



## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Молодежные организации Красноярска после 1917 года.....	10
Глава 2. Педагогическая археология как инструмент привлечения молодежи к науке.....	36
2.1 Археологический кружок имени И.Т. Савенкова.....	36
2.2 Понятие педагогической археологии и ее применение в образовательном процессе.....	51
Заключение.....	63
Список литературы.....	66
Приложение.....	73

Исследование истории молодежных объединений и организаций определяется особой значимостью выработки в современных условиях реформирования российского общества эффективной молодежной политики, направленной на создание необходимых условий для социализации подрастающих поколений, обеспечения исторической преемственности общественного развития. Давно отмечено, что в переломные моменты истории молодежь быстрее, чем старшие поколения чувствует пульс нового времени, быстрее улавливает его требования. Ломка устоявшихся традиций, сегодня болезненное сказывается на решении проблем преемственности поколений, формирования духовно-нравственной, политической культуры молодежи. Развитие общественной активности молодого поколения, его эффективное включение в социальную практику, преодоление негативных явлений в его среде – острая потребность современного общества. Решению этой актуальной задачи будет, несомненно, способствовать анализ исторического опыта формирования молодежных организаций и объединений в Красноярском крае, форм и методов их работы с подрастающим поколением, практики их взаимоотношений с государственными и

## Введение

**Актуальность.** В настоящее время исследования молодежной проблематики активно ведутся во многих гуманитарных науках. Связано это с тем, что молодежь представляет собой очень важный и специфический элемент общества. Процесс обновления культуры общества во многом определяется тем, какие элементы старой культуры отвергаются молодежью, какие новые элементы ею предлагаются. Молодежь занимает в обществе позицию перехода, при которой ее социальный статус, система норм и ценностей отличаются неустойчивостью, особой восприимчивостью к новому. Поэтому во все времена преобразователи общества, основатели социальных доктрин делали ставку на молодежь.<sup>1</sup>

Исследование истории молодежных объединений и организаций определяется особой значимостью выработки в современных условиях реформирования российского общества эффективной молодежной политики, направленной на создание необходимых условий для социализации подрастающих поколений, обеспечения исторической преемственности общественного развития. Давно отмечено, что в переломные моменты истории молодежь острее, чем старшие поколения чувствует пульс нового времени, быстрее улавливает его требования. Ломка устоявшихся традиций, сегодня болезненное сказывается на решении проблем преемственности поколений, формирования духовно-нравственной, политической культуры молодежи. Развитие общественной активности молодого поколения, его эффективное включение в социальную практику, преодоление негативных явлений в его среде – острая потребность современного общества. Решению этой актуальной задачи будет, несомненно, способствовать анализ исторического опыта формирования молодежных организаций и объединений в Красноярске, форм и методов их работы с подрастающим поколением, практики их взаимоотношений с государственными и

---

<sup>1</sup> Культура и интеллигенция сибирской провинции в XX в.: теория, история, практика: Материалы региональной научной конференции 24-25 февраля 2000 г. – Новосибирск, 2000 г. – С. 5

общественными организациями. Поиск нового невозможен без учета уроков прошлого, в том числе без преодоления допущенных грубейших деформаций в молодежной политике государства. Вместе с тем необходима и преемственность в этой политике, творческая востребованность всего ценного, что было в прошлом. Все это подчеркивает необходимость теоретического осмысления, обобщения всего ценного, что есть в историческом опыте. В этой связи возрастает значение дальнейших научных исследований по истории молодежного движения, многие аспекты которого еще не получили достаточного освещения в отечественной литературе.

**Объектом** исследования выступают молодежные организации в Красноярске в 1917-20 гг.

**Предметом** исследования является история молодежных движений и их влияние на культурную жизнь города Красноярска.

**Цель** исследования состоит в изучении деятельности молодежных организаций на территории Красноярска.

**Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:**

- выявить организации, существовавшие в г. Красноярске после 1917 г.;
- изучить основные направления и сферы деятельности молодежных организаций, их структуру и состав;
- показать вклад молодежных организаций в общественно-политическую и культурную жизнь региона;
- проанализировать процесс развития обществ и организаций, их научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценить роль педагогической археологии в привлечении молодежи в науку;

- выявить возможность использования опыта для развития образования и подъема культуры на современном этапе.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период после 1917 и до середины 1920 гг. Нижняя граница определяется активным появлением молодежных организаций после Февральской революции. Верхняя граница совпадает с прекращением деятельности большинства организаций на территории Красноярска.

**Методологией** исследования является одно из направлений социальной истории – локальная история. В качестве основных исследовательских приемов в работе использовались сравнительно-исторический, ретроспективный и системный подход.

**Степень изученности темы.** Тема изучена недостаточно. Отсутствуют исторические монографические исследования, специально рассматривающие деятельность молодежного движения в Красноярске.

Историография проблемы можно разделить на два периода: советский и постсоветский. Причем первый период тщательно рассматривает пионерство и комсомол, а альтернативные организации либо вообще не рассматриваются, либо их значение чрезмерно принижается. И лишь на втором этапе начинают затрагивать проблемы развития молодежных организаций и объединений в регионах и появляются работы об организациях не коммунистического толка.

В советский период разработка проблем истории молодежного движения, в том числе и начала XX в., велась достаточно активно, но исследовалось, главным образом, пролетарское и коммунистическое юношеское движение, а также революционно-демократическое студенчество. Наибольший интерес представляют монографии, и исследования по общественно политической жизни России начала века, изданные в 1920 – 1930 гг., то есть непосредственно по следам событий. К этому времени относятся работы В. С. Буллах «Ремесленная и кустарная молодежь до и

после революции», Г. Е. Левгура «Юношеское движение на Западе и Востоке», А. Позднякова<sup>2</sup>, М. Поляковой<sup>3</sup>, Б. В. Титлинова<sup>4</sup>. Как правило, проблемы молодежи и молодежного движения исследовались в них с классовых, марксистских позиций. Большинство некоммунистических течений, организаций и союзов молодежи рассматривались авторами как антисоветские, враждебные интересам рабочего класса.

Обширный пласт исторических исследований по избранной теме приходится на 1918 – 1930 гг. В советской России организация молодежи создавалась на общегосударственной основе. Это вызвало потребность в разработке теории, обобщении опыта движения юношества, прежде всего его пролетарской, коммунистической части. На начало 1920 г. уже существовала «юношеская литература», примерно 30-40 брошюр, посвященных движению молодежи. Делаются первые попытки ее анализа. Важную роль в разработке рассматриваемой проблемы сыграла комиссия по изучению молодежного движения «Истмол», которая совместно с местными отделениями начала интенсивную работу по сбору и публикации документов, стенографических отчетов съездов и конференций РКСМ. В этот период времени в качестве авторов книг и брошюр выступили активные участники революционного движения юношества, организаторы и руководители комсомола О. Рыбкин<sup>5</sup>, Л. Шацкий<sup>6</sup>, Е. Цейтлин, Н. Пеньков и другие.

Уже в 1920 гг. после установления партийно-государственного контроля за деятельностью детских и молодежных организаций, был поставлен вопрос о предшественниках комсомола, периодизации его деятельности. Настойчивые попытки доказать приоритет пролетариата и партии большевиков в формировании массового молодежного движения

---

<sup>2</sup> Поздняков А. У истоков. Первые страницы истории юношеского движения на Дальнем Востоке. – Хабаровск, 1926.

<sup>3</sup> Полякова М. Религиозные организации молодежи (под общей рубрикой «Наши враги»). М., 1931\

<sup>4</sup> Титлинов Б. В. Молодежь и революция. – Л., 1925

<sup>5</sup> Рыбкин О. Очерки по истории ВЛКСМ. На заре движения. – М., 1931.

<sup>6</sup> Шацкий Л. Основные вопросы юношеского движения: Сб. статей. М. - Л. 1926

фальсифицировали проблему предшественников комсомола. С 30-х же годов вопрос о предшественниках вообще стал запретным.

В 30 – 50-е гг. работ, касающихся непосредственно детского движения, практически не выходило. Это связано с тем, что пионерская организация к тому времени была уже единственной монопольной детской организацией.

В 60 – 80-х годах степень разработанности важнейших периодов и тем по истории ВЛКСМ, детского и молодежного движения намного возросла, здесь можно упомянуть такие фамилии как А.Н. Ацаркин, А.А. Галаган, В.И. Десятерик, А.П. Зиновьев, В.А. Зубков, А.И. Евстратова, В.И. Клюкин, В.К. Криворученко, В.А. Кудинов, А.Н. Латышев, К.М. Лебедев, А.С. Трайнин, Н.В. Трущенко и другие<sup>7</sup>. В них традиционно преувеличивались классовые приоритеты пролетариата и его партии, а также всячески критиковались непролетарские, некоммунистические объединения молодежи, в них приводились и анализировались сведения об организациях юношей и девушек, альтернативных комсомолу.

В 1990 гг. в России впервые начали появляться работы общего характера по проблемам молодежного движения конца XIX – начала XX вв., написанные на основе новых методологических позиций. Ведущим центром изучения молодежной проблематики в это десятилетие был Институт молодежи (г. Москва). Его сотрудниками был опубликован ряд исследований. Одной из таких работ был сборник «Молодежное движение в России (1917-1928 гг.). Документы и материалы».<sup>8</sup>

На рубеже 90-х г. и начала XIX века история молодежных организаций остается слабоизученной, нет обобщающих работ.

Что касается педагогической археологии, то хотя данный термин был введен только в 1990 году, традиция привлечения молодежи к изучению древних памятников сохранялась в течении всего XX века.

---

<sup>7</sup> Ацаркин А.Н. Жизнь и борьба рабочей молодежи в России (1900 – октябрь 1917г.) – М. – 1976  
Трайнин А.С. Под знаменем революции. – М. – 1975.

Трущенко Н.В. Партия и комсомол (1918 – 1920 гг.) – Горький. – 1966.

<sup>8</sup> Молодежное движение в России (1917-1928 гг.): Документы и материалы. В 2-х ч. – М., 1993

Еще в 1935 году В.Г. Карцов пишет статью под названием «Об использовании местных археологических памятников в работе с учащимися»<sup>9</sup>. В целом же, интерес к этому направлению возрос в последние 30 лет. Глобальный педагогический потенциал, таящийся в этой практике, был понят многими педагогами, что привело к разработке содержания, форм, методики деятельности. В то же время, подавляющее большинство опубликованных работ по названной проблематике имеют описательный характер, это работы Т.А. Кручининой<sup>10</sup>, С.А. Липавского<sup>11</sup>, П.И. Шульги<sup>12</sup> и других, и лишь публикации некоторых авторов отличаются содержательностью и методической направленностью (Г.С. Лебедев<sup>13</sup>, А.М. Буровский<sup>14</sup>, А.П. Савин<sup>15</sup> и др.)

Из более современных работ, можно отметить таких авторов как Д.В. Бровко<sup>16</sup>, А.Р. Смоляк<sup>17</sup>, Т.В. Любчанская<sup>18</sup>.

---

<sup>9</sup> Карцов В.Г. Об использовании местных археологических памятников в работе с учащимися // История в средней школе. – № 1. – 1935; Карцов, В.Г. Задачи работы краеведов в области археологии // Советское краеведение. – № 7. – 1935; Карцов, В.Г. Об участии краеведов в полевой историко-археологической работе (Программа и методика исследований) // Советское краеведение. – № 7. – 1935.

<sup>10</sup> Кручинина Т.А., 1987. Археологический отряд как форма трудовых объединений старшеклассников // Преподавание истории в школе, № 4

<sup>11</sup> Липавский С.А., 1993. Школьный археологический кружок // Преподавание истории в школе, № 1.

<sup>12</sup> Шульга П.И., 1998. О работе археологических лагерей школьников в Алтайском крае // Гуманитарные исследования в Сибири, № 3.

<sup>13</sup> Лебедев, Г.С. Опыт школьных археологических экспедиций Ленинграда // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 10–17; Тихонов, И.Л. Опыт работы кафедры археологии ЛГУ на малом историческом факультете // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 38–42.

<sup>14</sup> Буровский, А.М. Постановка педагогических задач в археологической экспедиции // Летние школы. Организация, обучение, воспитание. – Красноярск: Изд-во КрасГУ, 1989. – С. 14–22; Буровский, А.М. Предмет и проблематика «педагогической археологии» // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 26–31; Буровский, А.М. Педагогическая археология // Педагогика. 1996. – № 6. – С. 23–34; Буровский, А.М. К истории создания экспедиционной педагогики // Педагогика. 1996. – № 6. – С. 116–117.

<sup>15</sup> Савин, А.П. Формирование интереса старшеклассников к научно-поисковой деятельности (на материалах археологических экспедиций). Автореф. к. пед. н. – Красноярск, 1993. – 20 с.

<sup>16</sup> Бровко, Д. В. «Феномен педагогической археологии». - Уссурийский краеведческий вестник. – 2004. – Вып. 3. С. 5-9

<sup>17</sup> Смоляк, А.Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве. – Российский психологический журнал. – 2007. - №3(4). С. 74

<sup>18</sup> Любчанская, Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в Уральской археологии / Т.В. Любчанская // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. - №32 (170). С. 142-147.

Данная работа является вкладом в продолжение разработки данной тематики.

**Использованные источники.** Изучение архивных материалов и литературных источников проводилось в архиве и библиотеке Красноярского краевого краеведческого музея (КККМ), Государственного архива Красноярского края (ГАКК) и Краевой государственной универсальной научной библиотеке.

В процессе исследования использованы опубликованные и неопубликованные материалы. Неопубликованные источники представлены докладами, отчетами, дневниками. В частности были использованы дневники «Археологического кружка имени И.Т. Савенкова». Информация о действовавших в Красноярске организациях была также найдена в периодической печати, выходившей в изучаемый период. В работе использованы такие периодические издания «Енисейский вестник», «Свободная Сибирь», «Сибирский студент», «Сибирский скаут», «Голос народа», «Голос Сибири».

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Апробация работы.** По теме исследования были подготовлены статьи на конференции: «Молодежные организации Красноярска в 1917-1920 гг.» и «Участие молодежи в культурной жизни региона в 1920-ые гг. (на примере археологического кружка им. И.Т. Савенкова)».

## Глава 1. Молодежные организации Красноярска после 1917 года

После Октябрьской революции 1917 г. происходят коренные изменения в жизни страны и общества. Подверглась реформированию система образования, так как новая школа не могла основываться на методике дореволюционных учебных заведений. Была поставлена задача привнести в школьное обучение активную умственную работу, базирующуюся на личных практических навыках. В связи с этим в программах единой трудовой школы важное место отводилось практическим занятиям и экскурсиям.<sup>19</sup>

«Российское студенчество безоговорочно поддержало Февральскую революцию. Студенты искренне отдавали свои силы делу либеральной революции. Важными явлениями общественной жизни 1917 г. были студенческая милиция, просветительская деятельность студентов, студенческие питательные пункты для солдат и др. Однако, не имея четких целей и задач своей деятельности, студенчество зачастую тратило силы впустую».<sup>20</sup>

В 1917 г. молодежные организации также «захлестывала» политика, они не могла остаться в стороне от разворачивающихся событий. Тем не менее, в среде учащейся молодежи главенствующей являлась культурная, мирная работа. Большая часть учащихся считала, что для процветания и развития государства, исполнения долга перед ним нужны не революционеры и бунтари, а высокообразованные, высокопрофессиональные люди. «Прежде всего, мы должны выходить из школы гражданами. В школах мы должны учиться общественности. На нас лежит большая ответственность перед последующими поколениями. Нам предстоит заложить фундамент, на котором вырастет в недалеком будущем огромное, величественное здание свободной школы, свободного юношества».<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 64.

<sup>20</sup> Ищенко О.В. Просветительская и благотворительная деятельность воспитанников учебных заведений в западной Сибири (1907-1917 гг.) // Исторический ежегодник. – Омск, 2000. – С.23

<sup>21</sup> Сибирский студент. - №2. 1914. С.49

Весть о Февральской революции и свержении самодержавия быстро разнеслась по всей стране. 28 февраля 1917 г. об этом стало известно в Красноярске. Кружки социал-демократической направленности вышли из подполья и по данным «Очерков истории Красноярской краевой организации КПСС»<sup>22</sup>, создали инициативную группу, которая взяла на себя командование революционными событиями в Красноярске. В состав этой группы входили и представители молодежи.

