

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет	Исторический факультет
Кафедра	Отечественной истории
Направление	44.03.05. Педагогическое образование, профиль «История и право»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой	Отечественной истории
	(полное наименование кафедры)
	И.Н. Ценюга
(подпись)	(И.О. Фамилия)
«_____»	_____ 2017 г.

Выпускная квалификационная работа

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ MIND-MAP НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 КЛАССЕ

Выполнил студент группы

Е.О. Александрова

ГО-Б12Н-01
(номер группы)

(И.О.Фамилия)

Форма обучения

(подпись, дата)

Очная

Научный руководитель:

А.В. Толмачева, к.и.н., доцент

(ученая степень, должность,

И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Дата защиты 21.06.2017 г.

Оценка _____

Красноярск
2017

Содержание:

Введение	3
Глава I Возможности применения технологии mind-map в рамках реализации ФГОС.	
1.1 Характеристика технологии mind-map.....	10
1.2 Характеристика психолого-педагогических особенностей детей в восьмом классе.....	16
1.3 Реализация требований ФГОС основного общего образования.....	26
Глава II. Методика и алгоритм применения технологии mind-map на уроках обществознания в 8 классе.	
2.1. Общие принципы и алгоритм построения mind-map.....	35
2.2 Обзор электронных программ для создания mind-map.....	43
2.3 Разработки уроков.....	47
2.4 Апробация.....	81
Заключение	86
Список использованной литературы	90
Приложение	93

Введение

Актуальность:

Современная жизнь, современное, информационное общество находятся в постоянной динамике, постоянном развитии. А человечество, как единое целое, несомненно, прогрессирует день ото дня. В наше время человек должен полностью соответствовать всем требованиям, критериям, которые ему выдвигает общество. Обладать необходимым набором качеств, умений, знаний, компетенций.

Личность начинает формироваться еще с раннего детства. Ребенку закладываются основы современного общества, законы его развития. Еще с раннего детства ребенка готовят к будущей, взрослой жизни. Естественно, что важнейшим фактором в данном процессе выступает семья, но не стоит недооценивать роль системы образования.

Система образования, как и все другие институты общества, стремится к тому, чтобы полностью соответствовать новым запросам этого общества. Большое влияние на формирование будущей личности, оказывает непосредственно школа. Современная система образования в России стремится к воспитанию самостоятельной личности, способной к самоопределению, саморазвитию. В федеральном государственном стандарте говорится о том, что весь процесс обучения ребенка направлен на его личностное развитие. А именно, формирование умения работать в рамках различных форм деятельности, способности к познанию и самопознанию.

Так же, говорится о том, что процесс обучения должен подготовить учащихся осознанно делать выбор дальнейшего профессионального самоопределения. Большое внимание, в содержании стандарта отводится умению учеников самостоятельно ставить цели, и умению оценивать свою деятельность - для основной школы. Умению самостоятельно организовывать свою деятельность, от постановки цели до получения

результата в средней школе. Ребенок должен уметь свободно работать с информацией. Уметь ее получать, обрабатывать и использовать в нужном ему контексте. Можно сказать, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Так же, стоит отметить, что в современной системе образования, учитель не является источником знаний, он лишь посредник, между ребенком и знанием, которое тот получает. Естественно, что изменения в процессе обучения требуют новых методик и технологий преподавания.

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опереться педагог. Последние, заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Большим достоинством подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Трудность состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, ибо он не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучить этим способам, не дать угаснуть интересу к ним – важная задача педагога. Подросток эмоционально реагирует на новый учебный предмет и у некоторых эта реакция исчезает довольно быстро. Нередко у подростков снижается и общий интерес к учению, к школе, происходит «внутренний отход от школы». Этот отход выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни.

Как показывают психологические исследования, основная причина такого «отхода от школы» заключается в несформированности у учащихся учебной деятельности, что не дает возможности удовлетворить актуальную потребность возраста - потребность в самоутверждении. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, и контролировать и оценивать свою работу.

Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить, делать самостоятельные открытия. Поэтому необходимо разнообразить устоявшиеся формы подачи материала.

Сегодня картированное мышление и визуализация это неотъемлемая часть мышления. Визуальное мышление – это умственная деятельность, в основе которой лежит оперирование наглядными пространственно-структурированными схемами. Основой визуального мышления является наглядно - образное мышление, где при упоминании слова в первую очередь всплывает образ, а не понятие, которое раскрывает смысл данного термина. Важным плюсом визуального мышления является возможность видеть весь материал сразу. Когда вы организуете всю информацию на одной плоскости – доске или листе, вы получаете возможность увидеть всю картинку проекта. Для этого есть замечательные инструменты – ментальные карты (mind-maps).

С помощью картинок, схем, интеллект-карт легче ставить проблему и выстраивать стратегию ее решения. Следовательно, для повышения эффективности преподавания нам необходимо внедрять и разрабатывать подобные технологии для работы с учениками.

Ментальные карты (интеллект-карты) - это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию, а также мыслить,

используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. Несомненно, данная технология также развивает и индивидуальное мышление. Благодаря творческому подходу, повторение карт невозможно. Это всегда персональный, неповторимый продукт.

Степень изученности темы: Обращение к проблеме способов и методов лучшей системы запоминания и воспроизводства информации (в том числе и учебной) происходило в научно-методической литературе постоянно, начиная с 1960-х гг. Это в первую очередь было связано с проблемой интенсификацией истории, углублением и усложнением проблематики истории, а соответственно возникали трудности восприятия учебной информации учащимися.

Однако широкого применения на практике технология опорных конспектов Шаталова В.Ф не получила. Возможно, это было связано с трудностями воспроизведения технологии в условиях классно-урочной системы.

В советской школе обращались к визуальным методам В.Ф. Шаталов и его последователи. Общепедагогическая технология В.Ф.Шаталова реализована в предметных технологиях В.М.Шеймана (физика), Ю.С.Меженко (русский язык), А.Г.Гайштута (математика), С.Д.Шевченко (история).

На сегодняшний день, технология опорных конспектов неактуальна для школьного образования по причине того, что фактически опорные конспекты позволяют отработать пройденный учебный материал только на репродуктивном уровне, что не отвечает потребностям современных нормативных документов и имеет ограниченную возможность творческого отношения учеников к учебному материалу.

В 1990-х гг. в западной литературе стали пропагандироваться методы картированного мышления. Основоположником здесь, конечно же, выделяется Тони Бьюзен. Ментальным картам посвящены такие его книги, как «Супермышление», в которой рассказывает, как повысить эффективность

мышления и уровень интеллекта с помощью интеллект-карт; «Карты памяти: используй свою память на 100%», в которой учит правильно использовать свою память, конечно же, с помощью mind-map, а также, «Суперпамять».

Таким образом, анализ исследований показал, что вопрос применения технологии mind-map на уроках обществознания и ее эффективности изучен мало. Редко встречаются примеры разработанных уроков по обществознанию с применением технологии ментальных карт. Множество работ посвящены изучению самих интеллект карт, принципам их построения и алгоритму их применения.

Гипотеза: Мы предполагаем, что использование технологии mind-map на уроках обществознания в 8 классе, позволяет реализовать требования Федерального Государственного образовательного стандарта, а также соответствует всем запросам современного образования. Используя приемы и методы технологии mind-map можно повысить уровень усвоения знаний у школьников 8 класса, благодаря ее творческим возможностям и способности к анализу новой информации.

Объектом дипломной работы выступают уроки обществознания в 8 классе общеобразовательной школы, а **предметом** - возможности применение технологии mind-map в учебном процессе.

Цель работы: Раскрыть возможности применения технологии mind-map на уроках обществознания в восьмом классе и выявить её эффективность.

Для достижения поставленной цели мы реализуем следующие научные **задачи:**

1) Раскрыть суть технологии mind-map и показать ее возможности в реализации ФГОС.

2) Проанализировать психолого-педагогические особенности развития учащихся восьмого класса, рассмотреть возможности реализации данной

технологии на уроках в 8 классе, а также выявить возможные сложности восприятия учащимися этой возрастной категории данной технологии.

3) Рассмотреть приемы и методы технологии mind-map, которые возможно использовать на уроках обществознания в 8 классе.

4) Разработать технологические и дидактические карты уроков, используя методы технологии mind-map по предмету обществознания в восьмом классе.

Источниковая база исследования: В качестве нормативных источников нашего исследования можно выделить Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, учебно-методический комплекс под редакцией Боголюбова Л.Н., разработки учителей и проект Концепции преподавания дисциплины "Обществознания" в Российской Федерации.

Степень новизны исследования:

Новизна нашего исследования заключается в том, что нами будет проанализирована возможность применения технологии mind-map на уроках обществознания в 8 классе, выявлены возможные трудности ее применения для учащихся данной возрастной категории.

Практическая значимость:

Практическая значимость нашего исследования заключается в разработке и технологических и дидактических карт уроков по обществознанию для восьмого класса. В разработках уроков будут представлены различные формы работы с классом, основанные на большинстве представленных методов технологии. В дальнейшем, данные разработки можно будет активно применять на практике.

Апробация.

Настоящее исследование прошло апробацию во время прохождения производственной практике в г. Красноярске в «Гимназии №7», а так же на конференции «Молодежь и наукаXXI века», посвященного 85-летия КГПУ им. В.П. Астафьева.

ГЛАВА I. Возможности применения технологии mind-map в рамках реализации ФГОС

1.1 Характеристика технологии mind-map.

Наверняка каждый учитель в своей педагогической деятельности сталкивался с проблемой построения интересного, увлекательного и в то же время продуктивного урока. Каждому учителю хочется создать на уроке атмосферу творчества, заинтересованности учащихся, их полнейшей раскрепощенности в педагогическом процессе. Не секрет, что активная работа ребенка на уроке, его возможность проявить себя, построить и высказать собственные умозаключения способствует восприятию материала куда больше, чем обыденная, пассивная деятельность.

Именно поэтому в последнее время в системе российского образования становятся популярными технологии развивающие мышление ребенка и активизирующие его деятельность. Одной из таких технологий является технология mind-map. Помимо того, что она, безусловно, отвечает всем современным требованиям системы образования, она предоставляет педагогу большой багаж уникальных приемов и методов, которые идеально способствуют созданию творческого и продуктивного урока.

Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта- способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

Метод использования интеллект-карт разработан психологом Тони Бьюзеном, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации. Тони Бьюзен является специалистом в области саморазвития, развития памяти и мышления. Данный способ работы с информацией в тех или иных вариациях или под другими названиями существовал еще задолго до Тони Бьюзена. Но, тем не

менее, именно Тони Бьюзен стал популяризатором идеи «интеллект-карт» как эффективного способа работы с информацией.

