый этап – мотивационный. Происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание «внутренней» или познавательной мотивации.

Второй этап – составление схемы ориентировочной основы действия. Ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций.

Третий этап – формирование действия в материальной или материализованной форме. Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами, действие с преобразованным материалом: моделями схемами, диаграммами, чертежами и т.п.

Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется.

Четвертый этап – формирование действия в громкой речи. Ученик, лишенный материальных опор действия, анализирует материал в плане в громкой социализированной речи – речи, обращенной к другому человеку.

Пятый этап – формирование действия во внешней речи «про себя». Ученик использует ту же речевую форму действия, что и на предыдущем этапе, но без произношения (даже без шепота).

Шестой этап – формирование действия во внутренней речи. Ученик, решая задачу, сообщает только конечный ответ. Действие становится сокращенным и легко автоматизируется [11, с.180].

Очевидно, что формирование любых действий протекает постепенно, проходя основные этапы. В учебном процессе, также, невозможно сформировать учебные действия не пройдя 6 основных этапов формирования умственных действий, поэтому каждый учитель должен организовывать деятельности школьников опираясь на данный принцип.

Таким образом, учет возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста является важной особенностью успешного иноязычного образования. На начальном этапе обучения иностранному языку закладывается основа для развития регулятивных УУД, а именно умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Принимая во внимание особенности развития психических процессов младших школьников при организации самостоятельной работы на начальном этапе обучения стоит использовать разные виды деятельности на уроке, разнообразные упражнения, сопровождающиеся картинками, схемами или примерами и упражнения на группировку слов или грамматических конструкций в соответствии с заданными критериями. Составляя упражнения для самостоятельной работы учащихся учителю необходимо учитывать концепцию поэтапного формирования умственных действий

Вывод по главе 1

В первой главе мы рассмотрели самостоятельную работу с точки зрения педагогики, психологии и методики, виды и формы организации самостоятельной работы, виды универсальных учебных действий, их характеристики и возрастные особенности младших школьников.

Самостоятельная работа – это работа выполняется учащимися осознанно, без помощи учителя, но под его руководством. Формировать навыки самостоятельной работы следует начинать с начальных классов. Организуя самостоятельную работу учителю необходимо соблюдать определенные условия и требования к ее организации.

Особенностью обучения иностранному языку является его обязательная непрерывность и систематичность, поэтому работа, начатая в аудитории на уроке должна быть продолжена во внеурочное время. Такая самостоятельная работа может быть организована при помощи современных электронных образовательных ресурсов, так как они помогают разнообразить занятия, привлечь внимание школьников и повышают мотивацию к изучению

иностранного языка. Так как обучение иностранному языку осуществляется вне языковой среды, такой подход полностью оправдывает свое существование. Необходимо учесть формирующему оцениванию, которое способствует развитию регулятивных УД.

Для раскрытия основных видов самостоятельных работ мы рассмотрели классификации предложенные такими авторами как: Малкин И.И., и Усова А.В. Наиболее соответствующими классификациями самостоятельных работ по формированию УУД по английскому языку для младших школьников мы считаем классификации предложенные Стрекозиным В.П. основанная на источниках знаний и Пидкасистым П.П. разработанная в соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности.

Для того чтобы правильно организовать работу учащихся учителю также необходимо знать особенности форм организации самостоятельной работы. Выделяют следующие формы организации самостоятельной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную самостоятельную работу и работу в парах. Мы считаем, что на начальном этапе обучения иностранному языку наиболее эффективными формами работы являются парная и групповая. Максимально эффективно они работают во взаимодействии друг с другом.

Универсальные учебные действия – это умение учащихся учиться. Все универсальные учебные действия можно разделить на четыре группы 1) личностные, 2) регулятивные, 3) познавательные и 4) коммуникативные. Развитие концепции универсальных учебных действий является важным механизмом в формировании личности младшего школьника, который обеспечивает самостоятельность учебной деятельности.

К основным возрастным особенностями младших школьников при обучении иностранному языку является: неусидчивость, переход от наглядно-образного мышления к словесно логическому, механическая и произвольная память, произвольность внимания. Ведущей деятельностью младшего

школьного возраста становится учебная деятельность, но игра все еще занимает значимое место в жизни школьника.

2 Организация самостоятельной работы на начальном этапе обучения английскому языку

2.1 Типы упражнений и заданий для самостоятельной работы по формированию регулятивных УУД

Основываясь на теоретических положениях, приведенных в 1 главе исследования, в данном разделе представлено описание упражнений и заданий для самостоятельной работы, а именно на основе чего составлены упражнения и задания, тематика лексического и грамматического материала.

Исследование проводилось на базе лицея №9 «Лидер» г. Красноярск. Упражнения и задания для самостоятельной работы разработаны для учащихся 4-х классов. Английский язык изучают все учащиеся с первого по одиннадцатый класс. Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по иностранному языку.

Учащиеся 4 классов занимаются по учебникам Английский язык: Millie 4 кл., автор Азарова С.И. и др. Для составления комплекта упражнений использовался учебно-методический комплект состоящий из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book);
- Книга для учителя (Teacher's Book);

Необходимо отметить особые условия системы оценивания учащихся. В данном лицее присутствует безотметочная система оценивания. На протяжении четверти все учащиеся выполняют определенные работы и все комментарии о их выполнении заносятся в электронный дневник учащегося. В дневнике ученики и их родители видят какие умения и навыки сформированы, а какие нет и что следует еще выучить. В конце каждой четверти проводится контрольная работа, на базе которой выставляется четвертная оценка.

Целью составления комплекса упражнений и заданий для самостоятельной работы послужила потребность в подготовке учащихся к выполнению самостоятельных работ для усвоения и закрепления учебного материала, который они пропустили в результате болезни или путешествия. Данное условие регламентируется положением локального акта лицея №9.

Для составления комплекта упражнений были использованы самостоятельно разработанные упражнения.

Грамматические комментарии составлены на основе учебного пособия Браф С. Краткая грамматика английского языка [9] и сайта British Council Kids [45].

Каждый раздел сопровождается грамматическими комментариями, которые имеют своей целью облегчить учащимся выполнение заданий.

Комплект упражнений включает в себя лексический материал следующих разделов:

- Unit 1. www.around_the_world.net/ Раздел 1. Вокруг света.
- Unit 2. In Millietown/ Раздел 2. Город.
- Unit 3. It's a festival!/ Раздел 3. Фестиваль.
- Unit 4. In the castle/ Раздел 4. В замке.
- Unit 5. With a little help from my friends/ С помощью друзей.
- Unit 6. We are the champions/ Мы чемпионы!
- Unit 7. Dinosaurian/ Динозавр.

Грамматический материал представлен следующими темами:

- Ordinal numerals/ Порядковые числительные.
- The Future Simple Tense/ Простое будущее время.
- There is/ there are/Оборот there is/ there are.
- To be in the Past Simple Tense/ глагол to be в простом прошедшем времени.
- Past Simple (irregular verbs)/ Простое прошедшее время (неправильные глаголы)

- Past Simple (regular verbs)/ Простое прошедшее время (правильные глаголы).
- The degree of comparison/ Степени сравнения прилагательных.
- Написание электронного письма.
- Do, go, play с видами спорта.
- Направление движения.

Комплект упражнений представлен заданиями, направленными на формирование умений письма и лексико-грамматических навыков.

Предполагается, что для формирования регулятивных умений могут использоваться разные типы упражнений.

Предлагается тип 1 (прил. А), заключающийся в переводе слов и фраз с родного языка на английский и тип 2 (прил. Б), смысл которого состоит в соотнесении картинки и слова, потому что считаем, что у учащихся будут формироваться умения ставить цели опираясь на список лексики и на иллюстрации.

Тип 3 (прил. В), упражнения направлены на поиск и коррекцию ошибок в предложениях. Данный тип упражнений способствует формированию действий коррекции. Учащиеся научатся самостоятельно находить ошибки в предложениях и уметь их исправлять в соответствии с заданным образцом.

Тип 4 (прил. Г), упражнения описывающие собственный опыт учащихся. Такие упражнения способствуют развитию действий саморегуляции. В процессе выполнения таких упражнений учащиеся научатся использовать изученный материал и видеть пробелы в знаниях.

Тип 5 (прил. Д), упражнения, в которых нужно вставить пропущенное слово или фразу.

Тип 6 (прил. Е) упражнения, в которых нужно выбрать правильное слово или правильную форму глагола.

Тип 7 (прил. Ж), упражнения направленные на составление предложения из предложенного списка слов.

В процессе выполнения заданий типа 5, 6 и 7 у учащихся формируются действия прогнозирования. Известно, что поиск и перенос слов из одной части упражнения в другую способствует развитию регулятивных действий.

Так как, регулятивные универсальные действия относятся к метапредметным действиям, то их формирование будет происходить не в процессе одного определенного упражнения, а в системе. Все предложенные нами упражнения и задания в комплекте развивают такие регулятивные универсальные действия как целеполагание, планирование, коррекция и саморегуляция. Благодаря выполнению этих упражнений и заданий учащиеся также смогут с легкостью выполнять контрольные работы и срезы, которые также формируют регулятивные УУД.

Кроме того, в данном комплекте представлены грамматические справки для облегчения трудностей при выполнении упражнений. Данное условие соблюдается так, как данный комплект упражнений и заданий по самостоятельной работе предназначен для освоения пропущенного материала дома.

При оформлении комплекта упражнений и заданий для самостоятельной работы был сохранен формат А4 и выбран наиболее легкий для восприятия шрифт Calibri. Также использовалась подложка для каждой страницы.

На подложке к комплекту используется главный герой французской сказки Антуана де Сент-Экзюпери Маленький принц. Несмотря на то, что это французский персонаж, по нашему мнению он наилучшим образом подходит для данного комплекта. Маленький принц является образцом самостоятельности и ответственности. Он станет своеобразным проводником для учащихся в новый мир под названием «Сам» и будет их вдохновлять на работу.

В начале каждого раздела имеется место для заполнения имени учащегося, класса и срока сдачи работы.