Большевистская партия окружила вниманием и своим влиянием эти новые организации, направляя в них молодых рабочих – большевиков для проведения политической работы.

Из воспоминаний члена «Дома Рабочей Молодежи» Хоменко А.: «Как пример активности молодёжи и её стремления к участию в политической жизни страны расскажу следующее:

1. Как только весть о свержении царского самодержавия достигла Красноярска, в Красноярске был организован массовый митинг. Народ ликовал. В торжественной манифестации участвовали не только взрослое население, но и учащиеся школ. Я училась в это время в Красноярской Торговой школе. Учащиеся нашей школы вышли на манифестацию с цветами и красными бантами. Над площадью колыхались красные флаги и плакаты.

2. 9 июля 1917 г. в Красноярске была проведена многотысячная демонстрация рабочих и солдат гарнизона в знак протеста против контрреволюционных действий Временного правительства. Учебный год закончился, но учащиеся старших классов собрали в школе. Только сели мы на места, как вбежал Ваня Тельных, вскочил на стол и закричал «Долой министров – капиталистов! Все на демонстрацию!» Мы почти все вскочили с места, поддержали его, а ребята подхватили его со стола с криком «На площадь!» «Там демонстрация!».<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Очерки истории Красноярской краевой организации КПСС, 1895-1980 гг. – Красноярск, 1982.

<sup>23</sup> НА КККМ В/Ф 6455/60. Л. б/н

Февральская революция внесла изменения, как в политическую, так и в социально-культурную сферу. Появляется множество общественных организаций, в состав которых входили представители молодёжи.

Среди организованных после Февральской революции молодежных объединений на территории Енисейской губернии можно выделить: «Эось», «Дом юношества», «Юный кооператор», «Дом рабочей молодежи», скауты, «Кружок молодых коммунистов».

Одним из первых появился ученический кружок «Эось», который занимался изучением природы. Весной 1917 г. в Красноярске, по просьбе студентов, родительский комитет направил предложение директору Красноярского реального училища Р.А. Френкелю, который одобрил его создание.<sup>24</sup>

Кружок был образован 3 апреля 1917г., на 29 апреля 1917г. в кружке числилось уже около ста человек. Задачей кружка являлось развитие интереса учащихся Красноярска к естественным наукам. Целями кружка были: а) развитие интереса к изучению природы; б) изучение естественных наук на практике; в) организация общих групповых экскурсий; г) детальное изучение окрестностей г. Красноярска и составление экскурсионных карт и коллекций по отдельным районам; д) изучение Енисейской губернии и Сибири в естественно-историческом, географическом, этнографическом и промышленном отношении; е) чтение лекций, докладов и рефератов; ж) образование естественнонаучной библиотеки; з) образование музея, ботанического сада, естественноисторической, физической и химической лабораторий и астрономической обсерватории; и) издание собственного журнала.<sup>25</sup>

Многие цели были реализованы. Кружок создал педагогический огород и ботанический сад, издавал свой собственный журнал «Эось»<sup>26</sup>, проводил

---

<sup>24</sup> НА КККМ О/Ф 3723. Л. б/н

<sup>25</sup> Там же.

<sup>26</sup> Эось. №1. – 1917.

экскурсии. В составе кружка был выборный комитет, который и способствовал претворению в жизнь целей кружка, выполнял административные функции.<sup>27</sup>

Была в России и организация, истоки которой начинались в Англии. Первый скаутский отряд появился в Красноярске в марте 1918г. об этом можно говорить, основываясь на том, что 31 июня 1919г., общество «Русский Скаут», совместно с комиссией по борьбе с детской преступностью, устроило праздник в городском саду в честь существования организации скаутов.<sup>28</sup> Красноярский скаутский отряд появился на 9 лет позже, чем первый отряд в России, который был организован в апреле 1909г. в Павловске.<sup>29</sup>

Красноярская скаутская организация, располагалась в помещении Реального училища, где проходили собрания организации и занятия с ее членами.<sup>30</sup>

Структура скаутской организации напоминала деление подразделений в армии. Самой большой структурной единицей в Красноярске был отряд, он делился на отделения, им присваивались номера, отделения делились на патрули, которым часто давали названия животных, численность скаутов входивших в патруль 8-10 человек. В каждом подразделении был свой командир и суд чести. Командира и членов суда чести избирали на общем собрании подразделения. Суд чести рассматривал вопросы, связанные с нарушением скаутских законов и правил. Такое деление использовалось для поддержания дисциплины, проведения игр и соревнования. У «Сибирских Скаутов» был свой печатный орган, располагавшийся, вероятнее всего на квартире у одного из членов организации, скаута Гольдмана, улица Песочной в доме №43.<sup>31</sup>

Первый номер листка «Сибирский скаут» вышел 1 января 1919 г., второй листок «Сибирского скаута» предполагалось выпустить ближе к

<sup>27</sup> Свободная Сибирь. - № 30. – 1918.

<sup>28</sup> Свободная Сибирь. - № 165. – 1919.

<sup>29</sup> Кудряшов Ю. Российское скаутское движение. – Архангельск, 1997. - С. 106

<sup>30</sup> Свободная Сибирь. – № 22. – 1918.

<sup>31</sup> Свободная Сибирь. - № 178. – 1918. Сибирский скаут. - №1. – 1919.

масленице 1919г., так как первый номер очень хорошо разобрали, однако вышел ли он не известно.<sup>32</sup>

В первом номере был напечатан «Катехизис скаута» - краткие сведения об организации. В предисловии к которому, говорится что организация скаутов, этическая и патриотическая организация молодежи, чуждая политике и милитаризму. Целью ставится воспитание здорового телом и духом поколения граждан России «одухотворенных благородством предстоящего им служения Родине и всему Человечеству».<sup>33</sup> В «Катехизисе» отмечается, что не правильно смешивать скаутов с «потешными», из которых раньше хотели сделать маленьких солдат, «деятельность скаутизма направлена на пользу людям, к движению вперед в обстановке мирной жизни»<sup>34</sup>, приобретению полезных знаний и умений находить выход из трудной ситуации.

Основная часть «Катехизиса скаута» выполнена в виде диалога, в котором два собеседника обсуждают кто такие скауты. Из этого диалога видно, что юные разведчики – «бой скауты – это дети Родины, будущие граждане России, братья разведчикам скаутам всего мира, давшие торжественное обещание помогать нуждающимся, защищать природу и животных», обучаются приемам оказания первой помощи и выживанию в трудных условиях.<sup>35</sup>

В первом номере листка напечатаны и «Законы Скаутов»: «1) Скаут честен и правдив. 2) Скаут предан Родине, своим родителям и начальникам. 3) Скаут помогает ближнему. 4) Скаут друг всем и брат всякому другому скауту. 5) Скаут вежлив и услужлив. 6) Скаут друг животных. 7) Скаут бережлив. 8) Скаут чист в мыслях, словах и делах. 9) Скаут трудолюбив. 10) Скаут всегда весел и никогда не падает духом. 11) Скаут скромнен».<sup>36</sup>

<sup>32</sup> Свободная Сибирь. - № 31. – 1919.

<sup>33</sup> Сибирский Скаут. - № 1. – 1919.

<sup>34</sup> Там же.

<sup>35</sup> Там же.

<sup>36</sup> Сибирский Скаут. - № 1. – 1919.

В «Сибирском скауте» уточняется значение словосочетания «бой-скаут», в переводе с английского буквально означает – мальчик разведчик. Девиз скаутов: «Будь готов!»<sup>37</sup>

«Бой-скауты» - это автономная организация, в России и в Сибири «во главе скаутского дела» стояло общество «Русский скаут», следившее за правильным развитием скаутизма. Отряды скаутов должны были образовываться при учебных заведениях, родительских комитетах и обществах содействия.<sup>38</sup>

В скауты мог записать всякий желающий юноша, в возрасте от 12 до 18 лет, независимо от своего материального положения и образования, но дающий обещание исполнять все условия скаутских требований. Занятия у скаутов проходили 1-2 раза в неделю, в свободное от учебы время. Руководили обучением старшие скауты, которые уже прошли школу скаутизма, которых в среде скаутов называют скаут-мастерами или инструкторами. Дисциплина во время занятий основывалась на сознательном отношении и подчинении старшим. Много внимания в обучении скаутов уделяется знакомству с природой, приобретению полезных жизненных сведений, заботе о здоровье гуманному отношению к животным, занятиям спортом. Еще на занятиях читались указания об оказании первой помощи.<sup>39</sup>

По законам скаутов, они не должны были иметь вредных привычек, курить, употреблять алкоголь. Нарушение этого закона каралось судом чести скаутов с последующим исключением из рядов скаутов.

Скауты имели свою форму одежды. Чтобы подчеркнуть свою принадлежность к организации, на массовых мероприятиях и на занятиях носили скаутский костюм английского образца, защитного цвета, шляпу с полями, похожую на шляпу американских ковбоев и отличительные знаки своего патруля (нарукавные нашивки с символикой). Главным

---

<sup>37</sup> Там же.

<sup>38</sup> Там же.

<sup>39</sup> Там же.

отличительным знаком скаутов являлся галстук, завязанный особым узлом, цвет галстука мог меняться в зависимости от принадлежности к патрулю, отряду, дружине.

Скауты должны были проходить «испытания», для получения разрядов, это способствовало повышению опыта и развитию полезных навыков которые могли пригодиться в трудной ситуации.

Чтобы получить 3-ий, самый низший разряд, скаут должен был: «1) уметь связывать концы двух канатов любым из известных узлов; 2) знать цели организации скаутизма; 3) знать законы, заповеди и обычаи скаутов; 4) знать, что представляют собой скаутские значки; 5) иметь простейшие навыки строевой подготовки; 6) знать дорожные знаки; 7) знать домашний адрес патрульного начальника, начальника отряда и начальника штаба».<sup>40</sup>

Для получения 2-ого разряда требовалось: «1) знание законов, заповедей и сигналов разведчиков; 2) знание строевых упражнений; 3) знание описания национальных флагов разных стран; 4) знание пожарных сигналов на каланче; 5) знание 16-ти основных точек компаса и частей света; 6) знание местонахождения аптек, больниц, милиции, станций первой помощи, докторов и номера их телефонов; 7) знание любой скаутской песни; 8) умение правильно раскладывать костер, истратив на него не более трех спичек и приготовить себе на нем пищу; 9) умение измерять с помощью геометрии высоту деревьев; 10) знание сложных упражнений строевой подготовки; 11) умение вязать 5 узлов».<sup>41</sup>

1-ый разряд подразумевал, что скаут должен был: «1) уметь хорошо вести занятия с патрулем; 2) знать сигналы по азбуке Морзе; 3) знать скаутские игры и уметь их вести; 4) Ориентироваться по звездам и солнцу; 5) уметь вязать не менее 10 узлов; 6) знать народные приметы погоды; 7) уметь хорошо и быстро готовить себе пищу; 8) знать историю возникновения скаутской организации; 9) пройти одну версту за 10 минут;

---

<sup>40</sup> Сибирский Скаут. - № 1. – 1919.

<sup>41</sup> Там же.

10) уметь точно описывать вид и расположение предметов, выставленных на витрине магазина, рассматривая ее не более одной минуты; 11) знать практические приемы спасения погибающих людей при пожаре, на воде, на льду; 12) уметь оказать первую помощь до прибытия врача; 13) знать и уметь использовать приемы самообороны. Примечание: для того, чтобы получить звание скаута 1 разряда требуются также следующие условия: 1) иметь в своей копилке, не менее 3-х рублей, заработанных личным трудом; 2) привлечь к организации скаутов хотя бы одного нового члена; 3) изготовить полезную вещь, сделанную собственными руками».<sup>42</sup>

Первый отряд красноярских скаутов был создан при губернской мужской гимназии, организатором которого был скаут В. Донников. При первом наборе записались почти все учащиеся 1 и 2 классов. В это же время возник еще один отряд преимущественно из учеников реального училища, в отряде был взрослый инструктор, и поэтому дела в нем шли лучше, чем в отряде, созданном на базе мужской гимназии. 23 апреля 1918 г. оба отряда объединились в один.

К первому мая было 3 полных патруля: «Ворон», «Сокол», «Баран» и один не полный, «Лягушка», в одном патруле должно было быть 8-10 мальчиков.<sup>43</sup>

На весенних каникулах, почти сразу после своего создания, отряд скаутов организовал ряд походов. Затем сложилась традиция, по воскресеньям, когда позволяла погода, делалась общая прогулка за город, раскладывались костры и велись беседы на различные темы, связанные со скаутскими вопросами. На природе скаутам предоставлялась возможность применить свои знания на практике. Иногда за место выходов за город устраивались экскурсии. Красноярский отдел христианского союза молодых людей организовывал экскурсии скаутов на территорию мужского монастыря, дети проводили на чистом воздухе целый день, руководители

---

<sup>42</sup> Сибирский Скаут. - № 1. - 1919.

<sup>43</sup> Там же.

бойскаутов знакомили детей с разнообразными спортивными играми, в промежутках дети пели, танцевали, декламировали стихи.

Скаутские игры и занятия проводились по системе основателя движения скаутов, Бадена-Паула, были направлены на развитие характера, воли, находчивости, самостоятельности, внутренней дисциплины и активного альтруизма.<sup>44</sup>

Заранее до экскурсии закупались запасы провизии, из которых дети сами готовили обед, с собой брали целый ассортимент спортивных игр, книг-призов, которые раздаются победителям во время спортивных состязаний.<sup>45</sup>

Летом скауты устраивали где-нибудь в лесу у реки лагерь, ставили палатки, строили различные постройки из подручных материалов, например, наблюдательные вышки. Юные разведчики сами себе готовили пищу на костре, дежуря по очереди поварами и костровыми.

Жизнь скаутов красноярского отряда скаутов была очень насыщена, проводились различные конкурсы, собрания, экскурсии, выходы на природу. Редакция «Сибирского Скаута» проводила конкурс на лучшее литературное произведение о скаутской жизни и лучшее исполнение портрета Бадена-Пауэла, присуждение премий было назначено на 15 января 1919г.<sup>46</sup>

Скауты устраивали мероприятия по повышению уровня знаний языков. В помещении женской гимназии читались лекции по изучению эсперанто.<sup>47</sup>

11 мая 1919 г. был праздник красноярской дружины, торжественный день освящения Знамени покровителя скаутов Св. Георгия Победоносца, вручения стягов дружин, радостный смотр сил юной и смелой по достижениям организации. На смотре присутствовали управляющий Енисейской губернией, П. С. Троицкий, начальник военного района генерал-майор Шарпантье. Многочисленные, стройные ряды бой- и герл скаутов проходили перед публикой, собравшейся в большом количестве на смотр;

<sup>44</sup> Сибирский Скаут. - № 1. - 1919.

<sup>45</sup> Свободная Сибирь. - № 141. - 1919.

<sup>46</sup> Сибирский Скаут. - № 1. - 1919.

<sup>47</sup> Свободная Сибирь. - 51. - 1919.

четко и звонко раздавалась команда юных начальников, точно и быстро выполнялись приказы. Движение скаутизма – движение в высокой степени воспитательное: скаутизм – один из методов образования человека и гражданина, одна из форм создания культурных духовных ценностей человечества.<sup>48</sup>

31 июня 1919г. в честь годовщины существования организации скаутов были показаны скаутские миниатюры: «Встреча Матери» и «Сила Логика». Перед началом скауты прочитали доклады о пользе скаутской организации в Красноярске.<sup>49</sup>

На базе отрядов скаутского отряда существовала «Артель – скаутов - мастеров», которая производила мелкие работы, связанные с установкой выключателей, лампочек, дверных звонков. Артель располагалась на улице Узенькой, в доме № 38.<sup>50</sup> По этому же адресу, в определенный момент жизни организации, там располагалась Штаб-квартира скаутов и там же производилась запись желающих пополнить их ряды.<sup>51</sup>

Красноярские скауты имели контакты с российскими отрядами, а также делали попытки установить связь со своими зарубежными сверстниками. После Февральской революции, через Красноярск проезжал отряд сербских скаутов, со своим инструктором воспитателем. Этот отряд направлялся через Владивосток в Соединенные Штаты Америки, и красноярские скауты «были полны желания увидеть своих друзей».<sup>52</sup> Выяснилось, что эшелон должен был стоять на станции «Красноярск» неделю. На следующий день после прибытия поезда, скауты красноярского отряда отправились встретиться со своими «иностранными братьями», но когда они пришли на станцию, оказалось, что сербские скауты ушли на рыбалку, а в поезде оказался только американец-инструктор, английский офицер и переводчик. Инструктор я радостью принял красноярских скаутов, расспросил сам и через переводчика

<sup>48</sup> Енисейский вестник. - № 92. – 1919.