Ментальная карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. В основе этой техники лежит принцип «радиантного мышления» (от лат. *radians* – «испускающий лучи»), относящийся к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект. В свою очередь «радиальное мышление» - это ассоциативное мышление, отправной точкой которого является центральный образ. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишут ключевые слова или рисуют образы, которые соединяют между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллект-карте расти беспредельно и постоянно дополняться.¹

Это показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и, следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга. Интеллект-карты могут использоваться для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей.

Ментальные карты — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

¹ Иволгина, Л.И. Обучение школьников схематизации и моделированию.5-9 классы/Л.И. Иволгина.-Волгоград:Учитель:ИП Гринин Л.Е,2015.-103с.

Если говорить о применении в образовательной системе, то мы сможем применить технологию для решения следующих задач:²

- 1) конспектирование учебника;
- 2) подготовка материала по определенной теме;
- 3) решение творческих задач;
- 4) мозговой штурм;
- 5) презентации;
- 6) планирование и разработка проектов разной сложности;
- 7) составление списков дел;
- 8) развитие интеллектуальных способностей.

Интеллект-карта имеет ряд отличий от традиционной линейной формы представления информации:

- 1) легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- 2) внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- 3) четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- 4) быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счет ее разноцветного и многомерного представления;
- 5) структурный характер карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией;
- 6) составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации.

² Акименко В.М. Применение Интеллектуальных карт в процессе обучения [Текст]/ В.М. Акименко
// Начальная школа плюс до и после. -2012.-№7.-с.344-37.

Деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у учащихся в процессе деятельности.

Метод интеллект-карт позволяет: формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности, формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в аналитических обзорах), улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную) учащихся, ускорять процесс обучения.

Выделяются следующие достоинства технологии mind-map.

1) Информацию записывать легче, быстрее и меньше по объему.

2) При чтении карты прослеживается взаимосвязь в информационном блоке, структура и логика.

3) При использовании ментальных карт развивается мышление (творческое и логическое), память и воображение.

4) При использовании ментальных карт мы задействуем творческие процессы и используем весь потенциал, так как используем оба полушария мозга.

5) Мы запоминаем информацию сразу, более качественно и в больших объемах

6) Методу ментальных карт легко научиться.

Технология ментальных карт отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития. Она позволяет в интерактивном режиме вести работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний и экономить время. Приобретенные знания учеников сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше. Mind-map можно использовать как демонстрационный или раздаточный материал

при обобщающем повторении, при написании сочинений, докладов, рефератов, конспектировании параграфов, разделов учебной литературы, создании презентации организации индивидуальной и групповой работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Кроме этого, процесс построения mind-map делает обучение творческим и увлекательным.

Составление собственных интеллект-карт дает обучающимся возможность выявлять слабые места в знании учебного предмета, помогает научиться самостоятельной работе с учебным и справочным материалами, развивает личностные качества, интеллект, пространственное мышление.

В зависимости от объема и применения различают следующие типы интеллект-карт:³

1) Стандартные карты (standartmaps). Это множество классических интеллект-карт, служащих для усвоения знаний, записи идей и раскрытия собственной индивидуальности.

2) Скоростные карты или карты-молнии (speedmaps). Это интеллект-карты стимулируют умственные процессы. Картой может стать краткий одноцветный конспект, сделанный перед выступлением или докладом.

3) Мастер-карты (mastermaps). Это весьма объемные карты к целой области знаний, например, по результатам четверти или полугодия в школе. Они часто составляются непрерывно и служат общему обзору по теме.

4) Мега-карты (megamaps). Связанные друг с другом карты называются мега-картами. Центральная карта с относительно малым количеством уровней связана с последующими картами, в которых представлены детали или дополнительный аспекты.

³ Иволгина, Л.И. Обучение школьников схематизации и моделированию.5-9 классы/Л.И. Иволгина.-Волгоград:Учитель:ИП Гринин Л.Е,2015.-103с.

Очень схожа с технологией mind-map технология «Фишбоун».

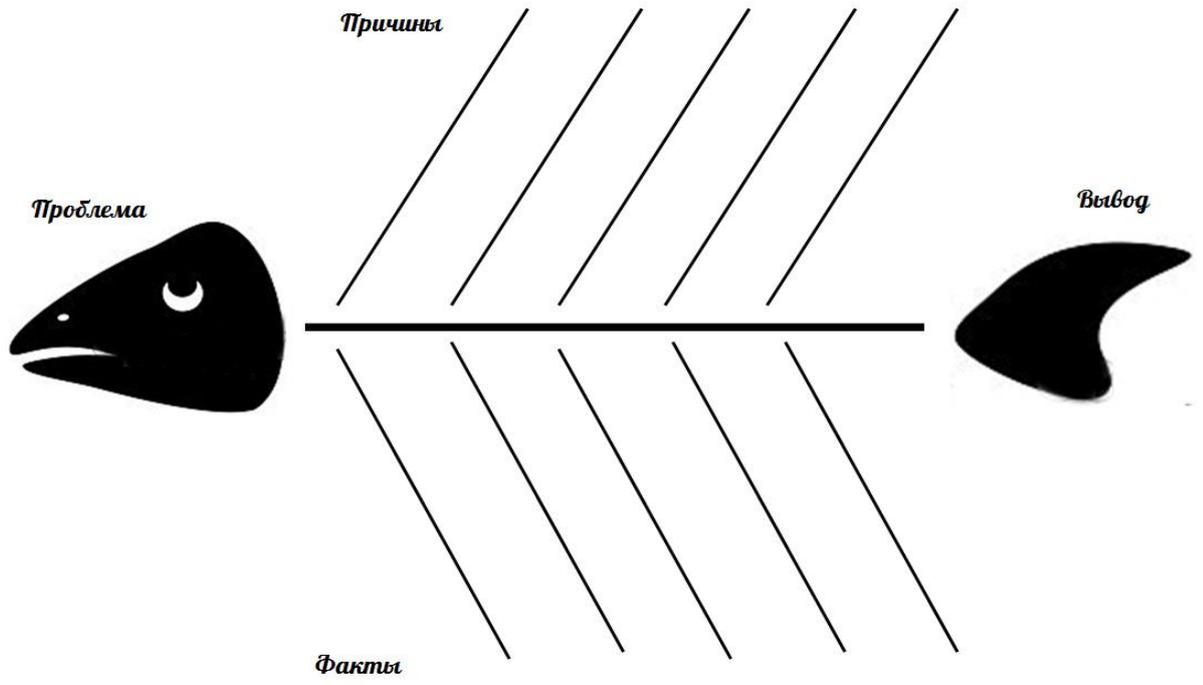
В основе— схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Техника широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема «Фишбоун» представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Схемы «Фишбоун» дают возможность:

- 1) организовать работу участников в парах или группах;
- 2) развивать критическое мышление;
- 3) визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- 4) ранжировать факторы по степени их значимости.

Эффективнее всего данный метод применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

Примерная схема «фишбоуна» представлена ниже.



1.2 Характеристика психолого-педагогических особенностей детей в восьмом классе.

Технологию mind-map можно применять на различных уроках, в различных классах, то есть можно сказать, что она воспринимается детьми любого возраста. Но, не смотря на ее некую универсальность, все же стоит разграничить определенные приемы и методы, которые более или менее соответствуют определенной возрастной категории детей. Мы берем во внимание учащихся восьмых классов, обычно это дети в возрасте 13-15 лет, в зависимости от возраста в котором они пошли в школу. Характерными особенностями этого возраста являются: возбудимость, импульсивность, часто неосознанные поступки. Ребенок стремится к самопознанию, поиску себя. Именно в этом возрасте происходят глобальные изменения в мыслительной деятельности личности, в ее восприятии.

В развитии ребёнка в психолого-педагогической литературе определяется несколько этапов. Возрастную категорию восьмых классов можно считать подростковой или средним школьным возрастом. Именно подростковый возраст имеет характер склонный к новизне.⁴ В подростковом возрасте у ребенка появляется масса новых интересов и личностных качеств, например, таких, как: интерес к самопознанию, как личности, стремление к чему-то неизведанному, любопытность, а также, здесь можно отметить, такое качество, как бунтарство, стремление к сопротивлению.

Развитие произвольности всех психических процессов можно отметить, как важное психическое новообразование подросткового возраста, так как подросток самостоятельно может организовывать своё внимание, мышление,

⁴ Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М.: Изд-во РОУ, 2006.

воображение, память. Здесь стоит отметить, что восприятие в подростковом возрасте более целенаправленно и организовано, чем в младшей школе.

Однако, не смотря на все вышеперечисленные качества подростков, на уроках можно столкнуться с проблемой концентрации внимания учащихся. Речь идет об избирательности подростка в учебном процессе. Учащиеся будут увлечены только заинтересовавшим их учебным материалом, здесь главная задача стоит в его подаче. Подросток может заниматься делом, вызывающим у него неподдельный интерес и любопытство. Но, опять же, ссылаясь на произвольность восприятия учащегося, он легко может потерять интерес к делу, переключив свое внимание на какое-то постороннее явление, заинтересовавшее его больше. Поэтому, главной задачей учителя является построение учебного процесса таким образом, чтобы у подростка не было возможности и желания отвлекаться на посторонние дела.⁵

Определенные изменения в подростковом возрасте претерпевает и память. Улучшаются такие функции, как запоминание, продуктивность, воспроизведение. Данные изменения связаны с увеличением роли самостоятельности школьника в учебном процессе. Можно сказать, что именно сам учебный процесс и стимулирует развитие памяти и процессов с ней связанных. Ребенок постепенно отходит от малого количества информации, которую достаточно было просто заучить. Теперь учащийся стремится к прочтению и освоению текста, благодаря чему появляются и развиваются навыки суждения, воспроизведения основной мысли. Несомненно, мыслительный процесс усложняется, а вместе с этим ребенок приобретает новые навыки.

⁵ Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2009. - 672 с.

Вышеперечисленные качества, несомненно, главным образом влияют на учебную деятельность ребенка. Но помимо них, именно в подростковом возрасте стоит уделить внимание и другим факторам социализации личности. Данные факторы мы никак не можем игнорировать, поскольку благодаря им можно получить окончательный портрет подростка, а также взять их во внимание при подготовке заданий, построения учебной деятельности.

Речь идет о нравственных и моральных особенностях формирования личности. В подростковом возрасте эти факторы играют одну из решающих ролей в характере, деятельности ученика и его отношении к окружению. В данном возрасте ребенок приобретает свое мировоззрение, отношение ко всем процессам, происходящим вокруг него, формирует свои идеалы, ценности. Эти факторы коренным образом влияют на дальнейшее поведение школьника и его отношение, в том числе и к образовательной деятельности. Именно в подростковом возрасте дети имеют не устойчивые взгляды, суждения, они могут быть мнимыми. Задача родителей и учителя состоит в правильной организации воспитания школьника. Важно помочь ребенку сформировать положительные для него ценности, взгляды.

