

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Ахмедов Парвиз Джумабоевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Метод проблемного обучения, эффективности допризывной подготовки старшекласников

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.б.н., доцент Колпакова Т.В.



(дата, подпись)

Руководитель к.м.н., доцент Брюховец Т.Г.



(дата, подпись)

Дата защиты 05.06.2017

Обучающийся Ахмедов П.Д.



(дата, подпись)

Оценка удовлетворительно
(прописью)

Красноярск

Содержание

Введение.....	3
1. Анализ нормативно-правовых актов о патриотическом воспитании и подготовке учащихся к военной службе	6
1.1. Анализ требований проектов ФГОС к военно-патриотическому воспитанию учащихся.....	6

1.2 Концепция военно-патриотического воспитания	11
1.3. Анализ требований нормативно-правовых актов и образовательных стандартов по вопросам допризывной подготовки	19
2. Анализ подготовки учащихся общеобразовательных организаций к военной службе в рамках образовательного процесса по курсу ОБЖ ...	22
2.1. Проблемы подготовки к военной службе	22
2.2. Анализ образовательного процесса по подготовке обучающихся к военной службе общеобразовательной школе	27
3. Теоретическое обоснование целесообразности применения проблемных методов обучения учащихся 10-х классов основам военной службы и экспериментальная проверка их эффективности	38
3.1. Проблемные методы обучения и применение их в образовательном процессе общеобразовательного учреждения	38
3.2. Содержание практического эксперимента.....	42
3.3. Критерии оценки уровней подготовки допризывной молодежи к военной службе	46
3.4. Результаты проведения практического эксперимента.....	48
Заключение.....	59
Список литературы.....	60
Приложение.....	64

Введение

На современном этапе в сфере допризывной подготовки молодёжи проявляется негативных факторов основными из которых являются: отсутствие федеральной системы подготовки к службе в армии, единой программы военно-патриотического воспитания, и единого органа, объединяющего координацию деятельности исполнительной власти всех уровней и общественных организаций в этом направлении [6].

Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее активную гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в образовательных учреждениях по допризывной подготовке старшеклассников к военной службе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности юноши. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

В настоящее время, вследствие сложной военно-политической обстановки в мире и вокруг России, появились новые угрозы ее национальной и военной безопасности, возможности возникновения вооруженных конфликтов с ее участием. Срок военной службы по призыву составляет один год, поэтому возросла роль и значение заблаговременной подготовки к военной службе молодежи допризывного возраста. Из

вышесказанного следует, что актуальность совершенствования допризывной подготовки молодежи к службе в армии именно военно-патриотического воспитания как специфического направления патриотического воспитания молодежи значительно возросли.

Национальные интересы России требуют, чтобы общеобразовательные учебные заведения оказывали большее воздействие на функционирование системы военно-патриотического и нравственного воспитания, помогали молодежи лучше ориентироваться в проблемах и тенденциях развития общества и его военной организации.

Цель выпускной квалификационной работы: На основе анализа образовательного процесса по курсу ОБЖ разработать рекомендации по применению метода проблемного обучения при изучении основ военной службы для обучающихся 10-х классов.

Задачи:

1. Изучить литературу по проблеме допризывной подготовки молодежи к военной службе в общеобразовательных учреждениях.

2. Провести анализ образовательного процесса в общеобразовательных организациях по допризывной подготовке старшеклассников

3. Разработать рекомендации по применению метода проблемного обучения при изучении основ военной службы обучающимися 10-х классов общеобразовательной школы и проверить их эффективность.

Объект исследования: образовательный процесс по курсу ОБЖ.

Предмет исследования: метод проблемного обучения в изучении основ военной службы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что эффективность подготовки учащихся 10-х классов к военной службе в армии повысится при выполнении следующих условий:

- изучение основ военной службы в образовательном процессе по курсу ОБЖ;

- реализации в образовательном процессе проблемного метода обучения основам военной службы обучающихся в современных условиях.

При проведении исследования нами были использованы следующие методы:

- изучение учебно-методической литературы;
- изучение нормативно-правовых актов и другой документации;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- изучение и обработка статических данных;
- анкетирование.

Новизна настоящего исследования заключается в том, что в нем предпринята попытка разработать рекомендации по применению проблемного метода обучения при изучении основ военной службы учащимися 10-х классов и разработаны критерии определения уровней подготовки допризывной молодежи к военной службе.

1. Анализ нормативно-правовых актов о патриотическом воспитании и подготовке учащихся к военной службе

1.1. Анализ требований проектов ФГОС к военно-патриотическому воспитанию учащихся

Современное образование в мире представляет собой самый массовый вид деятельности людей, в котором одновременно занято более миллиарда учащихся, в том числе более 85 млн. студентов, и почти 50 млн. педагогов [35].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, включает совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными организациями [6].

В Стандарт включены требования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (ООП 00), которые определяют соотношение частей основной образовательной программы и их объёму, а также к условиям реализации ООП 00.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

«гражданственности, осознания своих конституционных прав и обязанностей, национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, интереса к отечественной истории;

ответственности за происходящее в обществе и сопричастности к нему;

мотивации к служению Отечеству и к его защите;

уважения к закону и правопорядку, способности противостоять социально опасным явлениям» [9]

«Личностные результаты освоения ООП 00 должны отражают:

- 1) сформированное российской гражданской идентичности.

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите» [9].

Эти личностные качества достигаются системой воспитания общеобразовательной организации, одним из элементов которой является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Стандарты в образовании - это гарантии того, что содержание образования будет соответствовать перспективным потребностям общественной жизни, экономики и вообще перспективам развития содержания образования. Очень важно, кто, в каких условиях и как будет реализовывать это содержание. Во всех 60 тысячах школ России учат примерно одному и тому же. А вот результаты - везде разные.

Это зависит от многих факторов: от того, кто является учителем, от современных высокотехнологичных условия обучения и уважительных культурно-бытовых условий в учебном заведении. Очень важным условием является нормальная, полноценная среда общения со сверстниками. Только на такой полноценной соревновательной основе и может происходить развитие [8].

Все это учтено при разработке Федерального государственного образовательных стандартов нового поколения (ФГОС 3). Впервые появляется в структуре стандарта требование к условиям обучения. Новый стандарт включает инвариантную и вариативную части. В основной школе

увеличена вариативная часть для того, чтобы дать учителю и ученику возможность выбора. Она может достигать трети основной образовательной программы (ООП), которая наполняется самой образовательной организацией в соответствии с запросами и потребностями учащихся данной школы [36].

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» включают изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в которой обеспечиваются:

«...физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся.

формирование и развитие здорового и безопасного образа жизни;
понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях» [36].

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

2) формирование убежденности в необходимости безопасного и здорового образа жизни (ЗОЖ);

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях общего среднего образования

Для этой цели в образовательных учреждениях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, которая включает в себя:

предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями;

технические средства обучения;

спортивный городок с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер).

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приложении № 1 Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам

военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной Приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 [11].

Согласно требованиям, к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать общими компетенциями, которые напрямую или косвенно связаны с формированием активной гражданской позиции, с воспитанием патриота, будущего защитника Отечества. К таким компетенциям относится исполнение воинской обязанности.