<sup>49</sup> Свободная Сибирь. - № 165. – 1919.

<sup>50</sup> Сибирский Скаут. - № 1. – 1919.

<sup>51</sup> Енисейский вестник. - № 181. – 1919.

<sup>52</sup> Сибирский Скаут. - № 1. – 1919.

про существование отряда. Красноярцы в свою очередь спросили сербских скаутов. На прощание английский офицер сфотографировал весь отряд, а инструктор попросил прийти на следующий день к 10 часам утра и при этом пообещал к этому времени собрать всех сербских бой-скаутов. В указанное время весь отряд скаутов Красноярска пришел на станцию, но сербско-американского эшелона там не оказалось. От начальника станции скауты узнали, что поезд в срочном порядке был отправлен на Восток.<sup>53</sup>

С приходом большевиков скаутский отряд в Красноярске, ряды которого, конечно же, стали меньше, как и в других городах России, просуществовал примерно до 1925 г. В 1920 г. скауты начали обсуждать проблему перехода под Всеобуч, но в 1921 г из центра пришли указания о разрыве с ними всяческих контактов.<sup>54</sup> В 1923 г. оставшиеся члены отряда собирались организовать «Центральное Сибирское скаутское бюро», но новая власть не дала осуществить задуманное.

Осенью 1917 г. в Красноярске появляются две юношеские организации «Дом юношества»<sup>55</sup> и «Дом рабочей молодежи».<sup>56</sup>

Большой вклад в развитие и поддержку молодежной активности в Красноярске внес «Дом юношества». Он был образован 1 октября 1917 г.<sup>57</sup> В этот день в здании Общественного Собрания прошло торжественное общее собрание членов «Дома Юношества».<sup>58</sup>

Состав «Дома юношества» был очень разнообразен: учащиеся Мужской гимназии, Землемерного училища, Первой Женской гимназии, Второй Женской гимназии, Частной женской гимназии, Епархиального училища, Учительской семинарии, Реального училища, Торговой школы и других учебных заведений. Всего в общество входило более 500 человек.

<sup>53</sup> Там же.

<sup>54</sup> Кудряшов Ю. Российское скаутское движение. – Архангельск, 1997. - С. 219

<sup>55</sup> Василевская, А. В. Дом юношества в Красноярске в 1917 – 1919 гг.// Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 5 т. Красноярск, 14 – 17 мая 2013 г. / отв. за вып. К.А. Гардер. – Красноярск: гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – Т. 4. – С. 4

<sup>56</sup> НА КККМ. О/Ф 5611 / 34Д 3360.

<sup>57</sup> НА КККМ. О/Ф 3723. л. б/н

<sup>58</sup> Голос народа. – №12. – 1917.

Организация располагалась в помещении Землемерного училища. В неё входили различные кружки и подразделения: «Юный кооператор», Библиотечная комиссия Дома Юношества, группа по изучению немецкого языка, группа по изучению английского языка, музыкальный кружок, литературный кружок, кружок по сибиреведению, драматический кружок, спортивный кружок, шахматный кружок, кружок по изучению общественно политических наук. Во главе «Дома Юношества» стояло Правление, на которое были возложены административные функции, например проведение многочисленных экскурсий «Дома Юношества» и лекций по научным темам.<sup>59</sup>

У «Дома Юношества» был свой устав, в котором оговаривались цели учреждения «Дома Юношества», состав общества и система изменения устава.

В задачи «Дома юношества» входило «способствовать всестороннему развитию учащихся посредством организации литературных, научных, музыкальных и других кружков; <...> развивать самодеятельность учащихся <...> заботиться о поднятии их экономического положения, создавая кассы взаимопомощи...».<sup>60</sup>

Целями создания «Дома юношества» были: а) открытие клуба; б) организация библиотеки-читальни; в) организация кружков по различным тематикам; г) организация чтений лекций, рефератов, докладов; д) организация драматических спектаклей, концертов, музыкально-литературных вечеров; е) организация научных экскурсий, прогулок и др.»<sup>61</sup>

Члены Общества делились на действительных и членов-сотрудников. Действительными членами могли быть учащиеся старших классов, высших и средних учебных заведений Красноярска. Членами-сотрудниками могли быть все члены организации после рассмотрения их кандидатуры правлением

<sup>59</sup> НА КККМ. о/ф 3723. л. б/н

<sup>60</sup> Дом юношества // Голос Народа. – 1917. – 22 сент.

<sup>61</sup> НА КККМ. о/ф 3723. л. б/н

«Дома юношества» и согласования умений с должностью, на которую претендует действительный член. К работе с молодёжью привлекались опытные педагоги-наставники. Для своих занятий Общество арендовало комнаты в Доме просвещения. Верховным органом организации было Общее Собрание, которое решало наиболее важные вопросы, исполнительным органом было Правление. Существовал и свой печатный орган, который издавал двухнедельную общественно-литературную ученическую газету – «Юное дело».<sup>62</sup>

Библиотечная комиссия была создана еще 1 октября 1917 г. На основе «Дома юношества» открытого в это же время. Постоянными читателями библиотеки являлись 267 человек, из которых больше всего было учащихся из Частной Женской гимназии и Мужской гимназии, меньше всего читателей было из Советской школы, 2-ой Женской гимназии и семинарии.<sup>63</sup>

Библиотечная комиссия «Дома юношества» помимо управления библиотекой организации проводила и сбор книг от населения в пользу библиотеки «Дома юношества». Например, в конце марта 1919 г. Библиотечная комиссия «Дома юношества» совместно с Гарнизонной культурно-просветительной комиссией собирались провести «День книги» - сбор книг по городу, на нужды библиотек обеих организаций.

Подготовка к этому дню началась задолго до его проведения. В газетах заранее печатались анонсы о проведении данного мероприятия, а также привлекалось всяческое внимание к проблеме нехватки книг и призывы к участию в сборе книг. «...Юношество крайне нуждается в книге, без которой оно нормально не может получить своего образования, и потому, что у молодежи еще сохранилась надежда, что взрослые поймут, оценят ее крайнюю нужду и придут ей на помощь. Сколько у каждого из нас имеется давно прочитанных книг, стоящих на полках лишь для украшения, сколько учебников, по которым учились мы сами или наши дети. Эти книги для нас

---

<sup>62</sup> НА КККМ. О/Ф 3723 .Л. б/н

<sup>63</sup> Там же.

теперь бесполезные, могут сослужить неоценимую услугу нашему юношеству».<sup>64</sup>

Для проведения праздника были приглашены видные общественные деятели, артисты, художники; предполагалась постановка спектаклей, устройство кружечного сбора, выпуск однодневной газеты. Весь чистый сбор предполагалось направить на покупку книг для названных библиотек.<sup>65</sup>

Для разработки программы праздника была собрана специальная комиссия. Комиссия для организации «Дня книги» делилась на: художественно-декоративную, хозяйственно транспортную и пропагандистскую комиссии. Комиссией по пропаганде, для издания однодневной газеты, предположительно в несколько тысяч экземпляров, была избрана редакционная коллегия. В ее состав входили: Крутовский (ответственный редактор), Першина (от Дома Юношества), Тризны (секретарь Гарнизонной Культурно – Просветительской комиссии). Хозяйственно-транспортная комиссия занималась поиском и договоренностью с общественными деятелями по вопросам организации буфетов, «американских» базаров, лотерей на спектаклях и вечерах в «День книги». Для приема книг и пожертвований, комиссией предполагалось организовать до 40 пунктов приема в разных частях города. Художественно-декоративная комиссия занималась изготовлением плакатов и художественных афиш, которыми должны были быть украшены все приемные пункты, здания и общественные места.<sup>66</sup>

«День книги» прошел 6,7 апреля 1919 г. В воскресенье уже с 9 утра к «Дому Юношества» (Землемерное училище) стала собираться молодежь, желающая участвовать в торжественной процессии.<sup>67</sup> К 10 часам подошел отряд герл и бой-скаутов, построенный колонной с разноцветными флажками у каждого патруля. В 10.30 торжественное шествие, под звуки марша,

<sup>64</sup> Енисейский вестник. - №66. – 1919.

<sup>65</sup> Свободная Сибирь. - №50. – 1919.

<sup>66</sup> Свободная Сибирь. - №57. – 1919.

<sup>67</sup> Енисейский вестник. - №68. – 1919.

направилось по главным улицам города к кафедральному собору. Впереди шел оркестр военной музыки, далее следовал чешский автомобиль с распорядителями шествия и сборщиками, весь украшенный флагами, афишами и плакатами. За ним на велосипедах ехали два маленьких скаута и стройными рядами шествовали патрули бой-скаутов и герл-скаутов, передние из них несли белый плакат с надписью призывающей население жертвовать книги и деньги. Шествие замыкали сборщики и сборщицы с кружками, афишами и кипами газеты «День книги». В процессии участвовало 100 человек – бой-скаутов, 20 герл-скаутов и около 200 человек сборщиков.<sup>68</sup> После шествия и официальной части, где выступили представители различных общественных организаций, сборщика симметричными группами разошлись в свои районы, для проведения сбора. В разных частях города были устроены приемочные пункты для пожертвований, также украшенные флагами и плакатами. Успех от сбора превзошел все ожидания. За первый день было пожертвовано более 6000 книг. Для Красноярска и для Сибири в целом, столь успешное мероприятие стало хорошим опытом, этот день надолго запомнился всей участвовавшей молодежи.<sup>69</sup>

«Дом юношества» старался расширить кругозор молодежи, для этого правление проводило экскурсии для членов «Дома юношества» и ученические вечера. «Дом юношества» неоднократно организовывал экскурсии в золотосплавочную лабораторию.<sup>70</sup> Проводились экскурсии и в чехословацкий бактериологический институт, находившийся на Переселенческом пункте.<sup>71</sup> Еще проводились экскурсии на мыловаренный завод «Сибирский Работник», одна из таких экскурсий прошла 22 июля 1919г.<sup>72</sup>

---

<sup>68</sup> Там же.

<sup>69</sup> Там же.

<sup>70</sup> Свободная Сибирь. - №141. – 1919.

<sup>71</sup> Свободная Сибирь. - №150. – 1919.

<sup>72</sup> Василевская, А. В. Дом юношества в Красноярске в 1917 – 1919 гг.// Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 5 т. Красноярск, 14 – 17 мая 2013 г. / отв. за вып. К.А. Гардер. – Красноярск: гос. пед. ун-т им.

При «Доме юношества» существовал и музыкальный кружок, который предоставлял возможность всем желающим изучать музыку и получить музыкальное образование. Кружок был образован в феврале 1919 г. Преподавателями были приглашены лучшие музыканты города. В составе кружка были симфонический и великорусский оркестры, каждый численностью по 20 человек.<sup>73</sup> Музыкальный кружок «Дома юношества» на протяжении всего периода существования общества – 1917–1919 годы – регулярно устраивал и проводил концерты. Кроме любительских ученических оркестров в них принимали участие талантливые солисты – гимназисты; ученицы женской гимназии М. Токаревич (впоследствии солистка Миланской оперы), Раззорёнова, выпускница красноярской гимназии и ученица Петроградской консерватории по классу сольного пения Н. Тарасова и другие. Надо отметить, что эти концерты отличались серьёзным подбором программы. На них звучали арии из опер («Аида» Дж. Верди, «Садко» Н. Римского-Корсакова, «Демон» А. Рубинштейна), классические сольные, камерные и оркестровые инструментальные произведения, стихи Горького, Бальмонта. Технической оснащённостью и художественной наполненностью исполнения выделялись пианисты Лев Козлов и Леонид Гинцбург. Они выступали с сольными произведениями, в камерных ансамблях и в сопровождении любительского симфонического оркестра П.И. Иванова-Радкевича. Их репертуар включал академические опусы европейских и русских композиторов, начиная с XVIII столетия и до творений современников.<sup>74</sup> Концерты музыкального кружка «Дома юношества», являясь, по сути, показательными публичными выступлениями молодых талантов, были весьма полезны как для самих участников, так и для слушателей. Они удовлетворяли творческие потребности, развивали

---

В.П. Астафьева, 2013. – Т. 4. – С. 4.

<sup>73</sup> НА КККМ. О/Ф 3723. Л. б/н

<sup>74</sup> Царева Е.С. Формирование академических традиций в музыкальной культуре Красноярска XVII – начала XX веков: дис. на соиск. учён. степ. канд. искусствовед.: 17.00.02: защищена 5.12.14/ Царёва Евгения Сергеевна; [Место защиты: Новосиб. гос. консерватория им. М.И. Глинки].- Красноярск, 2014. – С. 112

сценические качества, рождали здоровое соперническое чувство и стимулировали профессиональный рост артистов, а также вносили свой вклад в формирование художественно-эстетических ценностей у публики. Академическая музыкальная деятельность «Дома юношества» несла собой значимый просветительский заряд, воспитывала нравственно, что было особенно важным для неокрепшего подрастающего поколения в смутные годы. «Дом юношества», консолидировавший многие творческие силы Красноярска, выступал одним из заметных координаторов концертной жизни, влиял на её качественную составляющую и духовные ориентиры, безусловно, играл значимую роль в развитии детско-юношеского музыкального образования и в формировании академической музыкальной культуры города в целом.<sup>75</sup>

Отдельно стоит отметить кружок сибириеведения. Перед ним были поставлены задачи изучения истории, географии, этнографии, культуры Сибири. Руководителями кружка были такие известные люди как М.В. Красножёнова, известный в Красноярске педагог, собирательница сибирского фольклора, создательница первого передвижного педагогического музея и, позднее А.Я. Тугаринов – консерватор Красноярского городского музея, а работой в летний период руководил А.Л. Яворский. Кружок работал на протяжении почти всего периода деятельности «Дома юношества», с 1917 по 1919 гг.<sup>76</sup>

Предполагалось в летний период организовать группу учащихся для проведения экскурсий на археологические памятники в окрестностях Красноярска.<sup>77</sup>

Для привлечения учащихся к науке учёные и общественные деятели города читали лекции на различные темы. Чтения проводились по пятницам

---

<sup>75</sup> Там же.

<sup>76</sup> Василевская, А. В., Малицкая, А. А. «Дом юношества» в Красноярске: неизвестные страницы / А.В. Василевская, А.А. Малицкая // Материалы LV Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Иркутск, 23–27 марта 2015 г. / отв. ред.: Г. И. Медведев, Е. А. Липнина. – Иркутск : Изд-во, 2015. – С. 16 – 17.

<sup>77</sup> Там же.

или субботам в 5-6 часов вечера. Так зимой 1919 г. Н.К. Ауэрбах, выпускник Московского археологического института, ученик известного археолога В.А. Городцова, прочел в «Доме юношества» цикл лекций, посвященных археологии Енисейского края. Одна из этих лекций «О прошлом Енисейского края», состоялась 15 февраля 1919 г. Последующие свои лекции Н.К. Ауэрбах планировал посвятить описанию курганов, писаниц, каменных баб, городищ, древних рудников и оросительных каналов.<sup>78</sup>

В марте 1919 г. была прочитана лекция А. Я. Тугариновым «Путешествие по реке Енисей от верховьев до устья», в которой большое внимание было уделено описанию коренного населения Енисейской губернии.<sup>79</sup> Среди других лекций можно также отметить несколько тем: «Границы живого и мертвого», автор В. М. Крутовский<sup>80</sup>; «О школьных типах», автор Л. Е. Козлов (член общества врачей)<sup>81</sup>; лекция по астрономии А. С. Чеботарева<sup>82</sup>; «О вреде алкоголя и алкоголизме», автор П.Н. Коновалов<sup>83</sup>.