Все упражнения и задания располагаются в порядке возрастания трудности, от легких к более сложным. Но, учащиеся сами могут определять порядок выполнения упражнений и заданий, что поможет им эффективно распределить свое время и быстрее справиться с работой.

2.2 Рекомендации по использованию комплекта упражнений и заданий для самостоятельной работы

В данном разделе приведены опыт работы с комплектом упражнений и заданий для самостоятельной работы и рекомендации по его использованию.

При разработке практического исследования были проанализированы различные типы упражнений и заданий и отобраны те, которые в наибольшей степени помогают как в овладении английским языком, так и способствуют формированию регулятивных УД.

Сначала был проанализирован учебник по английскому языку Millie 4. Далее, в соответствии с темами, предложенными в учебнике, был отобран лексический, грамматический материал, на основе чего составлялись упражнения, задания и грамматические справки.

В первой четверти, при посещении родительских собраний в 4-х классах, родители были ознакомлены с комплектом упражнений и заданий для самостоятельной работы, с правилами его использования и основными требованиями.

С начала учебного года учащимся на уроке предлагались различные упражнения и задания для запоминания инструкций, которые в дальнейшем будут использоваться в самостоятельной работе. Все инструкции прорабатывались совместно с учениками, чтобы обеспечить правильность запоминания. Упражнения выполнялись на отдельных карточках, в тетради, у доски и устно. Наибольший интерес учащихся вызывала работа у доски. Было замечено, что проработанный у доски материал лучше запоминался учащимися.

К каждому упражнению были отобраны и даны примеры выполнения, которыми учащиеся могли бы воспользоваться в случае необходимости. Примеры можно оформлять на доске или непосредственно на карточке перед упражнением.

Проводились уроки в которых выделялось время, примерно 5-10 минут для самостоятельного выполнения подобных заданий и упражнений с целью

проверки того, как учащиеся запомнили формулировки и соответственно учебный материал.

Вся описанная выше работа проходила постепенно, на уроках английского языка. Замечено, что в первой четверти учащиеся пропускают меньше занятий, поэтому данный период является наиболее благоприятным для подготовки учеников к самостоятельной работе с комплектом упражнений и заданий.

Комплект упражнений и заданий для самостоятельной работы проходил апробацию следующим образом.

Во второй четверти, когда учащиеся начали пропускать учебные занятия в связи с болезнями, задача учителя состояла в том, чтобы определить какой материал был пропущен и подготовить распечатки для учеников. После, ученики получали задания, обычно для этого отводилось время в конце урока. Обсуждались цели работы и способы ее выполнения. Крайне важно обговорить сроки сдачи работы, не смотря на то, что они указаны в распечатке. Обычно, на выполнение самостоятельной работы отводился период в один месяц, если позволяли временные рамки.

После того, как учащиеся получали работу, учитель сообщал родителям о том, что их ребенку была выдана самостоятельная работа для изучения пропущенного материала, еще раз сообщались сроки сдачи, объяснялся принцип работы и обсуждались дополнительные вопросы по организации данной работы или по ее выполнению, если таковые возникали.

На протяжении периода, когда выполнялась самостоятельная работа, учащиеся имели возможность консультироваться в учителем, если возникали затруднения. Вопросы можно задавать лично в школе на перемене или при помощи написания электронного сообщения на лицейском форуме или портале.

По истечении срока все работы сдавались учителю и затем проверялись. После проверки все работы, в обязательном порядке, выдаются обратно ученику. Так как в лицее безотметочная система оценивания, то на каждой работе пишется комментарий о том, что учащийся умеет делать, а над чем ему еще нужно работать. В таком случае, ученики имеют возможность

увидеть, что еще нужно выучить и проработать определенный материал вторично. К сожалению, не большое количество учащихся готовы работать над ошибками.

В третьей четверти было замечено, что учащиеся (или их родители) уже сами обращаются к учителю за самостоятельной работой в случае пропуска занятий, что является показателем успешности проведения нашего исследования.

Необходимо отметить, что элементы подобной работы предлагались учащимся третьих классов во втором полугодии и были замечены положительные результаты. Отличительной чертой являлось то, что инструкции к упражнениям и заданиям сопровождалось русским переводом.

Данный комплект могут использовать учителя общеобразовательных учреждений, учащиеся и их родители.

Комплект разработан адресно, в соответствии с нашим учебником, но его возможно корректировать и подстраивать под учебники других авторов.

На основе нашего опыта, мы бы порекомендовали следующее.

Во-первых, учителю необходимо определить тематику материала, выносимого на самостоятельную работу. Далее следует разработать упражнения и задания, учитывая уровень знаний учащихся, их интересы и возрастные особенности.

Известно, что все умственные действия формируются проходя определенные этапы их формирования, нельзя выносить на самостоятельную работы незнакомые упражнения и задания. Следуя этому правилу, необходимо включать подобные упражнения и задания в урочную работу, чтобы школьники запоминали инструкции к упражнениям и заданиям и затем могли самостоятельно распознавать их.

Кроме того, можно на уроке выделять время для самостоятельной работы, которая бы содержала упражнения и задания подобные тем, которые включены в комплект.

Родители тоже принимают участие в выполнении работ, поэтому разрабатывая комплект нужно учитывать данный факт. Для этого необходимо разработать памятки и условные обозначения, которые бы облегчили понимание задания. Мы считаем, что учителям иностранного языка

необходимо посетить родительское собрание в тех классах, в которых предполагается использование комплекта и представить его их внимаю, объяснить, что если их ребенок пропускает большое количество занятий ему необходимо будет отработать пропущенный материал. Важно объяснить родителям как работать с данным комплектом.

Комплект упражнений и заданий разборный, так как, предполагается, что учащиеся отрабатывают только тот учебный материал, который они пропустили. Важной особенностью является то, что к каждому фрагменту следует прилагать вышеупомянутые памятки и условные обозначения.

Все упражнения и задания для самостоятельной работы направлены на усвоение и закрепление нового материала, поэтому необходимо разработать памятки с грамматическим материалом. Весь грамматический материал представлен на русском языке, так как он должен быть полностью понятен. Необходимо отметить, что перед выполнением упражнений нацеленных на формирование новых навыков нужно обратить внимание учащихся на то, где он сможет изучить новое правило.

Разрабатывая комплект упражнений и заданий для самостоятельной работы, был сохранен формат А4, потому что сообразуясь с принципом учета возрастных особенностей младших школьников, шрифт работы должен легко восприниматься ребенком. Более того, в современной школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому шрифт выбран Calibri (основной текст), что также облегчает распознавание и восприятие текста. Также можно использовать красочную подложку, которая привлекает внимание учащихся.

В комплекте следует предусмотреть пространство для выполнения упражнений и заданий (прил. И).

Выполненные упражнения и задания сдаются учителю для проверки, так как любая самостоятельная работа должна быть проконтролирована и оценена, поэтому в комплекте не предусмотрены ключи к упражнениям и заданиям.

Исходя из собственных наблюдений, можно сделать вывод о том, что постоянно работая над формированием регулятивных учебных действий,

приводит к положительным результатам. Так к концу учебного года учащиеся научились ставить собственные цели урока в начале урока, выстраивать план работы на уроке. Они способны выделить то, что они усвоили и что еще остается им изучить.

Использование комплекта упражнений и заданий для самостоятельной работы по английскому языку показал свою эффективность. Учащиеся, которые пропускали занятия и затем отрабатывали пропущенный материал самостоятельно успешно справлялись с контрольными работами.

Вывод по главе 2

Во второй главе представлено описание комплекта упражнений для самостоятельной работы, процесс апробации данного комплекта и даны рекомендации по его использованию.

Комплект упражнений и заданий для самостоятельной работы разрабатывался и проходил апробацию в 4-х классах на базе лицея №9 «Лидер» г. Красноярска. В учебном заведении используются учебники Millie 4, автор Азарова С.И. и др.

Учитывая особенности системы оценивания учащихся в лицее, был разработан комплект упражнений и заданий для самостоятельной работы, в который вошли различные типы упражнений, направленные на формирование регулятивных УД, усвоение и закрепление учебного материала.

Комплект сопровождается памяткой для учащихся, иллюстрациями и грамматическими справками.

Использование комплекта упражнений и заданий для самостоятельной работы осуществлялось по определенному плану и показала положительные результаты.

На основе проведенного исследования можно выделить ряд рекомендации, согласно которым учителю необходимо:

- определить тематику пропущенного материала;

- разработать ряд упражнений и заданий, учитывая особенности учащихся;
- обеспечить учащихся необходимыми средствами выполнения самостоятельной работы;
- проработать подобные упражнения и задания с учащимися на уроке;
- поддерживать связь с родителями учащихся (посещать родительские собрания и сообщать о предстоящей работе);
- обеспечить занимательность самостоятельной работы (разнообразие упражнений и красочность);
- предусмотреть условия для облегчения выполнения работы;
- обеспечить контроль выполнения самостоятельной работы.

Таким образом, использование самостоятельной работы при обучении иностранному языку в начальной школе имеет положительные результаты, прививает интерес изучению английского языка, закрепляет и углубляет знания по предмету и способствует формированию регулятивных УД.

Заключение

Систематизация теоретического и практического опыта изучения самостоятельной работы в современной школе убедила нас в том, что она является неотъемлемой частью педагогического процесса.

Самостоятельная работа является одним из путей повышения эффективности знаний, активизации учащихся на уроке. Она способствует формированию УУД, развитию интереса к предмету, быстрому и прочному запоминанию учебного материала и сохранению его в памяти на длительный срок, развитию творческих способностей, мышления и внимания. Основное значение самостоятельной работы заключается в расширении и углублении знаний, полученных в школе, поддержании и совершенствовании иноязычных коммуникативных умений на адаптивном уровне.

В соответствии с целью и задачами получены следующие результаты:

1. изучены теоретические аспекты самостоятельной работы;
2. изучены теоретические аспекты универсальных учебных действий;
3. изучены возрастные особенности младших школьников;
4. составлены упражнения и задания для самостоятельной работы по английскому языку способствующие формированию регулятивных универсальных учебных действий на младшем этапе обучения;
5. даны рекомендации по использованию комплекта упражнений и заданий для самостоятельной работы.

