

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический  
Выпускающая кафедра отечественной истории

В.В. Афанасьева

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Тема: «Белая Сибирь: социокультурный аспект**

**(на примере Енисейской губернии).**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-  
историческое образование ~ стандартов.

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент И.Н. Ценюга

Ценюга 21.12.2017 Дата, подпись

Руководитель магистерской  
программы

д.д.н., профессор С.Н. Ценюга

С.Н. Ценюга 12.12.17 Дата, подпись

Научный руководитель

к.и.н., профессор А.С. Вдовин

Вдовин Дата, подпись

Обучающийся В.В. Афанасьева

В.В. Афанасьева Дата, подпись

**Красноярск, 2017**

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Глава 1. Образование в Енисейской Сибири в 1918-1919 гг.....	9
3. Глава 2. Общество в годы Гражданской войны:.....	38
2.1. Общественные организации.....	38
2.2. Красноярский городской музей и РГО.....	72
2.3. Периодическая печать.....	84
3. Заключение.....	92
4. Список литературы.....	95

## **Введение.**

Историография советского периода, изучая Великую русскую революцию и все события, последовавшие за ней, всю проблематику сводили к политическим, экономическим, в меньшей степени социокультурным изменениям, считая, что ни чего кардинального в этой сфере не могло произойти. И в своем большинстве из социальной истории была исключена культура. Но общество не может развиваться вне культуры, и практика доказывает, что какие бы политические, экономические ломки не происходили, духовная жизнь продолжает существовать. Как бы не изменялся вектор развития, духовная жизнь остается.

Большевики, разбираясь с доставшейся им властью, отдали на откуп обществу все социальные институты. В период кризиса возрастает общественная инициатива. Пока власть занята построением политической линии, на общество перекладываются основные полномочия функционирования социокультурных институтов.

Социокультурная сфера в данный период, это сфера, куда еще новая власть не успела внести свои коррективы. И культура, как неотъемлемая часть общества, держится на людях. В этих сферах мы можем проследить не то, что постановило правительство, а то, что было в умах людей.

До 1927 года власть отдала обществу на откуп развитие социокультурной среды. И люди не растерялись. Они выходили со своей инициативой сохранения и преобразования культуры, образования, искусства. Продолжали функционировать школы, театры, библиотеки, балет. Все те старые социальные институты, которые были еще при царской России.

После стабилизации политической ситуации, власть начинает «закручивание гаек». Так как понимает, что плюрализм и демократизация идет в разрез с партийной идеологией. Общественная инициатива, самосознание, которое возрастает в период кризиса, противоречит самой власти, как политическому институту.

**Актуальностью темы** данной магистерской работы является то, что в советской историографии, говорить о культуре в сочетании с былым режимом, было не принято. Считалось, что антисоветский характер этого режима сам по себе исключает существование какой бы то ни было культуры, хотя данное утверждение противоречило тому, что в тех или иных формах культура присуща любому обществу. Человек вне культуры - нонсенс. Культуру можно охарактеризовать как вторую природу, созданную человеком для своего существования. Поэтому, очевидно, что с ликвидацией советского строя в Сибири культурная жизнь не прекратилась. Другое дело, какой она стала с точки зрения господствующего строя, идеологии и форм организации. Здесь, естественно, произошли значительные изменения. Заметим, однако, что содержание повседневного культурного быта мало изменилось: в школах и вузах продолжались занятия, свою миссию выполняли печатные издания, люди по возможности часть досуга проводили в обычных развлечениях и т.д.

Конечно культурно - политическая ситуация стала иной. Все сугубо советское, в первую очередь органы власти и управления, были ликвидированы. Многих руководителей этих органов в лучшем случае отстранили от занимаемых должностей. Часть оказались в тюрьмах, немало советских активистов перешло на нелегальное положение, а затем включилось в вооруженную борьбу с белым режимом. Говоря кратко, место советской государственной политики заняли антисоветская государственная политика.<sup>1</sup>

Культура, несмотря на огромные трудности военного времени, развивалась и обогащалась новыми явлениями и многообещающими начинаниями. Основная особенность послефевральского периода заключалась в следующем. В обстановке идейного и политического плюрализма культурное развитие не сводилось к осуществлению

---

1 Соскин В. Л. Советская культурная политика в Сибири (1917- 1927 гг.). Советская культурная политика и практика ее реализации в Сибирском регионе. Очерки истории; Новосибирск, 2006. С.26- 27.

правительственной политики. Оно и раньше не было лишь её прерогативой. После революции произошел важный сдвиг в сторону заметного усиления общественной инициативы. Именно это представляется главной характерной чертой периода. От общества - организацией научной и художественной интеллигенции, редакцией периодических изданий, различных кружков и пр. - исходили проекты и конкретные действия, направленные на спасение культурных ценностей, открытие новых очагов культуры, на вовлечение в культурную орбиту низовых слоев населения<sup>2</sup>.

Основной вывод относительно особенностей культурного развития Сибири и проводившейся политики в описываемое время состоит в том, что Февральская революция дала шанс демократическому вектору. Элементы старого порядка вещей в сфере организации культурной жизни пока преобладали. Политика, исходившая от власти, выглядела скорее многообещающими наметками, нежели практическими действиями. Краткость периода, война во всех ее проявлениях не позволяли рассчитывать на большее. Но в обществе появилось нечто новое. Важным и перспективным было усиление общественной струи в потоке начавшихся изменений. Многие из них носили скрытый характер, поскольку относились к сфере психологии и мировоззрения. Однако недооценивать их значение нельзя - ведь они касались душевного мира людей, который и определял облик культуры будущей России.<sup>3</sup>

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что данная работа имеет большой источниковедческий характер, который можно использовать на занятиях по истории, раздвигая привычные рамки уроков.

---

2 Соскин В. Л. Советская культурная политика в Сибири (1917- 1927 гг.). Советская культурная политика и практика ее реализации в Сибирском регионе. Очерки истории; Новосибирск, 2006. С. 13.

3 Соскин В. Л. Советская культурная политика в Сибири (1917- 1927 гг.). Советская культурная политика и практика ее реализации в Сибирском регионе. Очерки истории; Новосибирск, 2006. С. 14-15.



Дает возможность показать современному поколению историю в натуре, тем самым, заинтересовать обучающихся историей родного края.

**Степень изученность темы** - социокультурный аспект в рамках Белой Сибири изучен слабо. В историографии, в основном, уделялось внимание на изучение культурного строительства Советской власти и развитие культуры в рамках классовой формации. Изучение белого движения рассматривалось только с позиции победившей Красной армии.

Существенный вклад в изучении культурного строительства в Белой Сибири внес В.Л. Соскин и С.А. Красильников. В своей коллективной работе авторы анализируют предпосылки, факторы, тенденции и этапы выработки, корректировки и осуществления советской культурной политики в условиях Сибирского региона.<sup>4</sup> Также В.Л. Соскин сделал весомый вклад в изучение революции и культуры<sup>5</sup>, современной историографии советской интеллигенции в России<sup>6</sup>, подробно изучил общее, высшее образование и науку в первое десятилетие после революции.<sup>7</sup>

Изучение журналистики началось еще в 1922 году В. Беловым. Он рассматривал значение, роль, идеологию белой печати<sup>8</sup>. Газетный мир антибольшевистской России изучал также Л.А. Молчанов.<sup>9</sup> Изучением белой

---

4 Советская культурная политика и практика ее реализации в Сибирском регионе: Очерки истории В.Л. Соскин, С.А. Красильников, Е.Г. Водичев, Л.И. Пыстина, С.Н. Ушакова; Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2006.

5 Соскин В.Л. Революция и культура. 1917- 1923. Новосибирск 1994.

6 Соскин В.Л. Современная историография советской интеллигенции России. Новосибирск, 1996.

7 Соскин В.Л. Общее образование в Советской России: первое десятилетие. Ч.1: 1917- 1923 гг., Новосибирск, 1998. Соскин В.Л. высшее образование и наука в Советской России: первое десятилетие. Ч.2: 1917-1923 гг. Новосибирск. 1999.

8 Белов В. Белая печать: ее идеология, роль, значение и деятельность: (материалы для будущего историка). Пг, 1922.

9 Молчанов Л.А. Газетный мир антибольшевистской России (окт. 1917- 1920 гг.). М., 2001; Молчанов Л.А. Газетная пресса России в годы революции и Гражданской войны (окт. 1917-1920 гг.). М., 2002.

журналистики занимается Р.Л. Исхаков, его работы направлены на исследование периодической печати в период власти А.В. Колчака.<sup>10</sup> В.А. Павлов и Д.Л. Стровский охватили всю периодическую печать в данный период.<sup>11</sup> В 2010 году вышла интересная по своему содержанию статья О.Д. Якомова, где рассматривалась периодическая печать Восточной Сибири под властью А.В. Колчака.<sup>12</sup>

Как видно, историография достаточно незначительна, есть еще белые пятна, которые необходимо изучить. Мало работ направленных на изучение культуры Енисейской губернии, особенно в период Белой Сибири.

**Объект исследования** - Енисейская губерния в период Белой Сибири.

**Предмет исследования** - общественная инициатива в развитии образования, общественных организаций, музеев и РГО, периодической печати.

**Цель магистерской работы:** изучение социокультурного аспекта в период Белой Сибири, на примере Енисейской губернии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

- проанализировать деятельность образовательных учреждений в Енисейской губернии в период 1918-1919 гг., проследить какие вопросы решались на учительских съездах, в Министерстве народного образования при Временном Сибирском Правительстве, как работали образовательные учреждения;

- рассмотреть поведение общества в кризисный момент для страны;

-освятить деятельность общественных организаций, их деятельность и значение для общества;

---

10 Исхаков Р.Л. Белая журналистика Сибири и Урала: Российская периодика в эпоху Колчака // Философия и литературоведение. 2012.

11 Павлов В.А., Стровский Д.Л. Периодическая печать // Екатеринбург: энциклопедия. Екатеринбург, 2002.

12 Яковов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А.В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 г). // Вестник ТГУ. Томск. 2010. № 2 (10).

-оценить работу красноярского городского музея и РГО, их цели, деятельность, их совместная деятельность по сохранению и пополнению своего фонда;

-проанализировать работу периодической печати.

**Территориальные рамки:** Енисейская губерния

**Хронологические рамки:** 1918 - январь 1920 гг. этот период особенный как для истории Енисейской губернии, так и в общероссийском масштабе, так как именно в это сложное время возросла общественная инициатива, которая была озадачена вопросами образования, воспитания будущего поколения. И были положены все усилия для выполнения этой задачи, несмотря на все трудности: моральные и материальные.

**Методологическая основа:** в работе использованы основные принципы исторической науки - историзм, объективность, целостность, обеспечивающие научный подход в изучение данной проблематики.

**Характеристика источников:** Основой для данной работы базы стала периодическая печать за период 1918- 1919 гг. Были использовала следующие издания: «Воля Сибири», «Енисейский вестник», «Свободная Сибирь» и другие, которые позволили в полной мере изучить повседневную жизнь в Енисейской губернии в указанный период.

**Структура работы:** магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Первая глава описывает деятельность Министерства образования, образовательных учреждений. Вторая глава описывает общество в годы Гражданской войны, и состоит из 3 параграфов: рассмотрение деятельности общественных организаций, их вклад в развитие, воспитание школьников и молодежи; деятельность красноярского городского музея и РГО по сохранению и умножению коллекций, просветительской деятельности; работа периодической печати.



## **Глава 1. Образование в Енисейской Сибири в 1918-1919 гг.**

Временное Сибирское правительство осуществляло свою деятельность в Томске в период с конца июня 1918 г. и по конец апреля 1919 г. В составе правительства действовало Министерство народного просвещения. В. В. Сапожников, заслуженный ординарный профессор Томского государственного университета, заведовал отделом народного образования в Западно-Сибирском комиссариате в июне 1918 г., состоял в Министерстве народного просвещения Временного Сибирского правительства с 1 июня 1918 г. в должности управляющего им, а 4 ноября 1918 г. указом Временного Всероссийского правительства был назначен министром.

Деятельность Министерства народного просвещения Временного Сибирского правительства, затем министерства в правительстве адмирала Колчака осуществлялась в сложнейший период революции и Гражданской войны, тягчайшего события, которое отразилось и на состоянии просвещения.

В целом, несмотря на трудности военного времени, российская школьная система была в движении, в развитии, однако в ней накопились проблемы, она нуждалась в реформе. Реформа готовилась Министерством народного просвещения России еще до Первой мировой войны. На первый план выступала потребность установить единую школу, т. е. утвердить преемственность ее звеньев от начальных народных училищ до университетов. Министерство народного просвещения, чтобы «выявить таящиеся в народе духовные силы», продолжило разработку вопроса о единой школе, и в мае 1919 г. он почти был закончен. Министерство выдвинуло наряду с идеей единой школы и важнейшие ее принципы: всеобщность, бессловность, бесплатность.

Вопрос о всеобщности начального обучения стал решаться в министерстве с 1909 г., но решение его было задержано войной и революцией. Нужен был закон о финансировании всеобща. Комиссия по народному образованию в III Государственной думе, в составе которой был и И. С. Ключев, подсчитала, что на введение начального всеобща потребуется

605 млн рублей, из них бóльшая сумма планировалась на строительство школ. Основа успеха всеобща заключалась в подготовке учителей, проект на это закладывал 5 млн рублей. И.С. Ключев считал, что «обновление не удовлетворяющей всех школьной системы» возможно при «прочном объединении всех соприкасающихся с ней земских и городских самоуправлений, ведомств, общественных и частных, правительственных организаций».

В соответствии с необходимостью обновить систему просвещения и строилась деятельность министерства, причем, как отмечено, оно продолжило решение проблем предыдущего периода, а вместе с тем и новых, возникших в условиях Гражданской войны. В связи с сильной инфляцией финансов (1:10) на первое место выступал вопрос о повышении зарплаты педагогам.

В составе министерства наиболее активно действовало отделение начальных училищ. В его ведении на 1 января 1919 г. числилось 15 844 одноклассных и 952 двухклассных училища с 28 252 комплектами. 1 июля 1919 г. предполагалось открыть новых училищ: в Сибири 1 000 одноклассных с 1 500 комплектами. Летом 1919 г. в 12 пунктах Сибири и двух пунктах Оренбургской губернии планировалось устроить краткосрочные педагогические курсы. На общие нужды начального народного образования было ассигновано 1 млн рублей, в том числе 400 тыс. – на издание учебников. На ремесленные отделения и классы ручного труда при начальных училищах было назначено 600 тыс. рублей. Был внесен особый кредит на начальные училища освобождающихся от советской власти. На строительные нужды и оборудование начальных училищ было внесено в смету 10 млн рублей. Всего на содержание начальных училищ назначалось свыше 315 млн рублей. Была возобновлена деятельность школьно-строительного фонда Министерства народного просвещения им. Петра Великого, переработаны положения о фонде и инструкция ведения отчетности. Отделение осуществляло разработку школьной сети по введению всеобщего обучения. Отделение

средних учебных заведений также осуществило значительные преобразования. Был зарегистрирован к открытию в 1919 г. ряд новых женских гимназий, испрошен отпуск кредитов в усиленном размере на содержание параллельных классов при женских гимназиях; разрабатывался тип единой средней школы, в связи с этим велся пересмотр программ и учебных планов мужских и женских гимназий в целях установления единой школы. Было запланировано открыть 20 новых средних учебных заведений в составе старших классов, соответствующий кредит был получен министерством. Отделение высших начальных училищ предоставило право окончившим курс этих училищ поступать в 5-й класс средних учебных заведений без экзамена. Были организованы комиссии, в которых обсуждался вопрос о реформе учебных планов, программ высших начальных училищ. Были введены должности классных наставников, введены в штат должности учителя ручного труда, письмоводителя, секретаря педагогического совета, врача, библиотекаря, преподавателей пения и физических упражнений, учителей новых языков. Были изданы в законодательном порядке временные правила об управлении учебными заведениями и установлении выборного начала на учебно-воспитательные должности. В смету 1918 г. было включено 846 высших начальных училищ со 146 параллелями и испрашивался кредит на открытие 165 новых училищ; был установлен порядок передачи высших начальных училищ земствам и городским самоуправлениям. Значительное внимание министерство уделяло педагогическим учебным заведениям, в учительских семинарий и институтов; испрашивался кредит на учреждение 15 новых учительских семинарий. Шло преобразование бывших церковно-учительских и второклассных церковно-приходских школ в три учительские семинарии, две инородческие учительские семинарии принимались на средства министерства. Был внесен в смету 1919 г. кредит на содержание вновь запланированных 12 педагогических долгосрочных курсов при высших начальных училищах. В указанной выше информации о деятельности

Министерства народного просвещения в течение марта, апреля и мая 1919 г., в период власти адмирала А.В. Колчака, обращает на себя внимание возможность министерства распорядиться большими финансовыми средствами. Это было связано с тем, что в руках Колчака оказался золотой запас России. В мае 1919 г. по его распоряжению проверкой была установлена общая номинальная стоимость его ценностей – 651 352 117 рублей 86 коп. Около 242 млн. золотых рублей адмиралом, его правительством было потрачено на закупку оружия и военного снаряжения у иностранных держав, на содержание аппарата и, что подтверждает наш документ «Хроника. Из деятельности Министерства народного просвещения за последние три месяца» (март, апрель, май 1919 г.), в том числе на развитие образования в Сибири, на деятельность Института исследования Сибири. К сожалению, не всем планам министерства суждено было сбыться. Коллизии Гражданской войны были тому причиной, и тем не менее Министерству народного просвещения во главе с В. В. Сапожниковым удалось осуществить важные акции. Был открыт Институт исследования Сибири 15 января 1919 г. Было утверждено постановление Совета министров об учреждении Иркутского университета. Разрабатывался проект об охране памятников истории старины и искусства и об учреждении трехцентральных архивов (Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского, Степного), краевого и историко-археологического комитетов при Министерстве народного просвещения; был введен новый порядок получения звания приват-доцента путем защиты диссертации; были разрешены педагогические курсы при Иркутском университете.

Таким образом, деятельность Министерства народного просвещения в составе Временного Сибирского правительства и Всероссийского правительства в Томске и Омске в период с июля 1918 г. по ноябрь 1919 г. была направлена на сохранение стабильности сложившейся системы народного просвещения; вместе с тем министерство разрабатывало новую политику в отношении народного образования, адекватную революционным

изменениям в российском обществе, оно подготовило реформу школы; разработало программу введения единой школы, внесло новации в подготовку учительского персонала, осуществило меры по улучшению его материального положения. Министерством были реализованы крупные акции по развитию науки и высшего образования в Сибири<sup>13</sup>.

После падения советской власти в Сибири, образовательные учреждения не могли оставаться на прежнем уровне, необходима была полная реорганизация этих учреждений, что и осознавало Министерство народного просвещения Временного Сибирского правительства, оно в полной мере оценивало съезды учителей, их мнения и предложения, и предложения общественных организаций, принимая их во внимание. В декабре 1918 года Министерство народного просвещения предложило созвать всесибирский учительский съезд. Таким образом, власть прислушивалась и признавала голос работников образования: «Правление енисейского губернского учительского союза получило от Министерства Народного Просвещения следующее извещение: «события последних лет выдвинули с настойчивой необходимостью вопросы коренной реорганизации школьного дела. В связи с этим, как в прошлое, так и в настоящее время, происходили съезды по вопросам, касающимся общего и профессионального школьного и внешкольного, и дошкольного образования и т.д. В виду того, что труды съездов и совещаний компетентных лиц представляют весьма ценный материал для разрешения указанных вопросов в государственном масштабе, а так же считая совершенно необходимым работать в согласии с мнениями и предложениями учителей и общественных организаций для чего, в частности, министерство предполагает созвать всесибирский учительский съезд...»<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup>Найбороденко Л.М. Деятельность Министерства народного просвещения Временного Сибирского правительства и Всероссийского правительства в Томске и Омске (июнь 1918-ноябрь 1919 гг.) // Вестник ТГПУ. История педагогики и образования 2010. Вып. 10 (100). С. 5- 9.

<sup>14</sup> Воля Сибири. № 25, 1918. С. 3.

Летом 1918 года работа идет в штатном режиме в образовательных учреждениях, вырабатываются секции и тарифные ставки на следующий учебный год: «Учащимся средней школы: назначается экстренного заседания членов секции средней школы (2-ой и 3-й ступени) Союза учащихся г. Красноярск и его уездов для окончательного конструирования секции и размеров тарифных ставок...»<sup>15</sup>.

Как и в обычный год, не омраченный событиями Гражданской войны, в летний период каникул в 1918 году свои двери открыли, для набора учащихся: Красноярское духовное училище, Женская гимназия О. П. Ициксон, Мужская гимназия, Землемерное училище, Первая Женская гимназии, Второй Женская гимназия, Частная женская гимназия, Епархиальное училище, Учительская семинария, Реальное училище, Торговая школа и другие образовательные учреждения.

Свою работу школы, гимназии, училища продолжили и в 1919 году, не смотря на обострившуюся политическую обстановку. К примеру, Женская гимназия О.П. Ициксон проводила пробные занятия для детей. Для поступающих в старшее отделение подготовительный класс занятия начались с 7 мая 1919 года; для поступающих в младшее отделение и 1 класс с 12 мая 1919 года.<sup>16</sup>

В Красноярской 2-ой гимназии приемные экзамены начались с 19 мая 1919 года. Вакансии имелись только в первом и седьмом классе.<sup>17</sup> Что свидетельствует о наполняемости классов.

Образование, не смотря на то, что в основном на его долю выпала основная тяжесть времени, старается сохранить общедоступность. В 1917, 1918, 1919 годах, как и сейчас, главная задача школы воспитать достойного, образованного, воспитанного человека и гражданина. В моменты кризиса, образование не может позволить себе остаться в стороне, так как ему

---

<sup>15</sup> Воля Сибири. № 10. 1918; С. 3.

<sup>16</sup> Енисейский вестник. № 85, 1919. С. 4.

<sup>17</sup>Енисейский вестник. № 87. С. 3.



поручено воспитать будущее поколение. Нельзя подумать, о том, что кто-то может оказать вне рамок образовательной системы и для этого создаются максимально возможные условия. Для недостаточных учащихся выделяются стипендии, бесплатное обучение, хотя и не везде.

В Ачинской смешанной учительской семинарии: вступающей во второй год своего существования, образованной в 1916 году, с правами среднего учебного заведения. Обучение было бесплатное, лучшим недостаточным учащимся назначались стипендии. В учительскую семинарию принимались лица обоего пола<sup>18</sup>.