Также Красноярский «Дом юношества» был участником заседания, посвященном памяти Н.М. Ядринцева (25 лет со дня смерти), 8 ноября 1919 г., совместно с КОРГО и Союзом областников-сибиряков. На этом заседании И.В. Тюшняков, выпускник Казанского университета, ученик известного этнографа, географа и музееведа Бруно Фридриховича Адлера, выступил с докладом «Путешествия и научные труды Н.М. Ядринцева», в котором уделил большое внимание археологическим открытиям учёного.<sup>84</sup>

---

<sup>78</sup> Енисейский вестник. – № 30. – 1919. – С.3.

<sup>79</sup> Свободная Сибирь. – № 57. – 1919. – С.4.

<sup>80</sup> Свободная Сибирь. - № 7. – 1919.

<sup>81</sup> Свободная Сибирь. - № 52. – 1919.

<sup>82</sup> Свободная Сибирь. - № 55. – 1919.

<sup>83</sup> Там же.

<sup>84</sup> Василевская, А.В. Иннокентий Васильевич Тюшняков – неизвестный исследователь Енисейского края / А.В. Василевская // Современные проблемы древних и традиционных культур народов Евразии: тез. докладов LIV Региональной (X Всероссийской с международным участием) археолого-этнографической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 130-летию открытия палеолита на Афонтовой горе и 100-летию первых раскопок памятников андроновской культуры, Красноярск, 25 – 28 марта 2014 г. / отв.ред. П.В. Мандрыка. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – С. 11 – 13.

«Дом юношества» стремился к всестороннему развитию молодёжи, для чего Правление организовывало различные экскурсии членов организации и ученические вечера. Так, например, можно встретить объявление о том, что «экскурсия членов Д. Ю. на опытное поле состоится в субботу 16 августа. Заведующим опытным полем Дм. Дм. Нащекиным будут даны необходимые объяснения».<sup>85</sup> Ученические вечера организовывались учащимися старших параллелей губернской гимназии, на которые приглашались все желающие. Сборы от таких вечеров шли в пользу «Дома Юношества».<sup>86</sup>

Не забывали и о физическом развитии, в начале июня 1919г. все члены организации были приглашены во вновь образующийся спортивный кружок «с целью использования летних каникул в приятных и здоровых развлечениях».<sup>87</sup>

Таким образом, можно заключить, что «Дом Юношества» был самой развитой и многочисленной организацией, открывшейся в Красноярске после Февральской революции.

Существовала в Красноярске и организация с экономическим уклоном, которая занималась трудоустройством и тем самым обеспечением учеников, не имеющих финансовых возможностей для получения образования без помощи общественности. Общество потребителей учащихся «Юный кооператор» вело закупку учебников, бумаги, канцелярских и писчебумажных принадлежностей; для этого нужны были денежные средства. Для привлечения их, согласно постановлению общего собрания членов, открыли прием вкладов от всех учащихся, учащих, родительских, учительских и ученических организаций. Вклады обеспечивались всем имуществом общества «Юный кооператор».<sup>88</sup>

Подробные правила вкладов можно было получить в лавке Общества, в которой и продавались товары, прибыль от реализации которых шла на

<sup>85</sup> Енисейский вестник. - № 169. - 1919.

<sup>86</sup> Свободная Сибирь. - № 2. - 1919.

<sup>87</sup> Енисейский вестник. - № 111. - 1919.

<sup>88</sup> Свободная Сибирь. - №160. - 1919.

ученические нужды. Коллегия общества призывала всех вносить свои сбережения в кассу и тем самым дать возможность учащимся продолжать школьную работу.<sup>89</sup>

«Юный кооператор», являлся одной из организаций, которая входила в состав «Дома Юношества». Об этом можно сказать на основании того, что во время экскурсий «Дома Юношества» одним из сборочных пунктов или мест записи на экскурсию называлась лавка «Юного кооператора». Например, 14 июля 1919 г. Состоялась экскурсия в чехословацкий бактериологический институт (Переселенческий пункт). Собирались в два часа дня у городского плашкоута, а запись производилась ежедневно с 5-7 часов в «Доме Юношества» и с 2-5 часов в лавке сообщества «Юный кооператор».<sup>90</sup> Также «Юный кооператор» указывается как место приема книг, которые Библиотечная комиссия «Дома Юношества» просит вернуть в библиотеку.<sup>91</sup>

Так же у организации «Юный кооператор» существовал кружок при «Доме Юношества», целью которого было изучение истории, теории и практики кооперации, а также кооперативного движения среди учащихся.<sup>92</sup>

28 ноября 1917г., в Красноярске была организована юношеская организация «Дом рабочей молодежи». «Дом рабочей молодежи» («ДРМ») располагался в Николаевской слободе, объединял молодых рабочих железнодорожного узла, учеников железнодорожных технических классов, детей железнодорожных рабочих и служащих.

Предшественником «Дома рабочей молодежи» по воспоминаниям комсомольцев был спортивный клуб «Олимпия», активисты которого и организовали «Дом рабочей молодежи».<sup>93</sup>

Работа в «ДРМ» сводилась к культурно-просветительным мероприятиям. По воспоминаниям комсомольцев, организаторами «ДРМ»

---

<sup>89</sup> Там же.

<sup>90</sup> Свободная Сибирь. – №150. – 1919.

<sup>91</sup> Енисейский вестник. №171. – 1919.

<sup>92</sup> Свободная Сибирь. - № 244. – 1919.

<sup>93</sup> НА КККМ В/Ф 3091-1. Л. б/н

являлись Владимир Саун, Дмитрий Зотин, Константин Сибирский, Дмитрий Горбунов, Мельников Михаил, Духанин Николай.<sup>94</sup>

В организации функционировали кружки: литературный, драматический, струнный оркестр, хоровой, спортивный и библиотека. Спортивный кружок можно смело называть туристическим, так как главной его задачей была организация и проведение походов. Каждую неделю с субботы на воскресенье совершались туристические походы на Красноярские «Столбы». На «Столбах» «ДРМ» имел свою площадку, на которой располагалась надпись: «Союз молодежи».<sup>95</sup>

Железнодорожники дали «Дому рабочей молодежи» библиотеку, в которой было около 500 экземпляров книг и брошюр художественной и политической литературы. Работала библиотечная комиссия. Председателем библиотечной комиссии была Секова А. Руководителем драматического кружка и струнного оркестра был Д. Горбунов. Кружки драматический и струнный часто выступали на вечерах самодеятельности в железнодорожном клубе. Клубом железнодорожников пользовались почти ежедневно и мероприятия «Дома рабочей молодежи» включались в общий план работы клуба. В «Дом рабочей молодежи» нередко приходили докладчики от разных партий марксистской направленности, часто проходили политические беседы. Хотя такие беседы, на политические темы и по международным вопросам, часто возникали беспланово, просто в форме обычного разговора.<sup>96</sup>

Драматический кружок выступал с произведениями А.Н. Островского «Волки и овцы», « В чужом пиру похмелье», а также водевилях и различных одноактных пьесах.<sup>97</sup> В струнном оркестре было 15 участников. Выступали с исполнением народных песен и плясок. Танцы в этот период из культурных мероприятий были исключены и не проводились<sup>98</sup>

---

<sup>94</sup> НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

<sup>95</sup> НА КККМ. О/Ф 5611 / 34Д 3360

<sup>96</sup> НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

<sup>97</sup> Там же.

<sup>98</sup> Там же.

Состав членов «Дома рабочей молодежи» по возрасту был разнообразным, так как на своем организационном собрании 28 октября 1917г. в железнодорожной школе он объединялся с Николаевским детским клубом.<sup>99</sup> Первый состав правления состоял из 11 человек.<sup>100</sup>

Литературный кружок «Дома рабочей молодежи» организовывал диспуты, по произведениям А.М. Горького «Челкаш», «На дне», Л.Н. Толстова «Крейцера соната», «Хаджи Мурат» и другие. На диспуты приходило много молодежи, некоторые из которых не были членами организации.<sup>101</sup>

С началом Гражданской войны многие члены «Дома рабочей молодежи» ушли в красногвардейцы. Был избран новый состав правления. Была создана революционная комиссия. К. Сибирский был председателем ревизионной комиссии. Сразу после февральской революции он работал на почте комиссаром. Был связан с РСДРП (б), а затем стал членом РКП (б) и являлся идейным руководителем «Дома рабочей молодежи».<sup>102</sup>

После прихода Колчака, коммунистические организации ушли в подполье. Но организация «Дом рабочей молодежи» не прекращала своей деятельности, однако внесла в нее изменения. Был изменен списочный состав членов организации. Старый список и журнал учета проводимых мероприятий был спрятан, так как в нем были фамилии лиц, известные колчаковцам как сторонники большевизма.<sup>103</sup>

«Дом рабочей молодежи» стал работать не ежедневно, а только в дни репетиций драматического кружка и струнного оркестра. В эти дни работала библиотека, и приходили играть любители шахмат и шашек. Проводились платные вечера с танцами и выступлениям драматического кружка и струнного оркестра в железнодорожном клубе.<sup>104</sup>

---

<sup>99</sup> НА КККМ В/Ф 6455/60. Л. б/н

<sup>100</sup> НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

<sup>101</sup> Там же.

<sup>102</sup> НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

<sup>103</sup> Там же.

<sup>104</sup> НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

Денежные средства, поступившие от продажи билетов, расходовались на оплату духового оркестра, помещения, прокат костюмов, а остальные на хозяйственные расходы «Дома рабочей молодежи». Литературных диспутов, лекций, собраний не проводилось. Количество походов на Красноярские Столбы сократилось.<sup>105</sup>

В начале колчаковские власти не обратили внимания на «Дом рабочей молодежи», а затем взяли его под наблюдение. Почти каждый вечер, который проводил «Дом рабочей молодежи» в клубе железнодорожников, не проходил без того, чтобы на него не была сделана облава. Клуб окружали колчаковцы. Старший из них входил, становился у входа и объявлял: «Выходить только в эту дверь. Предъявлять документы. В случае сопротивления и попытки уйти другим ходом будем стрелять». Но ребята за кулисами где-то имели лазейку, через которую быстро скрывались те, кому оставаться было нельзя.<sup>106</sup>

Еще известно, что «Дом рабочей молодежи», сотрудничал с «Домом Юношества» и «Юным кооператором», весной 1919 г. эти организации, совместно выделили редакционную комиссию с целью продолжения издания газеты «Юное дело» и инструкций, уставов, наказов и брошюр с практическими указаниями по организации ученических кооперативов и культурно просветительных обществ. На первых заседаниях комиссии было решено в целях объединения юношества и для усиления средств и сил, создать общегубернский орган, который координировал бы работу и способствовал совместной работе молодежных организаций Енисейской губернии. Для создания органа в 20 числа июля было созвано совещание ученических обществ. Вся летняя деятельность комиссии и заключалась, главным образом, в подготовке к этому совещанию, был разработан проект

---

<sup>105</sup> Там же.

<sup>106</sup> НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

положения об общегубернском органе, выработана повестка совещания и проведена вся предварительная работа.<sup>107</sup>

Совещание открылось 23 июля 1919г. и провело 4 заседания. На первых трех заседаниях было детально рассмотрено и принято положение, после чего совещание было разделено на две комиссии: одну по выработке инструкций исполнительному органу, другую – по выработке плана действий и смет. У второй комиссии почти сразу после начала работы появилась проблема: так как комиссия не являлась юридическим лицом, она не могла выпускать заемные письма, но эту проблему решили путем принятия комиссией вида кооперативного издательства. Красноярским организациям было поручено выработать проект устава кооперативного издательства и провести работу по его регистрации. Проект устава кооперативного издательства был выработан специальной комиссией, а дальнейшая работа по нему, а именно: привлечение учредителей и регистрация его передана редакционно-издательской комиссии красноярских обществ. После этого, редакционно-издательская комиссия красноярских обществ помимо работы по регистрации устава, непосредственно приступила к сбору и редактированию материалов для будущего общегубернского органа. Для этого комиссия обратилась ко всему юношеству, учащимся, родителям и организациям, заинтересованных в издательской деятельности юношества, с просьбой присылать ей различные материалы: по истории возникновения и организации ученических и юношеских обществ, их деятельности, стихи, повести, рассказы, статьи по научным и коммерческим вопросам касающихся молодежи.<sup>108</sup> Больше о редакционной комиссии данных найти не удалось, однако, некоторые данные позволяют заключить, что в последствии «Дом рабочей молодежи» и «Дом Юношества» объединились, впоследствии трансформировавшись в ВЛКСМ.<sup>109</sup>

---

<sup>107</sup> Свободная Сибирь. - №238. – 1919.

<sup>108</sup> Свободная Сибирь. - № 238. – 1919.

<sup>109</sup> НА КККМ В/Ф 6455/60. Л. б/н

Многие идеи, заложенные в деятельности «Дома юношества», были реализованы в 1920-е гг. Так в г. Красноярске в 1923-1926 гг. действовал «Археологический кружок им. И.Т. Савенкова».<sup>110</sup>

А.Н. Соболев в своем докладе «Краеведческие школьные экскурсии, музеи и кружки» на заседании секции школьного краеведения в 1924 г. написал: «Надо краеведение поставить так, чтобы оно было не прикладной, а самодовлеющей задачей. Вышедший из такой школы работник должен проводить краеведческую работу и на местах. Одним из методов краеведческой работы являются экскурсии, значение которых огромное. Экскурсионную работу нужно поставить так, чтобы мы получили от краеведения преподавание, а не от преподавания краеведение».<sup>111</sup> Соболев также отмечает, что край богат ценными материалами и имеет множество особенностей: начиная с северной тундры, заканчивая Минусинскими степями. По его мнению, учитель должен быть хорошо знаком с краеведением, необходимо устраивать дальние экскурсии, создавать специальные экскурсионные базы, которые могли бы оказать помощь экскурсантам. Полученный в ходе таких образовательных экскурсий материал, должен сосредотачиваться в школьных музеях: «В этих музеях должен концентрироваться весь краеведческий материал, добытый на школьных экскурсиях». Для развития образовательных экскурсий, Соболев предлагает создавать краеведческую литературу, хрестоматии, указатели по краеведению, описание всевозможных экскурсий.<sup>112</sup> Были выпущены несколько мелодических пособий по организации школьных экскурсий.

Действующие в такое непростое время молодежные организации во многом повлияли на дальнейшую жизнь их участников. Активная

---

<sup>110</sup> Василевская, А. В., Малицкая, А. А. «Дом юношества» в Красноярске: неизвестные страницы / А.В. Василевская, А.А. Малицкая // Материалы LV Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Иркутск, 23–27 марта 2015 г. / отв. ред.: Г. И. Медведев, Е. А. Липнина. – Иркутск : Изд-во, 2015. – С. 17.

<sup>111</sup> ГАКК. Ф. р -1380. Д. 32. Л. 1

<sup>112</sup> ГАКК. Ф. р -1380. Д. 32. Л. 1 об.

деятельность этих организаций была заметна в педагогической и научной жизни не только Красноярска, но и всей Сибири.

Таким образом, в период Февральской и Октябрьской революций молодежные организации в Красноярске имели свои особенности, обусловленные общественно политической ситуацией. Установление советской власти и ее падение, на территории Сибири в 1918 г., наложило отпечаток на молодежное движение. Как и в центральной части России, в этот период времени создаются рабочие и коммунистические молодежные организации, кроме этого в 1918-1919 гг. молодежные объединения, продолжающие традиции дореволюционных организаций. С приходом советской власти все организации, цели которых не совпадали с задачами большевиков, были закрыты или переработаны под пионерство и комсомол.

## Глава 2.

### «Педагогическая археология» как инструмент привлечения молодежи к науке.

#### 2.1. Археологический кружок имени И.Т. Савенкова

Археологический кружок имени И.Т. Савенкова, действующий в золотой период сибирского краеведения, является ярким примером развития «педагогической археологии» в Красноярске.

Среди молодежных организаций Красноярска в 1920-ые гг. в культурной жизни региона археологический кружок им. И.Т. Савенкова занимает особое место.

