

Министерство образования и науки Российской Федерации
государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Гриценко Юлия Альбертовна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Самоопределение подростков в будущей профессии в процессе развивающего профессионального консультирования

Направление: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психологическое консультирование в образовании

Допущена к защите
Заведующая кафедрой

к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.пс.н., доцент Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель

к.пс.н., доцент Гордиенко Е.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Студент

Гриценко Ю.А.
(фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Красноярск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

РЕФЕРАТ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	9
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....	13
1.1. Понятие «самоопределение» подростков в психологии	13
1.2. Особенности становления самоопределения на стадии развития отрочества.....	21
1.3. Обоснование эффективности развивающего профессионального консультирования в вопросах самоопределения подростков.....	28
Выводы по главе I.....	50
ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	51
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента.....	51
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	70
2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение.....	73
Выводы по главе II.....	83
Заключение.....	85
Список используемых источников.....	88
Приложения.....	94

РЕФЕРАТ

Цель исследования: изучение возможностей развивающего консультирования с подростками в вопросах самоопределения в будущей профессии.

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: развивающее консультирование подростков как средство психологической помощи в процессе самоопределения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что групповое консультирование будет являться эффективным средством психологической помощи подросткам, стоящим перед выбором будущей профессии, если:

1) в процессе консультирования будет обеспечиваться возможность добровольного участия, субъективный выбор активности и психологическое воздействие будет направлено на повышение уровня самоопределения;

2) в содержание развивающего консультирования будут включены групповые дискуссии, информирование, практические психотехники и упражнения, способствующие активной позиции подростков в процессе консультирования;

3) техники группового консультирования будут применяться с учетом специфики профессионального самоопределения подростка и его психологических особенностей;

4) программа эксперимента будет направлена на формирование самоопределения в будущей профессии, а также на актуальные проблемы возраста;

Теоретическую и методическую основу исследования составили

- исследования отечественных и зарубежных авторов К.А Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.Я. Гинзбург, И.В. Дубровина,

Е. А. Климов, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.М. Прихожан, В.Ф. Сафин и др.

- исследования в области самоопределения Е. М. Борисовой, Э.Ф. Зеера, Н. С. Пряжникова, С.Л.Рубинштейна, Э. Фромма и Э. Эриксона.

В работе были применены следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, опросные методы, проективный метод, методы активного социально-психологического обучения, эксперимент (групповое профконсультирование), качественный и количественный анализ.

Апробация исследования проводилась на базе МБОУ СШ № 98.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Систематизированы взгляды ученых на проблему самоопределения, сформулированы основные подходы.
2. Подобран специфический диагностический комплекс для изучения уровня самоопределения подростков в будущей профессии. Выявлены и описаны особенности проявления самоопределения подростков. Определены основные пути повышения уровня самоопределения подростков в будущей профессии.
3. Представлено развивающее профессиональное консультирование как форма помощи подросткам в самоопределении с будущей профессией.
4. Описаны методические основы развивающего профессионального консультирования, приведены формы работы, задания, особенности, принципы. Разработана программа групповых профконсультаций, с описанием планов занятий и рекомендациями к проведению.
5. Прослежены изменения в уровне самоопределения подростков до и после проведения программы группового профконсультирования.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в составлении и апробации программы развивающего профессионального консультирования, направленной на повышение уровня самоопределения подростков. Прослежены значительные положительные изменения у участников занятий, что подтвердило эффективность программы.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут основой для более углубленного изучения возможностей психологического консультирования при становлении самоопределения подростков.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе школьных психологов, а также психологов консультативных центров.

Итогом нашего исследования на данном этапе является подтверждение высказанной гипотезы: развивающее профессиональное консультирование является эффективным средством психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в самоопределении в будущей профессии, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

ABSTRACT

The purpose of the study: to study the possibilities of developing counseling with adolescents in matters of self-determination in the future profession.

Object of study: professional self-determination of adolescents.

The subject of the study: developing counseling for adolescents as a means of psychological assistance in the process of self-determination.

The research hypothesis is based on the assumption that group counseling will be an effective means of psychological assistance to adolescents facing the choice of a future profession if:

1) the process of counseling will provide for the possibility of voluntary participation, subjective choice of activity and psychological impact will be aimed at increasing the level of self-determination;

2) group discussions, information, practical psychotechniques and exercises that promote the active position of adolescents in the counseling process will be included in the content of developing counseling;

3) techniques of group counseling will be applied taking into account the specifics of the professional self-determination of the adolescent and his psychological characteristics;

4) the program of the experiment will focus on the formation of self-determination in the future profession, as well as on the actual problems of age;

The theoretical and methodological basis of the research was

- Studies of domestic and foreign authors KA Abulkhanova-Slavskaya, B.G. Ananiev, L.I. Bozhovich, M.Ya. Ginzburg, I.V. Dubrovina, E. A. Klimov, I.S. Kon, A.V. Mudrick, A.M. Parishioners, V.F. Safin et al.

- Research in the field of self-determination. E. M. Borisova, E.F. Zera, NS Pryazhnikov, SL Rubinshtein, E. Fromm and E. Erickson.

The following research methods were used in the work: analysis of psychological and pedagogical literature, testing, questionnaire methods, projective method, methods of active socio-psychological training, experiment (group professional counseling), qualitative and quantitative analysis.

Approbation of the study was carried out on the basis of the MBOU School No. 98.

As a result of the study, the following results were achieved:

1. The views of scientists on the problem of self-determination are systematized, basic approaches are formulated.

2. A specific diagnostic complex is selected for studying the level of self-determination of adolescents in the future profession. The features of self-determination of adolescents are revealed and described. The main ways of increasing the level of self-determination of adolescents in the future profession are determined.

3. Developing professional counseling is presented as a form of assistance to adolescents in self-determination with a future profession.

4. The methodical bases of developing professional counseling are described, the forms of work, tasks, features, principles are given. A program of group professional consultations was developed, describing the plans for classes and recommendations for the conduct.

5. Changes in the level of self-determination of adolescents were traced before and after the program of group professional counseling.

Thus, the main goal of the study was achieved, which consists in drawing up and approbation of a program of developing professional counseling aimed at increasing the level of self-determination of adolescents. Significant positive changes were observed among participants, which confirmed the effectiveness of the program.

The theoretical significance of the dissertation work is that the results obtained by the author in the course of the research will become the basis for a more in-depth study of the possibilities of psychological counseling in the development of adolescents' self-determination.

The **practical significance** of the study is that the theoretical and practical material obtained can be used in the work of school psychologists, as well as psychologists of advisory centers.

The result of our research at this stage is the confirmation of the hypothesis stated: developing professional counseling is an effective means of psychological assistance to adolescents experiencing difficulties in self-determination in the future profession, which confirms the hypothesis put forward by us.

Введение

Актуальность темы исследования. В процессе своего развития каждый подросток сталкивается с задачей выбора своего дальнейшего жизненного пути. Для большинства подростков правильное для самого себя самоопределение является причиной переживаний, частых раздумий и страхов остаться без значимой цели на будущее. Процесс самоопределения подростков в будущей профессии очень важен и, зачастую, для них это нелегкий выбор, в котором мы можем им помочь. В этом и заключается актуальность темы нашего исследования.

Самоопределение личности – сложная научная проблема, имеющая как минимум, психологический, педагогический, социологический и философский аспект. В силу этого обстоятельства наблюдаются различные подходы к определению этого понятия. Не случайно приняло устойчивый характер словопотребление «жизненное», «профессиональное», «социальное» и др. самоопределение, каждое из которых отражает различные явления и нуждается в научном истолковании. В каждом крупном научном течении, в котором рассматривалась проблема человека, существует свое специфическое представление о самоопределении личности, либо явное, либо нет. Эта проблема рассматривалась в русле традиционных вопросов – что такое человек, каков смысл человеческой жизни, а также в рамках вопросов о свободе воли, сущности сознания, проблемы взаимоотношения человека и общества.

Самоопределение заключается в сознательном выборе и укреплении своих позиций в различных жизненных ситуациях, а в некоторых случаях и пересмотре и восстановления целей и жизненных ориентиров. Процесс этот длителен и созидателен, представляет собой совокупность представлений о себе самом и мире в целом. Формирование данной ценностно-смысловой системы у индивида и подразумевает ответ на вопрос о смысле его существования.

Личностное самоопределение лежит в основе процесса самоопределения в старшем подростковом возрасте, оно определяет развитие всех других видов самоопределения. Существенной особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее, в профессию.

Под профессией обычно понимается вид трудовой деятельности человека, требующий владения необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для получения профессии человеку нужно пройти специальную подготовку, обучение. Развивающее консультирование в этом случае помогает подросткам определиться или, на данном этапе, наметить путь выбора будущей профессии.

Проблема самоопределения – это серьезный выбор во взаимосвязях индивида и общества, в котором сталкиваются два взаимодействия: социальные причины и собственная активность субъекта социализации. На разных уровнях это взаимодействие имеет свои особенности и характер, которые нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены К.А. Абульханово-Славской, Л.И. Божовичем, Е. М. Борисовой, М.Р. Гинзбургом, Э.Ф. Зеером, Е. А. Климовым, А.В. Мудриком, Г.П.Никовым, Н. С. Пряжниковым, С.Л.Рубинштейном, В.Ф.Сафиным, Э. Фроммом, Э. Эриксоном, и многими другими.

Несмотря на большое количество исследований на данную тему, проблема становления личностного самоопределения подростков остается не до конца изученной.

Цель исследования: изучение возможностей развивающего консультирования с подростками в вопросах самоопределения в будущей профессии.

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: развивающее консультирование подростков как средство психологической помощи в процессе самоопределения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развивающее консультирование будет являться эффективным средством психологической помощи подросткам, стоящим перед выбором будущей профессии, если:

1) в процессе консультирования будет обеспечиваться возможность добровольного участия, субъективный выбор активности и психологическое воздействие будет направлено на повышение уровня самоопределения;

2) в содержание развивающего консультирования будут включены групповые дискуссии, информирование, практические психотехники и упражнения, способствующие активной позиции подростков в процессе консультирования;

3) техники группового консультирования будут применяться с учетом специфики профессионального самоопределения подростка и его психологических особенностей;

4) программа эксперимента будет направлена на формирование самоопределения в будущей профессии, а также на актуальные проблемы возраста;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Осуществить анализ научных исследований в отечественной и зарубежной психологии по проблеме самоопределения подростков в будущей профессии.
2. Подобрать диагностический комплекс для изучения особенностей самоопределения подростков в будущей профессии.

3. Определить актуальный уровень и особенности самоопределения подростков в будущей профессии.
4. Разработать и внедрить программу группового консультирования подростков, позволяющую оказать помощь в самоопределении подростков в будущей профессии.
5. Проследить динамику изменения уровня самоопределения у подростков до и после формирующего эксперимента.
6. Проверить гипотезу исследования с помощью методов математической статистики.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы;
2. Опросные методы;
3. Тестирование;
4. Метод проективного сочинения;
5. Эксперимент;
6. Качественный и количественный анализ;
7. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования:

Исследование проводилось на базе МБОУ СШ №98. В исследовании принимали участие учащиеся 9-х классов, 21 человек, в возрасте 15-16 лет, в том числе 9 девушек, 12 юношей.

По теме исследования имеется публикация.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1.1. Понятие «самоопределение» подростков в психологии

Самоопределение личности – сложная научная проблема, имеющая как минимум три аспекта жизнедеятельности: психологический, педагогический, социологический и философский. Исходя из этого, рассматриваются различные подходы к определению этого понятия. Не случайно употребление фраз «жизненное», «профессиональное», «социальное» и др. самоопределение стало устойчивым. Каждое из этих устойчивых словосочетаний отражает различные явления и нуждается в научном истолковании. В любом крупном научном течении, в котором рассматривалась проблема человека, существует свое специфическое представление о самоопределении личности, либо явное, либо нет. Эта проблема рассматривалась в русле традиционных вопросов – что такое человек, каков смысл человеческой жизни, а также в рамках вопросов о свободе воли, сущности сознания, проблемы взаимосвязи человека и общества.

С точки зрения философско-психологического подхода к проблеме самоопределения индивида, необходимо отметить работы С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В. Ф. Сафина и др. С. Л. Рубинштейн проблему самоопределения рассматривал в контексте проблемы детерминации: «всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [48, с. 49].

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л.Рубинштейном. Проблема

самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа - внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [48, с. 114]. В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий». По отношению к уровню человека в понятии самоопределения для С.Л.Рубинштейна выражается самая суть, смысл принципа детерминизма: « смысл его заключается в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, не одностороннего подчинения внешнему». Более того, сама «специфика человеческого существования заключается в мере соотношения самоопределения и определения другими (условиями, обстоятельствами) , в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия»[48, с. 203].

Таким образом, на уровне конкретной психологической теории проблема самоопределения выглядит следующим образом. Для человека «внешние причины», «внешняя детерминация»- это социальные условия и социальная детерминация. Самоопределение, понимаемое как самодетерминация, представляет собой, собственно говоря, механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом. Проблема самоопределения, таким образом, есть узловая проблема взаимодействия индивида и общества, в которой как в фокусе высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания (шире - психики) и роль собственной активности субъекта в этой детерминации. На

разных уровнях это взаимодействие обладает своими специфическими характеристиками, которые нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения.

Подход, намеченный С.Л.Рубинштейном, развивает в своих работах К.А.Абульханова-Славская, для которой центральным моментом самоопределения является также самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. По К.А.Абульхановой-Славской, «самоопределение - это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности» [1, с. 156].

Попытка построения общего подхода к самоопределению личности в обществе была предпринята В.Ф.Сафиним и Г.П.Никовым. В психологическом плане раскрытие сущности самоопределения личности, как считают авторы, не может не опираться на субъективную сторону самосознания - осознания своего «я», которое выступает как внутренняя причина социального созревания. Они исходят из характеристики «самоопределившейся личности», которая для авторов является синонимом «социально созревшей» личности. В психологическом плане самоопределившаяся личность - это «субъект, осознавший, что он хочет (цели жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования) , что он есть (свои личностные и физические свойства) , что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений» [49, с. 96].

Каждый человек осуществляет в своей жизни в той или иной степени разные **виды самоопределения**: личностное (определяет себя как личность),

семейное (определяет себя как член семьи), профессиональное (определяет себя как профессионала) и т.д.

Определение профессионального самоопределения было сформулировано Д. А. Леонтьевым, который рассматривает его как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [29, с. 78].

А. К. Маркова под профессиональным самоопределением понимает «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [31, с. 19].

Анализируя профессиональное самоопределение, Е. А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [24, с. 72]. Он подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека.

Обобщая логику рассуждений Е. А. Климова, можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [24].

Наиболее глубоко проблема профессионального самоопределения исследована Н. С. Пряжниковым. Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других

важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [38, с. 201].

Н. С. Пряжниковым в ходе исследования профессионального самоопределения личности была обоснована его *содержательно-процессуальная модель*, условно состоящая из нескольких этапов: автор полагает, что самоопределение имеет ценностно-нравственную основу, которая и закладывается на первом этапе, когда личностью осознается ценность общественно-полезного труда и необходимость профессиональной подготовки. Затем, согласно субъективно осмысленной социально-экономической ситуации, строится прогноз престижности выбираемого вида деятельности. После чего происходит общая ориентировка в мире профессионального труда, а также выделение профессиональной цели – мечты. Далее человек определяет ближние профессиональные цели (задачи) как этапы и пути достижения дальней цели. Следующий этап – информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства. Для реализации намеченных планов и перспектив человеку необходимо более или менее четкое представление о возможных препятствиях, осложняющих продвижение к поставленным профессиональным целям, а также знание своих достоинств, способствующих их достижению. Осмысление и анализ именно этих моментов составляет содержание нового этапа. На случай неудачи по основному варианту самоопределения желательно наличие системы запасных, резервных вариантов. Завершающим этапом является начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [38].