В июне 1918 года Красноярское духовное училище объявило о вступительных экзаменах во все классы. Обучение в училище для всех воспитанников было бесплатное<sup>19</sup>.

Впервые летом 1918 года ставится острый вопрос о нехватки помещений, так как часть свободных помещений были отданы под постой военных, в частности, чехословацкий войск, что-то отдано под размещение беженцев, наплыв которых будет усилен к середине 1919 года.

Для решения этого вопроса созывается родительское собрание для обсуждения в срочном порядке проблемы нехватки помещений для реального училища на предстоящий учебный год. Вопрос о помещении для училища принимает катастрофический характер, так как вместо необходимого увеличения помещения училища в сравнении с прошлым 1917 годом, оно фактически сокращается отнятием у него 3-го начального училища. Училище оставалось при 3-х классных комнатах, вместо необходимых ему 9-ти, не считая помещений для библиотеки, лаборатории и физического кабинета<sup>20</sup>.

К лету 1919 года, вопрос нехватки помещений для образовательных учреждений, не только не решится, но и усугубится, небывалом наплывом беженцев из Европейской части страны, военнопленных. И занятия придется

---

18 Воля Сибири. 8 августа 1918; № 38. С. 4.

19 Воля Сибири. 8 августа 1918; № 38. С. 4.

20 Воля Сибири. 16 июля 1918; № 19. С. 3.

проводить в необорудованных помещениях, в две смены, с плохим освещением. Но образовательный процесс не прервется.

К примеру, в Красноярской женской гимназии занятия для 1,2,3,4,8 классов были организованы в старом здании мужской гимназии, а для 5,6 и 7 классов в помещении кинематографа «Арсъ». Всем учащимся пришлось перенести много невзгод безвременья, но особенно тяжело пришлось воспитанницам 7 класса, которые должны были без дневного света преодолеть программу выпускного класса<sup>21</sup>.

В «Енисейском вестнике» осенью 1919 года выходит статья с злободневным вопросом «Где учиться?»: «Месяц тому назад еще возможно было надеяться, что для школьных занятий останутся свободными несколько зданий в городе. После подробного и точного учета всех классных помещений видна была возможность разместиться в три смены. Теперь все эти надежды рухнули. Город должен был принять несколько эвакуированных госпиталей, военные склады и мастерские, и массу беженцев-интеллигентов, которые только в городе могут найти себе работу. Постепенно занимались не занятые не более 20 комнат, из которых половина - в Николаевке. Между тем для одних только начальных городских школ нужно свыше 100 классов, а там еще остаются средние и железнодорожные училища. В общем, для занятия в две смены городу необходимы 100 сравнительно обширных комнат... понятно и законно желание родителей учить детей. Понятно и горячее стремление детей к учению. Но выход надо искать не в бесплодных нареканиях и легкомысленной болтовне, а в чем-то другом... Развитие детей, умственное и нравственное не может стоять на месте. Если оно не идет вперед, то обязательно движется назад... Единственными свободными помещениями в городе остаются храмы. Увеселительные места частью уже закрыты, частью будут закрыты в самое ближайшее время... Остается одно прибежище храмы. Их не могут занять ни беженцы, ни военное ведомство. Не отрицаем что это

---

21 Енисейский вестник. № 205, 1919. С. 3.

тяжелый выход из создавшегося положения, но все так выход. Дети не потеряют связи со школой...»<sup>22</sup>

Нехватка наглядных, учебных пособий и книг не давало в полной мере организовать учебный процесс, для чего образовательным учреждениям приходилось давать объявления в газеты, чтобы хоть как-то улучшить свое положение.

К примеру, Ачинская учебная семинария давала объявления в газете «Воля Сибири», где указывала о нужде в учебных книгах, особенно не хватало книг по физике, ботанике, также не было наглядных пособий для мастерской; для класса ручного труда нужны «трупки» животных для набивки чучел; растения и минералы для коллекций<sup>23</sup>.

В декабре 1918 года школы переходят на новые учебники, переработанные и напечатанные по новой орфографии, но не которые, к примеру история, были морально устаревшими, так как писались совершенно для другой страны с господствующим монархически строем, перестали отвечать социальному заказу в сложившейся обстановке в стране. И опять-таки в выборе новых учебников Министерство руководствуется мнением педагогов. 15 декабря заведующим городским комитетом по народному образованию А.И. Громчевским было созвано совещание учителей городских начальных школ для выбора учебников к будущему учебному году, согласно предложению Министерства народного просвещения. После обмена мнений совещание остановилось на следующих учебниках: букварь Флерова, книга для чтения «Живой родник», все три части, задачник - московских учителей в 2-х частях, грамматика Флерова «Наглядные уроки», II и III год обучения, и Бочкарева: «Давайте сочинять». Совещание вынесло постановление, чтобы принятые учебники были переработаны и переизданы по новой орфографии. Также исторический материал в хрестоматиях «Живой Родник», как

---

<sup>22</sup> Енисейский вестник, № 203, 1919. С. 2.

<sup>23</sup> Воля Сибири. 8 августа № 38 1918. С. 4.

устаревший, должен быть значительно изменен или, что еще лучше, совершенно исключен и вместо него для начальных училищ составлен особой учебник истории<sup>24</sup>.

К лету 1918 года издался новый букварь Вахтерева, с новой орфографией и изданный «Закупсбытомъ», в количестве 16 000 экземпляров, был получен губернским союзом кооперативов для распределения по уездам, согласно заказам комитетов по народному образованию<sup>25</sup>. Но это незначительное количество для Енисейской губернии.

Летом 1918 года, как и прошлые года, по всей Енисейской губернии ощущается нехватка педагогических кадров.

Красноярская женская прогимназия в «Воли Сибири» в июле 1918 году неоднократно подает объявление о вакансиях на должности: «учителя пения (10-ть недельных уроков) и учителя рукоделия (18-ть недельных уроков)»<sup>26</sup>.

Канский уездный комитет по народному образованию, в той же «Воли Сибири», приглашает инструкторов школьному и внешкольному образованию (возможно совмещение) с жалованием 3600 руб. в год.<sup>27</sup>

В Минусинской реальное училище требовались преподаватели математики (не менее 18-ти уроков и классное наставничество), истории (21 урок и классное наставничество), немецкого языка (30 уроков и классное наставничество)<sup>28</sup>.

В Енисейскую мужскую гимназию требовались: учитель немецкого языка (23 урока)<sup>29</sup> и учитель математики (26 недельных уроков)<sup>30</sup>.

---

24 Воля Сибири. Приложение к № 143, 1918.

25 Воля Сибири. № 93, 1918. С. 2.

26 Воля Сибири. 1918; № 10. С. 4.

27 Воля Сибири. 1918; № 37. С. 4.

28 Воля Сибири. 1918; № 37. С. 4.

29 Воля Сибири. 1918; № 48. С. 4.

30 Воля Сибири. № 46, 1918. С. 3.

В Красноярском еврейском училище оставались не закрытые вакансии учителя русского языка и арифметики<sup>31</sup>.

Красноярский учительский институт, также испытывал острую нехватку педагогического состава, и размещал объявления о приглашении лиц желающих давать уроки: по русскому языку, словесности, математике, физике, естествоведению, пению и музыки<sup>32</sup>.

Ачинской смешанной учительской семинарии имелись вакансии 1) агронома и преподавателя естествознания в подготовительный класс, 2) наставника русского языка и истории, 3) учителя ручного труда, 4) учителя пения и музыки, 5) учителя образцовой школы, 6) учителя английского языка (из платы учащихся).

К осени 1918 года, после эвакуации в г. Красноярск беженцев, среди которых было много учителей, ситуация с нехваткой педагогических кадров, чуть улучшилась. Губернский учительский союз получил от Ново-Николаевского союза учителей телеграмму, в которой последний просил срочно сообщить о свободных вакансиях в средних учебных заведениях, которые можно было бы представить учителям-беженцам. Так как в Енисейской губернии ощущался недостаток учителей средних учебных заведений<sup>33</sup>.

К примеру, в «Воля Сибири» было опубликовано следующее объявление: «К сведению учителей. По сообщению губернского учительского союза, в настоящее время имеются в Ирбитском учительском институте свободные штаты мест преподавателей словесности, математики, химии, психологии, географии, пения с музыкой и графических искусств...»<sup>34</sup>.

Желание продолжать образование, осознание того, что только с полным образованием можно устроить свою жизнь, инициативная молодежь и

---

31 Воля Сибири. № 46, 1918. С. 3.

32 Воля Сибири. № 19.. 16 июля 1918; С. 4.

33 Воля Сибири, № 109, 1918. С. 3.

34 Воля Сибири, № 110, 1918. С. 3.

Родительский комитет выступил с ходатайством о необходимости открытия старших классов. Летом 1918 года в селе Рыбинском, Канского уезда, существовало высшее начальное училище, где ежегодно оканчивали курс 20-25 человек; почти все окончившие желали продолжить образование; осенью 1917 года в селе уже было собрание родителей учащихся, которые вошли с ходатайством через земское самоуправление в министерство народного просвещения об открытии в Рыбинском смешанной гимназии, в составе четырех старших классов. 28 августа 1918 года состоялось объединенное заседание школьного совета с общим собранием родителей, которое пришло к решению открыть гимназию в 1918 году. Общее собрание родителей круговой ответственностью обязалась доставить 7600 рублей на содержание вновь открываемого класса, причем, 5200 рублей представляли пожертвования родительского общества, а остальные 2400 рублей были получены, как плата за образование<sup>35</sup>.

Расширялась сама база образовательных учреждений, так из доклада уездной земской управы к губернской земской управе сообщается, что декабрьской сессией уездного земского собрания предположено к открытию с сентября 1918 года 30 новых временно однокомплектных школ и 10 вторых комплектных в школах уже существовавших. Но необходимо было еще открыть училища в 30 населенных пунктах, вторые комплекты еще в 10 школах, кроме этого было предположено открыть семь высших начальных училищ в селах. Для того, чтобы провести в жизнь предположенное уездным земским собранием новую школьную сеть уездному земству было необходимо на первую треть 1918 года 98240 рублей<sup>36</sup>.

Не однократно поднимались вопросы о самой системе образования, обмене опытом учителей, о положении учительства и привлечении общества, стоящего вне школы.

---

35 Воля Сибири. № 88, 1918. С. 3.

36 Воля Сибири. № 36, 1918. С. 2.



Так на съезде учителей г. Красноярска, согласно наказу выработанному для съезда в качестве совещательных органов по подготовке и разработке докладов образовывались секции, членам которых с правом решающего голоса могли быть не только делегаты, но и все участники съезда. Из-за технической невозможности после съезда устроить педагогические курсы Бюро Енисейской губернии учительского союза предложило организовать помимо обычных докладов ряд беседований по отдельным вопросам школьной жизни для обмена между учителями опытом и мнениями относительно приведения в жизнь принципов новой школы с применением в ней новых методов и изменение в программах, так как только тесное сотрудничество учителей поможет поставить учительство на должную высоту, поможет ему отстаивать свои права и требовать от общества внимания к труженикам «захолустье обширной Сибири», помня, что только коллективное требование теперь обладает авторитетностью. Проявление интереса по вопросам школы и профессии со стороны самих учителей могло бы содействовать привлечению интереса общества, стоящего вне учительства, забывающего об этой «важной ткани своего собственного организма и не проявляющего интереса к его жизни - вернее, борьба с жизнью - и внимание к удовлетворению его нужд.»<sup>37</sup>

Неоднократно были попытки централизации образования, его упорядочение. Так на уездном собрании членов союза учителей г. Красноярск и его уездов были заслушаны доклады: уездного комитета по народному образованию, доклады педагогического характера; было вынесено решение об объединении учителей в областной сибирский союз; вынесено решение об изменении устава для урегулирования взаимоотношений учителей города и уезда<sup>38</sup>.

Продуктивной деятельностью была работа губернского учительского бюро. На съезде учителей, еще в 1917 году, было избрано губернское

<sup>37</sup> Воля Сибири. № 36. 6 августа 1918. С. 3.

<sup>38</sup> Воля Сибири. № 34, 1918. С. 4.

учительское бюро в составе 5 лиц. На обязанности, которых лежало проводить в жизнь постановления съезда. В 1918 году губернский орган выступил с отчетом о своей деятельности. Большинство поручений Бюро было выполнено. Им были изданы таблицы правописания по новой орфографии, издана первая книга для чтения, но не удалось осуществить издание учительского журнала. А главное - Губернское бюро не справилась с главной своей задачей, с задачей объединения деятельности уездных учительских союзов, на что особенно резко указывали делегаты из Минусинского союза, больше всех пострадавшие от большевистского насилия. Все же опыт первого года работы показывал, что Губернское бюро, действуя лишь перепиской и постановлениями, без поддержки уездов, в деле губернского учительского объединения смогло играть, хотя и весьма незначительную роль<sup>39</sup>.

И утя свои ошибки, бюро Енисейского губернского учительского союза, было постановлено приступить к изданию своего профессионально-педагогического журнала. Журнал «Енисейский учитель» должен был временно выходить ежемесячно книжками в 2 печатных листа большого формата. Первая книжка вышла в сентябре 1918 года. Особое внимание было обращено на жизнь местного учительства и разработку чисто педагогических вопросов, тем не менее в журнале нашлось место и беллетристическим произведениям, касающиеся главным образом, школьной жизни<sup>40</sup>.

Попытки издание своего журнала, реформы образования были и ранее, так к примеру, по инициативе бывшего товарища министра народного просвещения Г.К. Гинс. При Министерстве народного просвещения работала комиссия, подготовившая на заключение совета министров целый ряд законопроектов и постановлений. В комиссию, кроме представителей Министерства народного просвещения (Г.К. Гинс, А.А. Левченко, Б.Н.

---

39 Воля Сибири. № 50, 1918. С. 4.

40 Воля Сибири. № 85, 1918. С. 3.

Некрасов, А. Л. Фомицкий) были приглашены представители Министерства торговли и промышленности (глава управления учебного отдела – С.К. Конюхов), земледелия (вице-директор М.Г. Александровский), государственного контроля (И.Ф. Кельтитов), финансов и др. Как на результаты деятельности комиссии, следует указать, на утверждение штатов и сметы по журналу министерства. Журнал должен был выходить под заглавием: «Вопросы образования и воспитания». Программа журнала, разработанная Г.К. Гинс, совместно с одним из участников совещаний, была составлена очень полно. Для того, чтобы могли быть заинтересованы широкие круги общества. Все виды образования и воспитания, все формы культурно- просветительской деятельности должны были, по мысли организаторов издания, найти живой отклик в журнале. К сотрудничеству привлекались видные работники на культурно- просветительной и педагогической ниве. Далее следует указать в работах комиссии на ряд нововведений в жизни высшей начальной школы. Отметить: введение ручного труда, как обязательного предмета, введение обязательного преподавания двух новых языков, улучшение положения лиц административно- педагогического персонала и т.д. Наибольший вопрос о преобразовании духовных учебных заведений нашел в комиссии живую поддержку проведением законопроекта о штатах и пособиях для этих учебных заведений в соответствии со штатами министерских учебных заведений. Если отметить, еще улучшение положения учащихся в учительских семинариях и в начальных училищах, тех местностей, где о себе дает знать дороговизна, то это еще неисчерпаемость всего того, что было сделано комиссией, несмотря на неизбежное, в известное мере, осложнения со стороны ведомства государственного контроля. Но с уходом из министерства Г.К. Гинс, деятельность комиссии прекратилась<sup>41</sup>.

---

41Енисейский вестник, 1919. № 3. С. 2.

Изменения продолжались и в сентябре 1919 года. Своими ближайшими задачами отдел по народному образованию Енисейской губернии Земской управы намечал следующее: по школьному делу: прием высших начальных училищах в ведение земства; устройство совещания инструкторов школьников; разработка программы инструкторских курсов. По внешкольному образованию: развитие мастерской учебных пособий; разработка программы школы для взрослых; составление сети прокатных станций волшебных фонарей и картин для них; организация новых культурно- просветительных пунктов; подготовка к съезду деятелей по внешкольному образованию. По общим вопросам: составление проекта положения о взаимоотношениях в деле народного образования губернского, уездных и волостных земств и их органов; разработка вопроса о взаимоотношениях в деле народного образования земства и кооперации<sup>42</sup>.

Неграмотного населения всегда было больше, особенно в отдаленных населенных пунктах. Разрыв уровня образованности между городом и деревней был огромный, и власть всегда стремилась уменьшить это несоответствие.

В деревни наметился огромный интерес к знанию. Движение это было чисто стихийное. Весной 1919 года в Енисейской губернии, не считая Минусинского уезда, работало до 30 отдельных культурно- просветительных организаций, при которых имелись библиотеки, читальни и драматические кружки. У наиболее организованных обществ существовали свой хор, оркестр и воскресная школа. Кроме того, этими кружками для крестьян устраивались народные чтения. На Знаменском заводе даже была открыта вечерняя школа. Наблюдалась большая активность крестьянской среды. Все денежные отчисления делались добровольно. Во многих селениях началась постройка народных домов. Губернский союзом кооперативов был образован для этой цели специальный фонд в 100 000 рублей на выдачу из него

---

42 Енисейский вестник. № 205, 1919. С. 3.

пособия, тем обществам, которые у себя соберут 2\3 средств на постройку народного дома. Кооперацией принимались все меры к объединению отдельных культурно-просветительных организаций в губернии и к укреплению культурного движения. Намечалась организация в деревни яслей, детских площадок и внешкольных курсов. В провинции был большой спрос на печатные произведения, но его невозможно было удовлетворить из-за отсутствия книг. В Ново-Николаевске был готов к выпуску издаваемый кооперативами литературно-беллетристический журнал, посвященный вопросам культурного строительства. Предполагалась организация широкого проката кинематографов, декораций и книг<sup>43</sup>.

Неграмотное население оставалась также и в городе. И для решения этой проблемы красноярским городском комитетом по народному образованию, по постановлению Городской думы, открылась вечерняя школа для взрослых, цель которых была дать возможность неграмотному взрослому населению города усвоить первые начала грамотности. В школы принимались лица обоего пола не моложе 15- лет. Курс обучения шестимесячный, занятия с учащимися предполагалось вести ежедневно, кроме праздничных дней; обучение бесплатное<sup>44</sup>.

Активно развивалась внешкольное образование в городе, приглашались специалисты, и это все для того, чтобы отвлечь детей, от ужаса происходящего. В городской рисовальной школе в 1918 году существовало два класса. Первой группой временно руководил художник- москвич Н. Е. Алексеев. Со второй группой работал Д.И. Каратанов, занимавшийся с более подготовленными учениками, уже ранее работавшими в рисовальной школе. Руководители школы понимали, что многие из учеников Красноярской школы

---

43 Енисейский вестник. № 25, 1919. С. 3.

44 Воля Сибири. № 56, 1918. С. 3.

невзгодами времени оторваны от занятий; но все-таки во второй группе занималось более 20 человек. Всего в школе обучалось около 45 человек<sup>45</sup>.

Расширение специализации внешкольного образования. Городским комитетом при рисовальной школе было введено обучение гравировальному искусству, для чего в качестве преподавателей были приглашены художники-военнопленные А. Якубович, Ф. Михль. К сожалению, им довести до конца курсов не удалось, так как Якубович и Михль были водворены, согласно распоряжению военных властей, в военный городок. Так как не только Сибирь, но и Россия всегда страдала слабым развитием граверного дела, то управа, принимая во внимание полное отсутствие специалистов по гравюре в Сибири, и то громадное значение, которое имеет для возрождающейся России распространение всякого рода прикладных искусств, ходатайствовала о разрешении художникам Якубовичу и Михлю проживать в городе. Но по приказанию начальника гарнизона городскому главе было сообщено, что его просьба не может быть удовлетворена<sup>46</sup>.

В 1918 году встает вопрос и об организации внешкольного образования на деревни. К примеру, это вопрос, об организации в с. Шилинском опытного показательного культурного центра, был решен губернской земской управой положительно, но к осуществлению такого рода деятельности нужно найти подходящих работников на новое дело. Знакомство с с. Шилинским в отношении возможности заложения там опытных просветительных учреждений, в общем дало благоприятные результаты, а именно: имеется довольно многочисленная группа местной интеллигенции, готовую дать живую помощь и деятельное сочувствие, подходящие помещение для вечерних классов, чтений, выставок т. п. Сравнительно небольшое расстояние, отделяющее Шило от Красноярска (62 версты), наличие почты и телеграфа облегчило отношения с центром. «Работа рисуется в таком виде: на

---

45 Воля Сибири. № 90, 1918. С. 3.

46 Воля Сибири. № 96. 1918. С. 3.



некоторое время в Шило должен поехать человек, ему поручается организовать школу грамоты для взрослых... Сама школа должна стать нужной и близкой своим ученикам- темным местным людям,- в этом залог её жизненности и дальнейшего развития. Хочется верить, что такая школа грамоты в связи с регулярными чтениями вообще, понемногу подготовить обстановку, благоприятную для организации курсов с более широкой общеобразовательной программой и преподаванием предметов прикладного характера. Она приблизит нас к созданию той высшей крестьянской школы, в которой взрослые люди нагонят то, что упущено в детстве и юности, приобретут знания, которые требует от них современная усложнившаяся жизнь. Мне вспоминается одна сценка из недавнего прошлого, когда мои односельчани на сходе с укоризной говорили своей учительнице: «какое ваше ученье: не на счетах считать, ни газеты читать». Именно эти и другие острые потребности взрослых мы должны суметь удовлетворять и вместе и тем развивать вкус и знание вообще... На этих днях город и земство получили от министерства народного просвещения запрос о постановке... и внешкольного образования. Нам, кажется, немедленно следует, так сказать, придраться к сему случаю и возбудить вопрос о необходимости принятия мер к увеличению контингента внешкольников, указать на желательность разрешить вопрос в государственном масштабе, путем создания курсов при высших учебных заведениях. На первое время острую нужду в работниках по внешкольному образованию могут удовлетворять и краткосрочные курсы, а затем поставить дело более солидно, вплоть до создания, если не особых кафедр, то включения соответствующих предметов в программы специальных учебных заведений. Также, первоочередной задачей земства и государства является выработка единого плана внешкольной работы, ибо только единообразие мероприятий облегчит труднейшую задачу по

обеспечению внешкольников необходимыми пособиями: картинами для кинематографа и фонарями, инструментами, книгами и т.д. и т.п.<sup>47</sup>»

В 1919 году на президиуме родительских комитетов была отмечена проблема организации внешкольного надзора за поведением учащихся. Так, родительские комитет второй женской гимназии, совместно с педагогическим советом, решил, в виду наступления Рождественских каникул, связанных с обилием всякого рода увеселений, обратиться к родителям учащихся со следующим обращением: «За последнее время наблюдается прискорбные факты посещения учащимися различных учебных заведений г. Красноярска зрелищ и увеселений, которые не только не являются сколько-нибудь разумными, но оказывается часто очень вредными в воспитательном отношении. Так, например, учащихся можно видеть в кинематографах на картинах сомнительного, совершенно неподходящего для юношества содержания, в театрах на всякого рода фарсах и других пьесах, не соответствующих их возрасту, и даже были случаи посещения учащимися маскарада. Кроме того, посещения увеселения и зрелища, учащиеся зачастую обращают на себя внимание не соответствующим достоинству учащимся поведением. Считая подобные явления чрезвычайно вредными, в воспитательном отношении, родительский комитет и педагогический совет второй красноярской женской гимназии пришли к выводу о совершенной недоступности посещения учащимися маскарадов; что же касается посещения кинематографа и театра, то таковые должны производиться с большим разбором. Поэтому родительский комитет и педагогический совет 2-ой красноярской женской гимназии обратились к родителям учащихся с просьбой оказать всемерное содействие их усилиям для прекращения этих в высшей степени нежелательных и вредных в воспитательном отношении

---

47 Воля Сибири. № 141, 1918. С. 3.