Археологический кружок не случайно был назван в честь И.Т. Савенкова. Иван Тимофеевич действительно был неординарной личностью и выдающимся исследователем. Все началось с экскурсии на Базаиху в 1883 году, где экскурсанты смогли обнаружить погребение древнего человека эпохи неолита. С тех пор интерес к археологии Енисея не ослабевал, так или иначе И.Т. Савенков возвращался к изучению Красноярского края. Последним его делом были раскопки Афонтовой горы, научный отчет о которых, составлял уже сын Ивана Тимофеевича.<sup>113</sup>

Когда весной 1923 года три молодых исследователя – Н.К. Ауэрбах, Г.П. Сосновский, В.И. Громов – поставили перед собой задачу продолжить раскопки Афонтовой горы, начатые И.Т. Савенковым, первоочередной проблемой стала проблема денег. Не на что приобрести необходимое оборудование, нечем заплатить рабочим. Географическое общество, на средства которого надеялись первоначально, отказало в субсидиях. Не удалось получить деньги и у Музея Приенисейского края. И та и другая организации не располагали необходимыми денежными средствами. Географическое общество поддерживало ходатайства Н.К. Ауэрбаха как

---

<sup>113</sup> Вдовин А.С., Макаров Н.П. Афонтова гора. 1914 г. Отец и сын Савенковы // Верхний палеолит Северной Евразии и Америки: Памятники, культуры, традиции. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2014. С. 82-87.

члена распорядительного комитета о выделении средств со счетов других учреждений, а музей предоставил помещение для хранения находок.<sup>114</sup>

На заседании распорядительного комитета КОРГО, где был поднят вопрос о финансировании работ, возникло предложение: организовать экскурсии, привлечь молодежь и школьников города и их силами провести исследование памятника.

Археологические раскопки привлекли внимание учащихся школ, техникумов, воспитанников детских домов, даже курсантов военного училища. Участники экскурсий были самого разного возраста. На обратном пути на экскурсоводов обрушивался шквал вопросов. В целом организаторы раскопок были более чем довольны своими молодыми помощниками, подчёркивая, что без материальных затрат сняли свыше 40 м площади на стоянках: 1) у Афонтовой горы, 2) у Монастыря, 3) у Кирпичных сараев. Пропустили свыше 300 учащихся... И как следствие необходимо отметить организацию осенью 1923 г. археологического кружка.<sup>115</sup>

За сезон учащиеся проделали большую работу, в раскопках приняли участие более 300 человек, а осенью был организован археологический кружок.

Первое собрание кружка состоялось 10 октября 1923 года. Изначально кружок действовал как археологическая секция ученического кружка «Вперед» Красноярского земполитехникума. В первый год существования его работа состояла в основном из реферативных сообщений учащихся и лекций Н.К. Ауэрбаха и В.И. Громова.

Из протокола второго собрания археологической секции ученического кружка «Вперед» от 16 октября 1923 года: «Первое слово было предоставлено Н.К. Ауэрбах. Н.К. Ауэрбах выяснил нам в чем будет состоять наша работа этой зимой, а именно: нам надо подготовиться к летним

---

<sup>114</sup> Вдовин, А.С., Макаров, Н.П., Гуляева, Н.П. Археологический кружок имени И.Т. Савенков (1923 – 1926 годы) // А.С. Вдовин, Н.П. Макаров, Н.П. Гуляева. – Красноярск: КНУЦ, 2015. – С. 41.

<sup>115</sup> Вдовин, А.С., Макаров, Н.П., Гуляева, Н.П. Археологический кружок имени И.Т. Савенков (1923 – 1926 годы) // А.С. Вдовин, Н.П. Макаров, Н.П. Гуляева. – Красноярск: КНУЦ, 2015. – С. 41 – 42.

раскопкам, и он решил познакомить нас пока с древне-каменным веком. Тут же выяснил он нам задачи и значение археологии вообще. Он предложил нам читать книги по археологии, писать рефераты, ходить в музей и вообще получить ясное представление о древне-каменном веке».<sup>116</sup>

Каждое собрание секции тщательно протоколировалось, на первом же собрании прошли выборы председателя и секретаря секции. Члены секции сами выбирали темы рефератов, также обсуждалась дата их выступления. Помимо рефератов для углубления познаний «...были внесены предложения: «рисовать картинки из жизни первобытного человека с последующим разбором их» и «описание природы стоянок первобытного человека в окрестностях Красноярска»».<sup>117</sup>

На собраниях кружка выступали не только члены секции, подготовившие реферат, с докладами выступали и руководители кружка. Так например, 15 января 1924 года В.И. Громов выступил с докладом «О палеонтологии и значении ее для археологии».<sup>118</sup> Стоит отметить, что в дальнейшем В.И. Громов читал лекции практически на каждом собрании. В целом руководители кружка за первый год существования кружка выступили с докладами на 9 различных тем.<sup>119</sup>

9 апреля 1924 Н.К. Ауэрбах на встрече с членами секции заговорил о сотрудничестве с Музеем Приенисейского края. Из протокола: «Постановили (единогласно): Оказывать всяческое содействие Музею Приенисейского края путем передачи в его археологический отдел всех добываемых членами кружка археологических материалов по истории первобытной культуры. Оказывать посильную помощь музею личным трудом в разборке, зарисовке и в монтировке археологич[еских] коллекций. Возбудить перед комиссией

---

<sup>116</sup> Книга протоколов археологической секции ученического кружка «Вперед» при школе II ступени №2. 1923г. Протокол №2 // НА КККМ. Оп. 01. Д. 572. Л. 2-14.

<sup>117</sup> Книга протоколов археологической секции ученического кружка «Вперед» при школе II ступени №2. 1923г. Протокол №5 // НА КККМ. Оп. 01. Д. 572. Л. 2-14

<sup>118</sup> Книга протоколов археологической секции ученического кружка «Вперед» при школе II ступени №2. 1923г. Протокол №9 // НА КККМ. Оп. 01. Д. 572. Л. 2-14

<sup>119</sup> Отчет о работе археологического кружка школы II ступени № 2 в городе Красноярске за 1923–1924 г. // ГАКК. Ф. Р-1380. Оп. 1 Д. 32. Л. 35-39.

Музея ходатайство о наименовании археологической секции уч[енического] круж[ка] «Вперед» членом-соревнователем Музея». <sup>120</sup>

Таким образом, можно подвести некоторые итоги работы кружка за 1923/24 учебный год: «...В течение учебного года участники...кружка проштудировали целый ряд книг по археологии, посещали Музей Приенисейского края, где не только были простыми зрителями, но и активными работниками, выполняя различные работы по музею: очистку, сортировку и зарисовку предметов, составление каталога и пр...прочитано 12 докладов и рефератов...». <sup>121</sup>

Новой формой организации работы было чтение лекций самими учащимися. При этом затрагивались достаточно серьезные темы. Так, например, Борис Михайлов читал лекцию по абсолютной и относительной хронологии, а Ксения Чехович – о новейших данных по происхождению человека. Любопытно, что актив кружка, по крайней мере при описании находок костей животных, пользовался преимущественно латынью. И абсолютно по-иному была поставлена организация экскурсий кружковцев в окрестностях Красноярска с целью поиска новых археологических памятников. Ребятам готовили к серьезной самостоятельной работе. По проекту Н.К. Ауэрбаха каждый экскурсант обязан был вести дневник, составлять план местности, рисовать разрезы и собирать находки согласно преподанной инструкции.

К концу учебного года, на 32-м собрании, был поднят вопрос о летних работах членов кружка, и было принято решение, что те, кто не уезжает, будут приходить на раскопки, а также работать в Городском музее. <sup>122</sup> Следующее официальное собрание кружка было уже осенью, после сезона раскопок. Что касается летнего периода, то за деятельностью кружковцев и

---

<sup>120</sup> Книга протоколов археологической секции ученического кружка «Вперед» при школе II ступени №2. 1923г. Протокол №20 // НА КККМ. Оп. 01. Д. 572. Л. 2-14

<sup>121</sup> Отчет о работе школы I ступени № 3 и II ступени № 2 за 1923/24 учебный год // ГАКК. Ф. 93. Оп. I. Д. 184. Л. 78,82

<sup>122</sup> Книга протоколов археологической секции ученического кружка «Вперед» при школе II ступени №2. 1923г. Протокол №23 // НА КККМ. Оп. 01. Д. 572. Л. 2-14

их участием в раскопках Афонтовой горы можно проследить из полевых дневников.

Итак, с наступлением весны руководителями кружка были выделены из его состава пять человек для летних работ при раскопках на Афонтовой горе. Школьным Советом было разрешено считать эту работу заменяющей работу летней школы и указанные пять человек переселились в помещение бывшей табачной фабрики Телегина вблизи Афонтовой горы.<sup>123</sup>

Интересен состав участников раскопок, так из выбранных пяти человек было четыре девушки – Людмила и Галина Протопоповы, Линда Нурк, Ксения Чехович, и всего один юноша – Борис Михайлов.

Работы начались первого июня и велись под руководством Н.К. Ауэрбаха, В.И. Громова и специально приехавшего для этой цели хранителя Иркутского Музея Г.П. Сосновского. Верхний слой, достигавший толщины 6-7 метров и состоявшего из лесса, снимался наемными рабочими. Культурный же слой, бывший когда-то дневной поверхностью, состоящий из пережженных костей, угля и золы и достигавший толщины 35-50 сантиметров, тщательно разбирался членами кружка.<sup>124</sup>

Члены кружка принимали участие не только в раскопках, но и в организационных вопросах. «Ходили искали помещение с Н.К. и нашли подходящее /бывш. табачн. Фабрика Телегина/. ... Утром Линда и Люся ходили хлопотать в Гусоно о помещении. Но результаты не выяснились. А именно: просили прийти во вторник, потому что это помещение находится в ведении Коммунхоза».<sup>125</sup>

Из дневника, который вели девочки, можно почерпнуть много информации о настрое ребят, об укладе их полевой жизни и об их научных интересах.

---

<sup>123</sup> Отчет о работе археологического кружка школы II ступени № 2 в городе Красноярске за 1923–1924 г. // ГАКК. Ф. Р-1380. Оп. 1 Д. 32. Л. 35-39.

<sup>124</sup> Отчет о работе археологического кружка школы II ступени № 2 в городе Красноярске за 1923–1924 г. // ГАКК. Ф. Р-1380. Оп. 1 Д. 32. Л. 35-39.

<sup>125</sup> Дневник членов археологического кружка имени И.Т. Савенкова живших и работающих на раскопках Афонтовой горы в 1924 году, а также и в музее в 1924-25 году. // ИАЭТ СО РАН. Ф. 2. Оп. 1. Д. 352

Вопрос с помещением решился через два дня. «С помещением дело налаживается. Н.К. лично переговорил с м-м Телегиной. Она написала записку в Коммунхоз и девочки завтра переезжают».<sup>126</sup> Так с четвертого июня все участники обосновались вблизи места раскопок. Время на обустройство они не тратили, сразу же пошли копать. Это говорит об энтузиазме, а также о дисциплине. Время работы было с восьми утра и до восьми вечера. Впрочем, это был не только разбор культурного слоя, кружковцы также занимались разбором и чисткой уже найденных материалов и готовились к самостоятельному проведению экскурсий. «Мы часто слушали объяснения экскурсиям и нам кажется, что это не так уж трудно».<sup>127</sup>

Несмотря на юный возраст, участники прекрасно понимали важность дела, которым занимались. Это ясно видно из их ответственного отношения и стремления сохранить все, что может иметь историческое значение. Для них было важно строить свою работу в соответствии с этими стремлениями. «Погода благоприятствует археологии. Находили много хорошего.... Начались правильные дежурства на месте раскопок в виду хищения».<sup>128</sup>

Первые экскурсии ребята начали проводить уже через неделю после начала работ, впечатления смешанные. «Первая экскурсия /шк. 11 ст.№ 5, 2 группа/, которая произвела неприятное впечатление...Последней объясняла Линда /в первый раз/. Объясняла 15 минут, вследствие присутствия Г.П. переходы делала слабо, но ссылалась на наши раскопки очень удачно».<sup>129</sup> В дальнейшем экскурсии проходили постоянно, когда-то их проводили руководители кружка, но часто и сами ребята. Например, «30 июня. Вечером была экскурсия III и II группы Водного Транспорта. Объясняла Линда».

---

<sup>126</sup> Там же.

<sup>127</sup> Дневник членов археологического кружка имени И.Т. Савенкова живших и работающих на раскопках Афонтовой горы в 1924 году, а также и в музее в 1924-25 году. // ИАЭТ СО РАН. Ф. 2. Оп. 1. Д. 352

<sup>128</sup> Там же.

<sup>129</sup> Там же.

Порой после экскурсий в раскопках принимали участие и школьники, «приходили ученики копать, но лопаты в Мордефе, а ключи в кармане В.И. Лопаты добыли, ученики усердно копали, вырыли несколько костей мамонта».<sup>130</sup>

Занимались кружковцы и творческой деятельностью. «15 июня /воскресенье/ Начали готовить газету. 16 июня /понедельник/ Весь день готовили в газету статью /«Обед палеолетического человека»/, рисовали карикатуры, а Ксения переписывала. Наконец, вечером мы вывесили газету в столовой».<sup>131</sup>

Время от времени на Табфаб проведать кружок приходили гости. Среди них почетные члены кружка А.Я. Тугаринов, С.А. Теплоухов, Т.И. Савенков, В.А. Городцов.

К середине июля работы на Афонтовой горе пошли на спад, нужно было съезжать с уже родного для ребят архТабФаба, что не могло не отразиться на настроении ребят. «С утра настроение тоскливое. Упаковали археологическую коллекцию, все опустошено. Возились с показательной коллекцией...Совсем уехали Г.П. и Ксета, сопровождая воз с археологической коллекцией...Линда и Люся пошли на горку /около разреза/ срисовывать горы. Настроение пораженческое и не до рисования. С грехом пополам мы в сумме нарисовали 4 вида и с тоскливым настроением поплелись на опустевший Табфаб».<sup>132</sup>

После окончания работ на Афонтовой горе, члены археологического кружка приступили со своими руководителями к экскурсиям в окрестностях г. Красноярска. Во время этих экскурсий были исследованы песчаные выдувы со смешенными стоянками у д. Базаихи, у Перевозной, у села Ладейки и на урочище Няша. Были исследованы обрывистые берега р. Енисейвыше и ниже впадения речки Собакиной, где имелись стоянки

<sup>130</sup> Там же.

<sup>131</sup> Дневник членов археологического кружка имени И.Т. Савенкова живших и работающих на раскопках Афонтовой горы в 1924 году, а также и в музее в 1924-25 году. // ИАЭТ СО РАН. Ф. 2. Оп. 1. Д. 352.

<sup>132</sup> Там же.

металлического периода, у Переселенческого пункта (палеолитическая стоянка) и овраги у с. Зыкова (следы палеолитической стоянки), Военный городок (палеолитическая стоянка), с. Кубеково (здесь обнаружены следы палеолитической стоянки), у р. Караульной (металлический период) и у ключа Гремячего (со следами палеолитической стоянки).<sup>133</sup>

В середине августа записи из дневника свидетельствуют о том, что ребята продолжают заниматься делами кружка, если не на раскопках, то с материалами в музее. Также начинают выделяться предпочтения участников в работе. «Вот уже почти месяц, как мы не записывали, все некогда. Исходили уже порядочно..Собрали много материалов для кружка. Надо налучь на музейную работу...Боря с Ксетой совершенно ушли на палеонтологию. Ксета сидит за инвентарем, Люся рисует, а Линда с Геопетом сидят за археологией».<sup>134</sup>

К годовщине со дня организации кружка его члены подготовили отчетную выставку. Одной из идей было экспонировать результаты собственных экспериментов по орнаментации. Выставка была предназначена для учащейся молодежи города и имела целью: 1) дать наглядную картину эволюции культуры на берегах Енисея и 2) дать конкретные сведения по методологии коллекционирования.<sup>135</sup>

Позднее Н.К. Ауэрбах писал Г.П. Сосновскому: «Эта выставка – предмет разговоров и всяческих обсуждений в кругах близких к школе и учительству... Всюду говорят о ней и нет иного мнения, что выставка более чем прекрасна. Она – маленький шедевр увлеченности руководителей и ребят, нечто цельное и несоизмеримо большое. Наши активисты – герои дня. Возбужденные, охрипшие от объявлений они продолжают проводить через свою комнату сотни, тысячи людей. За три дня своего существования

<sup>133</sup> Отчет о работе археологического кружка школы II ступени № 2 в городе Красноярске за 1923–1924 г. // ГАКК. Ф. Р-1380. Оп. 1 Д. 32. Л. 35-39.