Особое значение в процессе социализации ребенка на подростковой стадии играют чувства. В подростковом возрасте ребенок в основном руководствуется чувствами. В этом возрасте чувствительность усиливается, ребенок становится импульсивным, эмоциональным, бурно на все реагирует. Стоит отметить, что именно в подростковом возрасте усиливаются негативные чувства, такие как злость, упрямство. Или же, наоборот, в этом возрасте ребенок склонен не выражать бурно свои эмоции, а закрыться от всего мира, уйти в себя. Очень важно для педагога внимательно и уважительно относиться к внутреннему миру учеников, постараться не

затронуть их чувств, проявить максимум понимания, а возможно и помочь в себе разобраться.⁶

Еще одной психологической особенностью подросткового возраста является стремление детей к взрослости. Им всегда хочется казаться взрослыми, и они всячески это стараются подчеркивать. Это так же обусловлено и взаимоотношениями подростков между собой. Каждому хочется выделиться, подчеркнуть свой авторитет. Представляя себя взрослыми, дети формируют уважительное отношение между друг другом, но иногда и подчеркивают свою доминантность. Минусом данной особенности проявления возраста является то, что межличностные контакты выступают на первый план для подростка, а учебная деятельность на второй. Наравне с изменениями в системе отношений между сверстниками, меняется и отношение подростков к учителю. Ребенку будет важнее, то, какое положение он занимает в коллективе, а не его оценка учителем.

Подростковой возраст является весьма сложным этапом в жизни ребенка, его родителей, и не простым для учителя и учебной деятельности в целом.

Однозначно, главной задачей учителя является способность заинтересовать подростков в учебной деятельности. Создать все возможные условия для комфортной, и, тем не менее, эффективной работы на уроке. Важна манера подачи материала, использование разнообразных методов, педагогических приемов, умение учителя доходчиво, но в то же время увлекательно объяснить материал. Педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование у детей интереса, любознательности. Весь учебный процесс должен отвечать всем познавательным потребностям учащихся. Ребенка заинтересует такая деятельность, где он сам сможет

⁶ Выготский Л.С. Проблема возраста. - М.: Изд-во МГУ, 2008.

излагать материал, быть участником научной работы, исследования. Подростку важна практическая значимость его учебной деятельности, ему важно быть первооткрывателем каких-либо явлений. Для данной возрастной категории рекомендовано использовать на уроках как можно больше наглядного материала, компонентов исследовательской деятельности, заданий, связанных с постановкой проблемного вопроса или же проведение урока в виде дебатов, а также многие другие формы деятельности.⁷

Что касается самого педагога, то ему необходимо обращать внимание не только на эффективность и подготовку учебного процесса, но и не забывать, что каждый учащийся является личностью, важно наладить личностный контакт с каждым учеником, с учетом всех особенностей характера. Педагог должен быть демократичным. Главной задачей педагогов и школы является способность понимания и приспособления к возрастным особенностям учащихся. Но, не только приспособиться, а суметь помочь ребенку в его самоопределении.

В начале отрочества меняется внутренняя позиция по отношению к школе и к учению. Теперь подростка в большей мере занимают взаимоотношения со сверстниками. Именно они становятся основой внутреннего интереса в отрочестве.⁸

Однако, придавая особое значение общению, подросток не игнорирует и учебную деятельность. Подросток уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку

⁷ Гальскова Н.Д. Современная методика обучения/ Н.Д.Гальскова.- М.:Аркти-Гласа,2000.-328.

⁸ Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.М.: «Академия», 1997, с. 356.

это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

В старшем отрочестве многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Поэтому стимулом к учению у них может выступать и истинный интерес к предмету, и прагматическая цель – необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные заведения.⁹

Одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Важным показателем чувства взрослости является наличие у подростков собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье.

Итак, если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка, по мнению многих психологов, является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. И из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Возникает

⁹ Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997, с. 359.

потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам.

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опереться педагог. Последние, заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Большим достоинством подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Проблема же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, ибо он не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности.¹⁰ Обучить этим способам, не дать угаснуть интересу к ним — важная задача педагога. В самом деле, кто не наблюдал, как эмоционально подросток реагирует на новый учебный предмет и как у некоторых эта реакция исчезает довольно быстро. Нередко у подростков снижается и общий интерес к учению, к школе, происходит «внутренний отход от школы». Этот отход выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни.

Как показывают психологические исследования, основная причина такого «отхода от школы» заключается в несформированности у учащихся учебной деятельности, что не дает возможности удовлетворить актуальную потребность возраста — потребность в самоутверждении. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно

¹⁰ Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2009.

определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу.

Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения.

Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка - познавательная потребность. При ее удовлетворении у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным предметам. Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить, делать самостоятельные открытия. Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов вызывает у подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко отрицательное отношение к «неинтересным» предметам. При этом для подростков в равной степени имеет значение, как содержание, так и процесс, способы, приемы овладения знаниями.

Организация учебной деятельности подростков – важная и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста.¹¹ Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме,

¹¹ Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов.- М., 2011.

проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

В частности, в обучении большой эффект дает внедрение проблемных задач. В основе всех действий при проблемном подходе лежит осознание отсутствия знаний для решения конкретных задач, разрешение противоречий. В современных условиях данный подход должен реализовываться в контексте уровня достижений современной науки, задач социализации учащихся.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

1.3 Реализация требований ФГОС основного общего образования.

Реформы, происходящие в современной образовательной системе, задают высокий уровень требований к профессиональной компетентности и личностной зрелости педагога, достичь которых можно в режиме непрерывного процесса профессионального саморазвития.

Главной особенностью современного общества является переход человечества в исторически новое состояние, которое ряд исследователей определяет как цивилизационный слом. Особое место отводится воздействию информации, роли ее новых технологических систем, форм, характера и объема влияния, по сути, на все сферы жизнедеятельности человека.

Безусловно, важным компонентом успешной реализации задач при внедрении новых стандартов образования является осуществление преимущественности ФГОС начального и основного общего образования. Все требования ФГОС к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов предполагают организацию комплексных условий для развития ребенка как субъекта деятельности обучающихся, а также для измерения результатов и отслеживания их динамики на разных возрастных этапах.

Концептуальная основа современных образовательных стандартов - системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые направлены на развитие ключевых компетенций школьников.

Кардинальные трансформации в историко-культурном развитии и социально-экономической жизни потребовали изменения парадигмы образования. Направленность реформ, происходящих в российском образовании, должна привести к созданию такой его системы, основу

которой образуют идеи саморазвития личности, расширения её возможностей в выборе своего жизненного пути.

Современный этап развития педагогической системы ориентирован на идеи гуманизации и гуманитаризации. Многочисленные исследования, рассматривающие задачи и перспективы формирования нового образования, сходятся на едином понимании отличительных особенностей данного процесса, определяя его необходимым условием наличие диалога и сотрудничества между субъектами образовательного процесса.¹²

С этих позиций гуманизацию образования можно определить как направленность образовательного процесса на развитие отношений взаимодействия между его субъектами, а гуманитаризацию как ориентацию на освоение содержания образования, направленного на решение задач развития личности и её самоактуализации.

«Время есть величайший из новаторов», — говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня становится ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования. Модернизация образования — это политическая и общенациональная задача. Научить – учиться – лозунг стандартов II поколения.

Не надо забывать и то, что главный работник на уроке в новой школе – это ученик. Задача учителя, стараться заменять методы «объяснения» нового построением способов самостоятельного «открытия» новых знаний. Тогда

¹² Щербатых И.В. ФГОС, а зачем это надо? Формирование УУД на уроках обществознания// Молодой ученый.-2015.№4.-С.653-657.

только перед детьми откроется мир знаний, интереса, поиска нового, они будут понимать, что нет на свете проблем, которые они не смогли бы решить. И, конечно же, главная миссия учителя новой школы – разбудить в каждом ребенке творца, личность способную создавать что-то новое, а также воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни.

В основу разработки стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования, отказ от прямого копирования западных моделей образования. При разработке стандарта был полностью учтён происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме. Её результат — воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих созвучными времени знаниями, навыками и компетенциями; воспитание на идеалах демократии и правового государства в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями.

Другой отличительной особенностью нового стандарта является переход в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

В Федеральном государственном стандарте заключены следующие новации.

Во-первых, происходит смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий на материале учебных основ наук.

Во-вторых, в прежней системе образования, определяющей была предметная направленность, ЗУНы (знания, умения и навыки). В новой парадигме — компетентностный подход, то есть главным является личностный результат. В целом, происходит поворот всего образовательного сообщества на результат. Новый стандарт ориентирует образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. У нас никогда не отслеживался результат образования, тем более комплексный. Ответственность за результат в новом стандарте несут все, кто обеспечивает образовательный процесс. Важным является не «багаж» знаний, накопленный за время обучения в школе, а умение им пользоваться. Необходимость перехода на новые стандарты возникла, в связи с тем, что многие выпускники по окончании школы сталкиваются с трудностями адаптации к взрослой жизни, где нет учителей, которые их направляют, говорят, что следует делать и как. Одних знаний оказывается в жизни недостаточно.

В-третьих, методологической основой разработки и реализации ФГОС является концепция. Одна из задач нового стандарта — развернуть школу на воспитание. Стандарт позиционирует школу как носителя социальной идентичности. «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

Стандарт в первую очередь ориентирован на семью. Семья и школа — это партнёры, а не противоборствующие стороны. Как считает А. М. Кондаков, член-корреспондент РАО, необходим трёхсторонний договор о солидарной ответственности всех сторон в обучении школьника: семья – школа - муниципалитет.

В-четвёртых, новый стандарт означает отход от классно-урочной системы в школе. В этой связи, начиная с 1 по 11 класс, предусмотрена проектная деятельность, которая способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

При разработке ФГОС второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Духовно-нравственное воспитание школьников – ключевое требование ФГОС. Приоритетные направления в нашей школе — это воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт устанавливает конкретные требования для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов, а также выделяет основные универсальные учебные действия. В качестве основных видов УУД разработчики стандарта выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и

адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Технология mind-map сегодня отвечает реальным запросам современной школы, способствует решению задач нового образовательного стандарта по формированию у школьников универсальных учебных действий. Подбор и разработка заданий при использовании ментальной карты направлены на формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных).

На этапе ранжирования ассоциаций создаются условия для отработки таких познавательных УУД, как выделение главного, классификация, систематизация, обобщение. На заключительном этапе установления связей

между ветвями отрабатывается становление причинно-следственных связей, которые прослеживаются и на ветвях.

Наилучшие условия для формирования коммуникативных УУД создаются при групповой работе над ментальной картой. Принятие коллективных решений и их реализация возможны в результате обмена идеями, свободного высказывания возникших ассоциаций, обсуждений в малых группах. Групповая работа может быть использована как на уроках изучения нового материала, так и обобщения темы.