Они формируются при изучении всех обязательных дисциплин. Но наиболее продуктивно и в максимальном объеме - при изучении безопасности жизнедеятельности и на занятиях по физической культуре. Здесь юноши изучают основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и порядок поступления на нее в добровольном порядке, основные виды оружия, военной техники, состоящих на вооружении Российской Армии, основы здорового образа жизни, элементы строевой подготовки. С учениками 10-х классов по плану отдела военного комиссариата края проводится учебный сбор в объеме 40 часов на базе закрепленной воинской части или в учебных центрах [11].

В свете требований образовательных стандартов для средней школы задачами обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются:

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;

изучение гражданами основных положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении

военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;

проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера [9, 36].

1.2 Концепция военно-патриотического воспитания

Военно-патриотическое воспитание многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Концепция военно-патриотического воспитания детей и молодежи представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Содержание концепции раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, положений, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер нашей жизни.

Концепция представляет собой систематизированное и последовательное

изложение теоретических основ военно-патриотического воспитания молодежи, обоснование его исходных установок, целей, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности этой деятельности в процессе взаимодействия ее субъектов — соответствующих министерств, ведомств, общественных объединений и организаций, органов местного самоуправления. Сущность этой деятельности определяется, с одной стороны, интересами и требованиями военной и других, связанных с ней, видов государственной службы к личности, с другой — интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными институтами в целях укрепления обороноспособности и безопасности страны.

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач: [6].

- проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов [3].

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента: социально-педагогический и специфический.

Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие) [4].

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места

в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка [7].

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания значительно возрастают. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и прежде всего практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других, связанных с ней видов государственной службы.

Основным объектом военно-патриотического воспитания являются юноши, которые через 2-3 года могут быть призваны на военную службу, поэтому их военно-патриотическое воспитание проводится наиболее интенсивно. Именно с этими юношами проводится работа по формированию их активной гражданской позиции, патриотизма, способности участвовать в созидательном процессе, в укреплении обороноспособности государства. У юношей допризывного возраста воспитывается готовность к успешному выполнению специфических задач по обеспечению военной безопасности государства в условиях военной службы. Военно-патриотическое воспитание обеспечивает глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной службы. Оно формирует основные качества, свойства, навыки, привычки, необходимые для успешного выполнения

обязанностей в рядах Вооруженных сил РФ, других войск, и воинских формирований [6].

Содержание военно-патриотического воспитания выступает в широком социально-педагогическом плане. Оно связано с формированием личности гражданина-патриота. Оно основывается на высоком интеллекте, на способности к усвоению важнейших ценностей, на позитивных мировоззренческих взглядах на умение реализовывать их в важнейших видах деятельности, особенно патриотической направленности. Оно способствует проявлению таких высоких чувств, как любовь к Родине, уважение к законности, трудолюбие, ответственность за личное участие в решении проблем общественной жизни и необходимых для достойного выполнения основных обязанностей гражданина России, в том числе и по защите Отечества.

Специфика военно-патриотического воспитания предполагает дифференциацию его содержания. Это проявляется, к тому, что мировоззренческий, социально-педагогический компонент содержания воспитания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение задач по воспитанию будущего защитника Отечества, готового к военной службе. [20]

Структура содержания военно-патриотического воспитания, определяемого его целью и задачами, основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. Эти ценности, такие как преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, взаимовыручка, являлись важнейшим мотивом действий русских, советских и российских войск, отличавшихся на полях сражений самоотверженностью, доблестью и мужеством

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность;

- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права [6].

Система этих и других ценностей является важным фактором создания современных войск и сил, характеризующихся высоким морально-психологическим состоянием, боевой выучкой, мобильностью, готовностью к выполнению сложных и ответственных задач по защите Отечества в условиях реформирования российского общества, и может быть условно разделена на три сферы:

Общественно-государственную - защита социально-экономических, духовных, геополитических и других интересов россиян, их свободы и независимости, а также суверенитета и целостности страны, уважение к власти, понимание необходимости и правомерности преобразований, осуществляемых высшим руководством.

Патриотическую - любовь к Родине, своему народу, национальное самосознание, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к достойному служению Отечеству.

Военно-профессиональную - добросовестное отношение к военной службе, стремление к образцовому выполнению функциональных обязанностей, высокий уровень овладения воинской специальностью, честность, коллективизм и взаимовыручка, сохранение и развитие лучших воинских традиций, уважение к старшим, достоинство и соблюдение требований воинского этикета.

Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы,

выделяются патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, которые являются стержнем содержания военно-патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству. Патриотизм представляет собой фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Готовность к достойному служению Отечеству - это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к личности, являющееся результатом ее воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы. К числу ценностей, на которых основывается военная и иные виды государственной службы в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, относятся:

- гражданский долг - постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;

- воинский долг - система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны, изложенная в Конституции РФ, российских законах, Военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников [1];

- профессионализм - степень овладения различными категориями

личного состава Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;

- воинское мастерство - уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий [6].

Введение в содержание военно-патриотического воспитания этих и других ценностей - отражение объективных сторон общественного менталитета и российской государственности. Без таких ценностей и соответствующего теоретического и организационного обеспечения система военно-патриотического воспитания будет по-прежнему оставаться непрочной конструкцией, оторванной от важнейших функций государства, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов и от общественных приоритетов.

Таким образом, концепция военно-патриотического воспитания представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Содержание концепции раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, положений, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях. При этом учитываются опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер нашей жизни.

Концепция представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических основ военно-патриотического воспитания молодежи, обоснование его исходных установок, целей, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности этой деятельности в процессе взаимодействия ее субъектов — соответствующих

министерств, ведомств, общественных объединений и организаций, органов местного самоуправления. Сущность этой деятельности определяется, с одной стороны, интересами и требованиями военной и других, связанных с ней, видов государственной службы к личности, с другой — интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными институтами в целях укрепления обороноспособности и безопасности страны [6].

1.3. Анализ требований нормативно-правовых актов и образовательных стандартов по вопросам допризывной подготовки

Для достижения поставленных в выпускной работе целей по совершенствованию военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе нами проведен анализ требований нормативно-правовых актов и образовательных стандартов по вопросам военно-патриотического воспитания и обучения, таких как Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» , «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах и др.

Так, например, в ст. 11. Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» подчеркивается что, обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает: [3]

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования и в

учебных пунктах организаций.

Этот закон обязывает Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, в которых настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба, и должностными лицами организаций систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» изложены принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье [2].

Процессы, происходящие в последние годы в воспитании нравственных ценностей и в формировании активной гражданской позиции молодежи, все больше выдвигают на первый план такие направления, как гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное. Это способствует обогащению содержания патриотического воспитания и повышению его возможностей в формировании активной гражданской и жизненной позиции у различных категорий молодежи. Именно военно-патриотическое воспитание является самым эффективным при подготовке юношей к военной службе в системе среднего профессионального образования. Именно военно-патриотическое воспитание является одним из важных факторов обеспечения военной безопасности государства, особенно в условиях тех изменений, которые происходят в сознании и общественном мнении не только личного состава Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, но и всего общества в целом. Только благодаря военно-патриотическому воспитанию основное содержание патриотического воспитания понимается, прежде всего, как беззаветное и самоотверженное служение Родине, ответственность за выполнение

конституционного долга, обязанность по защите Отечества и готовность выступить с оружием в руках на его защиту. Высшее проявление патриотизма это именно самоотверженная борьба с врагами Отечества, что особенно проявилось в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, в результате проведенного в первой главе анализа можно сделать выводы:

1. К числу основных требований образовательных стандартов для средней школы задачами подготовки учащихся по основам военной службы являются:

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.

