

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения младших школьников к труду.....	7
1.1 Труд как ценностный ориентир в формировании личности.....	7
1.2 Особенности формирования ценностного отношения младших школьников к труду.....	23
1.3 Социально-педагогические проблемы формирования ценностного отношения младших школьников к труду.....	35
Выводы по первой главе.....	49
Глава 2. Разработка и реализация программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к труду младших школьников.....	52
2.1 Разработка программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения младших школьников к труду.....	52
2.2 Реализация программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения младших школьников к труду.....	78
Выводы по второй главе.....	91
Заключение.....	94
Список литературы.....	100
Приложения.....	108

Введение

Трудовое воспитание в школе занимает одно из ведущих мест в системе гармоничного развития школьников. Необходимо, чтобы желание школьника заниматься определённой деятельностью реализовалось наиболее полно с опорой на интересы, психофизиологические возможности учеников. Для этого необходимо как можно раньше начинать работу по формированию положительного отношения школьников к труду. Поэтому ведущей идеей в воспитании положительного отношения к труду у школьников, особенно в младшем школьном возрасте, должна стать идея интереса к труду. Труд - не обязанность, а потребность, радость, счастье, способ самовыражения личности.

Самым благоприятным периодом для воспитания ценностного отношения к труду является младший школьный возраст. Именно в этом возрасте в процессе труда младшие школьники приобретают трудовые навыки и умения, в труде развиваются многие жизненно важные качества личности, трудовая деятельность со всеми её компонентами свойственна детям младшего школьного возраста, но она имеет свои особенности. Поэтому учителям начальных классов необходимо систематически и целенаправленно в союзе с родителями осуществлять обучение основным умениям и навыкам самообслуживания, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека[13].

Изучением внеклассной деятельности младших школьников занимались такие ученые как И.Ю. Исаева, З.А.Александрова, С.Н. Шматов, Э.В. Соколов, Е.В. Титова.

Ценностное отношение к труду является определяющей составляющей содержания воспитания личности, направленная на формирование у нее

понимание личной значимости труда как источника саморазвития и самосовершенствования.

Систематические углубленные исследования проблемы трудового воспитания занимались Г. Н. Година, А. С. Макаренко, Я. А. Рожнев, И. С. Сеницын, В. А. и другие педагоги.

Педагогическая сущность ценностного отношения к труду у младших школьников рассматривается в трудах отечественных ученых Л. А. Йовайша, А. Я. Журкиной, Е. А. Климова и др. Особенности ценностного отношения к труду в начальных классах занимались такие ученые, как Т. В. Васильева, О. Ю. Елькина, С. Н. Чистякова и другие.

Основным содержанием ценностного отношения к труду у младших школьников в 1 – 4 классах они считают формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям, посредством включенности ученика в практическую деятельность.

В теории и практике трудового воспитания школьников наиболее полно освещены вопросы формирования у школьников трудолюбия, системных знаний о труде взрослых, трудовых умений, вопросы формирования трудолюбия, общетрудовых умений. Однако наименее изучены вопросы формирования ценностного отношения к труду у младших школьников.

Одной из характерных особенностей современного общества является всё углубляющееся противоречие: между желанием человека заниматься определённой трудовой деятельностью и возможностью его реализации. Такое положение определяет необходимость нового подхода к трудовому обучению и воспитанию школьников, в частности, к начальным этапам. Другое противоречие состоит в необходимости проведения работы по формированию ценностного отношения школьников к труду и нежеланием

её проведения в школах в связи с нехваткой времени и слабой методической подготовкой учителей[17].

В соответствии с ФГОС НОО воспитание младших школьников должно охватывать и пронизывать все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеклассную деятельность. Поэтому воспитание ценностного отношения к труду необходимо осуществлять на протяжении всего обучения и воспитания детей в детских дошкольных учреждениях, продолжается эта работа и в начальной школе. Поэтому учителям начальных классов необходимо систематически и целенаправленно осуществлять подготовку учащихся к выбору профессии, обеспечить у младших школьников единой картины о мире труда, профессий, формировать профессиональный интерес, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека[78].

Цель: разработать педагогические условия формирования ценностного отношения к труду младших школьников в дополнительном образовании.

Объект исследования: трудовое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования ценностного отношения к труду младших школьников в дополнительном образовании.

Гипотеза: процесс формирования ценностного отношения к труду младших школьников в дополнительном образовании будет эффективным, если:

- на теоретическом уровне будут исследованы проблемы формирования ценностного отношения к труду младших школьников в дополнительном образовании;

- на практическом уровне будут разработана и реализована программа формирования ценностного отношения к труду младших школьников в

дополнительном образовании; разработаны критерии и показатели его сформированности; в опытной работе апробирована программа формирования ценностного отношения к труду.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты феномена «ценность труда» в формировании личности.
3. Выявить социально-педагогические проблемы формирования ценностного отношения к труду.
2. Выявить особенности формирования ценностного отношения к труду в младшем школьном возрасте.
4. Разработать программу формирования ценностного отношения к труду, критерии и показатели его сформированности.
3. Реализовать программу формирования ценностного отношения к труду в младшем школьном возрасте в начальных классах.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения младших школьников к труду

1.1 Труд как ценностный ориентир в формировании личности

Одним из важных факторов воспитания личности является трудовая деятельность. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Так же изменяется и самооценка. Это происходит под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе.

Педагогическая наука уделяла и продолжает уделять значительное внимание проблемам трудовой подготовки подрастающего поколения, трудового воспитания младших школьников, подготовке учителя начальных классов к педагогической деятельности в области трудового воспитания.

Большой вклад в разработку методологических и теоретических основ трудового воспитания школьников, подготовку учителя начальных классов к этой работе внесли К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, В.Я.Стоюнин, Н.В. Касаткин, Д.Д. Семенов, Н.И. Пирогов, В.В. Водовозов, К. А. Сент-Илер, А.Ф. Гартвиг и многие другие.

В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективной деятельности школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

С введением ФГОС НОО произошла перестройка школы, которая потребовала эффективного решения задач трудового воспитания. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические-особенности-учеников[78].

Трудовое воспитание школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

К задачам воспитания трудового сознания у младших школьников относятся:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

Научить детей некоторым трудовым приемам еще не означает сближение школы с жизнью, нужно изменить сам учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные формы и методы его активизации.

Так, положительное отношение к труду взрослых, уважение к человеку труда учителя начальных классов нашей школы формируют посредством широкого применения технологии игровой деятельности. На уроках и во внеурочной деятельности используем сюжетно-ролевые игры, которые дают возможность в игровой форме воспроизводить трудовую деятельность представителей различных профессий, ситуации общения, выполнять трудовые действия, наблюдаемые в быту. Игры на трудовые сюжеты позволяют детям самим исполнять роли продавцов, машинистов, контролеров, строителей и т.д. Эта деятельность помогает школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

Основным направлением воспитания трудового сознания у младших школьников является профпросвещение. Этому способствуют заочные экскурсии на предприятия. Это экскурсии на почту, в поликлинику, библиотеку, магазин. Младшие школьники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с профессиями, трудом взрослых[43].

Знания становятся полнее и прочнее, если они находят применение в практической деятельности, которая в начальной школе реализуется в форме рисунков и поделок. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов. Ребята совместно с родителями с большим интересом готовят поделки к выставкам «Дары осени», «Осенний букет», «Зимний букет», «Знаю правила дорожного движения», участвуют в конкурсах выпечки, елочных украшений, открыток к различным знаменательным датам. Традиционным видом деятельности стало изготовление своими руками открыток, аппликаций родителям и одноклассникам.

Стимулирование трудовой активности выполняет задачу – привлечь внимание учеников к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трудолюбие. Этому способствуют различные виды труда:

- **самообслуживание** (уход за своими вещами, изготовление и ремонт учебно-наглядных пособий, библиотечных книг);
- **хозяйственно-бытовой труд** (уборка классов и учебных помещений)
- **труд в природе** (уход за растениями и животными, сбор лекарственного сырья, работа по благоустройству территории пришкольного участка);
- **ручной труд** (изготовление поделок);

- **художественный труд** (рисунки).

К сожалению, в начальных классах отводится мало часов для уроков технологии. Дети очень любят эти уроки, потому что они видят конечный результат своего труда.

Акцент в новых уроках технологии делается на практическом применении школьниками теоретических знаний. Изменяется и структура трудового образования. Уроки технологии по ФГОС предполагают совместную деятельность родителей и учеников. Часто на уроках учитель лишь рассказывает об изделии, которое дети должны изготовить. А само изделие ученики выполняют дома с родителями. Особенно высоко должен быть оценен творческий подход в решении нестандартных задач.

Наиболее интересное направление связано с вопросами применения на уроке труда методов и приемов проблемного обучения и создания проблемных ситуаций как средства повышения трудовой активности учащихся[9].

Такие уроки стимулируют творческую и трудовую активность младших школьников в процессе разрешения проблемных ситуаций. Педагог создает проблемную ситуацию по следующей тематике:

- 1) На общетрудовые темы: «Наш огород», «Ухаживаем за больной бабушкой», «На даче».
- 2) На профессиональные сюжеты: «Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.
- 3) На техническую смекалку, творческие способности и воображение: «Я – скульптор», «Я – дизайнер», «Я – повар» и т.д.

Темы могут задаваться учителем как на уроке труда – для выполнения какой-либо работы, так и в качестве домашнего задания, чтобы ребенок самостоятельно осуществил поисковую деятельность и к следующему уроку имел определенные знания, умения и навыки.

Также в процессе проблемного обучения используются занимательные игры, расширяющие кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работ, например:

- «Посадка и уборка картофеля»,
- «Полное лукошко грибов»,
- «Калейдоскоп профессий» и др.

В современном подходе к обучению особое место занимает метод проектов. Это самостоятельная творческая работа учащихся – от выдвижения идеи до воплощения её в готовом изделии – выполняется или под контролем и при непосредственной консультативной помощи преподавателя.

Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающей личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности.

Выполнение творческого проекта – работа сложная и объемная. Защита проектов проходит перед всем классом. Учащиеся демонстрируют готовые изделия. Это мероприятие формирует у них чувство ответственности, навыки самооценки и взаимооценки, развивает творческие способности учащихся, вносит в учебный процесс дух соревнования. В процессе подготовки творческих проектов учащиеся знакомятся с общими и специальными требованиями к работникам различных профессий, условиям труда, возможностями профессионального роста.

Большой интерес у моих учащихся вызывают проектные работы, посвящённые людям труда и различным трудовым процессам: «Производство гжельского фарфора», «Профессия повара, парикмахера, строителя», «Благоустройство садового участка», «Детская площадка», «Я помогаю маме», «Мой посёлок».

Трудовую активность младших школьников повышают смотры, выставки, конкурсы на изготовление лучшего проекта[11].

Таким образом, в посильной трудовой деятельности младших школьников заложены существенные возможности нравственного, экологического, эстетического воспитания и физического развития.

В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги нашей школы стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

Труд является целесообразной деятельностью человека, направленной на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, священный долг человека, фундамент личностного развития. Современное производство требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приёмов.

Трудовое воспитание в школе занимает одно из ведущих мест в системе гармоничного развития школьников. Необходимо, чтобы желание школьника заниматься определённой деятельностью реализовалось наиболее полно с опорой на интересы, психофизиологические возможности учеников. Для этого необходимо как можно раньше начинать работу по формированию положительного отношения школьников к труду. Поэтому ведущей идеей в воспитании положительного отношения к труду у школьников, особенно в младшем школьном возрасте, должна стать идея интереса к труду. Труд – не обязанность, а потребность, радость, счастье, способ самовыражения личности.

«Ценность – это фиксированная в сознании человека характеристика его отношения к объекту. Ценность для человека имеют предметы, которые доставляют ему положительные эмоции: удовольствие, радость, наслаждение и т.п. Ценностью могут обладать как материальные вещи или процессы, так и духовные явления (знания, представления, идеи и т.д.)».