Такие регулятивные действия, как контроль и коррекция отрабатываются при анализе учащимися готовой ментальной карты. Эта форма работы предполагает достижение наиболее высокого, качественного результата, так как принимаются любые предложения, каждый ученик становится активным участником дискуссии.

Проанализировав положения ФГОС можно с уверенностью сказать, что технология mind-map в полной мере реализует метапредметные связи. Данная технология развивает у учащихся умение определять ключевые понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащиеся учатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Составление ментальной карты не обойдется и без смыслового чтения. Технология поможет и в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, поможет научить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Если мы заглянем в раздел личностных результатов по ФГОС, то и здесь мы увидим соответствие технологии Федеральному государственному общеобразовательному стандарту. Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Все это помогает развивать технология mind-map.

Предметные результаты технологии также соответствуют запросам ФГОС. Ментальные карты вырабатывают умение работы с информацией, её осмысление и выделение значимой. Для составления карт необходимо уметь находить информацию в источниках различного типа, преобразовывать её в готовый продукт. Составив ментальную карту, у учащихся сформируется базовый понятийный аппарат социальных наук.

Таким образом, можно прийти к выводу, что, рассматриваемая мной технология, соответствует требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта и реализует системно-деятельностный подход.

Глава II. Методика и алгоритм применения технологии mind-map на уроках обществознания в 8 классе.

2.1. Общие принципы и алгоритм построения mind-map.

Ментальная карта - это удобная, эффективная техника визуализации мышления в форме альтернативной записи. Ее можно применять для создания и записи новых идей, анализа и систематизации информации.

Это способ организации мышления, который имеет много преимуществ перед обычными способами записи. Ментальная карта очень удобна.

Сравним технологию mind-map с обычной привычной всем линейной записью.

В линейной записи обычно используются текст с заголовками, таблицы, схемы, списки. Но записанную таким образом информацию трудно запомнить, очень трудно воспроизвести. Дело в том, что визуально такая запись выглядит однообразно, элементы повторяются: слова, абзацы, списки. А когда у человека перед глазами постоянно монотонные картинки, мозг перестает активно воспринимать информацию. В такой записи очень трудно выделить главное.

Обычно главные идеи информации мы запоминаем, используя ключевые слова. Но этих слов немного и они теряются в массе обычных слов. Время при такой записи мы расходуем неэффективно. Сначала мы записываем много ненужного, а потом это ненужное снова читаем и перечитываем, пытаясь найти эти ключевые слова.

Результаты такой организации работы: рассеянность внимания, скука, плохая усвояемость информации, непродуктивные траты времени.

Автор техники ментальных карт Тони Бьюзен предложил перестать бороться с собой и начать помогать своему мышлению. Для этого нужно лишь понять, что именно способствует запоминанию.

Бьюзен предложил три главных правила составления ментальных карт.

1. Вместо линейной записи использовать радиальную.
2. Это означает, что главная тема, на которой будет сосредоточено наше внимание, помещается в центре листа. То есть именно в фокусе внимания.
2. Нужно записывать не всё подряд, а только ключевые слова.
3. В качестве ключевых слов нужно выбирать наиболее яркие, запоминаемые, характерные слова.
3. Ключевые слова нужно помещать на ветвях, расходящихся от центральной темы.

Ветки должны быть ассоциативными, а не иерархическими. Ассоциации способствуют запоминанию, их можно подкреплять символическими рисунками.¹³

Вот, один из многих вариантов ментальной карты.



¹³ Балан И.В. Использование ментальных карт в обучении //Молодой ученый. -2015.-№11.1-С.58-59.

Существуют основные принципы построения mind-map.

1)Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью mind-map. В них информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2)Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в ментальных-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3)Активное использование цвета. При рисовании mind-map обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет - это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно.

4)Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры.

5)Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании mind-map.

6)Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7)Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8)Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими.

9) Над каждой линией–ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10) Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11) Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование этих принципов при создании mind-map служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.¹⁴

Можно составить следующий алгоритм построения ментальных карт.

1) Центральный образ (основную идею) располагаем в центре листа.

Центральный образ должен быть самым ярким объектом, потому что он будет являться центром внимания, основной целью создания интеллект карты. Для этого необходимо максимально четко поставить задачу, лучше использовать при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие цвета и рисунки.

2) Основные темы, непосредственно связанные с объектом внимания (ветви 1-го уровня), изображаем расходящимися от центрального образа в виде плавных линий (ветвей), обозначаем и поясняем ключевыми словами или образами, ассоциирующимися с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

¹⁴ Бьюзен Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст]/ Т. Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О.Ю.Пановой]-М.: Росмэн, 2007.-326.

Создавать и читать следует по часовой стрелке, начиная от правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех ментальных-карт. Если вы задаете другую последовательность, вам необходимо пронумеровать очередность чтения.

3) Вторичные идеи также изображаем в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка, то же справедливо и для третичных ветвей и т.д.

Необходимо связывать мысли. Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более чем 7 ± 2 ответвления от каждого объекта, а лучше — не больше 5–7, так как такую карту сможет легко воспринимать даже уставший человек.

4) Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов.

В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей. Ниже представлена таблица цветов и эффективностью их восприятия.

5) Добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

Тони Бьюзен советует экспериментировать. Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже должна быть уникальной и неповторимой. Важно использовать ключевые слова. Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение. Лучше всего все слова располагать горизонтально и

придерживаться принципа: по одному ключевому слову на каждую линию. Для удобства используйте печатные буквы. Размещать ключевые слова необходимо над соответствующими линиями. Информация, поданная в виде ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро.

6) При необходимости можно соединить понятия на разных ветках с помощью дополнительных стрелок. Стрелки могут быть разных цветов, толщины, начертания. Все зависит от их важности в данной ментальной-карте. Прямых линий быть не должно.

7) Для большей понятности можно оформить фоновыми цветами различные смысловые блоки, обозначить нумерацию. Можно использовать группировку для обозначения односмысловых групп. Это могут быть разноцветные фоны, просто контуры или что-то другое.

Как правило, впоследствии для восприятия информации с интеллект-карты вам даже не нужно будет читать, что там написано, — достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

Таблица значения и скорости восприятия основных цветов.

Цвет	Значение	Скорость восприятия
Красный цвет	Наиболее быстро воспринимающийся цвет. Максимально фокусирует внимание. Сообщает об опасности, проблемах, которые могут возникнуть, если	Высокая

	не обратить на него внимание.	
Синий цвет	Настраивает на эффективную продолжительную работу. Отлично воспринимается большинством людей.	Средняя
Зеленый цвет	Расслабляющий, умиротворяющий цвет. Позитивно воспринимается большинством людей. Но его значение сильно зависит от оттенков («энергичный изумруд» или «тоска зеленая»)	Низкая
Желтый цвет	Цвет энергии, цвет лидерства. Очень раздражающий цвет, на который невозможно не обратить внимание.	Высокая
Коричневый цвет	Самый теплый цвет. Цвет надежности, силы, стабильности, уверенности.	Низкий
Оранжевый цвет	Очень яркий, провокационный цвет. Цвет энтузиазма,	Высокая

	новшества, возбуждения, энергии, динамики. Отлично привлекает внимание.	
Голубой цвет	Цвет нежности, цвет романтики. Отличный фоновый цвет. В английском языке нет отдельного слова для этого цвета («blue» понимается и как синий, и как голубой).	Низкая

2.2 Обзор электронных программ для создания mind-map.

Множество людей могут отказаться от выхода из своеобразной зоны комфорта, считая, что они недостаточно творчески развиты, для того чтобы придумывать альтернативу тексту; что они консерваторы и им гораздо проще обрабатывать информацию привычными устарелыми способами.

На сегодняшний день существует множество электронных менеджеров по созданию ментальных карт в электронном виде. Все что требуется от человека, это просто внести данные, а программа сама распорядится, как лучше все расположить.

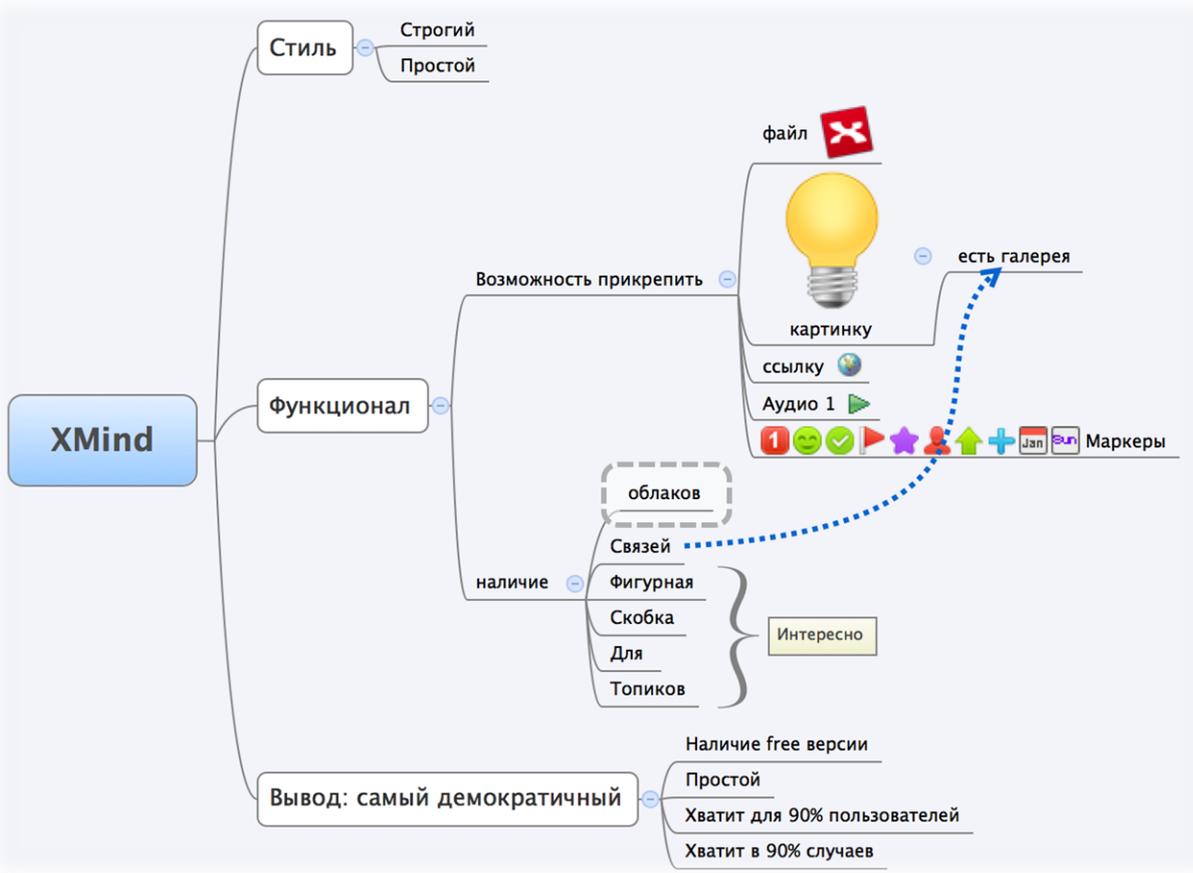
Вот список этих программ:

- XMind;
- MindJetMindmanager;
- iMindMap;
- Mindmeister;
- MindNode;
- FreeMind.