Гипотеза исследования, которая основывалась на том, что правильная организация самостоятельной работы по английскому языку на младшем этапе обучения будет способствовать формированию регулятивных учебных действий, подтвердилась.

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено теоретическое обоснование в результате которого мы пришли к выводу, что самостоятельная работа – это работа выполняемая учащимися без помощи учителя, но под его руководством. Формировать навыки самостоятельной работы следует начинать с начальных классов. Работа должна выполняться в

подходящем месте, учащимся необходимо осознавать цели выполняемой деятельности и уметь пользоваться соответствующими средствами обучения.

Особенностью обучения иностранному языку является его обязательная непрерывность и систематичность. В процессе самостоятельной работы учащиеся учатся формирующему оцениванию, которое способствует развитию регулятивных УД.

Для раскрытия основных видов самостоятельных работ мы рассмотрели классификации предложенные разными авторами. Наиболее подходящими являются классификации предложенные Стрекозиным В.П. (основанная на источниках знаний) и Пидкасистым П.И. (разработанная в соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности).

Для эффективной организации самостоятельной работы учащихся выделяют следующие формы организации: фронтальную, групповую, парную и индивидуальную.

Важным компонентом обучения в начальной школе является формирование универсальных учебных действий или умения учащихся учиться. Все универсальные учебные действия можно разделить на четыре группы 1) личностные, 2) регулятивные, 3) познавательные и 4) коммуникативные.

К возрастным особенностями младших школьников при обучении иностранному языку относятся: неусидчивость, переход от наглядно-образного мышления к словесно логическому, механическая и произвольная память, произвольность внимания. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста становится учебная деятельность, но игра все еще занимает значимое место в жизни школьника.

Практическая часть исследования посвящена разработке комплекта упражнений и заданий для самостоятельной работы с рекомендациями по его использованию.

Комплект был внедрен в образовательный процесс 4-х классов, с целью формирования регулятивных УД и изучения нового материала.

Особенностью комплекта является не только использование упражнений и заданий для самостоятельной работы, но и наличие памяток

для учащихся, иллюстраций и грамматических справок. Подобная организация работы показала положительные результаты.

Для эффективного использования комплекта упражнений и заданий для самостоятельной работы учителю необходимо: определить тематику пропущенного материала, разработать ряд упражнений и заданий, обеспечить учащихся необходимыми средствами выполнения самостоятельной работы, проработать подобные упражнения и задания с учащимися на уроке, поддерживать связь с родителями учащихся, обеспечить занимательность самостоятельной работы, предусмотреть условия для облегчения выполнения работы, обеспечить контроль выполнения самостоятельной работы.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. ст.12, ст.28, ст.75.ч.1 в редакции от 02.03.2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2010.
3. Примерные программы начального общего образования, часть 2. – М.: Просвещение, 2010.
4. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Положение о системе оценивания, текущем контроле успеваемости, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 «Лидер».
5. Абаков В.А., Бизюк А.П. Володин Н.Н. Клиническая психология: учебник / под ред. проф. Б.Д. Карвасарский. СПб: Питер, 2004. 553 с.
6. Азарова С.И. и др. Английский язык: Милли: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014. 128 с.
7. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. 151 с.
8. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 2008. 583 с.
9. Браф С. Краткая грамматика английского языка: учебное пособие. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 94 с.
10. Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. 239 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2000. 384 с.
12. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. – М., 1939-1941.

13. Касаткина О.В. Опыт исследования самостоятельной работы студентов факультета дистанционного обучения МГППУ// Психологическая наука и образование. 2009. N5. С. 14-19.
14. Ключева Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений. – М.: Просвещение: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
15. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. – Ростов н/Д.: МарТ, 2005. С.
16. Колесников А.А., Пересыпкин А.П., Шерстюкова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения //Научные ведомости. 2008. N 15. С. 117-120.
17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
18. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 496 с.
19. Песняева Н.А. Становление учебной самостоятельности младших школьников в учебном процессе// Начальная школа. 2014. N 5. С. 13-19.
20. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – М.: Педагогика, 1972. 183 с.
21. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980. 240 с.
22. Ремизова Н.В. Познавательная самостоятельность и ее развитие у учащихся начальных классов// Начальная школа. 2011. N 11. С. 70-73
23. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. 287 с.
24. Тупичкина Е. А., Крючкова И. В. Виды самостоятельных работ в условиях развивающего обучения// Начальная школа. 1996. N5. С. 16-18.
25. Хакунова Ф. П. Особенности организации самостоятельной работы обучаемых// Начальная школа. 2003. N 1. С. 70-75.

26. Черкасова А.М. Опосредованная помощь при организации познавательной самостоятельности// Начальная школа. 2012. N4. С. 17-18.
27. Чиркова Н.И. Павлова О.А. Развитие самостоятельности младших школьников в работе над текстовой задачей// Начальная школа. 2016. N 4. С. 65-69.
28. Шикова Р.Н. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках// Начальная школа. 2012. N2. С. 24-32.
29. Щукин А.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. 746 с.
30. Ямалтдинова Д. Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся// Начальная школа. 2008. N 2. С. 8-9.
31. Григорова Е. Формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся в электронной образовательной среде при самостоятельной работе. – [Электронный ресурс]. Дата обновления: 24.07.2014. – URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2014/07/formation-culturecommunication/> (дата обращения: 11.04.2017).
32. Данилова П.А. Основные структурные компоненты учебной деятельности по теории Б. Эльконина. – [Электронный ресурс]. Дата обновления 11.01.2017. URL: <https://infourok.ru/osnovnie-strukturnie-komponenti-uchebnoy-deyatelnosti-po-teorii-db-elkonina-1507751.html> (дата обращения 11.05.2017)
33. Звягинцева Е.В. Проектирование и проведение уроков иностранного языка в соответствии с психофизиологическими особенностями младшего школьника. – [Электронный ресурс]. Дата обновления 13.09.2011. – URL: <http://rc.schule1222.ru/measures/51-seminar-13-09-11> (дата обращения 06.05.2017).
34. Змиевская Е.В. Обзор классификаций самостоятельных работ. – [Электронный ресурс]. Дата обновления 28.08.2011. – URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1075/ (дата обращения: 11.04.2017).

35. Кондик Л.А. Формирование положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников при использовании ИКТ. – [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/534623/> (дата обращения: 06.05.2017).
36. Кудрявцева И. Л. Самостоятельная работа учащихся на уроках иностранного языка. – [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/625798/> (дата обращения: 11.04.2017).
37. Мазуренко Е.А. Самостоятельная работа учащихся на уроках истории и обществознания. – [Электронный ресурс]. URL: <http://aplik.ru/10-klass/tvorcheskaia-rabota-samostoiatelnaia-rabota-uchashchikhsia-na-urokakh-istorii-i-obshchestvoznaniia/> (дата обращения: 11.04.2017).
38. Никитенко З.Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе. Организация самостоятельной работы учащихся как условие их саморазвития. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.imc-new.com/teaching-potential/58-metodrecommend/464-2013-02-04-08-06-07> (дата обращения: 03.05.2017).
39. Пинская М. Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности. – [Электронный ресурс]. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=201400313> (дата обращения: 11.04.2017).
40. Чаусенко Л.А. Возрастные особенности младших школьников. – [Электронный ресурс]. Дата обновления 31.01.2014. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/01/31/vozrastnye-osobennosti-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 6.05.2017).
41. Шамов А.Н. Организация самостоятельной работы. – [Электронный ресурс]. Дата обновления 20.03.2010. URL: http://www.english-by-phone.ru/организация_самостоятельной_работы/ (дата обращения: 11.04.2017).
42. Шамов А.Н. Основные виды самостоятельной работы. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.english-by->

phone.ru/основные_виды_самостоятельной_работы/ (дата обращения: 11.04.2017).

43. Шамов А.Н. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.english-by-phone.ru/самостоятельная_работа_на_уроках_иностранного_языка/ (дата обращения: 11.04.2017).

44. Яковлева С.Н. Пути формирования УУД на уроках английского языка в начальной школе. – [Электронный ресурс]. Дата обновления 13.07.2013. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/07/13/puti-formirovaniya-uud-na-urokakh> (дата обращения 03.05.2017)

45. British Council Kids. – [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> (дата обращения 25.05.2017)

ПРИЛОЖЕНИЕ А. УПРАЖНЕНИЯ 1 ТИП.

E⇔R

Task 1. Translate the words into Russian.

Light lamps, light fireworks, Ester egg, wooden spoons, Ester Bunny, egg hunt, basket, sack race, find the way out of a maze, eat delicious food.



E⇔R

Task 1. Match the words and their translation.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. attic | a. стена |
| 2. stairs | b. камин |
| 3. cellar | c. ворота |
| 4. gate | d. чердак |
| 5. tower | e. лужайка |
| 6. lawn | f. подвал |
| 7. fireplac | g. портрет |
| | h. сад |
| 8. garden | i. башня |
| 9. portrait | j. лестница |
| 10. wall | |

e

E⇔R

Task 5. Translate the sentences into Russian.

1. There is a fireplace in the room.

В комнате есть камин.

1. There is a ceiling in the castle.

2. There are trees in front of my house.

3. There are girls in the shop.

4. There are CDs on the shelf.

5. There is some milk in the jug (кувшин).

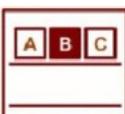
6. There is a ball and a teddy bear on the window.

Task 3. Match the words and the pictures.



1. 
2. 