У каждого человека с детства складывается личностная система ценностных ориентаций, которая в свою очередь формируется на основе господствующих в культуре ценностных представлений, меняющихся с каждым новым периодом в истории. К примеру, в античности, ценность представлял эстетический подход к миру, в средние века – религиозно-нравственный. «В Новое время, в период расцвета капитализма ценность приобретают стоимостные характеристики, запечатлеваемые в денежной символике. Тоталитарные общества фашистского и коммунистического типа универсализируют политическую власть, находящую концентрированное выражение в символе вождя». На современном этапе развития общества система ценностей кардинально изменилась[30].

На наш взгляд, фундаментом постиндустриального общества является ценность труда. Под трудом обычно понимается «целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ». Хотелось бы отметить, что человек трудится не только ради приумножения материального благосостояния, но и ради духовного. В эпоху постиндустриализма как никогда ранее трудовая деятельность не просто направлена на приумножение материального блага, а в первую очередь призвана совершенствовать собственный потенциал трудящегося, удовлетворять его потребность в самовыражении, высвободить творческий потенциал, а также помочь достигнуть его внутренней гармонии. Трудолюбие в совокупности с целеустремленностью, выдающимися интеллектуальными и творческими способностями, высокой степенью социальной мобильности, коммуникабельности, открытости и честности

способны сформировать успешную, конкурентоспособную личность постиндустриальной культуры.

Американский публицист и политический аналитик Ф.Фукуяма считает, что общественное признание для человека постиндустриального общества обретает все большую значимость. Трудовая мотивация и стремление к зарабатыванию денег – не символ материального благосостояния в современном обществе, а признак социального статуса и признания в обществе[74].

Российский экономист, социолог и политический деятель В.Иноземцев придерживается мнения, что в «постэкономическом» обществе происходит ряд основополагающих изменений: наряду с материальным прогрессом меняются ценностные ориентиры человека, его отношение к самому себе и к своему месту в окружающем мире, главным мотивом деятельности становится совершенствование своего собственного потенциала. Удовлетворив материальные потребности, человек постиндустриальной культуры получает возможность осваивать и культивировать в себе потребности более высокого порядка – потребность в самосовершенствовании и самовыражении (например, участие в разного рода общественных организациях, самообразование, занятие спортом и т.д.). «С изменением мотивационной структуры начинает формироваться тип личности, ориентированной не на максимизацию материального потребления, а на достижение внутренней гармонии и совершенства. В этих условиях развитие человека оказывается тождественным развитию производства знаний – главной составляющей богатства современного общества. Круг замыкается; новая система воспроизводства общественного достояния становится самодостаточной и самоподдерживающейся».

По мнению В. Иноземцева, эксплуатация, характерная для предыдущих типов общества, должна быть устранена, поскольку «прогресс постиндустриального общества обуславливается высвобождением

творческих сил человека и развитием его личности. Формирование современной хозяйственной системы закладывает основания для нового типа личной свободы».

Единственным реальным изменением, способствующим ее устранению, служит изменение внутренней организации самой человеческой активности, считает автор. Пока люди преследуют в своей деятельности только лишь удовлетворение своих материальных потребностей, любое препятствие на пути к данной цели будет восприниматься как эксплуатация. Как только уровень материального благосостояния достигнут, человек связывает свои цели с личным совершенствованием. В.Иноземцев отмечает: «Преодоление эксплуатации... выступает оборотной стороной замещения труда творческой деятельностью»[31].

Д. Трубицын, исследуя проблемы модернизации России и стран Востока, подробно останавливается на ценностном отношении человека к труду в развитом индустриальном обществе. Он отмечает, что «качество жизни определяется качеством труда». «Единственный источник богатства народа – это труд, труд, приложенный к природе и с необходимостью порождающий те или иные общественные системы. Это труд, развивающий и воспитывающий, ведущий человека по его историческому пути от более примитивных форм присваивающего хозяйства к вершинам производящей экономики. При этом происходит безусловная общественная и внутренняя трансформация человека, которая вместе с индустриальными и информационными технологиями, а вернее, в процессе их создания обретает новый духовный мир, свободу и независимость».

Ученый приходит к выводу, что сам факт труда есть результат свободного выбора, прийти к которому возможно лишь пройдя через предыдущий этап политической и экономической несвободы. Иными словами, «свобода, данная человеку, не осознавшему, что труд – это не

только необходимость, но и благо, будет свободной не для труда, а от труда, не для творчества, а от творчества».

По словам Д.Трубицына, существование постиндустриального общества возможно, если оно увеличит свою экономическую и деловую активность, если труд станет для человека абсолютной, базовой ценностью.

Как же обстоит дело с ценностью труда в российском обществе, особенно на современном этапе? На наш взгляд, труд, конечно, занимает в системе ценностей россиянина сегодня не последнюю строчку, но, к сожалению, сам труд как источник удовольствия, самовыражения и самосовершенствования, ценности не представляет. В основном россиянин трудится только ради материального блага[68].

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. Воспитание трудового сознания и трудовой активности в начальной школе проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся младших классов[39].

Развитие ребенка – это процесс последовательной смены возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своеобразным сочетанием физических и психических особенностей, социального опыта и ведущей деятельности. Период младшего школьного возраста – это переход от дошкольного детства к этапу взросления, начинающегося с подросткового возраста. Именно в это время постепенно происходит смена ведущей

деятельности с игровой на учебную, созревают и совершенствуются характерные для данного возраста физиологические и психические функции организма ребенка, происходит интенсивное накопление социального опыта.

Для того, чтобы этот процесс перехода происходил плавно и безболезненно для ребенка и его социального окружения, необходимо учитывать особенности развития младшего школьника при организации и проведении учебно-воспитательной работы. Основой для осуществления воспитательных воздействий является их методологическое обеспечение[17].

Для успешного достижения учебно-воспитательных целей, направленных на развитие ребенка младшего школьного возраста, необходимо использовать такие методы и формы, которые бы не только учитывали особенности его психофизиологического, психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации, но и были бы тщательно спланированы.

Целью трудового воспитания на данном образовательном этапе является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

К задачам воспитания трудового сознания у младших школьников относятся:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района;
- привитие элементарных трудовых навыков;

– формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

В начальной школе продолжается работа по ознакомлению детей с трудом взрослых, воспитанию у них эмоционально-положительного отношения к трудящемуся человеку, которая была начата в детском саду. В результате углубляются представления детей, закрепляется сложившееся положительное отношение к разным профессиям.

То есть составным элементом трудового воспитания в начальной школе является формирование уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Младшие школьники должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

Эти сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

Основным направлением воспитания трудового сознания у младших школьников является профпросвещение. Профессиональное просвещение в начальной школе носит общеформирующий характер, что предполагает предоставление младшим школьникам самых общих сведений о профессиях и пробуждение разносторонних профессиональных интересов[11].

Главное в начальной школе – это приучение учащихся к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Научить детей некоторым трудовым приемам еще не означает сближение школы с жизнью, необходимо изменить сам учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные формы и методы активизации познавательного процесса.

Младший школьный возраст – это период жизни ребенка, когда он соединяет в себе черты дошкольного детства со статусом школьника. С одной стороны, это все тот же дошкольник с потребностями играть, двигаться, и с наивно-реалистическими представлениями об окружающей действительности, а с другой – это человек, который начал приобщаться к взрослой жизни. И хотя с поступлением в школу акцент ведущей деятельности постепенно смещается на учебную, игра еще долго продолжает оставаться важным фактором в деятельности ребенка, т.к. в игровой форме он познает окружающий мир взрослых, моделирует ситуации повседневной и профессиональной жизни, получает первичные трудовые навыки. В игровой деятельности происходит также созревание и совершенствование структур головного мозга и их функций, которое зависит от количества и качества поступающей информации[11].

Учителям начальных классов известно, что элементы игры, вносимые в учебно-воспитательный процесс, вызывают яркую положительно окрашенную эмоциональную реакцию, особенно у учеников подготовительного и первого классов. Дети с увлечением играют в строительство, железную дорогу, школу и т.д. Переход от игр с бытовой тематикой к играм с производственным сюжетом, введение в игру эпизодов из школьной жизни связано с расширением кругозора 7-8-летних детей и обогащением жизненного опыта, общения и взаимодействия со сверстниками. Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след. Поэтому она широко используется в трудовом воспитании младших школьников в качестве одного из основных средств[16].

С точки зрения педагогической психологии, в трудовом воспитании учащихся первых классов наиболее эффективным является использование сюжетно-ролевых игр, в которых дети имеют возможность в игровой форме воспроизводить на уровне модели элементы трудовой деятельности

взрослых, ситуации общения, выполнять трудовые действия, наблюдаемые в быту. Игры на трудовые сюжеты позволяют детям самим исполнять роли продавцов, машинистов, контролеров, строителей и т.д.

Для второклассников будут полезны игры, развивающие техническую смекалку и творческое воображение. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей, можно использовать классному руководителю в работе с детьми младшего школьного возраста во всех классах начальной школы.

Учащиеся третьих классов в силу возрастных физиологических особенностей развития, связанных с формированием мышечной системы, очень подвижны.

Подвижные игры обычно проводятся во внеурочное время, на классном часу, на большой перемене, что позволяет не только удовлетворить потребность детей в двигательной активности после учебных занятий, но и одновременно познакомить их с основными видами сельскохозяйственной продукции района (области). Важно, чтобы проведению таких игр сопутствовали положительный эмоциональный фон и заинтересованность детей. Любая похвала и одобрение действий ребенка со стороны учителя стимулируют активность и желание быть полезным, что, в конечном счете, способствует формированию положительного отношения к труду и трудовой деятельности у учащихся младшей школы. Одновременно игра несет в себе значительную часть познавательной информации[13].

Также для воспитания трудовой активности необходимо привлечение детей младшего школьного возраста в кружки технического и художественного творчества, где происходит формирование познавательных интересов, усваивание социального опыта. Посещение кружков и детских студий должно осуществляться по желанию ребенка, с учетом его интересов,

склонностей и возможностей. Однако ребенок часто не может выбрать себе занятие по душе. Поэтому для ознакомления младших школьников с действующими в городе кружками и секциями педагогам совместно с родителями необходимо организовать для детей посещение «Дней открытых дверей» во Дворцах детского и юношеского творчества, художественных и спортивных школах, станциях юношеского творчества (СЮТ), Домах народного творчества и т.п. Такой подход к данному вопросу способствует раскрытию творческих способностей у детей этого возраста, появлению желания реализовать себя в какой-либо деятельности. Формирование направленности к трудовой деятельности в данном возрасте детерминирует реализацию профессиональных намерений в будущем.

Эффективное проведение воспитательной работы с младшими школьниками требует знания особенностей современного школьника, четкого представления конкретных условий его жизни, определяющих развитие личности. Целенаправленное изучение учащихся начальной школы дает возможность учителю получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены задатки, склонности и способности ребенка, тем больше возможностей для их развития и тем более осознанным будет выбор профессии в будущем. Изучение учащихся в воспитательных целях следует проводить методом анкетирования, индивидуальной беседы, опроса родителей, наблюдения за ребенком в ходе учебно-воспитательного процесса, изучения продуктов детского творчества и др.

Для развития трудовой активности также можно использовать экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению учащихся с трудом взрослых. Младшие школьники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства.

Эффективность экскурсии зависит от тщательности ее подготовки и планирования. Для детей младшего школьного возраста важно увидеть, как производится та или иная продукция, а также и иметь возможность потрогать ее руками, ощутить запахи, связанные с особенностями производства. Желательно, чтобы за экскурсией следовала беседа, закрепляющая знания и позволяющая сформировать более общие представления и понятия. Так, например, с учениками второго класса после экскурсий в булочную, в столярные и слесарные школьные мастерские, можно провести беседу «Чем пахнут ремесла», лейтмотивом которой будет содержание стихотворения Джанни Родари. В ходе такой беседы следует задавать вопросы, которые бы заставляли детей вспоминать те ощущения, запахи и впечатления, которые они испытали на экскурсии. Это способствует не только развитию образной памяти у детей младшего школьного возраста, но и формирует положительную направленность к труду.