явлений и отпускать детей на всякого рода увеселений и зрелища только ознакомившись предварительно с их содержанием<sup>48</sup>.

Родительский клуб выходит за рамки только школьного образования. В 1918 году организовался объединенный родительский клуб, у которого был свой устав. Цель клуба - объединить родителей в деле воспитания и обучения и дать им возможность приятно и с пользой провести свой свободный досуг. Членами клуба могли быть родители, их ближайшие родственники и учащиеся. Душа клуба и его основатель - учитель В.А. Сипкин, под руководством которого еженедельно по праздникам устраивались в помещении 16-о училища спектакли и вечера, привлекающие массу публики, главным образом учащийся молодежи. Хотя плата была весьма общедоступная - гости за вход платили 1 р. 50 коп., - тем не менее расходы по организации клуба были покрыты полностью, да имелся остаток в 1000 рублей, который пошел на расширение дела или на удовлетворения неотложных нужд родительских. Это начинание оказывает весьма благоприятное влияние на родителей учащихся: они, посещая вечера, начинали больше интересоваться школой, сблизились с педагогами, считали своим долгом являться на родительские собрания. Учащиеся и дети чувствовали себя весьма свободно, непринужденно, с увлечением смотрели на представления, играли, танцевали. Однако, отмечая большие заслуги клуба, необходимо указать и на его недостатки, которые тоже значительны. Прежде всего, неприятно поражало во время представления недисциплинированность и неумение вести себя некоторой части зала: в то время, когда большинство зрителей с затаенным дыханием ловят каждое слово артистов, в зале раздавался громкий смех, разговоры, хождения взад и вперед, зажигающиеся спички, дым «сигаретки» - это кавалеры и дамы, ждущие с нетерпением начала танцев. Им не нужен был клуб, не нужен был спектакль. Неприятное впечатление оставляла также комната игроков в лото,

---

48 Воля Сибири. № 153, 1919. С. 3.

где среди глубокого табачного дыма за ученическими партами рядом с родителями сидели и дети, и какой-нибудь ученик первого отделения так же старательно передвигал косточки, как и рядом сидящий папаша, в то время как ученик торговой школы громко и внятно выкрикивает номера<sup>49</sup>.

В «Доме Просвещения»родительским комитетом 12-й начальной школы устраивался вечер-спектакль, для организации совместного досуга с детьми. Программа вечера была разнообразна: 1. Предложение (шутка, Чехова), 2. Прежде скончались, а потом повенчались (комедия в 2-х действиях, из репертуара знаменитого «Дяди Кости» Варламова)», а так же оркестр военной музыки<sup>50</sup>.

На общем собрании родителей 2- й Красноярской мужской гимназии, которое состоялось 7 февраля 1919 года был выбран школьный совет поднят вопрос об организации групповых занятий с неуспевающими учениками, после уроков<sup>51</sup>.

Но середине 1919 года уездное земское собрание смету по народному образованию сократило с 504700 рублей на 257500 рублей, в связи с ухудшением политической ситуации в стране. Были отвергнуты или сокращены весьма значительно расходы по следующим статьям: на устройство показательной школы, дошкольное и внешкольное образование, на устройство занятий со взрослым населением (вместо 20000 рублей ассигновано 5000 рублей), пособие губернскому земству на организацию мастерской учебных пособий и издание учебников, на устройство книжного склада (вместо 20000 рублей ассигновано 5000 рублей), на учительские районные библиотеки (вместо 11000 рублей отпущено 5000 рублей), пособие

---

49 Воля Сибири. Приложение к № 142, 1918.

50 Воля Сибири. № 133, 1918. С. 4.

51 Енисейский вестник.№ 20, 1919. С. 3.

учителям- слушателям летних педагогических курсов (вместо 9000 рублей отпущено 3000 рублей)<sup>52</sup>.

В городе существовало два учительских союза: союз учащихся г. Красноярска и его уезда и союз педагогов средней школы, но оба они переживали сильный кризис и совершенно бездействовали. При союзе энергично работало лишь бюро труда, устраивая безработных учителей. И чтобы хоть как- то улучшить положение бюро губернского учительского союза выдвинуло на очередь вопрос о слиянии этих союзов<sup>53</sup>.

И уже в 1918 году положение учительства стало крайне тяжелом. Заведующим городскими начальными училищами 20 ноября 1918 года было получено извещение председателя городского комитета по народному образованию о том, что вследствие отсутствия денег жалованье преподавателям за ноябрь, выдано не было. Положение преподавателей становится весьма затруднительным, так как и в октябре 1918 года они получили только часть своего жалованья<sup>54</sup>.

О таком положении дела свидетельствовал доклад уполномоченного всероссийского учительского союза В.А. Игнатьева о положении учительства в России. Который пробрался через фронт, с целью осведомления общества и союзов учителей Сибири, о положении учительства и школы в большевицкой России<sup>55</sup>.

Постоянная нехватка материальных средств, непрекращающаяся нужда в чем- либо подвела к состоянию морального упадка учительства: «Общество попечения о начальном образовании в настоящее время, как материально, так и морально переживает тяжелый кризис, который вынудил совет общества поднять вопрос о его ликвидации. Много грустных фактов выплыло наружу

---

52Енисейский вестник. № 35, 1919.

53 Воля Сибири. Приложение к № 133, 1918.

54 Воля Сибири. № 123, 1918. С. 2.

55 Воля Сибири. № 150, 1918. С. 3.

на трех ликвидационных общих собраниях общества. «Совет представляет из себя приходно-расходную комиссию, идейной работы нет; её нет и на общих собраниях. Наша вывеска совершенно не соответствует своему внутреннему содержанию», указал один член совета. Другой член совета дал такую характеристику финансового положения общества: «Детский сад закрыт, детская колония не функционировала, в библиотеке будем брать плату с детей, книжный склад поедает свой капитал, распродавая последние учебники, а деньги уходят на выплату жалованья служащим, штат которых сокращен до минимума; в переплетной работают лишь мастер и мальчик, дефицит по залу определен в 4000 рублей, электрической станции не платим, Тропину - не платим, дело доходит до того, что электрическая станция уже раз отцепила Д. Просвещения». Несмотря на крайне печальное положение общества, общее собрание указало, что в настоящий момент все культурные организации переживают кризис и постановили общество не ликвидировать. В связи с таким постановлением совет, не находя возможным, продолжать свою тяжелую работу при создавшихся условиях, почти в полном составе подали в отставку... 15 октября состоялись новые выборы совета. В председатели общества единогласно была выдвинута кандидатура И. М. Голицина, но он на отрезе отказался, указывая на то, что служить обществу, в которое не веришь- нельзя.»<sup>56</sup>

Для объединения и поддержки учителей проводятся специальные товарищеские творческие вечера с концертом: «во имя единения учительства».<sup>57</sup>

Устраиваются благотворительные акции. Был устроен «Вечер учительского института». Была поставлена историческая пьеса: «Драматическая повесть; комедия о настоящей беде московскому государству

---

<sup>56</sup> Воля Сибири. № 97, 1918. С. 3.

<sup>57</sup> Воля Сибири. № 47, 1918. С. 3.

о царе Борисе»после которой- состоялось концертное отделение. Чистый сбор прошел на столовую для слушателей учительского института<sup>58</sup>.

«Вечер учительского института. 7 ноября слушателями учительского института была устроен вечер для усиления средств своей организации. Хорошо задуманная программа- вечер начался постановкой «Бориса Годунова»ни разу не нарушался номерами, носящими характер кабаре, как это, к сожалению, часто бывает на наших традиционных студенческих вечерах. Исполнители и устроители много трудились для успеха вечера. Театр был переполнен.»<sup>59</sup>

16 декабря 1918 года, в железнодорожном собрании устраивался спектакль в пользу недостаточных учеников 5-го начального училища. Товариществом любителей драматического искусства ставилась известная пьеса «Ванька- ключникъ», прошедшая в прошлых сезонах в исполнение товарищества с большим успехом. Благаяцель спектакля встретила должную поддержку со стороны красноярского общества<sup>60</sup>.

2 декабря, в городском театре поставлен спектакль, чистый сбор с которого поступил на усиление средств общества вспомоществования учащимся красноярской фельдшерской школы. Фельдшерская школа в Красноярске существовала более 25 лет на момент 1918 года; выпуская ежегодно в среднем 25- 30 человек, она, следовательно, дала Сибири более 600 весьма ценных работников. Учащиеся в ней по большей части люди с крайне ограниченными средствами, что и послужило поводом для возникновения общества «вспомоществования»учащимся в школе. При сложившихся условиях жизни, при большой дороговизне комнат и продуктов обществу приходилось оказывать усиленную помощь учащимся... Для приведения своих задач общество нуждалось в материальной помощи

---

58 Воля Сибири. № 107, 1918. С. 3.

59 Воля Сибири, № 111, 1918. С. 3.

60 Воля Сибири. № 141, 1918. С. 3.

граждан г. Красноярска, и, ставя спектакль, оно надеялось, что красноярское общество, всегда отзывчивое к нуждам учащихся, и в этот день посетит спектакль в городском театре.<sup>61</sup>

И общество отзывалось, как свидетельствует отчет по устройству вечера, в пользу недостаточных учениц красноярской второй женской гимназии 17 ноября 1918 г. Приход: выручено от продажи билетов 4 749 р. 40 к., лотерея 652 р., чайный стол 619 р., аукцион 310 р., программа 323 р., пожертвования 107 р. остаток чистого дохода 3 739 р. 84 к.<sup>62</sup>

Красноярская публика, любившая классиков, приобщала и детей, юношество, к достоянию культурного наследия. Так, осенью 1918 года, проводилось чествование памяти И.С. Тургенева. В помещении клуба вольно-пожарного общества состоялось торжественное заседание Красноярского реального училища и Красноярской второй женской гимназии под председательством Р. А. Френкеля, посвященное памяти Тургенева. По окончании торжественного заседания, в том же помещении состоялось литературное утро, на котором выступали с докладами, посвященными памяти Тургенева учащиеся обоих учебных заведений и были прочитаны стихотворения в прозе Тургенева. На собрании присутствовали члены родительских комитетов и учащиеся старших классов, начиная с четвертого. Для учащихся младших классов обоих учреждений организовалась повторное литературное утро с несколько измененной программой<sup>63</sup>.

Но необходимо было организовать досуг учащихся не только в учебное время, но и на период летних каникул «Условия городской жизни в летнее каникулы доставляет детям очень много свободного времени, в которое большинство из них предоставлены самим себе. Детская энергия требует исхода и находит его очень часто в грубых и диких проявлениях хулиганства.

---

61 Воля Сибири. Приложение к № 130. 1918.

62 Енисейский вестник. №5. 1918.

63 Воля Сибири. № 119. 1918. С. 3.



Дети бывают не ограждены от злого влияния преступных элементов взрослого населения.

Таким образом, летние каникулы летние являются самым опасным временем для детей в смысле приобретения антиобщественных навыков, а потом одной из забот города самоуправления должно быть проведение мероприятий, парализующих вредное влияние городской обстановки... Городской комиссией по народному образованию, в своем заседании от 4 апреля, по вопросу о детских площадках постановило: «соглашаясь с положением доклада заведующего А.И. Громчевского, принять смету на содержание 2-х детских площадок для детей дошкольного возраста, в сумме 6 810 р. И 2-х площадок для детей школьного возраста, в сумме 13 902 р. 50 к., всего 20 712 р. 50 к.»<sup>64</sup>

Не прекращались и занятия в высших училищах, не смотря на очень тяжелое материальное положение. Осенью 1918 года были организованы педагогические курсы при II высшем начальном училище, несмотря на то, что в них получали свое образование будущие учителя начального училища Енисейского губернии, были всеми забыты и владели в материальном отношении свое жалкое существование. Учителя еще продолжали получать 45 рублей за годовой час, это значит, если преподаватель дает максимум уроков и занимается на курсах 5 часов ежедневно, то он получает 112 рублей 50 копеек в месяц, если же он давал штатное число уроков, выработанное для высших начальных училищ, то он получал лишь 67 рублей 50 копеек в месяц. Понятно, что на подобные «оклады» в это сложное время и «полуголодное учительское» существование невозможно и приходится удивляться тем преподавателям, которые все еще продолжали на курсах свои занятия. Правда, земство обещало курсам субсидию, но, видно, о своем обещании забыло<sup>65</sup>.

---

<sup>64</sup>Енисейский вестник, № 88. 1918. С. 3.

<sup>65</sup>Воля Сибири. № 100, 1918. С. 3.

Весной 1918 года в Енисейской губернии встала необходимость о создании бактериологического института. Енисейская Земская управа на своем заседании поставила вопрос о возможности открытия бактериологического института, было решено подготовить проект, для чего был приглашен бактериолог Аронт Рихер сроком на месяц, Управа оставила за собой право продлить означенный срок в будущем, для разработки плана, технической возможности и сметы по открытию института, а также командировать Антона Рихера в Томский бактериологический институт для проверки собранных по открытию института данных, а возможно и предварительной практики<sup>66</sup>.

В 1919 году после очередного губернского земского собрания было решено поддержать ходатайство городского самоуправления перед правительством об открытии в Красноярске среднего политехникума и отпустила на это 200000 рублей, кроме этого было отпущено городской думой тоже 200000 рублей и участок земли той же ценности. Из этих постановлений видно, что необходимость такого учебного заведения назрела, и самоуправления находят необходимым его поддержать. При обсуждении вопроса об отпуске кредита в губернском земском собрании говорилось, что на это учебное заведение необходимо отпустить средства, даже в том случае, если придется, заключать заем. Необходимость развития для края промышленности диктуется неумолимым жизненным законом, а для того, чтобы развить промышленность, необходимо подготовить умелых людей. Вот это, то обстоятельство и является мотивом ходатайства земства и города об открытии на месте специального учебного заведения. Такие начинания власти необходимо приветствовать, относиться к нему с должным вниманием и поддержать его нравственно и материально. Надо помнить, что отечественная промышленность будет тогда, когда будут люди, а они будут, если будут школы. Политехникум Енисейскому краю был нужен, это требование

---

66 Воля Сибири. № 55, 1918. С. 3.

времени, и надо было положить все силы, чтобы он был, так как в нем- залог светлого будущего<sup>67</sup>.

Был издан профессиональный журнал «Енисейский учитель», орган губернского учительского союза. В были нем напечатаны следующие статьи: основы общего образования; к родиноведению через местную географию - В.А. Смирнова; к вопросу о коллективном договоре и проект договора между Ачинским уездным земством и союзом учащихся - Я.Я. Петровича. Очередные задачи ведомства просвещения - П. Свечихина; неблагополучии у нас - К. Крелкогорский; из дневника будущей учительницы- М. Я; маленький фельетон, жизнь местного учительства и школы, вести и факты (педагогическая хроника) и библиография.<sup>68</sup>

Как мы видим, в период «междувластия», назрело очень много проблем сфере образования: необходимость реформ системы образования, расширение сети образовательных учреждений, повышение квалификации педагогического состава, нехватка помещений и учебных пособий, организация внешкольного образования и т.п.

И Министерство народного просвещения разрабатывало проекты, созывало учительские съезды, для совместного решения проблем.

Министерство народного образования, стремилось создать единую, общедоступную, бесплатную школу.

Как ошибочно полагали советские историографы, что в рамках гражданской войны существенных изменений, нововведений могло быть. Пример Енисейской губернии показывает обратное.

Остро ставился вопрос об осуществлении народного образования, просвещение не грамотного населения, ликвидация неграмотности у взрослого населения, проводилась раньше, чем это начала проводить советская власть.

---

67 Енисейский вестник. № 67, 1919. С. 2

68 Енисейский вестник. № 47, 1919. С. 3.

Наплыв беженцев и военнопленных, конечно же отразился и на сфере образования. Из-за нехватки помещений, занятия должны были проводиться в стесненных условиях, а порой и без дневного света. Но образовательный процесс продолжался, готовились выпускные классы.

Родительский комитет выходит за рамки только школьного образования. Он озабочен и проведением досуга обучающихся.

Неоднократно проводятся съезды, лекции на тему воспитания детей, о важности такого момента, особенно в период политического кризиса.

Все это говорит о том, что образование это неотъемлемая часть общественной культуры человека. Общество не может существовать вне образования, иначе, у такого общества просто нет будущего.

## Глава 2. Общество в годы Гражданской войны:

### 2.1 Общественные организации.

События, произошедшие в 1917 году, поменяли вектор политического развития страны. Произошла определенная трансформация, как в политике, так и в экономике. Общество поддержало Великую русскую революцию.

Появляется множество общественных организаций, в состав которых входили представители учащихся, юношества.

Среди организованных после Февральской революции молодежных объединений на территории Енисейской губернии можно выделить: «Дом юношества», «Юный кооператор», «Дом рабочей молодежи», скауты, «Детский труд и отдых», «Кружок молодых коммунистов», «Эсперанто», «Соколы» и т.д.

Скаутское движение начало активно развиваться после выступления чехословацкого корпуса, вообще истоки этой организации были в Англии. В марте 1918 года в Красноярске появился первый скаутский отряд. Об этом можно говорить, основываясь на том, что 31 июня 1919 г., общество «Русский Скаут», совместно с комиссией по борьбе с детской преступностью, устроило праздник в городском саду в честь существования организации скаутов.<sup>69</sup> Красноярская скаутская организация, располагалась в помещении Реального училища, где проходили собрания организации и занятия с ее членами<sup>70</sup>.

Структура скаутской организации напоминала деление подразделений в армии. Самой большой структурной единицей в Красноярске был отряд, он делился на отделения, им присваивались номера, отделения делились на патрули, которым часто давали названия животных, численность скаутов входивших в патруль 8-10 человек. В каждом подразделении был свой командир и суд чести. Командира и членов суда чести избирали на общем собрании подразделения. Суд чести рассматривал вопросы, связанные с нарушением скаутских законов и правил. Такое деление использовалось для

---

<sup>69</sup> Свободная Сибирь. № 165.1919.

<sup>70</sup> Свободная Сибирь. № 22.1918.

поддержания дисциплины, проведения игр и соревнований. У «Сибирских Скаутов» был свой печатный орган.<sup>71</sup>

Первый номер листка «Сибирский скаут» вышел 1 января 1919 г., второй листок «Сибирского скаута» предполагалось выпустить ближе к масленице 1919г., так как первый номер очень хорошо разобрали, однако вышел ли он не известно<sup>72</sup>.

В первом номере был напечатан «Катехизис скаута»- краткие сведения об организации. В предисловии, к которому, говорится что организация скаутов, этическая и патриотическая организация молодежи, чуждая политике и милитаризму. Целью ставится воспитание здорового телом и духом поколения граждан России «одухотворенных благородством предстоящего им служения Родине и всему Человечеству».<sup>73</sup> В «Катехизисе» отмечается, что неправильно смешивать скаутов с «потешными», из которых раньше хотели сделать маленьких солдат, «деятельность скаутизма направлена на пользу людям, к движению вперед в обстановке мирной жизни»<sup>74</sup>, приобретению полезных знаний и умений находить выход из трудной ситуации.

В первом номере листка напечатаны и «Законы Скаутов»: «1) Скаут честен и правдив. 2) Скаут предан Родине, своим родителям и начальникам. 3) Скаут помогает ближнему. 4) Скаут друг всем и брат всякому другому скауту. 5) Скаут вежлив и услужлив. 6) Скаут друг животных. 7) Скаут бережлив. 8) Скаут чист в мыслях, словах и делах. 9) Скаут трудолюбив. 10) Скаут всегда весел и никогда не падает духом. 11) Скаут скромн»<sup>75</sup>.

---

71 Свободная Сибирь. № 178. 1918. Сибирский скаут. № 1. 1919.

72 Свободная Сибирь. № 31. 1919.

73 Сибирский Скаут. № 1. 1919.

74 Там же.

75 Сибирский Скаут. № 1. 1919.

В «Сибирском скауте» уточняется значение словосочетания «бой-скаут», в переводе с английского буквально означает – мальчик разведчик. Девиз скаутов: «Будь готов!»<sup>76</sup>

«Бой-скауты»- это автономная организация, в России и в Сибири «во главе скаутского дела» стояло общество «Русский скаут», следившее за правильным развитием скаутизма. Отряды скаутов должны были образовываться при учебных заведениях, родительских комитетах и обществах содействия<sup>77</sup>.

В скауты мог записать всякий желающий: юноша или девушка, в одном из номеров «Воли Сибири», было дано объявление о принятии в свои ряды новых скаутов, и в этом же номера дается расшифровка значения слова «герл-скаут- юная разведчица»<sup>78</sup>. Вступительный взнос в отряд 50 копеек и ежемесячно по 50 копеек<sup>79</sup>. Заявки принимались у детей в возрасте от 12 до 18 лет, независимо от своего материального положения и образования, но дающий обещание исполнять все условия скаутских требований. Занятия у скаутов проходили 1-2 раза в неделю, в свободное от учебы время. Руководили обучением старшие скауты, которые уже прошли школу скаутизма, которых в среде скаутов называют скаут-мастерами или инструкторами. Дисциплина во время занятий основывалась на сознательном отношении и подчинении старшим. Много внимания в обучении скаутов уделяется знакомству с природой, приобретению полезных жизненных сведений, заботе о здоровье гуманному отношению к животным, занятиям спортом. Еще на занятиях читались указания об оказании первой помощи<sup>80</sup>.