2. Допризывная подготовка молодежи является одним из важных факторов обеспечения военной безопасности государства, особенно в условиях тех изменений, которые происходят в сознании и общественном мнении не только личного состава Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, но и всего общества в целом.

2. Анализ подготовки учащихся общеобразовательных организаций к военной службе в рамках образовательного процесса по курсу ОБЖ 2.1. Проблемы подготовки к военной службе

Исследование постсоветского периода выявило следующие тенденции развития системы подготовки молодежи к военной службе:

гибкость и способность к развитию на различных этапах жизни общества; обогащение традиционных технологий подготовки молодежи к военной службе современными информационными образовательными технологиями;

повышение самостоятельности государственных и общественных организаций, преподавательского состава и учащихся в выборе форм, методов и средств подготовки к военной службе;

оптимальное сочетание гуманитарной составляющей допризывной

подготовки с прикладной военной подготовкой [5].

Существующая в настоящее время система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на 2-годичный срок военной службы по призыву и принципиально иные качественные и количественные параметры и структуру военной организации государства. Переход с 2008 года на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе.

Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов. К числу основных из них можно отнести снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу. Так, например, доля граждан, ограниченно годных к военной службе, составила в 2011 году около 30 процентов, негодных к военной службе 35%.

Как утверждают ведущие педиатры страны, в частности главный педиатр Минздравсоцразвития России Александр Баранов, ослабление здоровья призывников является отражением физической деградации подрастающего поколения.

За последние 10 лет наблюдается снижение роста россиян, которые стали ниже на полтора сантиметра и слабее физически. Силовые возможности подростков снизились на 21% у девочек и на 18% у мальчиков. Каждый пятый ребенок имеет низкую массу тела. По сравнению со старшими поколениями емкость легких у нынешних детей и подростков тоже уменьшилась [37].

Такому положению способствуют недостаточные объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных организациях и недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта.

При этом в стране отсутствует единый перечень требований к физической, психологической и интеллектуальной подготовленности гражданина к военной службе, как и сама федеральная системы подготовки граждан к военной службе, охватывающей все категории граждан начиная с дошкольного возраста, как это было в советское время. В стране нет органа, который бы координировал

деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и общественных организаций в системе подготовки граждан к военной службе.

На современном этапе существуют определенные проблемы в подготовке молодежи к военной службе такие, например, как низкий профессиональный уровень подготовки преподавателей ОБЖ; снижение творческой составляющей в работе преподавателя, которая объясняется, прежде всего, слабой учебно-материальной базой школ. Излишняя бюрократизация ряда школ выражается в отсутствии предмета ОБЖ в учебном плане регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Различные силовые структуры заинтересованы в повышении качества подготовки молодежи к военной службе. Однако у семи нянек дитя без глаза, а единые координационные органы в силовых структурах отсутствуют. Финансирование подготовки молодежи к военной службе в России не организовано и находится на низком уровне. Много говорится об организации военных сборов с учащимися 10 классов, на практике они проводятся формально в большинстве общеобразовательных организаций.

По вопросам подготовки обучающихся к военной службе проявляются несоответствия нормативных актов Министерства образования и науки и федерального законодательства России.

Решение этих проблем определяет необходимость существенной модернизации педагогической системы подготовки молодежи к военной службе.

В процессе модернизации системы важно учесть и творчески использовать опыт подготовки молодежи к военной службе в Советском Союзе.

Организационно педагогическая подсистема включает несколько компонентов: управленческий, институциональный, информационный и коммуникационный.

В организационном плане педагогическую систему подготовки молодежи к военной службе организуют и реализуют государственные, муниципальные, негосударственные образовательные организации среднего (полного) общего,

начального и среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку юношей по основам военной службы; общественные объединения, образовательные организации, спортивные клубы и секции по военно-прикладным видам спорта; образовательные организации среднего (полного) общего образования, реализующие дополнительные образовательные программы военной подготовки несовершеннолетних граждан.

Содержательная подсистема педагогической системы раскрывается в образовательных программах. Она включает три основных составляющих: образовательная (общее и начальное военное обучение), воспитательная и морально-психологическая подготовка молодежи.

Содержательная педагогическая подсистема тесно связана с методической подсистемой, которая включает комплекс педагогических средств, форм, методов, педагогических технологий, обеспечивающих реализацию содержания подготовки молодежи к военной службе.

Разработаны и обоснованы научные подходы и принципы модернизации системы вневоинской подготовки, образующие концепцию совершенствования данной системы. Концепция модернизации системы содержит теоретические положения подготовки молодежи к военной службе, обоснование ее исходных установок, целей, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности этой деятельности в процессе взаимодействия ее субъектов соответствующих министерств, ведомств, общественных объединений и организаций, органов местного самоуправления. Суть этой деятельности определяется, с одной стороны, интересами и требованиями военной и других, связанных с ней, видов государственной службы к личности, с другой - интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными институтами в целях укрепления обороноспособности и безопасности страны.

Структурно концепция включает следующие разделы: сущность модернизации педагогической системы подготовки российской молодежи к военной службе; социально-государственный военно-педагогический заказ на подготовку граждан по военно-учетным специальностям и допризывную

подготовку молодежи; основные цели и задачи педагогической системы; ее структура и содержание; учебно-материальная база образовательных учреждений, общественно-государственной организации ДОСААФ России, ГОУ ЦПВ, военкоматов, общественных организаций; управление педагогической системой подготовки юношей к военной службе; основные направления модернизации педагогической системы подготовки молодежи к военной службе [38].

Разработка концептуальных положений модернизации педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в Российской Федерации создала основу для проведения опытно-экспериментального исследования этого процесса. Модернизация осуществлялась путем принятия комплекса научно-обоснованных управленческих и психолого-педагогических мер, нацеленных: на совершенствование организации, содержания и технологии подготовки допризывной молодежи; повышение качества ее учебно-методического обеспечения; ориентированности программ по ОБЖ и БЖ на личностное развитие и формирование военно-профессиональной направленности выпускников, реализацию воспитательного потенциала образовательных учреждений.

2.2. Анализ образовательного процесса по подготовке обучающихся к военной службе общеобразовательной школе

Анализ проводился на базе средней общеобразовательной школы МБОУ «СОШ № 93» г. Красноярск, ул. Побежимова, 49а.

В ходе анализа организации образовательного процесса по подготовке юношей к службе в вооруженных силах установлено, что определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности:

- а) первый уровень (1-4 классы) - безопасность школьника;
- б) второй уровень (5-8 классы) - безопасность личности;
- в) третий уровень (10-11 классы) - безопасность жизнедеятельности

личности, общества и государства.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе по 1 часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности и формирования содержания тематических направлений.

При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного)

общего образования устанавливает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования определяет самостоятельные образовательные направления (сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 93» по курсу ОБЖ разработана в соответствии с Программой для образовательных учреждений по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т. Курс ОБЖ изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю [28]. Однако в образовательной программе школы вопросы подготовки допризывной молодежи не имеют четкого определения и скрываются за общими фразами: «обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности»; «воспитание уважения к закону и правопорядку»; «воспитания выпускника человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой». Образовательная программа школы не ориентирована на военно-патриотическое воспитание обучающихся и освоение старшеклассниками основ военной службы.