Знания становятся полнее и прочнее, если они находят применение в практической деятельности, которая в начальной школе реализуется в форме рисунков и поделок. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов.

Анализ программ и учебных пособий, подготовленных для начальной школы, указывает на то, что учебно-воспитательный процесс содержит большие возможности для воспитания трудовой активности. Поэтому учителям начальных классов следует широко и многоаспектно использовать все элементы воспитательных воздействий на формирование трудовой активности[10].

1.2 Особенности формирования ценностного отношения к труду в младшем школьном возрасте

Основная педагогическая задача – воспитание и развитие личности. Многие педагоги считали, что в процессе воспитания и обучения глубокое изучение возрастных особенностей и их учёт в практическом аспекте играет огромную роль. К данному вопросу обращались, в частности, Л.А. Коменский, Д.Ж. Локк, Ж.Ж. Руссо, а позже К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и многие другие. Кроме того, некоторые из них даже разрабатывали педагогическую теорию, исходя из идеи природосообразности обучения и воспитания, то есть учета природных особенностей возрастного развития. Но этот замысел они освещали различно. К примеру, Коменский Я. А. в данное понятие вкладывал мысль об учете в процессе обучения и воспитания закономерности развития ребенка, присущие природе человека, а точнее: врожденного человеку стремления к знанию, к труду, способности к многостороннему развитию. Ж.Ж. Руссо, а затем и Л.Н. Толстой толковали данный вопрос иначе: исходя из того, что ребенок от природы является существом совершенным, воспитание и обучение не должно нарушать это природное совершенство, а должно идти за ним, выявляя и развивая лучшие качества детей. Тем не менее, все они сходились в том, что необходимо внимательно изучать ребенка, знать его возрастные особенности и опираться на них в процессе воспитания и обучения.

Рассмотрим возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Поступая в первый класс общеобразовательной школы, ребёнок перестаёт быть дошкольником и переходит в категорию младшего школьника. Обучаясь в начальных классах, ребёнок относится к младшему школьному возрасту, т.е. младший школьный возраст - это годы жизни с 6 до 11 лет.

Сам переход от дошкольника к младшему школьнику, принято считать кризисом семи лет. Именно в этот момент у детей происходит множество изменений в поведении. Ребёнок становится более трудным в воспитательном отношении, в таком возрасте он, как пишет Выготский Л. С., «утрачивает наивность и непосредственность, в поведении, в отношениях с окружающими, становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого». С детьми семилетнего возраста становится очень тяжело общаться. Они становятся очень капризными, постоянно раздражаются, начинают манерничать, становятся не такими искренними, в их поведении можно увидеть много наигранного. Дети начинают быть похожими на клоунов, много паясничают. Также в поведении ребёнка часто наблюдается непослушание, детям в этом возрасте всё хочется сделать наоборот, не так, как с них требуют. Они становятся нарочито упрямыми, с ними очень сложно.

Важно знать, что в возрасте семи лету детей возникает особая структура переживаний. Когда ребенок начинает понимать, что значит «я доволен», «я огорчен», «я сердит», «я весел», «я добр», «я зол», он начинает обдуманно ориентироваться в своих переживаниях. В виду этого выступают характерные особенности кризиса семи лет.

1. Переживания обретают смысл (озлобленный ребёнок осознаёт свою злость). Ввиду этого ребёнок начинает по-новому относиться к себе.

2. В этот период впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Есть дети, которые на каждом шагу переживают неудачи. К примеру, когда дети, которые развиваются нормально, играют, ребёнок-неудачник хочет к ним присоединиться, но ему отказывают, над ним насмеются. В этот момент у него возникает кратковременная реакция по поводу своей собственной недостаточности, а через минуту он снова доволен собой. Тысячи отдельных неудач, а общего

чувства своей небольшой ценности нет, он не обобщает того, что случилось уже много раз. У школьника возникает обобщение чувств, т.е. если с ним несколько раз происходила какая-либо ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию, или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию. Например, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет.

Таким образом, кризис 7 лет возникает на основе возникновения личного сознания. Основная симптоматика кризиса:

1) потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;

2) манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);

3) симптом "горькой конфеты": ребенку плохо, но он старается этого не показать. Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

В основе этих симптомов и лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь безразлична к внешней, она влияет на неё.

В возрасте 6-11 лет есть свои особенности в организации движения. Намного проще детям выполнять размашистые, крупные движения, мелкая техника даётся им очень тяжело. Объясняется это тем, что мышечное

развитие и способы управления им происходят одновременно. Развитие крупных мышц происходит быстрее, чем развитие мелких[12].

Труд людей, занятых в сфере материального производства включает многообразные формы деятельности, знакомство с которыми при обучении в школе способствует подготовке учащихся к жизни, к творческому труду.

Трудовая подготовка учащихся не ограничивается только учебными занятиями. Во Дворцах молодежи, на станциях юных техников, в технических клубах и кружках в свободное от учебы время школьники занимаются моделированием, конструированием и изготовлением приборов, механизмов и машин. Эти занятия расширяют технический кругозор, воспитывают любовь к труду, к технике, формируют инициативу, творческое мышление.

Творческую активность школьников повышают смотры, выставки, конкурсы на изготовление лучшей модели, прибора, наглядного пособия.

Дать школьникам трудовые навыки и умения - это еще не значит подготовить их к жизни, к труду.

Последнее достигается благодаря включению школьников в разнообразные виды коллективного общественно полезного, в том числе производительного труда, который при педагогически правильной подготовке является главным средством трудового воспитания.

Широко распространенная форма вовлечения учащихся в общественно полезный, производительный труд - трудовые объединения школьников.

Трудовые объединения школьников - ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, трудовые отряды школьников, школьного лесничества и т.п. - организуются на принципах добровольности и

самоуправления для совместного производительного труда и активного отдыха.

Трудовые объединения школьников играют исключительно важную роль в нравственном воспитании, профессиональной ориентации учащихся, в подготовке их к сознательному и творческому участию в общественном производстве. В трудовых объединениях учащиеся проходят школу трудовой жизни, воспитания высокой ответственности за порученное дело, добросовестности и активности в его исполнении. Эти нравственные качества воспитывают гражданское сознание у школьников. Система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целеустремленное выполнение общественно полезного труда, дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад коллектива в развитии общественного богатства, выработку отношений товарищества и взаимопомощи, непримиримость к тунеядству[7].

Формами трудового воспитания являются:

- 1) средства морального и материального поощрения;
- 2) представление широких возможностей для повышения своих способностей;
- 3) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях;
- 4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания.

Харламов И.Ф. дает новые обновляющие формы трудовой деятельности. В воспитание потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют формы организации трудовой деятельности.

Важнейшими являются следующие:

а) создание ученических звеньев для выполнения той или иной работы. Это могут быть постоянные звенья по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду. Временные звенья организуются для выполнения эпизодической работы, например, для оформления школьного здания к наступающему празднику, для совместной работы с шефами;

б) накопление и развитие трудовых традиций в школе, как, например, традиционная подготовка и проведение в школе "Праздник труда" или праздник "В подарок школе", когда ученики изготавливают учебные пособия, мастерят модели, закладывают памятные аллеи. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки технического творчества школьников;

в) в последние годы в школах создаются производственные кооперативы, где школьники занимаются производственным трудом и получают за это денежную оплату;

г) эффективной формой трудовой активности являются индивидуальные трудовые поручения, которые даются учащимся учителями и ученическими организациями.

В методике трудового воспитания наиболее важным является определение порядка выполнения намеченного труда, распределение обязанностей между учащимися, выделение ответственных за отдельные участки работы и определение формы подведения результатов и выполнения[75].

Весьма важным в трудовой деятельности учащихся является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим

процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование учащихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно - в случае необходимости - и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности. Правильно поставленное трудовое воспитание и обучение, непосредственное участие школьников в общественно полезном производительном труде являются незаменимым фактором гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности.

Основные условия трудового воспитания - включать детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте. Если труд правильно организован и способствует формированию таких нравственных черт личности, как трудолюбие, аккуратность, настойчивость, целеустремленность, это еще не решение воспитательной задачи. Воспитывает не столько сам труд, сколько те коллективные, общественные отношения, в которые включается школьник в процессе труда. Труд становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих условиях:

1. Труд учащихся должен быть общественно полезным трудом. Школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу школе (работа на пришкольном участке, оформление школы, ремонт школьной мебели и учебных пособий, благоустройство и озеленение школьного двора, строительство школьной спортивной площадки).

2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.

3. Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд - это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Именно в коллективе формируются и проявляются нравственные качества каждого труженика. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

4. Труд школьника должен быть инициативным. Желательно, чтобы он был творческим, предоставлял школьникам возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.

5. В труде должны применяться различные формы самоуправления, самоорганизации и самодеятельности. Самокоординация помогает развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.

6. Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже посильную работу.

7. При возможности труд школьников должен быть увязан с их учебной деятельностью. Взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их практической трудовой деятельностью.

8. Совершенно недопустимо наказание школьников трудом. Труд воспитывает тогда, когда он не является для школьника принуждением, наказанием. В воспитательных целях можно наказывать школьника лишением права трудиться в коллективе и с коллективом.

9. Необходимо требовать от школьника не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда. Если все указанные условия соблюдаются, то труд для школьников становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, формируется такая нравственная черта, как уважение к людям труда[65].

«Модель выпускника» начальной школы — это предполагаемый результат реализации образовательной программы ФГОС, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательного

процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Нормативно-правовой базой создания модели выпускника школы являются: Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009 г. № 373, Основная образовательная программа ОУ.

Руководствуясь внешними и внутренними вызовами в ФГОС НОО определен портрет выпускника.

Формирование личности не является следствием лишь школьного воспитания, оно зависит от генетических предпосылок и воздействия дошкольного времени, влияния средств массовой информации, а, главное воспитания в семье. Поэтому воспитание, образование и развитие возможно только совместными усилиями школы и семьи.

Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с помощью школы должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Роль педагогов в формировании личности ребенка можно определить следующими словами: педагогическая помощь, поддержка и продвижение.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в новом Стандарте определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство

ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

В Стандарте 2009 года определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной-деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей-и-обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В ФГОС НОО в портрете выпускника заложена преемственность в развитии личностных качеств, при этом идет расширение наполненности данных качеств.

Руководствуясь внешними и внутренними вызовами в ФГОС НОО определен портрет выпускника.

Формирование личности не является следствием лишь школьного воспитания, оно зависит от генетических предпосылок и воздействия дошкольного времени, влияния средств массовой информации, а, главное воспитания в семье. Поэтому воспитание, образование и развитие возможно только совместными усилиями школы и семьи.

Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с помощью школы должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Портрет выпускника начальной и основной школы по ФГОС:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни[79].

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Таким образом, модель выступает как норматив. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа[78].

1.3 Социально-педагогические проблемы формирования ценностного отношения к труду

Формирование мировоззрения человека, его ценностных ориентаций, овладение социальными ролями, трудовыми функциями, усвоение социального опыта в целом происходит в процессе социализации.

Социализация – это процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности. Это «сложный и противоречивый, динамичный и непрерывный

процесс взаимодействия личности и общества, в ходе которого происходит усвоение личностью образцов поведения в обществе, группе, ученическом и трудовом коллективах, принятие существующих нравственных, этических, мировоззренческих и трудовых ценностей[7].

Е. Н. Шиянов определяет социализацию как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства личностью социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности[76].

Важнейшим компонентом единой целостной системы социализации выступает трудовая социализация. Под которой мы, вслед за К. Ш. Ахияровым, понимаем совокупность всех трудовых процессов, в том числе подготовку школьников к трудовой деятельности, благодаря которым они осваивают и воспроизводят определенную систему политехнических знаний, умений, навыков и трудовых ценностей, позволяющих им включаться в производительный труд в качестве полноправных членов общества. При этом трудовая социализация включает в себя не только осознанные целенаправленные педагогические воздействия, но и неконтролируемые процессы, влияющие в той или иной степени на формирование деятельной личности. Подготовка учащихся к жизни и труду имеет свою возрастную специфику[7].