- a. between
- b. turn left

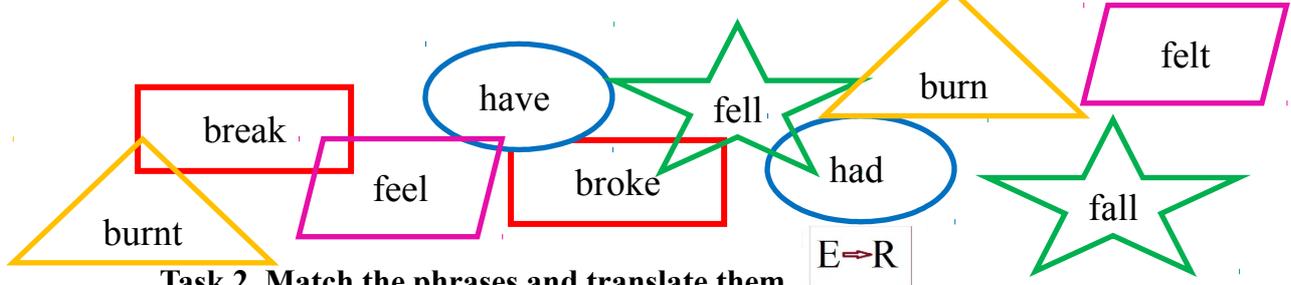
3. 
4. 
5. 
6. 

- c. opposite
- d. next to
- e. walk along
- f. turn right

Task 2. Match the words and translate them.



E⇒R



Task 2. Match the phrases and translate them.

1. played
2. passed
3. scored
4. player
5. goalkeeper

- a. stopped the it
- b. the game
- c. from a team
- d. the goal
- e. the plug

ПРИЛОЖЕНИЕ В. УПРАЖНЕНИЯ 3 ТИПА

Task 4. Find and correct the mistake in each sentence. Тім

Model: There is flowers in the vase. – There are flowers in the vase.

2. There are a pencil on the table.

3. There is three boys in the classroom.

4. Is a woman there in the café?

5. Are two chairs there at the window?

6. There not is a computer on the table.

7. There not are three pens in the bag.

8. There are a dog in the room.

Task 5. Correct the mistakes.

1. thin – thiner – the thinst

2. busy – busyei – the busyest.

3. cold – coldder – the coldest.

4. hot – hotter - hottest.

5. weak – weakker – the weakest.

6. pretty – prettyer – the prettiest.

Task 7. Write your own email. Use the task above and the rule. !

To: _____ @penpal.net
From: _____ @penpal.net
Subject: _____

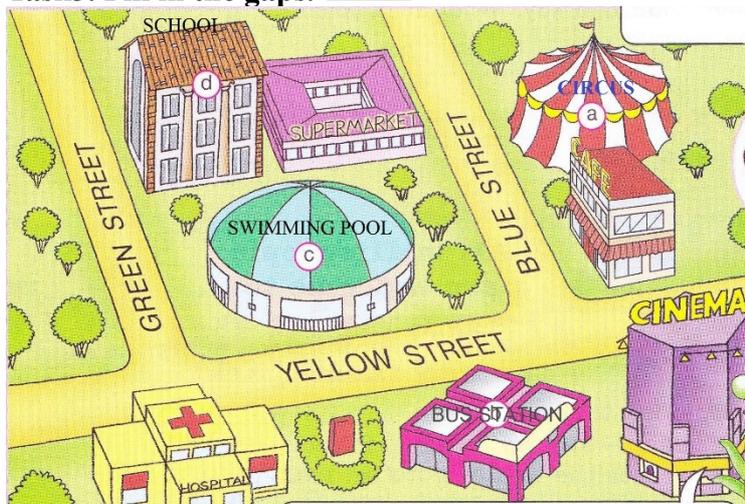
Task 7. Tell what happened to you and your friend last summer. Use the words from the box. !

had	burnt	broke	cut	fell from
got	felt			

Task 7. Hide your own buried treasure. Draw the map and describe the direction.



Ctrl+v
Task3. Fill in the gaps.



1. – Excuse me, Where’s the **cinema**, please?
 – It’s over there. It’s next to the bus station.
2. – Excuse me, Where’s the _____, please?
 – It’s over there. It’s next to the café.
3. – Excuse me, Where’s the _____, please?
 – It’s over there. It’s opposite the bus station.
4. – Excuse me, Where’s the _____, please?
 – It’s over there. It’s next to the school.

Ctrl+v
Task 4. Put the verb in brackets into Future Simple.

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)

Tim(Tom)

Task 3. Choose the right verb form.

1. They (light / will light) lamps tomorrow.
2. Wendy (will eat / eat) traditional food next month.
3. The children (will watch / watch) a puppet show in two days.
4. People (listen to / will listen to) Russian folk songs tomorrow.
5. I (will hide eggs/ hide eggs) next Easter.

Tim(Tom)

Task 2. Choose the right translation.

1. Tom's birthday is on the eighth of July.
 - a. День рождения Тома 8-го июня
 - b. День рождения Тома 18-го июля
 - c. День рождения Тома 8-го июля
2. March is the first month of spring.
 - a. Март-первый месяц весны
 - b. Март- третий месяц весны
 - c. Май – первый месяц весны
3. My grandmother lives in the second house.
 - a. Моя бабушка живет в седьмом доме.
 - b. Моя бабушка живет во втором доме.
 - c. Моя бабушка живет в десятом доме.

Tim(Tom)

Task 3. Choose is/ are.

2. There is a fireplace in the castle.
3. There _____ boys in the shop.
4. There _____ a dog and a cat under the table.
5. There _____ juice in the jug.
6. There _____ a flower and a toy on the window.
7. There _____ a lot of cars near the building.
8. There _____ lamps on the shelf.
9. There _____ a rainbow in the sky.
10. There _____ gates in front of my house.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. УПРАЖНЕНИЯ 7 ТИП

Task 6. Read the words and make up the sentences. 1,2,3,4.

1. Five/ there/ portraits/ are/ the wall/ on.

There are five portraits on the wall.

2. a scary/ There/ is/ tower/ the castle/ in.

3. portraits/ on/ the wall/ Are/ there?

4. a/ is/ knight/ There/ the old castle/ in.

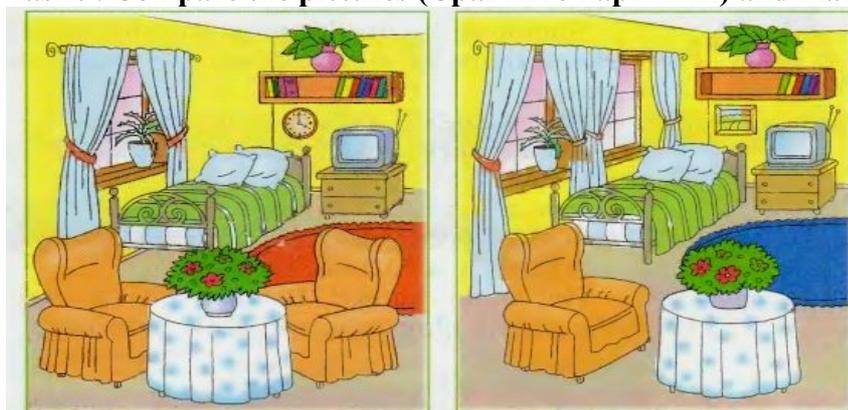
5. ghosts/ there/ in/ Are/ the attic?

6. is/ a bike/ There/ next to/ the wall.

Task 5. Make up 5 sentences. 1,2,3,4.

Yesterday	I My friend	had	a black eye.
		broke	a leg.
		hurt	a fight.
		cut	a hand.
		fell from	an arm.
		burnt	an operation.
			a tree.

Task 9. Compare the pictures (Сравните картинки) and make up the sentences.



Model: There was a red rug on the floor two years ago.
There is a blue rug on the floor now.



Task 1. Translate the words.

1. динозавр – _____
2. ученый - _____
3. острый - _____
4. сантиметры - _____
5. меиры - _____
6. окаменелость - _____

Task 7. Hide your own buried treasure. Draw the map and describe the direction. !



ПРИЛОЖЕНИЕ К. Упражнения и задания для самостоятельной работы

КОМПЛЕКТ УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(для учащихся 4-х классов, МАОУ лицей №9 «Лидер»)

Красноярск, 2017

Content

1. Пояснительная записка
2. Памятка
3. Unit 1
4. Unit 2
5. Unit 3
6. Unit 4
7. Unit 5
8. Unit 6
9. Unit 7
10. Таблица неправильных глаголов
11. Для заметок

Пояснительная записка

Настоящий комплекс упражнений и заданий по самостоятельной работе предназначен для учащихся 4-х классов.

Комплекс упражнений представлен заданиями, направленными на формирование умений чтения, говорения, письма и лексико-грамматических навыков.

В данном комплексе предлагаются следующие темы:

- Unit 1. www.around_the_world.net/ Раздел 1. Вокруг света.
- Unit 2. In Millietown/ Раздел 2. Город.
- Unit 3. It's a festival!/ Раздел 3. Фестиваль.
- Unit 4. In the castle/ Раздел 4. В замке.
- Unit 5. With a little help from my friends/ С помощью друзей.
- Unit 6. We are the champions/ Мы чемпионы!
- Unit 7. Dinosaurian/ Динозавр.

Пособие позволит учащимся усвоить и закрепить пропущенный лексический и грамматический материал.

Дорогой друг, перед тобой стоит очень ответственная задача. Так как ты отдыхал или болел какое-то время, то тебе необходимо изучить пропущенный материал по английскому языку самостоятельно. Мы предлагаем тебе следующий комплект упражнений, который поможет тебе в этом.

На этой странице ты найдешь подсказки к выполнению упражнений и заданий.

Желаем тебе успеха!

Памятка

1) Чтобы перевести слова ты можешь воспользоваться учебником.

Unit 1. Учебник стр. 116

Unit 2. Учебник стр. 116

Unit 3. Учебник стр. 117

Unit 4. Учебник стр. 117

Unit 5. Учебник стр. 118

Unit 6. Учебник стр. 118

Unit 7. Учебник стр. 119

2) Если ты увидел рамку со словом **Rule!**, это значит, что ты должен внимательно прочитать правило и выучить его, перед тем как перейдешь к выполнению заданий.

Условные обозначения



Переведи.



Соедини.



Выбери нужное слово.



Исправь ошибку.



Составь предложение/ фразу.



Вставь/поставь слово.