Анализируя потенциальные возможности самореализации личности, Н. С. Пряжников предлагает семь типов ее самоопределения:

- 1) самоопределение в конкретной трудовой функции или операции;
- 2) на конкретном трудовом посту (предполагает выполнение довольно многообразных функций);
- 3) на уровне конкретной специальности (предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов, что расширяет возможности самореализации личности);
- 4) самоопределение в конкретной профессии (предполагает, что работник способен выполнять близкие смежные виды трудовой деятельности);
- 5) следующий тип – жизненное самоопределение (ранее уже отмечалось, что, по сути, здесь речь идет о выборе образа жизни человека. В этом случае профессия может стать средством реализации определенного образа жизни);
- 6) более сложный тип – личностное самоопределение, рассматриваемое автором как высшее проявление жизненного, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни;
- 7) самый сложный тип – самоопределение личности в культуре (как высшее проявление личностного самоопределения). Здесь обязательно обнаруживается внутренняя активность, направленная на «продолжение себя в других людях», что в каком-то смысле позволяет говорить о социальном бессмертии человека. Высший тип самоопределения проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.) [39].

Рассмотрев типы самоопределения, мы начали изучать структуру профессионального самоопределения, Так, Е. М. Борисова в своих работах выявила и обосновала следующие элементы структуры профессионального самоопределения [7].

Таблица 1.

Элементы структуры профессионального самоопределения

Элементы структуры профессионального самоопределения	Характеристика элементов
<i>Мотивационная сфера личности</i>	Мотивы личности являются основной побудительной силой выбора профессии, стремления к высоким достижениям в ней и профессионального самоопределения в целом;
<i>Профессиональные способности</i>	Овладение мастерством предполагает развитие знаний, умений и навыков, формирующихся на основе способностей, которыми обладает индивид на момент начала трудовой деятельности. Способности, развиваясь в деятельности, образуют комплексы профессионально важных качеств, обеспечивая дальнейшее продвижение в достижении мастерства;
<i>индивидуально-типологические особенности человека</i>	В профессии можно условно выделить две стороны: содержательную и динамическую. Первая определяется набором соответствующих заданий, целей деятельности, требуемых знаний, умений и навыков, что предъявляет специфические требования к развитию психических, личностных особенностей

	<p>человека. Динамическая сторона проявляется в том, что любая работа требует определенной скорости, темпа ее выполнения, умения переключаться с одного типа заданий на другой, концентрации внимания, эмоциональной помехоустойчивости и т.д.;</p>
<i>Самосознание личности</i>	<p>Ход профессионального самоопределения также направляется разными компонентами <i>самосознания личности</i>. Адекватные знания о себе, своих возможностях, способностях, ценностных ориентациях позволяют выбирать наиболее подходящие сферы деятельности. Достигнутые в профессии успехи или встретившиеся неудачи, в свою очередь, корректируют представления человека о себе, влияют на самооценку, уровень притязаний и самосознание в целом;</p>
<i>Социальный статус человека</i>	<p>Межличностные отношения, складывающиеся в профессиональном коллективе, во многом определяют ход профессиональной адаптации человека, формирование его социального статуса.</p>

Таким образом, изучив различные точки зрения многих авторов, мы можем сделать вывод о том, что *самоопределение личности* формируется под

влиянием внешних и внутренних причин, таких как социальные условия жизни человека и его собственная активность. А *профессиональное самоопределение* – процесс становления личностного отношения к труду и реализация своих морально-нравственных, волевых и физических качеств в ходе трудовой деятельности, построенных под влиянием собственных предпочтений и предпочтений общества, в котором он находится. Также необходимо отметить, что профессиональное самоопределение не сиюминутно и не одномоментно, а продолжается в течение всего периода профессиональной жизни.

1.2 Особенности становления самоопределения на стадии развития отрочества

Подростковый возраст — это период первичного, двойственного выбора. Это один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Ученые, изучающие вопросы формирования личности на данном этапе (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.Я. Гинзбург, И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.М. Прихожан, В.Ф. Сафин и др.), рассматривали личностное самоопределение, как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Самоопределение является центром всей жизненной ситуации подростка, причем центром, по мнению Л.И. Божович, аффективным.

Личностное самоопределение является существенной задачей и обстоятельством жизни подростка. Это характеризует его социальную и личностную ситуацию развития, в которых и происходит формирование личности на данном возрастном этапе.

Именно поэтому проблема поиска условий и средств для личностного самоопределения остается актуальной и значимой для теоретических и практических исследований. Данная проблема требует многоаспектного анализа сущностных, регулятивных и структурно-содержательных характеристик подросткового самоопределения.

Подростковый возраст является значимым этапом в развитии личности: находясь на пороге вступления во взрослую жизнь, перед началом самостоятельной трудовой жизни, появляются интересы относительно своего будущего – поиск своего места в жизни, соотношение своих возможностей и способностей, выбор дела своей жизни, поиск смысла жизни.

Направленность на будущее является основной направленностью личности, проблема профессионального выбора и определение жизненного пути становится в центре всех интересов и планов подростка.

Самоопределение большинства подростков носит спонтанный характер, а проектирование своего будущего происходит под влиянием различных факторов, имеющих разную значимость в каждом конкретном случае: желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении; профессия родителей; школьные предметы, которыми хотелось бы заниматься более углубленно; собственный практический опыт работы; примеры и опыт друзей, знакомых; советы родителей или других родственников; рекомендации учителей; уверенность в своих способностях.

Ориентация на профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых», а также под влиянием значимых для подростка людей. Формированию профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению, самораскрытию и самоутверждению.

Разноплановое отношение к разным учебным предметам, по мнению Э.Ф. Зеера «занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и

профессионально ориентированные мечты». Эти ориентации «способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий» [19, с. 47].

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Конечно, в 14-15 лет очень сложно правильно выбрать будущую профессию, поэтому предпочтения подростков под влиянием перечисленных ранее факторов могут изменяться.

Социальная ситуация развития подростков 15- 18 лет, как полагал И.С. Кон, характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей [28].

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное *самоопределение*.

По мнению Л.И. Божович «принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы» [5, с. 136].

Изменяется отношение к школе — оно становится более направленным. Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, у старшеклассников имеется тенденция менять ее, если в другой школе будут лучшие условия для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Т.е. подростки программируют свою будущую жизнь и стремятся сделать многое, чтобы осуществить свои планы.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления.

Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках. своих чувств и интимных отношений, поиск смысла и образа жизни, переживание одиночества, выбор профессии — вот круг наиболее значимых в этом возрасте проблем.

Юношеский возраст характеризуется повышением уровня *самоконтроля и саморегуляции*. Тем не менее в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно.

М. Гинзбург вывел основные положения, дающие возможность построить целостную картину самоопределения в юношеском возрасте:

- личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу и является активным определению позиции старшеклассника относительно социально значимых ценностей;
- в этом возрасте личностное самоопределение является генетически исходным и определяет развитие всех других типов самоопределения;
- особенности личностного самоопределения обуславливают характеристики социального самоопределения;
- на основе особенностей социального самоопределения у старшеклассника вырабатываются требования и ожидания к

определенной профессии, осуществляется профессиональное самоопределение;

- самоопределение в старшем школьном возрасте тесно связано с представлениями о своем будущем;
- личностное самоопределение неразрывно связано с переструктурированием мотивационной сферы старшеклассника.

А. Е. Личко в своих работах говорит о том, что «в юношеском возрасте появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами — с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование — с сухим мудрствованием» [30, с. 171].

В старшем школьном возрасте познавательные и учебные интересы прочно взаимосвязаны. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Изменяется отношение и к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу — старший школьник перестает учиться «за отметку», ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее.

Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования. Поэтому учащиеся этого возраста редко слушают учителя равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно.

Таким образом, в старших классах *мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер*. Не случайно в этом возрасте повышается интерес к художественной и философской литературе.

Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

В 16 лет уже определяется свой собственный (далекий от идеала, но реально действующий) стиль учебной работы. Поэтому учителю не следует строго регламентировать процесс учения, напротив — целесообразно предоставить большую самостоятельность. Формирование учебных умений и навыков должно быть ориентировано на личность ученика.

Учебная деятельность старшеклассников определяется сложным комплексом мотивов:

- мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии);
- мотивы, идущие от самой учебной деятельности (интерес к знаниям, удовольствие от сделанной работы интеллектуального труда);
- мотивы, прямо не связанные с учением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания);
- мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками).

В старших классах отношения между учителями и учениками положительны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу. Во взаимоотношениях с учителем ценится адекватность и соблюдение ролевых позиций: панибратство, так же как и авторитарность, неприемлемо, старшеклассники ищут в учителе старшего друга и наставника.

Широта интеллектуальных интересов часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода. Многие юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний.

Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление только нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании. Ребята готовы часами спорить об отвлеченных предметах, о которых они ничего не знают.

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются *профессиональное самоопределение и мировоззрение*.

По мнению Л.С. Выготского «выбор профессии — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого»[10, с. 84]. В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений школьников и их межличностных взаимоотношений: переформируются подгруппы среди учащихся класса по принципу одинаковой или сходней будущей профессии [45].

Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей девушка и юноша начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды мораль. Они становятся более свободными от императивности как внешних воздействий, так и собственных не посредственных внутренних побуждений, и действуют соответствии с сознательно поставленными целями и сознательно принятыми решениями. Из человека, подчиненного обстоятельствам, они постепенно превращаются в руководителя этих обстоятельств, человека, который часто сам создает среду и активно ее преобразует.

Ранняя юность — это период формирования жизненных планов.

Из мечты и идеала, как заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистичный, ориентированный на

действительность план деятельности. Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки [19]. Феномен личностного самоопределения для старшеклассников является ведущим центром социализации, возникновение этого феномена возможно только на определенном уровне развития самосознания, а именно, когда у личности появляется способность к внутреннему диалогу.

Формирование личностного самоопределения обуславливается объективными факторами социальной действительности, системой целенаправленных воспитательных воздействий, субъективной подготовленности подрастающего поколения к общению и взаимодействию в социуме.

1.3. Обоснование эффективности развивающего профессионального консультирования в вопросах самоопределения подростков

Развивающее консультирование возможно только в ситуации, когда клиент сам для себя оценивает проблему, с которой он столкнулся, как

непосильную для него. И при этом у него остается большая необходимость справиться с этой проблемой. То есть, с одной стороны, мы можем говорить о наличии трудности и о стремлении клиента решить ее. А с другой стороны, о способности более компетентного помощника в лице психолога-консультанта показать и научить, как можно, справиться с проблемой, взаимодействуя и помогая друг - другу. А также — главное — о возможности консультанта способствовать приобретению клиентом в свои личные ресурсы этого средства помощи.

Основными формами развивающего консультирования для формирования самостоятельного самоопределения подростков будут являться групповое и индивидуальное профконсультирование.

Групповая профконсультация - это форма по оказанию помощи в самоопределении в условиях взаимодействия профконсультанта с группой. Групповая консультация, в отличие от других форм, имеет следующие преимущества:

- позволяет уменьшить затраты на время консультанта в тех видах работы, которые не требуют обязательной индивидуальной работы. Это может быть сбор каких-либо данных о консультируемых, а также некоторые виды диагностики;
- является эффективным способом профессионального осведомления и информирования, а также повышения уровня знаний и навыков в вопросах выбора профессии.

Вместе с тем групповая форма консультации предъявляет определенные требования к консультанту: он должен иметь навыки работы с группой, ораторские способности, уметь донести информацию, чувствовать настроение аудитории, поддерживать интерес слушателей.

Группы могут включать: учебный класс, если инициатора ведения консультации является школа или другое учебное заведение.

По цели консультации делятся на:

1. справочно-информационными,
2. диагностическими,
3. медико-психологическими,
4. корректирующими,
5. развивающими,
6. формирующими.

Поскольку профконсультант в ходе консультации решает, как правило, не одну, а несколько задач, такое разделение имеет условный характер [17].

Справочно-информационная консультация информирует клиента по наиболее важным вопросам самоопределения в профессии.

Как правило, в ходе групповых консультаций клиенты получают информацию о разнообразии профессий, их разделении на классы по объекту, целям, средствам и уровням труда, также получают представления о том, что же такое профессия, специальность, должность. Также в ходе консультации клиенты узнают о том, какие требования предъявляются к человеку, в зависимости от профессии, которую он выбрал и каких возможных ошибок выбора профессии можно избежать.

При подготовке *справочно-информационной консультации* необходимо понимать, что первые десять-пятнадцать минут информация лучше усваивается, поэтому наиболее подходящее время консультации не более 45 минут. Поэтому наиболее значимые сведения излагаются в самом начале консультации. Кибирев А.А. считает, что для лучшего понимания материала можно использовать разные формы подачи информации: «работу с раздаточным материалом (таблицами, графиками, схемами, карточками-заданиями); решение проблемных ситуаций; введение элементов диагностики. На информационную ценность групповых консультаций существенно влияет участие в них представителей предприятий,

специалистов различного профиля, способных дать информацию "из первых рук"» [23, с. 64].

На заключительном этапе информационной консультации необходимо предоставить слушателям возможность задать интересующие их вопросы.

При подготовке информационных консультаций может быть использована научно-популярная и методическая литература [17].

Диагностическая групповая консультация выявляет уровень сформированности профессиональных планов клиента; определяет, насколько клиент осведомлен в профессиональной области; изучает мотивы и потребности клиентов, их навыки, интересы; показывает значимость некоторых профессиональных качеств (в зависимости от интересов группы).

Конечно, в групповой консультации диагностика не всегда действенна. Так, когда необходимо, к примеру, выявить результаты и преподнести рекомендации для отдельно взятого из группы клиента, то это не всегда наглядно и качественно. «При проведении групповой диагностики особенно важно следовать принципу компетентности: использовать только апробированные методы, отвечающие требованию надежности и рекомендованные для работы. Вопросы и задания должны быть понятными для консультируемых, инструкции - четкими, не допускающими разночтений. При подборе методов следует отдавать предпочтение тем, которые допускают самостоятельную обработку и первоначальную интерпретацию результатов. Желательно, чтобы продолжительность собственно диагностики не превышала 20 минут, иначе на результатах может сказаться утомление, снижение внимания» [17].

«При организации групповой диагностической консультации следует обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия (предварительно проветренное помещение, достаточную освещенность, места, удобные для письменной работы и т.п.). Численность группы зависит от сложности

диагностической процедуры. Оптимальное количество консультируемых 12 - 15 человек»[23, с. 87].

Групповая диагностическая консультация состоит из трех этапов.

Таблица 2.

Характеристика этапов групповой диагностической консультации

Этапы групповой диагностической консультации	Характеристика этапов
<i>Первый этап</i>	профконсультант объясняет цель консультации, гарантирует неразглашение (без согласия консультируемых) сведений, которые будут получены в ее процессе, излагает необходимый теоретический материал;
<i>Второй этап</i>	проведение собственно диагностической процедуры. Консультируемым объясняют правила заполнения анкет относительно выполнения психодиагностических методик и инструктируют их. После завершения работы консультант помогает клиенту подсчитать результаты;
<i>Третий этап (заключительный)</i>	полученные результаты интерпретируются с

	<p>позиции успешности учебной и профессионально деятельности. По мере возможности даются рекомендации общего плана. Если самостоятельная обработка результатов исключена, то этот этап консультации переносится на следующую встречу.</p>
--	---

Для выявления уровня осведомленности клиента в профессиональной области можно использовать также анкетирование или опрос, включающие следующие вопросы:

1. *Какие профессии Вам знакомы? Какие образовательные учреждения дают возможность получить данные профессии?*
2. *Какие требования как к работнику данной профессии могут предъявляться?*
3. *Что такое профессиональный план? О чем необходимо подумать при построении наметившегося плана?*
4. *Знаете ли Вы на какие группы делятся профессии по предмету труда?*

Консультант оценивает степень информированности клиента о мире профессий:

Таблица 3.

Степень информированности клиента о мире профессий

<p>Степень информированности клиента о мире профессий</p>	<p>Особенности данной степени информированности клиента о мире</p>
---	--

	профессий
<i>хорошо информирован</i>	знает много профессий и представляет систему учебных заведений;
<i>средне информирован</i>	знает некоторые профессии и учебные заведения;
<i>плохо информирован</i>	затрудняется назвать больше 3 - 5 профессий, не ориентируется в учебных заведениях.

«В групповой консультации диагностика может быть элементом психологического просвещения, направленного на формирование образа "Я", представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности. Такая консультация может затрагивать различные психологические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью» [25].