Начальная школа, наряду с другими социальными институтами является одним из факторов трудовой социализации младших школьников. Готовность к труду формируется всей системой школьного обучения и воспитания. Она осуществляется как в учебной так и во внеучебной деятельности.

Решение задач обеспечения эффективного пространства трудовой социализации младших школьников требует создания определенной системы учебно-воспитательной работы с учащимися, построения логики процесса,

которая выражается в последовательном достижении оптимального развития личности в соответствии с его возрастными возможностями.

Требования к успешной социализации через труд, воспитанию учащихся в трудовой деятельности были определены еще в 1912 году П. И. Христиановичем:

- трудовые занятия должны быть непременно интересными для занимающихся, чтобы воспитательные результаты достигались не под давлением извне, а по собственному побуждению;

- занятия должны иметь ясно понимаемую учениками цель – видимые результаты, полезные в обществе и обыденной жизни;

- изготовление изделия, выполнение работы должны идти по заранее обдуманному плану, предусматривать применение натуральных образцов, макетов и эскизов, а впоследствии – чертежей;

- работа должна быть по возможности точна, но следует помнить, что настойчивость педагога в отношении точности может привести к потере ребенком интереса, а это недопустимо;

- трудовые задания должны непременно доводиться до конца, выполняться возможно более самостоятельно и аккуратно, с помощью простых, но хороших по качеству и индивидуально подогнанных инструментов.

С. Т. Шацкий считал, что подготовить детей к жизни – значит организовать трудовую деятельность, имеющую общеобразовательное значение. Дети должны выбрать труд в соответствии с их интересами. Организовать жизнь детей – значит организовать их деятельность, в процессе которой осуществляется трудовое, физическое, умственное воспитание. По мнению ученого, школа должна быть связана с жизнью, и методы обучения в

ней должны опираться на опыт ребенка, который он получил в процессе деятельности[77].

Трудовая социализация имеет свою возрастную специфику. Как отмечает Т. А. Пантелеева, подвижность, двигательная активность, готовность к действию, присущая младшему школьному возрасту, требует использования разнообразных видов деятельности, использования разных форм и методов. В подавляющем большинстве младшие школьники с охотой включаются в деятельность, легко увлекаются, но их желания ситуативные, поведение отличается неустойчивостью, быстрой сменой настроения. Они готовы браться за любое дело, участвовать во многих мероприятиях, но эта энергия часто бывает несоразмерной с их возможностями. Поэтому они легко могут охладеть к занятиям, не доводить начатое дело до конца, переключаться с одного на другое. Поэтому в работе с ними необходимо постоянно обновлять содержание, формы и методы воспитания. У детей младшего школьного возраста преобладает интерес к конкретному, они эмоционально активны, любознательны, впечатлительны, непосредственны и доверчивы. Это требует подбора яркого в художественном отношении материала, содержащего элементы занимательности. В целом возрастные особенности младших школьников являются благоприятными для осуществления подготовки учащихся к жизни и труду.

Источником деятельности является мотив. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебно-воспитательного процесса и определяет успешность любого вида труда. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к умственному и физическому труду. В целом учение имеет полимотивированный характер, т. е. к нему побуждает школьника не один, а ряд мотивов различного свойства.

Л. И. Зеличенко и А. Г. Шмелев предлагают следующую систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда:

1. Внешние факторы:

1. Факторы давления: рекомендации; советы; указания со стороны других людей, а также примеры героев кино, литературных персонажей и др.; требования объективного характера; индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности);

2. Факторы притяжения-отталкивания: примеры со стороны непосредственного окружения человека, со стороны других людей; обыденные эталоны «социального преуспевания» (мода, престиж, предрассудки);

3. Факторы инерции: стереотипы наличных социальных ролей (семейные, членство в неформальных группах); привычные занятия (возникшие под воздействием школьных предметов, увлечений).

2. Внутренние факторы:

1. Собственные мотивационные факторы профессии: предмет труда; процесс труда (привлекательный – непривлекательный, эстетические аспекты, разнообразие – однообразие деятельности, детерминированность – случайность успеха, трудоемкость работы, индивидуальный – коллективный труд, возможности развития человека в данном труде); результаты труда;

2. Условия труда: физические (климатические, динамические характеристики работы); территориально-географические; организационные условия (самостоятельность – подчиненность, объективность – субъективность в оценке труда); социальные условия (трудность – легкость получения образования; свободный – ограниченный режим; социальный микроклимат и др.);

3. Возможности для реализации внеучебных целей: возможности для общественной работы; для достижения желаемого общественного положения; для создания материального благополучия; для отдыха и развлечений; для сохранения и укрепления здоровья; для психического самосохранения и развития; возможности, предоставляемые работой для общения[27].

Г. Н. Ивакина выделяет эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный блоки формирования мотивов учения, в соответствии с которыми, на наш взгляд, учитель начальных классов должен осуществлять процесс трудовой социализации учащихся.

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса. Учитель использует для этого следующие приемы: 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя; 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов; 4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения младших школьников целеполаганию. Для этого Г. Н. Ивакина предлагает использовать такие приёмы как: 1) прерывание и незавершённость учебной деятельности; создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности; 2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания, совместное планирование деятельности, варьирование заданий по степени значимости; 3) приём «лови

ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
4) соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данная задача решается посредством следующих приёмов:

1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу;

2) необычная форма преподнесения материала;

3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;

4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;

5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;

6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий[30].

Включение учащихся в трудовую деятельность способствует их самоопределению, проявлению и закреплению таких важных качеств, как трудолюбие, организованность, предприимчивость, бережливость и экономичность, деловитость, целеустремленность, аккуратность, способность к самооценке.

Ш. А. Амонашвили писал, что сегодняшняя жизнь детей должна быть «насыщена сутью их будущей жизни». Необходимо осуществлять такой подход к педагогической организации пространства трудовой социализации школьников, чтобы она предстала как целенаправленная и специально проектируемая педагогами разносторонняя деятельность учащихся по приобщению их к жизни общества. При этом необходимо учитывать, что воспитанник, находясь внутри системы педагогических воздействий и являясь их объектом, в то же время уже живет, а не только готовится к жизни. Это обязывает воспитателей решать одновременно две задачи; готовить учеников к жизни и включать их в реальную жизнь[5].

В настоящее время главной задачей образования является воспитание человека, который может учиться самостоятельно. Это важно благодаря высоким темпам обновления научных знаний, технологий, когда человеку постоянно приходится учиться и переучиваться. Стандарты второго поколения в качестве цели и основного результата образования выдвигают «развитие обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий». В широком значении термин «универсальные учебные действия» и означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, т.е. каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся имеет возможности для формирования универсальных учебных действий.

Иными словами, универсальные учебные действия (далее – УУД) должны обеспечить обучающимся не только успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков, компетентностей в любой предметной области, но и возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В соответствии с ФГОС в основной образовательной программе представлены четыре вида УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Личностные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

Познавательные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;

- УУД могут быть сформированы на основании использования технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся[80].

Задача учителя состоит в том, чтобы научиться организовывать учебный процесс таким образом, чтобы освоение обучающимися основных понятий происходило одновременно с накоплением опытов действий, обеспечивающих развитие умения самостоятельно искать, находить и усваивать знания, т.е компетенцию “научить учиться”. Отбор содержания учебных предметов, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания имеет определенные возможности для формирования УУД. Рассмотрим приоритеты предметного содержания в формировании УУД.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: - доброжелательность, доверие и внимание к людям, - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважение к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и

общества и стремления следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий[3].

Историками и социологами доказано, что социальные изменения жизни человека накладывают отпечаток на его отношения к труду, в том числе к трудовому воспитанию детей. В рамках античного мировоззрения хозяйственный труд представлялся уделом рабов, недостойным занятием для свободного гражданина. Христианство изменило негативное отношение к труду. По мнению А.Я. Гуревича, труд с приходом христианства стал пониматься как позитивная ценность, богоугодное дело. С развитием предприятий изменяется содержание труда: появляются новые производства,

специальности. Научно-технический процесс также вносит существенные изменения в характер и структуру трудовой деятельности человека.

По мнению Л. И. Сайгушевой, преобразования в содержании труда: автоматизация, компьютеризация, техническая реконструкция, внедрение передовых технологий – требуют повышения компетентности, культуры труда, развития таких свойств личности, как самостоятельность, инициативность, креативность, что повышает свободу выбора трудовой деятельности. От этого выбора зависит престиж человека в обществе, но это не уменьшает значимости и ценности труда. Следовательно, ребенку нужно объяснить ценность и значимость труда взрослых, показать разнообразие профессий, предоставить возможность их обыграть, чтобы получить элементарные представления о них, что будет способствовать развитию уважительного отношения к труду[69].

Само отношение к труду, как в обществе, так и у каждого человека, может быть положительным, отрицательным или индифферентным. Однако труд всегда занимал одно из центральных мест в системе человеческих ценностей. Труд, уважение и достаток в народном сознании были взаимосвязанными понятиями, поэтому приобщение ребенка к трудовой жизни в семье начиналось очень рано.

В крестьянских семьях ребенок при рождении получал «профессиональное напутствие» от повитухи, которая перерезала пуповину ребенка над инструментом, связанным с профессией, которую «пророчили» ему родители.

Труду как человеческой деятельности много внимания уделяется в народной педагогике. Много высказываний о труде можно найти в философских произведениях, в трудах классиков литературы. («Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай» - А.П. Чехов; «Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство».- Л.Н. Толстой)[21].

Важное, значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой»[72].

Н.К. Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить – это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка». Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой[45].

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. «Радость труда должна познаваться с детских лет» главную роль в этом играет семья. Первыми формами организации труда ребенка в семье он считает уход за собой, уборку постели, мытье посуды, уход за домашними животными и другую постоянно усложняющуюся домашнюю работу, которая формирует многие личностные

качества ребенка: ответственность, волю, уважение к труду других людей, общительность и многие другие.

Выделяют основные признаки значимости труда :

1. Субъективное понимание, представление о труде. Традиционно выделяют следующие признаки "труда" или "работы": физическое или интеллектуальное напряжение; целенаправленная ориентация в контексте задания, имеющего временные или пространственные ограничения, получение дохода и обеспечение существования; влияние социальных норм, включая чувство долга и др.
2. Труд как главное дело жизни предполагает выделение двух типов представлений: труд как одна из сфер активности и труд как основа "восприятия собственной личности".
3. Мотивационные компоненты труда: положение и престиж профессии; необходимый доход; обеспечение занятости; интересные социальные контакты; хороший способ служения обществу; интересное содержание труда; удовлетворение от труда.
4. Общественные нормы труда предполагают выделение двух основных представлений: обязанность трудиться на благо общества независимо от основных социальных норм и обязанность трудиться дополняются стандартами, отражающими права и обязанности работника.

В результате трудовой деятельности проявляются важнейшие личностные качества человека, а именно: взаимная ответственность друг перед другом, честность перед собой и своими согражданами, преданность своим идеалам и верность долгу, терпимость, порядочность, чувство справедливости, нацеленность на сотрудничество.

Любая социально востребованная деятельность может стать основой для обретения человеком чувства собственной необходимости для общества. Это

служит основой для профессионального успеха, ощущения себя деятелем чего-либо полезного для общества, состоявшимся носителем набора уникальных знаний, умений, социально-трудовых компетенций, за которые работодатель готов платить заработную плату, а окружающие люди – обеспечивать определенное социальное признание[71].

Выводы по первой главе

Изучив теоретические источники, мы выявили следующее:

- труд понимается как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ;

- труд представляет ценность, если доставляет радость, материальное и моральное удовлетворение, имеет стоимость;

- труд направлен на создание материальных и духовных благ, развитие потенциала личности (интеллектуальную сферу – за счет освоения и создания новых технологий труда, физическую сферу – за счет двигательной активности в процессе трудовой деятельности, эмоциональную сферу – за счет повышения качества продукта труда и получения удовлетворения результатом труда);

- труд развивает и воспитывает, так как в процессе труда происходят изменения в области образования — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; воспитания — обогащение и расширение культурного слоя образования, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре.