Скауты имели свою форму одежды. Чтобы подчеркнуть свою принадлежность к организации, на массовых мероприятиях и на занятиях

---

76 Там же.

77 Там же.

78 Воля Сибири. № 110, 1918, С. 3.

79 Енисейский вестник, 1918, № 1. С. 3.

80 Там же.

носили скаутский костюм английского образца, защитного цвета, шляпу с полями, похожую на шляпу американских ковбоев и отличительные знаки своего патруля (нарукавные нашивки с символикой). Главным отличительным знаком скаутов являлся галстук, завязанный особым узлом, цвет галстука мог меняться в зависимости от принадлежности к патрулю, отряду, дружине.

Скауты должны были проходить «испытания», для получения разрядов, это способствовало повышению опыта и развитию полезных навыков которые могли пригодиться в трудной ситуации.

Чтобы получить 3-ий, самый низший разряд, скаут должен был: «1) уметь связывать концы двух канатов любым из известных узлов; 2) знать цели организации скаутизма; 3) знать законы, заповеди и обычаи скаутов; 4) знать, что представляют собой скаутские значки; 5) иметь простейшие навыки строевой подготовки; 6) знать дорожные знаки; 7) знать домашний адрес патрульного начальника, начальника отряда и начальника штаба»<sup>81</sup>.

Для получения 2-ого разряда требовалось: «1) знание законов, заповедей и сигналов разведчиков; 2) знание строевых упражнений; 3) знание описания национальных флагов разных стран; 4) знание пожарных сигналов на каланче; 5) знание 16-ти основных точек компаса и частей света; 6) знание местонахождения аптек, больниц, милиции, станций первой помощи, докторов и номера их телефонов; 7) знание любой скаутской песни; 8) умение правильно раскладывать костер, истратив на него не более трех спичек и приготовить себе на нем пищу; 9) умение измерять с помощью геометрии высоту деревьев; 10) знание сложных упражнений строевой подготовки; 11) умение вязать 5 узлов»<sup>82</sup>.

1-ый разряд подразумевал, что скаут должен был: «1) уметь хорошо вести занятия с патрулем; 2) знать сигналы по азбуке Морзе; 3) знать скаутские игры и уметь их вести; 4) Ориентироваться по звездам и солнцу;

---

81 Сибирский Скаут. № 1.1919.

82 Там же.



5) уметь вязать не менее 10 узлов; 6) знать народные приметы погоды; 7) уметь хорошо и быстро готовить себе пищу; 8) знать историю возникновения скаутской организации; 9) пройти одну версту за 10 минут; 10) уметь точно описывать вид и расположение предметов, выставленных на витрине магазина, рассматривая ее не более одной минуты; 11) знать практические приемы спасения погибающих людей при пожаре, на воде, на льду; 12) уметь оказать первую помощь до прибытия врача; 13) знать и уметь использовать приемы самообороны. Примечание: для того, чтобы получить звание скаута 1 разряда требуются также следующие условия: 1) иметь в своей копилке, не менее 3-х рублей, заработанных личным трудом; 2) привлечь к организации скаутов хотя бы одного нового члена; 3) изготовить полезную вещь, сделанную собственными руками»<sup>83</sup>.

Первый отряд красноярских скаутов был создан при губернской мужской гимназии, организатором которого был скаут В. Донников. При первом наборе записались почти все учащиеся 1 и 2 классов. В это же время возник еще один отряд преимущественно из учеников реального училища, в отряде был взрослый инструктор, и поэтому дела в нем шли лучше, чем в отряде, созданном на базе мужской гимназии. 23 апреля 1918 г. оба отряда объединились в один.

К первому мая было 3 полных патруля: «Ворон», «Сокол», «Баран» и один не полный, «Лягушка», в одном патруле должно было быть 8-10 мальчиков<sup>84</sup>.

На весенних каникулах, почти сразу после своего создания, отряд скаутов организовал ряд походов. Затем сложилась традиция, по воскресеньям, когда позволяла погода, делалась общая прогулка за город, раскладывались костры и велись беседы на различные темы, связанные со скаутскими вопросами. На природе скаутам предоставлялась возможность применить свои знания на практике. Иногда за место выходов за город

---

<sup>83</sup> Сибирский Скаут. № 1.1919.

<sup>84</sup> Там же.

устраивались экскурсии. Красноярский отдел христианского союза молодых людей организовывал экскурсии скаутов на территорию мужского монастыря, дети проводили на чистом воздухе целый день, руководители бойскаутов знакомили детей с разнообразными спортивными играми, в промежутках дети пели, танцевали, декламировали стихи<sup>85</sup>.

Жизнь скаутов красноярского отряда скаутов была очень насыщена, проводились различные конкурсы, собрания, экскурсии, выходы на природу. Редакция «Сибирского Скаута» проводила конкурс на лучшее литературное произведение о скаутской жизни<sup>86</sup>.

Скауты устраивали мероприятия по повышению уровня знаний языков. В помещении женской гимназии читались лекции по изучению эсперанто.<sup>87</sup>

11 мая 1919 г. был праздник красноярской дружины, торжественный день освящения Знамени покровителя скаутов Св. Георгия Победоносца, вручения стягов дружин, радостный смотр сил юной и смелой по достижениям организации. На смотре присутствовали управляющий Енисейской губернией, П.С. Троицкий, начальник военного района генерал-майор Шарпантье. Многочисленные, стройные ряды бой- и герл скаутов проходили перед публикой, собравшейся в большом количестве на смотр; четко и звонко раздавалась команда юных начальников, точно и быстро выполнялись приказы. Движение скаутизма – движение в высокой степени воспитательное: скаутизм – один из методов образования человека и гражданина, одна из форм создания культурных духовных ценностей человечества<sup>88</sup>.

31 июня 1919г. в честь годовщины существования организации скаутов были показаны скаутские миниатюры: «Встреча Матери» и «Сила Логика».

---

85 Сибирский Скаут. № 1.1919.

86 Сибирский Скаут. № 1.1919.

87 Свободная Сибирь. №51.1919.

88 Енисейский вестник. № 92.1919.

Перед началом скауты прочитали доклады о пользе скаутской организации в Красноярске<sup>89</sup>.

Праздник красноярских скаутов. 11 мая был праздник красноярской дружины, торжественный день освящения Знамени покровителя скаутов Св. Георгия Победоносца, вручение стягов дружины, радостный смотр сил юной и смелой по достижениям организации... Каждый их этих будущих граждан не только убежденно исполняет внешнюю сторону своего долга, но и с большим увлечением старается «носить Бога в сердце»; кроме того, скаут и самоотверженно исполняет свои законы- а законы эти нешуточные: вы, господа взрослые, не знаете, что «слово скаута равносильно самой торжественной правде»; вам неизвестно, что скаут беспрекословно исполняет приказ своих начальников; к скауту закон предъявляет суровые требования: «скаут должен стремиться ежедневно оказывать услуги людям, он друг всем он, бережлив по отношению к своим и чужим вещам, он вежлив и услужлив, он трудолюбив и настойчив он, весел и никогда не падает духом», и все это скаут должен применять к жизни ежедневно, ежечасно, ежеминутно...<sup>90</sup>

Красноярские скауты имели контакты с российскими отрядами, а также делали попытки установить связь со своими зарубежными сверстниками. После Февральской революции, через Красноярск проезжал отряд сербских скаутов, со своим инструктором воспитателем. Этот отряд направлялся через Владивосток в Соединенные Штаты Америки, и красноярские скауты «были полны желания увидеть своих друзей».<sup>91</sup> Выяснилось, что эшелон должен был стоять на станции «Красноярск» неделю. На следующий день после прибытия поезда, скауты красноярского отряда отправились встретиться со своими «иностранными братьями», но когда они пришли на станцию, оказалось, что сербские скауты ушли на рыбалку, а в поезде оказался только

---

89 Свободная Сибирь. № 165.1919.

90 Енисейский вестник. № 92, 1919. С. 3.

91 Сибирский Скаут. № 1.1919.

американец-инструктор, английский офицер и переводчик. Инструктор я радостью принял красноярских скаутов, расспросил сам и через переводчика про существование отряда. Красноярец в свою очередь расспросили сербских скаутов. На прощание английский офицер сфотографировал весь отряд, а инструктор попросил прийти на следующий день к 10 часам утра и при этом пообещал к этому времени собрать всех сербских бой-скаутов. В указанное время весь отряд скаутов Красноярска пришел на станцию, но сербско-американского эшелона там не оказалось. От начальника станции скауты узнали, что поезд в срочном порядке был отправлен на Восток.<sup>92</sup>

С приходом большевиков скаутский отряд в Красноярске, ряды которого, конечно же, стали меньше, как и в других городах России, просуществовал примерно до 1925 г. В 1920 г. скауты начали обсуждать проблему перехода под Всеобуч, но в 1921 г из центра пришли указания о разрыве с ними всяческих контактов.<sup>93</sup> В 1923 г. оставшиеся члены отряда собирались организовать «Центральное Сибирское скаутское бюро», но новая власть не дала осуществить задуманное.

Осенью 1917 г. в Красноярске появляются две юношеские организации «Дом юношества»<sup>94</sup> и «Дом рабочей молодежи»<sup>95</sup>.

Большой вклад в развитие и поддержку молодежной активности в Красноярске внес «Дом юношества». Он был образован 1 октября 1917 г.<sup>96</sup> В этот день в здании Общественного Собрания прошло торжественное общее собрание членов «Дома Юношества»<sup>97</sup>.

---

92 Сибирский Скаут. № 1.1919.

93 Кудряшов Ю. Российское скаутское движение. Архангельск, 1997.С. 219.

94 Василевская, А. В. Дом юношества в Красноярске в 1917 – 1919 гг.// Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 5 т. Красноярск, 14 – 17 мая 2013 г. / отв. за вып. К.А. Гардер.Красноярск: гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.Т. 4.С. 4.

95 НА КККМ. О/Ф 5611 / 34Д 3360.

96 НА КККМ. О/Ф 3723. л. б/н

97 Голос народа.№12.1917.

Состав «Дома юношества» был очень разнообразен: учащиеся Мужской гимназии, Землемерного училища, Первой Женской гимназии, Второй Женской гимназии, Частной женской гимназии, Епархиального училища, Учительской семинарии, Реального училища, Торговой школы и других учебных заведений. Всего в общество входило более 500 человек. Организация располагалась в помещении Землемерного училища. В неё входили различные кружки и подразделения: «Юный кооператор», Библиотечная комиссия Дома Юношества, группа по изучению немецкого языка, группа по изучению английского языка, музыкальный кружок, литературный кружок, кружок по сибиреведению, драматический кружок, спортивный кружок, шахматный кружок, кружок по изучению общественно политических наук. Во главе «Дома Юношества» стояло Правление, на которое были возложены административные функции, например проведение многочисленных экскурсий «Дома Юношества» и лекций по научным темам.<sup>98</sup>

У «Дома Юношества» был свой устав, в котором оговаривались цели учреждения «Дома Юношества», состав общества и система изменения устава.

В задачи «Дома юношества» входило «способствовать всестороннему развитию учащихся посредством организации литературных, научных, музыкальных и других кружков; <...> развивать самодеятельность учащихся <...> заботиться о поднятии их экономического положения, создавая кассы взаимопомощи...».<sup>99</sup>

Целями создания «Дома юношества» были: а) открытие клуба; б) организация библиотеки-читальни; в) организация кружков по различным тематикам; г) организация чтений лекций, рефератов, докладов; д) организация драматических спектаклей, концертов, музыкально-литературных вечеров; е) организация научных экскурсий, прогулок и др.»<sup>100</sup>

---

98 НА КККМ. о/ф 3723. л. б/н

99 Дом юношества // Голос Народа. 1917. 22 сент.

100 НА КККМ. о/ф 3723. л. б/н

Члены Общества делились на действительных и членов-сотрудников. Действительными членами могли быть учащиеся старших классов, высших и средних учебных заведений Красноярска. Членами-сотрудниками могли быть все члены организации после рассмотрения их кандидатуры правлением «Дома юношества» и согласования умений с должностью, на которую претендует действительный член. К работе с молодёжью привлекались опытные педагоги-наставники. Для своих занятий Общество арендовало комнаты в Доме просвещения. Верховным органом организации было Общее Собрание, которое решало наиболее важные вопросы, исполнительным органом было Правление. Существовал и свой печатный орган, который издавал двухнедельную общественно-литературную ученическую газету – «Юное дело»<sup>101</sup>.

Библиотечная комиссия была создана еще 1 октября 1917 г. На основе «Дома юношества» открытого в это же время. Постоянными читателями библиотеки являлись 267 человек, из которых больше всего было учащихся из Частной Женской гимназии и Мужской гимназии, меньше всего читателей было из Советской школы, 2-ой Женской гимназии и семинарии<sup>102</sup>.

Библиотечная комиссия «Дома юношества» помимо управления библиотекой организации проводила и сбор книг от населения в пользу библиотеки «Дома юношества». Например, в конце марта 1919 г. Библиотечная комиссия «Дома юношества» совместно с Гарнизонной культурно-просветительной комиссией собирались провести «День книги»-сбор книг по городу, на нужды библиотек обеих организаций.

Подготовка к этому дню началась задолго до его проведения. В газетах заранее печатались анонсы о проведении данного мероприятия, а также привлекалось всяческое внимание к проблеме нехватки книг и призывы к участию в сборе книг. «...Юношество крайне нуждается в книге, без которой оно нормально не может получить своего образования, и потому, что у

---

101 НА КККМ. О/Ф 3723. Л. б/н.

102 Там же.

молодежи еще сохранилась надежда, что взрослые поймут, оценят ее крайнюю нужду и придут ей на помощь. Сколько у каждого из нас имеется давно прочитанных книг, стоящих на полках лишь для украшения, сколько учебников, по которым учились мы сами или наши дети. Эти книги для нас теперь бесполезные, могут сослужить неоценимую услугу нашему юношеству»<sup>103</sup>.

Для проведения праздника были приглашены видные общественные деятели, артисты, художники; предполагалась постановка спектаклей, устройство кружечного сбора, выпуск однодневной газеты. Весь чистый сбор предполагалось направить на покупку книг для названных библиотек<sup>104</sup>.

Для разработки программы праздника была собрана специальная комиссия. Комиссия для организации «Дня книги» делилась на: художественно-декоративную, хозяйственно транспортную и пропагандистскую комиссии. Комиссией по пропаганде, для издания однодневной газеты, предположительно в несколько тысяч экземпляров, была избрана редакционная коллегия. В ее состав входили: Крутовский (ответственный редактор), Першина (от Дома Юношества), Тризны (секретарь Гарнизонной Культурно – Просветительской комиссии). Хозяйственно-транспортная комиссия занималась поиском и договоренностью с общественными деятелями по вопросам организации буфетов, «американских» базаров, лотерей на спектаклях и вечерах в «День книги». Для приема книг и пожертвований, комиссией предполагалось организовать до 40 пунктов приема в разных частях города. Художественно-декоративная комиссия занималась изготовлением плакатов и художественных афиш, которыми должны были быть украшены все приемные пункты, здания и общественные места<sup>105</sup>.

---

103 Енисейский вестник. №66.1919.

104 Свободная Сибирь. №50.1919.

105 Свободная Сибирь. №57. 1919.

«День книги» прошел 6,7 апреля 1919 г. В воскресенье уже с 9 утра к «Дому Юношества» (Землемерное училище) стала собираться молодежь, желающая участвовать в торжественной процессии.<sup>106</sup> К 10 часам подошел отряд герл и бой-скаутов, построенный колонной с разноцветными флажками у каждого патруля. В 10.30 торжественное шествие, под звуки марша, направилось по главным улицам города к кафедральному собору. Впереди шел оркестр военной музыки, далее следовал чешский автомобиль с распорядителями шествия и сборщиками, весь украшенный флагами, афишами и плакатами. За ним на велосипедах ехали два маленьких скаута и стройными рядами шествовали патрули бой-скаутов и герл-скаутов, передние из них несли белый плакат с надписью призывающей население жертвовать книги и деньги. Шествие замыкали сборщики и сборщицы с кружками, афишами и кипами газеты «День книги». В процессии участвовало 100 человек – бой-скаутов, 20 герл-скаутов и около 200 человек сборщиков.<sup>107</sup> После шествия и официальной части, где выступили представители различных общественных организаций, сборщика симметричными группами разошлись в свои районы, для проведения сбора. В разных частях города были устроены приемочные пункты для пожертвований, также украшенные флагами и плакатами. Успех от сбора превзошел все ожидания. За первый день было пожертвовано более 6000 книг. Для Красноярска и для Сибири в целом, столь успешное мероприятие стало хорошим опытом, этот день надолго запомнился всей участвовавшей молодежи<sup>108</sup>.

«Дом юношества» старался расширить кругозор молодежи, для этого правление проводило экскурсии для членов «Дома юношества» и ученические вечера. «Дом юношества» неоднократно организовывал экскурсии в

---

106 Енисейский вестник. №68. 1919.

107 Енисейский вестник. №68. 1919.

108 Там же.



золотосплавочную лабораторию<sup>109</sup>. Проводились экскурсии и в чехословацкий бактериологический институт, находившийся на Переселенческом пункте.<sup>110</sup> Еще проводились экскурсии на мыловаренный завод «Сибирский Работник», одна из таких экскурсий прошла 22 июля 1919г<sup>111</sup>.

При «Доме юношества» существовал и музыкальный кружок, который предоставлял возможность всем желающим изучать музыку и получить музыкальное образование. Кружок был образован в феврале 1919 г. Преподавателями были приглашены лучшие музыканты города. В составе кружка были симфонический и великорусский оркестры, каждый численностью по 20 человек<sup>112</sup>. Музыкальный кружок «Дома юношества» на протяжении всего периода существования общества – 1917–1919 годы – регулярно устраивал и проводил концерты. Кроме любительских ученических оркестров в них принимали участие талантливые солисты – гимназисты; ученицы женской гимназии М. Токаревич (впоследствии солистка Миланской оперы), Раззорёнова, выпускница красноярской гимназии и ученица Петроградской консерватории по классу сольного пения Н. Тарасова и другие. Надо отметить, что эти концерты отличались серьёзным подбором программы. На них звучали арии из опер («Аида» Дж. Верди, «Садко» Н. Римского-Корсакова, «Демон» А. Рубинштейна), классические сольные, камерные и оркестровые инструментальные произведения, стихи Горького, Бальмонта. Технической оснащённостью и художественной наполненностью исполнения выделялись пианисты Лев Козлов и Леонид Гинцбург. Они выступали с сольными произведениями, в

<sup>109</sup> Свободная Сибирь. №141. 1919.

<sup>110</sup> Свободная Сибирь. №150. 1919.

<sup>111</sup> Василевская, А. В. Дом юношества в Красноярске в 1917 – 1919 гг. // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 5 т. Красноярск, 14 – 17 мая 2013 г. / отв. за вып. К.А. Гардер. Красноярск: гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. Т. 4. С. 4.

<sup>112</sup> НА КККМ. О/Ф 3723. Л. б/н.

камерных ансамблях и в сопровождении любительского симфонического оркестра П.И. Иванова-Радкевича. Их репертуар включал академические опусы европейских и русских композиторов, начиная с XVIII столетия и до творений современников<sup>113</sup>. Концерты музыкального кружка «Дома юношества», являясь, по сути, показательными публичными выступлениями молодых талантов, были весьма полезны как для самих участников, так и для слушателей. Они удовлетворяли творческие потребности, развивали сценические качества, рождали здоровое соперническое чувство и стимулировали профессиональный рост артистов, а также вносили свой вклад в формирование художественно-эстетических ценностей у публики. Академическая музыкальная деятельность «Дома юношества» несла собой значимый просветительский заряд, воспитывала нравственно, что было особенно важным для неокрепшего подрастающего поколения в смутные годы. «Дом юношества», консолидировавший многие творческие силы Красноярска, выступал одним из заметных координаторов концертной жизни, влиял на её качественную составляющую и духовные ориентиры, безусловно, играл значимую роль в развитии детско-юношеского музыкального образования и в формировании академической музыкальной культуры города в целом.<sup>114</sup>

Отдельно стоит отметить кружок сибириеведения. Перед ним были поставлены задачи изучения истории, географии, этнографии, культуры Сибири. Руководителями кружка были такие известные люди как М.В. Красножёнова, известный в Красноярске педагог, собирательница сибирского фольклора, создательница первого передвижного педагогического музея и, позднее А.Я. Тугаринов – консерватор Красноярского городского музея, а работой в летний период руководил А.Л. Яворский. Кружок работал на

113 Царева Е.С. Формирование академических традиций в музыкальной культуре Красноярска XVII – начала XX веков: дис. на соиск. учён. степ. канд. искусствовед.: 17.00.02: защищена 5.12.14/ Царёва Евгения Сергеевна; [Место защиты: Новосиб. гос. консерватория им. М.И. Глинки]. Красноярск, 2014. С. 112.

114 Там же.

протяжении почти всего периода деятельности «Дома юношества», с 1917 по 1919 гг.<sup>115</sup>

Предполагалось в летний период организовать группу учащихся для проведения экскурсий на археологические памятники в окрестностях Красноярска<sup>116</sup>.

Для привлечения учащихся к науке учёные и общественные деятели города читали лекции на различные темы. Чтения проводились по пятницам или субботам в 5-6 часов вечера. Так зимой 1919 г. Н.К. Ауэрбах, выпускник Московского археологического института, ученик известного археолога В.А. Городцова, прочел в «Доме юношества» цикл лекций, посвященных археологии Енисейского края. Одна из этих лекций «О прошлом Енисейского края», состоялась 15 февраля 1919 г. Последующие свои лекции Н.К. Ауэрбах планировал посвятить описанию курганов, писаниц, каменных баб, городищ, древних рудников и оросительных каналов.<sup>117</sup>

В марте 1919 г. была прочитана лекция А.Я. Тугариновым «Путешествие по реке Енисей от верховьев до устья», в которой большое внимание было уделено описанию коренного населения Енисейской губернии.<sup>118</sup> Среди других лекций можно также отметить несколько тем: «Границы живого и мертвого», автор В.М. Крутовский<sup>119</sup>; лекция по астрономии А.С. Чеботарева<sup>120</sup>; «О вреде алкоголя и алкоголизме», автор П.Н.