Растущая динамика угроз и опасностей для человека от собственной жизнедеятельности в бытовой, социальной, природной и техногенной сферах предъявляет повышенные требования к содержанию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе педагогического наблюдения в период педагогической практики в общеобразовательной школе № 3 Свердловского района и изучения опыта планирования и осуществления учебного процесса по курсу ОБЖ в других школах, нами проведен анализ реального положения дел с допризывной подготовкой в школе и обобщен опыт проведения занятий преподавателем – организатором ОБЖ и студентам и практикантами и самоанализа проведенных уроков по курсу ОБЖ, а также участия в организации и проведении мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки к военной службе включает:

- организацию обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в 10-11 классах образовательных учреждений;
- организацию и проведение учебных сборов;
- контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы.

Организация образовательного процесса по основам военной службы - это строгий порядок систематизирования и последовательной передачи военных знаний, умений и навыков в ходе подготовки молодежи к будущей службе в армии.

Образовательный процесс по основам военной службы в муниципальном образовательном учреждении СОШ № 93 г. Красноярска включает:

- учебную работу;
- повышение профессиональной квалификации преподавателя;
- методическую работу;
- изобретательскую и рационализаторскую работу;
- развитие и совершенствование учебно-материальной базы;
- мероприятия, направленные на патриотическое воспитание учащихся;
- внутренний порядок и поддержание дисциплины на занятиях по основам военной службы;
- учебно-полевые сборы с юношами;

- контрольные (итоговые) занятия;
- руководство и контроль за качеством подготовки учащихся к службе в армии.

Учебная работа является основным видом образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и проводится в соответствии с программой подготовки.

Она включает в себя:

- планирование;
- организацию и проведение всех видов учебных занятий;
- виды контроля за усвоением учебного материала. Основными формами учебной работы являются:

учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций,

индивидуальные консультации, факультативные занятия по отдельным образовательным линиям ОБЖ,

групповые предэкзаменационные консультации,

учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися юношами 10 классов в связи с тем, что провести их не представляется возможным в связи с отсутствием в регионе воинских частей, проводятся в упрощенном виде и с низким качеством;

итоговая аттестация по ОБЖ учащихся 9 классов;

итоговая аттестация по ОБЖ учащихся 11 классов и т.д.).

Методическая работа является основной частью учебного процесса и одним из основных видов педагогической деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности, основ военной службы и физической подготовки общеобразовательного учреждения.

Она должна быть направлена на совершенствование методики обучения и воспитания обучающихся, повышение педагогического мастерства преподавателя, разработку и внедрение эффективных методов организации и ведения учебно-воспитательного процесса.

В СОШ № 93 проводится методическая работа по следующим

направлениям:

методические семинары с учителями начальных классов, с классными руководителями 5-9 классов и преподавателями-предметниками, привлекаемыми для проведения занятий по ОБЖ;

индивидуальные консультации для преподавателей ОБЖ;

открытые уроки и проведение муниципальных мастер-классов с учителями ОБЖ по отдельным темам учебного предмета;

индивидуальная работа преподавателя по совершенствованию методического мастерства, и др.

Основными формами методической работы являются:

- учебно-методические сборы;
- методические занятия;
- показательные и открытые занятия;
- посещение преподавателем занятий по другим предметам;
- методические совещания в общеобразовательных учреждениях;
- заседания методических комиссий и методические конференции;
- лекции и доклады по методике обучения и воспитания, а также по вопросам педагогики и психологии;
- разработка и совершенствование учебных и методических материалов;
- совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса;
- научные исследования по наиболее актуальным вопросам обучения по основам военной службы;
- обобщение и внедрение в учебный процесс передового опыта преподавателей других учебных заведений;
- самостоятельная работа преподавателя по повышению методического мастерства.

Внеклассная и внешкольная работа включает проведение и участие школьников в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные

эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся, походы по местам боевой славы и др.);

Постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-материальной базы: приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества, оформление классов и методических уголков по ОБЖ, ремонт оборудования и инвентаря и т.п.

Главная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе № 93 г. Красноярск: дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт различных наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из региональных и местных особенностей, их степени потенциальной опасности, климатогеографических условий, состояния материальной базы и квалификации педагогов, а также контингента обучающихся в конкретном населенном пункте и образовательном учреждении.

Достижение высоких результатов в подготовке обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений обучающихся по всем годам обучения.

К сожалению обучение безопасности жизнедеятельности в МБОУ СОШ № 93 осуществляется только в 8, 10 классах.

Правильное планирование обеспечивает: необходимое направление, структуру и качество обучения; рациональное распределение времени на темы учебного материала; логичную организацию формирования навыков и умений; продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования.

При планировании учебного процесса анализируются действующие образовательные программы и учебные издания, изучается методическая литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ.

Наряду с традиционными источниками информации активно используется глобальная информационная сеть Интернет и, в первую очередь, ее русскоязычные ресурсы:

законодательные акты Российской Федерации и указы Президента Российской Федерации;

законодательные акты органов государственного управления субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

сайты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления;

правила поведения в экстремальных и опасных ситуациях, данные о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (поиск в системах «Рамблер»);

рекомендации и методические разработки учебных заведений.

В результате проводимой военно-патриотической работы многие выпускники СОШ № 93 были призваны в Вооруженные Силы и проявили себя достойными патриотами своей Родины. Они добросовестно выполняют свой воинский долг по защите своего Отечества. Выпускники школы, отслужившие в армии являются частыми гостями на проводимых мероприятиях военно-патриотического воспитания.

При изучении основ военной службы более детальному изучению подлежат следующие образовательные направления:

- безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядков;
- безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера;

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;
- вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов);
- военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России);
- военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина);
- государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации (символика Вооруженных Сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации).

На основе анализа образовательного процесса по ОБЖ можно заключить, что эффективность образовательного процесса по подготовке учащихся к военной службе предполагает:

- применение всех видов организации учебных занятий (в том числе, с использованием компьютерных технологий);
- использование всех видов образовательной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую - в том числе, во внеурочное время);
- использование оптимальных средств и методов оценки качества образовательного процесса (для текущего управления процессом) и уровня подготовленности выпускников (для оценки результата знаний, умений и навыков);
- постоянный мониторинг и анализ уровня подготовки граждан к военной службе и выработки на их основе мер, направленных на совершенствование данной подготовки;

- развитие научных исследований в сфере подготовки граждан к военной службе.

Выводы:

1. Основной формой обучения безопасности жизнедеятельности в СОШ № 93 является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.
2. В образовательном процессе по курсу ОБЖ применяются в основном традиционные с использованием информационно коммуникационные технологии обучения.
3. В образовательном учреждении МБОУ СОШ № 93 недостаточно уделяется внимания развитию самостоятельной деятельности обучающихся при решении проблемных вопросов.

3. Теоретическое обоснование целесообразности применения проблемных методов обучения учащихся 10-х классов основам военной службы и экспериментальная проверка их эффективности

3.1 Проблемные методы обучения и применение их в образовательном процессе общеобразовательного учреждения

Проблемное обучение является одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности обучающихся, развития у них познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности, исследовательских умений.

Под проблемным обучением понимается система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития творческих способностей и закономерностей учебно-исследовательской деятельности обучающихся [29].