Изучив особенности формирования ценностного отношения к труду младших школьников, необходимо отметить, что именно в младшем

школьном возрасте формируется эмоциональная, физическая сферы личности и характер (личностные качества) человека.

Младший школьный возраст (6 - 11 лет) считается кризисным.

В Стандарте 2009 года определен «портрет» выпускника начальной школы: как любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В младшем школьном возрасте рекомендуются следующие виды труда: самообслуживание (уход за своими вещами, изготовление и ремонт учебно-наглядных пособий, библиотечных книг); хозяйственно-бытовой труд (уборка классов и учебных помещений); труд в природе (уход за растениями и животными, сбор лекарственного сырья, работа по благоустройству территории пришкольного участка); ручной труд (изготовление поделок); художественный труд (рисунки).

Направления работы по формированию ценностного отношения младших школьников к труду: формирование положительного отношения к труду взрослых; воспитание трудового сознания посредством профпросвещения; совместное творчество с родителями;

Изучив условия формирования ценностного отношения к труду младших школьников посредством их трудовой социализации, нами выявлены следующие положения и проблемы:

- социализация – это процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности;

- подготовка учащихся к жизни и труду имеет свою возрастную специфику в связи с этим возникают проблемы в формировании познавательной, мотивационной, деятельностной сфере.

- в процессе формирования ценностного отношения к труду необходимо учитывать такие качества детей младшего школьного возраста как подвижность, двигательная активность, готовность к действию.

- поведение младших школьников ситуативное, отличается неустойчивостью, быстрой сменой настроения, не соразмеряют свои желания с возможностями, переключаются с одного дела на другое, не окончив первое; в связи с этим проблемой в работе с ними является постоянное обновление содержания, форм и методов работы; требуется подбор яркого в художественном отношении материала, содержащего элементы занимательности;

- возрастные особенности младших школьников являются благоприятными для осуществления подготовки учащихся к жизни и труду в то же время необходима разработка условий и своевременная их реализация по формированию ценностного отношения к труду.

- включение учащихся в трудовую деятельность способствует их самоопределению, проявлению и закреплению таких важных качеств, как трудолюбие, организованность, предприимчивость, бережливость и экономичность, деловитость, целеустремленность, аккуратность, способность к самооценке, в связи с этим необходимо сотрудничество детей, педагогов и родителей детей в организации посильного труда школьников.

Глава 2. Разработка и реализация программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к труду младших школьников

2.1 Разработка программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения младших школьников к труду

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Главный механизм построения системы непрерывного образования в рамках сферы культуры, созданной обществом к данному моменту человеческого развития – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей. При этом стандарты общего и профессионального образования должны быть не только преемственны, но и дополняться возможным и доступным спектром дополнительного образования, которое в идеале должно перекрыть все поле культурного наследия за пределами областей знаний, определенных стандартами. Конечно, современное дополнительное образование детей пока не отвечает этим требованиям, но перспективы развития есть, разумнее не рушить его, а сохранять лучшее и развивать в рамках современных требований.

В основе новых стандартов лежит общественный договор как тип взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере должен реализовать права человека и

гражданина на образование. Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа)[78].

Вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия (по Е.Б. Евладовой).

Пространства взаимодействия общего и дополнительного образования:

- интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); элективные курсы; совместная проектная деятельность и др.;
- пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; факультативы; школьные научные общества и др.;
- пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия.

Именно в рамках этих пространств возникает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Другой особенностью новых стандартов является то, что к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности,

личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– метапредметные результаты: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, -а-также-система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира[26].

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования, становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, доступности содержания общеобразовательных дисциплин и произведений искусства, периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта родителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Следовательно, необходимо обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования.

При этом дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

– возможности интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополненность целей, содержания, форм организации

образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;

– возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;

– специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);

– материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

– открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;

– изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

– методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;

– уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;

– образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;

– возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);

– возможности работы в социуме, социального творчества детей;

– организацию каникулярного времени детей;

– возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др[33].

Чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, в самом дополнительном образовании должны, произойти изменения. В системе дополнительного образования детей необходимо создать следующие новые условия:

– широкое обсуждение ФГОС общего образования в коллективах учреждений дополнительного образования детей, поиск вариантов включения УДОД в его реализацию, поиск новых возможностей обеспечения преемственности образования, усиления личностной ориентации, комплексности, творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования в условиях перехода к непрерывной системе образования, соответствующей новым ожиданиям заказчиков образованию;

– организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников УДОД в вопросах реализации ФГОС нового поколения: разработка программ, проведение семинаров, мастер-классов и т.п.;

– развитие процессов интеграции с общим образованием, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, форм сотрудничества и др.);

– совершенствование нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положений, инструкций, договоров, локальных актов и т.д.), в т.ч. с учетом повышения оплаты труда работников образования;

- новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов, программам дистанционного обучения и др.;
- повышение качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества, больше внимания качеству процессов, мониторингу результатов;
- создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получения ими личностных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания технологиям интеграции;
- обеспечение большей гласности и открытости в системе дополнительного образования детей;
- развитие маркетинговой деятельности – изучение социального заказа на дополнительное образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д.;
- развитие методического взаимодействия в вопросах совместной реализации ФГОС – методические объединения, межучережденческие кафедры, лаборатории, мастерские и т.д.[32].

Таким образом, реализация ФГОС общего образования должна стать инструментом правового регулирования отношений в образовании и требуют разработки вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и

социализации обучающихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для системы непрерывного общего образования.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие[40].

Обучение детей в системе дополнительного образования

Миссия дополнительного образования в Лицее №9 «Лидер»: предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать целый спектр задач.

Принципы дополнительного образования в лицее:

- доступность и бесплатность;
- индивидуальность и инновационность;
- учет возрастных интересов;
- сохранение и укрепление здоровья;
- связь с семьей, ориентация на семейные ценности.
- взаимодействие общего и дополнительного образования.
- открытость
- государственно-общественное управление.

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в

процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

В системе ДО лица ФГОСы реализуются через:

- возможности интеграции, (как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительную цель, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом);
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;
- изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;

- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Используемая в нашей образовательной программе модель позволяет не только зафиксировать творческие успехи ученика, но и создать условия для их возникновения и развития.

Для реализации модели необходимо выполнение, как минимум, трех условий, которые сделают возможным индивидуальный подход к каждому ученику:

- необходимо предоставить учащимся возможность планировать свою работу;
- учащиеся должны иметь свободу выбора маршрута обучения.
- учащимся должна быть дана возможность работать в собственном темпе[47].

Дополнительное образование в начальной школе

Образовательная программа учебного учреждения предусматривает оптимальное сочетание основных и дополнительных программ, учебную и внеучебную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели – раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, направленное на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего (полного) общего образования.

Главная особенность – стирание границ основного и дополнительного образования, эффективное распределение времени в течение дня на занятия, уроки, мастерские, групповые занятия и т.д.

Цели и задачи ступени связаны с основным результатом обучения в начальной школе: формированием основ умения учиться.

В данной ступени дополнительное образование направлено на:

- поддержание образовательной инициативы ребенка;

- обучение навыкам общения, сотрудничества;
- расширения опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности.

В системе дополнительного образования, в рамках начальной школы, могут быть выделены следующие формы обучения:

- специализированные программы ДО;
- мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня (внутрилицейские, районные, городские включая дистанционные);
- детские научно-практические конференции, тематика которых разрабатывается из условий образовательной программы ОУ.

Программы (мероприятия) ДО должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление учащихся к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.

Корректировкой программ, насыщением образовательной программы мероприятиями занимается Центр дополнительного образования, который также осуществляет мониторинговую деятельность.

В качестве механизма (инструмента) мониторинга активности, результативности учащихся, а также педагогов, организующих любую образовательную деятельность, служит Общая база индивидуальных

достижений учащихся с 1 по 11 класс. Данная база учитывает все результаты ребенка, отслеживает его активность в любой области (творческой, спортивной, интеллектуальной и др.). По окончании 4 класса, благодаря Общей базе, родителям, ребенку, а также педагогам могут быть даны рекомендации по дальнейшему развитию ребенка, выбору индивидуальной траектории, программ дополнительного образования, закрепления за ним тьютора (педагога) и др. Внося результаты в вышеуказанную базу можно понимать, насколько грамотны были рекомендации, необходима ли корректировка[60].

Программа развития ценностного отношения к труду в дополнительном образовании.

Пояснительная записка.

Издавна замечательные рукотворные изделия: кружева и вышивки, гобелены и лоскутные одеяла, вязаные скатерти и салфетки создавались не для выставок и музеев. Они украшали быт, придавали дому уют и особую, радостную атмосферу. Рукоделием занимались графини и крестьянки, почиталось оно во дворце, и в избе. Историки знают, что рукоделию отдавали свободные часы не только королевы, но даже и короли.

Стремительный ритм нашей жизни изменил быт человека, но не изменил желания заниматься прикладным искусством, а так же не изменил отношения к рукоделию как к одному из видов творчества, и как к приятному досугу. Во всем мире больше всего ценятся работы, выполняемые в ручной технике, которые отличаются наиболее высокой степенью сложности, уникальностью и изяществом.

Учитывая индивидуальные особенности, учащиеся могут выполнять понравившиеся нетрудные изделия, обучиться основным приемам рукоделия и научиться читать литературу.

Занятия в кружке будут проводиться теоретические и практические. Занятия в кружке имеют познавательный, воспитательный и развивающий характер.

Основной целью занятия в кружке является совершенствование расширение кругозора, развитие мышления, интереса к предмету, формирование творческих способностей, стремлений к самообразованию и самостоятельной поисковой деятельности, изобретательству и рационализации.

В процессе кружковых занятий осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными предметами (математика, ИЗО, черчение, биология). На занятиях в кружке учитываются индивидуальные особенности учащихся, даются им задания в соответствии с их интересами и склонностями.

Программой предусматривается проведение теоретических и практических занятий, тематических бесед, викторин.

Решение занимательных задач, участие в деловых играх приносят учащимся не только развлечение, но и несомненную пользу, так как, укрепляя и развивая мышление, улучшает графическую грамотность, развивая моторику рук, помогает впоследствии им лучше разбираться в технологии изготовления изделия, в чертежах.

Занятия в кружке имеет познавательное, воспитательное и развивающее значение. Важным является развитие у учащихся таких межпредметных умений, как умение анализировать, сравнивать, применять знания в новой ситуации, подбирать необходимые материалы и инструменты.

На занятиях кружка выделяется время для развития у учащихся умений самостоятельно работать с популярной литературой по рукоделию.

Практические занятия организуются по индивидуальным заданиям таким образом, чтобы характер работ вызывал у кружковцев познавательный интерес, способствовал развитию их пространственному воображению и мышлению. Задания подбираются с учетом индивидуальной подготовленности и способностей членов кружка; по форме они должны быть занимательными и требующими для их решения определенных творческих умений[61].

Актуальность программы.

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов»[59].

Программа кружка «Очумелые ручки» по декоративному творчеству была разработана для обучающихся 1 - 4 классов на основе примерных программ внеурочной деятельности.

При разработке данной программы были проанализированы программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению. Эти программы, хотя и представляют значительный интерес с точки зрения организации внеурочной деятельности учащихся, но в основном представлены одним направлением декоративно – прикладного творчества: лепка, вышивка, аппликации, квиллинг, и т.п.

Содержание программы «Очумелые ручки» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства.

Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, квиллинг, бумагопластика, изготовление мягких игрушек, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;

- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;

- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;

- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;

- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;

- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;

- знакомству с историей пластилина, квиллинга, бумагопластики, и изготовления мягких игрушек, народными традициями в данных областях.