Расскажи о себе.

Name/Class _____ Deadline _____

Unit 1. WWW.AROUND_THE_WORLD.NET

Task 1. Odd one out and translate the word.

E⇔R

1. Brazil, Egypt, pen pal, the USA, Japan. _____
2. fifth, sixth, first, eighth, ninth. _____
3. to collect, to look for, to visit, email. _____
4. twelve, third, second, eleventh. _____
5. website, pen pal, project, to travel, country. _____

Task 2. Choose the right translation.

Tim(Tom)

4. Tom's birthday is on the eighth of July.
 - d. День рождения Тома 8-го июня
 - e. День рождения Тома 18-го июля
 - f. День рождения Тома 8-го июля
5. March is the first month of spring.
 - d. Март-первый месяц весны
 - e. Март- третий месяц весны
 - f. Май – первый месяц весны
6. My grandmother lives in the second house.
 - a. Моя бабушка живет в седьмом доме.
 - b. Моя бабушка живет во втором доме.
 - c. Моя бабушка живет в десятом доме.

Task 3. Fill in the gaps.

Ctrl+v

1. the first, the second, ..., the fourth, the fifth.
2. ..., the sixth, the ninth,
3. The second, the fourth, the sixth,
4. ..., the tenth, the ninth,
5. sixth, ..., ..., ninth, tenth.

Task 4. Make up 5 phrases and translate them.

E⇔R

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1. Look for | a. dancing. |
| 2. Good at | b. around the world. |
| 3. Collect | c. website. |
| 4. Travel | d. toys and stickers. |
| 5. Visit | e. pen pals. |

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Task 5. Complete the sentences with the words from the box.

Ctrl+v

want to Russia Kate can playing football

1. I'm _____.
2. I'm from _____.
3. I like _____.
4. I _____ visit Moscow.
5. I _____ skateboarding.

Rule!

The diagram shows an email interface with the following parts and labels:

- To:** dragonfly@penpal.net (addressat, то есть кому отправляется письмо)
- From:** twin@penpal.net (от кого письмо)
- Subject:** (3) (тема письма)
- Body:** Hello, Dragonfly, (приветствие)
- Text:** It's Sylvia here. I'm from the USA. I like dancing the Samba, too. My friends say I'm **good at** dancing. I've got a twin sister and she likes writing poems. But I think **it's boring** 😞. Please write back. (сообщение)
- Signature:** Sylvia (подпись отправителя)

Task 6. Read and complete the sentences.

Ctrl+v

To: dragonfly@penpal.net
From: twin@penpal.net
Subject: pen pal

Hello, ☺,

My name's ☺. I'm eight. I'm from ☺. I like ☺ing, and ☺ing. My mum says I'm g☺d at ☺ing. I collect ☺. it's ☺! I want to ☺ around the world and visit ☺, ☺. I can ☺ there. What ☺ ☺ collect? What countries do you ☺ to ☺?

Please write back.

Task 1. write your own email. Use the task above and the rule. !

To: _____ @penpal.net
From: _____ @penpal.net
Subject: _____

Name/Class _____

Deadline _____

Unit 2. IN MILLIETOWN Task 1. Choose the right translation.

E ⇌ R

Tim/Tom

- | | |
|---|--|
| <p>1. Swimming pool
a. больница
b. бассейн
c. кафе</p> <p>2. Hospital
a. больница
b. цирк
c. школа</p> <p>3. Cinema
a. кинотеатр
b. кафе
c. здание</p> <p>4. Museum
a. улица
b. музей
c. магазин</p> <p>5. Library
a. школа
b. здание
c. библиотека</p> | <p>6. Sports centre
a. магазин
b. остановка
c. спортивный центр</p> <p>7. Theme park
a. тематический парк
b. кинотеатр
c. Спортивная
площадка</p> <p>8. Bus station
a. автовокзал
b. автобусная
станция
c. автобус</p> <p>9. Town
a. мегаполис
b. город
c. село</p> <p>10. Circus
a. театр
b. село
c. цирк</p> |
|---|--|

Task 2. Match the words and the pictures.

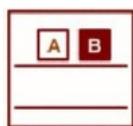


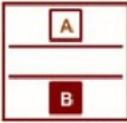
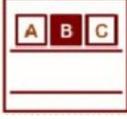
7.

g. between

8.

h. turn left



- | | | |
|-----|---|---------------|
| 9. |  | i. opposite |
| 10. |  | j. next to |
| 11. |  | k. walk along |
| 12. |  | l. turn right |

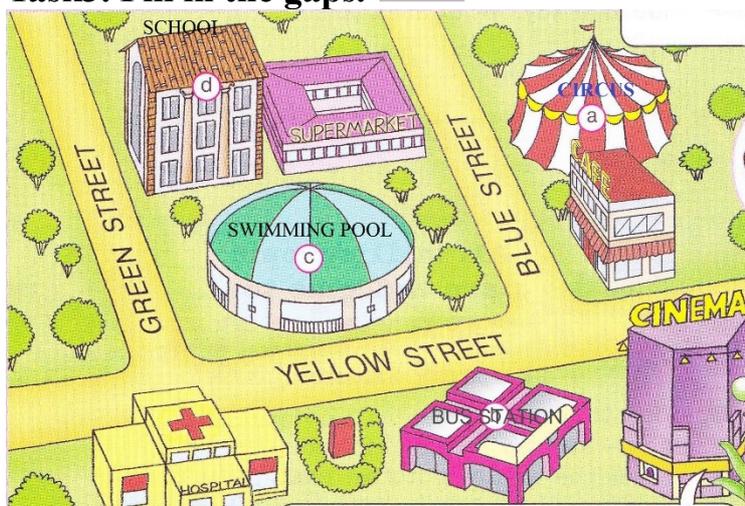
Rule!

Название улиц пишется с заглавной буквы. Важно! Перед названием улицы не ставится артикль.

Пример: Blue Street, Yellow Street, Lenin Street.

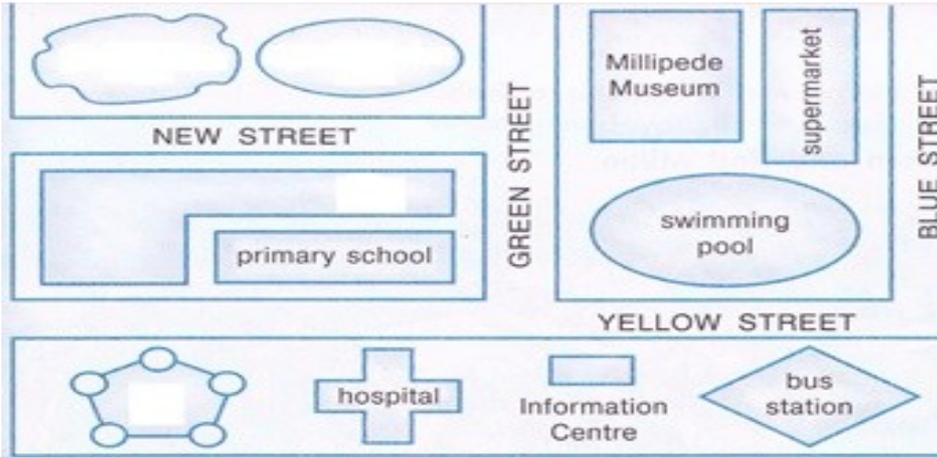
Task3. Fill in the gaps.

Ctrl+v



5. – Excuse me, Where’s the **cinema**, please?
– It’s over there. It’s next to the bus station.
6. – Excuse me, Where’s the _____, please?
– It’s over there. It’s next to the café.
7. – Excuse me, Where’s the _____, please?
– It’s over there. It’s opposite the bus station.
8. – Excuse me, Where’s the _____, please?
– It’s over there. It’s next to the school.

Task 4. Read and find the theme park according to the picture.



Dear Nick,
 Go out of the bus station in Yellow Street. Turn left and go along Yellow Street. Turn right at the swimming pool. Then go along Green Street. Then turn left at the zoo. It's next to the primary school, which is an old building. You'll see the sports centre opposite the zoo. The theme park is next to the sports centre.

Mike

Task 5. Make up the answers according to the picture below. 1,2,3,4.



Model:

1. Where is the hospital?

It's on King's Road, next to the police station.

1. Where is the museum?

2. Where is the Italian restaurant?

3. Where is the underground station?

4. Where is the cinema?

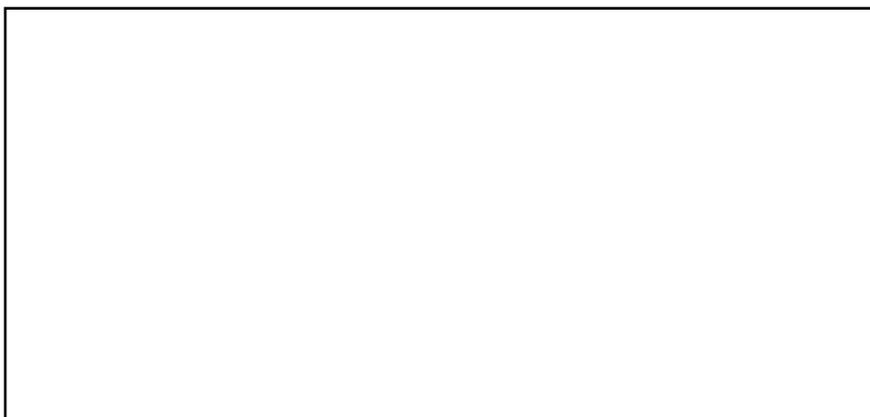
5. Where is the supermarket?

Task 6. Find the buried treasure (клад) and draw the line of your route (маршрут). Use the picture above.

You are in Bond Street. Walk along Bond Street. Turn right at the underground station. Then go along King's Street. Then turn right at the underground station. You are next to the café. Walk along Small Street. Then turn left and walk along Green Street. You'll see the factory next to the museum. The buried treasure is behind the factory.

Draw the cross in the place of the buried treasure.

Task 7. Hide your own buried treasure. Draw the map and describe the direction. !



