

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

На правах рукописи

Куценко Наталья Валерьевна

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы – Управление
и педагогика в среднем и высшем профессиональном образовании

РЕФЕРАТ
магистерской диссертации

Красноярск 2017

Тема исследования: «Содержание образования и организация учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной и профессиональной школе Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв.».

Актуальность исследования: критическое освоение исторического опыта и конкретизация историко-педагогических представлений о целостности системы образования в Енисейской губернии как одного из регионов России может способствовать лучшему пониманию, а, следовательно, и решению проблем обучения в условиях современной педагогической действительности.

Цель исследования: охарактеризовать развитие содержания общего и профессионального образования и организацию учебно-воспитательного процесса в средней школе Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв.; определить значение данного историко-педагогического опыта для развития системы общего и профессионального образования на современном этапе.

Объект исследования: среднее образование в Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв.

Предмет исследования: содержание образования и организация учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной и профессиональной школе как фактор развития среднего образования в Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв.

Для решения задач исследования были использованы следующие **методы:** историко-ретроспективный, историко-реконструктивный, историко-типологический, сравнительно-исторический, системно-структурный, хронологический, историко-генетический, анализ, обобщение.

Научная новизна исследования. В исследовании раскрыта специфика развития содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной и профессиональной школе Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв. Определены этапы, вскрыты особенности, логика развития содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса в этих учебных заведениях.

Определены ведущие тенденции развития региональной системы образования, установлена историческая справедливость в оценке системы общего и педагогического образования конца XIX – начала XX вв.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, материалы исследования могут быть использованы при создании современных педагогических заведений: определении их содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, в том числе происхождения педагогической практики.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в рамках системы высшего образования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно-практических конференциях: на XVII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск 2016 г.); на XVIII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск 2017 г.) (Диплом II степени). По теме исследования опубликованы три научные статьи.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав (включающих семь параграфов), заключения и библиографического списка. Всего 132 страницы. Основной текст 122 страницы содержит 12 таблиц. Библиография насчитывает 91 наименование.