<sup>134</sup> Дневник членов археологического кружка имени И.Т. Савенкова живших и работающих на раскопках Афонтовой горы в 1924 году, а также и в музее в 1924-25 году. // ИАЭТ СО РАН. Ф. 2. Оп. 1. Д. 352.

<sup>135</sup> Отчет о работе археологического кружка школы II ступени № 2 в городе Красноярске за 1923–1924 г. // ГАКК. Ф. Р-1380. Оп. 1 Д. 32. Л. 35-39.

выставка была посещена около 3000 человек. Конечно, она была только частью общей выставки школы, но резко отличалась от всех остальных их частей своей полнотой и силой. Наконец наша комната была единственной, где сами дети проводили экскурсии. Это подчеркивало их активизм и самостоятельность... Целый класс был занят выставкой. Первая стена была заполнена большим и сложным плакатом – как надо собирать археологич[еские] коллекции. Затем планшет – эволюция каменной техники, под ним плакат место в жизни человечества исторического времени. Затем шли сплошь планшеты со сборами, систематизированные, дающие картину эволюции культуры. Над планшетом висели плакаты-рисунки – ландшафты эпох. Внизу на столах все было заставлено палеонтологией, иллюстрированной рисунки животных. Отдельная стена была увешана в центре зарисовками (предметы находок и культурные слои) по бокам – фотографии и рисунки зимних докладов, а над всем господствовал прекрасно исполненный портрет [И.Т.] Савенкова с надписью – дедушка сибирского палеолита. Был отдельный плакат – «работа кружка», «карта экскурсий», изречения [Н.К.] Крупской».<sup>136</sup>

Выставка была открыта с 19 по 22 октября и через нее прошло свыше 6000 человек.<sup>137</sup>

Из другого письма Н.К. Ауэрбаха, направленного В.А. Городцову следует, что достижения кружка были показаны не только на выставке. Успех экспозиции позволил развиваться кружку и дальше, так ребята из кружка приступили к чтению цикла лекций по истории культуры во Дворце молодежи.<sup>138</sup>

Качественная работа кружка в первый год существования значительно расширила и углубило его задачи во второй год: «1) изучение местной геологии, палеонтологии и этнографии, поскольку они соприкасаются с

---

<sup>136</sup> Письмо Н.К. Ауэрбаха Г.П. Сосновскому от 23.10.1924 г. // Архив ИАЭТ СО РАН. Б\н.

<sup>137</sup> Отчет о работе археологического кружка школы II ступени № 2 в городе Красноярске за 1923–1924 г. // ГАКК. Ф. Р-1380. Оп. 1 Д. 32. Л. 35-39.

<sup>138</sup> ОПИ ГИМ. Ф.431. ед. хр. 376. Л. 18–19.

археологией, 2) популяризация этнологических знаний среди широких масс и в частности в деревне, 3) содействие Музею Приенисейского края в деле археологического исследования губернии, 4) создание археологической базы в виде кабинета составленного из археологических коллекций, собираемых членами кружка и показательных плакатов. В целях популяризации была организована художественная секция, наметившая себе следующие задачи: 1) выполнение ряда наглядных пособий по местной археологии, 2) подготовка и упражнение художников археологического кружка...».<sup>139</sup>

Отчеты о дальнейшей деятельности кружка показывают, что кружковцы продолжили научную работу, выступали с рефератами на собраниях. Помимо исследовательской работы, кружок принимал участие в выставках музея, проводились экскурсии на раскопках, куда приглашались учащиеся и члены профсоюза. На выставке в музее экспонировались отчеты экскурсий, некоторые зарисовки художественной секции и часть библиотеки кружка.

После выставки в школе, коллекции кружка были перевезены в специальное помещение с отдельным входом. Это помещение было предоставлено Политехникумом для кабинета кружка совместно с геологическим кабинетом Политехникума. В кабинете были установлены дежурства членов кружка по приведению коллекций в порядок, перерегистрации старых и регистрации вновь собранных коллекций и отдельных предметов, поступивших от частных лиц и школ.<sup>140</sup>

Не ограничиваясь городом, ребята старались распространять знания по археологии и за его пределами, так зимой была проведена экскурсия кружка в школу д. Базаиха. Руководители и члены кружка рассказывали деревенским школьникам об археологии, иллюстрируя свой рассказ декламацией

---

<sup>139</sup> Отчет о деятельности археологического кружка имени И.Т. Савенкова при школе II ступени № 2 в городе Красноярске за 1924–1925 г. // НА КККМ. Оп. 1. Д. 572. Лл. 35–37 об.

<sup>140</sup> Там же.

отрывков из беллетристических археологических произведений. Там же они получили сведения о новом местонахождении костей мамонта.<sup>141</sup>

Продолжилось и сотрудничество с Музеем, ребята помогали приводить в порядок и инвентаризировать археологические и палеонтологические коллекции, готовили их к выставке. Активистам кружка даже разрешили присутствовать на заседаниях коллегии Музея. Члены кружка также бывали на общих собраниях Географического общества, а также на публичных лекциях по палеонтологии и археологии, с которыми выступали в различных клубах руководители кружка Н. К. Ауэрбах и В. И. Громов.<sup>142</sup>

Записи в полевом дневнике на какое-то время прекращаются, лишь периодически, с большими интервалами во времени появляются короткие записи. Видно, что в декабре ребята больше были заняты учебными делами. «Писать почти что нечего. Мы учимся. Ксета с В. И. по праздникам мерзнут в музее».<sup>143</sup> Следующая запись появляется только спустя четыре месяца: «... С тех пор мы почти что ничего не делали. Ксета с В. И. до сих пор сидят за инвентарем. Я с Никольским кончил упаковывать и пересматривать архив ... Археологи сидят на проверке своих коллекций».<sup>144</sup> Впрочем, видно что к весне дела пошли более оживленно, активно шел разбор коллекций Музея, а также чувствовалось приближение сезона раскопок.

В текущем году кружок по примеру прошлого года принял деятельное участие в раскопках Афонтовой горы. Масштаб раскопок 1925 г. был значительно больше предыдущих лет, так как к организации раскопок были привлечены такие мощные общественные объединения как Губпрофсовет, Союз Рабземлеса, Союз работников Просвещения и др., отпустившие материальные средства и оказавшие содействие отдельных специалистов. Текущим летом в раскопках принимали участия большее число членов

---

<sup>141</sup> Там же.

<sup>142</sup> Отчет о деятельности археологического кружка имени И.Т. Савенкова при школе II ступени № 2 в городе Красноярске за 1924–1925 г. // НА КККМ. Оп. 1. Д. 572. Лл. 35–37 об.

<sup>143</sup> Дневник членов археологического кружка имени И.Т. Савенкова живших и работающих на раскопках Афонтовой горы в 1924 году, а также и в музее в 1924–25 году. // ИАЭТ СО РАН. Ф. 2. Оп. 1. Д. 352.

<sup>144</sup> Там же.

кружка, чем в 1924 г. Жили на Афонтовой горе в продолжение всего лета следующие члены: Тарасов, Смирнов, Предтеченский, Протопопов, Кошкина, Чехович, Протопопова, Нурк и Турова. Кроме того, в зависимости от требований дела работали на раскопках Михайлов, Песчанский, Зубин, Коршунов, Петров, Карманов, Черкасов и Суер.

Работа членов кружка по раскопкам заключалась в разборке культурного слоя, мытье и чистке находок, их предварительной регистрации и в зарисовках. Все эти работы велись под руководством Г.П. Сосновского, В.И. Громова и Н.К. Ауэрбах. Кроме того, отдельные члены кружка выполняли большие научные задания – наблюдение над разведочными шурфами, ведение научных записей и т.д.<sup>145</sup>

О большем доверии к отдельным членам кружка, говорит и то что они не только сами проводили экскурсии, но и порой руководили раскопками. «В 10 час утра появляются школьные экскурсии. На лужайке у мордефа ведет объяснения сама учительница /4-я Советская школа/. Железнодорожным ребятам рассказывает Линда. После пояснений общего характера обе школьных экскурсии ставятся на раскопки. На южном склоне за работой учеников следит Ксета, на участке правее оврага у-№2 – Галя. Экскурсанты с большим интересом копают».<sup>146</sup>

К своей деятельности и к раскопкам кружок старался привлечь как можно больше внимания – «В Сибирском педагогическом журнале помещена статья об экскурсиях и о кружке».<sup>147</sup> Также на Табфабе, где обитали кружковцы, работала выставка из собранных находок. От кружка была создана специальная комиссия, которая обошла все месткомы городских учреждений и произвела записи экскурсантов.<sup>148</sup> «Николай Константинович в

---

<sup>145</sup> Отчет о деятельности археологического кружка имени И.Т. Савенкова при школе II ступени № 2 в городе Красноярске за 1924–1925 г. // НА КККМ. Оп. 1. Д. 572. Л. 35–37 об.

<sup>146</sup> Дневник членов археологического кружка имени И.Т. Савенкова живших и работающих на раскопках Афонтовой горы в 1924 году, а также и в музее в 1924-25 году. // ИАЭТ СО РАН. Ф. 2. Оп. 1. Д. 352.

<sup>147</sup> Там же.

<sup>148</sup> Отчет о деятельности археологического кружка имени И.Т. Савенкова при школе II ступени № 2 в городе Красноярске за 1924–1925 г. // НА КККМ. Оп. 1. Д. 572. Л. 35–37 об.

городе принимал меры к усилению экскурсионной кампании и договорился с клубом Совработников относительно пропуска через раскопки экскурсии союза металлистов и Совработников. Кроме того, было условлено относительно курсов учителей и по ликвидации неграмотности /политпросвета/». <sup>149</sup>

За три года существования, в состав кружка входило более 50 человек, возраст участников был от 13 до 18 лет. Актив кружка менялся, связано это с тем, что те, кто входил в состав Правления ранее, заканчивали обучение и решали вопросы с поступлением, они уже не могли заниматься делами кружка в полной мере. В конце июня 1925 года был поставлен вопрос о новом активе кружка.

«На собрание кружка приходит несколько человек из города. Несмотря на отсутствие старого президиума в полном составе заседание кружка открывается в порядке частного совещания. Намечается новый состав Правления и фиксируется время передачи дел кружка новому активу». <sup>150</sup>

Активная деятельность кружка стала заметным событием в педагогической и научной жизни не только Красноярска, но и всей Сибири. Опыт его работы был высоко оценен органами народного образования, Главнауки, Государственной Академии истории материальной культуры, Музея Приенисейского края, Красноярского отделения Географического общества и рядом ведущих археологов страны.

В последний год существования археологический кружок по-прежнему сохранял активность, читались лекции, проводились выставки и экскурсии, были и раскопки. Прилагались усилия, чтобы продолжать деятельность кружка и дальше. Действительно, время, когда археологический кружок имени И.Т. Савенкова начинал работу можно назвать золотым веком краеведения. Краеведению уделялось огромное внимание, как в центре, так и

---

<sup>149</sup> Дневник членов археологического кружка имени И.Т. Савенкова живших и работающих на раскопках Афонтовой горы в 1924 году, а также и в музее в 1924-25 году. // ИАЭТ СО РАН. Ф. 2. Оп. 1. Д. 352.

<sup>150</sup> Там же.

на местах. Но надо также понимать, насколько это было непростое время в отношении политической и экономической ситуации в стране. Старая разрушенная капиталистическая экономика уже не работала, а новая социалистическая еще находилась в стадии становления. Из-за этого возникали постоянные проблемы с финансированием работ. Политика активно вмешивалась в жизнь, деятельность кружка предлагалось перебросить во Дворец Пионеров. Но его руководители упорно пытались оставить кружок нейтральным и независимым от политического влияния.

Работа археологического кружка им. И.Т. Савенкова была положительно оценена и педагогическим сообществом. Отмечался практический подход к краеведению, и подчеркивалась необходимость продвижения этих знаний и опыта в широкие массы и среди учителей.

Публикуя предварительное сообщение руководителей кружка о раскопках Афонтовой горы 1923 года, редакция не преминула выделить и педагогический аспект проведённых работ: «Редакция считает нужным отметить удачное новаторство сибирских археологов – привлечение к раскопкам широких масс населения. В раскопках принимала участие молодежь г. Красноярска, исследования поддерживались государственными и общественными организациями.<sup>151</sup>

Таким образом, археологический кружок им. И.Т. Савенкова просуществовал до конца 1926 года.

---

<sup>151</sup> Ауэрбах, Н.К. Сосновский, Г.П. Краткая программа для сбора сведений по доисторической археологии. – Красноярск: Енис. губоно, 1925. – С. 3

## **2.2 Понятие педагогической археологии и ее применение в образовательном процессе.**

Педагогический потенциал археологической науки был осознан давно и применялся в течение длительного времени. Опыт использования педагогического потенциала археологии нашел свое отражение в термине «педагогическая археология». Впервые он был введен А.М. Буровским в 1990 году. Д.В. Бровка в своей статье «Феномен педагогической археологии», определяет это понятие как «интегрированную систему технологий, форм, методов организации познавательной, творческой, социальной активности детей, имеющую широкую прогностическую направленность».

Педагогическая археология дает большие возможности, способствующие развитию у учащихся:

- углубленного изучения истории страны и родного края;
- развитию умения анализировать и интерпретировать археологические источники;
- развитию навыков проектной и поисково-исследовательской деятельности на базе школьных музеев и полевых экспедиционных лагерей;
- воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры и др.<sup>152</sup>

В качестве методологических основ феномена «педагогической археологии» предлагаются следующие:

«Педагогической археологии» - особая педагогическая система краеведческой работы в дополнительном образовании. Предмет педагогической археологии - взаимодействие педагогических технологий и прикладного интегрированного характера археологии. Метод

---

<sup>152</sup> Смоляк, А.Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве. – Российский психологический журнал. – 2007. - №3(4). С. 74.

«педагогической археологии» - деятельностный подход к развитию личности, системный характер деятельности как антропологического явления.<sup>153</sup>

Система образования современной России предполагает возможность реализации образовательно-воспитательных задач с помощью углубленного знакомства коллективов учащейся молодёжи с мировым, российским и региональным природным и культурно-историческим наследием.

В качестве дополнительных требований к результату образования выступают компетенции, освоение которых является условием достижения устойчивого социального положения в меняющихся жизненных ситуациях. Компетенции являются системообразующим фактором, обеспечивающим идею непрерывности образования — «образования в течение всей жизни», принятую мировым сообществом (Болонский, Копенгагенский процессы).

Актуальность и практическая значимость этих тезисов и заключается в демонстрации привлечения учащихся в образовательно-воспитательный внекабинетный процесс и в поисковую деятельность, в которой приобретенные знания прочно связываются с нравственностью, патриотизмом, умением использовать полученную информацию на уроках и сопоставлять ее в момент новых для себя открытий.<sup>154</sup>

Одним из наиболее эффективных способов формирования личности молодых людей является комплексная совместная оздоровительная, творческая, исследовательская (научная) и культуuroохранная, археологическая деятельность учащихся общеобразовательных школ, студентов ВУЗов, школьных учителей – организаторов поисково-исследовательской работы, узко профильных специалистов – руководителей молодёжных археологических объединений учреждений дополнительного

---

<sup>153</sup> Бровка, Д. В. «Феномен педагогической археологии». - Уссурийский краеведческий вестник. – 2004. – Вып. 3. С. 5-9.