Индивидуальная профконсультация – основной вид деятельности консультанта, который характеризуется как процесс взаимодействия клиента и консультанта для разрешения состояния неопределенности и неуверенности в процессе самоопределения.

Консультант в этот момент оказывает помощь клиенту, в результате которой клиент сам находит выход из сложившейся ситуации и строит дальнейший путь, все это касаясь выбора профессии.

Деление индивидуальной профконсультации на *информационную, диагностическую, коррекционную и формирующую* еще более условно, чем в групповом профконсультировании. Обычно в рамках одной консультации

осуществляются *информирование и диагностика, формирующее и коррекционное взаимодействие.*

Справочно-информационная профконсультация направлена на информирование клиента по следующим вопросам:

-- интересующие профессии и основные качества, необходимые для работы по ним;

-- предприятия и организации, где есть вакансии по конкретной профессии;

Проведение диагностики предполагает обязательное знакомство клиента с ее результатами, рекомендации консультанта. После проведения диагностики врожденных индивидуально-типических свойств психики (психофизиологических, нейродинамических), то есть практически не изменяющихся в течение жизни, консультант может дать рекомендации следующего плана:

- как клиенту соотнести свои профессиональные намерения и психофизиологические возможности,
- от каких профессий (а их немного) следует отказаться, так как их требования не соответствуют психофизиологическим особенностям,
- как выработать индивидуальный стиль деятельности, чтобы предотвратить его стихийное формирование путем проб и ошибок.

В индивидуальном консультировании задача консультанта - помочь клиенту оценить ближайшие жизненные планы с точки зрения долгосрочных целей и ожиданий, касающихся не только профессиональной, но и других сфер жизни. При этом следует учитывать возрастную специфику: «образы будущего в юности ориентированы прежде всего на результат, а не на средства его достижения, то есть жизненные цели не подкрепляются в должной мере конкретными жизненными планами» [27].

Ядром жизненной перспективы являются ценностные ориентации, жизненные цели и жизненные планы. Консультируемому необходимо понять различие между этими понятиями и их взаимосвязь, согласовать их при формировании жизненной перспективы.

Для того чтобы определиться в ценностных ориентациях, необходимо ответить на вопросы: в каких сферах жизни сконцентрировать усилия для достижения успеха, на что в первую очередь направить свою энергию. Если клиент уже сделал выбор, следует рассмотреть, какие перспективы открывает данная профессия в других значимых для него сферах жизни. Молодежь, например, наиболее подвержена воздействию стереотипов и часто планирует свое будущее, не учитывая индивидуальные ценности, по принципу "то, что хорошо для всех, хорошо и для меня".

При всем разнообразии форм, методов, приемов, а главное личностных особенностей самого профконсультанта можно выделить основные типы стратегий и этапы консультации.

В ситуациях максимальной неопределенности выбора для клиентов школьного возраста применима следующая развернутая схема консультирования:

- Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
- Формирование образа «идеальной» профессии.
- Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
- Анализ психологических портретов реальных профессий.
- Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
- Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
- Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

Рассмотрим профессиональное консультирование по этапам.

Таблица 4.

Этапы профессионального консультирования

Этапы	Задача этапа	Основная характеристика этапа
<u>Подготовительный этап</u>	Основная задача консультанта на данном этапе - составить общее представление о проблеме клиента. Консультант анализирует имеющиеся у него данные и готовится к консультации: подбирает справочно-информационный материал, необходимые диагностические методики, продумывает стратегию.	Этот этап желателен, но возможен только при условии взаимодействия центра занятости со школой и центром профориентации школьников, а также при проведении предварительного анкетирования клиентов.
<u>Первый этап</u>	Основная задача консультанта - помочь клиенту сформулировать свою профконсультационную проблему, то есть увидеть эту проблему глазами клиента.	Данный этап начинается со знакомства и во многом определяет успешность всей консультации. В самом начале встречи консультант должен представиться. Кроме того, желательно иметь на

		<p>рабочем столе карточку со своей фамилией, именем и отчеством. Далее консультант сообщает консультируемому о своей ответственности за конфиденциальность полученной в процессе консультации информации.</p>
<u>Второй этап</u>	<p>Основная задача - выдвижение профконсультационной гипотезы, то есть рассмотрение проблемы клиента глазами специалиста и уточнение либо изменение предварительной гипотезы, определение пути совместного решения проблемы, разработка общего плана дальнейшей консультации, коррекция условий ее проведения.</p>	<p>При этом консультант может удлинить время беседы, перенести ее на другое время, а в промежутке между встречами уточнить или получить необходимую информацию.</p>
<u>Третий этап</u>	Консультант и клиент	Этот этап

	<p>совместно определяют конкретную цель данной консультации (информационно-справочная, диагностико-рекомендательная, диагностико-корректирующая, формирующая).</p>	<p>предполагает равную степень активности. Консультант помогает клиенту взглянуть на себя глазами специалиста. Для этого нужно на доступном уровне объяснить ему необходимые понятия.</p>
<p><u>Четвертый этап</u></p>	<p>Консультант и консультируемый совместно стремятся достичь определенной ими на предыдущем этапе цели (информационной, диагностической или формирующей).</p>	<p>Выбор средств зависит от конкретной проблемы, но преимущественно используются активизирующие средства. Например, для достижения информационной цели - активизирующие вопросы типа: "Что это думаете?", "Подскажите, как это называется". Важно показать клиенту, что он и сам немало знает. В диагностических целях применяются не только психодиагностические методики, но и наблюдения за клиентом, за его высказываниями о</p>

		<p>себе, самооценка. Формирующая цель достигается с помощью профориентационных задач, совместного обсуждения различных ситуаций, а так же профориентационных игр.</p>
<p><u>Пятый этап</u></p>	<p>На этом этапе происходит совместное подведение итогов консультации (окончательных или промежуточных).</p>	<p>Консультируемого спрашивают, что дала ему консультация, достигнуты ли ее цели, какие выводы он сделал. Далее, если консультация многоразовая, определяются пути дальнейшей работы, а если одноразовая - составляется более совершенный вариант профессионального плана. В том случае, если обратная связь с консультируемым в чем-то неожиданна для профконсультанта, значит, на каком-то этапе он</p>

		<p>совершил ошибку.</p> <p>При выходе из контакта желательно отметить положительные стороны клиента, отметить его интересные мысли, выразить надежду на удачное профессиональное будущее клиента.</p>
<p><u>Шестой этап</u></p>	<p>Этот этап выделяется формально и заключается в протоколировании.</p>	<p>Окончательный протокол ориентировочно содержит следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетные данные, • общие выводы по предварительным данным, • первоначальное понимание клиентом своей проблемы, • профконсультационную гипотезу профконсультанта • совместно конкретизированную цель, • шаги, предпринятые для достижения цели,

		<ul style="list-style-type: none"> • итог консультации, сформулированный клиентом, и итог, сформулированный консультантом, • примечание (особенности поведения консультируемого, уровень достигнутого контакта). <p>Протоколировать беседу с клиентом желательно не в ее процессе, а во время перерывов либо тогда, когда консультируемый работает с методиками. К протокольным материалам относятся также заполненные бланки методик и письменные работы, выполненные в ходе консультации.</p>
--	--	---

Данная схема носит самый общий характер. В зависимости от ситуации разным этапам консультации может уделяться отдельное внимание. Все зависит от особенностей ситуации и профконсультанта, выбора конкретных методических приемов и процедур.

Далее мы рассмотрели основные стратегии организации профориентационной помощи. Традиционно выделяют две основные стратегии (подходы в профессиональном самоопределении: диагностическую (диагностико-рекомендательную) и развивающую. Но можно представить и несколько дифференцированные направления работы, разбив их условно на две группы: допустимые подходы и недопустимые, нежелательные подходы (которые мало представлены в профориентационной литературе).

Таблица 5.

Характеристика допустимых стратегии организации профориентационной помощи

Стратегия	Характеристика
<i>тестологическая</i>	в основе — стандартизированные испытания профпригодности;
<i>информационно-просветительская</i>	главная идея — вооружить клиента необходимой информацией, а там уж он «сам разберется»;
<i>рационалистическая</i>	предполагается, что профессиональный выбор и вообще самоопределение можно «рационально просчитать». Наиболее популярны сейчас разработка и использование компьютерных методов при принятии решения, что вполне обосновано при условии рассмотрения компьютера только как вспомогательного средства;
<i>«глубинная»</i>	психоаналитическая стратегия, основанная на выявлении «внутренних» стремлений самоопределяющегося человека и направление этих

	стремлений в позитивное русло;
<i>«гуманистическая-психотерапевтическая»</i>	основанная на уважительном отношении к уникальности и целостности самоопределяющегося человека. При всей привлекательности и эффективности многих психотерапевтических процедур следует признать, что гуманистические психологи «недооценивают роль социума в формировании личности» (по Б. В. Зейгарник), хотя самоопределяется человек именно в пространстве общества и культуры;
<i>организационно-управленческая</i>	в основе реально работающая система профориентации, предполагающая взаимодействие самых разных социальных институтов: школы, психологических центров, общественных организаций, предприятий, учебных заведений и т. П., что, конечно же, облегчает работу конкретного профконсультанта. Даже если представить, что в условиях «рыночно-демократической» РФ это окажется реальностью, то следует помнить, что «система» предполагает и жесткий контроль, который часто осуществляется некомпетентными лицами. И тогда важнейшим условием эффективной работы становится способность консультанта писать «нужные» для проверяющих отчеты без особого внутреннего напряжения и без внутренних компромиссов. При этом постепенно стремиться повышать психологическую (профориентационную) культуру различных проверяющих и администраторов;

<p><i>«частичные услуги»</i></p>	<p>предполагающие ограниченную помощь, например только профдиагностика или только профинформирование, или помощь в принятии решения. Многие профконсультанты вынужденно работают в режиме «частичных услуг», так как не всегда возможно оказать полноценную помощь;</p>
<p><i>идеологическая (воспитательная, мировоззренческая).</i></p>	<p>в основе — предположение о том, что на жизненные выборы оказывают сильное влияние господствующие в обществе идеи. Например, идея «служения царю и отечеству» в дореволюционной России, или идеи «индустриализации», «освоения целины» и т. П. в советские периоды истории страны. Очень интересно понять, какие идеи господствуют в обществе сейчас (возможно, для каких-то масс людей это идея «накопительства любыми путями» или идея «поскорее и подальше уехать из этой страны», а для каких-то людей — это стремление не потерять совесть в такой сложной ситуации). К сожалению, все это мало исследовано, но, может быть, это самое главное в профессиональном и личностном самоопределении;</p>
<p><i>«принудительная»</i></p>	<p>подобная стратегия — для особых случаев, например: при выборе рода войск для призывника, при распределении работ среди заключенных. В ряде случаев это выбор профессии и места работы, которые явно не соответствуют высокой квалификации безработного в условиях развала производства. На первый план здесь выходит помощь в обретении смысла даже в случае самого непривлекательного и даже унижительного</p>

	выбора;
<i>активизирующая стратегия</i>	в основе которой лежит реальное взаимодействие с клиентом и выведение его на уровень субъекта построения своей жизни. Важным условием такой стратегии являясь активная, творческая позиция самого профконсультанта, поскольку клиент и консультант фактически образуют единую систему и в каком-то смысле стремятся к тому, чтобы стать единым субъектом решения профконсультационной проблемы.

Наряду с допустимыми стратегиями имеют место быть и нежелательные стратегии профориентационной помощи, которые мы представили в таблице.

Таблица 6.

Нежелательные стратегии организации профориентационной помощи

Стратегия	Характеристика
<i>Стратегия «обмана»</i>	В консультационной практике нередко возникает проблема, кого «обманывать» — клиента или начальника-заказчика (оба обязывают психолога работать определенным образом и строго наказывают за иные варианты работы)? Если не удастся переубедить (или «просветить») заказчика или администратора, то лучше делать все так, как подсказывает совесть и квалификация, а в отчетах рапортовать, что работа выполнена «как положено». Опыт показывает, что при некотором навыке это вполне достижимо. Опыт также показывает, что

	<p>начальство иногда догадывается о «хитрости» психолога, но не наказывает его, так как он соблюдает «правила игры» и не стремится публично доказывать, что начальство ведет себя неправильно и некомпетентно;</p>
<p><i>Стратегии «самообмана»</i></p>	<p>Здесь психолог оказывает неполноценную помощь или просто «манипулирует» клиентом (и иногда даже понимает это), но находит оправдание такой работе. Часто основой такого оправдания является «полное удовлетворение» клиентов, которые несут психологу-манипулятору цветы, восторжено рассказывают о нем своим знакомым и т. п. Можно выделить некоторые варианты «самообмана»:</p>
<p><i>Директивное консультирование</i></p>	<p>Особенно наиболее коварная его форма, когда психолог ласково улыбается клиенту, но про себя думает: «Все равно, ты ничего не понимаешь и сделаешь так, я тебе скажу». Такой психолог обычно легко очаровывает клиента, создает атмосферу безоговорочного доверия и буквально «вьет из него веревки». При этом сам клиент зачастую бывает в восторге от того, что работает с таким знающим и приятным специалистом.</p>
<p><i>Игра в «терапию»</i></p>	<p>Например, подростка в центре профориентации сразу же отправили в психотерапевтическую группу, после занятий в группе подросток заявляет: «Вообще-то было интересно, но я как пришел со своей профориентационной проблемой так и ушел с ней». Но в целом подросток доволен и консультанта сложно упрекнуть в непрофессионализме (его позиция —</p>

	«Спросите у детей, они вам скажут, понравилась им моя помощь нет»);
<i>«Деструктивно-рекомендательная»</i>	выражается в стремлении «круто менять судьбы людей» и часто самоутверждаться таким образом, самому (характерно для начинающих профконсультантов);
<i>«Адаптивно-манипулятивная».</i>	Главная проблема здесь: как консультанту не позволять манипулировать самим собой. Например, в случае, когда клиент или мама клиента уже решили сделать какой-то явно неудачный выбор и буквально навязывают его психологу (сам приход к психологу - это скорее подтверждение собственной правоты и одновременно перенесение ответственности на психолога-консультанта, если он «согласится» с клиентом).

Все перечисленные выше нежелательные стратегии профориентационной помощи существуют в практике, но их использование неблагоприятно сказывается на всей ситуации в целом, и тогда помощь будет носить прямо противоположный эффект.

Итак, мы перечислили и описали основные формы развивающего консультирования для формирования самостоятельного самоопределения подростков. Мы выявили, что основные формы развивающего консультирования делятся на групповое и индивидуальное профконсультирование. Раскрыли плюсы и минусы обеих форм развивающего консультирования. А также осветили основные этапы профессионального консультирования и различные стратегии профориентационной помощи. На основании всего изученного мы можем

сделать вывод о том, что развивающее консультирование в вопросах самоопределения является эффективной формой работы с подростками.

Выводы по Главе 1

Теоретический анализ литературы по проблеме позволяет сделать следующие выводы:

1. Самоопределение делится на: личностное (определяет себя как личность), семейное (определяет себя как член семьи), профессиональное (определяет себя как профессионала);

2. Профессиональное самоопределение как психологическое явление возникает в старшем подростковом возрасте.

3. Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни;

4. Самоопределение личности формируется под влиянием внешних и внутренних причин, таких как социальные условия жизни человека и его собственная активность;

5. Структура профессионального самоопределения состоит из: мотивов, способностей, индивидуально-типологических особенностей человека, а также самосознания личности и социального статуса человека;

6. Развивающее консультирование в вопросах самоопределения является эффективной формой работы с подростками.

ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента

Исследование было посвящено изучению особенностей самоопределения подростков в будущей профессии.

Констатирующий эксперимент проводился в МБОУ СШ №98. В исследовании принимали участие учащиеся 9-х классов, 21 человек, в возрасте 15-16 лет.

Для изучения особенностей самоопределения подростков в будущей профессии был подобран диагностический комплекс.