Самая популярная программа в мире - это XMind. В России самая популярная- MindjetMindmanager. Существуют как платные, так и бесплатные варианты программ. Платные: MindManager, ConceptDraw, MindMap, бесплатные — FreeMind, MindMaster, NodeMind, ComappingMapul.

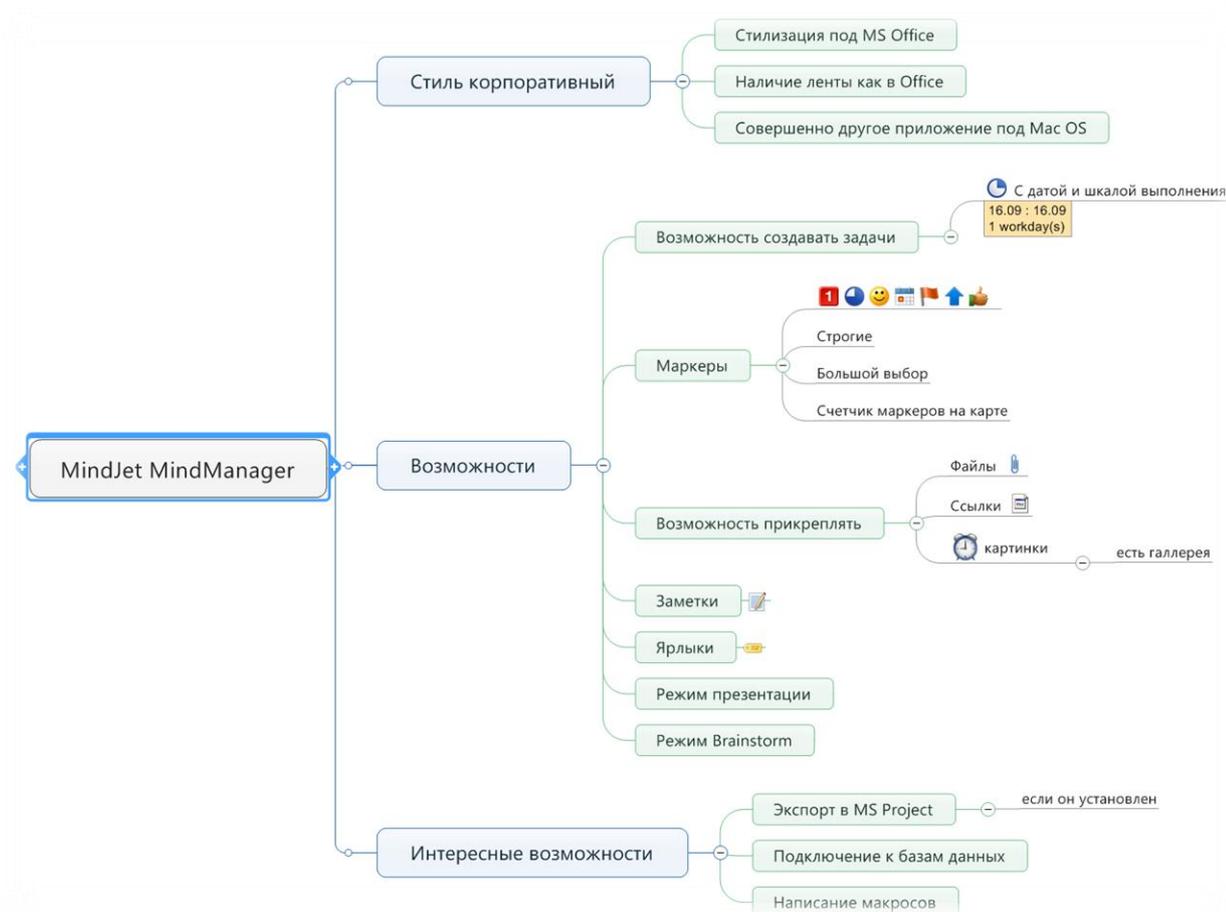
XMind.

Возможности в целом средние. XMind прекрасно справляется с задачей создания mindmap, с базовым набором связей, маркеров, ярлычков и т.д.



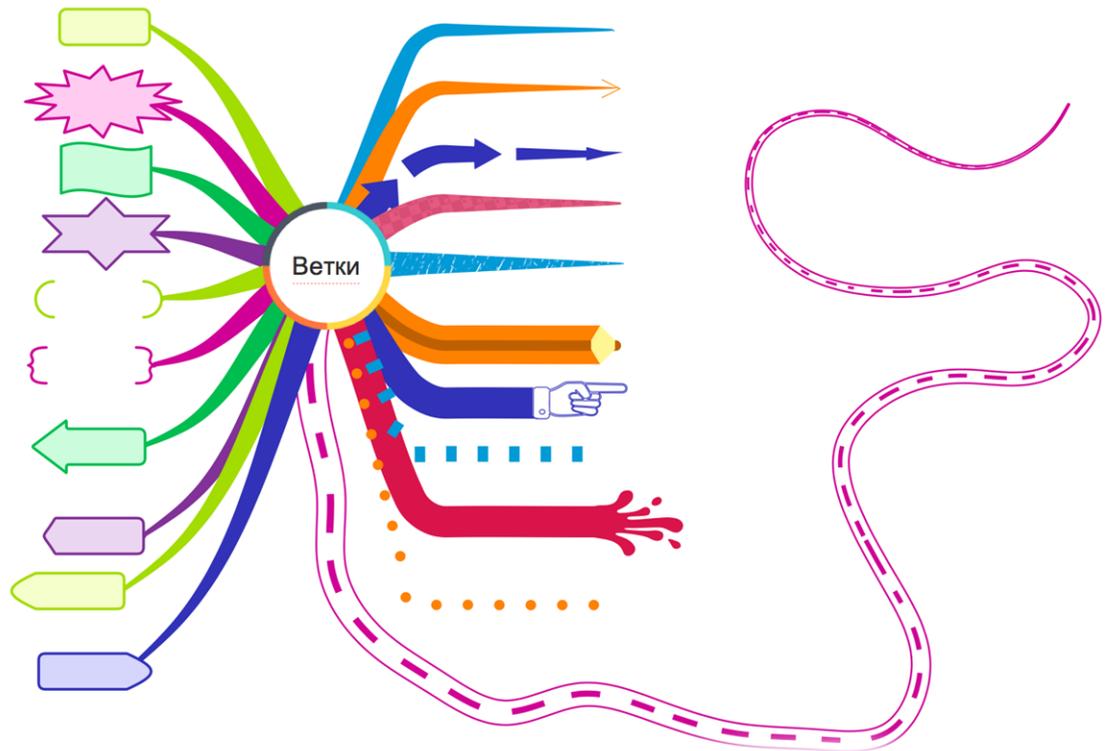
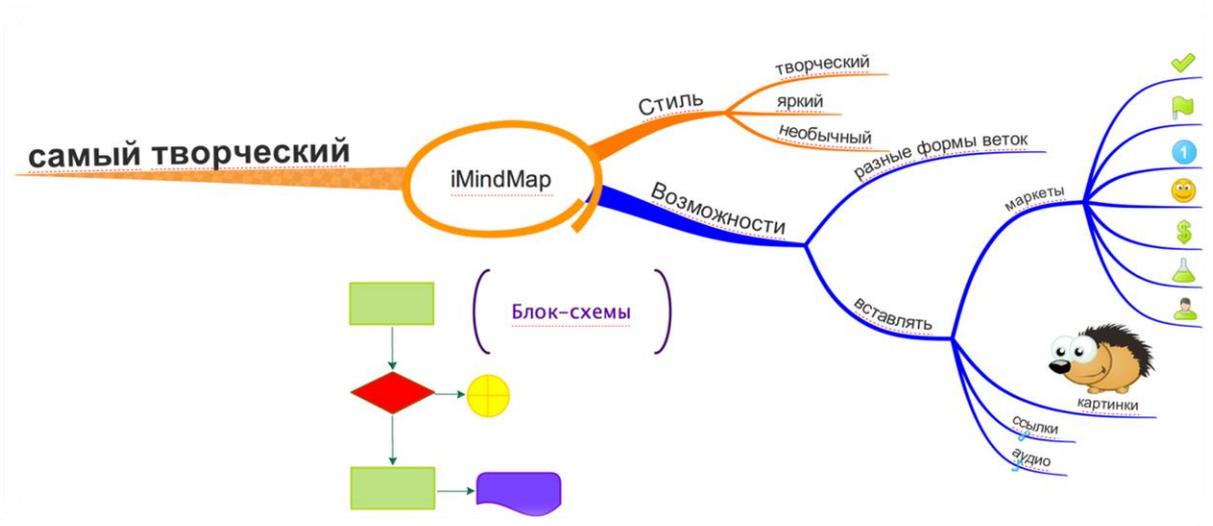
MindjetMindmanager

Самый популярный в России инструмент для рисования ментальных карт.



MindMap.

Самый творческий вариант. Одной из самых ключевых особенностей является возможность писать текст вдоль ветвей, причем ветвей любой формы.



2.3 Разработки уроков обществознания для 8 класса с использованием технологии mind-map.

1 разработка.

Дидактическая карта урока по теме «Безработица».

Структура урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания	Планируемые результаты	Планируемые УУД
1)Организационный этап	Полная готовность к уроку, внимание направлено на учителя. Выдвигаю предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя и отвечают на них. Взаимодействуют с	1.Приветствие и проверка наличия учащихся. 2.Предлагает выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. 3.Просит сформулировать цель задачи урока.			Регулятивные-целеполагание, планирование. Коммуникативные-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	учителем.	4. Организуе т беседу			
2)Проверка домашнего задания	Решение теста.	Тематический тест.	Тест по пройден ному материал у.	Выявить уровень усвоения предыдущег о материала.	
3)Изучение нового материала	Работа по группам с определен ным пунктом параграфа, составлени е своей части ментально й карты.	Поясняет задание, следит за ходом работы, отвечает на возникаю щие вопросы.	Группов ая работа с определе нным пунктом параграф а учебника .	Метапредме тные- умение создавать, применять и преобразов ывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познаватель ных задач; смысловое чтение. Личностные - формирован ие	Познавател ьные- поиск и выделение необходимо й информаци и, смысловое чтение.

				коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
4)Закрепление полученных знаний	Представление группами своей части карты и ее пояснение.	Следит за ходом работы, задает вопросы, поясняет. Проводит коррекцию пробелов в осмыслении материала .	Сбор целостной карты	Личностные -усвоения основных понятий темы; развитие учебно-познавательных компетенций; развитие навыков работы со сверстниками. Предметные - применение общественных	Коммуникативные-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности и с учителем и сверстниками;

				знания.	
5)Рефлексия	Формулируют выводы, осуществляют самооценку.	1.Подводят итоги урока 2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока.	Лист самоконтроля	Метапредметные- владение основами самоконтроля, самооценки.	Регулятивные- умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других,

Технологическая карта урока по теме «Безработица».

Тема	Безработица и ее последствия	
Цели	Личностные	Создать условия для усвоения основных понятий темы; способствовать развитию учебно-познавательных компетенций; создать условия для развития навыков работы со сверстниками.
	Метапредметные	Создать условия для совместной деятельности учащихся, через осуществление групповой работы.
	Предметные	Способствовать формированию умения применять обществоведческие знания.
Задачи	Способствовать формированию у учащихся понятийного аппарата по теме, создать условия развития умений	

	работы с информацией, ее обобщением и систематизацией.	
УУД	Личностные	Способствовать развитию умения интегрироваться в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательные	Создать условия для развития умения представлять информацию в виде ментальной карты, на основе анализа учебного материала делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.
	Коммуникативные	Способствовать развитию умения определить цели, функций участников, способов взаимодействия.
	Регулятивные	Создать условия для постановки учащимися учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Создать условия развивающие умение прогнозировать предстоящую работу, извлекать нужную информацию по заданной теме.
Результаты	Личностные	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

		<p>Готовности и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>
	Предметные	Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы.
	Метапредметные	Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Понятия	Безработица, занятность, трудоспособные граждане, уровень безработицы, безработные граждане, занятые граждане.	
Межпредметные связи	Экономика	
Ресурсы	Учебник обществознания Боголюбов Л.Н.	

2разработка.

Дидактическая карта урока по теме «Как стать личностью».

Структура урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания	П
1)Организационный этап	Готовность к уроку. Внимание направлено на учителя.	Приветствие учащихся и проверка их наличия. Обозначение темы. Предлагает учащимся сформулировать цели на урок.		р
2)Проверка домашнего задания	Отвечают на вопросы учителя.	Проводит фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме.		В у пр м
3)Изучение нового материала	Работа с учебником, составление карты.	Следит за процессом, отвечает на возникающие вопросы,	Учащиеся работают с учебником, составляют индивидуальные mind-map	М у пр пр зн м д у п

				за чт
4)Первичное закрепление	Решают тестовые задания по изученной самостоятельно теме.	Контролирует процесс.	Мини тест.	П п о з
6)Рефлексия	Формулируют выводы, осуществляют самооценку.	Подводит итоги урока Предлагает ученикам сформулировать вывод урока.	Листок самоконтроля.	М в с с

Технологическая карта урока по теме «Как стать личностью».

Тема	Как стать личностью	
Цели	Личностные	Создать условия для

		формирования у учащихся целостного мировоззрения, освоения социальных ролей и форм социальной жизни в группах
	Метапредметные	Способствовать формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.
	Предметные	Создать условия для освоения приемов работы с социально значимой информацией, её осмыслением.
Задачи	Создать условия для развития умений работы с информацией, ее обобщением и систематизацией.	
УУД	Личностные	Способствовать развитию умения интегрироваться в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Регулятивные	Целеполагание, планирование, оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,

		оценивание качества и уровня усвоения.
	Познавательные	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.
	Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.
Результаты	Личностные	Способствовать развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
	Предметные	Создать условия для развития социального кругозора
	Метапредметные	Способствовать формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Понятия	Человек, индивид, личность, мировоззрение,	

	индивидуализация, социализация.
Метапредметные связи	Социология.
Ресурсы	Учебник обществознания Боголюбов Л.Н.
Форма работы	Индивидуальная
Технология	Mind-map

3Разработка.

Дидактическая карта урока по теме «Образование».

Структура урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания	Планируемые результаты
1)Организационный этап	Готовность уроку, внимание направлено на учителя.	Приветствие и проверка наличия учащихся. Обозначает тему.		
2)Актуализация и мотивация	Отвечают на вопросы учителя и выдвигают свои предположения.	Просит сформулировать актуальность предстоящей темы урока и зарисовывает ментальную карту на доске.		Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять свои задачи, ставить учебные задачи, сотрудничать с учителем и сверстниками.
3)Изучение нового материала	Индивидуально работают с	Предлагает ученикам	Составление индивидуальных	Метапредметные результаты: умение

	параграфом, преобразуют текст в ментальные карты.	самостоятельно прочитать параграф учебника и согласно поставленным целям выделить необходимую информацию и преобразовать ее в mind- map. При возникновении трудностей помогает учащимся, следит за ходом работы.	mind-map по теме урока в тетради.	при преобразовании текста в ментальные карты. При возникновении трудностей помогает учащимся, следит за ходом работы.
4)Закрепление полученных знаний	Решают тестовые задания по изученной самостоятельно теме.	Контролирует процесс.	Мини тест.	При выполнении тестовых заданий учащиеся могут испытывать трудности. При возникновении трудностей помогает учащимся, следит за ходом работы.
5)Рефлексия	Формулируют	Подводит итоги	Лист	Методика

	выводы, осуществляют самооценку.	урока.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока.	самоконтроля	вла сам сам
--	----------------------------------	---	--------------	-------------

Технологическая карта урока по теме «Образование».

Тема	Образование	
Цели	Личностные	Создать условия для усвоения основных понятий темы; способствовать развитию учебно-познавательных компетенций; создать условия для развития навыков работы со сверстниками.
	Предметные	Способствовать формированию умения применять обществоведческие знания.
	Метапредметные	Способствовать формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.
Задачи	Создать условия для развития умений работы с информацией, ее обобщением и систематизацией.	
УУД	Личностные	Способствовать развитию умения интегрироваться в группе

		сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательные	Создать условия для формирования умения работать с источниками, найденную информацию, обобщать факты и явления, давать определения понятий.
	Коммуникативные	Способствовать формированию умения самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы, слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других.
	Регулятивные	Способствовать формированию умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию, самостоятельно исправлять ошибки.
Результаты	Личностные	Формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное мнение, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни

		общества.
	Предметные	Умение определять основные понятия, определять, понимать и объяснять главные вопросы экономики; изучить экономические системы и основные типы экономических систем, выявить особенности экономических систем; узнать, что такое факторы производства, роль и значение факторов производства в экономике.
	Метапредметные	Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Понятия	Образование, конкурентоспособность, непрерывность образования, самообразование.	
Метапредметные связи	Экономика	
Ресурсы	Учебник обществознания Боголюбов Л.Н.	
Формы работы	Индивидуальная	
Технологии	Mind-map	

4Разработка.

Дидактическая карта урока по теме «Отклоняющееся поведение».

Структура урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания	Планируемые результаты	Планируемые УУД
1)Организационный этап	Внимание на учителя, выдвигаю т предполагаемые варианты целей на урок.	Приветствие и проверка наличия учащихся. Озвучивает тему урока, предлагает составить план целей и задач на урок.			Регулятивные-целеполагание, планирование. Коммуникативные-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2)Проверка домашнего задания	Решение теста.	Тематический тест.	Тест по пройденному материалу.	Выявить уровень усвоения предыдущего материала.	
3)Изучение нового материала	Ученики индивидуально	Предлагает ученикам	Работа с учебником, анализ	Метапредметные-умение	Познавательные- поиск и выделение

	работают с материалами учебника, выделяя главное, согласно поставленным целям, анализируют полученную информацию.	самостоятельно прочитать параграф учебника и согласно поставленным целям выделить необходимую информацию	информации и ее систематизация.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач; смысловое чтение.	необходимой информации, смысловое чтение.
4)Первичное закрепление	Каждый учащийся, на основе полученных знаний на уроке, составляет свою ментальную карту и сдаёт в конце	Следит за ходом работы, отвечает на возникающие вопросы.	Составление mind-map по изученному материалу	Личностные- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества	Познавательные- структурирование знаний. Регулятивные- оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено

	урока учителю на проверку.			х. Метапредм етные- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавлив ать анalogии, классифици ровать, самостояте льно выбирать основания и критерии для классифика ции, устанавлив ать причинно- следственн ые связи. Предметны е- формирова	и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
--	-------------------------------------	--	--	--	--

				<p>ние основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.</p>	
5)Рефлексия	<p>Формулируют выводы, осуществляют самооценку.</p>	<p>Подводит итоги урока Предлагает ученикам сформули</p>	<p>Лист самоконтроля</p>	<p>Метапредметные-владение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>Регулятивные-умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в</p>

		ровать вывод урока.		.	урок и действия других.
--	--	---------------------------	--	---	-------------------------------

Технологическая карта урока по теме «Отклоняющееся поведение».

Тема	Отклоняющееся поведение	
Цели	Личностные	Создать условия для формирования у учащихся целостного мировоззрения, освоения социальных ролей и форм социальной жизни в группах.
	Предметные	Способствовать формированию приемов работы с информацией, её осмыслением и анализом.
	Метапредметные	Способствовать формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.
Задачи	Способствовать формированию умения систематизировать изученную информацию и структурировать её.	
УУД	Личностные	Способствовать развитию умения интегрироваться в группе

		сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Регулятивные	Оценка, т.е. выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
	Познавательные	Структурирование знаний.
	Коммуникативные	Способствовать формированию умения самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы, слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других.
Результаты	Личностные	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
	Предметные	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения,

		устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи
Понятия	Отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания.	
Формы работы	Индивидуальная.	
Метапредметные связи	Социология, психология, право.	
Ресурсы	Учебник обществознания Боголюбов Л.Н. 8 класс.	
Технологии	Mind-map.	

5 разработка.

Технологическая карта урока по теме «Собственность».

Тема урока	Собственность	
Цели	Личностные	Создать условия для усвоения основных понятий темы; способствовать развитию учебно- познавательных компетенций; создать условия для развития навыков работы со сверстниками.
	Предметные	Способствовать формированию умению применять обществоведческие знания.
	Метапредметные	Создать условия для совместной деятельности учащихся, через осуществление групповой работы.