Name/Class _____

Deadline _____

Unit 3. IT'S A FESTIVAL!

Task 1. Divide the words and phrases into 3 groups and translate.

E⇌R

Diwali

Easter

Russian winter festival

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Light lamps, light fireworks, Ester egg, wooden spoons, Ester Bunny, egg hunt, basket, sack race, find the way out of a maze, eat delicious food.

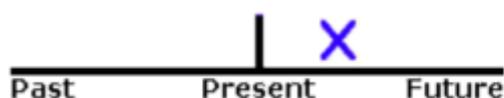
The same words and phrases can be referred to more than one group.

Task 2. Translate the words and phrases in task 1 into Russian. E⇌R

Rule!

The Future Simple Tense (простое будущее время)

The Future Simple Tense используется для выражения действий, которые совершатся в будущем.



I will play football tomorrow. – Я буду играть в футбол завтра.

Образование Future Simple.

Future Simple образуется с помощью добавления вспомогательных глаголов **will** и **первой формы глагола**.

«+» Подл. + will + V.

He will go to the school tomorrow. Он пойдет в школу завтра.

«-» Подл. + will+not + V.

Tomorrow he will not go to the school. Он не пойдет в школу завтра.

«?» Will + Подл. + V.

Will he go to the school tomorrow? Он пойдет в школу завтра?

Слова-указатели Future Simple.

Tomorrow - завтра

Next year/month – в следующем году/месяце

In (5, 10 и т.д.) days/months – через (пять, десять и т.д.) дней/ месяцев

In (2020, 2025 и т.д.) year – в (2020, 2025 и т.д.) году

Сокращения!

I will – I'll

He will – he'll

She will – she'll

You will – you'll

We will – we'll

They will – they'll

will not – won't

Task 3. Choose the right verb form.

Tim Tom

6. They (light / will light) lamps tomorrow.
7. Wendy (will eat / eat) traditional food next month.
8. The children (will watch / watch) a puppet show in two days.
9. People (listen to / will listen to) Russian folk songs tomorrow.
10. I (will hide eggs/ hide eggs) next Easter.

Task 4. Put the verb in brackets into Future Simple.

Ctrl+v

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)

Task 5. What will Steve and Wendy do? Make up sentences:

They will ...

1,2,3,4.



- 1) find the way out of a maze



- 1) make a snowman



- 2) play wooden spoons



- 3) take part in a sack race



- 4) have a snowball fight



- 5) light fireworks

- 1) They will find the way out of a maze.

- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Task 6. Put the verbs in brackets in the affirmative «+», negative «-»

and interrogative «?» forms in Future Simple.

Ctrl+v 1,2,3,4.

0. Tom (to drink) coffee.

0. Tom will drink coffee. Tom will not drink coffee. Will Tom drink coffee?

1. I (to do) morning exercises.

2. He (to eat) the cake at Maggy's birthday.

3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to dance) at the party.

5. They (to drink) tea every day.

6. Helen (to sing) a song.

Task 7. Imagine that you will go to the birthday next week. What will you do? !

1. I'll give the birthday present.

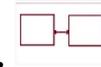
2. _____

3. _____

4. _____

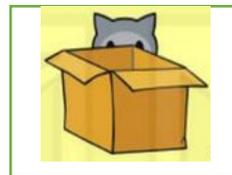
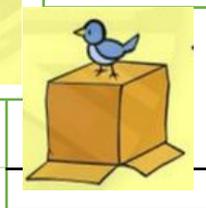
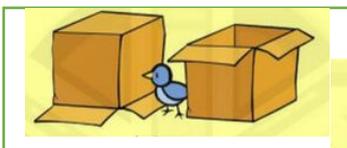
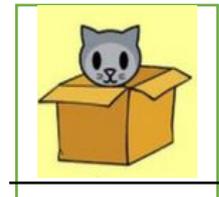
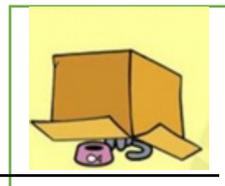
5. _____

6. _____

Unit 4. IN THE CASTLE**Task 1. Match the words and their translation.**

- | | |
|--------------|-------------|
| 11. attic | k. стена |
| 12. stairs | l. камин |
| 13. cellar | m. ворота |
| 14. gate | n. чердак |
| 15. tower | o. лужайка |
| 16. lawn | p. подвал |
| 17. fireplac | q. портрет |
| | r. сад |
| 18. garden | s. башня |
| 19. portrait | t. лестница |
| 20. wall | |

e

Task 2. Match the pictures and the prepositions.

in on in front of between under
behind

Rule!**Оборот there is/ there are**

Оборот there is/ there are используется для определения местоположения предметов. Обычно такие предложения переводятся с конца. Оборот **there is/ there are** переводится как есть, находиться, существует.

Пример: There is a picture on the wall. = На стене висит картина.

Are или Is?

Are употребляется, если подлежащее – существительное стоит во множественном числе: There **are** chairs next to the table.

Is употребляется, если подлежащее – существительное стоит в единственном числе: There is a chair next to the table.

1. Перед исчисляемым существительным в ед. числе употребляется артикль **a**.

2. Перед неисчисляемым существительным или сущ. во мн. числе употребляется **some, any, many, a lot, two, three**.

! Если в предложении несколько существительных, то выбор There is/are зависит от того в каком числе стоит существительное сразу после конструкции.

Структура предложений с оборотом there is/ there are

Структура утвердительного предложения:

«+» There is/ are + что + предлог + где

- There **is** a chair next to the table. Рядом со столом находится стул.
- There **are** chairs next to the table. Рядом со столом находятся

стулья.

Структура отрицательного предложения:

«-» There is/ aren't + что + предлог + где

- There **isn't** a bottle of milk on the table. На столе нет бутылки
- There **aren't** any people in the room. В комнате нет людей.

молока.

Структура вопросительного предложения:

«?» Is/ Are there + что + предлог + где

- Was there an apple on the table? На столе есть яблоко?
- Were there many people at the party? На вечеринке находится

много людей?

Task 3. Choose is/ are.



1. There is a fireplace in the castle.
2. There _____ boys in the shop.
3. There _____ a dog and a cat under the table.
4. There _____ juice in the jug.
5. There _____ a flower and a toy on the window.

6. There _____ a lot of cars near the building.
7. There _____ lamps on the shelf.
8. There _____ a rainbow in the sky.
9. There _____ gates in front of my house.

Task 4. Find and correct the mistake in each sentence. T ^o m

Model: There is flowers in the vase. – There are flowers in the vase.

9. There are a pencil on the table.

10. There is three boys in the classroom.

11. Is a woman there in the café?

12. Are two chairs there at the window?

13. There not is a computer on the table.

14. There not are three pens in the bag.

15. There are a dog in the room.

Task 5. Translate the sentences into Russian. E ⇌ R

16. There is a fireplace in the room.

В комнате есть камин.

7. There is a ceiling in the castle.

8. There are trees in front of my house.

9. There are girls in the shop.

10. There is a cat and a dog under the table.

11. There are CDs on the shelf.

12. There is some milk in the jug (кувшин).

13. There is a ball and a teddy bear on the window.

14. There are a lot of cars near the building.

15. There is a plane in the sky.

Task 6. Read the words and make up the sentences. 1,2,3,4.

7. Five/ there/ portraits/ are/ the wall/ on.

There are five portraits on the wall.

8. a scary/ There/ is/ tower/ the castle/ in.

9. portraits/ on/ the wall/ Are/ there?

10. a/ is/ knight/ There/ the old castle/ in.

11. ghosts/ there/ in/ Are/ the attic?

12. is/ a bike/ There/ next to/ the wall.

Task 7. Translate the sentences into English. E⇌R

1. В коробке находится десять яиц. (eggs)

There are ten eggs in the box.

1. Позади портрета находится одно привидение?

2. Напротив двери находится несколько кроватей.

3. В замке есть три рыцаря. (knights)

4. На стене нет картины. (picture)

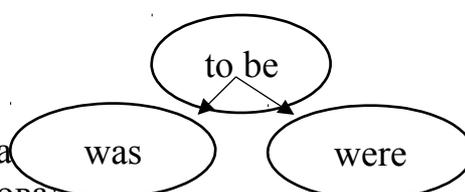
5. Под партой есть мыши? (mice)

Rule!

Past Simple (глагол to be) Простое прошедшее время (глагол быть)

to be- быть, находиться, существовать

was/ were был, находился, существовал.



Этот глагол меняет свою форму в зависимости от лица существительного, которое с ним употребляется.

I	WAS	I
YOU	WERE	YOU
HE	WAS	HE
SHE		SHE
IT		IT
WE	WERE	WE
YOU		YOU
THEY		THEY

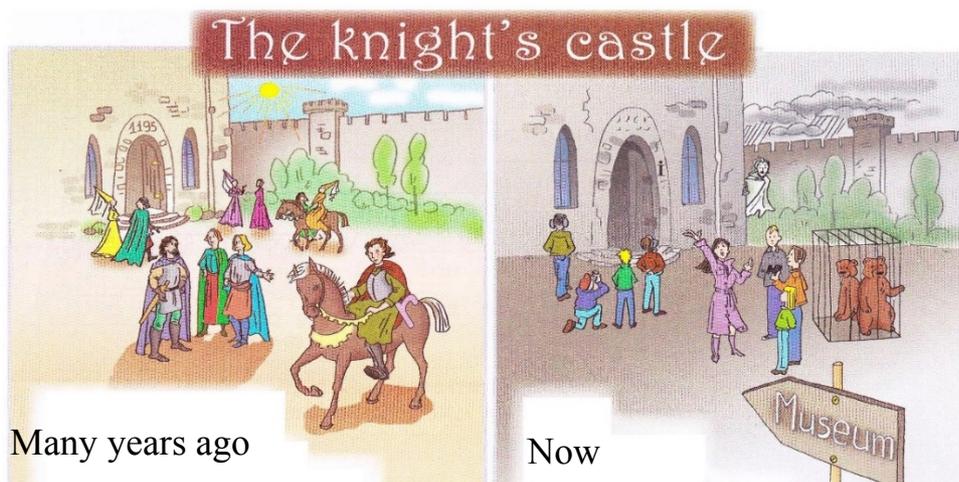
То есть, для первого и третьего лица единственного числа мы используем глагол was. А во всех остальных случаях were.