В составленный нами комплекс вошли такие методики, как:

1. *Методика «Мотивы выбора профессии»*, Р.В. Овчарова. Данная методика была выбрана для определения ведущего типа мотивации при выборе профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее социальная и личная значимость. Это удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру, а также возможность общения между коллегами, проявления качеств руководителя и т.д. Внутренняя мотивация возникает непринужденно, поэтому на основании этого человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это доход от профессии (заработная плата), стремление к престижу, страх перед осуждениями и неудачами и т.д. Внешние мотивы делятся на *положительные и отрицательные*. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование,

возможность карьерного роста, доброжелательность и принятие в коллективе, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, штрафов, выговоров, критики, осуждения и других решений негативного характера.

Внутренние мотивы преобладают над внешними в случае удовлетворения успехами своей трудовой деятельности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

2. *Методика определения типа ценностных ориентаций, М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н. Чистякова.*

Предложенный в методике список ценностей соответствует классификации по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности. Во-первых, это ценности, которые проявляются непосредственно в профессиональной деятельности. Во-вторых, ценности, которые реализуются за счёт профессиональной деятельности. И наконец, ценности, которые проявляются вне профессиональной деятельности.

С помощью данной методики определяются три типа ценностных ориентаций. Первый тип – *непротиворечивый профессиональный*, определяющий человека с чёткими профессиональными ориентациями. Второй тип – *противоречивый*, который определяет человека с преобладанием профессиональных и, противоречащим им, внепрофессиональных ориентаций. Третий тип ценностных ориентаций – *непротиворечивый внепрофессиональный*, определяющий человека, направленного в большей степени на деятельность, не связанную с профессией.

3. *Дифференциально-диагностический опросник, Е.А. Климов.*

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Методика использовалась для выявления склонности (предрасположенности) старшеклассника к определенным типам профессий. Можно использовать при профориентации как подростков, так и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

После выполнения методики, в ходе интерпретации результатов выявляется тот тип профессий, который получил максимальное количество баллов. Таких типов профессий пять:

Таблица 7.

Характеристика типов профессий по Е.А.Климову

Типы профессий	Характеристика
<i>человек–природа</i>	все профессии, связанные с увлечением растениями, животным и лесным хозяйством
<i>человек–техника</i>	профессии связанные с техникой
<i>человек–человек</i>	все профессии, связанные с общением и помощью с людям
<i>человек–знак</i>	профессии, в ходе трудовой деятельности которых человек связан с буквами, знаками, символами, в

	том числе и музыкальные специальности
<i>человек–художественный образ</i>	профессии, требующие творческого подхода

Использование этой методики возможно, как индивидуально, так и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

4. Методика изучения профессиональной идентичности, Л.Б. Шнейдер.

Методика предназначена для изучения профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность – объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преобладание профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов).

Идентичность рассматривается Л.Б. Шнейдером как самореферентность (лат. *Referre* – сообщать), «сообщение на основе переживания уникальности своего бытия и неповторимости личностных свойств – самому себе о том, кто «Я» есть, и что является «Моим» при наличии своей принадлежности социальной реальности в форме конкретных жизненных ситуаций и отношений» [54].

Тогда профессиональная идентичность – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с «Делом» и «Другими», проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих описаниях «Я».

Профессиональная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу.

Для изучения профессиональной идентичности используется методика, построенная на принципах прямого и цепного ассоциативного теста. Первоначально испытуемым предъявлялось два слова-стимула: «профессионал» и «непрофессионал», на которые каждый испытуемый записывал по 10 ассоциативных реакций. Затем уже вновь на эти 10 стимулов вновь предлагалось записать 10 любых слов, пришедших в голову. Все ассоциативные реакции (первичные и вторичные) испытуемых сводились воедино.

Затем по каждому начальному слову стимулу «профессионал» и «непрофессионал» проводилась следующая обработка: группы слов, образующие «гнездо ассоциаций» заменялись одним словом. Слова, встречающиеся по обоим стимулам, исключались, явные (откровенные) ассоциации изымались, случайные ассоциации также удалялись из общего набора.

В итоге оставлены ключевые ассоциации со словами - стимулами.

Таблица 8.

Самоописания в категориях профессионала и непрофессионала (профессионал/непрофессионал)	Тип профессиональной идентичности
0 – 1,0	Преждевременная идентичность
1,0– 2,0	Диффузная идентичность
2,0 –3,0	Мораторий
3,0 – 4,0	Достигнутая позитивная идентичность
4,0и выше	Псевдопозитивная идентичность

5. Метод проективного сочинения.

Проективный метод – это средство изучения путей и способов организации индивидом своего физического и социального опыта, субъективных представлений о себе и своем социальном окружении. Метод проективного сочинения способствует выявлению глубинного, неосознаваемого, автоматизированного уровня самоопределения подростков в будущей профессии. В данном случае проективное сочинение направлено на определение деятельностной составляющей в этой проблеме.

Процедура проведения: испытуемым предлагалось написать сочинение в свободной форме на тему: «Что я делаю (предпринимаю) для того, чтобы определиться в будущей профессии? Каковы мои личные действия, связанные с самоопределением в будущей профессии?»

В ходе проведения исследования с применением качественных методов встает проблема структурирования большого массива данных для выделения желаемого образа. У качественных методов нет строгих правил анализа, целью работы может быть лишь ясное представление данных и обнаружение в них некоторых закономерностей. Контент-анализ текстовой информации, полученной методом проективных сочинений, состоит из нескольких этапов обобщения: типичные высказывания отдельных респондентов, обобщение на уровне здравого смысла исследователя, абстрактно-аналитический уровень обобщений. В результате этого процесса сложная социальная реальность должна «свернуться» в некоторое количество категорий, классов, которые могут быть подвергнуты дальнейшему описанию, анализу и интерпретации. Классификационная схема должна обеспечивать легкий доступ к данным и помогать при многократном обращении к начальной информации.

На первом этапе обработки полученной информации при просмотре всего массива текста отыскивались повторения в употреблении элементарных обоснований – законченных суждений о том, что испытуемые предпринимают для того, чтобы самоопределиться в будущей профессии.

Они были заметны еще на этапе занесения данных в матрицу. Затем повторяющиеся элементарные обоснования группировались в элементы. Согласованные (синонимичные, семантически близкие) ответы сводились вместе, это привело к тому, что внутри элементов содержатся элементарные обоснования со схожим смыслом, и в то же время сами элементы ясно и четко различаются между собой. Элементы получили названия, употребляемые респондентами.

На втором этапе осуществлялся анализ вербальных категорий. Для этого элементы сравнивались между собой, что позволило провести их смысловую классификацию и сконструировать компоненты. Компоненты – это категории, которые в прямом значении могли и не встречаться в данных, но были выявлены при аналитическом пересечении и объединении элементов.

Анализ теоретических положений позволил нам выделить критерии и уровни содержания структурных компонентов самоопределения подростков в будущей профессии.

Таблица 9.

Критерии и уровни содержания структурных компонентов самоопределения подростков в будущей профессии

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный (познавательный)	Знания о профессиях, о профессионально значимых качествах, о вариативных путях профессионального самоопределения дифференцированные, выделяются различные содержательные характеристики самоопределения.	Знания о профессиях, о профессионально значимых качествах, о вариативных путях профессионального самоопределения мало дифференцированные, выделяются одномерные различные содержательные характеристики самоопределения.	Знания о профессиях, о профессионально значимых качествах, о вариативных путях профессионального самоопределения плохо дифференцированные, выделяется малое количество содержательных характеристик самоопределения.

Ценностно-мотивационный	Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение).	Небольшое сознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры (малая мотивация на достижение).	Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры затруднено (отсутствует мотивация на достижение).
Результативно-деятельностный (поведенческий)	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Способность к самостоятельному программированию выполнения своего профессионального плана.	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала зависит от ситуации, малая способность к самостоятельному программированию выполнения своего профессионального плана.	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала затруднено, отсутствует способность к самостоятельному программированию выполнения своего профессионального плана.

Ниже мы представляем описание полученных результатов исследования.

Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова

В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов, в составе 21 человека, в возрасте 15-16 лет.

Перед началом работы с методикой испытуемым было предложено прочитать утверждения и оценить (в баллах), в какой мере каждое из них повлияло на их выбор профессии от «очень сильно повлияло» до «никак не повлияло». Текст опросника состоял из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию.

Результаты методики представлены в гистограмме.

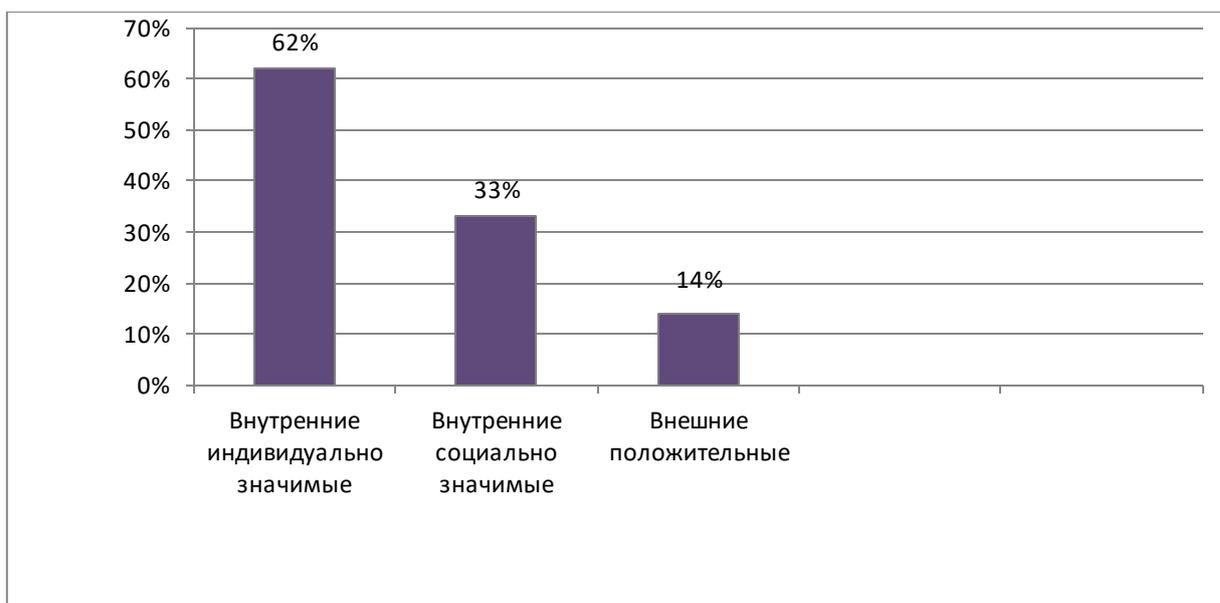


Рис.1. Частота встречаемости мотивов выбора профессий (в %).

Анализируя результаты можно сказать, что 14% выбрали *внешние положительные* мотивы. Что говорит о том, что материальная база вопроса и престижность имеет для них предельный вес.

33% опрошенных посчитали, что *внутренние социально значимые* мотивы имеют для них большую значимость. Данный факт говорит о том, что социализация в процессе деятельности имеет не мало важный фактор.

А наибольшее количество участников - 62% опрошенных имеют *внутренние индивидуально значимые* мотивы. Это говорит о том, что большинство испытуемых при выборе профессии считают важным, насколько та или иная профессия будет приносить личное удовлетворение. Данный факт показывает, что для респондентов значимо будет ли профессия приносить для них самих пользу, будет ли она им нравиться, будет ли дело, которым они занимаются подчиняться внутренним желаниям человека. Безусловно, это не мало важный фактор, хоть и говорит о высокой степени индивидуальности и, возможно, легкой выраженности эгоистичности.

Результаты исследования по методике определения типа ценностных ориентаций, М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н.Чистякова

В ходе проведения методики испытуемым было предложено из 6 суждений о профессиях выбрать те, которые в большей степени

соответствуют их взглядам. Но при этом выбрать необходимо не больше двух утверждений. В исследовании приняло участие 21 человек, это учащиеся 9-х классов, в возрасте 15-16 лет.

Результаты методики наглядно представлены в диаграмме.

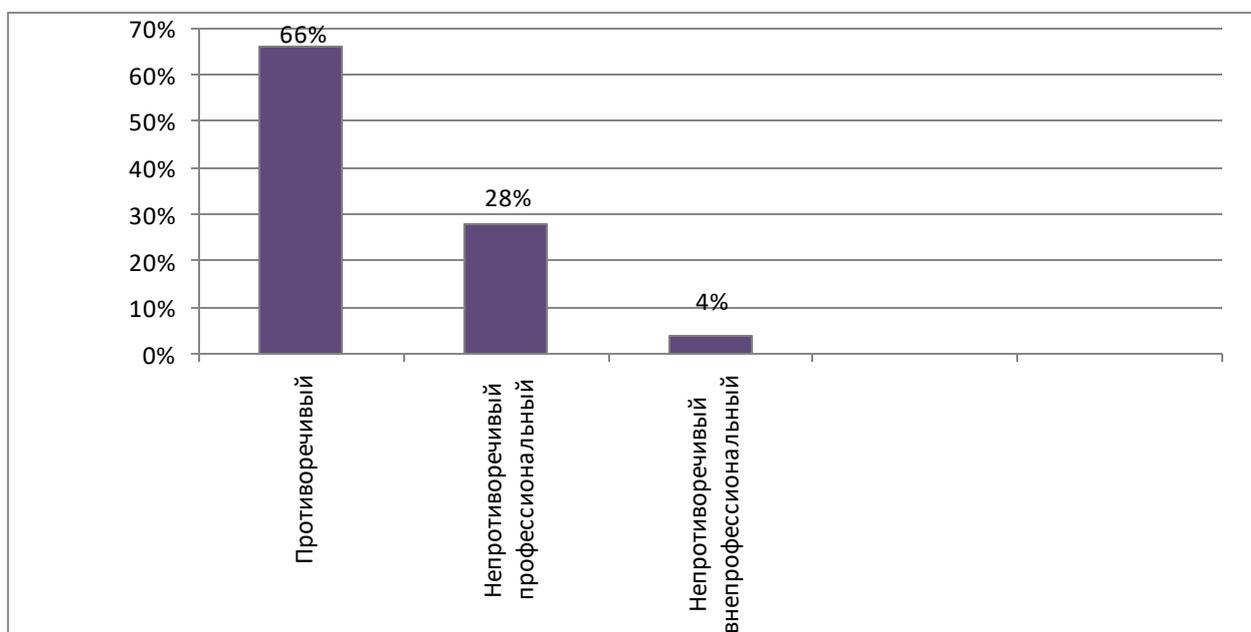


Рис. 2. Частота встречаемости ценностных ориентаций (в %).

Большинство опрошенных, а именно 66 % относится к *противоречивому* типу ценностных ориентаций. Это говорит о том, что подростки имеют в доминанте с профессиональными ориентациями и внепрофессиональные ценности. Получается, что ориентации их противоречат друг-другу. Эти противоречия могут помешать успешности в выборе будущей профессиональной деятельности, а также при составлении профессионального жизненного плана.

28 % опрошенных имеют *непротиворечивый профессиональный* тип ценностных ориентаций. Следовательно, их ценностные ориентации имеют серьезную, профессиональную направленность.

И, наконец, *непротиворечивый внепрофессиональный* тип, который характеризует людей направленных на множество различных действий, но никак не связанных с профессией имеет лишь 4 % опрошенных.

Результаты наглядно показывают, что лишь чуть больше трети (это 28 %) опрошенных в своих ценностных составляющих имеют четкую позицию, другими словами, ответственно, обстоятельно и сосредоточенно планируют выполнять трудовую деятельность, а остальные респонденты, в сумме это 70% либо имеют противоречия в ценностных ориентациях, либо направлены на деятельность, не относящуюся к профессии.

Результаты исследования по методике дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

С помощью этой методики мы хотели узнать, к какому типу профессий относят себя респонденты. Также результаты данной методики позволят в ходе проведения формирующего эксперимента проинформировать подростков и провести консультационно-просветительскую деятельность, а также согласовать желаемую деятельность с имеющимся типом профессии.

В исследовании принимали участие ученики 9-х классов, в составе 21 человека, в возрасте 15-16 лет.

Для наглядности мы составили диаграмму, в которую поместили результаты данной методики.