Цель программы:

- Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

- Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Цель может быть достигнута при решении следующих задач:

-Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

-Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;

-Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.

- Приобщать школьников к народному искусству;

-Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

-Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

-Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

На изучение курса «Умелые руки» в начальной школе выделяется в 1 классе –30 часов (1 ч. в неделю), во 2 классе 31 час (1 ч. в неделю), 3- 4 классах по 32 часа (1ч. в неделю).

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение

учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Освоение детьми программы «Очумелые ручки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получают возможность научиться:

-создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность[80].

Формы и виды контроля.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все

недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения изделий по всем разделам с учетом следующих критериев:

- удовлетворительное качество работы и соответствие ее художественным требованиям;
- четкое соблюдение последовательности технологических приемов;
- художественная выразительность и оригинальность работ.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- аккуратность;
- четкость выполнения изделия;
- самостоятельность выполнения;
- наличие творческого элемента.

Формами подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, выставки, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение и др.

Методические рекомендации

Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа с учебными пособиями.

На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Ребенок анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приёмы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача занятия — освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания. Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа «Умелые руки» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, преемственность с дошкольными видами деятельности детей, формирование мотивации детей к труду.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Включены задания,

направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Тематическое планирование кружка «Очумелые ручки»

1 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Мозаика из губки «капелька лета на тоненькой ножке»	2
2	Аппликация из яичной скорлупы «кит»	2
3	Аппликация из цветной бумаги	1
4	Аппликация из засушенных листьев	2
5	Аппликация из шерстяных нитей	1
6	Открытка ко дню матери	2
7	Аппликация «снеговик из ваты»	2
8	Балерина со снежинкой и елка из бумаги	2
9	Цветы из пластилина	1
10	«Мишка косолапый» из пластилина	1
11	Открытка ко дню святого Валентина	2
12	Открытка ко дню защитника отечества	1
13	Открытка к 8 марта	1
14	Объемные аппликации из бумаги	2
15	Аппликация «скоро пасха»	2
16	Птички - невелички	1

17	Открытка на 9 мая «С днем Победы»	2
18	Цветы из гофрированной бумаги	3
		30

2 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Аппликация из скрученных салфеток «Лебедь»	2
2	Аппликация из яичной скорлупы «Влюблённые кошки»	2
3	Аппликация из засушенных листьев	2
4	Аппликация объемная из бумаги	1
5	Аппликация из шерстяных нитей «Цветы в корзинке»	2
6	Открытка ко дню матери	2
7	Снеговик из ниток «Кузя»	2
8	Елка на новый год	2
9	Цветы из пластилина	1
10	Улитка «Сима»	1
11	Открытка ко дню святого Валентина	2
12	Открытка ко дню защитника отечества	1
13	Открытка к 8 марта	1
14	Объемные аппликации из бумаги	2
15	С праздником святой пасхи	2
16	Весенние птицы из бумаги	1
17	Открытка на 9 мая «С днем Победы»	2
18	«Птичка в клетке»	3
		31

№	Наименовании темы	Кол-во часов
1	Осенние цветы	4
2	Осенний урожай с элементами бисера	4
3	Кот «Бакс»	4
4	«Птички озорные»	2
5	Снеговик «Монк»	2
6	Цветы в рамке	2
7	Открытка ко дню святого Валентина	2
8	Открытка ко дню защитника отечества	1
9	Открытка к 8 марта	1
10	Животные нашего зоопарка	3
11	Украшения яиц атласными лентами	2
12	Заколки и цветы из атласных лент «Канзаши»	5
		32

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Осенние цветы	4
2	Осенний урожай с элементами бисера	4
3	Заяц с длинными ушками «Флау»	4
4	«Пряничный человечек»	2
5	Новогодние зайчики	2
6	Яркие цветы	2
7	Открытка ко дню святого Валентина	2
8	Открытка ко дню защитника отечества	1
9	Открытка к 8 марта	1
10	Летние ягоды	3
11	Украшения яиц атласными лентами	2
12	Заколки и цветы из атласных лент «Канзаши»	5
		32

2.2 Реализация программы дополнительного образования формирования ценностного отношения к труду

Художественно – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса и является его приоритетным направлением. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет бумажная пластика, оригами, лепка, вышивка, аппликации, квиллинг, и т.п.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Режим работы кружка:

Время и день работы	Посещение учащимися	Место проведения	Руководитель кружка
Среда С 10-12 часов Пятница С 11-13 часов	2б и 2в классы 57 учащихся	Кабинет 2-19	Усманова А. И.

Нами разработан примерный конспект занятия со школьниками младшего возраста, целью которого является формирование ценностного отношения к труду.

Конспект урока «Птичка в клетке»

Цели: научить детей закреплять умение детей работать с шаблонами, пользоваться ножницами; развивать мелкую моторику рук, глазомер, усидчивость и аккуратность при работе с бумагой; формировать творческое воображение.

- приобщить детей к искусству изделий из цветной бумаги и картона;
- развивать моторику пальцев;
- развивать фантазию, мышление детей;
- совершенствовать навыки вырезания по контуру;
- учить выделять составные части своей работы;
- закрепить знания по Т.Б. при работе с ножницами.

здоровьесберегающие:

- сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной-атмосферы-в-классе.

Универсальные-Учебные-Действия:

- **познавательные УУД:** выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта.
- **коммуникативные УУД:** сотрудничество учеников в паре, планирование совместной-деятельности.
- **регулятивные УУД:** контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий.
- **личностные УУД:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.

Материал к занятию: цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, степлер, простой карандаш, нитки, фломастеры.

Форма работы: индивидуальная

Возрастная группа: 7-8 лет

Ход урока: Выполнение заданной работы «птичка в клетке»

ШАГ 1. Разрежьте лист бумаги на полоски шириной примерно 1 см. Равномерно разложите их, чтобы лучи расходились в разные стороны, и склейте в центре.

ШАГ 2. Выполняем дно клетки. Вырежьте из цветной бумаги круг диаметром 12 см. Для нижнего бортика клетки возьмите полоски шириной около 3 см, нарежьте их края зигзагом и закрепите на основании.

ШАГ 3. Чтобы птичке жилось уютно, задекорируйте дно шикарным цветком. Для этого приготовьте из цветной бумаги фигурные элементы – лепестки, листочки и тычинки.

ШАГ 4. Разложите их в свободном порядке, формируя цветок, и приклейте.

ШАГ 5. Установите «прутья» клетки. Приклейте концы конструкции, полученной в шаге 1, к внутренней стороне бортика. Вокруг пустите пару дополнительных полос, чтобы придать жесткости.

ШАГ 6. Сделайте заготовки для обитателей клетки. От руки нарисуйте и вырежьте силуэт птицы (чтобы она была плотнее, наклейте его на картон с двух сторон). Из бумаги контрастного цвета выполните крылья. Помимо пташки внутрь можно поселить бабочек самых разных форм и расцветок.

ШАГ 7. Фигурки закрепите на пересечении прутьев с помощью нитки и иголки. Закройте узелки бумажной петлей – за нее также можно подвешивать поделку.

ШАГ 8. Финальный штрих – еще несколько декоративных элементов. Например, верхушку клетки можно украсить бабочкой, сидящей на цветке. Вырежьте соответствующие элементы и приклейте их. Тонкие полоски бумаги закрутите в спираль.

ШАГ 9. По нижнему краю пустите цветную ленту. Поделка готова!

Пусть птица в клетке, выполненная своими руками, приносит вам и вашей семье счастье и удачу!

Уборка рабочего места и выставка получившихся работ.

Формирование ценностного отношения к труду младших школьников.

Новые социальные ориентиры вызвали к жизни и требуют развития таких качеств, как деловитость, самостоятельность, самодисциплинированность, предприимчивость личности, при этом каждый должен быть решительным, требовательным, честным, трудолюбивым. Творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Трудолюбие дает возможность реализовать себя и претендовать на успех.

Таким образом, воспитание трудолюбия диктуется объективной необходимостью, потребностью общества в людях, обладающих этим качеством, так как оно является стержневым, определяющим качеством личности. Именно в школьные годы интенсивно развивается и практически завершается формирование индивидуальности и самоопределения.

Воспитание трудолюбивого человека - задача социальная, требование нашего общества, в котором труд - средство самоутверждения и саморазвития человека. Труд человека - условие существования общества. Общество должно быть заинтересовано в высоких актуальных и потенциальных возможностях субъекта труда. Важны не только физические возможности, но и готовность работоспособных людей к трудовой деятельности. В процессе воспитания должна формироваться потребность в

общественно-полезной трудовой деятельности. Мотивация, направленная на удовлетворение этой потребности, выражается готовностью к труду. Таким образом, потребность и готовность к труду, должны образовывать единый комплекс, поддерживаемый всей системой официальных и неофициальных морально-нравственных норм и императивов общества.

Самым благоприятным периодом для воспитания положительного отношения к труду является младший школьный возраст. Именно в этом возрасте в процессе труда младшие школьники приобретают трудовые навыки и умения, в труде развиваются многие жизненно важные качества личности, трудовая деятельность со всеми её компонентами свойственна детям младшего школьного возраста, но она имеет свои особенности. Поэтому учителям начальных классов необходимо систематически и целенаправленно в союзе с родителями осуществлять обучение основным умениям и навыкам самообслуживания, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

В теории и практике трудового воспитания школьников наиболее полно освещены вопросы формирования у школьников трудолюбия, системных знаний о труде взрослых, трудовых умений, вопросы формирования трудолюбия, общетрудовых умений. Однако наименее изучены вопросы формирования положительного отношения к труду у младших школьников[48].

Одной из характерных особенностей современного общества является всё углубляющееся противоречие: между желанием человека заниматься определённой трудовой деятельностью и возможностью его реализации. Такое положение определяет необходимость нового подхода к трудовому обучению и воспитанию школьников, в частности, к начальным этапам. Другое противоречие состоит в необходимости проведения работы по формированию положительного отношения школьников к труду и нежеланием её проведения в школах в связи с нехваткой времени и слабой

методической подготовкой учителей[45].

Воспитание положительного отношения к труду и миру профессий необходимо осуществлять на протяжении всего обучения и воспитания детей в детских дошкольных учреждениях, продолжается эта работа и в начальной школе. Поэтому учителям начальных классов необходимо систематически и целенаправленно в союзе с родителями осуществлять подготовку учащихся к выбору профессии, обеспечить у младших школьников единой картины о мире труда, профессий, формировать профессиональный интерес, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Очень важно на первых порах, когда идет обучение трудовому навыку или определенному виду труда, использовать конкретные трудовые задания, поручения, например, вымыть сапожки, полить грядку, почистить ботинки младшему братишке или сестренке и прочее. Такие конкретные задания даются до тех пор, пока дети не научатся выполнять их самостоятельно. В дальнейшем взрослый, учитывая знания, умения и опыт детей, побуждает их самих подумать и догадаться, что нужно сделать. Тем самым у детей воспитывается наблюдательность, сообразительность, настойчивость. Ребята сами реализуют на практике свое желание трудиться.

Дети постоянно осознают процесс труда, его значение, пути преодоления трудностей. У них формируется положительное отношение к делу, к близким людям, к окружающим. Для этого мы разработали дневник трудовых дел, который поможет детям проанализировать их личностное продвижение[17].

В педагогической науке достаточно глубоко изучены вопросы, связанные с содержанием профессиональной ориентации учащихся, однако недостаточно раскрыты пути и средства формирования понятий о профессиях. Существуют различные подходы к изучению данной проблемы со стороны отечественных и зарубежных ученых. В этой связи целесообразно рассмотреть проблему формирования понятия о профессиях прежде всего у

учащихся начальных классов. Известно, что первичное понятие о профессии и представление «себя в какой-либо профессии» появляется ещё в детские годы. Подготовка к профессии сопровождает весь период развития ребенка.

Первоначальные представления о профессиях складываются у детей через средства массовой информации, общение с членами семьи и окружающими, но при этом совершенно не обращается внимание на специфику и различие профессий. То есть информация о профессиях остается неполной[63].