Технология проблемного обучения относится к технологиям развивающего обучения, к основным функциям которого относятся:

- стимулирование активного познавательного процесса обучающихся, их самостоятельность в обучении;
- воспитание у них творческого, исследовательского стиля мышления;
- ознакомление обучающихся с логикой и методами исследования научных проблем [22].

При этом в результате особого вида взаимодействия преподавателя-организатора ОБЖ и обучающихся осуществляется систематическая самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач, что соответствует достижению целей воспитания активной, творческой личности.

В результате применения метода проблемного обучения достигается

главные психолого-педагогические цели проблемного обучения: развитие у учащихся способов мышления и интеллектуальных способностей, рефлексивных умений и критического мышления, усвоение учащимися знаний и умений, добытых в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем. Освоенные знания и умения являются более прочными, чем при традиционном обучении. Проблемное обучение способствует воспитанию активной, творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Проблемное обучение как творческая деятельность представляет собой поиск решения нестандартных задач нестандартными методами. В отличие от тренировочных задач, которые предлагаются для закрепления знаний и отработки навыков обучающимся проблемные задачи представляют собой поиск нового способа решения [23].

Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед обучающимися проблемные задачи, предлагая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия

Проблемное обучение - не является новым типом обучения в педагогической практике Его истоки связаны с такими известными именами, как Сократ, Руссо, Дистервег, Ушинский и др. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (Дистервег) [15].

Психологический механизм происходящих процессов при проблемном обучении заключается в том, что при встрече с новой проблемой у обучающегося возникает состояние недоумения; при этом встает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс осуществляется по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. Обучающийся либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью преподавателя.

Таким образом, сущность проблемного обучения составляют:

- разработка и доведение преподавателем проблемных ситуаций в учебно-познавательной работе обучающихся;

- методическое руководство их поисковой деятельностью по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

В педагогике рассматриваются три основные формы проблемного обучения:

1) Проблемное изложение учебного материала на лекции в режиме монолога либо в режиме диалога на семинаре. Проблемное изложение учебного материала в режиме монолога, предполагает постановку преподавателем проблемных вопросов (задач) и поиск их решения; при этом обучающиеся включаются в процесс поиска решения только мысленно.

2) Частично-поисковая деятельность применяется в ходе выполнения эксперимента, на лабораторных работах; в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед. Преподаватель разрабатывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на ранее полученную базу знаний, но в прежних знаниях не содержатся. Таким образом, вопросы вызывают интеллектуальные затруднения учащихся и способствуют мыслительному поиску. Педагог сам придумывает возможные подсказки и наводящие вопросы, подытоживает главное, опираясь на ответы учеников. Частично-поисковый метод обеспечивает продуктивную деятельность обучающихся.

3. Самостоятельная исследовательская деятельность. При этом обучающиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее с последующим контролем преподавателя. Проблемный семинар можно провести в форме деловой дидактической игры, когда небольшие рабочие группы, организованные на базе группы (класса) учащихся, доказывают друг другу преимущества своей гипотезы, концепции.

К основным методам проблемного обучения относятся: метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Обучающиеся еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а поэтому учитель показывает путь решения проблемы от начала до конца. Хотя Обучающиеся при таком методе обучения не участники, а наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения

возникающих интеллектуальных затруднений.

Суть частично-поискового (эвристического) метода обучения проявляется в следующих его характерных признаках:

1. знания обучающимся предлагаются не в готовом виде, а их необходимо добыть самостоятельно;
2. преподаватель не сообщает или излагает знания, а организует добывание новых знаний с помощью постановки проблемных задач;
3. обучающиеся под руководством преподавателя самостоятельно рассуждают, осуществляют решение возникающих познавательных задач, создают и разрешают проблемные ситуации, проводят анализ, сравнение и обобщение, делают выводы, на основании чего у них формируются осознанные прочные знания.

Обучающиеся не всегда могут самостоятельно решить сложную проблему от начала и до конца. В связи с этим учебная деятельность развивается по схеме: учитель - обучающиеся - учитель - обучающиеся и т.д. Часть знаний сообщается учителем, часть знаний обучающиеся добывают самостоятельно при ответах на поставленные вопросы или разрешении проблемных заданий.

Суть исследовательского метода обучения состоит в том, что:

- учитель вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешение которой посвящается отрезок учебного времени;
- знания не сообщаются обучающимся. Обучающиеся самостоятельно добывают их в процессе исследования проблемы, сравнения различных вариантов решения проблемы с помощью самостоятельно избранных для достижения результата средств;
- учитель оперативно управляет процессом решения проблемных задач;
- учебный процесс отличается высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Многие проблемы будущей жизни, в том числе и военной службы, подготовка к которой является одной из важнейших задач современной школы, не могут быть заранее предусмотрены. Школа сейчас не в состоянии ответить на

все жизненные ситуации но может помочь в формировании у обучающихся тех качеств, которые дадут им возможность эффективно, гармонично и безопасно существовать в будущем. К этим качествам можно отнести умения представлять риски жизнедеятельности и предупреждать их, действовать в окружающей среде, не нанося вреда себе и окружающим, и отвечать за собственные действия. Основопологающим для всех перечисленных умений является самостоятельность.

Самостоятельность воспитывается не только на уроках. Это длительный, многоплановый и не всегда однозначный процесс. Но воспитание самостоятельности на уроках ОБЖ вполне посильная задача для преподавателя, так как эти уроки имеют непосредственное отношение к окружающей жизни и направлены на решение возникающих у человека проблем.

Важным направлением формирования человека будущего является работа с мышлением, что вполне оправданно на уроках ОБЖ при изучении основ военной службы, поскольку уроки ОБЖ метапредметны - их содержание включают знания различных предметных областей (история, обществознание, физика, химия, биология, география, психология). На уроках ОБЖ приходится осмысливать большое количество фактов из разных областей жизнедеятельности человека и выявлять на основе бытовых представлений научные закономерности. Для реализации всех представленных выше задач наиболее подходящим, по нашему мнению, является проблемное обучение.

3.2. Содержание практического эксперимента.

В целях проверки эффективности подготовки допризывной молодежи к службе в рядах Российской армии нами проведено экспериментальное исследования влияния методов проблемного обучения на состояние и качество подготовки допризывной молодежи к военной службе.

К экспериментальному исследованию привлекались ученики 10-х классов МБОУ СОЛЛИ № 93 г. Красноярск.

Задачами обучения учащихся СОШ № 93 начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются:

- формирование морально-психологических и физических качеств

гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;

- проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

Суть эксперимента состояла в том, что в экспериментальной группе занятия по изучению основ военной службы проводились с применением методов проблемного обучения. Технологическая карта проведения одного из уроков представлена в Приложении.

Тема урока: «Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства».

На этапе подготовки к проведению урока с применением проблемных методов обучения разработаны цели и задачи урока и проблемные ситуации, осуществлен подбор элементов учебно-методического сопровождения урока.

Особое внимание учителем уделено разработке и изготовлению карточек по числу групп учащихся: - № 1 (названия дней воинской славы России) - № 2 (даты событий) - № 3 (значение событий).

Развивающие цели ориентированы на познавательную сферу школьника и включают развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи,

способностей.

Воспитательные цели связаны с формированием личности ученика: потребностей и мотивов, ценностей, нравственных установок, норм поведения, черт характера.