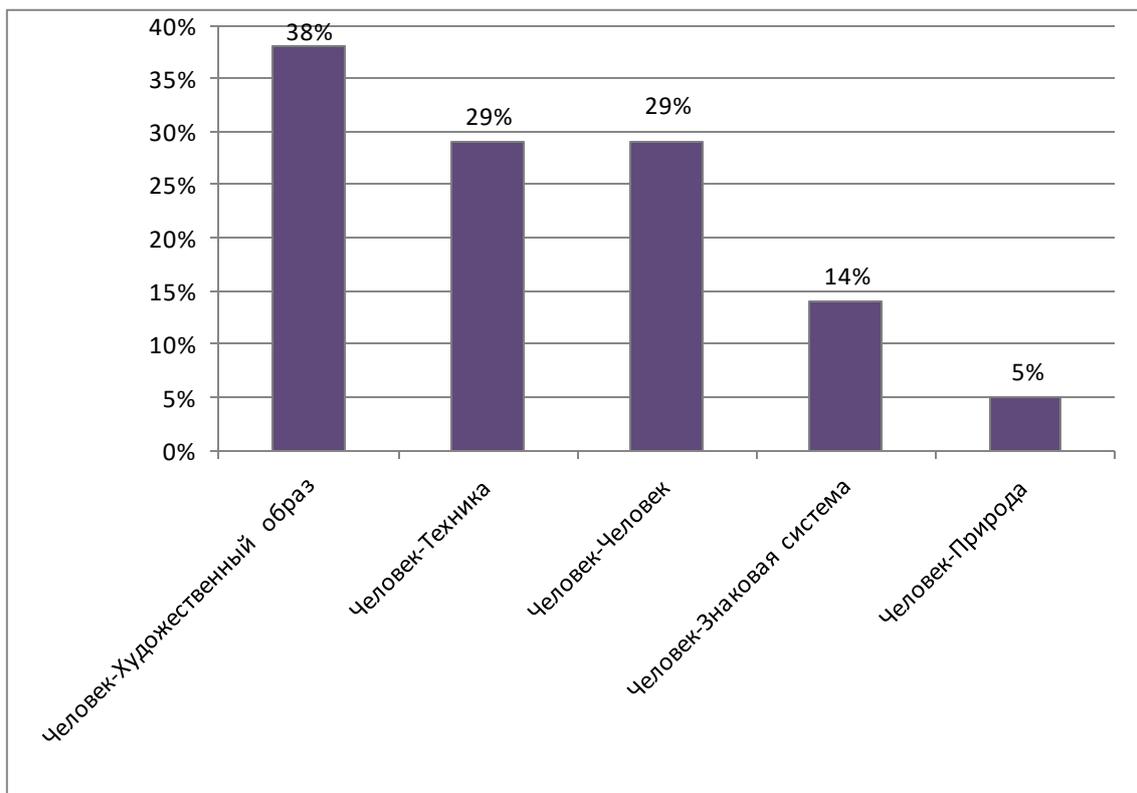


Рис. 3. Частота встречаемости типов профессий (в %).

Результаты показали, что 38% имеют тип профессии - человек - художественный образ. Эти люди могли бы работать над созданием и проектированием художественных произведений и размножением этих произведений в массовом производстве, а также восстанавливать и изготавливать изделия по образцу и так далее.

29% опрошенных относятся к типу человек – техника, т.е. могли бы создавать, производить монтаж, осуществлять сборку технических изделий и многое другое.

Такое же количество опрошенных (29%) относятся к типу профессий человек – человек. Эти люди связывают свою будущую деятельность с общением с людьми и различными видами помощи и оказанию услуг человеку.

Примерно одна седьмая часть респондентов, а именно 14% принадлежат к типу человек - знаковая система, т.е. их работа связана с текстами, цифрами, формулами, таблицами, звуковыми сигналами и тому подобное.

И самый наименьший показатель -5% относится к типу человек – природа. Их деятельность будет связана с изучением, исследованием, анализом состояний, условий жизни растений или животных.

На основании полученных результатов можно проводить просвещение и знакомство подростков с теми видами профессий, которые относятся к их типу.

Результаты исследования по методике изучения профессиональной идентичности, Л.Б. Шнейдер

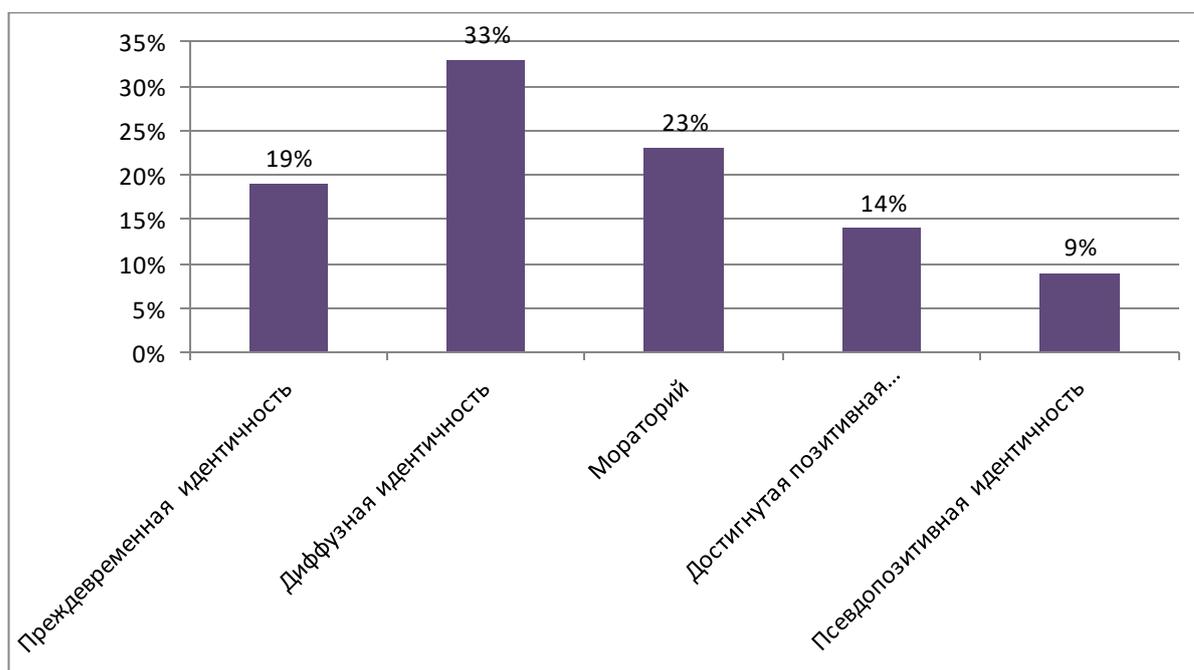


Рис 4. Частота встречаемости уровней личной идентичности у подростков экспериментальной группы (в %)

Для 19% старшекласников характерна преждевременная идентичность. Такая идентичность не является осознаваемой, скорее это вариант навязанной идентичности.

Для 33% старшеклассников характерна диффузная идентичность. Для них свойственно отсутствие прочных целей, ценностей и попыток их сформировать.

Для 23% старшеклассников характерен мораторий. Этот статус идентичности отличается кризисным состоянием, повышенной тревожностью, и активными попытками разрешить это состояние.

Только для 14% старшеклассников характерна достигнутая идентичность, которая представляет собой совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, обеспечивающие чувство направленности и осмысленности жизни.

Для 9% старшеклассников характерно состояние псевдоидентичности, т.е. отрицание своей уникальности, или наоборот, излишние ее подчеркивание, с переходом в стереотипию.

Анализ данных проективного сочинения

На следующем этапе исследования был проведен метод проективного сочинения с целью выявления деятельностной составляющей самоопределения подростков в будущей профессии.

В исследовании принимали участие ученики 9-х классов, в составе 21 человека, в возрасте 15-16 лет. Всем участникам было предложено написать сочинение в свободной форме на тему: «Что я делаю (предпринимаю) для того, чтобы определиться в будущей профессии? Каковы мои личные действия, связанные с самоопределением в будущей профессии?»

В результате сбора информации по проблеме самоопределения подростков в будущей профессии методом проективного сочинения было получено 42 элементарных обоснований – законченных суждений о том, что подростки делают, чтобы определиться с будущей профессией.

На первом этапе обработки полученной информации при просмотре всего массива текста отыскивались повторения в употреблении

элементарных обоснований. Они были заметны еще во время занесения данных в матрицу.

Затем повторяющиеся элементарные обоснования группировались в элементы. Согласованные (синонимичные, семантически близкие) ответы сводились вместе, это привело к тому, что внутри элементов содержатся элементарные обоснования со схожим смыслом, и в то же время сами элементы ясно и четко различаются между собой. Элементы получили названия, употребляемые респондентами.

На втором этапе осуществлялся анализ вербальных категорий. Для этого элементы сравнивались между собой, что позволило провести их смысловую классификацию и сконструировать компоненты. «Компоненты – это категории», которые в прямом значении могли и не встречаться в данных, но были выявлены «при аналитическом пересечении и объединении элементов» [55].

В таблице представлены 8 компонентов, которые были выделены в результате анализа полученных данных. В целом результативно-деятельностный (поведенческий) уровень самоопределения подростков в будущей профессии может быть описан следующим образом.

Таблица 10.

Компоненты результативно-деятельностного (поведенческого) уровня самоопределения подростков в будущей профессии

Компонент	Абсолютный вес (частота встречаемости)	Доля в %
Развитие собственных знаний и способностей	10	23
Посещение дополнительных занятий	7	16
Учебная деятельность	5	11
«Подтягивание» оценок	5	11

Работа над собой	4	9
Углубленное изучение важных для профессии учебных предметов	4	9
Помощь (совет) от родителей	4	9
Изучение видов профессий	3	7
Итого	42	100

Каждый из компонентов раскрывает определенные действия, которые подростки предпринимают для того, чтобы определиться с будущей профессией.

Наибольший удельный вес у таких компонентов как «Развитие собственных знаний и способностей» и «Посещение дополнительных занятий» эти компоненты во многом взаимосвязаны и являются важной составляющей собственной активности в выборе профессии.

Также при анализе результатов видно, что респонденты для того, чтобы самоопределиться в будущей профессиональной деятельности проявляют учебную деятельность, «подтягивают оценки», работают над собой, углубленно изучают важные для профессии учебные предметы, обращаются за помощью родителям и в меньшей степени изучают виды профессий.

По результатам проведенного диагностического исследования можно сделать вывод о том, что для большинства учащихся характерны:

- внутренние индивидуально значимые мотивы - это говорит о том, что большинство испытуемых при выборе профессии считают важным, насколько та или иная профессия будет приносить личное удовлетворение;
- противоречия по типу ценностных ориентаций: в доминанте с профессиональными и непрофессиональные ценности;

- связывать свою будущую профессию с созданием и проектированием художественных произведений и размножением этих произведений в массовом производстве, а также с изготовлением изделий по образцу и так далее;
- диффузная идентичность, т.е. для них свойственно отсутствие прочных целей, ценностей и попыток их сформировать;
- в деятельности, связанной с подготовкой к выбору будущей профессии использовать такие действия как «развитие интересов и способностей».

2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента

Выявленные в ходе констатирующего эксперимента, особенности самоопределения подростков в будущей профессии позволили выбрать в качестве формирующего средства развивающее консультирование, а формой проведения - групповое профконсультирование. На основе полученных в ходе исследования результатов для успешного формирования самоопределения подростков в будущей профессии мы составили формирующую программу *«Первые шаги на пути к будущей профессии»*.

В современной школе уделяется мало внимания формированию самостоятельности и активности в планировании жизненного пути, выявлению интересов и способностей к различным профессиям. В связи с этим была разработана программа групповых консультаций для старшеклассников. В соответствии с полученными в ходе констатирующего эксперимента данными были определены цель и задачи работы с подростками.

Цель программы: активизировать личностные резервы на этапе самоопределения подростков в будущей профессии благодаря получению

знаний о себе и о мире профессий, посредством развивающего профессионального консультирования.

Задачи программы:

- оказывать психологическую помощь подросткам через консультационно-просветительскую деятельность;
- знакомить подростков с различными видами профессий с их основными характеристиками и классификацией;
- выявлять интересы и способности к различным профессиям;
- помогать ученикам в соотнесении своих возможностей и выбора с требованиями конкретных профессий;
- способствовать формированию самостоятельности и активности в построении профессионального плана.

Программа включает в себя 8 тематических встреч, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой общей цели – активизировать личностные резервы на этапе профессионального самоопределения подростков.

Длительность встреч: 45-50 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю, на протяжении 8 недель.

Участники программы: подростки (учащиеся 9 класса, МБОУ СШ №98 г. Красноярск), испытывающие трудности в самоопределении в будущей профессии.

В состав экспериментальной групп вошли 9 подростков, испытывающие трудности в самоопределении в будущей профессии.

Содержание программы направлено непосредственно на формирование самоопределения в будущей профессии, а также на актуальные проблемы возраста.

Также программа включает в себя:

- занятия, направленные на расширение представлений о себе, о своих интересах, возможностях;
- занятия, направленные на ознакомление с миром профессий, с профессиональными требованиями и общественной востребованностью того или иного труда;
- занятия, направленные на формирование умения планировать образ будущего профессионала, осознание собственной иерархии ценностей, моделирование профессиональной перспективы подростка.
- занятия, направленные на формирование навыков социального взаимодействия в процессе реализации собственного профессионального плана.

В рамках данной программы используются разнообразные формы и методы работы с подростками, способствующие включение учеников в процесс самораскрытия, самосовершенствования: конкурсы, упражнения, игры, комбинированный урок, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, семинары, описание профессий, диспут, составление и решение профориентационных кроссвордов, ролевые игры, творческие этюды, метод конкретных ситуаций.

Программа содержит три этапа:

- вводное занятие (№1);
- консультационно-просветительская деятельность и коррекционно-развивающая работа – занятия №2-7;
- завершающее занятие (№8).

Занятия логически связаны между собой.

Первый этап был посвящен решению следующих задач:

- знакомство учащихся с целями и спецификой консультаций, режимом работы в группе;

- знакомство с участниками, создание рабочей атмосферы.

Задачи **второго** этапа:

- психологическое просвещение подростков;
- выявление интересов и способностей к различным профессиям;
- формирование самостоятельности и активности в построении профессионального плана;

- развитие умения планировать и осознавать жизненные перспективы;

Основными задачами **третьего** этапа являются:

- закрепление умений и отработка навыков, сформированных в ходе групповой консультации;

- анализ изменений, произошедших в самоопределении участников.

Для закрепления полученных знаний и закрепления их на практике мы включаем обязательные домашние задания, обсуждение которых можно и не проводить. Главная цель домашних заданий – закрепить полученные на консультациях выводы, еще больше направить подростков на применение и отработку полученных знаний.

Примерный структурный план консультативной встречи:

1. Приветствие. Вводное слово (для первой встречи - знакомство).
2. Психологическое просвещение в диалоговой форме (мини-лекции).
3. Практические упражнения.
4. Домашнее задание.
5. Завершение занятия.

Таблица 9.

Тематика консультационных встреч

№	Тема
1	Что такое самоопределение?
2	Мир профессий. Классификация профессий
3	Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность
4	Профессиональный тип личности
5	Мотивы выбора профессии
6	Формула моей профессии
7	Дороги, которые мы выбираем
8	Мое будущее – мой выбор

Основной акцент во взаимодействии с подростками был сделан на получение теоретических знаний (психологическое просвещение) и практического опыта (групповые дискуссии, анализ ситуаций, упражнения, направленные непосредственно на формирование личностного самоопределения). В основе групповой профконсультации лежало диалоговое общение, взаимодействие, взаимопонимание между консультантом (педагогом-психологом) и подростками.

Вводный этап программы был направлен на знакомство подростков с целями и спецификой консультации, с режимом работы в группе, знакомство с участниками группы, создание рабочей атмосферы в группе. Следует отметить, что данная группа носит постоянный характер, это учащиеся одного класса, большинство подростков учатся вместе с первого класса, они довольно хорошо знают друг друга, как на личностном уровне, так и в деятельности.

В ходе консультаций подростки высказывались о том, насколько актуальна помощь со стороны педагога-психолога, обращали внимание на то, что собственного опыта еще не хватает для решения каких-либо проблем, возникающих при общении и взаимодействии со сверстниками, а родителям зачастую некогда поговорить с ребенком.

В ходе консультаций подростки получили информацию о том, что такое самоопределение и ее значимость в жизни человека. Большое внимание уделялось выявлению интересов и способностей, а также умению планировать свое будущее.