<sup>154</sup> Алексеев, В. Л. Из опыта работы по организации деятельности детского археологического объединения «Рифей» в системе современного дополнительного образования /В.Л. Алексеев // Педагогическая археология: сборник методических материалов/ отв. ред. С. В. Марков. — Челябинск: Абрис, 2009. — Выпуск 3. — С. 9-17

образования, педагогов высшей школы, учёных-археологов, сотрудников музеев, ВУЗов и институтов Академии Наук России.<sup>155</sup>

Археологическая деятельность имеет значительный образовательный потенциал. Во всех видах этой деятельности ярко выражен поисковый элемент, точнее, сама археология, как и любая другая наука, включает в себя научный поиск. Раскопки – процесс поиска находок, разведка – поиск неизвестных ранее памятников археологии, эксперимент – исследование прошлого путем реконструкции и т. п. По своей сути, археология, являясь поиском новых знаний, изучая прошлое, дает возможность, занимающемуся различными видами ее деятельности, изучать древние общества, накопленный человечеством багаж знаний и сам процесс этого накопления. Кроме того, археологическая деятельность имеет и значительный воспитательный потенциал, так как приобщает к богатству культурных ценностей, накопленных человечеством. С другой стороны, цели и задачи науки, система ценностей, выработанная археологами, воспитывает человека в духе толерантности, уважения к знаниям. Этому способствует и археологическая корпоративная субкультура. Воспитывает и редкое сочетание физической и умственной работы в экспедиционных условиях. Участие в экспедициях способствует развитию у подростков самостоятельности, ответственности, креативности.<sup>156</sup>

Направление «педагогическая археология» применимо только в дополнительном образовании. Цель этого направления использовать педагогические ресурсы археологической науки в учебном процессе на уроках истории в школах. Эти ресурсы заключаются в способности предмета воздействовать на мысли и эмоции учащихся, пробуждая интерес детей к изучаемому материалу и формируя у школьников нравственные и

---

<sup>155</sup> Смоляк, А.Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве. – Российский психологический журнал. – 2007. - №3(4). С. 74

<sup>156</sup> Любчанская, Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в Уральской археологии / Т.В. Любчанская // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. - №32 (170). С. 142-147.

познавательные личностные качества. Археология как никакая другая наука способна привлечь к себе внимание и развить интерес к общечеловеческим ценностям. В свою очередь, обучение, основанное на интересе, является более продуктивным.

Использование археологических материалов на уроках истории может не только украсить урок, сделав его более интересным, но и поможет учителю достичь желаемой педагогической цели, которая включает в себя познавательный, развивающий и воспитательный компоненты.

Также польза педагогической археологии очевидна, когда есть необходимость в том, чтобы нивелировать разрушительные последствия социальных экспериментов и экономических реформ. В какой-то момент целью создания археологических обществ или кружков было желание отвлечь детей от «неорганизованного досуга в подворотне». Археология была выбрана потому, что она является частью исторической науки и обладает большими педагогическими возможностями:

- широкая интеграция с другими науками, комплексность исследований формируют широту кругозора, дают возможность каждому ребенку найти сферу проявления своих способностей и интересов;
- сочетание физического и интеллектуального труда формирует ценностное отношение к ним;
- доступность теории и методов для школьников среднего и старшего звена предоставляет равные возможности каждому ребенку;
- возможность заниматься исследованиями в различных формах способствует становлению исследовательского типа мышления;
- яркий, эмоционально окрашенный фон полевых исследований увлекает своей романтикой, тайной;
- участие в полевых исследованиях создает условия для профессиональной ориентации как способа формирования образа жизни, присущего археологу;

- происходит быстрая социализация результатов деятельности школьников, что повышает их социальный статус (непосредственное участие в реальных полевых исследованиях археологических памятников);
- необходимость коллективных усилий в исследованиях формирует навыки партнерского общения, делового сотрудничества.<sup>157</sup>

Археологические кружки работают в Домах творчества молодежи, школах и лицеях. Работы кружков ведутся, как правило, по таким основным направлениям, как: история археологии; ознакомление с местными археологическими материалами; практические занятия по обработке имеющихся коллекций (прорисовка, реставрация, подготовка к экспонированию); экспедиционная, музейная и научно-исследовательская деятельность.<sup>158</sup>

Практика проведения экспедиций способствует развитию личностных качеств, а также учит работе в команде. Уже после первой экспедиции для коллектива характерны следующие черты: высокие показатели психологической комфортности, благополучие отношений в коллективе, высокая степень групповой сплоченности (дружеские отношения, взаимная симпатия), нехарактерная изолированность кого-либо из участников. Взаимная привязанность сохраняется и после окончания полевого сезона.

Существует огромное множество видов и способов познания. В каждой научной сфере, в каждой области исследований существуют как одинаковые, так и специфические методы познания. В физике и химии широко применяются такие способы, как опыт и эксперимент, чего не увидишь в социологии, где главенствуют опросы, интервьюирование, анкетирование. В истории крайне мало методов, позволяющих реконструировать явления и

---

<sup>157</sup> Полосин, В.Т. Объединение юных археологов «Романтика» города Уфы / В.Т. Полосин// Педагогическая археология: сборник методических материалов/ отв. ред. С. В. Марков. — Челябинск: Абрис, 2009. — Выпуск 3. — С. 49-60

<sup>158</sup> Любчанская, Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в Уральской археологии / Т.В. Любчанская // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. - №32 (170). С. 142-147.

события прошлого. Одним из таких способов являются археологические раскопки.<sup>159</sup>

Кроме чисто воспитательных задач, экспедиционная работа археологических кружков имеет и научное значение. Полученный в результате собственной «взрослой» работы материал обрабатывается с большим интересом и чрезвычайно тщательно. Буквально после первой (особенно, удачной) экспедиции ребята начинают мечтать о собственном музее. Неслучайно закономерным этапом развития археологического кружка становится создание постоянной или временной экспозиции.<sup>160</sup>

Также важным направлением в работе археологических кружков является научно-исследовательская деятельность. Материал, собранный в экспедициях, а также информация, полученная на теоретических занятиях, требует анализа и систематизации. В ходе экспедиционной работы формируется устойчивый интерес участника исследовательской работы к конкретной теме, появляется мотивация к глубокому изучению объекта исследования. При проведении экспедиций проявляются способности каждого участника исследования к определенному роду занятий: рисование, фотографирование, коммуникативные способности, ориентирование на местности, умение сопоставлять и анализировать информацию и т.д.<sup>161</sup>

Многолетняя практика убедительно показывает, что занятия археологическими исследованиями усиливают внимание школьников к фактам и явлениям окружающей действительности, способствуют выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений

---

<sup>159</sup> Аверина, С., Василенко, А. Г., Старченко, В. А Социально-психологическая адаптация учащихся МОУ «Лицей №13» к условиям полевой археологической экспедиции/С. Аверина и др.// Педагогическая археология: сборник методических материалов/ отв. ред. С. В. Марков. — Челябинск: Абрис, 2009. — Выпуск 3. — С.18-21

<sup>160</sup> Любчанская, Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в Уральской археологии / Т.В. Любчанская // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. - №32 (170). С. 142-147.

<sup>161</sup> Еремин, В.П. Опыт развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в краеведческом объединении «Камень» города Карабаш / В.П. Еремин// Педагогическая археология: сборник методических материалов/ отв. ред. С. В. Марков. — Челябинск: Абрис, 2009. — Выпуск 3. — С. 30-39

и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. Детям свойственно чувство гордости своим краем. Они часто пытаются обосновать свой патриотизм какими-либо сведениями из его истории. Подобные сведения становятся особенно прочными, если подростки сами участвовали в их сборе, занимались в объединениях, работали в экспедициях.

Говоря о Красноярске, можно заметить, что традиция привлечения школьников к изучению древних памятников в г. Красноярске сохранялась на протяжении всего XX века. Наряду с Красноярском такие кружки возникли в Ачинске под руководством П.Е. Чернявского, а также в Канске (руководитель – А.С. Любомудров). После отъезда Н.К. Ауэрбаха, Г.П. Сосновского и В.И. Громова в Красноярском музее работает В.Г. Карцов. Памятуя о своём опыте, Николай Константинович советует ему связаться с членами археологического кружка. Но В.Г. Карцов вынужден его огорчить: «...Все старые члены или уехали, или уезжают и привлечь их к работе нельзя. Пытаюсь набрать новых...». <sup>162</sup>

После первого полевого сезона в Красноярске Карцов В.Г. вновь пишет Н.К. Ауэрбаху: «Кружок мой продолжает работать очень хорошо. Я ребятами своими очень доволен» <sup>163</sup>.

Следующая попытка организации археологического кружка была предпринята ещё одним из сотрудников Красноярского музея Э.Р. Рыгдылоном в 1946–1947 гг. За три года Э.Р. Рыгдылон вместе со школьниками и студентами исследовали многочисленные исторические памятники вокруг Красноярска. <sup>164</sup> После его короткого пребывания в Красноярске и отъезда в Минусинск наступает значительный перерыв в организации школьных археологических кружков.

В шестидесятые-семидесятые годы развитие кружковой формы получило новый импульс в Ленинграде при Дворце пионеров и школьников

<sup>162</sup> Письмо В.Г. Карцова Н.К. Ауэрбаху от 29.06.1928 г. // АИАЭТ СО РАН. Ф. Н.К. Ауэрбаха. Б\н.

<sup>163</sup> Письмо В.Г. Карцова Н.К. Ауэрбаху от 12.12.1928 г. // АИАЭТ СО РАН. Ф. Н.К. Ауэрбаха. Б\н.

<sup>164</sup> Дацышен, В.Г. Эрдэмто Ринчинович Рыгдылон // <http://dvpion.ru/about/about8.asp>; Дацышен, В.Г. Эрдэмто Ринчинович Рыгдылон – исследователь Хакасско-Минусинского района // Научное обозрение Саяно Алтая. – № 1(3). – 2012. – С. 165–177.

и кафедре археологии ЛГУ. Полевые экспедиции кружковцев были организованы не только в окрестностях Ленинграда, но и на территории Южной Сибири.<sup>165</sup>

В самом Красноярске новый и по-настоящему успешный период педагогической археологии приходится на семидесятые-девяностые годы XX столетия. Под руководством Н.И. Дроздова на историческом факультете Красноярского государственного педагогического института в 1974 году возникает студенческий, а в 1976-м и школьный археологический кружок.

Впервые в крае в 1977 году организуется и успешно работает летний специализированный трудовой археологический лагерь старшеклассников «Юный археолог», первым директором которого был выпускник исторического факультета КГПИ А.А. Пясецкий. Полученные в зимний период теоретические знания кружковцы закрепляют на практике в летних археологических лагерях на раскопках древних стоянок Чадобец и Усть-Кова на Ангаре, а впоследствии в местности Куртак на берегу водохранилища Красноярской ГЭС.

Особенность этого периода педагогической археологии в том, что выпускники исторического факультета, работая учителями, организуют такие кружки в своих школах и центрах дополнительного образования. В свою очередь вчерашние школьники, прикоснувшиеся к романтике археологии в летних трудовых лагерях, становятся студентами исторического факультета пединститута. Таким образом, сеть создаваемых археологических кружков быстро разрастается как в самом г. Красноярске, так и по всему Красноярскому краю.

Так, с 1978 по 2009 год Н.П. Макаров организует и ведёт археологические и краеведческие кружки в Красноярске: при краевом краеведческом музее, Доме пионеров и школьников Центрального района,

---

<sup>165</sup> Лебедев, Г.С. Опыт школьных археологических экспедиций Ленинграда // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 10–17; Тихонов, И.Л. Опыт работы кафедры археологии ЛГУ на малом историческом факультете // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 38–42.

краевом Дворце пионеров и школьников, в клубах «Эдельвейс» и «Геродот» по месту жительства, краевой станции юных туристов, школах №№ 69, 21, гимназии № 3, краевом центре по работе с одарёнными детьми «Школа Космонавтики» в Железногорске, центре одарённых детей Советского района.

В многодневных походах и летних полевых лагерях кружковцы принимают участие в раскопках древних стоянок: Боровое, Усть-Мана, Усть-Караульная, Караульный Бык, пещера Еленева, Усть-Кан на Енисее, Усть-Карабула на Ангаре, а также участвуют в раскопках экспедиции Ленинградского отделения Института археологии АН СССР курганов и поселений в Шарыповском районе в зоне строительства объектов КАТЭК.

Почти два десятилетия на ниве педагогической археологии работает А.М. Буровский. Первоначально, в 1978–80 гг., он организует на общественных началах археологический кружок в школе № 10 г. Красноярска. По окончании педагогического института А.М. Буровский в 1980 году становится руководителем археологического кружка в Красноярском городском Дворце пионеров и школьников (реформированном позднее в Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников). Затем под его руководством создаются археологические кружки в школах №№ 41 и 106 г. Красноярска. Научно-исследовательский характер работы кружков, в конечном итоге, привёл к организации в 1987 году такой новации в школе, как Лаборатория археологии.

Недавние студенты, а затем сотрудники созданной в Красноярске Лаборатории археологии и палеоэкологии ИИФФ СО АН СССР, ныне ИАЭТ СО РАН, Акимова Е.В. и В.П. Леонтьев в восьмидесятые-девяностые годы организуют археологические кружки при красноярских школах №№ 148, 32 и др.

Королёва В.Н., Погудин В.А., Блейнис Л.Ю., Степанов С.Г., Гревцов Ю.А. и другие выпускники исторического факультета, разъехавшиеся по

районам края, организуют кружки в п. Берёзовка, г. Железногорске и других населённых пунктах. При поддержке администрации г. Железногорска А.П. Савиным, Ю.А. Гревцовым и другими руководителями организуются в течение многих лет летние археологические лагеря на месте уникального культового комплекса Тасеевский идол. Многие годы в г. Железногорске и п. Подгорном со школьниками успешно работал заслуженный учитель РФ Анненский Е.С.<sup>166</sup>

Итогом его работы стали не только многократные выезды кружковцев на археологические раскопки в различные районы края, копирование десятков древних писаниц, но и создание великолепного археологического музея в пос. Подгорном. Педагогический опыт красноярских школьных археологических лагерей был обобщён А.П. Савиным в его кандидатской диссертации.<sup>167</sup>

Несмотря на разросшуюся географию археологических кружков, центр педагогической археологии формируется в Красноярском краевом Дворце пионеров и школьников. Здесь в отделе науки плодотворно работают сразу несколько кружков археолого-этнографического, географического и краеведческого профиля под руководством П.В. Мандрыки, А.С. Вдовина, М.С. Баташева, Н.П. Макарова, О.В. Андренко, Н.В. Мартыновича, А.Ф. Ямских и Г.Ю. Зубаревой и др.

Организована и успешно работала в течение нескольких лет лаборатория археологии и исторического краеведения. На основе полученных в ходе раскопок экспедиций Дворца пионеров и школьников организуется археолого-этнографический музей. Проводятся археологические разведки в окрестностях г. Красноярска, по рекам Мана, Базаиха,

---

<sup>166</sup> Анненский, Е.Н. О разведке и сборе подъемного археологического материала в акватории Красноярского водохранилища учащимися школы № 104 // Палеоэтнология Сибири: тезисы докладов XXX Региональной археологической студенческой конференции (Иркутск, 29–31 марта 1990 г.). – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1990. – С. 80 – 82.

<sup>167</sup> Савин, А.П. Формирование интереса старшеклассников к научно-поисковой деятельности (на материалах археологических экспедиций). Автореф. к. пед. н. – Красноярск, 1993. – 20 с.

Большой Кемчуг, Чулым и др. Накопленный опыт оформляется в методические рекомендации и программы.<sup>168</sup>

Наконец, в 1994 году Красноярск становится организатором Всероссийской археолого-этнографической конференции школьников. Лучшие доклады кружковцев теперь публикуются в сборнике НОУ «Юный исследователь».<sup>169</sup> Вслед за краевым Дворцом пионеров и школьников подобный опыт публикаций докладов учащихся распространяется и на районные конференции НОУ.<sup>170</sup>

Новацией девяностых годов является практика организации летних полевых лагерей Агентством сезонной занятости молодёжи под руководством М.Б. Кресика, получившим Губернаторскую премию в 1999 году. Такие лагеря в содружестве Агентства с Дворцом пионеров и школьников, краевым краеведческим музеем были проведены под Красноярском в устье р. Караульной, на Казачинском пороге Енисея, на Стрелковском пороге Ангары, в Шарыповском районе и на берегах Красноярского водохранилища.

В целом подъём краеведческого движения, в том числе и археологической направленности, характерен в семидесятые-девяностые годы для многих сибирских городов. В таких областных центрах, как Новосибирск, Омск, Иркутск, Чита и других городах, где исторические факультеты вузов, Центры дополнительного образования, академические институты и музеи выступают инициаторами создания школьных и студенческих археологических кружков. Накопленный опыт в этой области, в том числе и в г. Красноярске, обсуждается на конференциях разного уровня с последующими публикациями методических рекомендаций по работе

---

<sup>168</sup> Мандрыка, П.В., Бородовский, А.П., Бородовская, Е.Л. Методические рекомендации для археологических объединений. – Красноярск, 1993. – 99 с.

