

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий

**ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (магистерскую  
диссертацию)**

**Алексеевой Ольги Викторовны**

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

**СФОРМИРОВАННОСТЬ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ  
СОСТАВЛЕНИИ РАССКАЗОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Тема исследования является актуальной. Проблема исследования заключается в изучении особенностей связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и их преодолении.

Работа представляет собой законченное исследование, структурированное в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение. Во введении четко поставлены цель, задачи, гипотеза, определены объект и предмет исследования. Доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор психолого-педагогической литературы., изучены методики коррекционной работы при формировании связной речи дошкольников с Общим недоразвитием 3 уровня. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы, подобрать адекватные методики исследования.

Констатирующий эксперимент направлен на выявление особенностей и уровня сформированности связной речи. Полученные результаты подвергались количественному и качественному анализу. Достоинством работы является тщательно проведённый анализ: автором приводятся конкретные примеры ошибок и даётся их интерпретация. Полученные данные иллюстрированы примерами, гистограммами. Выявлены уровни сформированности связной монологической речи у дошкольников с её недоразвитием. Проведён сравнительный анализ семантического и языкового компонентов.

В зависимости от уровня сформированности умений составлять связное монологическое высказывание и особенностей нарушений автором были разработаны дифференцированные методические рекомендации по их коррекции. Практическая значимость исследования заключается в подборе методических рекомендаций.

В процессе проводимого исследования над выпускной квалификационной работой студентка проявила заинтересованность, самостоятельность, профессиональную компетентность.

Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к такому роду работ и может быть допущена к защите.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры коррекционной педагогики  
Брюховских Людмила Александровна,

 (Л.А. Брюховских)

2017 г.

Красноярск