Большинство заданий, используемых при групповом профконсультировании было направлено на решение сразу нескольких задач, актуальных для подросткового возраста.

Дискуссии, упражнения, анализ ситуаций позволили создать особую ситуацию направленного эмпатического общения, отличного от привычного для подростка общения в учебной и внеучебной деятельности.

В ходе консультации подростки говорили о том, что некоторые упражнения сложны для выполнения, на первых этапах некоторые отказывались от выполнения и играли роль просто наблюдателей, но на следующих консультационных встречах присоединялись.

Заключительные встречи были направлены на анализ того, что удалось открыть нового, как в себе, так и в других участниках, какие умения удалось развить.

В ходе обратной связи отмечались такие положительные моменты как добровольность участия, возможность выбора активности, положительная атмосфера занятий, возможность применения полученных знаний тут же, на практике.

В заключении следует сказать, что групповое профконсультирование является эффективной формой развивающего консультирования в подростковом возрасте, так как выбор профессии, или профессиональное самоопределение - это основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни определять.

После проведения программы формирующего эксперимента было проведено диагностическое исследование, результаты которого представлены далее.

2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

После проведения формирующего эксперимента нами был сделан повторный срез, направленный на анализ динамики самоопределения подростков в будущей профессии. В работе были использованы методики, аналогичные первому срезу.

Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова

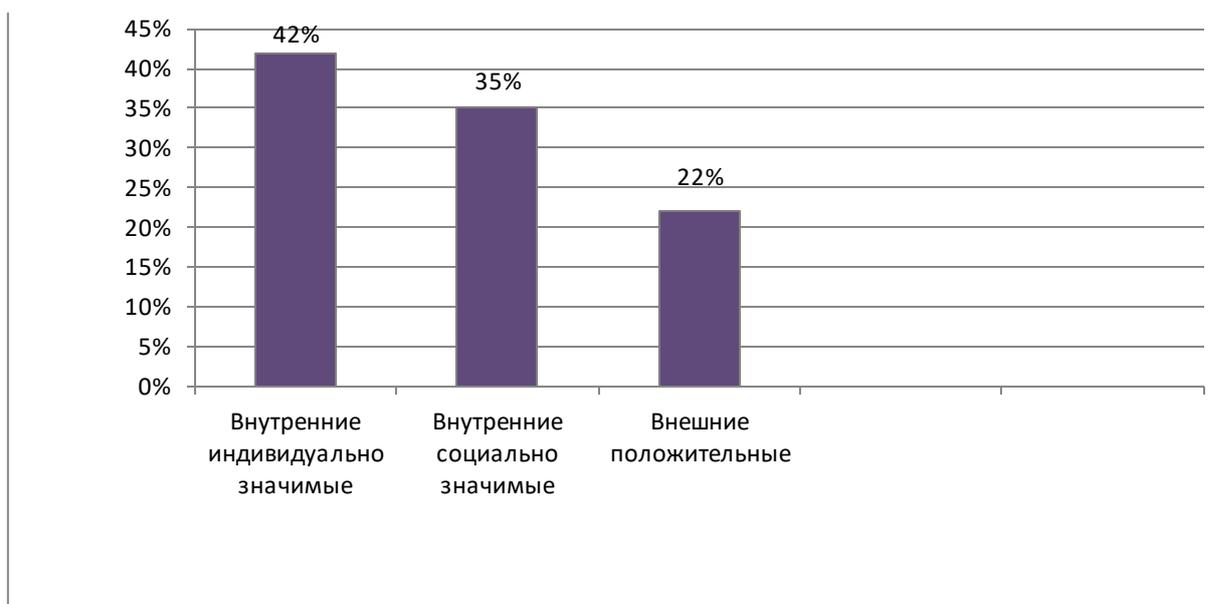


Рис.5. Частота встречаемости мотивов выбора профессий у подростков экспериментальной группы до проведения эксперимента (в %).

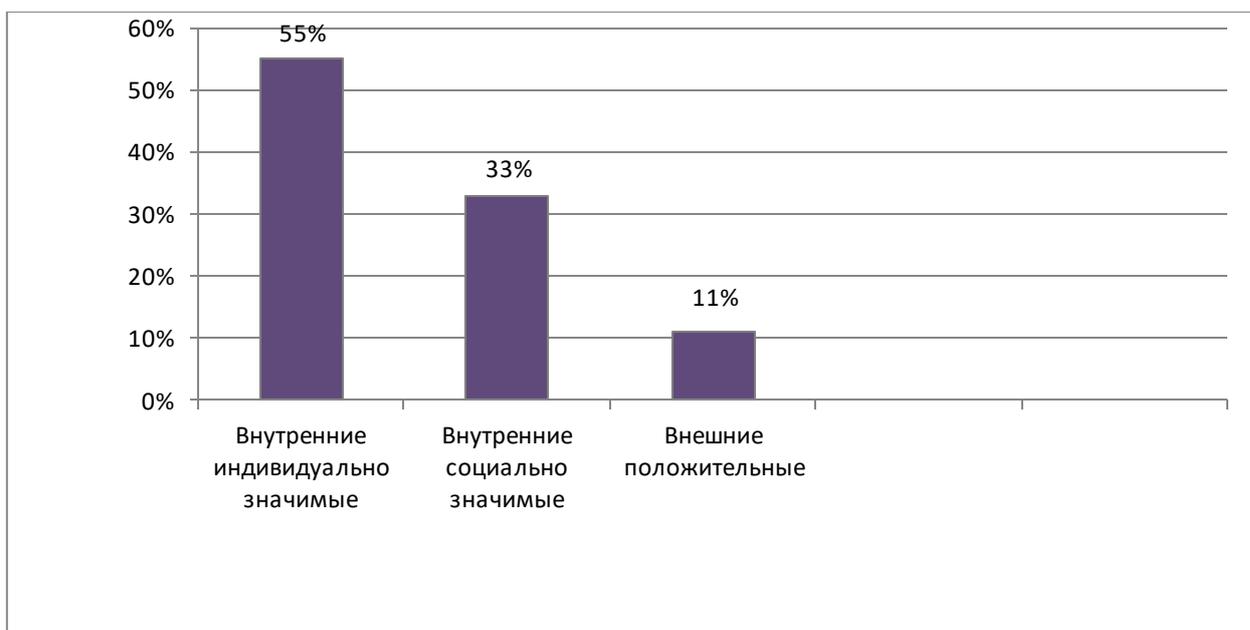


Рис.6. Частота встречаемости мотивов выбора профессий у подростков экспериментальной группы после проведения эксперимента (в %).

Здесь наглядно видно, что показатели немного изменились. Результаты показывают, что уровень подростков с внутренними индивидуально значимыми мотивами увеличился с 42% до 55%. Внутренние социально значимые мотивы напротив снизились с 35% до 33%. К внутренним мотивам, как было заявлено ранее относится удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру, а также возможность общения между коллегами, проявления качеств руководителя и т.д.

И Внешние положительные мотивы также заметно понизились с 22 % до 11%. К внешним положительным мотивам относят материальное стимулирование, возможность карьерного роста, доброжелательность и принятие в коллективе, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что до и после проведения формирующего эксперимента результаты по методике «Мотивы выбора профессии» положительные, так как в ходе проведения методики отрицательных мотивов, таких как: воздействие на личность путем давления,

наказаний, штрафов, выговоров, критики, осуждения и других решений негативного характера не было выявлено.

Результаты исследования по методике определения типа ценностных ориентаций, М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С. Н. Чистякова

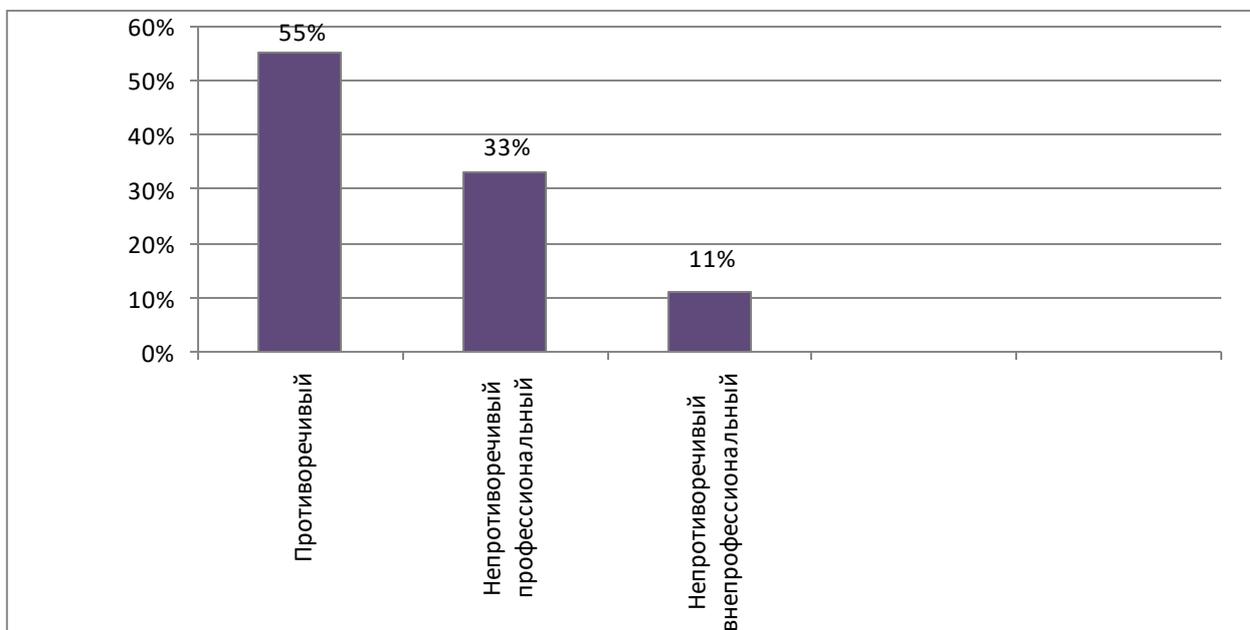


Рис. 7. Частота встречаемости ценностных ориентаций подростков экспериментальной группы до проведения эксперимента (в %).

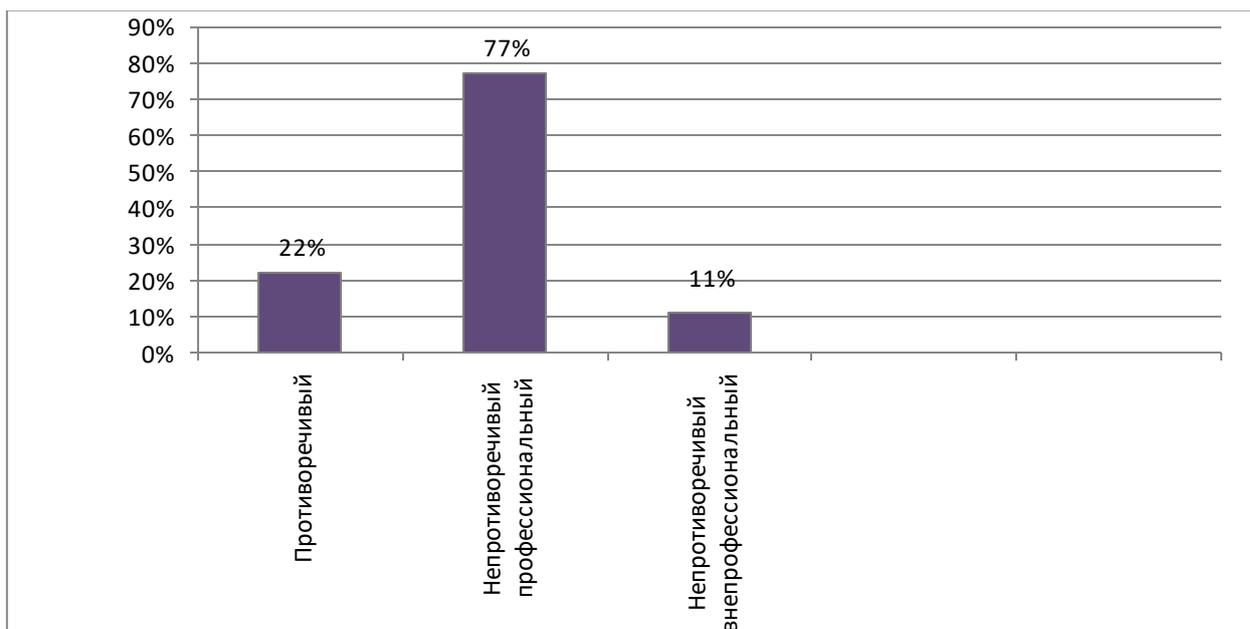


Рис. 8. Частота встречаемости ценностных ориентаций подростков экспериментальной группы после проведения эксперимента (в %).

После проведения формирующего эксперимента показатели заметно изменились. Противоречивый тип ценностных ориентаций, как негативный фактор профессионального самоопределения, который до проведения эксперимента характеризовал большинство подростков (55%) снизился до 22%. Что свидетельствует о том, что у подростков поменялись ценности по отношению к будущей профессии в лучшую сторону. Теперь, только чуть больше трети опрошенных имеют противоречия в ценностных ориентациях.

Непротиворечивый профессиональный тип, который характерен людям с четкими профессиональными позициями, изменил свои показатели в положительном контексте. До проведения эксперимента этот показатель составлял лишь 33%, а на данном этапе увеличился до 77%.

И, наконец, непротиворечивый внепрофессиональный тип, характеризующий человека не связывающего свою деятельность с профессией так и остался самым минимальным показателем (11%).

Рассмотрев результаты данной методики, можно предположить, что если поменялись типы ценностных ориентаций, возможно и поменяются типы профессий по Е.А. Климову. Об этом изложено ниже.

Результаты исследования по методике дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

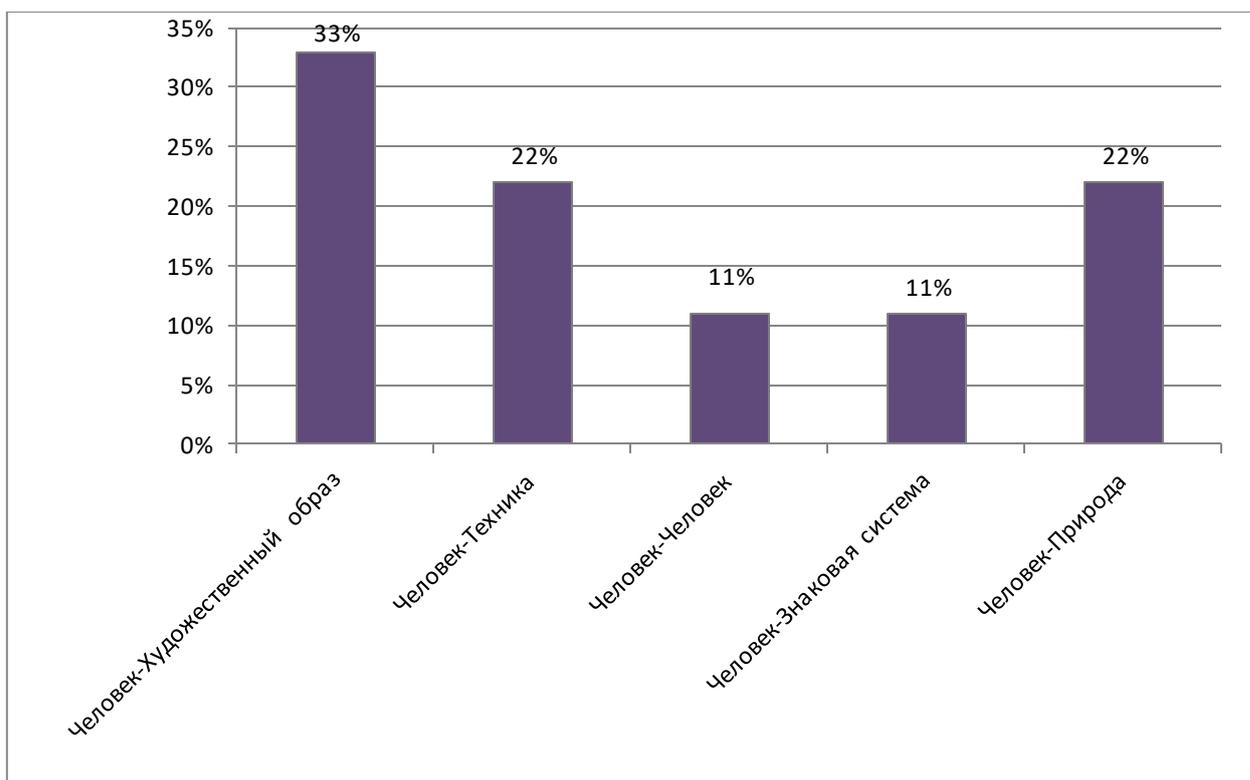


Рис. 9. Частота встречаемости типов профессий у подростков экспериментальной группы до проведения эксперимента (в %).