Задачи	Способствовать формированию у учащихся понятийному аппарату по теме, создать условия развития умений работы с информацией, ее обобщением и систематизацией.	
УУД	Личностные	Способствовать развитию умения интегрироваться в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Регулятивные	Способствовать формированию умения самостоятельно планировать пути достижения целей, умению ставить учебные цели и задачи; умению адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий; способствовать формированию умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
	Познавательные	Создать условия для формирования навыка смыслового чтения учебного текста, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умению создавать, применять и преобразовывать учебный текст в графическую форму.
	Коммуникативные	Способствовать формированию умений организовывать учебное

		сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре, находить общее решение и уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.
Результаты	Личностные	Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.
	Предметные	Знание ключевых понятий по теме. Умение преобразовывать, т.е. анализировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал в соответствии с решаемой задачей.
	Метапредметные	Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Понятия	«Имущественные отношения», «собственность», «право собственности», «формы собственности».	
Межпредметные	Экономика	

связи	
Ресурсы	Учебник обществознания Боголюбов Л.Н.

Дидактическая карта урока по теме «Собственность».

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задание	Планируемые результаты	Планируемые УУД
1.Организационный этап.	Приветствие и проверка наличия учащихся. Предлагает рассмотреть иллюстрацию, задает вопросы, подталкивающие к теме урока. Предлагает сформулировать цели и задачи	Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя и отвечают на них. Взаимодействуют с учителем.	Внимательно рассмотрите иллюстрацию. Определите на основе данной иллюстрации, о чем на уроке пойдет речь?	?	Регулятивные-целеполагание, планирование. Коммуникативные-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.

	урока.				
2.Проверка домашнего задания	Тематический тест.	Решение теста.	Тест пройденному материалу.	Выявить уровень усвоения предыдущего материала.	
3.Изучение нового материала.	Поясняет задание, следит за ходом работы, отвечает на возникающие вопросы.	Работа по группам с определенным пунктом параграфа, составление своей части ментальной карты.	Класс делится на группы. Каждая группа работает с определенным пунктом параграфа и за отведенное время преобразует текст учебника в mind-map.	Метапредметные- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач; смысловое чтение. Личностные- формирование	Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение.

				коммуника тивной компетентн ости в общении и сотрудниче стве со сверстника ми.	
4.Закреплен ие полученны х знаний.	Следит за ходом работы, задает вопросы, поясняет. Проводит коррекцию пробелов в осмыслени и материала.	Представле ние группами своей части карты и ее пояснение.	Каждая группа по очереди представ ляет классу свою часть ментальн ой карты, а остальны е группы слушая, вносят эту часть к себе в тетрадь. Таким	Личностны е-усвоения основных понятий темы; развитие учебно- познавател ьных компетенци й; развитие навыков работы со сверстника ми. Предметны е- применени е обществе	Коммуника тивные- организац ия учебного сотрудниче ства и совместной деятельнос ти с учителем и сверстника ми. ?

			образом, у учащихс я сложится целостна я картина параграф а.	дческих знания.	
5. Рефлексия	Подводит итоги урока Предлагае т ученикам сформулир овать вывод урока.	Формулир уют выводы, осуществл яют самооценк у.	Лист самоконт роля	Метапредме тные- владение основами самоконтрол я, самооценки.	Регулятивн ые-умение рефлексиرو вать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.

6 разработка.

Технологическая карта урока по теме: «Главные вопросы экономики».

Тема урока	Главные вопросы экономики	
Цели	Личностные	Создать условия для усвоения основных понятий темы; способствовать развитию учебно- познавательных компетенций; создать условия для развития навыков работы

		со сверстниками.
	Предметные	Способствовать формированию умения применять обществоведческие знания.
	Метапредметные	Способствовать формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.
Задачи	Создать условия для развития умений работы с информацией, ее обобщением и систематизацией.	
УУД	Личностные	Способствовать развитию умения интегрироваться в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Регулятивные	Способствовать формированию умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию, самостоятельно исправлять ошибки;
	Познавательные	Создать условия для формирования умения работать с источниками, найденную информацию, обобщать факты и явления, давать определения

		понятий
	Коммуникативные	Способствовать формированию умения самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы, слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других.
Результаты	Личностные	Формирование активной жизненной позиции, умение выразить собственное мнение, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы, умение выразить собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества.
	Предметные	Умение определять основные понятия, определять, понимать и объяснять главные вопросы экономики; изучить экономические системы и основные типы экономических систем, выявить особенности экономических систем; узнать, что такое факторы производства, роль и значение факторов производства в экономике.
	Метапредметные	Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей,

		создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Понятия	Структура экономики, производство, факторы производства, факторные доходы, экономическая система, традиционная экономика, командная (плановая, централизованная) экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.	
Межпредметные связи	Экономика	
Ресурсы	Учебник обществознания Боголюбов Л.Н.	

Дидактическая карта урока по теме «Главные вопросы экономики».

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания	Планируемые результаты	Планируемые УУД
1.Организационный этап	Приветствие и проверка наличия учащихся. Озвучивает тему	Внимание на учителя, выдвигаю гипотезы предполагаемые			Регулятивные-целеполагание, планирование. Коммуника

	урока, предлагает составить план целей и задач на урок.	варианты целей на урок.			тивные- планирован ие учебного сотрудниче ства с учителем и сверстнико м.
2.Проверка домашнего задания.	Тематиче ский тест.	Решение теста.	Тест по пройденн ому материалу .	Выявить уровень усвоения предыдущег о материала.	
3.Изучение нового материала.	Предлагае т ученикам самостоят ельно прочитать параграф учебника и согласно поставлен ным целям выделить необходи	Индивиду ально работают с параграфо м, преобразу ют текст в ментальн ые карты.	Составлен ие индивидуа льных mind-map по теме урока в тетради.	Метапредме тные- умение создавать, применять и преобразов ывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познаватель ных задач; смысловое	Познавател ьные- поиск и выделение необходимо й информаци и, смысловое чтение.

	<p>мую информац ию и преобразо вать ее в mind- map. При возникно вение трудности й помогает учащимся , следит за ходом работы.</p>			<p>чение.</p>	
<p>4.Закрепеле ние полученных знаний.</p>	<p>Предлагае т учащимся по желанию на оценку представи ть свои ментальн ые карты всему классу и</p>	<p>Индивиду ально представл яют свои карты с коммента риями. Остальны е слушают и дополняю</p>	<p>Обсужден ие полученн ых ментальн ых карт и их корректир овка.</p>	<p>Личностные -усвоения основных понятий темы; развитие учебно- познаватель ных компетенци й; развитие навыков</p>	<p>Личностные -развитие умений интегриров аться в группе сверстников и строить продуктивн ое взаимодейс твие со</p>

	<p>пояснить их.</p> <p>Корректирует, если это требуется.</p>	т.		<p>работы со сверстниками.</p> <p>Предметные- применение общественных знаний.</p>	<p>сверстники и взрослыми.</p> <p>Коммуникативные- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности и с учителем и сверстниками.</p>
5.Рефлексия	<p>Подводит итоги урока</p> <p>Предлагает ученикам сформулировать вывод урока.</p>	<p>Формулируют выводы, осуществляют самооценку.</p>	<p>Лист самоконтроля</p>	<p>Метапредметные- владение основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>Регулятивные- умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.</p>

2.4 Результаты апробации применения технологии mind-map на уроках обществознания в 8 классе.

Представленные разработки уроков с применением технологии mind-map были апробированы в ходе прохождения производственной практики в Гимназии №7 г. Красноярска в 8 «В» классе.

Главной целью проводимого эксперимента было выяснить подтвердится ли гипотеза, представленная нами в начале исследования. А именно:

- ✓ Способствует ли рассматриваемая нами технология лучшему усвоению материала;
- ✓ Реализует ли технология mind-map требования ФГОС;
- ✓ Повысит ли работа с помощью ментальных карт интерес учащихся к обучению.

В течение эксперимента, учащиеся заполняли анонимные листы рефлексии, которые помогли нам проследить, как воспринимается технология школьниками данного возраста.

<i>Листок рефлексии</i>	
Понравилась ли вам техника работы на уроке?	
Разобрались ли вы с данной техникой?	
Что у вас не получилось?	
Что у вас получилось?	

<p>Оцените уровень своей активности по шкале от 1 до 3, где 1-низкий уровень, 2-средний и 3-высокий.</p>	
--	--

За период практики было проведено три замера результатов работы по данной технологии: в начале, когда учащиеся только познакомились с технологией mind-map; в середине, когда все уже были ознакомлены с новыми для них приемами; и в конце практики, когда учащиеся самостоятельно составляли собственные mind-map дома или на протяжении урока.

Обработав, собранную информацию, мы пришли к следующим результатам.

1 замер. Проведя первые уроки в технологии mind-map, выяснилось, что большинство учащихся были малоактивны, не совсем поняли суть технологии и не до конца разобрались, как с ней работать.



Из 26 учащихся:

- ✓ Понравилась новая техника только 12 ученикам;
- ✓ Разобрались с техникой построения mind-map 18 учеников;
- ✓ Свою активность оценили: 1балл-11; 2балла-7; 3балла-8.
- ✓ Учащимся понравилось пробовать новый вид записи конспектов, задействовать творческий потенциал.
- ✓ Трудности возникли с систематизацией материала, краткими формулировками основной мысли. Для учащихся было непривычно осознавать, что их mind-map может отличаться от всего класса.

2 замер. К середине практики учащиеся активизировались. Ментальные карты для них теперь был способ показать свою индивидуальность. А для подростков этого возраста это очень важно.



