

## **Отзыв**

на ВКР Е.В. Лобачевой

### **«Система образования в Енисейской губернии на рубеже второй половины XIX - начала XX вв.»**

Обращение к истории народного образования сегодня более чем актуально на фоне затянувшихся реформ, результаты которых не внушают оптимизма. Реформы, особенно в системе образования, могут быть успешны только при условии исторической преемственности с накопленным опытом. Именно его изучению посвящена работа Е.В. Лобачевой. В работе предпринята попытка рассмотреть историю развития образовательной системы в Енисейской губернии, начиная от либеральных реформ 1863-1864 гг. и до событий 1917 г., завершивших существование российского государства в рамках имперского периода. Особый интерес к региону обусловлен его периферийным положением, результатом чего стало то, что государство фактически переложило все тяготы по содержанию образовательных учреждений и подготовке кадров на местное общество. С одной стороны, в условиях экономически депрессивной модели развития региона, это создавало множество проблем материально-технического порядка, с другой – стимулировало общественную самодеятельность и творческую активность педагогической общественности. Не случайно здесь зародились новаторские идеи и проекты, благодаря которым, край уже в первые годы советской власти стал площадкой для пионерных педагогических начинаний.

Лобачева обобщила широкий круг научной литературы и опубликованных источников. В основу её работы положен анализ фактического и статистического материала, взятого из «Памятных книжек Енисейской губернии» за 1863-1915 гг., Первой Всероссийской переписи 1897 г., опубликованных отчетов Енисейской дирекции народных училищ о состоянии начального образования в губернии и др. Автор в основном справилась с поставленными задачами, рассмотрев динамику развития сети школьных учреждений в Енисейской губернии с середины XIX до начала XX вв., проследив основные тенденции в развитии разного типа школьных

учреждений начальной и средней общеобразовательной школы и профессионального образования. В работе раскрываются вопросы материального состояния образовательных учреждений, организации и педагогического содержания учебного процесса, численности социального состава учащихся, уровня грамотности населения. В особую главу выделена проблема подготовки педагогических кадров, социально-правового статуса учительской интеллигенции, и социально-нравственной мотивации профессиональной деятельности учителей.

Несмотря на то, что история школьного образования в Енисейской губернии в последнее время активно разрабатывается в научно-исследовательской литературе, Лобачевой всё же удалось внести свой скромный вклад в это дело. Удачной можно считать часть работы, посвященной характеристике социально-правового статуса учительской интеллигенции и нравственной мотивации профессиональной деятельности учителей. Автор привлекла для этой цели письма учителей начальных училищ Енисейской губернии, опубликованные в журнале «Сибирская школа». Менее удачной получилась характеристика такой профессиональной группы, как гимназические учителя.

Результаты исследования Лобачевой могут быть использованы в практике школьного преподавания истории и историко-краеведческой работы. Результаты работы были апробированы на защите и получили высокую положительную оценку. Лобачева проявила добросовестность и организованность в процессе работы над ВКР.

Доктор исторических наук,  
профессор

В.И. Федорова