Например:

- She **was** a student. – Она была студенткой.
- They **were** doctors. – Они были врачами.

Task 8. Look at the picture and fill in the gaps with was/ were.

Ctrl+v



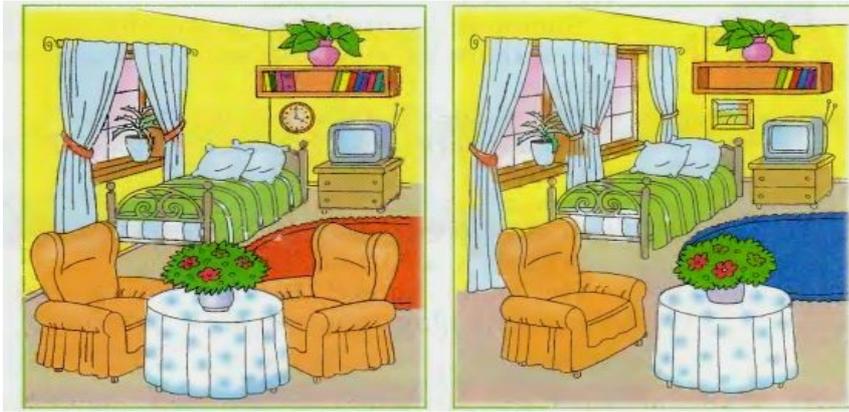
My castle _____ new.
 The weather _____ warm.
 My clothes _____ bright.
 Then there _____ knights.
 The music _____ sweet.
 There _____ bears in the

Now it's old.
 Now it's cold.
 Now they're white.
 Now there're guides.
 Now it's strange.
 Now there are bears in a cage.

woods.

Task 9. Compare the pictures (Сравните картинки) and make up the sentences.

1,2,3,4.



Model: There was a red rug on the floor two years ago.
There is a blue rug on the floor now.

Unit 5. WITH A LITTLE HELP FROM MY FRIENDS

Task 1. Translate into Russian. E⇒R

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. sore throat _____ | 6. ill _____ |
| 2. burnt _____ | 7. operation _____ |
| 3. cough _____ | 8. fight _____ |
| 4. runny nose _____ | 9. a black eye _____ |
| 5. fever _____ | 10. Poor you! _____ |

Task 2. Match the words and translate them. E⇒R

Task 3. Make up the phrases and write them. 1,2,3,4.

- | | |
|----------|-----------------|
| 2) broke | a) an operation |
| 3) had | b) out |
| 4) got | c) a leg |
| 5) feel | d) a fight |
| 6) fell | e) bored |
| 7) had | f) a black eye |

Rule!
 The Past Simple Tense (Простое прошедшее время)
 Past Simple употребляется для обозначения действий, которые произошли в прошлом.

Past
Present
Future

Past Simple образуется при помощи глагола во второй форме V2 (таблица неправильных глаголов, второй столбец) в утвердительных предложениях.

«+» Подл. + V2 – I broke my leg. Я сломал ногу.

Слова указатели:

- yesterday - вчера
- last ... (month, year) - в прошлом ... (месяце, году)
- 3 days ago - три дня назад
- in 2009 – в 2009 году

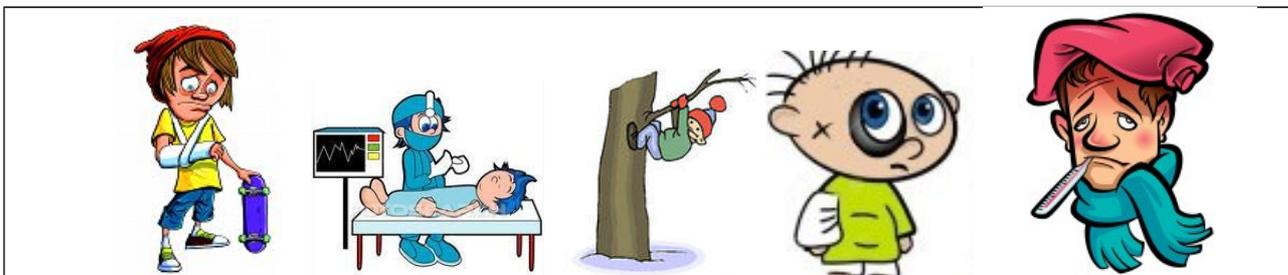
Task 3. Look at the pictures and complete the sentences with the words

from the box.

Ctrl+v



Model: He burnt his hand last Monday.



had fell from got broke had ~~burnt~~

1. He _____ his arm last week.
2. He _____ an operation in 2003.
3. Last winter he _____ a tree.
4. He _____ a black eye four days ago.
5. Last weekend he _____ a fever.

Task 4. Put the verbs in brackets in the correct form.

Ctrl+v

1. I _____ nice things. (to say) – I said nice things.
1. He _____ his friend a card yesterday. (to send)
2. I _____ my friend something tasty 2 days ago. (to get)
3. She _____ bored yesterday. (to feel)
4. Last weekend Ann _____ a sore throat. (to have)
5. Last summer we _____ a snowball fight. (to have)

Task 5. Make up 5 sentences. 1,2,3,4.

Yesterday	I My friend	had broke hurt cut fell from burnt	a black eye. a leg. a fight. a hand. an arm. an operation. a tree.
-----------	----------------	---	--

Model: Yesterday I broke my leg.

Task 6. Put the words into correct order. 1,2,3,4.

Model: lucky/ a/ day/ had/ Mary.

Mary had a lucky day.

2. yesterday/ its leg/ my/ cut/ cat.

3. Wednesday/ fell/ my/ a tree/ from/ friend/ last.

4. was/ Caro/ ill.

5. the shark/ teeth/ big/ had.

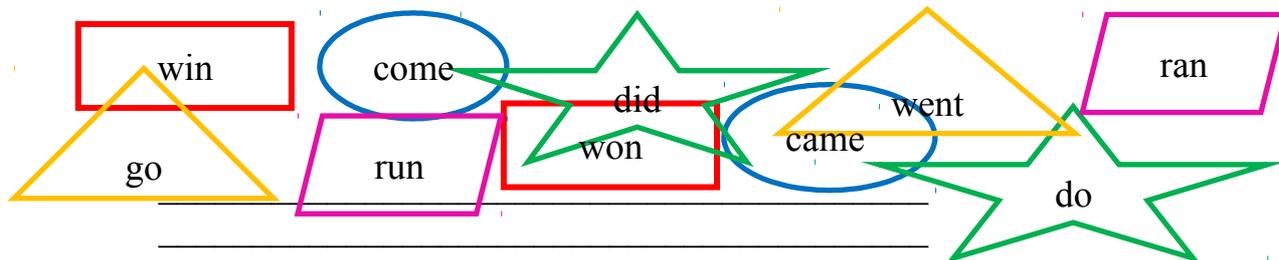
6. tooth/ my/ fell out/ two/ ago/ days.

Task 7. Tell what happened to you and your friend last summer. Use the words form the box. !

had	burnt	broke	cut	fell from
got	felt			

Unit 6. WE ARE THE CHAMPIONS**Task 1. Match the words and translate them.**

E⇔R



Task 2. Match the phrases and translate them.

E⇔R

- | | |
|----------------|-------------------|
| 6. played | f. stopped the it |
| 7. passed | g. the game |
| 8. scored | h. from a team |
| 9. player | i. the goal |
| 10. goalkeeper | j. the plug |

Rule!

Когда мы хотим сказать, что мы занимаемся тем или иным видом спорта, мы используем глаголы go, do и play.

Глагол «GO» (пойти что-то сделать) используется с теми видами спорта или занятиями, которые оканчиваются на -ing. Обычно они подразумевают перемещение в пространстве из одной точки в другую.

Например: Let's go cycling.

Глагол «PLAY» (играть) употребляется с различными играми (компьютерными, настольными и т.п.).

Например: I often play tennis.

Глагол «DO» (заниматься) ставится перед теми видами спорта и занятиями, которые представляют собой:

- физические упражнения,
- боевые искусства,
- индивидуальные дисциплины, не включающие в себя

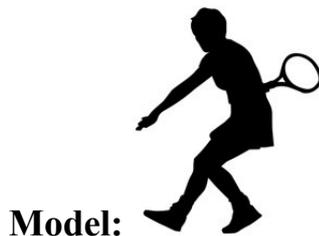
сопостязательный момент.

Например: All classes do gymnastics at school.

Go	Do	Play
running	aerobics	badminton
dancing	archery	hockey
riding	judo	football
fishing	athletics	basketball
swimmin	gymnastic	chess
g	s	
skating	exercises	volleyball

Task 3. Look at the pictures and complete the phrases.

Ctrl+v



Model: play tennis



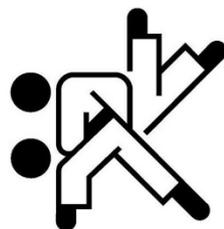
_____ gymnastics



_____ basketball



_____ skating



_____ judo

Rule!

Past Simple (regular verbs) Прошедшее простое время

(правильные глаголы)

Past Simple образуется при помощи вспомогательного глагола **did** и глагола в **первой форме** в вопросительных «?» и отрицательных «-» предложениях.

«+» Подл. + Ved. – They played football. Они играли в футбол.

«-» Подл. didn't V. – He didn't break his leg. Он не сломал ногу.

«?» Did Подл. V? – Did she play her badminton? Она играла в бадминтон?

- Yes, she did.

- No, she didn't.

Сокращения:

did not – didn't

Правильные глаголы образуют прошедшую форму (Past Simple) путем присоединения **-ed** к основному глаголу V+ed.

Dance – danced, like – liked.