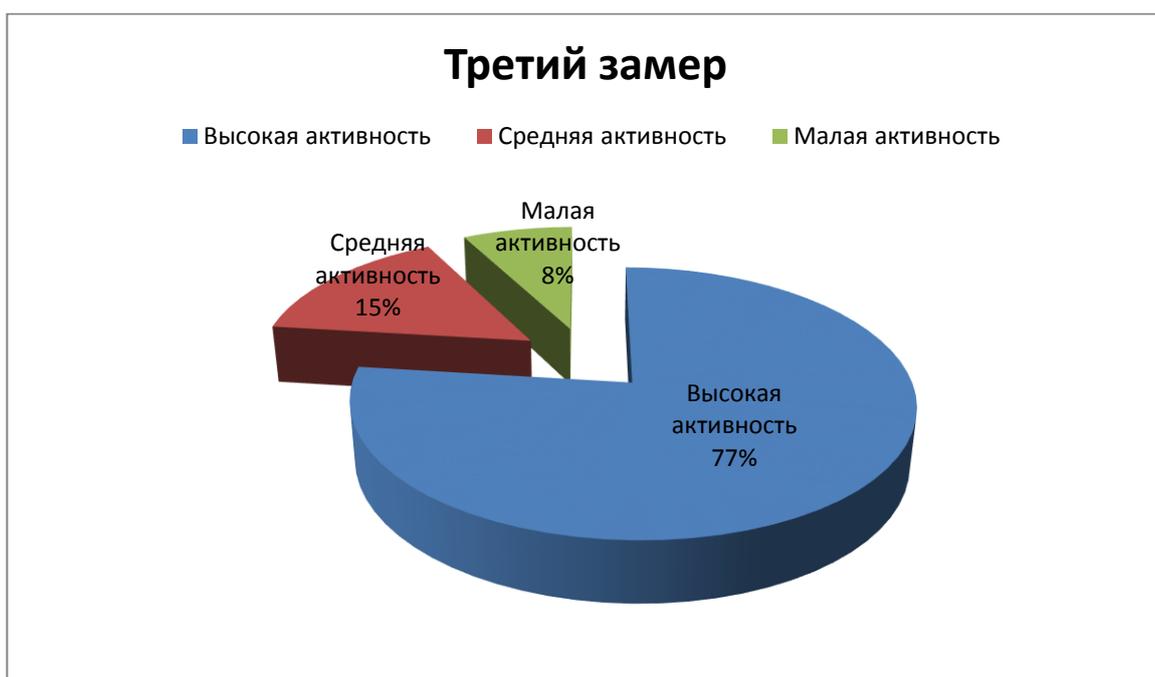
Повторная рефлексия показала, что из 26 учащихся:

- ✓ Технология нравится 21 ученику;
- ✓ Разобрались с техникой 26 учеников;
- ✓ Свою активность оценили: 1балл-4 ; 2балла-7; 3балла-15;

✓ Учащимся нравилось создавать карты, которые отличались от остальных, использовать свою фантазию;

✓ Трудности по-прежнему оставались с краткой формулировкой своих мыслей.

3 замер. При финальном замере выяснилось, что наша гипотеза подтвердилась. Ученики активно выступали на уроках, научились кратко и емко записывать материал учебника.



Итоговая рефлексия дала следующие результаты, из 26 учеников:

✓ Технология нравилась 26 ученикам;

✓ Разобрались с техникой 26 учащихся;

✓ Оценивали свою активность следующим образом: 1 балл- 2 ученика, 2балла- 4 ученика; 3балла- 20 учеников.

✓ Учащимся нравилось то, что теперь их конспекты стали более короткими и структурированными, а за счет своей яркости и нестандартности более запоминающимися;

✓ Трудностей к концу практики учащимися почти не отмечалось. Иногда, в зависимости от темы, подростки думали дольше

обычного над ассоциациями и не всегда могли сократить формулировки учебника.

Проанализировав данные полученные в ходе апробации, можно прийти к следующим выводам:

- ✓ Технология mind-map проста для восприятия учащимися, они быстро разбираются, как необходимо работать;
- ✓ Технология способствует формированию навыка поиска альтернативного варианта;
- ✓ Ментальные карты развивают мыслительную деятельность;
- ✓ Технология mind-map формирует у учащихся умение анализировать, структурировать и систематизировать информацию.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что технология mind-map отвечает требованиям ФГОС. К тому же, работа с ментальными картами повышает интерес учеников к обучению, делает урок увлекательным и продуктивным, активизирует ребенка на уроке, что в свою очередь приводит к более эффективному восприятию материала, нежели пассивная деятельность.

Заключение.

Наше исследование показало следующие результаты.

Однозначно, главной задачей учителя является способность заинтересовать подростков в учебной деятельности. Создать все возможные условия для комфортной, и, тем не менее, эффективной работы на уроке. Важна манера подачи материала, использование разнообразных методов, педагогических приемов, умение учителя доходчиво, но в то же время увлекательно объяснить материал. Педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование у детей интереса, любознательности. Весь учебный процесс должен отвечать всем познавательным потребностям учащихся. Ребенка заинтересует такая деятельность, где он сам сможет излагать материал, быть участником научной работы, исследования. Подростку важна практическая значимость его учебной деятельности, ему важно быть первооткрывателем каких-либо явлений. Для данной возрастной категории рекомендовано использовать на уроках как можно больше наглядного материала, компонентов исследовательской деятельности, заданий, связанных с постановкой проблемного вопроса или же проведение урока в виде дебатов, а также многие другие формы деятельности.

Проанализировав психолого-педагогические характеристики подростков 8 класса, их способности, мотивы к обучению, мы можем с уверенностью сказать, что применение технологии mind-марбудет эффективным и даст свои результаты. Учащиеся смогут раскрыть свой потенциал, проявить себя, показать свою индивидуальность через продукт своей деятельности, который будет уникальным, непохожим на другие.

Технология mind-мар очень универсальна. Ее можно использовать как элемент урока, а также можно построить целый урок с построением ментальных карт. Как элемент урока, технологию можно использовать на любом из этапов урока - актуализация знаний, повторение, первичное

закрепление. Интеллект карты могут быть индивидуальными, а так же их может составлять группа учеников. Можно применять, как домашнее задание. Все зависит от творческого потенциала и креативности педагога.

«Время есть величайший из новаторов», — говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня становится ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования. Модернизация образования — это политическая и общенациональная задача. Научить – учиться – лозунг стандартов II поколения.

Не надо забывать и то, что главный работник на уроке в новой школе – это ученик. Задача учителя, стараться заменять методы «объяснения» нового построением способов самостоятельного «открытия» новых знаний. Тогда только перед детьми откроется мир знаний, интереса, поиска нового, они будут понимать, что нет на свете проблем, которые они не смогли бы решить. И, конечно же, главная миссия учителя новой школы – разбудить в каждом ребенке творца, личность способную создавать что-то новое, а также воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни.

Важным является не «багаж» знаний, накопленный за время обучения в школе, а умение им пользоваться. Необходимость перехода на новые стандарты возникла, в связи с тем, что многие выпускники по окончании школы сталкиваются с трудностями адаптации к взрослой жизни, где нет учителей, которые их направляют, говорят, что следует делать и как. Одних знаний оказывается в жизни недостаточно.

Проанализировав положения ФГОС можно с уверенностью сказать, что технология mind-map в полной мере реализует метапредметные связи. Данная технология развивает у учащихся умение определять ключевые понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащиеся учатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Составление ментальной карты не обойдется и без смыслового чтения. Технология поможет и в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, поможет научить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Если мы заглянем в раздел личностных результатов по ФГОС, то и здесь мы увидим соответствие технологии Федеральному государственному общеобразовательному стандарту. Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Все это помогает развивать технология mind-map.

Предметные результаты технологии также соответствуют запросам ФГОС. Ментальные карты вырабатывают умение работы с информацией, её осмысление и выделение значимой. Для составления карт необходимо уметь находить информацию в источниках различного типа, преобразовывать её в

готовый продукт. Составив ментальную карту, у учащихся сформируется базовый понятийный аппарат социальных наук.

Таким образом, можно прийти к выводу, что, рассматриваемая мной технология, соответствует требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта и реализует системно-деятельностный подход.

Подводя итоги нашего исследования, опираясь на результаты апробации можно сделать следующие выводы. Технология mind-map проста для восприятия учащимися, они быстро разбираются, как необходимо работать с ней. Технология способствует формированию навыка поиска альтернативного варианта. Ментальные карты развивают мыслительную деятельность; Технология mind-map формирует у учащихся умение анализировать, структурировать и систематизировать информацию.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что технология mind-map отвечает требованиям ФГОС. К тому же, работа с ментальными картами повышает интерес учеников к обучению, делает урок увлекательным и продуктивным, активизирует ребенка на уроке, что в свою очередь приводит к более эффективному восприятию материала, нежели пассивная деятельность.

Список использованной литературы:

Источники.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Учебно-методический комплекс под редакцией Боголюбова Л.Н.
3. Проект Концепции преподавания дисциплины "Обществознания" в Российской Федерации.

Литература.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2009. - 672 с.
2. Акименко В.М. Применение Интеллектуальных карт в процессе обучения [Текст]/ В.М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. -2012.-№7.-с.344-37.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Книга 2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2008. – 318с
4. Балан И.В. Использование ментальных карт в обучении //Молодой ученый.-2015.-№11.1-С.58-59.
5. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление:-М.:Попурри, 2008.- 208с.
6. Бьюзен Т. Суперпамять:- Минск.:Попурри,2003.-208с.
7. Бьюзен Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам:- Минск.: Росмэн-Пресс, 2007.-120с.
8. Бьюзен Т. Карты памяти:уникальная методика запоминания информации [Текст]/ Т. Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер.с англ. О.Ю.Пановой]-М.: Росмэн,2007.-326.
9. Выготский Л.С. Проблема возраста. - М.: Изд-во МГУ, 2008.
- 10.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения/ Н.Д.Гальскова.- М.:Аркти-Гласа,2000.-328.

11. Давыденко Т.М., Тонков Е.В. Проектирование учебного занятия-основа успешности обучения.- Белгород,2003.-С.40.
12. Иволгина, Л.И. Обучение школьников схематизации и моделированию.5-9 классы/Л.И. Иволгина.-Волгоград:Учитель:ИП Гринин Л.Е,2015.-103с.
13. Коджаспирова Г.М, Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Академия, 2005. – 448с.
14. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Издательство «Каро», - СПб.2012.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М.: Изд-во РОУ, 2006.
16. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2003.
17. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.М.: «Академия», 1997, с. 359
18. Муштавинская И.В. ТРКМ: научно – методическое осмысление.// Методист. 2002, №2
19. Назарова, О.В. Технология картирования знаний как фактор повышения качества обучения/ О.В. Назарова, А.Г. Перов, С.П. Шмалько// Научный журнал КубГАУ-2013.-№89.-с.1436-1445.
20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2011 – 272с.
21. Симонова, М.В. Использование ментальных карт в деле обеспечения качества знаний на разных этапах обучения/ М.В. Симонова// Научные исследования в образовании.-2008.-№6.-С.44-47.
22. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2009.
23. Темпл, Ч. Как учатся дети: свод основ / Ч.Темпл, К.Мередит, Дж.Стил // Пособие, -М., Изд-во ин-та «Открытое общество», 2012.- 105 с.

24. Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов Московского открытого образовательного проекта / Под ред. Н.П.Дерзковой – М.: АПКИПРО, 2012. – 88 с.
- 25.Щербатых И.В. ФГОС, а зачем это надо? Формирование УУД на уроках обществознания// Молодой ученый.-2015.№4.-С.653-657.
- 26.Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления: Питер. - СПб.: 1997.
- 27.Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. - №4. - С.6-20.
- 28.Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов.- М., 2011.

Электронные ресурсы:

- 1.[Электронный ресурс]/ Вся электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/94.htm>, свободный.
- 2.[Электронный ресурс]/Школа успешного учителя.- <http://edulider.ru/ментальные-карты>.- Режим доступа свободный.
- 3.[Электронный ресурс]/Детальный обзор популярных программ для рисования mindmap.-<https://habrahabr.ru/post/237813>.-Режим доступа свободный.