---

115 Василевская, А. В., Малицкая, А. А. «Дом юношества» в Красноярске: неизвестные страницы / А.В. Василевская, А.А. Малицкая // Материалы LV Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Иркутск, 23–27 марта 2015 г. / отв. ред.: Г. И. Медведев, Е. А. Липнина. Иркутск : Изд-во, 2015. С. 1617.

116 Василевская, А.В., Малицкая, А.А. «Дом юношества» в Красноярске: неизвестные страницы / А.В. Василевская, А.А. Малицкая // Материалы LV Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Иркутск, 23–27 марта 2015 г. / отв. ред.: Г. И. Медведев, Е. А. Липнина. Иркутск : Изд-во, 2015. С. 16 – 17.

117 Енисейский вестник. № 30.1919.С.3.

118 Свободная Сибирь. № 57.1919.С.4.

119 Свободная Сибирь. № 7.1919.

120 Свободная Сибирь. № 55.1919.

Коновалов<sup>121</sup>. 29 сентября 1918 года лекцию «О школьных типах» прочитал Л.Е. Козлов (член общества врачей).<sup>122</sup>Послелетнего перерыва деятельность возобновилась общества «Дома Юношества». Л. Е. Козлов перед началом своей лекции, приветствуя возобновление деятельности ученической организации, выразил надежду, что с поступлением прошлогодних работников в высшие учебные заведения и призывом учителей в армию, организация не прекратит свою деятельность, а выставит новых работников и с прежним рвением будет продолжать свою работу. Отметив всю важность такой организации, как «Дом Юношества», Л.Е. Козлов приступил к своей лекции. В своей лекции Козлов обрисовал развитие лицемерного типа, указав, какое влияние оказывает на образование подобного типа воспитание и окружающая среда. Лекция слушалась с большим интересом. Присутствовало более 200 учащихся.<sup>123</sup>

3 ноября 1918 года. Общество красноярских учащихся «Дом Юношества»праздновало год своего существования; в сложившихся условиях- этот срок немалый, и то, что юбиляр сумел жить и работать при неблагоприятных обстоятельствах, позволяет ему уверенно смотреть в будущее. Без своего угла, скитаясь из одного помещения в другое, подвергаясь реквизициям и гонениям большевистского режима, несмотря на все затруднения, часто очень значительное, молодое общество росло и развивалось. «Дом Юношества» в дни большевистского режима был один из немногих общественных организаций в городе, которая в это время не положило оружия.<sup>124</sup>

«К чему стремится и что делает наше юношество»так озаглаивалась статья в газете «Воля Сибири», которая как бы подвела итог годовой

---

121 Там же.

122 Свободная Сибирь. № 52.1919.

123 Воля Сибири. № 82, 1918, С. 3.

124 Воля Сибири. № 107, 1918, С. 3.

деятельности работы Дома Юношества. «3 ноября наша красноярская молодежь делала доклад обществу, своим родителям и воспитателям о деятельности «Дома Юношества», просуществовавшего первую годовщину. Однако этот доклад, как и всякий отчет, был бы не так интересен, если бы ему не предшествовал другой доклад на тему: «Задачи Дома Юношества». Этот последний доклад достаточно полно и ярко обрисовал те стремления и идеалы, которыми живет наше юношество и с этой стороны он является особенно интересен. К чему же стремится наше молодое поколение, на плечи которого мы взваливаем огромную задачу возрождения нашей Родины, а вместе с тем и возрождение наших идеалов и лучших стремлений? Оказывается, что наши дети стремятся к творческой, самостоятельной деятельности, к всестороннему не только умственному, но эстетическому и физическому развитию, они хотят быть, по словам доклада, людьми смелыми, честными, энергичными, с твердыми, стойкими убеждениями, критически мыслящими, с широким мировоззрением, с ярко выраженной индивидуальностью,- настоящими творцами новой жизни. Другими словами, здесь ясно обнаруживается стремление к идеализму, самодеятельности и сотрудничеству. Справедливо полагая, что школа не дает благоприятных условий для осуществления этих задач, а реформа школы может быть проведена лишь в общегосударственном масштабе, на что потребуется много времени, сил и средств, юношество пытается создать свободную организацию-«Дом Юношества»-где бы возможно было осуществить практически указанные задачи. Один из общественных деятелей Р. А. Френкель, в своей речи как нельзя лучше доказал, что наша государственная школа по своему характеру есть, была и будет организована на принуждении, которое лежит в основе самой идеи государственности и тем подтвердил правильность стремление юношества, направленных к созданию свободной организации, где бы каждый из юношей мог свободно проявлять свою индивидуальную склонность, изучая в кружках цикл наиболее

интересующих его наук и искусств, где каждый, в общении с другими, действует вполне самостоятельно, приучаясь вместе с тем к общественным навыкам, самостоятельности и самодисциплины. Из речей других ораторов было ясно, с каким искренним сочувствием была встречена мысль юношества о дальнейшем развитии и укреплении своей организации «Дома юношества» сумел энергично развить свою деятельность почти без всякой помощи со стороны. Так из отчета выяснилось, что в «Доме юношества» было организовано 7 кружков: сибиреведения, литературный, музыкальный, драматический, общественно-политический, шахматный и спортивный, в которых шла активная работа. Так например, в кружке сибиреведения было почти 30 лекций и рефератов; музыкальный кружок поставил 9 концертов, преимущественно классического содержания, в которых принимали участие лучшие музыкальные силы города; драматический кружок поставил 2 спектакля; литературный кружок поставил три вечера в память Гаршина, Шекспира и Сервантеса и в нем было прочитано до 20 лекций и рефератов. Помимо того «Дом юношества» выделил из своей среды новое кооперативное общество потребителей учащихся, имеющее целью снабжения учащимися книгами, тетрадями и другими учебными пособиями. Оборот этого общества ныне достиг 35 тысяч рублей. Насколько популярна эта молодая организации видно из того, что в «Доме юношества» числится до 600 членов, а в кооперативе до 500. Хочется верить, что местное общество горячо откликнется на призыв молодежи и окажет ей посильную материальную помощь для осуществления её мечты. Потеряв веру в свои силы, наш нравственный долг поддержать и ободрить наших детей в их стремлении к лучшему будущему. А наше будущее-в наших детях».<sup>125</sup>

Также Красноярский «Дом юношества» был участником заседания, посвященном памяти Н.М. Ядринцева (25 лет со дня смерти), 8 ноября 1919 г., совместно с КОРГО и Союзом областников-сибиряков. На этом заседании

---

125 Воля Сибири. № 111, 1918, С. 3.

И.В. Тюшняков, выпускник Казанского университета, ученик известного этнографа, географа и музееведа Бруно Фридриховича Адлера, выступил с докладом «Путешествия и научные труды Н.М. Ядринцева», в котором уделил большое внимание археологическим открытиям учёного.<sup>126</sup>

«Дом юношества» стремился к всестороннему развитию молодёжи, для чего Правление организовывало различные экскурсии членов организации и ученические вечера. Так, например, можно встретить объявление о том, что «экскурсия членов Д.Ю. на опытное поле состоится в субботу 16 августа. Заведующим опытным полем Дм. Дм. Нащекиным будут даны необходимые объяснения».<sup>127</sup> Ученические вечера организовывались учащимися старших параллелей губернской гимназии, на которые приглашались все желающие. Сборы от таких вечеров шли в пользу «Дома Юношества».<sup>128</sup>

Не забывали и о физическом развитии, в начале июня 1919г. все члены организации были приглашены во вновь образующийся спортивный кружок «с целью использования летних каникул в приятных и здоровых развлечениях».<sup>129</sup>

Таким образом, можно заключить, что «Дом Юношества» был самой развитой и многочисленной организацией, открывшейся в Красноярске после Февральской революции.

Существовала в Красноярске и организация с экономическим уклоном, которая занималась трудоустройством и тем самым обеспечением учеников, не имеющих финансовых возможностей для получения образования без

---

126Василевская, А.В. Иннокентий Васильевич Тюшняков – неизвестный исследователь Енисейского края / А.В. Василевская // Современные проблемы древних и традиционных культур народов Евразии: тез. докладов LIV Региональной (X Всероссийской с международным участием) археолого-этнографической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 130-летию открытия палеолита на Афонтовой горе и 100-летию первых раскопок памятников андроновской культуры, Красноярск, 25 – 28 марта 2014 г. / отв.ред. П.В. Мандрыка. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014.С. 11 – 13.

127 Енисейский вестник. № 169. 1919.

128 Свободная Сибирь. № 2. 1919.

129 Енисейский вестник. № 111. 1919.

помощи общественности. Общество потребителей учащихся «Юный кооператор» вело закупку учебников, бумаги, канцелярских и писчебумажных принадлежностей; для этого нужны были денежные средства. Для привлечения их, согласно постановлению общего собрания членов, открыли прием вкладов от всех учащихся, учащихся, родительских, учительских и ученических организаций. Вклады обеспечивались всем имуществом общества «Юный кооператор».<sup>130</sup>

Подробные правила вкладов можно было получить в лавке Общества, в которой и продавались товары, прибыль от реализации которых шла на ученические нужды. Коллегия общества призывала всех вносить свои сбережения в кассу и тем самым дать возможность учащимся продолжать школьную работу.<sup>131</sup>

«Юный кооператор», являлся одной из организаций, которая входила в состав «Дома Юношества». Об этом можно сказать на основании того, что во время экскурсий «Дома Юношества» одним из сборочных пунктов или мест записи на экскурсию называлась лавка «Юного кооператора». Например, 14 июля 1919 г. Состоялась экскурсия в чехословацкий бактериологический институт (Переселенческий пункт). Собирались в два часа дня у городского плашкоута, а запись производилась ежедневно с 5-7 часов в «Доме Юношества» и с 2-5 часов в лавке сообщества «Юный кооператор».<sup>132</sup> Также «Юный кооператор» указывается как место приема книг, которые Библиотечная комиссия «Дома Юношества» просит вернуть в библиотеку.<sup>133</sup>

Так же у организации «Юный кооператор» существовал кружок при «Доме Юношества», целью которого было изучение истории, теории и практики кооперации, а также кооперативного движения среди учащихся.<sup>134</sup>

---

130 Свободная Сибирь. №160. 1919.

131 Там же.

132 Свободная Сибирь. №150. 1919.

133 Енисейский вестник. №171. 1919.

134 Свободная Сибирь. № 244. 1919.



28 ноября 1917г., в Красноярске была организована юношеская организация «Дом рабочей молодежи». «Дом рабочей молодежи» («ДРМ») располагался в Николаевской слободе, объединял молодых рабочих железнодорожного узла, учеников железнодорожных технических классов, детей железнодорожных рабочих и служащих.

Предшественником «Дома рабочей молодежи» по воспоминаниям комсомольцев был спортивный клуб «Олимпия», активисты которого и организовали «Дом рабочей молодежи».<sup>135</sup>

Работа в «ДРМ» вела к культурно-просветительным мероприятиям. По воспоминаниям комсомольцев, организаторами «ДРМ» являлись Владимир Сагун, Дмитрий Зотин, Константин Сибирский, Дмитрий Горбунов, Мельников Михаил, Духанин Николай.<sup>136</sup>

В организации функционировали кружки: литературный, драматический, струнный оркестр, хор, спортивный и библиотека. Спортивный кружок можно смело называть туристическим, так как главной его задачей была организация и проведение походов. Каждую неделю с субботы на воскресенье совершались туристические походы на Красноярские «Столбы». На «Столбах» «ДРМ» имел свою площадку, на которой располагалась надпись: «Союз молодежи».<sup>137</sup>

Железнодорожники дали «Дому рабочей молодежи» библиотеку, в которой было около 500 экземпляров книг и брошюр художественной и политической литературы. Работала библиотечная комиссия. Председателем библиотечной комиссии была Секова А. Руководителем драматического кружка и струнного оркестра был Д. Горбунов. Кружки драматический и струнный часто выступали на вечерах самодеятельности в железнодорожном клубе. Клубом железнодорожников пользовались почти ежедневно и мероприятия «Дома рабочей молодежи» включались в общий план работы

---

135 НА КККМ В/Ф 3091-1. Л. б/н

136 НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

137 НА КККМ. О/Ф 5611 / 34Д 3360

клуба. В «Дом рабочей молодежи» нередко приходили докладчики от разных партий марксистской направленности, часто проходили политические беседы. Хотя такие беседы, на политические темы и по международным вопросам, часто возникали беспланово, просто в форме обычного разговора.<sup>138</sup>

Драматический кружок выступал с произведениями А.Н. Островского «Волки и овцы», «В чужом пиру похмелье», а также водевилях и различных одноактных пьесах.<sup>139</sup> В струнном оркестре было 15 участников. Выступали с исполнением народных песен и плясок. Танцы в этот период из культурных мероприятий были исключены и не проводились<sup>140</sup>

Состав членов «Дома рабочей молодежи» по возрасту был разнообразным, так как на своем организационном собрании 28 октября 1917г. в железнодорожной школе он объединялся с Николаевским детским клубом.<sup>141</sup> Первый состав правления состоял из 11 человек.<sup>142</sup>

Литературный кружок «Дома рабочей молодежи» организовывал диспуты, по произведениям А.М. Горького «Челкаш», «На дне», Л.Н. Толстова «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат» и другие. На диспуты приходило много молодежи, некоторые из которых не были членами организации.<sup>143</sup>

С началом Гражданской войны многие члены «Дома рабочей молодежи» ушли в красногвардейцы. Был избран новый состав правления. Была создана революционная комиссия. К. Сибирский был председателем ревизионной комиссии. Сразу после февральской революции он работал на

---

138 НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

139 Там же.

140 Там же.

141 НА КККМ В/Ф 6455/60. Л. б/н

142 НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

143 Там же.

почте комиссаром. Был связан с РСДРП (б), а затем стал членом РКП (б) и являлся идейным руководителем «Дома рабочей молодежи».<sup>144</sup>

После прихода Колчака, коммунистические организации ушли в подполье. Но организация «Дом рабочей молодежи» не прекращала своей деятельности, однако внесла в нее изменения. Был изменен списочный состав членов организации. Старый список и журнал учета проводимых мероприятий был спрятан, так как в нем были фамилии лиц, известные колчаковцам как сторонники большевизма.<sup>145</sup>

«Дом рабочей молодежи» стал работать не ежедневно, а только в дни репетиций драматического кружка и струнного оркестра. В эти дни работала библиотека, и приходили играть любители шахмат и шашек. Проводились платные вечера с танцами и выступлениям драматического кружка и струнного оркестра в железнодорожном клубе.<sup>146</sup>

Денежные средства, поступившие от продажи билетов, расходовались на оплату духового оркестра, помещения, прокат костюмов, а остальные на хозяйственные расходы «Дома рабочей молодежи». Литературных диспутов, лекций, собраний не проводилось. Количество походов на Красноярские Столбы сократилось.<sup>147</sup>

В начале колчаковские власти не обратили внимания на «Дом рабочей молодежи», а затем взяли его под наблюдение. Почти каждый вечер, который проводил «Дом рабочей молодежи» в клубе железнодорожников, не проходил без того, чтобы на него не была сделана облава. Клуб окружали колчаковцы. Старший из них входил, становился у входа и объявлял: «Выходить только в эту дверь. Предъявлять документы. В случае сопротивления и попытки уйти

---

144 НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

145 Там же.

146 НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

147 Там же.

другим ходом будем стрелять». Но ребята за кулисами где-то имели лазейку, через которую быстро скрывались те, кому оставаться было нельзя.<sup>148</sup>

Еще известно, что «Дом рабочей молодежи», сотрудничал с «Домом Юношества» и «Юным кооператором», весной 1919 г. эти организации, совместно выделили редакционную комиссию с целью продолжения издания газеты «Юное дело» и инструкций, уставов, наказов и брошюр с практическими указаниями по организации ученических кооперативов и культурно просветительных обществ. На первых заседаниях комиссии было решено в целях объединения юношества и для усиления средств и сил, создать общегубернский орган, который координировал бы работу и способствовал совместной работе молодежных организаций Енисейской губернии. Для создания органа в 20 числа июля было созвано совещание ученических обществ. Вся летняя деятельность комиссии и заключалась, главным образом, в подготовке к этому совещанию, был разработан проект положения об общегубернском органе, выработана повестка совещания и проведена вся предварительная работа.<sup>149</sup>

Совещание открылось 23 июля 1919г. и провело 4 заседания. На первых трех заседаниях было детально рассмотрено и принято положение, после чего совещание было разделено на две комиссии: одну по выработке инструкций исполнительному органу, другую – по выработке плана действий и смет. У второй комиссии почти сразу после начала работы появилась проблема: так как комиссия не являлась юридическим лицом, она не могла выпускать заемные письма, но эту проблему решили путем принятия комиссией вида кооперативного издательства. Красноярским организациям было поручено выработать проект устава кооперативного издательства и провести работу по его регистрации. Проект устава кооперативного издательства был выработан специальной комиссией, а дальнейшая работа по нему, а именно: привлечение учредителей и регистрация его передана

---

148 НА КККМ В/Ф 1400-3. л. б/н

149 Свободная Сибирь. №238. 1919.

редакционно-издательской комиссии красноярских обществ. После этого, редакционно-издательская комиссия красноярских обществ помимо работы по регистрации устава, непосредственно приступила к сбору и редактированию материалов для будущего общегубернского органа. Для этого комиссия обратилась ко всему юношеству, учащимся, родителям и организациям, заинтересованных в издательской деятельности юношества, с просьбой присылать ей различные материалы: по истории возникновения и организации ученических и юношеских обществ, их деятельности, стихи, повести, рассказы, статьи по научным и коммерческим вопросам касающихся молодежи.<sup>150</sup> Больше о редакционной комиссии данных найти не удалось, однако, некоторые данные позволяют заключить, что в последствии «Дом рабочей молодежи» и «Дом Юношества» объединились, впоследствии трансформировавшись в ВЛКСМ.<sup>151</sup>

Интересна своей культурной деятельностью общество потребителей «Самодетельность». Красноярское общество потребителей «Самодетельность», будучи рабочей кооперацией по своему составу и по своим заданиям организовывала свою культурно-просветительскую деятельность в духе рабочей демократии. В деле постановки культурно-просветительной работы общество шло в тесном контакте с профессиональными организациями города Красноярска.

Наряду с корпоративной пропагандой и развитием классового сознания взрослого рабочего населения культурно- просветительный отдел общества «Самодетельность» ставил своей задачей охватить своими воспитательными и просветительными учреждениями развитие личности с раннего детства вплоть до зрелого возраста в целях всесторонней подготовки и духовного и организационного приобщения её к рабочей классовой культуре и борьбе. Преследую вышеупомянутые задача культурно- просветительный отдел создал целый ряд соответствующих учреждений, содержание которых

---

150 Свободная Сибирь. № 238. 1919.

151 НА КККМ В/Ф 6455/60. Л. б/н

обществу обходилось в несколько десятков тысяч рублей (в 1917 году на эту цель ассигновано 43530 рублей). В планах культурно-просветительного отдела был намерен значительно расширить деятельность обратив большое внимание на культурно-просветительную работу среди взрослого рабочего населения в городе. Преследуя, в общем те же культурно-просветительные цели, что и профессиональные союзы, культурно-просветительный отдел «Самодетельность», создавая свой руководящий орган преимущественно из представителей организованных рабочих, надеялся принести существенную пользу в деле сплочения разрозненных сил в данной области, а также оказать посильную помощь в постановке культурно-просветительной работы в самих профессиональных союзах.<sup>152</sup>

Культурно-просветительный отдел общества потребителей «Самодетельность» была поставлена для детей школьного возраста лекция-беседа на тему: «сказка и история, нравственное значение» лектор А.С. Перова.<sup>153</sup> Также обществом «Самодетельность» была организована выставка детских рисунков. На выставке фигурировали главным образом детские рисунки и лепка. Среди работ детей старшего возраста попадались очень интересные. Есть хорошо выполненные работы Мефистофеля, Дон-Кихота и т.п. и зрело исполненные рисунки. Поражали своим однообразием и отсутствием фантазии работ детей Николаевской площадки. Бедна и неприглядная жизнь этих детей, без света, без ярких впечатлений отразились и на их работах. Темами этих работ служат скучные предметы обычного домашнего обихода: столы, скамейки, горшки и ведра; животный мир у них почти совершенно отсутствует. Руководители площадки предположили площадку у городского сада упразднить и заняться исключительно детьми Николаевской слободы, чтобы устранить ту враждебность и оторванность

---

<sup>152</sup> Воля Сибири. № 79, 1918, С. 3.

<sup>153</sup> Воля Сибири. № 75, 1918; С. 3.

этих детей от детей города, которая существовала. Выставку посетило около 300 человек.<sup>154</sup>

Общества «Самодеятельность» также задалась целью создания организованного места для занятий детей дошкольного возраста. 8 декабря 1918 года на собрании было утверждено сверхсметный расход на организацию детской площадки и детского сада в сумме 21526 руб. 20 к. Общество заботилось и о своих членах сидящим в тюрьме по политическим преступления, выделяя из своей сметы расходов материальные средства на поддержку.<sup>155</sup>

И в августе 1918 года уже начали проводится занятия на детской площадке. Запись и посещение детьми площадку были бесплатные. Читались культурно- просветительные лекции, к примеру лекция: «Детство в русской литературе»(детство Л. Толстого, М. Горького). Лектор А. С. Петрова. Программа: детство Л. Толстого, М. Горького, влияние окружающих условий на душу и характер ребенка, основы социального воспитания, значение семьи и общества в деле воспитания ребенка. После лекции состоялось собеседование на тему о воспитании. Культурно- просветительское общество «Самодеятельность»ставило задачей лекции привлечение внимания к воспитанию детей.<sup>156</sup>

Культурно-просветительный отдел потребительского общества «Самодеятельность», направляя свою культурно-просветительную работу в сторону воспитания и спасения детей от всех ужасов кошмарных дней, спроектировал работу «Детского клуба»для детей от 8 до 13 лет. До открытия клуба было уже записано свыше 350 человек; запись была временно прекращена, так как помещение клуба большего количества детей вместить не могло.<sup>157</sup>

---

154 Воля Сибири. № 76, 1918, С. 3.

155 Воля Сибири. № 136, 1918, С. 3.

156 Воля Сибири. 16 августа 1918; № 46, С. 3.

157 Енисейский вестник. № 3, 1919, С. 3.