Целью урока являлось закрепление знаний учащихся об исторических событиях, связанных с днями воинской славы России, и их значении для нашей страны.

На уроке решались следующие задачи: патриотическое воспитание учащихся, подготовка ребят к выполнению конституционного долга по защите Отечества, развитие внимания, самостоятельности, логического мышления и коммуникативных способностей учащихся.

Занятие проводилось в форме: групповая работа учащихся

В качестве учебно-методического сопровождение урока использовались:

1. Текст Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России»;
2. Учебник по ОБЖ для 10 класса;
3. Иллюстрации по теме урока;
4. Конверты с карточками (количество комплектов - по числу групп учащихся): - № 1 (названия дней воинской славы России) - № 2 (даты событий) - № 3 (значение событий).

Сущность проблемного урока заключается в том, что он обеспечивает творческое усвоение знаний.

Обучающийся проходит четыре звена научного творчества:

- постановку проблемы и поиск решения — на этапе введения знаний;
- выражение решения и реализацию продукта — на этапе воспроизведения (проговаривания знаний).

Постановка проблемы: Имеется перечень из 20 дат исторических событий. Выделить из них дни воинской славы на основании изучения Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».

Чтобы успешно решить данную проблему необходимо ответить на ряд вопросов:

- дать понятие «День воинской славы»;
- выделить из 20 дат только 15, указанных в Федеральном законе «О днях воинской славы России»;

При этом важно отметить, что памятные даты России - это не просто числа календаря, которые повторяются из года в год. Это важнейшие исторические события, помнить и рассказывать о которых должны книги, учителя, родители. Однако на практике ситуация складывается совсем иным образом: новое поколение не подозревает о великих подвигах своего народа и в первую очередь своих земляков. Поэтому в развитие рассмотрения проблемы учитель, выбрав за основу одно из сражений Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. предлагает в домашнем задании в процессе работы дома с текстами учебника и дополнительной литературой изданиями местной печати, определить роль и место жителей края в битве под Москвой семидесятипятилетие которой отмечалось в декабре 2016 года. Связь с жизнью, связь поколений играют важную роль в решении задач военно-патриотического воспитания будущих защитников Родины.

3.3. Критерии оценки уровней подготовки допризывной молодежи к военной службе

В целях проверки эффективности проводимых занятий по обучению основам военной службы и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и подготовке молодежи к военной службе нами на основании анализа нормативно-правовых документов и изучения опыта военно-патриотических клубов общеобразовательных учреждений разработаны критерии определения уровней подготовки допризывной молодежи к военной службе.

В нашем исследовании дано определение уровней подготовки допризывной молодежи к военной службе в Вооруженных Силах: высокий, средний и низкий, на основании которых мы можем сделать заключение о качестве подготовки юношей к военной службе и их общих компетенций, которые напрямую или косвенно связаны с формированием активной гражданской позиции, с воспитанием патриота, будущего защитника Отечества.

Это дало возможность в ходе проведения опытно-экспериментального исследования процесса модернизации педагогической системы подготовки молодежи с применением технологий проблемного обучения объективно судить

об эффективности обучающих и воспитательных воздействий.

Результаты исследования показали, что v-уровень подготовки призывников к военной службе - понятие конкретно-историческое. Оно носит междисциплинарный характер и отражает степень сформированности у призывника патриотизма, интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств личности, физической выносливости, ответственности за защиту Отечества, умения регулировать свое поведение, проявлять чувство долга, дисциплинированность, позитивное отношение к военной службе.

Высокий уровень подготовки юноши к военной службе характеризуется способностью к активным и самоотверженным действиям во имя защиты Отчизны. Призывник глубоко осознает и одобряет внутреннюю и внешнюю политику государства, убежден в необходимости надежной его защиты. Он чувствует ответственность за судьбу Отечества, у него развито чувство патриотизма, причастности к героической истории нашего государства. Важное место занимают такие качества, как стойкость, смелость, мужество, взаимопомощь и взаимовыручка в экстремальных условиях, готовность выручить товарища. Сформирован интерес к военной технике и оружию, бережливость к народному имуществу, глубокое понимание необходимости жизни по государственным законам. Высокая степень подготовки к военной службе есть проявление общей гражданской зрелости личности. Профессиональная пригодность граждан - 1 категория [34].

Средний уровень подготовки молодого человека к военной службе свидетельствует о достаточно ясном его представлении о сущности военной службы. Призывник с интересом изучает основы военной службы. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» воспринимается как необходимый в системе общего и специального образования. Юноша, имеющий среднюю степень подготовки, сознательно и ответственно выполняет трудовые и общественные поручения. Он владеет содержанием таких базисных понятий, как «Отечество», «патриотизм», «мужество», «смелость», имеет опыт преодоления моральных, психологических перегрузок, с интересом относится к задачам и

проблемам естественно-технических и общественных наук. Однако знания о строительстве Вооруженных Сил недостаточны, как и представления о воинских уставах. Имеет средний уровень физической подготовленности, в военно-патриотической деятельности участвует, но не проявляет инициативы, старается быть в «золотой середине», «делать как все». Самовоспитанием и самообразованием занимается неохотно. К военной службе отношение формальное. Дисциплинирован на различных мероприятиях, связанных с подготовкой к военной службе, особенно тогда, когда присутствует кто-то из администрации, преподавательского состава. В отсутствие старших может нарушать дисциплину. Хорошая нервно-психическая устойчивость. Профессиональная пригодность граждан - 2 категория.

Низкий уровень подготовки к военной службе, как правило, проявляет тот юноша, у кого предстоящая военная служба не занимает заметного места в жизненных планах. Этот юноша равнодушно относится к прохождению теоретического и практического курса допризывной подготовки. У него наблюдается пассивность, недисциплинированность при выполнении трудовых и общественных поручений. На низком уровне развития находятся морально-психологические качества. Сталкиваясь с трудностями, такой учащийся нуждается в помощи товарищей и контроле со стороны старших руководителей. Понятия «патриотизм», «героизм», «воинский долг» у него нередко находятся на формально-вербальном уровне. Естественнонаучные знания, даже если их объем велик, не соединяются в его сознании с вопросами защиты государства. Физическая подготовка находится на низком уровне. У такого юноши понимание необходимости подготовки к защите Отечества носит поверхностный, отвлеченный или абстрактный характер. Он проявляет желание уклониться от военной службы или проходить альтернативную гражданскую службу. Удовлетворительная нервно-психическая устойчивость. Профессиональная пригодность граждан - 3 категория.

Разработанные нами критерии были использованы при сравнении результатов подготовки старшеклассников к военной службе.

3.4. Результаты проведения практического эксперимента

В начале 2015/2016 учебного года в 10-х классах школы был проведен констатирующий этап эксперимента, в ходе которого был определен уровень подготовки допризывной молодежи к военной службе до проведения эксперимента.

В рамках нашего исследования мы провели анкетирование среди учащихся 10-х классов для выявления их общих компетенций, напрямую или косвенно связанных с формированием активной гражданской позиции, с воспитанием патриота, будущего защитника Отечества, осведомленности о воинской службе и отношения к ней.