<sup>169</sup> Юный исследователь. Сборник научных трудов краевого научного общества учащихся. – Красноярск, 1994. – 154 с.

<sup>170</sup> XXVI научно-практическая конференция учащихся Октябрьского района г. Красноярска (сборник тезисов). – Красноярск, 2012. – 256 с.

подобных объединений.<sup>171</sup> Значительно усиливается интерес к истории педагогической археологии. Несмотря на спад в деятельности по этому направлению в сложные перестроечные годы, интерес к истории школьной археологии не угасает и сегодня. Санкт-Петербург, Новосибирск, Челябинск и другие центры всё чаще возвращаются к полученному опыту и к истокам краеведческого движения в области археологии.<sup>172</sup>

Введение в образовательные стандарты школы преподавания предмета истории родного края предполагает и использование регионального археологического компонента с учётом опыта работы кружков по данной тематике.<sup>173</sup>

---

<sup>171</sup> Макаров, Н.П., Мандрыка, П.В. Организация и работа археологических клубов по месту жительства // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 46–49.

<sup>172</sup> Школьные кружки в Эрмитаже. История и современность // Материалы конференции 28 ноября 2002 года. Издательство Государственного Эрмитажа. – СПб. 2003. – 63 с.; Педагогическая археология: сборник методических материалов / отв. Ред. С.В. Марков. – Челябинск: Абрис, 2009. – Вып. 3. – 83 с.

<sup>173</sup> Макаров, Н.П. Древняя история родного края и ее преподавание в школе и ВУЗе // Ноогенез и построение ноосферной школы. – Красноярск, 1996. – Т. 2. – С. 66–73; Макаров, Н.П. История Приенисейского края в преподавании ВУЗа, школы и внешкольных учреждений // Гуманитарные основы высшего образования. – Красноярск: САА, 2000. – С. 71–74.

## Заключение

История молодежного движения в России была фактически запретной темой в советской историографии, исключение составляли революционные, социалистические, рабочие организации. Вместе с тем молодежное движение в России продолжало традиции, которые сложились еще в конце XIX в. Этим традициям следовали в среде ученичества, ставя перед собой в первую очередь просветительские задачи.

В целом молодежное движение в Сибири следовало тем же тенденциям, что и в центральной России. Организовывало объединения различных направлений просветительской деятельности, участвовало в политических событиях.

До Февральской революции главным направлением деятельности молодежных организаций была просветительская деятельность и самообразование. Научные кружки сосредотачивались вокруг учебных заведений, так как научные организации нуждались в материальной базе, а так же определенном уровне сознания ее членов.

После Октябрьской революции молодежные организации в Сибири имели свои особенности. Процессы формирования и развития здесь молодежных организаций и объединений в силу географической и культурной отдаленности от центра носили различный характер из-за различной степени развития образования и интеллигенции в провинциях.

Установление советской власти было не прочным и не продолжительным, поэтому в 1917 – первой половине 1918 гг. широкого распространения коммунистические молодежные союзы, тогда как в центральной России этот процесс шел достаточно бурно.

Деятельность молодежных организаций в период «белой» Сибири представляется, как в период мирного времени, а не идущей гражданской войны. Ярко выраженный политический характер их деятельность не

выявлен, а работа характеризуется как действующая в культурно-просветительских рамках.

После начала модернизации России по плану строительства коммунизма большевиками, все организации альтернативного толка были либо закрыты, либо «переплавлены» в пионерскую и комсомольскую организации. Другие организации были ликвидированы, так как, по мнению власти, несли в себе враждебную идеологию, какие-то трансформировались, какие-то просто исчезли.

1920-е годы в развитии краеведения справедливо называют "золотым десятилетием". Экономическая ситуация в стране обусловила поддержку краеведческого движения со стороны властных структур всех уровней, т.к. краеведы и краеведение были необходимы в деле мобилизации местных ресурсов для восстановления и развития хозяйства; в период НЭПа существовал некоторый плюрализм в экономике и политике, что влекло за собой разнообразие в общественной жизни. В то же время опора только на хозяйственно-экономическую сторону краеведения, слабый учет других его возможностей неизбежно вели к однобокости развития. Это предопределило в большей степени отношение к краеведению как к изучению естественных производительных сил, хотя психологическая потребность в изучении родного края сделала его одним из массовых общественных неполитических движений; оно стало формой изучения и сохранения местных традиций и обычаев, а также формой развития гуманитарного знания; началась его специализация. Краеведение с успехом реализовывало все свойственные ему функции: научно-исследовательскую, документирующую, образовательно-воспитательную, организующую (досуговую), связующую. Социальный состав его участников беспрецедентно расширился - от школьников до академиков, от крестьян до военных. Научно-методическое руководство

краеведческим движением осуществляли профессорско-академические круги<sup>174</sup>.

Изучение данной темы для нашего региона имеет огромное значение. Обращение к опыту экскурсионной практики может оказать значительную помощь во внедрении прогрессивных методов преподавания в ходе школьной реформы, особенно для преодоления безальтернативности программ по истории, придания им большей конкретности и приближения к разнообразным источникам информации, а также в воспитании подрастающего поколения.

В данной работе были выявлены существующие в г. Красноярске молодежные организации в заявленный период, были изучены основные направления их деятельности, а также показано участие этих организаций в общественной жизни города. Также можно было проследить за развитием обществ и их изменениями под влиянием времени и окружающих условий существования.

Было рассмотрено понятие педагогической археологии и ее роль в образовательном процессе на протяжении последнего столетия. На основании проведенного исследования, можно сделать вывод, что привлечение юных в науку с помощью археологии, позволяет влиять не только на их образовательный потенциал, но также это влияет на формирование личностных качеств и помогает быть успешным на протяжении всей жизни.

Опыт организаций действующих в Красноярске в период с 1917 – 1920-е гг. может быть использован для решения проблем современной молодежи и заслуживает дальнейшего исследования.

---

<sup>174</sup> Рюмина, Т. Д. Эволюция краеведения в России в конце XIX-XX веках. - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 1999. – Эл. ресурс - <http://cheloveknauka.com/evolyutsiya-kraevedeniya-v-rossii-v-kontse-xix-xx-vekah>

## **Список литературы и источников**

### **Архивные источники:**

1. ГАКК. Ф. р -1380. Д. 32. Л. 1. Отчет о работе археологического кружка школы II ступени № 2 в городе Красноярске за 1923–1924 г.
2. НА КККМ В/Ф 6455/60. Л. б/н
3. НА КККМ О/Ф 3723. Л. б/н
4. НА КККМ. О/Ф 5611 / 34Д 3360.
5. НА КККМ В/Ф 3091-1. Л. б/н
6. НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н
7. НА КККМ. Оп. 01. Д. 572. Л. 2-14. Книга протоколов археологической секции ученического кружка «Вперед» при школе II ступени №2. 1923г.
8. АИАЭТ СО РАН. Ф. Н.К. Ауэрбаха. Б\н. Личные письма
9. АИАЭТ СО РАН. Ф. 2. Оп. 1. Д. 352. Дневник членов археологического кружка имени И.Т. Савенкова живших и работающих на раскопках Афонтовой горы в 1924 году, а также и в музее в 1924-25 году.
- 10.ОПИ ГИМ. Ф.431. ед. хр. 376. Л. 18–19.

### **Опубликованные источники:**

1. Голос народа, 1917.
2. Енисейский вестник. 1919.
3. Свободная Сибирь. 1918.
4. Свободная Сибирь. 1919.
5. Сибирский Скаут. 1919.
6. Эось. 1917.

### **Литература:**

1. XXVI научно-практическая конференция учащихся Октябрьского района г. Красноярска (сборник тезисов). – Красноярск, 2012. – 256 с.

2. Аверина, С., Василенко, А. Г., Старченко, В. А Социально-психологическая адаптация учащихся МОУ «Лицей №13» к условиям полевой археологической экспедиции/С. Аверина и др.// Педагогическая археология: сборник методических материалов/ отв. ред. С. В. Марков. — Челябинск: Абрис, 2009. — Выпуск 3. — С.18-21
3. Алексеев, В. Л. Из опыта работы по организации деятельности детского археологического объединения «Рифей» в системе современного дополнительного образования /В.Л. Алексеев // Педагогическая археология: сборник методических материалов/ отв. ред. С. В. Марков. — Челябинск: Абрис, 2009. — Выпуск 3. — С. 9-17
4. Анненский, Е.Н. О разведке и сборе подъемного археологического материала в акватории Красноярского водохранилища учащимися школы № 104 // Палеоэтнология Сибири: тезисы докладов XXX Региональной археологической студенческой конференции (Иркутск, 29–31 марта 1990 г.). – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1990. – С. 80 – 82.
5. Ауэрбах, Н.К. Сосновский, Г.П. Краткая программа для сбора сведений по доисторической археологии. – Красноярск: Енис. губоно, 1925. – С. 3
6. Ацаркин А.Н. Жизнь и борьба рабочей молодежи в России (1900 – октябрь 1917г.) – М. – 1976
7. Бровко, Д. В. «Феномен педагогической археологии». - Уссурийский краеведческий вестник. – 2004. – Вып. 3. С. 5-9
8. Буровский, А.М. Постановка педагогических задач в археологической экспедиции // Летние школы. Организация, обучение, воспитание. – Красноярск: Изд-во КрасГУ, 1989. – С. 14–22; Буровский, А.М. Предмет и проблематика «педагогической археологии» // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 26–31; Буровский, А.М. Педагогическая археология // Педагогика.

1996. – № 6. – С. 23–34; Буровский, А.М. К истории создания экспедиционной педагогики // Педагогика. 1996. – № 6. – С. 116–117.
9. Василевская, А. В. Дом юношества в Красноярске в 1917 – 1919 гг. // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 5 т. Красноярск, 14 – 17 мая 2013 г. / отв. за вып. К.А. Гардер. – Красноярск: гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – Т. 4. – С. 4
10. Василевская, А. В., Малицкая, А. А. «Дом юношества» в Красноярске: неизвестные страницы / А.В. Василевская, А.А. Малицкая // Материалы LV Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Иркутск, 23–27 марта 2015 г. / отв. ред.: Г. И. Медведев, Е. А. Липнина. – Иркутск : Изд-во, 2015. – С. 16 – 17.
11. Вдовин А.С., Макаров Н.П. Афонтова гора. 1914 г. Отец и сын Савенковы // Верхний палеолит Северной Евразии и Америки: Памятники, культуры, традиции. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2014. С. 82-87.
12. Вдовин, А.С., Макаров, Н.П., Гуляева, Н.П. Археологический кружок имени И.Т. Савенков (1923 – 1926 годы) // А.С. Вдовин, Н.П. Макаров, Н.П. Гуляева. – Красноярск: КНУЦ, 2015. – С. 41.
13. Дацышен, В.Г. Эрдэмто Ринчинович Рыгдылон // <http://dvpion.ru/about/about8.asp>; Дацышен, В.Г. Эрдэмто Ринчинович Рыгдылон – исследователь Хакасско-Минусинского района // Научное обозрение Саяно Алтая. – № 1(3). – 2012. – С. 165–177.
14. Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 64.
15. Еремин, В.П. Опыт развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в краеведческом объединении «Камень» города Карабаш / В.П. Еремин // Педагогическая археология: сборник методических

- материалов/ отв. ред. С. В. Марков. — Челябинск: Абрис, 2009. — Выпуск 3. — С. 30-39
- 16.Ищенко О.В. Просветительская и благотворительная деятельность воспитанников учебных заведений в западной Сибири (1907-1917 гг.) // Исторический ежегодник. – Омск, 2000. – С.23
  - 17.Карцов В.Г. Об использовании местных археологических памятников в работе с учащимися // История в средней школе. – № 1. – 1935; Карцов, В.Г. Задачи работы краеведов в области археологии // Советское краеведение. – № 7. – 1935; Карцов, В.Г. Об участии краеведов в полевой историко-археологической работе (Программа и методика исследований) // Советское краеведение. – № 7. – 1935.
  - 18.Кручинина Т.А., 1987. Археологический отряд как форма трудовых объединений старшеклассников // Преподавание истории в школе, № 4
  - 19.Кудряшов Ю. Российское скаутское движение. – Архангельск, 1997. – С. 219
  - 20.Культура и интеллигенция сибирской провинции в XX в.: теория, история, практика: Материалы региональной научной конференции 24-25 февраля 2000 г. – Новосибирск, 2000 г. – С. 5
  - 21.Лебедев, Г.С. Опыт школьных археологических экспедиций Ленинграда // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 10–17; Тихонов, И.Л. Опыт работы кафедры археологии ЛГУ на малом историческом факультете // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 38–42.
  - 22.Липавский С.А., 1993. Школьный археологический кружок // Преподавание истории в школе, № 1.
  - 23.Любчанская, Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в Уральской археологии / Т.В.

- Любчанская // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. - №32 (170). С. 142-147.
- 24.Макаров, Н.П. Древняя история родного края и ее преподавание в школе и ВУЗе // Ноогенез и построение ноосферной школы. – Красноярск, 1996. – Т. 2. – С. 66–73; Макаров, Н.П. История Приенисейского края в преподавании ВУЗа, школы и внешкольных учреждений // Гуманитарные основы высшего образования. – Красноярск: САА, 2000. – С. 71–74.
- 25.Макаров, Н.П., Мандрыка, П.В. Организация и работа археологических клубов по месту жительства // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 46–49.
- 26.Мандрыка, П.В., Бородовский, А.П., Бородовская, Е.Л. Методические рекомендации для археологических объединений. – Красноярск, 1993. – 99 с.
- 27.Молодежное движение в России (1917-1928 гг.): Документы и материалы. В 2-х ч. – М., 1993
- 28.Очерки истории Красноярской краевой организации КРСС, 1895-1980 гг. – Красноярск, 1982.
- 29.Поздняков А. У истоков. Первые страницы истории юношеского движения на Дальнем Востоке. – Хабаровск, 1926.
- 30.Полосин, В.Т. Объединение юных археологов «Романтика» города Уфы / В.Т. Полосин// Педагогическая археология: сборник методических материалов/ отв. ред. С. В. Марков. — Челябинск: Абрис, 2009. — Выпуск 3. — С. 49-60
- 31.Полякова М. Религиозные организации молодежи (под общей рубрикой «Наши враги»). М., 1931\
- 32.Рыбкин О. Очерки по истории ВЛКСМ. На заре движения. – М., 1931.
- 33.Рюмина, Т. Д. Эволюция краеведения в России в конце XIX-XX веках. - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 1999. – Эл. ресурс -

<http://cheloveknauka.com/evolyutsiya-kraevedeniya-v-rossii-v-kontse-xix-xx-vekah>

34. Савин, А.П. Формирование интереса старшеклассников к научно-поисковой деятельности (на материалах археологических экспедиций). Автореф. к. пед. н. – Красноярск, 1993. – 20 с.
35. Сибирский студент. - №2. 1914. С.49
36. Смоляк, А.Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве. – Российский психологический журнал. – 2007. - №3(4). С. 74
37. Титлинов Б. В. Молодежь и революция. – Л., 1925
38. Трайнин А.С. Под знаменем революции. – М. – 1975.
39. Трущенко Н.В. Партия и комсомол (1918 – 1920 гг.) – Горький. – 1966.
40. Царева Е.С. Формирование академических традиций в музыкальной культуре Красноярска XVII – начала XX веков: дис. на соиск. учён. степ. канд. искусствовед.: 17.00.02: защищена 5.12.14/ Царёва Евгения Сергеевна; [Место защиты: Новосиб. гос. консерватория им. М.И. Глинки].- Красноярск, 2014. – С. 112
41. Шацкий Л. Основные вопросы юношеского движения: Сб. статей. М. - Л. 1926
42. Школьные кружки в Эрмитаже. История и современность // Материалы конференции 28 ноября 2002 года. Издательство Государственного Эрмитажа. – СПб. 2003. – 63 с.; Педагогическая археология: сборник методических материалов / отв. Ред. С.В. Марков. – Челябинск: Абрис, 2009. – Вып. 3. – 83 с.
43. Шульга П.И., 1998. О работе археологических лагерей школьников в Алтайском крае // Гуманитарные исследования в Сибири, № 3.
44. Юный исследователь. Сборник научных трудов краевого научного общества учащихся. – Красноярск, 1994. – 154 с.

## Приложение