Правила правописания глаголов в Past Simple		
Глаголы, которые оканчиваются на согласную + y, меняют y на ie + -d	Глаголы, которые оканчиваются на e + -d	Если в инфинитиве 1 гласная + 1 согласная, согласная удваивается + -ed
carry — carried study — studied Но: play — played (a — гласная)	smile — smiled dance — danced live — lived	plan — planned stop — stopped rub — rubbed

Правила чтения окончаний -ed/ -d глаголов в Past Simple.

У глаголов, основная форма которых оканчивается на гласные и звонкие согласные, -ed/ -d читается [d]: smiled, carried.

У глаголов, основная форма которых оканчивается на глухие согласные, -ed/ -d читается [t]: helped, danced.

У глаголов, основная форма которых оканчивается на [t] и [d], -ed/ -d читается [t]:

Task 4. Put the verbs into Past Simple.

Ctrl+v

love, like, help, stop, live, watch, try, taste, study, play, wash, visit, plan, talk, smile, dance, cook, paint, tidy, hope, move, enjoy.

Task 5. Put the verbs in the Past Simple.

Ctrl+v

1. Mike _____ (play) soccer last Sunday.
2. Ron _____ (skate) in the park yesterday.
3. My little sister _____ (cry) last night.
4. Ben _____ (climb) a big tree the day before yesterday.
5. Lisa _____ (watch) TV two days ago.

Task 6. Put the words into correct order.

1,2,3,4.

1. helped/ my mother/ We/ yesterday.

2. Tom/ his room/ cleaned.

3. danced / The girls/ in street.

4. Kate/ last winter/ in the park / worked.

5. in the bathroom/ jumped/ Nick/ yesterday

Task 7. Transform the following statements into the negative sentences.

1. I went swimming last Sunday.
I didn't go swimming last Sunday.
1. Tom cleaned his room yesterday.

2. Nina washed dishes last week

3. Ann painted pictures yesterday

4. Fred cooked breakfast for his family last Sunday

5. Dan listened to music at school three days ago.

Task 8. Answer the questions. !

1. Did you ran in a race yesterday?

Yes, I did.

2. Did you do karate yesterday?

3. Did you play football yesterday?

4. Did you go to school yesterday?

5. Did you drink Coca-Cola yesterday?

6. Did you feed your dog yesterday?

Task 9. Do the survey what your friends did yesterday and report on the results. !

		Boys		Girls	
		Yes	No	Yes	No
Did you	play football				
	do gymnastics				
	go swimming				

Model: Did you play football yesterday?

No, I didn't.

Name/Class _____

Deadline _____

Unit 7. DINOSAURIAN Task 1. Translate the words.

E⇒R

7. динозавр – _____
8. ученый - _____
9. острый - _____
10. сантиметры - _____
11. метры - _____
12. окаменелость - _____

E⇒R

Task2. Divide the following words into two groups and translate them.

Walked, kill, could, ate, think, lived, grew, describe, run, had, remember, look, wake, find.

Present Simple

Past Simple

Task 3. Match antonyms to each word.



- | | |
|----------|----------|
| 1. small | a. short |
| 2. fast | b. tall |
| 3. heavy | c. slow |
| 4. short | d. light |
| 5. long | e. big |

Rule!

Степени сравнения имени прилагательного

В английском языке существует 2 степени сравнения прилагательных:

сравнительная (мы сравниваем 2 или несколько предметов - лучше, красивее и т.д.) и **превосходная** (самая красивая, самая большая).

Сравнительная степень прилагательных образуется с помощью прибавления суффикса **-er** к прилагательному.

Превосходная степень прилагательных образуется путем прибавления определенного артикля **the** перед прилагательным и суффикса **-est** к прилагательному.

big - bigger - the biggest (большой – больше – самый большой)

Правила прибавления суффикса –er, -est.

1. Если односложное прилагательное оканчивается на одну согласную с предшествующим кратким гласным звуком, конечная согласная буква удваивается:

big - bigger - the biggest (большой - больше - самый большой)

thin - thinner - the thinnest (тонкий - тоньше - самый тонкий)

2. Если прилагательное оканчивается на **у** с предшествующей согласной, то **у** меняется на **i**:

busy - busier - the busiest

happy - happier - the happiest

3. Но если перед **у** стоит гласная, то **у** остается без изменения:

gray - grayer - the grayest

4. Немое **е** перед суффиксами **-er, -est** опускается:

nice - nicer - the nicest

Task 4. Divide the words into 3 groups.

~~Small~~, faster, the biggest, long, short, the strongest, big, strong, ~~the smallest~~, fast, longer, the fastest, bigger, ~~smaller~~, the longest, stronger, the shortest, shorter.

small

smaller

the smallest

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Task 5. Correct the mistakes. T^oim

1. thin – thiner – the thinst

2. busy – busyei – the busyest.

3. cold – colder – the coldest.
4. hot – hotter - hottest.
5. weak – weaker – the weakest.
6. pretty – prettier – the prettiest.

Tim/Tom

Task 6. Choose the right word.

1. The 1-st of September isn't (the longest/ long) day.
2. The mouse is _____ (smaller/ the smallest) than the cat.
3. It is a very _____ (the funniest/ funny) English book.
4. He is a _____ (the nicest/ nice) boy.
5. My hands are _____ (cleaner/ clean) than your hands.
6. Russia is the _____ (larger/ the largest) country.
7. In the city the rivers are _____ (dirtier/ dirty) than in the country.
8. The Brachiosaurus is the _____ (heavy/ the heaviest) dinosaur.

Task 7. Compare the objects and make up sentences using the words in

brackets.

1,2,3,4.

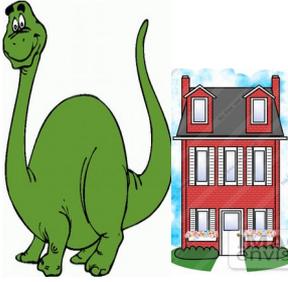


Model:

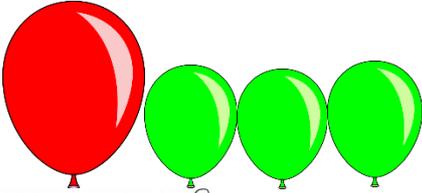
(old)

Tikhon is older than Alyosha.

(heavy)



(tall)



(big)



(fast)



(kind)

Неправильные глаголы

VERB	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE	ПЕРЕВОД
be [bi:]	was [wɔz], were [wɜ:]	been [bi:n]	Быть
become [bi:kʌm]	became [bi:keim]	become [bi:kʌm]	Становиться
begin [bi'gin]	began [bi'gæn]	begun [bi'gʌn]	Начинать
break [breik]	broke [brɔk]	broken ['brɔk(e)n]	Ломать
bring [brɪŋ]	brought [brɔ:t]	brought [brɔ:t]	Приносить
build [bild]	built [bilt]	built [bilt]	Строить
burn [bɜ:n]	burnt [bɜ:nt]	burnt [bɜ:nt]	Гореть, жечь
buy [bai]	bought [bɔ:t]	bought [bɔ:t]	Покупать
choose [tʃu:z]	chose [tʃəuz]	chosen [tʃəuz(ə)n]	Выбирать
come [kʌm]	came [keim]	come [kʌm]	Приходить
cut [kʌt]	cut [kʌt]	cut [kʌt]	Резать
do [du:]	did [did]	done [dʌn]	Делать
draw [drɔ:]	drew [dru:]	drawn [drɔ:n]	Рисовать
drink [drɪŋk]	drank [dræŋk]	drunk [drʌŋk]	Пить
drive [draɪv]	drove [drouv]	driven ['drɪvn]	Водить
eat [i:t]	ate [et]	eaten ['i:tn]	Есть
find [faɪnd]	found [faʊnd]	found [faʊnd]	Находить
fit [fɪt]	fit [fɪt]	fit [fɪt]	Подходить по размеру
fly [flaɪ]	flew [flu:]	flown [floun]	Летать
forget [fə'get]	forgot [fə'gɔt]	forgotten [fə'gɔt(ə)n]	Забывать
forgive [fo'gɪv]	forgave [fo'geɪv]	forgiven [fo'gɪvn]	Прощать
get [get]	got [gɔt]	got [gɔt]	Получать
go [gou]	went [went]	gone [gɔn]	Идти
have [hæv]	had [hæd]	had [hæd]	Иметь
hear [hiə]	heard [hɜ:d]	heard [hɜ:d]	Слышать
keep [ki:p]	kept [kept]	kept [kept]	Содержать
know [nou]	knew [nju:]	known [noun]	Знать
learn [lɜ:n]	learnt [lɜ:nt]	learnt [lɜ:nt]	Учить
leave [li:v]	left [left]	left [left]	Оставлять
make [meɪk]	made [meɪd]	made [meɪd]	Производить
meet [mi:t]	met [met]	met [met]	Встречать
put [put]	put [put]	put [put]	Положить
read [ri:d]	read [red]	read [red]	Читать
run [rʌŋ]	ran [ræŋ]	run [rʌŋ]	Бежать

say [sei]	said [sed]	said [sed]	Говорить
see [si:]	saw [sɔ:]	seen [si:n]	Видеть
sing [siŋ]	sang [sæŋ]	sung [sʌŋ]	Петь
sit [sit]	sat [sæt]	sat [sæt]	Сидеть
sleep [sli:p]	slept [slept]	slept [slept]	Спать
speak [spi:k]	spoke [spouk]	spoken ['spouk(e)n]	Говорить
stand [stænd]	stood [stu:d]	stood [stu:d]	Стоять
swim [swim]	swam [swem]	swum [swʌm]	Плавать
take [teik]	took [tuk]	taken ['teik(ə)n]	Брать, взять
teach [ti:tʃ]	taught [tɔ:t]	taught [tɔ:t]	Учить
tell [tel]	told [tould]	told [tould]	Рассказывать
think [θiŋk]	thought [θɔ:t]	thought [θɔ:t]	Думать
understand [ʌndə'stænd]	understood [ʌndə'stu:d]	understood [ʌndə'stu:d]	Понимать
win [win]	won [wʌn]	won [wʌn]	Выигрывать
write [rait]	wrote [rout]	written ['ritn]	Писать