Таблица 1

Результаты анкетирования об отношении к военной службе

Актуальность работы: вследствие сложной военно-политической обстановки в мире и вокруг России, появления новых угроз ее национальной и военной безопасности, возможности возникновения вооруженных конфликтов с ее участием, сокращения срока военной службы по призыву в настоящее время, возросли роль и значение заблаговременной подготовки к военной службе молодежи допризывного возраста

Задачи:

Задачи исследования:

- Изучить методическую и научную литературу по проблеме допризывной подготовки молодежи к военной службе в общеобразовательных учреждениях.
- Разработать методы проблемного обучения школьников 10 класса по проблеме до призывной подготовки молодежи. Провести анализ образовательного процесса на основе тестирования.
- Разработать рекомендации по применению метода проблемного обучения при изучении основ военной службы обучающимися.

10 классов общеобразовательной школы и проверить их эффективность.

Цель: выявление чувства гражданского долга и ответственности, понимания патриотизма как любви к Родине; формирование убежденности в необходимости защиты Отечества.

К анкетированию привлекалось учащиеся 10-х - классов в количестве 51 человека (28 юношей и 23 девушки).

Контрольная группа - класс 10А - 25 человек, из которых: юношей -14, девушек -11.

Экспериментальная группа - класс ЮБ - 26 человек, из которых: юношей - 14, девушек -12.

В таблицах 1 и 2 представлены результаты анкетирования до эксперимента в первой четверти 10 класса и после эксперимента в конце

полевого военного сбора.

Выводы по результатам ответов анкет:

Только 14 % юношей по результатам констатирующего анкетирования хотели бы служить в армии, по результатам контрольного их оказалось 50 %. Отслуживших в армии юношей на констатирующем этапе хотело бы видеть 46 % девочек, а на контрольном уже 67%

Судя по ответам в анкете, многие искренне боятся армии. Однако свой страх прячут в своеобразном презрении к военной службе. Слово «солдат» у многих из вас ассоциируется с понятием «неудачник».

Однако в мужском характере, как известно, генетически заложено желание защищать свой дом, оберегать любимых и слабых.

На вопрос, кто такой настоящий мужчина, мы получили следующие ответы:

Мальчики:

Это Я - 1 человек (4 %);

Это мужчина верный Родине и достигший многого в жизни 2 (8%);

Мужчина тот, кто отслужил армию и защищал Родину - 10 человек (40%);

Мужчина тот, кто умеет всё -1 человек (4%);

Мужчина -это человек добившийся успеха в жизни.- 5 человек (20%);

Мужчина -это тот, кто защитит женщину и детей - 5 человек (20%).

Ответы девочек

Добрый, отзывчивый, красивый, умный, умеющий любить, без вредных привычек- 10 человек (50%).

Умеющий постоять за себя и за свою семью, и обязательно, служивший в армии - 9 человек (45%).

Таким образом, никто не отрицает, что в современной армии много проблем, новобранцам приходится нелегко, но ведь вся жизнь - это трудный и изнурительный бег с препятствиями. По сути своей армия - это жесткая модель «взрослой» жизни. И сегодня в коллективном поиске истины хотя и сложно, но необходимо сломать сложившиеся стереотипы в отношении

Российской армии и выполнения гражданского долга.

На вопрос девочкам: «Почему вы хотите, чтобы ваш юноша отслужил (не отслужил) армию?» мы получили следующие ответы

Армия - это долг каждого - 2 (10%)/8 (40%);

Будет умней, узнает жизнь - 7 (35%)/7 (35%);

Не хочу чтобы от меня уходил- 2 (10%)/2 (10%);

Не знаю - 5 человека (25%)/2 (10%);

Там плохо, не пущу - 4 (20%)/1 (5%).

ВЫВОД: не смотря на то, что многие желают видеть своего юношу отслужившим в армии, только 10% признавали до эксперимента, что служба в армии - это гражданский долг каждого юноши достигшего 18 лет. После эксперимента их количество возросло до 40%.

На вопрос: «Почему вы хотите или не хотите служить в армии?» мальчики ответили:

Надо -3 человека (12 %)/7 (28%);

Хочу за Родину постоять - 3 человека (12%);

Там хорошо, дисциплина - 2 человека (8%);

Надо для будущей работы - 6 человека (24%);

«Дедовщина»- 6 человек (24%);

Армия- это потеря времени - 5 человек (20%);

ВЫВОД: только 12 % мальчиков идут в армию, чтобы исполнить свой гражданский долг.

Как выяснилось - подавляющее большинство наших юношей видят корень зла в «дедовщине» и полном бесправии солдат в части.

На вопрос: «Что ты знаешь об армии?» ответили до/после эксперимента

Ответы мальчиков:

Ничего хорошего - 6 человек (24%)/ 2 (8%);

Там можно устроиться - 6 человека (24%)/ 4 (16%);

Это школа жизни - 13 человек (52%)/19 (76%)

Ответы девочек:

Может испортиться - 6 человек (30%)/3 (15%);

Наберётся опыта. Придёт мужчиной — 14 человек (70%)/17 (85%).

Влияет ли служба на дальнейшую карьеру?

Мнение мальчиков до/после эксперимента

А) Да -2 человека (14%)/12 (86%); Б)

Нет-13 человека (52%)/ 1 (4%);

В) Не знаю-10 человек(40%)/8 (32%)

Мнение девочек

А) Да -5 человек (25%)/12 (60%); Б)

Нет - 3 человек (15%>)/2 (10%);

В) Не знаю -1 2 человека (60%»)/6 (30) .

ВЫВОД: и юноши и девушки имеют представление, какие требования на сегодняшний момент выдвигает рынок труда. После эксперимента представление о рынке труда изменилось в сторону того, что служба в армии имеет большое значение в будущей карьере.

Знаете ли вы, что такое альтернативная служба?

Ответы мальчиков.

А) да - 3 человек (21%);

Б) не -7 человек (50 %);

В) смутное представление 4 человек (2/36 %)/

Ответы девочек.

А) да- 1 (9%); Б)

нет-6 (55%)

В) смутное представление — 4 (36 %)

ВЫВОД: большинство юношей (86 %) и девушек (91 %) до эксперимента имели слабое представление об альтернативной службе.

Так что же такое патриотизм? Обратимся к результатам анкетирования.

Ответы мальчиков и девочек совпали:

Верность, любовь и преданность своей Родине-80%

Затрудняюсь сказать-20%.

На вопрос: « Что для тебя значит слово РОДИНА»,

мальчики ответили так:

Это • место где ты родился, где ты живёшь и которое ты должен защитить.- 14 человек (56%)/11(44%);

Родина - это наша матушка - 11 человек(44%)/15 (56%);

Ответы девочек:

Место проживания, место рождения, место, которое надо любить и беречь.-9 (45%)/ 11 (55%);

Родина наша матушка, её надо беречь и защищать-11 человек (55%)/9 (45%).

Таким образом, результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что учащиеся до начала эксперимента были недостаточно осведомлены, что такое армия и военная служба, учащиеся слишком много получают негативной

информации, которая убивает стремление защищать Родину. В итоге отдельные юноши пытаются «откосить» от армии любой ценой.

На формирующем этапе эксперимента с обучающимися экспериментальной группы проводились урочные занятия по курсу ОБЖ с применением методов проблемного обучения в соответствии с Программой курса ОБЖ для 10-х классов, разработанной коллективом авторов под общей редакцией кандидата педагогических наук А. Т. Смирнова, рабочей программой по курсу ОБЖ и годовым учебным планом МБОУ СОШ № 93.