Особенно впечатляет детей та информация о профессиях, которую они слышат от специалистов в какой-либо из интересующих детей области. По утверждению Е.А.Климовой, самовосприятие профессии происходит по формуле: «Сходятся вместе один момент и весь жизненный опыт». Уже с раннего возраста у ребенка формируются первые понятия и представления о разных профессиях и отношении к различным формам труда. Одновременно с этим ребенок начинает оценивать труд, исходя из своих потребностей и окружающей социально-экономической обстановки. Выбор профессии для ребенка связан с большими трудностями, так как он должен хорошо осознавать свои возможности, интересы, способности, свои возможности, интересы, способности, свой характер, ориентироваться в мире профессий, планировать будущую жизнь и пути достижения успеха. С этой точки зрения образовательные планируя проведение профориентационной работы на основе системного подхода, должны принимать во внимание возрастные особенности учащихся. Развитие у младших школьников представлений о профессиях в процессе учебной и трудовой деятельности имеет свои особенности. В результате целенаправленной профориентационной работы со стороны взрослых обогащаются представления учащихся о содержании разных видов труда, формируются навыки учебного труда. Но прежде чем осуществлять формирование понятий

о профессиях, учитель должен изучить практическое состояние, то есть наличие у учащихся знаний и понятий о профессиях[41].

Критерии и показатели сформированности положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников.

С этой целью используется метод диагностики с применением соответствующих индикаторов.

Критерий-оценка в значении словесного описания наличия у объекта наблюдения знаний, умений, качеств в требуемом объеме.

Показатель-создает возможность установить уровень развития в каком-либо одном направлении.

Уровень-измеритель развития.

По мнению Н.С. Пряжникова, главный критерий включает в себя когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический критерии.

Когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание учащимися в определённой степени своих способностей и умений;

Мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, учебе, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;

Деятельностно-практический критерий характеризует степень ответственности за учебную деятельность, трудолюбие-и-активность-учащегося.

Для оценки уровня сформированности положительного отношения к труду нами были выявлены следующие критерии: когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический[56].

Критерии и их показатели в уточнённом варианте занесём в таблицу 1 .

Критерии и показатели сформированности положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников.

Таб.1

Критерии	Показатели	Методы
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> · наличие знаний о труде учащихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности; · представление о собственных качествах и возможностях; · умение производить самооценку на определённом уровне. 	Анкеты
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none"> · наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; · наличие сформированной 	Наблюдение, анкеты

	мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности; · стремление к коллективному труду	
Деятельностно-практический	проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности

Таким образом, основными критериями, по которым можно судить об уровне сформированности положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников являются: когнитивный, мотивационно-потребностный; деятельностно-практический.

Оценку уровня сформированности показателей ведущих для каждого возраста качеств личности может проводиться методом обобщения независимых характеристик. В начальной школе ученика оценивает учитель, воспитатель, возможно привлечение родителей.

Проявление того или иного качества, свойства характеризуются на каждом уровне различной мотивацией, от сугубо индивидуалистической до социально ценной.

1. Высокий уровень.

У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их

профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Учащиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственны, помогают одноклассникам в процессе труда.

2. Средний уровень.

Учащиеся имеют знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. Учащиеся участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

3. Низкий уровень.

Учащиеся имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей. Учащиеся не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Учащиеся не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Учащиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

Дифференцировать оценку можно не только в зависимости от степени проявления качества и мотивов деятельности, но и с учётом причин недостаточного уровня развития по данному показателю. Так, дисциплинированность как показатель трудовой воспитанности младших

школьников проявляется в выполнении правил работ, правил поведения, в умении доводить начатое дело до конца.

Опытная работа

Цель: выявить уровень сформированности представлений о ценности труда у младших школьников.

Исследование проводилось в МАОУ Лицей №9 «Лидер» в 2 «Б» классе.

В классе обучаются 28 человек.

На начало проводился в соответствии с критериями, показателями и средствами измерения, представленными в таблице 1. Результаты эксперимента представлены в таблице 2.

Сводная таблица результатов опытной работы во 2 «Б» классе (%)

Таб. 2

Уровни	Когнитивный критерий	Мотивационно-потребностный критерий	Деятельностно-практический критерий
Высокий	25,8%	38,4%	14,4%
Средний	54,6%	46,2%	52,7%
Низкий	16,3%	28,7%	22,4%

Как показывают результаты на начало опытной работы, более половины учащихся обладает средним уровнем сформированности представлений о ценности труда.

Наиболее высокие результаты выявлены по мотивационно-потребностному критерию, наиболее низкие результаты по деятельностно-практическому критерию, что позволяет сделать вывод, что у учащихся более всего развит интерес к трудовой деятельности, положительное отношение к ней, но недостаточно сформированы трудовые навыки, недостаточно развитое трудолюбие.

Реализация программы формирования ценностного отношения к труду, а именно проведение занятий кружка «Очумелые ручки», ведение дневника трудовых дел, взаимодействие с родителями школьников (выступление на родительских собраниях с анализом наблюдений детей, анкетирование, обсуждение совместных с детьми домашних дел и т.д.) в течение учебного года, позволяет сделать следующие выводы. Результаты эксперимента представлены в таблице 3.

Таб.3

Уровни	Когнитивный критерий	Мотивационно-потребностный критерий	Деятельностно-практический критерий
Высокий	25,8%	38,4%	26,5%
Средний	54,6%	51,3%	59,3%
Низкий	16,3%	20,9%	16,8%

Как показывают результат реализации программы, учащиеся показывают более высокие результаты не только по деятельностно-практическому критерию, но мотивационно-потребностному критерию, что позволяет сделать вывод, что у учащихся повысился уровень интереса к трудовой деятельности, а также повысилась степень ответственности за трудовую деятельность, трудолюбие и трудовые навыки.

Таким образом, подготовка учащихся к профессии и оценка знаний на основе формирования у них понятий о профессиях, организация последовательного и непрерывного обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности ученика, связь классных и внеклассных занятий позволит достигнуть эффективности в процессе формирования знаний о профессиях.

Выводы по второй главе

Во второй главе решалась задача разработки и реализации программы формирования ценностного отношения к труду младших школьников. Программа включает пояснительную записку, цели, задачи, содержание, описание наилучших форм и методов обучения, тематическое планирование. Разработано методическое сопровождение, включающее Дневник трудовых дел, рекомендации для родителей, Анкета, Критерии и показатели сформированности положительного отношения к миру труда и профессиям у младших школьников. Кроме того, разработан тематический сборник игр, загадок, творческих заданий, притч, пословиц, поговорок, народная мудрость.

Для оценивания результатов разработаны критерии и показатели ценностного отношения к труду и уровни его сформированности.

1. Высокий уровень.

У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Учащиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственны, помогают одноклассникам в процессе труда.

2. Средний уровень.

Учащиеся имеют знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной

и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. Учащиеся участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

3. Низкий уровень.

Учащиеся имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей. Учащиеся не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Учащиеся не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Учащиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

Нами были выявлены основные критерии и средства диагностики уровня сформированности положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников. Таковыми являются: когнитивный (критерий знания), мотивационный (критерий отношения к труду) и критерий практический. Средствами диагностики уровня сформированности положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников по каждому из перечисленных выше критериев являются: анкеты, беседы, наблюдения. В ходе предварительного замера был зафиксирован начальный уровень сформированности отношения младших школьников к миру труда и профессий.

Как показывают результат реализации программы, учащиеся показывают более высокие результаты не только по деятельностно-практическому критерию, но мотивационно-потребностному критерию, что позволяет сделать вывод, что у учащихся повысился уровень интереса к трудовой деятельности, а также повысилась степень ответственности за трудовую деятельность, трудолюбие и трудовые навыки.

Таким образом, подготовка учащихся к профессии и оценка знаний на основе формирования у них понятий о профессиях, организация последовательного и непрерывного обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности ученика, связь классных и внеклассных занятий позволит достигнуть эффективности в процессе формирования знаний о профессиях.

Заключение

В результате исследования данной работы были:

- изучены теоретические аспекты феномена «ценность труда» в формировании личности.
- выявлены социально педагогические проблемы формирования ценностного отношения к труду.
- выявлены особенности формирования ценностного отношения к труду в младшем школьном возрасте.
- разработаны педагогические условия формирования ценностного отношения к труду.
- реализованы педагогические условия формирования ценностного отношения к труду младших школьников.

Изучив теоретические источники, мы выявили следующее:

- труд понимается как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ;
- труд представляет ценность, если доставляет радость, материальное и моральное удовлетворение, имеет стоимость;
- труд направлен на создание материальных и духовных благ, развитие потенциала личности (интеллектуальную сферу – за счет освоения и создания новых технологий труда, физическую сферу – за счет двигательной активности в процессе трудовой деятельности, эмоциональную сферу – за счет повышения качества продукта труда и получения удовлетворения результатом труда);

- труд развивает и воспитывает, так как в процессе труда происходят изменения в области образования — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; воспитания — обогащение и расширение культурного слоя образования, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре.

Изучив особенности формирования ценностного отношения к труду младших школьников, необходимо отметить, что именно в младшем школьном возрасте формируется эмоциональная, физическая сферы личности и характер (личностные качества) человека.

Младший школьный возраст (6 - 11 лет). считается кризисным.

В Стандарте 2009 года определен «портрет» выпускника начальной школы: как любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В младшем школьном возрасте рекомендуются следующие виды труда: самообслуживание (уход за своими вещами, изготовление и ремонт учебно-наглядных пособий, библиотечных книг); хозяйственно-бытовой труд (уборка классов и учебных помещений); труд в природе (уход за растениями и животными, сбор лекарственного сырья, работа по благоустройству территории пришкольного участка); ручной труд (изготовление поделок); художественный труд (рисунки).

Направления работы по формированию ценностного отношения младших школьников к труду: формирование положительного отношения к труду взрослых; воспитание трудового сознания посредством профпросвещения; совместное творчество с родителями;

Изучив условия формирования ценностного отношения к труду младших школьников посредством их трудовой социализации, нами выявлены следующие положения и проблемы:

- социализация – это процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности;

- подготовка учащихся к жизни и труду имеет свою возрастную специфику в связи с этим возникают проблемы в формировании познавательной, мотивационной, деятельностной сферы.

- в процессе формирования ценностного отношения к труду необходимо учитывать такие качества детей младшего школьного возраста как подвижность, двигательная активность, готовность к действию.

- поведение младших школьников ситуативное, отличается неустойчивостью, быстрой сменой настроения, не соразмеряют свои желания с возможностями, переключаются с одного дела на другое, не окончив первое; в связи с этим проблемой в работе с ними является постоянное обновление содержания, форм и методов работы; требуется подбор яркого в художественном отношении материала, содержащего элементы занимательности;

- возрастные особенности младших школьников являются благоприятными для осуществления подготовки учащихся к жизни и труду в

то же время необходима разработка условий и своевременная их реализация по формированию ценностного отношения к труду.

- включение учащихся в трудовую деятельность способствует их самоопределению, проявлению и закреплению таких важных качеств, как трудолюбие, организованность, предприимчивость, бережливость и экономичность, деловитость, целеустремленность, аккуратность, способность к самооценке, в связи с этим необходимо сотрудничество детей, педагогов и родителей детей в организации посильного труда школьников.

Во второй главе решалась задача разработки и реализации программы формирования ценностного отношения к труду младших школьников. Программа включает пояснительную записку, цели, задачи, содержание, описание наилучших форм и методов обучения, тематическое планирование. Разработано методическое сопровождение, включающее Дневник трудовых дел, Рекомендации для родителей, Анкета, Критерии и показатели сформированности положительного отношения к миру труда и профессиям у младших школьников. Кроме того, разработан тематический сборник игр, загадок, творческих заданий, притч, пословиц, поговорок, народная мудрость.

Для оценивания результатов разработаны критерии и показатели ценностного отношения к труду и уровни его сформированности.

1. Высокий уровень.