Среди других кружков в обществе «Самодеятельность» был организован Мандолино-Симфонический оркестр. Во главе оркестра стояло лицо, окончившее киевскую консерваторию и бывшее дирижером в Соединенных штатах.<sup>158</sup>

Красноярским гимнастическим обществом «Соколь» на поздравление, посланное им чешскому национальному совету и армии, по поводу освобождения их Родины от германского ига, от 28 ноября 1918 года, получен следующий ответ: «Чехословацкий национальный совет- Красноярскому обществу «Соколь». Братья, весьма рады были получить ваше письмо к чехословацкому национальному совет, являющемуся признанным правительством Чехии. Постараемся передать письмо при первом же случае в Париже или Прагу. Примите братское спасибо... Нам отраднее удостовериться, что в освобождении России есть группы сознательных тружеников, не унывающих в критическую для Родины год...». Гимнастическое общество «Соколь», несмотря на то, что многие из его членов находятся в действующих войсках, продолжают свои занятия. В настоящее время работают две группы до 90 человек. Из них одна группа малолетних... Руководят занятиями члены «Сокола» с 6-ти летней подготовкой. В настоящем году общество приняло на себя ведение уроков гимнастики по сокольской системе в реальном училище, учительском институте, учительской семинарии. Ведутся переговоры со 2-ой женской гимназией.<sup>159</sup>

Сокольская гимнастика получило свое распространение на рубеже XIX-XX вв. Она появилась в Чехии. Большое значение в этой гимнастике уделялось красоте движений, наиболее распространенными упражнениями были на брусках, коне, вольные упражнения, пирамиды и акробатические упражнения. Сокол был избран эмблемой как символ мужества, мужского

---

<sup>158</sup> Енисейский вестник. № 5, 1919, С. 4.

<sup>159</sup> Воля Сибири. Приложение к № 135, 1918.



благородства. В России Союз русского сокольства был создан в 1910 году. А в Красноярске общество «Соколь» появилось в 1911 году. Обществу была переделана спортивная площадка за р. Качей, у Родайкина моста. На отведенном месте усилиями городских властей и энтузиастов был построен первый в городе Красноярске стадион «Сокол». Он являлся уже не только гимнастическим центром, на нем разместилось футбольное поле, секторы для легкой атлетики, полигон для стендовой стрельбы<sup>160</sup>

Обществом «Соколь» организовывались футбольные матчи в которых принимали участие чехословацкие, итальянские, красноярские команды. К примеру, 3 августа 1919 года был организован футбольный матч-реванш, который состоялся на Сокольской площадке между 1-ой командой 10-го чешско-словацкого стрелков полка и 1-ой командой итальянских экспедиционных войск. Во время матча играл военный оркестр полка.<sup>161</sup>

Устраивались «Сокольские дни», в помещении общественного собрания академическое выступление с целью пропаганды идеи оздоровления народа через физическое и нравственное воспитание...<sup>162</sup>

К празднику в «Сокольские дни». поступала в продажу однодневная газета «Соколь», посвященная сокольскому празднику. Газета была издана редакционным устроительным комитетом 3-ей чехословацкой дивизии и Красноярского общества «Соколь». Газета «Соколь» помещала различные статьи и стихотворения видных представителей сокольства, местных общественных деятелей и поэтов...<sup>163</sup>

Общество «Соколь» также выступало с докладом на губернском съезде учителей Енисейской губернии. «... злой рок царил над всем тяжелым периодом существования нашей многострадальной школы: особенно это

---

160 \knaevushka. Livejournal.com 19/12/2017

161 Енисейский вестник. № 158, 1919, С. 4.

162 Енисейский вестник. № 164, 1919, С. 3.

163 Енисейский вестник. № 175, 1919, С. 2.

оказалось в деле физического развития детей и юношества. Вся постановка дела, где она была применяема, вела к развитию ненависти к занятиям и у ребенка, и у юношества. В большинстве же учебных заведений физическое развитие ребенка заключалась в изучении военного строя, а народная школа была заброшена совершенно. До сего времени нет даже строго выработанной программы гимнастики для учебных заведений того или иного типа; нет курсов для создания учителей специалистов в деле физического развития подрастающего поколения. Все это говорит за то, что какая темная сила в прошлом вела народ наш сознательно к вырождению и к вымиранию. Все мероприятия в этом направлении носили в прошлом какой-то случайный временный характер, то вспыхивало, то замирая. Не было ни системы, ни последовательности. Во всей постановке школьного дела необходимо, как в стадии умственного развития, так и в деле физического и нравственного развития строгая продуманная последовательность и преемственность. Здесь в деле создания из хрупкого тела ребенка сильного и крепкого человека должна быть положена и любовь к делу, и знание, и опыт... в настоящее время, когда власть строительства своей жизни перешла к самому народу, это важнейшая сторона жизни как подготовка будущих граждан не может не стать первой задачей государства нужно дать детям и юношам... Перед нами строительство новой жизни, перед нами лежит обязанность создать людей, которые после долгих мук извращенной жизни могли бы действительно понять радость жизни... Перед нами стоит задача создать людей борцов и творцов будущего процесса жизни... радостно идущих по пути общей коллективной работы...»<sup>164</sup>

В обществе «Эсперанто» были образованы различные кружки: литературный, помимо чтений, бесед и рефератов по литературе, музыкальный кружок, где был организован оркестр из балалаечников и гитаристов, драматический, декламации, спортивный, изучения природы и

---

164 Енисейский вестник. № 195, 1919, С. 3.

др. Задача клуба-создать для ребенка нормальные условия, необходимые для его развития и воспитания, оградить его от вредных влияний улицы, среды, дать ему разумный надлежащий отдых, создать для него необходимый уголок ласки, тепла и уюта. Очень большое внимание было уделено так же воспитанию воли, характера и общественности в детях. В основу воспитания положено трудовое начало, творчество, самодеятельности, инициативы.

Все самими детьми, все от самих детей- девиз клуба. Клуб был построен по образцу американских самоуправляющихся детских общин-клубов. Отличительной чертой подобных клубов является то, что дети сами управляют клубом. Они сами выбирают правление, сами следят за порядком в клубе, каждый день после обычных занятий они остаются на деловую беседу, где обсуждают все дела клуба и нужды клуба, и поведение товарищей. Кружок Эсперанто занимался изучением международного языка «Эсперанто». Занятия в клубе помимо кружков состояли из: лекций, бесед на различные научные темы, преследующие интеллектуальное развитие, ручной труд (ремесло, по условиям времени не удалось развернуть в том масштабе, как это нужно, но предполагалось в будущем открыть при клубе возможные мастерские, детскую столовую, кооператив и т.д.).<sup>165</sup> Плата за курсы бралась только со взрослых, курсы для детей бесплатные...<sup>166</sup>

Детский клуб «Луч Надежды» возник осенью 1919года и сразу объединил около себя свыше 300 детей, большею частью из самых бедных классов общества. Задачею клуба являлась доставление детям возможности разумно и содержательно использовать свой досуг и тем отвлечь их от грубых шалостей и безделья. Под наблюдением опытных руководителей, дети ежедневно занимались музыкой, пением, гимнастикой, рисованием и различными разумными и интересными играми.<sup>167</sup>

---

165 Енисейский вестник. № 3, 1919, С. 3.

166 Воля Сибири. № 109, 1918, С. 2.

167 Енисейский вестник. № 68, 1919, С.3

Для организации досуга и сбора средств в свою пользу обществом устраивались вечера- концерты. К примеру, 10 апреля 1919 года, в помещении Вольно- пожарного клуба, состоялся детский вечер, устраиваемый членами детского клуба «Луч Надежды». Была поставлена драма Чехова «Снежная Королева», с музыкой, пением и танцами. Исполнителями были дети от 10 до 13-летнего возраста, члены клуба. Цель вечера- дать разумное развлечение юной молодежи и собрать некоторые средства для расширения деятельности клуба.<sup>168</sup>

В Красноярске также были организованы национальные организации латышей, евреев, украинцев, чехов, эстонцев. Ставившие задачу объединения в колонии и занятием культурно- просветительской деятельностью, для поддержания друг друга, в нелегкое время.

Организация латышской национальной группы в Г. Красноярске шла успешно. Бюро принимало меры для организации латышей колонистов Енисейской губернии.<sup>169</sup> Латышское общество «Крйвс», преследуя исключительно культурные цели, весьма успешно начало свою деятельность. Общество имело свое помещение, открыло читальню, организовывался хор певчих под управлением Ю.И. Розита и драматический кружок. Устраивались митинги за независимость Латвии,<sup>170</sup> вечера, на которых ставились пьесы, спектакли, к примеру, была поставлена пьеса Я. Акуратева «Лачабэрне».. Вокальную часть в пьесе исполнял хор общества.<sup>171</sup>

Еврейское культурно- просветительское общество устраивало различные литературный вечера, лекции, спектакли, которые посвящались

---

168 Енисейский вестник. № 68, 1919, С.3

169 Воля Сибири. № 30, 1918, С. 3.

170 Воля Сибири. 5 августа 1918; № 35, С. 4.

171 Воля Сибири. № 3 (153), 1919, С. 3

национальным праздникам или посвященный произведениям еврейских писателей (на русском и еврейском языках).<sup>172</sup>

Общество устраивало праздники для детей. 5 декабря 1918 года, еврейское училище устраивало детский ханукальный вечер, вся программа которого была выполнена исключительно силами учащихся еврейского училища. В программе вечера был реферат о значении праздника хануко, благословение свечей, хор детей, который исполнит еврейские народные песни, декламация. Кроме концертного отделения была поставлена детская пьеса на еврейском языке «ханукальная лампадка».<sup>173</sup> Еврейское просветительское общество устраивало в помещении Еврейского училища вечер еврейского писателя А. Рейзина. В программе: реферат о Рейзене, чтение его произведений, пьеса в 1 д. «Демь Шадхенсьтохтеръ» и концертное отделение.<sup>174</sup>

При еврейском обществе была организована музыкальная секция и желая организовать еврейский хор и оркестр, приглашались все желающие и играющие на каком-нибудь инструменте.<sup>175</sup>

19 января 1919 года по инициативе союза губернских кооперативов состоялось в помещении союза объединенное совещание представителей всех общественных организаций для выработки общего плана совместной деятельности. Присутствовали представители следующих организаций: енисейского союза художников, общество «Самодетельность», культурно-просветительского комитета военных организаций, общество народных университетов, губернского союза кооперативов, губернской уездной земской управы, географическое общество, городское отделение по народному образованию, переселенческого управления, дома «Рабочей молодежи»,

---

172 Воля Сибири. № 122, 1918, С. 3.

173 Воля Сибири. № 132, 1918, С. 3.

174 Енисейский вестник № 8, 1919, С.4

175 Енисейский вестник. № 18, 1919, С. 4.

«Дома Юношества», и общества попечения о народном образовании, латышское общество «Крїйвсь», восточно-сибирское общество сельских хозяйств, еврейское общество, продовольственный союз, союза учащихся и красноярское вольно-пожарное общество. Цель совещания-объединения культурно- просветительной работы по дошкольному и внешкольному образованию в общегубернском масштабе. Открыл совещание Першин, который указал на задачи и характер будущей общей деятельности. Представители отдельных организаций сделали доклад о работах их обществ. Оказалось, что больше всего в этом направлении сделал губернский союз кооперативов и общество «Самодеятельность». Губернское земство предполагало организовать показательные опытные учреждения и содействовать культурно- просветительной работе в деревне, придя на помощь местной интеллигенции. С большим вниманием было выслушано сообщение представителя «Дома Юношества» о постановке у них того дела, отмечалось та энергия, с которой работает молодежь. Намечается совместная деятельность дома «Рабочей молодежи» и «Дома Юношества». Интересным был также доклад об обществе «Детский труд и отдых», которое существует исключительно на благотворительные средства, предполагалась открытие этим обществом игрушечных мастерских. Мысль объединения была всеми участниками совещания встречена очень сочувственно.<sup>176</sup>

Благодаря общественным организациям жизнь бурлит, устраивается ряд культурно-просветительные лекции, направленных на просвещение народа. Также проводились лекции, направленные на освещение политической ситуации, профессиональных союзов и большевизма. 11 июля 1918 года Е.Е. Колосова, член Учредительного Собрания, прочла публичную лекцию на тему: «Советская власть и единая Россия»; «Чехословацкие выступления и возрождение России». Чистый сбор с лекции поступил в фонд помощи

---

176Енисейский вестник. № 58, 1919, С. 4.

военнослужащих армии.<sup>177</sup> Е.Е. Колосова еще не однократно будет проводить свои лекции, только уже в паре с Н.В. Фомин, участником Уфимского Государственного Сопещения. В зале «Дома Просвещения», прочли лекции-доклады: Н.В. Фомин на тему - «Жива ли в России Демократия» (к итогам Государственного Сопещения в Уфе) и Е.Е. Колосова на тему: «Дальний Восток и будущее России».<sup>178</sup>

В.Я. Гуревичем была прочитана лекция: «Положение рабочих в советской России» и И.Я. Быховским: «Большевики и профессиональные союзы».<sup>179</sup> В «Доме Просвещения» Б.И. Зорин прочел лекцию на тему: «Производительность машин и политические проблемы».<sup>180</sup> В.Я. Гуревич, непосредственный участник и очевидец главных событий и перипетий русской революции в центрах политической жизни страны, поделился со слушателями воспоминаниями, о пережитом в последние месяцы <sup>181</sup> прочел лекцию на тему: «Пути возрождения России».<sup>182</sup>

Для освещения политической ситуации из Англии, был приглашен сэра Бернард Пэрс, профессор Ливерпульского университета. 2-го мая 1919 года в помещении Общественного собрания состоялась лекция сэра Б. Пэрса. Задача лектора была познакомить русское общество с отношением Англии, или, точнее, английского общественного мнения к последним событиям в России.<sup>183</sup>

Проводится ряд религиозно-просветительных чтений, особенно их популярность возрастает в 1919 году.

---

177 Воля Сибири. 11 июля 1918; № 16. С. 4.

178 Воля Сибири. № 91. 1918. С. 3.

179 Воля Сибири. № 107, 1918. С. 3.

180 Воля Сибири. Приложение к № 131, 1918.

181 Воля Сибири. № 110, 1918. С. 3.

182 Воля Сибири. № 106, 1918. С. 3.

183 Енисейский вестник. № 85 1919. С.2.

Братством св. Иннокентия возобновились с 1-14 октября 1918 года, по примеру прошлых лет, религиозно- просветительные чтения для народа.<sup>184</sup> Тем же братством, было предложено устроить к наступающему Великому посту и приготовленные к нему с 27 января 1919 года ряд бесплатных научно-богословских лекций для интеллигенции, с сопровождением религиозной музыкой.<sup>185</sup>

9 марта 1919 года прочитана преподавателем духовной семинарии иеромонахом Сафронием, лекция на тему: «Христианство и аскетизм». Лекция сопровождалась музыкальными песнопениями в исполнение хора Покровской церкви.<sup>186</sup>

16 марта 1919 года, в помещении Епархиального женского училища состоялась лекция священника В. Сельского, на тему: «Мировая скорбь и евангелие». В антрактах были исполнены музыкальные номера.<sup>187</sup>

7 апреля 1919 года в день Благовещения, в зале Епархиального женского училища, состоялась лекция Г.А. Крылова: «Культура будущего». Содержание: кризис современной культуры, новые боги, мертвые души, тоска о потерянном рае, христианство как стимул духовного творчества. Организация культуры будущего. 13 апреля в Доме Просвещения И.П. Королев прочел лекцию на тему: «Чистые сердцем».<sup>188</sup>

11 мая 1919 года в зале женского училища состоялась лекция Р.А. Френкеля на тему: «Наука, религиозные настроения и религиозно-нравственное воспитание»<sup>189</sup>

---

184 Воля Сибири. № 88, 1918. С. 3.

185 Енисейский вестник. № 18, 1919. С. 3.

186 Енисейский вестник. № 39, 1919. С. 3.

187 Енисейский вестник. № 47, 1919. С. 3.

188 Енисейский вестник. № 67, 1919. С. 3

189 Енисейский вестник. № 87. 1919. С. 3



В период кризис общество старается найти опору, веру в светлое будущее. На помощь приходит церковь, стараясь объединить расколотое общество, дать стимул для дальнейшего существования, поднятия морального и нравственного духа.

Вообще тематика лекций была разнообразна. К примеру, в помещении совета профессиональных союзов культурно-просветительной комиссией союза торгово-промышленных служащих устраивалась лекция. Лектор г. Петрова прочла лекцию на тему: «История профессионального движения в Англии»(тредь-юнионы).<sup>190</sup>

12 января 1919 году В.М. Крутовским в «Доме Юношества» прочтена лекция: «Границы живого и мертвого».<sup>191</sup> 14 марта 1919 года, состоится первая лекция А.С. Чеботарева по астрономии.<sup>192</sup> 15 февраля 1919 года в «Доме Юношества» местный археолог- исследователь Н.К. Ауэрбах, прочел интересную лекцию «О прошлом Енисейского края». В начале лекции своего сообщения докладчик познакомил собрание с общими методами и выводами науки, изучающей древности,- и сделал краткий обзор древнейших памятников прошлого. Берега р. Енисея были уже обитаемы много тысяч лет тому назад. В 90- годах И.Т. Савенковым в лесах Афонтовой горы, близ Красноярска, была открыта доисторическая стоянка первобытного человека. В культурном слое, на глубине 2- 3 метров он нашел глубоко обделанные каменные орудия, кости мамонта со следами обработки их человеком, кости северного оленя, носорога, бизона, дикой лошади и прочие. За последнее время аналогичные находки были сделаны около Военного городка, также в тоже леса. Следующие по времени следы пребывания древнего человека в Енисейском крае. Среди развеянных ветром береговых песков, в большом количестве находят на поверхности глиняные черепки, каменные стрелы,

---

<sup>190</sup> Воля Сибири. Приложение к № 131, 1918.

<sup>191</sup> Воля Сибири. № 7 (157), 1919. С. 3

<sup>192</sup> Енисейский вестник. № 47, 1919. С. 3.

медные, бронзовые и железные предметы. Часто все эти вещи бывают перемешаны между собой. В окрестностях Красноярска и даже в его пределах стоянки этого рода встречаются в изобилии. Н.К. Ауэрбах, не предвещая вопроса о древности культурных остатков человека «дюнных стоянок», дает куртину жизни древних людей. Летом 1918 года Н.К. Ауэрбахом было совершена археологическая поездка по р. Енисею, на лодках от Красноярска до Енисейска. Н.К. Ауэрбаху удалось проследить распространение «дюнных стоянок» до г. Енисейска, открыты новые местонахождения орудий и собрал интересную коллекцию каменных наконечников стрел прекрасной работы. Во время лекции все эти находки демонстрировались, а также фотографические снимки древнейших орудий из камня с «Афонтовой горы» и замечательных изображений лося и человека из кости, найденных в с. Базаиха. В заключении своей первой лекции докладчик сделал описание пещер, которые были обитаемы в доисторический время. Летом из интересующейся молодежи предполагалось составить группу для производства памятников прошлого. В последующих своих лекциях Н.К. Ауэрбах коснулся описания курганов, писаниц, каменных баб, городищ, древних рудников и оросительных сооружений.<sup>193</sup>

Лекции, как правило, носили культурно- просветительный характер, в них отражались интересы общества. Лекторы ставили перед собой задачу просвещения, объединения общества.

Общественные организации, созданные с целью удовлетворения просветительных, научных и духовных потребностей, являлись организационными ячейками формирующейся в демократической гражданской культуры. В условиях разворачивавшихся в России общественных преобразований общественные организации решали задачи создания социокультурной среды, способной к адекватному восприятию модернизационных процессов и оказанию им содействия «снизу».

---

193 Енисейский вестник. № 30, 1919. С. 3

Деятельность просветительных организаций отражала тенденцию прямого участия граждан в решении образовательных, культурных и других общественно значимых вопросов и существенно изменяла гражданскую культуру общества. Будучи в известной степени автономными от государственной власти, просветительные организации своим существованием и работой демонстрировали воплощение идеи демократически устроенной и управляемой, действующей на добровольных началах ассоциации, где свобода просветительной, научной и культурно-досуговой деятельности олицетворяла свободу гражданской позиции.

## **2.2. Красноярский городской музей и РГО.**

Красноярский городской музей был основан в 1889 году. Был передан в ведение Красноярского подотдела Русского географического общества в 1903 г.

С 1905 года должность консерватора Красноярского городского музея занимал А.Я. Тугаринов, который в отчете писал о постройке нового здания музея: «С первых теплых дней весны началась постройка здания музея, т.е. прокладка фундаментов...В течении лета работы успешно подвигались вперед, и к концу строительного сезона здание было подведено под крышу. Начавшаяся война сейчас же вызвала у строителей опасения в невозможности скорой достройки здания».<sup>194</sup>

Но начавшаяся война приостановила строительные работы, музей находился в помещении старых гостиных рядов, где только одна комната была рабочая, а в остальных зимой температура опускалась до -12 градусов.<sup>195</sup> Данный факт, не давал полностью развернуть работу музея, поместить коллекции. 25 июля 1918 года, в газете «Воля Сибири» А.Я. Тугаринов призывал к общественной инициативе в помощи сохранения

---

<sup>194</sup> НА КККМ. Оп.1.Д. 355.Л.2.

<sup>195</sup> Там же.

здания музея. Так как и революция приостановили строительство музея. Здание захватили красногвардейцы и служило казармой для войск. После, оставаясь пустым, здание пришло в плачевное состояние и пришла необходимость «спасти, что уже есть»<sup>196</sup>

На достройку городского музея губернским союзом кооперативов было ассигновано 30 тыс. рублей, и 5 тыс. рублей на 1918 год на нужды музея. Как известно губернское земство дало для окончания постройки здания музея тоже 30 тыс. рублей; на эти средства можно было бы устроить склады, архив, библиотеку, лабораторию и рабочее помещение музея, а также возвести крышу. К сожалению, эти работы не могли быть начаты по недостатку строительных материалов, а главное, потому, что музей занят под постройкой войск.<sup>197</sup>

Но работы музея продолжались, в частности по комплектованию фондов. Одним из важных источников пополнения коллекции стали экспедиции в окрестности Красноярска и в отдаленных районах губернии. К экспедиционным работам привлекалась и инициативная молодежь.