В отличие от экспериментальной группы урочные занятия с учащимися контрольной группы проводились с применением традиционных методов обучения, как правило, в форме «рассказ-беседа» в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Наряду с урочной деятельностью обе группы принимали активное участие во внеклассной и внешкольной деятельности, включающей проведение и участие школьников в мероприятиях и соревнованиях в рамках олимпиадного движения школьников по основам безопасности жизнедеятельности, проведение Дня защитника Отечества, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС,

ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся, походы по местам боевой славы и др.

На контрольном этапе исследования (в мае 2016 г.) нами повторно определен уровень подготовки допризывной молодежи к военной службе, по результатам которого дано заключение об эффективности проведенного эксперимента и подтверждена выдвинутая нами гипотеза. Результаты контрольного этапа представлены в таблице 2 и на диаграмме (рис. 3).

Таблица 2

Результаты анкетирования об отношении к военной службе

Содержание вопросов анкеты	Пол участников	Ответы участников на контрольном этапе (кол. /%)					
		КГ			ЭГ		
		да	нет	др. ответы	да	нет	др. ответы
Хотели бы вы служить в армии?	юн.	3/21	5/36	6/43	7/50	3/21	4/29
Хотели бы вы, чтобы ваши юноши отслужили армию?	дев.	5/46	5/4 6	1/9	8/67	1/8	3/25
Знаете ли вы, что существует уголовная ответственность за уклонение от службы в армии?	юн.	4/29 28	5/3 6	5/36	9/64	2/14	3/22
	дев.	5/46	5/4 6	1/9	9/75	1/8	2/17

Влияет ли служба в армии на дальнейшую карьеру?	юн.	2/14	8/5 7	4/29	12/86	1/7	1/7
	дев.	6/55	3/2 7	2/18	8/67	1/8	3/25
Что такое альтернативная служба?	юн.	4/28	5\3 6	5/36	9/64	3/21	2/15
	дев.	3/28 !		4/36	10/83	2/17	0
		4/36					

В результате урочных занятий с применением методов проблемного обучения, учащиеся расширили свой кругозор об армии, приобрели и расширили общие компетенции, которые напрямую или косвенно связаны с формированием активной гражданской позиции, с воспитанием патриота, будущего защитника Отечества.

Рис. 3 Динамика уровней подготовки к военной службе до и после проведения эксперимента

На основании результатов анкетирования, годового и текущего контроля по курсу ОБЖ нами определены уровни подготовки юношей к военной службе.

На диаграммах показано количество учащихся, имеющих:
низкий уровень подготовки к военной службе - синим цветом;
средний уровень - красным цветом;
высокий уровень — желтым цветом до и после проведения эксперимента.

Прогрессивная динамика совершенствования уровня подготовки к военной службе представлена на диаграммах (рис. 3), что дает нам основание сделать вывод об эффективности применения при изучении основ военной службы метода проблемного обучения и подтверждении выдвинутой гипотезы. Выводы:

1. Подготовка учащихся к службе в армии включает наряду с урочной

деятельностью активное проведение внеклассной и внешкольной работы (проведение и участие школьников в мероприятиях и соревнованиях в рамках олимпиадного движения школьников по основам безопасности жизнедеятельности, проведение Дня защитника Отечества, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся, походы по местам боевой славы и др.).

2. В результате проведенных в процессе педагогического эксперимента урочных занятий с применением метода проблемного обучения обучающиеся экспериментальной группы расширили свой кругозор об армии, приобрели и расширили общие компетенции, которые связаны с формированием активной гражданской позиции, с воспитанием патриота, будущего защитника Отечества. Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность предлагаемых нами рекомендаций и подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

Заключение:

В ходе выполнения настоящей выпускной квалификационной работы проведен анализ требований образовательных стандартов и нормативно-правовых документов к военно-патриотическому воспитанию и организации образовательного процесса по подготовке учащихся к военной службе, на основании которого разработаны предложения по применению методов проблемного обучения при изучении основ военной службы в общеобразовательной школе.

Выводы:

Анализ научной и методической литературы показал, что допризывная подготовка старшеклассников к военной службе является одним из важных факторов обеспечения военной безопасности государства, особенно в условиях тех изменений, которые происходят в современном обществе.

Разработанные методы проблемного обучения по подготовке к военной службе (игровая форма, проектная, практическая исследовательская, поисковая деятельность) доказали методом тестирования эффективность образовательного процесса путем проблемного обучения.

Результаты проведенного педагогического эксперимента урочных занятий с применением проблемных методов обучения, подтвердили эффективность предлагаемых рекомендаций по совершенствованию подготовки учащихся к службе в армии и выдвинутую нами гипотезу. Были разработаны практические рекомендации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
5. Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 N 481 «Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.
6. Концепция патриотического (военно-патриотического) воспитания молодежи в Общероссийской общественно-государственной организации "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России" на период до 2020 года.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р г. Москва «Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.
8. Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от "10" апреля 2009 г. N 123.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
10. Приложение к письму Департамента от 27 апреля 2007 г. № 03-898 Министерства образования и науки Российской Федерации Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

11. Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».
12. Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. № 1067.
13. Письмо Агентства общего образования администрации Красноярского края от 03.10.07 г. № 7668 об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана».
14. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с.
15. Краевский В. В. Методология педагогической науки. - М., 2000
16. Латчук, В.П., Марков, В.В., Миронов, С.К. Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс - Москва «Дрофа», 2008-2012г.г.
17. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К. Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителей. 10-11 класс - Москва «Дрофа», 2008-2012г.г.
18. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К. Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс - Москва «Дрофа», 2008-2012 г. г.
19. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии Активное обучение: учебное пособие/А.П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
20. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие/под ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
21. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и

доп.- М.: Academia, 2008. - 272 с.

- 22.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 9-е изд.,стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
- 23.Смирнов, В. В. Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. генерал-полковника В. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2004.
- 24.Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О. ОБЖ Академический школьный учебник. 10-11 класс - М: Просвещение, 2013
- 25.Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О. ОБЖ Академический школьный учебник 10-11 класс - М.: Просвещение, 2014-2016.
- 26.Смирнов, А.Т. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова: Москва. «Просвещение» 2009 г».
- 27.Смирнов, А.Т. Программа курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений./ Под общей редакцией А. Т. Смирнова М, Издательство «Просвещение, 2011.
- 28.Галызина, Н.Ф. Педагогическая психология - М.: 2006 г.
- 29.http://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-33.shtml Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. -Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.
- 30.<http://pandia.ru/text/79/092/32174.php>
- 31.www.menobr.ru Булгакова, М.Н. Введение новых государственных образовательных стандартов//Менеджер образования.
- 32.sh2-krkam.edusite.ru> Концепция военно-патриотического воспитания, 2011.
- 33.<http://pandia.ru/text/79/092/32174.php> Программа патриотического воспитания допризывной молодежи «Призывник».
- 34.http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00197532_1.html.
- 35.Государственные образовательные стандарты Российской Федерации.
- 36.http://oo868.edu22.info/data/documents/Osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-FGOS-000_1.pdf.
- 37.Основная образовательная программа.

38. <http://www.rylov.ru/baranov> О состоянии здоровья школьников
39. <http://www.dslib.net/obvv-pedagogika/modernizaciia-pedagogicheskoi-sistemy-podgotovki-molodezhi-k-voennoj-sluzhbe-v.html> Поляков, СП
40. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в Российской Федерации.