У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Учащиеся активно участвуют в

труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственные, помогают одноклассникам в процессе труда.

2. Средний уровень.

Учащиеся имеют знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. Учащиеся участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

3. Низкий уровень.

Учащиеся имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей. Учащиеся не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Учащиеся не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Учащиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

Нами были выявлены основные критерии и средства диагностики уровня сформированности положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников. Таковыми являются: когнитивный (критерий знания), мотивационный (критерий отношения к труду) и критерий практический. Средствами диагностики уровня сформированности положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников по каждому из перечисленных выше критериев являются: анкеты, беседы, наблюдения. В ходе предварительного замера был

зафиксирован начальный уровень сформированности отношения младших школьников к миру труда и профессий.

Как показывают результат реализации программы, учащиеся показывают более высокие результаты не только по деятельностно-практическому критерию, но мотивационно-потребностному критерию, что позволяет сделать вывод, что у учащихся повысился уровень интереса к трудовой деятельности, а также повысилась степень ответственности за трудовую деятельность, трудолюбие и трудовые навыки.

Таким образом, подготовка учащихся к профессии и оценка знаний на основе формирования у них понятий о профессиях, организация последовательного и непрерывного обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности ученика, связь классных и внеклассных занятий позволит достигнуть эффективности в процессе формирования знаний о профессиях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные в исследовании, решены и цель достигнута.

Список использованной литературы и источников

- 1.Абишева А.К. О понятии "ценность" // Вопросы философии. 2002. №3. - 139-147 с.
- 2.Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников?" 1991, №12
- 3.Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985
- 4.Аржакаева Т.А. Новые стандарты – новые возможности сотрудничества учителя и психолога / Т.А. Аржакаева // Учительская газета. Москва. – 31.07.2012. – №31.
- 5.Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. / Ш.А. Амонашвили. - М., 1996.
- 6.Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).
- 7.Ахияров, К. Ш. Трудовая социализация школьников : избранные педагогические труды / К. Ш. Ахияров. – Уфа : 2005. – 400 с.
- 8.Бондаренко Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ/ Бондаренко Т.М. - Воронеж, 2010. -384 с.
- 9.Вайсбург А.А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия: Пособие для учителя / Под ред. М.И.Махмутова. – М.: Просвещение, 1986.

10. Воспитание школьников в труде под редакцией А.А. Шибанова: М, 1996.
11. Вазина К.Я. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности / Вазина К.Я. - М., 1997. 484 с.
12. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
13. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
14. Воробьева Т. Оценка качества в системе дополнительного образования детей // Качество образования в школе, 2011. – № 3. – С. 49-56.
15. Возрастная и педагогическая психология. // Под ред. А.В. Петровского. М. 1979.
16. Всемирный доклад по образованию 1998 г.: Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии. - Барселона, ЮНЕСКО, 1998. - 175 с.
17. Година Г.Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности / Година Г.Н. - м., 2001. 394 с.
18. Губанова Е.В. – Внутришкольная модель повышения квалификации педагогических работников. Школа управления образовательным учреждением. 2012. № 4. Стр. 24-30
19. Гуцин Ю.Ф. - К вопросу об основаниях оценки личностных результатов обучающихся.
20. Гугасова А.М. Методика трудового обучения: частные вопросы / Гугасова А.М. - М.: Просвещение, 1990. - 412 с.
21. Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода. // Одиссей. М. 1996

22. Григорьев, Е. И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Е. И. Григорьев, Тамбов, 2004

23. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии, 1992.

24. Данилов А. А. , Косулина Л. Г. История России: С древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 6 класса М.: Просвещение, 2009.-. 168-176 с.

25. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях / И. Н. Ерошенков - М.: НГИК, 1994.-32с.

26. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М.: [не указано], 2015. - 482 с

27. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ. Сер. 14-психология, 1987. № 4. С. 33-43.

28. Зорова О.А. Нравственные и эстетические факторы в трудовом воспитании, Мн. 1986.

29. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник, 2011. – N 3. – С. 15-18.

30. Ивакина Г.Н. Труд и развитие личности школьников, М, 1997.

31. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: – «Логос», 2000.

32. Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД,

методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Из-во «Учитель», 2007. -288с.

33.Иванова И.А., Максимова Е.Д., Попова И.Н. Индивидуальная маршрутная книжка обучающегося как инструмент управления качеством дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей //Внешкольник, 2011. – N 1. – С. 43-45; Приложение: С. XII-XVI.

34.Иноземцев В.Л. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе / В.Л. Иноземцев // СОЦИС. 2000. № 6.

35.Крутецкий В.А. Психология, 1996.

36.Культурология: учебник / под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010.

37.Коменский Я. А. Великая дидактика, Минск, 2008.

39.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

40.Кадяева С.В., Семионова И.В., Пушкарева Т.Е., Лопатина И.В. Создание системы мониторинга качества образования в условиях учреждения дополнительного образования //Методист, 2010. – N 10. – С. 29-32.

41.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пос. для студ. пед. учеб.з авед./-М.: Академия, 2004.-304 б.

42.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 2003. – 464 с.

- 43.Куликова Г.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000. - 232 с
- 44.Коджаспиров Г.М. Педагогика. – М., 2004. 528 с
45. Крупская Н.К. О политическом образовании, трудовом воспитании и обучении / Сост. Ф.С. Озерская. - М.: Просвещение, 1982.
- 46.Лихачев Б.Т. Педагогика, М. 1998.
- 47.Малыхина Л.Б. Методики анализа учебного занятия в системе ДОД //Дополнительное образование и воспитание, 2010. – N 11. – С. 10-14.
- 48.Макаренко А.С. Цель – воспитание: Сочинения, Т.5. - М.: Просвещение, С.353
- 49.Миланченко А. О. Ценность труда в современном российском обществе // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 514-517.
- 50.Новоселова Н.Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей//Методист, 2011. – N 7. – С. 34-36.
- 51.Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой Москва «Просвещение» (Стандарты второго поколения) 2010
- 52.Педагогика: под ред. В.В. Белорусовой и И.Н. Решетель, 2-е изд., М. 1996.
- 53.Пашков А.Г. Труд как средство воспитания, М. 1992, № 7-8
- 54.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта школьного образования».

55.Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.

56.Пряжников, Н. С. Психологический смысл труда / Н. С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. – 536 с.

57.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н “Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”.

58.«Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

59.Паньшина, И. Г. Декоративно – прикладное искусство. Мн., 1975. - 112с., ил.

60.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

61.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения).

62.Пряжникова Е.Ю., Пряжников С. Профориентация.- М.: Академия, 2006. 426с

- 63.Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.144с
- 64.Победоносцев К. П. Воспитание характера в школе. СПб., 1996.
- 65.Развитие трудового творчества у младших школьников: Кн. для учителя/Под ред. П.Н.Адрианова, М.А.Галагузовой. – М.: Просвещение, 1990.
- 66.Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: Монография. — Волгоград: Перемена, 2001. – 289 с.
- 67.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049–13. – С-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
- 68.Саакян А.К. Социокультурная обусловленность ценности труда. // Вестник КРСУ. 2011. Том 11, № 2. Трубицын Д.В. Модернизация России и стран Востока: опыт философской интерпретации.
- 69.Сайгушева Л. И. Социально-педагогическая деятельность в семье в дошкольном образовательном учреждении. // научно-образовательная, 2015
- 70.Сметанина Н.И. Педагог ДО как субъект повышения качества дополнительного образования //Дополнительное образование и воспитание, 2011. – N 1. – С. 3-11.
71. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Школьная пресса, 2003.
- 72.Ушинский К.Д. Слабость воли и склонности, из неё происходящие. Антология гуманной педагогики (серия книг) К.Д. Ушинский. - М., 1998
- 73.Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. Москва, 2008, - 274-292 с.

74.Фукуяма, Фрэнсис. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции: [пер. с англ.]- М.: АСТ, 2004

75.Харламов И.Ф. Основные вопросы организации воспитательной работы в школе. – Мн., 1967. – С. 27.

76.Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 1999.

77.Шацкий С.Т. Работа для будущего / Сост. В.И.Малинин, Ф.А.Фрадкин. М.: Просвещение, 1989. - 223 с.

78.http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/fgos_noo_izmeneniya/

79.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/06/04/model-vypusknika-nachalnoy-shkoly>

80.<https://infourok.ru/что-такое-uud-i-kakovo-ih-znachenie-v-obrazovanii-i-vospitanii-1060958.html>

Приложение №1 Таблица сформированности положительного отношения к труду во 2 «Б» классе в начале учебного года

№	Ф.И. ученика	Когнитивный критерий	Мотивационно-потребностный критерий	Деятельностно-практический критерий
1.	Амбросимова Карина	высокий	средний	низкий
2.	Акимкин Сергей	средний	высокий	средний
3.	Воронов Юрий	низкий	низкий	низкий
4.	Герасименко Екатерина	высокий	высокий	средний
5.	Гончаров Глеб	средний	средний	низкий
6.	Денисенко Ксения	средний	высокий	средний
7.	Дорощенко Яна	средний	высокий	средний
8.	Завьялов Леонардо	низкий	средний	низкий
9.	Кравченко Дмитрий	средний	средний	низкий
10.	Кузин Артем	низкий	низкий	низкий
11.	Малышева Кристина	высокий	высокий	средний
12.	Маюнов Максим	средний	высокий	средний
13.	Мещерякова Валерия	средний	высокий	средний
14.	Пестрякова Регина	средний	высокий	средний
15.	Паршикова Анастасия	средний	высокий	средний
16.	Рощин Демид	низкий	средний	низкий
17.	Самсонова Ангелина	средний	высокий	средний
18.	Сердцева Дарья	высокий	высокий	средний
19.	Третьякова Юлия	средний	высокий	средний
20.	Уваровский Матвей	низкий	средний	низкий
21.	Фоминых Дарья	средний	высокий	средний
22.	Чуйко Мария	средний	высокий	средний
23.	Шевченко Игорь	средний	средний	низкий
24.	Шепелев Константин	средний	средний	низкий
25.	Хохрова Наталья	высокий	высокий	средний
26.	Цигундер Полина	средний	высокий	средний
27.	Якушенко Елена	высокий	высокий	средний
28.	Яковлев Арсений	низкий	средний	низкий

Приложение № 2 Таблица сформированности положительного отношения к труду во 2 «Б» классе в конце учебного года

№	Ф.И. ученика	Когнитивный критерий	Мотивационно-потребностный критерий	Деятельностно-практический критерий
1.	Амбросимова Карина	высокий	средний	средний
2.	Акимкин Сергей	средний	высокий	средний
3.	Воронов Юрий	средний	средний	средний
4.	Герасименко Екатерина	высокий	высокий	средний
5.	Гончаров Глеб	средний	средний	средний
6.	Денисенко Ксения	средний	высокий	средний
7.	Дорощенко Яна	средний	высокий	средний
8.	Завьялов Леонардо	низкий	средний	низкий
9.	Кравченко Дмитрий	средний	средний	средний
10.	Кузин Артем	средний	средний	низкий
11.	Малышева Кристина	высокий	высокий	средний
12.	Маюнов Максим	средний	высокий	средний
13.	Мещерякова Валерия	средний	высокий	средний
14.	Пестрякова Регина	средний	высокий	средний
15.	Паршикова Анастасия	средний	высокий	средний
16.	Роцин Демид	средний	средний	средний
17.	Самсонова Ангелина	средний	высокий	средний
18.	Сердцева Дарья	высокий	высокий	средний
19.	Третьякова Юлия	средний	высокий	средний
20.	Уваровский Матвей	низкий	средний	низкий
21.	Фоминых Дарья	средний	высокий	средний
22.	Чуйко Мария	средний	высокий	средний
23.	Шевченко Игорь	средний	средний	средний
24.	Шепелев Константин	средний	средний	средний
25.	Хохрова Наталья	высокий	высокий	средний
26.	Цигундер Полина	средний	высокий	средний
27.	Якушенко Елена	высокий	высокий	средний
28.	Яковлев Арсений	низкий	средний	низкий