Также исторический отдел красноярского музея по истории текущих событий пополнялся благодаря отзывчивости отдельных граждан и учреждений. Так за последнее время поступили материалы от городской управы, типографии союза кооперативов, губернской типографии, от минусинского союза кооперативов, редакций газет «Знамя труда» и «Воля Сибири», от г.г. И.А. Чеканинского, Н.К. Ауэрбаха, Е.П. Пассек, А.П. Ермолаева, Л.А. Ивановой, Л.И. Органова, Н.И. Григоровского, В.С. Исаева, М.В. Красноженовой, Г.Я. Троицкого, А.П. Роганова и от Г.А. и Н.Н. Козьминых. Кроме того, исторический отдел регулярно получал все издания, выходящие в Енисейском и Минусинском уездах, благодаря любезности уездных комиссаров- г.г. Платонова и Тарелкина; так печатные издания, аккуратно доставляемые отделу г. Тарелкиным, представляли очень ценные

---

196 Воля Сибири. 25 июля 1918; № 27. С. 4.

197 Воля Сибири. № 91. 1918. С. 3.

материалы к истории минусинского мятежа. Среди последних поступлений особенно интересна и ценна получения отделом Е.П. Пассек переписка П.И. Кузнецова с графом Муравьевым-Амурским. П.И. Кузнецов - первый красноярский городской голова, известный общественный деятель и благотворитель, работал вместе с Муравьевым над колонизацией Амура в 40-х годах прошлого столетия. Госпожою же Пассек переданы отдела докладные записки, относящиеся к началу золотопромышленности в Сибири, рукописные материалы к истории золотопромышленности и заметки И.П. Кузнецова- археолога и публициста- о его поездках в Америку. Таким образом, было положено основание отделу рукописей городского музея.<sup>198</sup>

Ценным научным даром красноярском городскому музею через А.Я. Тугаринова поступило ценное пожертвование от зоолога- энтомолога Академии наук В.Д. Кожанчикова - консерватора Минусинского музея и его сыновей научно- обработанная и прекрасно смонтированная коллекция чешуйчато-крылых южной части Енисейской губернии. Эта коллекция послужит основным пособием для работ по систематизации представителей указанного рода насекомых и является крупным научным приобретением нашего музея.<sup>199</sup>

На юбилейном заседании по случаю 30-летия красноярского музея 30-го марта 1919 года в зале общественного собрания, состоялось торжественное заседание красноярского подотдела Восточно-Сибирского Отдела Русского Географического Общества под председательством В.М. Крутовского, который открыл заседание речью о роли и значении музеев: «В Чехии местные музеи сыграли громадную роль в укреплении национального чувства..., к тому же должны стремиться и наши Сибирские музей, участвуя

---

198 Воля Сибири. Приложение к № 142, 1918.

199 Енисейский вестник. № 190, 1919. С. 3.

в деле возрождения Родины и являясь мощным фактором школьного образования»<sup>200</sup>.

В строящемся новом здании музея для этой цели была устроена обширная аудитория на 700 человек слушателей и здесь впоследствии, должен был открыться естественно-исторический факультет народного университета. После речи Крутовского выступил А.Р. Шнейдер с докладом «Музей и общество»: «общественное внимание к вопросам местного родиноведения чрезвычайно непостоянно. В момент нарастания подъема общественно- политического движения, интерес к местным вопросам ослабевает, и наоборот, с отливом их, начинается прилив общественных настроений в сторону познания местного края. Красноярский музей, являясь одним из последних звеньев в цепи в конце 70- 80 годов местных сибирских музеев, в первые годы своей жизни рос и развивался уже в момент начавшегося отлива общественной мысли к вопросам политического строительства. Начало общественного движения в 90-х годах и 1905- 1906 гг. совсем остановило его рост. Внимание к музею начинает расти с 1907 года и продолжается, нарастая с каждым годом, до начала Великой Европейской войны, т.е. до 1914 года. С этого времени, в течении 4 лет, до второй половины 1918 года музей снова остается в тени. Общественное внимание отвлекается сначала мировой войной, а потом революцией 1917 года... Вступая в четвертое десятилетие, наш музей находит окружающую обстановку чрезвычайно благоприятной, начинается новая фаза его существования, новый прилив к нему общественных симпатий и внимания»<sup>201</sup>.

Далее должен был быть заслушан доклад А.Л. Яворского: «Итоги материалов красноярского музея», в виду болезни докладчика, его прочел А.Я. Тугаринов: «на 1 января 1919 года в музее насчитывалось 81232 номера

---

200 Енисейский вестник. № 66, 1919.

201 Енисейский вестник. № 66, 1919.

коллекции по различным отделам. За прошедшее пятилетие собрание музея увеличилось на 12233 номера».<sup>202</sup>

Хорошо пополнились коллекции палеонтологические, костей послетретичных ископаемых, доисторической керамики и археологических предметов из камня; сильно увеличился гербарий растений (почти 3 1\2 тысячи экземпляров) сборами в Урянхайском крае и в низовьях Енисея. По зоологии- коллекция млекопитающих обогатилась интересным поступлением экземпляра горного барана (скелет и шкура). Коллекция птиц пополнилась на 1 1\2 тысячи экземпляров. В этнографии следует указать на большое собрание по быту сайот (300 предметов). На поступление коллекций по самоедам (150 предметов) и другим народностям.

Отдел «Старого Красноярска» постепенно увеличивался из года в год. По церковной археологии поступило свыше ста предметов; сильно разросся отдел изображений (фотографии, негативы, картины, гравюры, лубки, плакаты и изображения, связанные с войной).

Образовался особый отдел войны и революции, составившийся из сбора материалов, характеризующих общественную жизнь с дней 1906 года (4000 различных оригинальных произведений, тиснения, в виду листовок, воззваний и прочее). Наконец, было положено основание отделу рукописей, из которых некоторые представляют большой интерес, как например, «описание жизни старца Федора Кузьмича», о положении золотопрмышленности в 50 гг. прошлого столетия и т.д. едва ли не исчерпывающее подробны местные издания- газеты и журналы с начала появления в Енисейской губернии периодической печати, т.е. с 1857 года (140 названий), некоторые из них предоставляют большую библиографическую редкость и являются уникальными.

Интересно также собрание сибирских и российских газет времен советской власти (153 названия). Следующий докладчик И.В. Тюшняков

---

202 Енисейский вестник. № 66, 1919.

познакомил собрание с деятельностью местного музея и современными условиями его жизни, охарактеризовав в начале своего сообщения всю сложность, кропотливость и важность по хранению, систематизации и размещению материалов. Из научной деятельности персонала музея за истекшее пятилетие следует отметить заграничную поездку А.Я. Тугаринова, по окончании которой он совершил экскурсии - одну в окрестности с. Степно-Баджейского, Красноярского уезда, а другую в район строящейся Ачинско-Минусинской железной дороги. В окрестностях с. Степно-Баджейского им были обследованы пещеры, а во втором районе собраны весьма ценные коллекции по палеонтологии и археологии.

В 1915 году г. Красноярск подотделом Русского Географического Общества была организована экспедиция в Урянхайский край, под руководством А.Я. Тугаринова и с участием А.П. Ермолаева; экспедиция дала очень богатые коллекции, которые теперь находятся в музее.

Зима 1917- 1918 гг. может быть характеризована, как пребывание в состоянии анабиоза. Музей часто посещали красноармейцы, желая в нем устроить наблюдательный пункт; они покинули музей только в марте. После этого на горизонте появились старые сотрудники музея. Н.К. Ауэрбах оказал очень большую заслугу по собиранию материалов для архива войны и революции. В то время в Сибири не найдется ни одного, более или менее крупного центра, где бы не было местного музея, но живуч еще в обществе взгляд на музей на кунсткамеру XVIII столетия и собрание всего, что чудно; многие на него смотрели, как на академическое учреждение, стоящее вне запросов текущей жизни. Но это мнение глубоко ошибочно. Музеи достаточно показали свою жизненность, собирая материалы по войне и революции.<sup>203</sup>

На заседание Красноярского отделения Русского Географического Общества 12 октября 1918 года временно исполняющим обязанности

---

203 Енисейский вестник. № 66, 1919.



председателя общества А.Я. Тугаринов познакомил собравшихся с состоянием общества в настоящий момент. Общая разруха, политическая жизнь, потребовавшая большого напряжения общественных сил, нарушили научную деятельность общества, которое осталось без должностных лиц: в составе распорядительного комитета осталось только несколько лиц, полномочия которых уже истекли. Для поднятия деятельности общества необходимы были выборы в распорядительный орган, а так же привлечение новых членов, тем более, что в Красноярске за последнее время оказалось не мало свежих сил, которые могли бы быть использованы. После речи А.Я. Тугаринова, собрание почтило вставанием память скончавшегося члена общества, М.К. Юдиной, много работавшей по коллекционированию флоры; часть её ботанических сборов была передана томскому университету и использована профессором Крыловым в его известной книге «Флора Алтая». Красноярский музей обязан М.К. Юдиной разборкой и монтировкой своих гербариев. На время доклада А.Я. Тугаринова председателем была избрана М.В. Красноженова. В основу сообщения А.Я. Тугаринова об остяко-самоедах Туруханского края были положены личные наблюдения докладчика, сделанные им в течении минувшего года. Выделив туруханских остяков, как в особую этническую группу северной народности, докладчик поделился своими сведениями как о материальном быте, так и о его духовной жизни. Кончая совой доклад, А.Я. Тугаринов прочел былину, повествующую об остяцких богатырях и их борьбе с юраками, а также сообщил некоторые молитвы, причитания и поверья. Доклад, посвященный жизни народности малоизвестной, еще ждущей своих исследователей, был интересен новизной материала, положенного в его основу.<sup>204</sup>

Осень 1918 года на заседании распорядительного комитета географического общества было решено устраивать географические беседы. Первая такая беседа состоится в помещении педагогического музея.

---

204 Воля Сибири. № 90. 1918. С. 3.

Организация географических бесед вызвана значительным оживлением интереса сибирского общества к своей стране. Были заслушаны доклады А.П. Ермолаева, который сделал сообщение о своих исследованиях в Урянхайском крае в 1915-1917 гг.; доклад г. Ермолаева сопровождался демонстрацией фотографических снимков. На следующем собрании консерватором музея А.Я. Тугариновым было сделано краткое сообщение о последних приобретениях отдела рукописей, пополнившегося весьма ценными материалами по истории народного образования в Сибири, перепиской Н.М. Мартьянова и оригинальной рукописью «Очерков Бурсы» Н.Г. Помяловского.<sup>205</sup>

Также местный подотдел РГО приступил к устройству собраний своих членов, а так же и посторонних лиц (в качестве гостей по рекомендации членов), где в обстановке, исключающей официальность, в беседах на определенные научные темы можно было обсуждать различные вопросы, возникающие в процессе изучения и исследования енисейской губернии. На таких беседах каждый желающий мог бы выступить с предварительными сообщениями о своих работах, вынести на суд сочленов свои сомнения т.п. Основная цель собеседований создать для членов общества обстановку наиболее благоприятную истинной научной работе, путем взаимного осведомления.<sup>206</sup>

На заседании распорядительного комитета общества 4 января 1919 года, между прочим, был заслушан доклад А.Я. Тугаринова, составленный им по поручению общества для представления от имени последнего предстоящему съезду по организации института исследования Сибири. Доклад посвящен музеям и называется «Музеи Сибири и организация их деятельности». Основные положения весьма содержательного и живо изложенного доклада сводятся к следующему: местные музеи Сибири

---

205 Воля Сибири. № 144, 1918. С. 3.

206 Воля Сибири. № 150, 1918. С. 3.

составляют особый тип учреждений этого рода со своими определенными: объемом, задачами и текущей деятельностью, они должны быть признаны органами государственного значения как центры научной работы и как органы внешкольного образования. Состояние сибирских музеев оставляет во всех отношениях желать много лучшего. Причины этого состояния зависят от слабой популярности их как учебно-воспитательного средства и отсутствия специального законодательства, регламентирующего их компетенцию, права и роль как хранителей национальных богатств. Необходимо было изменить существующее законоположение об охране памятников культуры и архивных материалов должны быть пересмотрены в сторону: 1) предоставления названным институтам права местным музеям и аналогичным учреждениям более широких возможностей организовать дело охраны; 2) предоставления единственно им права распорядительства и хранения этих памятников; 3) точного установления объектов охраны и объявления их национальной собственностью...<sup>207</sup>

В по 1919 году особенно остро встал вопрос перед Сибирью выхода в открытое море. Единственным таким выходом для большей части Сибири оказался Северный-Ледовитый океан. Этот путь привлекал внимание новгородцев еще в началеXVI столетия. Позднее делались не однократные попытки завязать здесь торговые отношения. В последние годы правительство решило открыть этот путь. Помимо исследования условий плавания, производились изыскания удобного места на Енисее для устройства морского порта. Заведующий этими работами, инженер А.М. Вихман, еще ранее читал доклад о ходе работ в 1916 году. Доклад был прочитан в Западно-Сибирском отделе Географического Общества в Омске и привлек массу слушателей, хотя он и затрагивал вопрос для омских жителей части Сибири. Этот доклад г. Вихман предполагал сделать и в Красноярском подьотеле Географического Общества. Доклад сопровожался массой

---

207 Воля Сибири. № 6 (156), 1919. С. 3.

иллюстраций. Г. Вихман своим сообщением внесет много нового в познании нашего Севера. Его доклад особенно интересен для красноярского подьотела, так как последний всегда уделяет большое внимание вопросам о северном пути, живейший интерес к которому всегда поддерживался местным населением. Одновременно А.Я. Тугаринов сделал сообщения о работах съезда в организации института исследования Сибири.<sup>208</sup>

Представитель морского министерства директор маяков и лоций северного пути, подполковник Д.Ф. Котельников, на общем собрании общества 9 февраля 1919 года сделал доклад о предстоящем открытии северного морского пути в навигацию. Докладчик познакомил собрание с решением морского министерства- открыт нынче северного- морского пути и с учреждением гидрографических организаций. На очереди поставлены вопросы- увеличить и улучшить пароходства на р. Оби и р. Енисее, пересматривается программа, выработанная ранее для гидрографических экспедиций и отрядов Северо-Ледовитого океана.<sup>209</sup>

16 февраля 1919 года в помещении I городской лечебнице состоялось общее собрание местного подотдела географического общества. А.Я. Тугаринов сделал доклад о работах съезда по организации института исследования Сибири. В начале своего сообщения докладчик познакомил собрание с историей возникновения института исследования Сибири и останавливался на причинах, создавших необходимости такого центрального учреждения. На съезде присутствовал около 240 человек, из них 200 было томичей. Работа съезда распалась на секционную и общую. Всего образовалось 11 секций: ботаники, зоологии, геологии и горного дела, географии, статистики, истории, археологии и этнографии другие. В каждой секции выяснились задачи исследования, программа деятельности и отношение к центрального органу- «Институту Исследования Сибири».

---

208 Енисейский вестник, № 21, 1919. С. 3.

209 Енисейский вестник, № 24, 1919. С. 2.

Исследования Сибири является планомерное научно- практическое исследование природы, жизни и населения Сибири в целях наиболее рационального исследования естественных богатств края и культурно-экономического его развития... В правах институт приравнивается к Академии Наук... При Институте Исследования Сибири учреждаются для областных библиотеки, библиографическое и музейное бюро.<sup>210</sup>

С 15 сентября 1918 года начал свою деятельность Педагогический музей общества попечения о начальном образовании. Для выдачи школьных пособий. Музей стал пользоваться вниманием общественных организацией, заинтересовавшихся его деятельностью так или иначе содействовали его процветанию. Несмотря на недостаток книг и наглядных пособий на рынке, музей продолжал пополняться путем покупки, а также пожертвованиями. Среди пожертвований очень интересная группа чучел- «Лиса и Тетерев», иллюстрировавшая известную сказку; группа пожертвована наследниками П.И. Гадалова. За последние время очень увеличились требования, предъявляемые педагогическому музею из деревни.<sup>211</sup>

Информационное бюро «Сибземгора», поставил вопрос о создании Земского музея и даже приступил к разработке плана земского городского музея, привлекая города и земства Енисейской губернии с просьбой сообщить примерный перечень подлежащих высылке в музей материалов, освещающих работу самоуправления.<sup>212</sup>

Местный музей- это фокус объективных знаний и сведений о крае, который он обслуживает, центр исследовательской мысли о нем в её многогранности, и не только в прошлом, но и во всем многообразии настоящего. Для будущих поколений это - памятник, показатель нашей культуры в ту или иную эпоху. Чем культурнее страна, тем лучше в ней

---

210 Енисейский вестник, № 30, 1919. С. 3.

211 Воля Сибири. № 82, 1918. С. 3.

212 Енисейский вестник. № 57, 1919. С. 3.

поставлены музеи. Первой задачей местного музея является исследование. Музей должен являться прибежищем для всякого рода, чьи мысли стремятся к познанию этого края. Благоустроенный музей должен быть открытой, понятно написанной книгой. Организованный по принципу научной популяризации музей явится прежде всего могучим средством преподавания и внешкольного образования, он будет народной аудиторией, и в этом - его вторая задача. Столь же значительна роль местных музеев, как научно-практических учреждений, знакомящих с местными условиями.<sup>213</sup>

### **2.3. Периодическая печать.**

Попытка взглянуть на события гражданской войны через призму региональной печати позволяет в большей степени выявить глубину и остроту противоречий этого исторического этапа в людской судьбе, почувствовать сам дух тревожного, бурного времени. Несмотря на определенную идеологическую направленность, социалистические, кооперативные, уездные периодические издания являются ценным историческим источником для характеристики социально-психологической атмосферы, быта и нравов населения<sup>214</sup>. С.Ф. Фоминых и Е.Н. Косых справедливо отмечают, что источниковый потенциал сибирской периодики огромен, а использован пока поверхностно, а порой и тенденциозно<sup>215</sup>.

Кроме того, следует учитывать и то обстоятельство, что в пожарищах гражданской войны сгорели или безвозвратно утеряны многие исторические источники, и сохранившиеся материалы газет и журналов в существенной

---

213 Енисейский вестник. № 66, 1919. С. 2- 3.

214 Курышев И. В. Периодическая печать среднего Приишимья в годы гражданской войны (1918- 1919 гг.)// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (18): в 2-х ч. С. 111.

215 Периодическая печать Сибири в годы гражданской войны: конец мая 1918 – декабрь 1919 г.: указатель газет и журналов. Томск, 1991. С. 3.

мере могут восполнить «белые пятна» в региональной истории 1918-1919 гг.<sup>216</sup>

«В годы революции и гражданской войны, как и сейчас, - справедливо замечает исследователь прессы Л.А. Молчанов, - газетная периодическая печать была одним из центральных элементов в пропагандистских системах России. Без всестороннего изучения печати того периода, ее места и роли в идейной борьбе, невозможно понять историю России революционных лет»<sup>217</sup>

В эпоху «активной борьбы белая печать была богата и разнообразна представлена на территории России, занятой в то время белыми. С эвакуацией последнего белого этапа вся эта пресса прекратилась»<sup>218</sup>.

Рисую картину в целом, нужно отметить, что период буржуазно-монархической редакции (колчаковщины) в Сибири активно действовали периодические издания. Сторонники белого движения, имея опытные журналистские кадры, денежные средства из разных источников, типографии, смогли наладить мощную сеть периодики. В феврале 1919 года в Восточной Сибири выходило 33 газеты и 32 журнала<sup>219</sup>.

Одним из первых актов в 1918 году Временного Сибирского правительства стало постановление «О недопустимости советских организаций». Закрывались совдеповские и другие неугодные новому режиму издания. Возобновлялись закрытые большевиками газеты и журналы, возникали новые. В Минусинске были закрыты большевистская газета «Товарищ» и «Известия Минусинского Совета рабочих и солдатских депутатов». Сельские старосты, волостные земские управы обязывались

---

216 Курышев И.В. Периодическая печать среднего Приишимья в годы гражданской войны (1918- 1919 гг.)// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (18): в 2-х ч..С. 111.

217 Молчанов Л.А. Газетная пресса России в годы революции и Гражданской войны: окт. 1917 - 1920 г. М.: Издатпрофпресс, 2002. С. 5.

218 Белов В. Белая печать: ее идеология, роль, значение и деятельность: (материалы для будущего историка). Пг., 1922. С. 22.

219 Исхаков Р.Л. Белая журналистика Сибири и Урала: российская периодика в эпоху Колчака// Филология. Литературоведение. 2012. С. 56- 57

выписывать, выходящую в Красноярске газет администрации Временного Сибирского правительства «Енисейский вестник». За невыполнение этого распоряжения грозил арест на срок до трех месяцев<sup>220</sup>.

В первые недели после свержения советской власти благоприятная политическая ситуация складывалась для печати эсеров и они не упустили возможности возобновить закрытые издания и создать новые. В Красноярске продолжал издавать литературный, научный и политический журнал «Сибирские записки» В.М. Крутовский. Большевики и эсеры использовали кооперативные издания, в редакциях которых они традиционно пользовались влиянием. В это время кооперативные издания были самыми многочисленными в Восточной Сибири, к примеру, Енисейского союза кооперативов «Народное дело»<sup>221</sup>.

В течение четырех месяцев существования Временного Сибирского правительства в Восточной Сибири формировалась система печати, соответствовавшая представлениям о ее назначении политических сил, представленных в этом правительстве. Естественно, в ней не нашлось места изданиям партий, находившихся на крайних флангах политического спектра, – большевиков, монархистов и черносотенцев. Еженедельный журнал енисейской земской управы «Земское дело» и сменившее его «Новое земское дело» в Красноярске, «Путь деревни» в г. Ачинске Енисейской губернии<sup>222</sup>.

Возникли профессиональные и культурологические издания: общественно-бытовой и научный журнал Общества врачей Енисейской губернии «Сибирское медицинское обозрение» в Красноярске.<sup>223</sup> В 1918 году

---

220 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).

221 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).

222 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).

223 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).



вышел первый номер еженедельного художественно-литературного журнала «Жизненный свет». Журнал размера кинематографической программы, был заполнен целиком «Фантазией из жизни бояр минувших веков докрепостной и дореформенной России»; этому странному произведению предпослано следующее предисловие: «Фантазия жизни взята с натуры минувших веков. Предлагаю читателям не посчитать погрешностью относящихся к моменту событий, т.е. к движению страны к свободному правлению - я пишу ту жизнь в натуре минувших веков наших предков всех классов и сословий, что и может служить хорошим примером к современным векам благоустройства страны. Я лично сторонник республики, т.е. по примеру Франции и Америки. Описываю фантазии две хороших стороны минувших веков дореформенной России и некоторое время реформенной»<sup>224</sup> Учительский журнал местного губернского учительского союза начал выходить в ноябре 1918 года, печатался в г. Ачинске. В журнале были следующие отделы: научно-педагогический, профессиональный, административный (распоряжения центрального Правительства, органов школьного управления и местного самоуправления по вопросам школьного строительства), литературный, библиографический (отзывы о педагогических журналах, учебниках и учебных пособиях), хроника и сообщения с мест...<sup>225</sup> Журнал вышел из печати и был разослан для ознакомления по всем школам губернии. Второй номер вошли следующие статьи: «Основа общего образования», «К родиноведению через местную географию», «Коллективный договор между учительством и надшольными органами», «Ачинский уездный учительский совет» и др.<sup>226</sup> Общепедагогический журнал «Свободная трудовая школа» издаваемый профессором Н.Е. Румянцевым и Н.Е. Бочкаревым. Журнал ставил своей основной задачей: 1) теоретическую и практическую

---

224 Воля Сибири. № 27, 1918, С. 3.

225 Воля Сибири, № 109, 1918, С. 3.

226 Енисейский вестник. № 23, 1919, С. 3

разработку вопросов воспитания и обучения; 2) распространение в широких кругах учительства и общества убеждения о необходимости коренной реформы дела народного образования (дошкольное, школьное, внешкольное) в духе демократических идей трудового воспитания; 3) содействие общенаучному и педагогическому самообразованию учителей...<sup>227</sup>

Газета «Русская армия» издавала выходящие по воскресеньям военную, общественную и научно-литературную газету «Русский воин»<sup>228</sup>. С половины февраля 1919 года в г. Красноярске совет кафедрального приступил к изданию еженедельной внутрипартийной газеты под названием «Общее дело». Ответственный редактор В.И. Кузьмин. Программа газеты намечалась в таком виде: 1) передовые статьи по вопросам общественной и государственной жизни; 2) обзор событий государственной церковной жизни за неделю; 4) хроника местной епархальной и общегражданской жизни...<sup>229</sup>

15 февраля 1919 года в Красноярске вышел 1-й № новой еженедельной газеты «Общее Дело», орган внепартийной, внеклассовой, общественно-христианской жизни. Программа газеты крайне разнообразна и интересна; в газете помещались статьи по вопросам земской работы, кооперации, школьного и внешкольного образования; велся отдел богословский, апологический. Передовая статья, написанная довольно интересно, разъяснила задачи, цели и стремления газеты: укрепление в народном сознании идеи всечеловечества и братства; содействовали всестороннему и внутреннему совершенствованию жизни народа во всем её проявления, как то: политическом-экономическом и религиозно-нравственном. Газета обещала широко освещать и беспристрастно оценивать все явления жизни,

---

227 Енисейский вестник. № 91, 1919, С. 3.

228 Енисейский вестник. № 3, 1919, С. 3.

229 Енисейский вестник. № 15, 1919. С. 3.

как общегражданской, так и церковной, отмечая и положительные, и отрицательные стороны и той, и другой...<sup>230</sup>

В ночь на 18 ноября 1918 г. подталкиваемый монархически настроенным офицерством и западными союзниками военный министр Директории А.В. Колчак совершил военный переворот и был объявлен Верховным правителем России. Печать ощутила жесткую руку диктатуры. На следующий день после переворота в губернских и областных городах вышли первые номера газет с одним названием – «Телеграммы Информационного отдела штаба Верховного главнокомандующего». В третьем и четвертом номерах редакции этих газет поместили обращение адмирала «К гражданам России», в рубрике «Важнейшие события» – подробное описание обстоятельств ареста Авксентьева, Зензинова и других деятелей Временного Сибирского правительства и Директории. Все газеты Восточной Сибири опубликовали 6 декабря 1918 г. приказ из Омска: «Во все города, всем начальникам гарнизонов. Начальник штаба Верховного главнокомандующего приказал объявить редакциям всех газет, что все приказы Верховного Правителя обязательны к помещению на первой полосе». А.В. Колчак не проявил по отношению к печати оригинальности. Так поступало Временное правительство, большевики, Сибирское правительство, когда они брали в свои руки власть<sup>231</sup>.

С установлением военной диктатуры не закрывались печатные издания, поскольку оппозиционная печать была уже подавлена Временным Сибирским правительством. В той системе печати России, как она виделась верховному правителю, не находилось места изданиям большевиков и их временных союзников – меньшевиков-интернационалистов и левых эсеров. Нетронутой сохранялась печать правых эсеров, кооперативная и профессиональных

---

230 Енисейский вестник. № 28, 1919. С. 3.

231 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).

союзов при условии лояльности к режиму. Военными властями давалось разрешение на издание новых печатных органов<sup>232</sup>.

Отдельным эпизодом явилось издание газет американских скаутов. «Десант» из 350 членов организации «Христианский союз молодых людей» высадился во Владивостоке осенью 1917 г. Активность скаутов возросла после мятежа чехословацкого корпуса. В Красноярске стал выпускаться «Сибирский скаут»<sup>233</sup>.

Маска либерализма по отношению к прессе, которой прикрывался режим А.В. Колчака, быстро спала – 12 декабря 1918 г. была введена предварительная цензура печати. Вскоре ее заменили специальным постановлением, которое давало местным военным властям право конфисковывать запасы бумаги, реквизировать типографии и закрывать негодные издания. Но отмена предварительной военной цензуры не создает необходимых условий для существования свободного печатного слова. Конфискация газет, закрытие их навсегда, судебные преследования ответственных по изданию лиц и даже авторов статей, иные административные кары, целый ряд ограничений и все это по усмотрению военных властей – вот что заменило предварительную цензуру<sup>234</sup>.

Отдельную страницу истории печати Восточной Сибири занимают издания партизан. К весне 1919 г. в южной части региона, в основном на юге Енисейской губернии, набирало силу партизанское движение. Возникли освобожденные от колчаковцев районы, контролируемые частями партизанской армии А.Д. Кравченко – П.Е. Щетинкина. В агитационной работе среди населения этих районов использовались печатные газеты. Самая крупная из них «Соха и молот» издавалась в Минусинске. Руководил

---

232 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).

233 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).

234 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).

изданием председателем агитационно-пропагандистского отдела штаба партизанской армии П.П. Петров. В г. Канске Енисейской губернии партизаны выпускали уездную газету «Красная звезда». Еще одна газета агитпропотдела «Крестьянская армия» издавалась во время существования так называемой Степно-Баджейской партизанской республики<sup>235</sup>.

Также издавались газеты журнал национальных организаций. К примеру, в 1919 году была объявлена подписка еженедельный общественно-политический и литературный журнал «Еврейская жизнь». Посвященный интересам еврейства<sup>236</sup>.

Газеты занимались не только культурно-просветительской деятельностью, но и благотворительными акциями. К примеру, в 1918 году вышла однодневная газета «Родная Сибирь». Под редакцией Красноярских газет: «Свободная Сибирь», «Воля Сибири», «Дело рабочего», «Знамя Труда», весь доход с издания поступил в фонд недели военнслужащих армии Сибирского Временного Правительства и чехословаков<sup>237</sup>.

В ноябре 1919 г. А.В. Колчак выехал из Омска навстречу своей трагической судьбе. Вместе с ним ушла в историю смоделированная им система печати. Начиналась другая эпоха в ее истории<sup>238</sup>.

---

235 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).

236 Енисейский вестник. № 37, 1919, С. 4.

237 Свободная Сибирь, № 55 (267), 1918, С. 1.

238 Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.) // Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).

## **Заключение.**

В годы Гражданской войны, несмотря на все кардинальные изменения, общественная жизнь продолжалась. Школа работала в штатном режиме, проводится набор в образовательные учреждения. Даже не смотря на нехватку помещений средств, книг, учебных пособий школа выполняла свою социальную задачу.

Положение учительства крайне тяжелое, пособия задерживались, а порой даже и не выплачивались. Но это не останавливало учителей проводить занятия, собираться на съездах для обсуждения назревших вопросов, проводить благотворительные акции для поддержания недостаточных учащихся.

Культурно-просветительские организации также выполняли свою задачу. «Дом Юношества», «Союз рабочей молодежи», «Скауты», общество «Самодетельность», «Эсперанто», «Соколь» и другие организации, объединяли школьников, молодежь, для организации их досуга, просвещения, обучения и воспитания. Неоднократно проводились лекции, экскурсии, вечера-концерты, все это было направленно на то, чтобы адаптировать детей к той реальности, в которой они жили. Большая заслуга общественных организаций стоит в их благотворительных мероприятиях, весь сбор с которых, шел в пользу членов организаций. Главной задачей организаций было показать, что мир многообразен, интересен, в нем есть не только война и голод, но есть то, ради чего стоит стать достойным человеком и гражданином.

Несмотря на трудное положение РГО и Красноярского городского музея, продолжают свою деятельность, пополнять коллекции, главным образом за счет летних экспедиций, собирает свидетельства присутствия в г. Красноярске экспедиционных корпусов чехословаков, итальянцев, для будущего поколения, так как понимают, что все происходящие события, это эпохальные события и их необходимо сохранить. К экспедициям

привлекается инициативная молодежь, проводятся лекции истории и культуре Енисейской губернии, демонстрируются археологические находки, организуются выставки. Все это делается, для просвещения народа, повышения уровня образованности.

Периодическая печать, находилась в нелегком положении. С одной стороны с ликвидацией советской власти, были закрыты все большевистские газеты, с другой вводилась жесткая цензура. Газеты были обязаны печатать на первой странице все постановления Временного Сибирского Правительства. Но они все же выполняли свою главное предназначение. Они освещали политические, культурные, научные события, призывали общество откликаться на просьбы общественных организаций в сборе пожертвований, присутствии на том или ином мероприятии, коих проводилось очень много. Также газеты устраивали свои благотворительные мероприятия, к примеру, выпуск однодневной газеты, сбор шел на нужды общественных организаций, которые очень нуждались в моральной и материальной поддержке.

С падением Советской власти и приходом антибольшевистских сил общественная и культурная жизнь не остановилась. Вплоть до конца 1919 года в г. Красноярск приезжали знаменитые артисты Мариинской, Киевской оперы, балет, устраивались вечера классической, симфонической музыки. Работал кинематограф «Арсь», Полякова. где показывали мировые премьеры американского, итальянского и конечно же российского кино, устраивались маскарады, приезжал цирк. Интересен факт, что в г. Красноярске устраивался мировой чемпионат по поясной борьбе, в котором принимали участие борцы из Америки, Швеции. Приезжали труппы со всей страны и зарубежья.

Таким образом, с уходом Советской власти, жизнь не прекратилась, она шла своим чередом, и держалась на общественной инициативе.

Как видно из приведенных фактов, период Белой Сибири важная веха в истории не только Енисейской губернии, но и в общероссийском масштабе. Главным источником изучения является периодическая печать, как материалы

наиболее доступные и массовые. Впечатает количество названий, номеров газет, журналов, которые выходили в этот период времени. Белая Сибирь остается по-прежнему мало изученной, и эта работа является небольшой каплей, в том море информации и материалов, которые еще стоит изучить и переработать.

К сожалению, следует отметить, что в школьной программе, этот период недостаточно освещен, в том числе и не отражен в региональном компоненте.

Большинство сибирских периодических изданий времен Гражданской войны оцифрованы и сейчас находятся в свободном доступе не только для ученых, занимающихся этой проблематикой, но их можно использовать на уроках по Гражданской войне, для того, чтобы наглядно прикоснуться к истории.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Периодические издания

1. Воля Сибири, № 109, 1918, С. 3.
2. Воля Сибири, № 110, 1918. С. 3.
3. Воля Сибири, № 111, 1918. С. 3.
4. Воля Сибири. 1918; № 10. С. 4.
5. Воля Сибири. 1918; № 37. С. 4.
6. Воля Сибири. 1918; № 48. С. 4.
7. Воля Сибири. 25 июля 1918; № 27. С. 4.
8. Воля Сибири. 5 августа 1918; № 35, С. 4.
9. Воля Сибири. 8 августа 1918; № 38. С. 4.
10. Воля Сибири. № 100, 1918. С. 3.
11. Воля Сибири. № 106, 1918. С. 3.
12. Воля Сибири. № 107, 1918, С. 3.
13. Воля Сибири. № 119. 1918. С. 3.
14. Воля Сибири. № 122, 1918, С. 3.
15. Воля Сибири. № 123, 1918. С. 2.
16. Воля Сибири. № 132, 1918, С. 3.
17. Воля Сибири. № 133, 1918. С. 4.
18. Воля Сибири. № 136, 1918, С. 3.
19. Воля Сибири. № 141, 1918. С. 3.
20. Воля Сибири. № 144, 1918. С. 3.
21. Воля Сибири. № 150, 1918. С. 3.
22. Воля Сибири. № 153, 1919. С. 3.
23. Воля Сибири. № 16. 11 июля 1918; С. 4.
24. Воля Сибири. № 19. 16 июля 1918; С. 3.
25. Воля Сибири. № 25, 1918. С. 3.
26. Воля Сибири. № 27, 1918, С. 3.
27. Воля Сибири. № 3 (153), 1919, С. 3

28. Воля Сибири. № 30, 1918, С. 3.
29. Воля Сибири. № 34, 1918. С. 4.
30. Воля Сибири. № 36. 6 августа 1918.С. 3.
31. Воля Сибири. № 46, 16 августа 1918; С. 3.
32. Воля Сибири. № 47, 1918. С. 3.
33. Воля Сибири. № 50, 1918. С. 4.
34. Воля Сибири. № 55, 1918. С. 3.
35. Воля Сибири. № 56, 1918. С. 3.
36. Воля Сибири. № 6 (156), 1919. С. 3.
37. Воля Сибири. № 7 (157), 1919. С. 3
38. Воля Сибири. № 75, 1918; С. 3.
39. Воля Сибири. № 76, 1918, С. 3.
40. Воля Сибири. № 79, 1918, С. 3.
41. Воля Сибири. № 82, 1918. С. 3.
42. Воля Сибири. № 85, 1918. С. 3.
43. Воля Сибири. № 88, 1918. С. 3.
44. Воля Сибири. № 90, 1918. С. 3.
45. Воля Сибири. № 91. 1918. С. 3.
46. Воля Сибири. № 93, 1918. С. 2.
47. Воля Сибири. № 96. 1918. С. 3.
48. Воля Сибири. № 97, 1918. С. 3.
49. Воля Сибири. Приложение к № 130. 1918.
50. Воля Сибири. Приложение к № 131, 1918.
51. Воля Сибири. Приложение к № 133, 1918.
52. Воля Сибири. Приложение к № 135, 1918.
53. Воля Сибири. Приложение к № 142, 1918.
54. Воля Сибири. Приложение к № 143, 1918.
55. Голос Народа. 1917. 22 сент.
56. Голос народа. №12. 1917.

57. Енисейский вестник № 8, 1919, С.4
58. Енисейский вестник, 1918, № 1.С. 3.
59. Енисейский вестник, 1919. № 3. С. 2.
60. Енисейский вестник, № 203, 1919. С. 2.
61. Енисейский вестник, № 21, 1919. С. 3.
62. Енисейский вестник, № 24, 1919. С. 2.
63. Енисейский вестник, № 30, 1919. С. 3.
64. Енисейский вестник, № 88. 1918. С. 3.
65. Енисейский вестник. № 111. 1919.
66. Енисейский вестник. № 15, 1919.С. 3.
67. Енисейский вестник. № 158, 1919, С. 4.
68. Енисейский вестник. № 164, 1919, С. 3.
69. Енисейский вестник. № 169. 1919.
70. Енисейский вестник. № 175, 1919, С. 2.
71. Енисейский вестник. № 18, 1919, С. 4.
72. Енисейский вестник. № 190, 1919. С. 3.
73. Енисейский вестник. № 195, 1919, С. 3.
74. Енисейский вестник. № 20, 1919. С. 3.
75. Енисейский вестник. № 205, 1919. С. 3.
76. Енисейский вестник. № 23, 1919, С. 3
77. Енисейский вестник. № 25, 1919. С. 3.
78. Енисейский вестник. № 28, 1919.С. 3.
79. Енисейский вестник. № 3, 1919, С. 3.
80. Енисейский вестник. № 30, 1919. С. 3
81. Енисейский вестник. № 35, 1919.
82. Енисейский вестник. № 37, 1919, С. 4.
83. Енисейский вестник. № 39, 1919. С. 3.
84. Енисейский вестник. № 47, 1919. С. 3.
85. Енисейский вестник. № 5, 1919, С. 4.

86. Енисейский вестник. № 57, 1919. С. 3.
87. Енисейский вестник. № 58, 1919, С. 4.
88. Енисейский вестник. № 66, 1919.
89. Енисейский вестник. № 67, 1919. С. 2
90. Енисейский вестник. № 68, 1919,С.3
91. Енисейский вестник. № 85 1919. С.2.
92. Енисейский вестник. № 87. 1919. С. 3
93. Енисейский вестник. № 91, 1919, С. 3.
94. Енисейский вестник. № 92, 1919. С. 3.
95. Енисейский вестник. №171. 1919.
96. Енисейский вестник. №5. 1918.
97. Енисейский вестник. №66.1919.
98. Енисейский вестник. №68. 1919.
99. Свободная Сибирь, № 55 (267), 1918, С. 1.
- 100.Свободная Сибирь. № 165.1919.
- 101.Свободная Сибирь. № 178.1918.
- 102.Свободная Сибирь. № 2. 1919.
- 103.Свободная Сибирь. № 22.1918.
- 104.Свободная Сибирь. № 238. 1919.
- 105.Свободная Сибирь. № 244. 1919.
- 106.Свободная Сибирь. № 31.1919.
- 107.Свободная Сибирь. № 52.1919.
- 108.Свободная Сибирь. № 55.1919.
109. Свободная Сибирь. № 57.1919.С.4.
- 110.Свободная Сибирь. № 7.1919.
- 111.Свободная Сибирь. №150. 1919.
- 112.Свободная Сибирь. №160. 1919.
- 113.Свободная Сибирь. №238. 1919.
- 114.Свободная Сибирь. №50.1919.

115. Свободная Сибирь. №51. 1919.
116. Свободная Сибирь. №57. 1919.
117. Свободная Сибирь. №141. 1919.
118. Сибирский скаут. № 1. 1919.

#### Литература

1. Белов В. Белая печать: ее идеология, роль, значение и деятельность: (материалы для будущего историка). Пт, 1922.
2. Василевская, А. В. Дом юношества в Красноярске в 1917 – 1919 гг. // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 5 т. Красноярск, 14 – 17 мая 2013 г. / отв. за вып. К.А. Гардер. Красноярск: гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. Т. 4.
3. Василевская, А. В., Малицкая, А. А. «Дом юношества» в Красноярске: неизвестные страницы / А.В. Василевская, А.А. Малицкая // Материалы LV Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Иркутск, 23–27 марта 2015 г. / отв. ред.: Г. И. Медведев, Е. А. Липнина. Иркутск : Изд-во, 2015. С. 1617.
4. Василевская, А.В. Иннокентий Васильевич Тюшняков – неизвестный исследователь Енисейского края / А.В. Василевская // Современные проблемы древних и традиционных культур народов Евразии: тез. докладов LIV Региональной (X Всероссийской с международным участием) археолого-этнографической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 130-летию открытия палеолита на Афонтовой горе и 100-летию первых раскопок памятников андроновской культуры, Красноярск, 25 – 28 марта 2014 г. / отв. ред. П.В. Мандрыка. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. С. 11 – 13.
5. Василевская, А.В., Малицкая, А.А. «Дом юношества» в Красноярске: неизвестные страницы / А.В. Василевская, А.А. Малицкая // Материалы LV

- Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Иркутск, 23–27 марта 2015 г. / отв. ред.: Г. И. Медведев, Е. А. Липнина. Иркутск : Изд-во, 2015. С. 16 – 17.
6. Исхаков Р.Л. Белая журналистика Сибири и Урала: российская периодика в эпоху Колчака// Филология. Литературоведение. 2012. С. 56- 57
  7. Кудряшов Ю. Российское скаутское движение. Архангельск, 1997. С. 219.
  8. Курышев И. В. Периодическая печать среднего Приишимья в годы гражданской войны (1918- 1919 гг.) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (18): в 2-х ч. С. 111.
  9. Молчанов Л.А. Газетная пресса России в годы революции и Гражданской войны: окт. 1917 - 1920 г. М.: Издатпрофпресс, 2002.
  10. Молчанов Л.А. Газетный мир антибольшевистской России (окт. 1917- 1920 гг.). М., 2001.
  11. Найбороденко Л.М. Деятельность Министерства народного просвещения Временного Сибирского правительства и Всероссийского правительства в Томске и Омске (июнь 1918-ноябрь 1919 гг.) // Вестник ТГПУ. История педагогики и образования 2010. Вып. 10 (100). С. 5- 9.
  12. Павлов В.А., Стровский Д.Л. Периодическая печать // Екатеринбург: энциклопедия. Екатеринбург, 2002.
  13. Периодическая печать Сибири в годы гражданской войны: конец мая 1918 – декабрь 1919 г.: указатель газет и журналов. Томск, 1991. С. 3.
  14. Советская культурная политика и практика ее реализации в Сибирском регионе: Очерки истории /В.Л. Соскин. С.А. Красильников, Е.Г. Водичев, Л.И. Пыстина. С.Н. Ушакова; Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2006.
  15. Соскин В. Л. Советская культурная политика в Сибири (1917- 1927 гг.). Советская культурная политика и практика ее реализации в Сибирском регионе. Очерки истории; Новосибирск, 2006. С.26- 27.

16. Соскин В. Л. Советская культурная политика в Сибири (1917- 1927 гг.). Советская культурная политика и практика ее реализации в Сибирском регионе. Очерки истории; Новосибирск, 2006. С. 14-15.
17. Соскин В.Л. Высшее образование и наука в Советской России: первое десятилетие. Ч.2: 1917-1923 гг. Новосибирск. 1999.
18. Соскин В.Л. Революция и культура. 1917- 1923. Новосибирск 1994.
19. Соскин В.Л. Современная историография советской интеллигенции России. Новосибирск, 1996.
20. Соскин В.Л. Общее образование в Советской России: первое десятилетие. Ч.1: 1917- 1923 гг., Новосибирск, 1998.
21. Царева Е.С. Формирование академических традиций в музыкальной культуре Красноярска XVII – начала XX веков: дис. на соиск. учён. степ. канд. искусствовед.: 17.00.02: защищена 5.12.14/ Царёва Евгения Сергеевна; [Место защиты: Новосиб. гос. консерватория им. М.И. Глинки]. Красноярск, 2014. С. 112.
22. Якимов О.Д. Печать Восточной Сибири под властью А. В. Колчака (июнь 1918- ноябрь 1919 гг.)// Вестник Томского Государственного университета. 2010, № 2 (10).