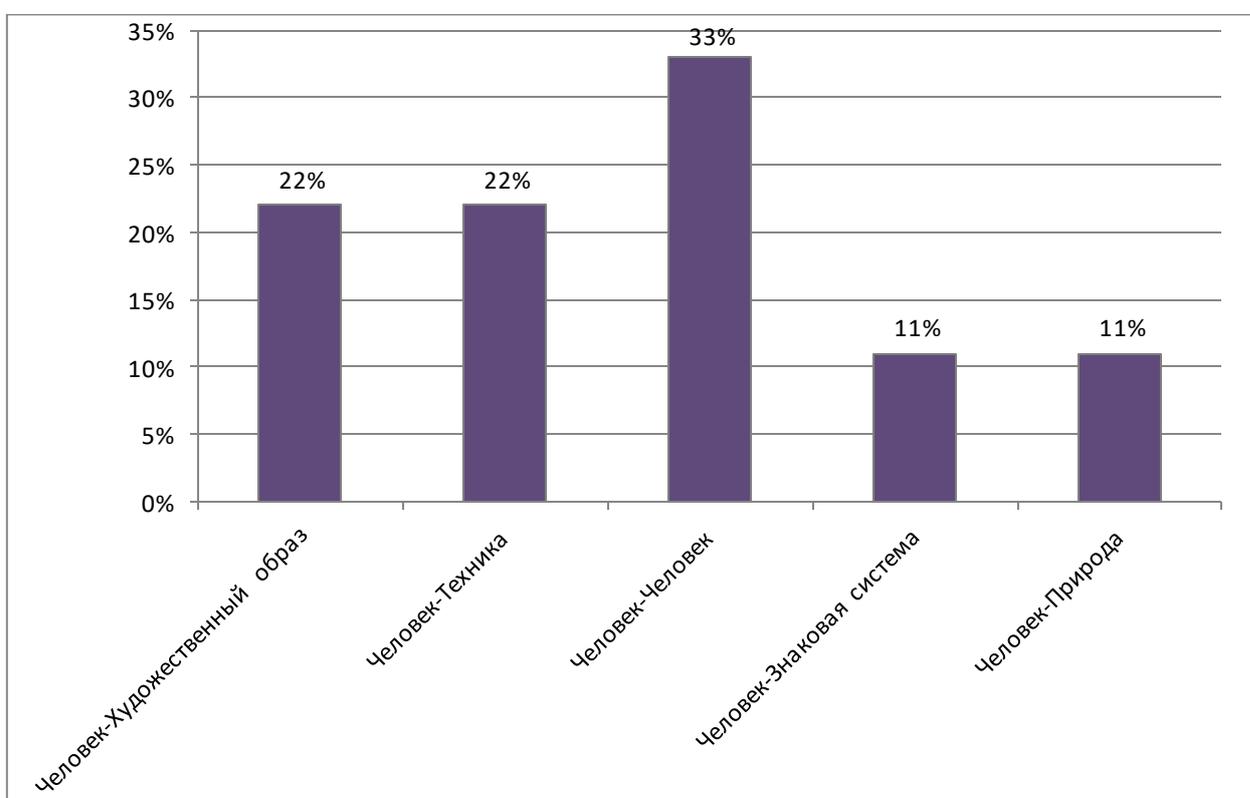


Рис. 10. Частота встречаемости типов профессий у подростков экспериментальной группы после проведения эксперимента (в %).

Как и предполагалось, результаты по данной методике изменились. Теперь наивысший показатель (это 33 %) имеет тип профессий «Человек-Человек». Можно сказать, что после психологического просвещения и выявления интересов и способностей подростков к различным профессиям, а также после проведенных занятий, направленных на ознакомление с миром профессий, с профессиональными требованиями и общественной востребованностью того или иного труда некоторые респонденты изменили свои предпочтения. Теперь 22 % имеет показатель «Человек-Художественный образ», что ранее составляло 33% и являлось наивысшим показателем. Показатели «Человек-Техника» и «Человек-Знаковая система» остались на прежнем уровне. А «Человек-Природа» также снизился с 22 % до 11%.

Результаты исследования по методике изучения профессиональной идентичности, Л.Б. Шнейдер



Рис. 11. Частота встречаемости уровней личной идентичности у подростков экспериментальной группы до проведения эксперимента (в %).

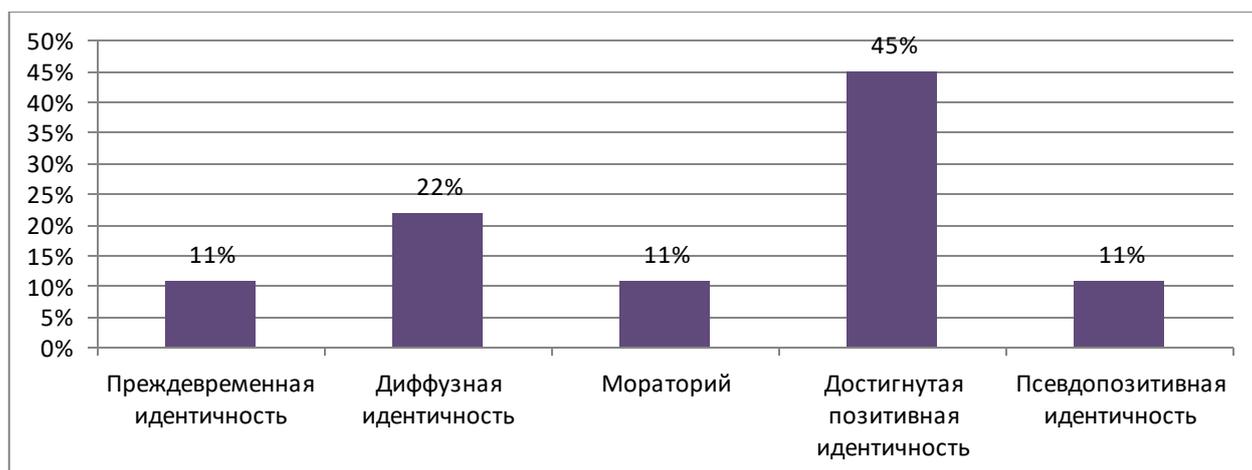


Рис. 12. Частота встречаемости уровней личной идентичности у подростков экспериментальной группы после проведения эксперимента (в %).

По результатам диагностики, можно сделать вывод, о том, что произошли существенные изменения относительно уровня профессиональной идентичности подростков.

Количество подростков с диффузным уровнем идентичности снизилось с 42% до 22%; с уровнем моратория – с 33% до 11%. Показатели преждевременной и псевдопозитивной идентичности остались неизменными (11%).

После проведения эксперимента для 45% подростков свойственен уровень достигнутой позитивной идентичности, что характеризуется рефлексией, определенностью, направленностью и осмысленностью жизненного пути.

Анализ данных проективного сочинения

Таблица 11.

Компоненты результативно-деятельностного (поведенческого) уровня самоопределения подростков в будущей профессии до проведения эксперимента

Компонент	Абсолютный вес (частота встречаемости)	Доля в %
Развитие собственных знаний и способностей	10	23

Посещение дополнительных занятий	7	16
Учебная деятельность	5	11
«Подтягивание» оценок	5	11
Работа над собой	4	9
Углубленное изучение важных для профессии учебных предметов	4	9
Помощь (совет) от родителей	4	9
Изучение видов профессий	3	7
Итого	42	100

В результате сбора информации по проблеме самоопределения подростков в будущей профессии после проведения эксперимента методом проективного сочинения было получено 55 элементарных обоснований – законченных суждений о том, что подростки делают, чтобы определиться с будущей профессией.

В таблице 12 представлены 11 компонентов, которые были выделены в результате анализа полученных данных. В целом результативно-деятельностный (поведенческий) уровень самоопределения подростков в будущей профессии после проведения эксперимента может быть описан следующим образом.

Таблица 12.

Компоненты результативно-деятельностного (поведенческого) уровня самоопределения подростков в будущей профессии после проведения эксперимента

Компонент	Абсолютный вес (частота встречаемости)	Доля в %
Развитие собственных знаний и	11	20

способностей		
Углубленное изучение важных для профессии учебных предметов	8	14
Посещение дополнительных занятий	6	10
Изучение статистики заработной платы	5	9
Работа над собой	5	9
Изучение востребованных профессий	5	9
Изучение видов профессий	4	7
Учебная деятельность	3	5
Помощь (совет) от родителей	3	5
«Подтягивание» оценок	3	5
Прохождение тестов на профориентацию	2	3
Итого	55	100

Рассмотрев обе таблицы, можно сказать, что после проведения эксперимента добавились новые компоненты, такие как «Изучение статистики заработной платы», «Изучение востребованных профессий», «Прохождение тестов на профориентацию». Также изменилась частота встречаемости отдельных компонентов. Так, например, компоненты «Развитие собственных знаний и способностей», «Работа над собой», «Посещение дополнительных занятий» и «Изучение видов профессий» увеличился на 1. Компонент «Подтягивание оценок» и «Учебная деятельность» уменьшился на 2. «Углубленное изучение важных для профессии учебных предметов» увеличился на 4.

Обобщая все полученные результаты можно заключить, что реализованная нами программа групповых профконсультаций

способствовала активизации личностных резервов на этапе самоопределения подростков в будущей профессии, благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, посредством развивающего профессионального.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что развивающее профессиональное консультирование является эффективным средством психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в самоопределении в будущей профессии, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Выводы по Главе II

1. Большинство подростков (42%) имеют внутренние индивидуально значимые мотивы выбора профессии. Это свидетельствует о том, что подросткам важно знать насколько профессия и деятельность, связанная с ней удовлетворяет личные потребности.
2. По результатам констатирующего эксперимента большинство (66%) подростков имело противоречивый тип ценностных ориентаций, это говорит о том, что вместе с профессиональными ориентациями плотно граничат внепрофессиональные ценности.
3. Проведенный эксперимент подтвердил значимость работы с подростками над активизацией личностных резервов на этапе самоопределения подростков в будущей профессии, благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, посредством развивающего профессионального консультирования. С учетом выявленных мишеней психологической работы была составлена программа групповых профконсультаций, направленная на развитие самоопределения подростков в будущей профессии.
4. Развивающее профессиональное консультирование является эффективным средством психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в самоопределении в будущей профессии.
5. Анализ результатов формирующего эксперимента подтвердил, что в группе подростков произошли существенные изменения.
6. Противоречивый тип ценностных ориентаций, как негативный фактор профессионального самоопределения, который до проведения эксперимента характеризовал большинство подростков снизился с 55% до 22%. Что свидетельствует о том, что у подростков поменялись ценности по отношению к будущей профессии в лучшую сторону. Теперь, только чуть больше трети опрошенных имеют противоречия в ценностных ориентациях.

7. В рамках программы формирующего эксперимента в ходе психологического просвещения и выявления интересов и способностей подростков к различным профессиям, а также после проведенных занятий, направленных на ознакомление с миром профессий, с профессиональными требованиями и общественной востребованностью того или иного труда некоторые подростки изменили свои предпочтения по отношению к типам профессий, к которым они себя относят.
8. После проведения эксперимента для большинства подростков (45%) свойственен уровень достигнутой позитивной идентичности, что характеризуется рефлексией, определенностью, направленностью и осмысленностью жизненного пути.
9. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа группового профконсультирования подростков действительно способствует формированию самоопределения подростков в будущей профессии, что и подтверждает гипотезу нашего исследования.

Заключение

Самоопределение личности – сложная научная проблема заключающаяся в сознательном выборе и укреплении своих позиций в различных жизненных ситуациях, а в некоторых случаях и пересмотре и восстановления целей и жизненных ориентиров. Процесс этот длителен и созидателен, представляет собой совокупность представлений о себе самом и мире в целом. Формирование данной ценностно-смысловой системы у индивида и подразумевает ответ на вопрос о смысле его существования.

Проблема самоопределения – это серьезный выбор во взаимосвязях индивида и общества, в котором сталкиваются два взаимодействия: социальные причины и собственная активность субъекта социализации. На разных уровнях это взаимодействие имеет свои особенности и характер, которые нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л.Рубинштейном. Здесь считается, что внешние причины воздействуют, изменяясь, через внутренние условия.

Подход, намеченный С.Л.Рубинштейном, развивает в своих работах К.А.Абульханова-Славская, для которой центром самоопределения является также собственная активность. По К.А.Абульхановой-Славской, самоопределение – это осознание личностью своей позиции, которая формируется системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений зависит самоопределение и общественная активность личности.

Определение профессионального самоопределения было сформулировано Д. А. Леонтьевым, который рассматривает его как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей,

формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [28, с. 78].

А. К. Маркова под профессиональным самоопределением понимает «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [31, с. 19].

Эти теоретические положения легли в основу диссертационного исследования.

Для изучения особенностей самоопределения подростков в будущей профессии был подобран диагностический комплекс.

По результатам проведенного диагностического исследования можно сделать вывод о том, что для большинства учащихся характерны:

- внутренние индивидуально значимые мотивы - это говорит о том, что большинство испытуемых при выборе профессии считают важным, насколько та или иная профессия будет приносить личное удовлетворение;
- противоречия по типу ценностных ориентаций: в доминанте с профессиональными и непрофессиональные ценности;
- связывать свою будущую профессию с созданием и проектированием художественных произведений и размножением этих произведений в массовом производстве, а также с изготовлением изделий по образцу и так далее;
- диффузная идентичность, т.е. для них свойственно отсутствие прочных целей, ценностей и попыток их сформировать;
- в деятельности, связанной с подготовкой к выбору будущей профессии использовать такие действия как «развитие интересов и способностей».

Выявленные в ходе констатирующего эксперимента, особенности самоопределения подростков в будущей профессии позволили выбрать в качестве формирующего средства развивающее консультирование, а формой проведения - групповое профконсультирование. На основе полученных в

ходе исследования результатов для успешного формирования самоопределения подростков в будущей профессии нами была составлена и проведена формирующая программа *«Первые шаги на пути к будущей профессии»*.

Реализованная нами программа групповых профконсультаций способствовала активизации личностных резервов на этапе самоопределения подростков в будущей профессии, благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, посредством развивающего профессионального.

Реализация формирующего эксперимента и анализ динамики изменений в экспериментальной группе показали, что развивающее профессиональное консультирование является эффективным средством психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в самоопределении в будущей профессии, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Анализ работы позволяет оценить ее теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут основой для более углубленного изучения возможностей психологического консультирования при становлении самоопределения подростков.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе школьных психологов, а также психологов консультативных центров.

Список используемых источников

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987.
2. Андрущенко Т.Ю. Психологическое содержание возрастнo-ориентированного консультирования детей и подростков // Психологическое сопровождение образования на разных этапах возрастного развития человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Волгоград, 5–8 окт. 2009 г. / под ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крикого, О.П. Меркуловой. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009.
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
4. Бессарабова Ю.М., Букина Е.Н. Методика воспитательной работы с проблемным ребенком // Социальная педагогика. - 2011. - № 2.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
6. Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
7. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дисс. ... д-ра психол. наук / Борисова Елена Михайловна. – М., 1995. – 411 с.
8. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 2005. – 206с.
9. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство Смысл, 2006.

11. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии, 1994. - №3
12. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема, М., 1987.
13. Гудкова Т. В. Проблема оценки и дальнейшего развития профессионально-значимых качеств будущих педагогов / Т. В. Гудкова, Т. Н. Кондратьева // Педагогический профессионализм в образовании : материалы IX Международной научно-практической конф. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013.
14. Гудкова Т. В. Профессиональное самоопределение и становление студентов как социально-педагогическая проблема / Т. В. Гудкова, Н. С. Матвеева // Педагогический профессионализм в образовании : сб. научных тр. XI Международной научно-практической конф. — Новосибирск : НГПУ, 2015.
15. Гуляевская Н. В. Интерактивные формы организации учебного процесса в формировании профессиональной компетентности выпускников российских вузов / Н. В. Гуляевская // Особенности внедрения ФГОС третьего поколения : материалы 54-й (LIV) межвузовской научно-методической конф. — Новосибирск : СибГУТИ, 2013.
16. Гуткин, М.С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников / М.С. Гуткин // Психология. – 1999. - №3. – с. 114 – 121.
17. Групповое и индивидуальное профконсультирование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.work.infopiter.ru/articles/gruppovoe_i_individualnoe_profkonsultirovanie.html.

18. Дусь, Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Э. Дусь. – Омск, 2004. – 255 л.
19. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический проект: Фонд 'Мир', 2008.
20. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2008. – 508с.
21. Камнева Е.Ю. Возрастная компетентность подростка в психологической консультативной практике: дипл. работа / ВГПУ. Волгоград, 2008.
22. Каширский, Д.В. Субъективные ценности современной молодежи [Текст] : монография / Д.В. Каширский. – Барнаул : Изд-во ААЭП, 2012. – 224 с.
23. Кибирев А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005, - 78 с.
24. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
25. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. — М.: Знание, 1983. — 96 с.
26. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
27. Клюева, Н. В. Консультационная психология : методические указания / Н. В. Клюева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011.
28. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.

29. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.–С.57-66.
30. Личко А. Е. Подростковая психиатрия/А. Е. Личко. — Л., 1985. — 169 с.
31. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 230 с.
32. Моница Г. Б. М 77 Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. — СПб.: Издательство СанктПетербургского университета управления и экономики, 2011.
33. Орлов А.Б. Склонность и профессия . – Знание, 1989. – 96 с.
34. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010.
35. Паршиков Ю.Коучинг: Развивающее консультирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.leader3000.ru> (дата обращения 25.03.2015 г.).
36. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 2003. – 254с.
37. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе [Электронный ресурс] / С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев. – Режим доступа: <http://www.academia-profoint.ru> (дата обращения 23.03.2015 г.).
38. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
39. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.
40. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

41. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». – М.: Акад., 2003. – 476 с.
42. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профорентация. – М.: Академия, 2005.
43. Психологическое сопровождение выбора профессии/ Под ред. Л. М. Митиной. М.: Флинта, 2003.
44. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В.Рубцова, М.2010.
45. Психология развивающейся личности /Под редакцией А. В. Петровского, М., 1987.
46. Райс Ф, Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста. «Питер». М. 2010.
47. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии – М., 2012
48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер Ком, 2000. – 705 с.
49. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения личности/ В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. – 1984.
50. Феоктистова, Т. В. Профорентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 Т. В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 188 л.
51. Цыгулева Т.Г, Бирюкова Т.А. Смыслжизненные ориентации старшеклассников// Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: материалы 3-4 симпозиумов. - М.: Мысль. 2001.

52. Чистякова С. Н. Отечественная профессиональная ориентация: перспективы развития [Электронный ресурс] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Режим доступа: [federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom 8/V/](http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%208/V/) (дата обращения 24.03.2015 г.).
53. Шикина Е. А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения [Электронный ресурс] / Е. А. Шикина // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2012. – № 6. – Режим доступа: <http://www.mivlgu.ru/content/vypuskN6-2012-god> (дата обращения 27.03.2015 г.).
54. Шнейдер Л. Б. Профессиональное самоопределение подростков в «координатах» отношения к времени жизни и труду // На пороге взросления. Сборник научных статей/ Ред.: Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. М., МГППУ, 2011. – С. 22-36.
55. Safonova M.V. Social representations of modern Russians about the lonely person // Problems of Psychology in the 21th Century. – Vol. 4, 2012. – Scientia Socialis, Lithuania. – Vol. 4, 2012 p. 74 – 84.

Приложение 1.

Таблица 1.

Данные по результатам исследования по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова.

№ п/п	Ф. И.	Балл	Мотивы выбора профессии
1	Д.С.	18	Внутренние индивидуально значимые мотивы
2	В.В.	22	Внутренние индивидуально значимые мотивы
3	М.С.	24	Внутренние индивидуально значимые мотивы
4	К.А.	29	Внутренние индивидуально значимые мотивы
5	А.С.	24	Внутренние социально значимые мотивы
6	К.С.	20	Внутренние индивидуально значимые мотивы
7	С.Л.	23	Внешние положительные мотивы
8	Б.К.	19	Внутренние социально значимые мотивы
9	С.Е.	23	Внутренние социально значимые мотивы
10	А.Н.	14	Внутренние социально значимые мотивы
11	Е.В.	19	Внутренние социально значимые мотивы
12	С.Н.	18	Внутренние индивидуально значимые мотивы
13	Р.С.	22	Внутренние индивидуально значимые мотивы
14	А.Э.	21	Внутренние индивидуально значимые мотивы
15	З.З.	По 20	Внутренние индивидуально значимые мотивы и Внутренние социально значимые мотивы
16	Ю.К.	19	Внешние положительные мотивы
17	П.Ф.	По 15	Внутренние социально значимые мотивы и Внешние положительные мотивы
18	Р.А.	20	Внутренние индивидуально значимые мотивы
19	Г.В.	21	Внутренние индивидуально значимые мотивы
20	Д.Т.	23	Внутренние индивидуально значимые мотивы
21	Л.М.	21	Внутренние социально значимые мотивы

Таблица 2.

Данные по результатам исследования по методике определения типа ценностных ориентаций, М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н.Чистякова

№ п/п	Ф. И.	Тип ценностных ориентаций
1	Д.С.	Противоречивый
2	В.В.	Непротиворечивый профессиональный
3	М.С.	Непротиворечивый вне профессиональный
4	К.А.	Противоречивый
5	А.С.	Противоречивый
6	К.С.	Противоречивый
7	С.Л.	Противоречивый
8	Б.К.	Противоречивый
9	С.Е.	Непротиворечивый профессиональный
10	А.Н.	Противоречивый
11	Е.В.	Противоречивый
12	С.Н.	Непротиворечивый профессиональный
13	Р.С.	Непротиворечивый профессиональный
14	А.Э.	Непротиворечивый профессиональный
15	З.З.	Непротиворечивый профессиональный
16	Ю.К.	Противоречивый
17	П.Ф.	Противоречивый
18	Р.А.	Противоречивый
19	Г.В.	Противоречивый
20	Д.Т.	Противоречивый
21	Л.М.	Противоречивый

Таблица 3.

Данные по результатам исследования по методике дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

№ п/п	Ф. И.	Балл	Тип профессий
1	Д.С.	8	Человек – техника
2	В.В.	7	Человек - художественный образ
3	М.С.	8	Человек – человек
4	К.А.	8	Человек – техника
5	А.С.	8	Человек – человек
6	К.С.	6	Человек - художественный образ
7	С.Л.	7	Человек – техника
8	Б.К.	7	Человек - художественный образ
9	С.Е.	7	Человек – природа
10	А.Н.	7	Человек – техника
11	Е.В.	7	Человек - художественный образ
12	С.Н.	7	Человек - художественный образ
13	Р.С.	По 6	Человек – человек и Человек - художественный образ
14	А.Э.	7	Человек - художественный образ
15	З.З.	По 6	Человек – техника и Человек - знаковая система
16	Ю.К.	5	Человек - знаковая система
17	П.Ф.	По 6	Человек – техника и Человек - знаковая система
18	Р.А.	7	Человек - художественный образ
19	Г.В.	7	Человек – человек
20	Д.Т.	8	Человек – человек
21	Л.М.	6	Человек – человек

Таблица 4.

Данные по результатам исследования по методике исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдер

№ п/п	Ф. И.	Оценка	МИПИ
1	Д.С.	4,48	Псевдопозитивная идентичность
2	В.В.	1,62	Диффузная идентичность
3	М.С.	0,8	Преждевременная идентичность
4	К.А.	1,43	Диффузная идентичность
5	А.С.	2,69	Мораторий
6	К.С.	1,84	Диффузная идентичность
7	С.Л.	2,27	Мораторий
8	Б.К.	2,34	Мораторий
9	С.Е.	1,42	Диффузная идентичность
10	А.Н.	0,64	Преждевременная идентичность
11	Е.В.	1,57	Диффузная идентичность
12	С.Н.	3,75	Достигнутая позитивная идентичность
13	Р.С.	4,39	Псевдопозитивная идентичность
14	А.Э.	2,36	Мораторий
15	З.З.	0,76	Преждевременная идентичность
16	Ю.К.	1,54	Диффузная идентичность
17	П.Ф.	3,27	Достигнутая позитивная идентичность
18	Р.А.	3,68	Достигнутая позитивная идентичность
19	Г.В.	1,54	Диффузная идентичность
20	Д.Т.	2,36	Мораторий
21	Л.М.	0,64	Преждевременная идентичность

Приложение 2.

Программа группового консультирования подростков

Программа включает в себя 8 тематических встреч, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой общей цели – активизировать личностные резервы на этапе профессионального самоопределения подростков.

Длительность встреч: 45-50 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю, на протяжении 8 недель.

Цель программы: активизировать личностные резервы на этапе самоопределения подростков в будущей профессии благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, посредством развивающего профессионального консультирования.

Задачи программы:

- оказывать психологическую помощь подросткам через консультационно-просветительскую деятельность;
- знакомить подростков с различными видами профессий с их основными характеристиками и классификацией;
- выявлять интересы и способности к различным профессиям;
- помогать ученикам в соотнесении своих возможностей и выбора с требованиями конкретных профессий;
- способствовать формированию самостоятельности и активности в построении профессионального плана.

Программа включает в себя 8 тематических встреч, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой общей цели

– активизировать личностные резервы на этапе профессионального самоопределения подростков.

Участники программы: подростки (учащиеся 9 класса, МБОУ СШ №98 г. Красноярска), испытывающие трудности в самоопределении в будущей профессии.

Примерный структурный план консультативной встречи:

1. Приветствие. Вводное слово (для первой встречи - знакомство).
2. Психологическое просвещение в диалоговой форме (мини-лекции).
3. Практические упражнения.
4. Домашнее задание.
5. Завершение занятия.

Таблица 5.

Тематическое планирование программы группового консультирования

№	Тема
1	Что такое самоопределение?
2	Мир профессий. Классификация профессий
3	Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность
4	Профессиональный тип личности
5	Мотивы выбора профессии
6	Формула моей профессии
7	Дороги, которые мы выбираем
8	Мое будущее – мой выбор

Консультация №1 «Что такое самоопределение?»

Цель: установление контакта с учащимися, создание благоприятной психологической атмосферы.

1. Приветствие. Вводное слово психолога. Знакомство со спецификой работы, прояснение ожиданий учащихся.

2. Мини-лекция: что есть самоопределение? Как понимается понятие самоопределения в науке и в жизни.

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие самоопределение трактуется как процесс определения своего места в жизни, в обществе, осознания своих интересов. Самоопределение касается множества граней жизни человека:

- выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни;
- поиск цели и смысла своего существования;
- потребность найти свое место в общем потоке жизни.

Человек, который самоопределился – личность, которая знает

- чего хочет (цель, жизненные планы, идеал),
- что он может (свои возможности, склонность, дарование),
- что он есть (свои личностные и физические свойства),
- что от него хочет или ждет коллектив, общество;

субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений.

Один из отечественных ученых, занимавшийся проблемой профессионального самоопределения – Н.С. Пряжников, выделяет следующие типы самоопределения и поведения людей в них:

1. Вариант под условным названием «Тыловик» предполагает примерно следующую логику планирования своих перспектив. Сначала надо как-то обеспечить себе «тылы» для любимого дела своей жизни, а уж потом и заниматься этим делом. В качестве возможных вариантов таких «тылов» могут выступать: 1) деньги (как возможность для личностного роста и решение многих бытовых проблем); 2) образование; 3) выгодные связи и т. п. К сожалению, в подавляющем большинстве случаев человек тратит все свои силы и таланты для построения такого «тыла», а на само дело (работу) по душе у него уже ничего не остается. И тогда он начинает реализовывать свои несостоявшиеся мечты в своих детях («пусть хоть они выберут себе что-то по душе»...).

2. «Гуляка» рассуждает примерно так: сначала надо познать все радости жизни («нагуляться вдоволь»), а уже потом заняться серьезным делом. Здесь как бы предполагается, что основное дело жизни («серьезное дело») не связано с главными «радостями жизни». Правда, иногда подобные «загулы» позволяют человеку пресытиться ими и все-таки обнаружить для себя в жизни новые радости, например радость честного и творческого труда. Но такая радость для многих так и остается непонятной и они, уже будучи работниками какой-то профессии, главный смысл видят в том, чтобы поменьше работать, но побольше развлекаться... А поскольку на работу тратится основное время, то у этих людей усиливается ощущение, что они явно «недогуливают» и в итоге жизнь для них становится не радостной.

3. «Максималист» хочет все сразу. Иногда он стремится к этому, полагаясь только на свои силы, и часто не достигает желаемого, чаще – с помощью других людей, но и они не могут ему дать «все сразу». В остальных случаях такие люди всю жизнь надеются на случай (например, надеются, что где-то в Америке объявится некая «троюродная бабушка» или «дальняя родственница», которая оставит им богатое наследство, что и решит все их проблемы). О таких людях Э. Фромм говорил, что они всю жизнь могут прождать благодеяния от кого-то, сами ничего не предпринимая (люди с «рецептивной ориентацией»), поэтому он и называл такую ориентацию «неплодотворной».

4. «Придворный» стремится все время быть поближе к влиятельным и преуспевающим людям. Это как вариант «пристройки» к людям успеха в надежде на то, что и им что-то «перепадет» от них. Но, как известно, даже в мире животных к вожакам обычно пристраиваются (в роли «подхалимов») далеко не самые лучшие члены сообщества.

5. «Подпольщик» ведет как бы двойную жизнь, скрывая свои истинные стремления и цели. К сожалению, действительно творческие люди часто вынуждены вести такую жизнь, поскольку рискуют быть не только непонятыми окружающими, но и осмеянными и даже наказанными за свою

непохожесть на окружающее большинство. Нередко такая двойная жизнь становится основой для серьезных психических нарушений, поэтому далеко не каждый человек способен это вынести. Для психолога-профконсультанта возникает проблема: каждого ли клиента стоит ориентировать на такие сложные варианты самоопределения.

6. «Непропадаемый» («непотопляемый») человек способен на тотальную адаптацию к любым (в том числе и принципиально меняющимся) условиям. Возможны разные варианты такой «непотопляемости»: 1) «свой парень», который находит общий язык с любыми людьми (даже с теми, кого следовало бы презирать); 2) «неуловимый» умудряется из всех сложных ситуаций выходить «сухим из воды», часто исподтишка, подставляя под ответственность своих недавних приятелей; 3) обыкновенный «предатель» (прежде всего «научившийся» предавать или продавать самого себя); 4) гениальная способность к компромиссам и нахождению общих интересов с разными людьми, даже со своими антиподами, позволяющая решать определенные жизненные и профессиональные проблемы и т. п.

7. «Одноразовый человек» всю жизнь вспоминает о каком-то одном интересном и значительном событии в своей жизни. Главный смысл и главная ценность для такого человека как бы находятся в прошлом, а будущее существует лишь для того, чтобы самому вспоминать об этом событии и рассказывать о нем окружающим. Например, человек всю оставшуюся жизнь вспоминает о своей службе в армии (особенно период, когда он был «стариком» или «дедом»... что печально). Но реально у многих людей вся жизнь сводится к нескольким таким «выдающимся» событиям, и осуждать их за это не следует (хуже, когда вообще не о чем вспомнить). Проблема этих людей в том, что на свое будущее они смотрят без особого оптимизма, а иногда даже боятся этого будущего («вдруг произойдет что-то такое, что по значимости станет «конкурировать» с главным событием прошлого»... и тогда красивая сказочка о себе и своей судьбе может разрушиться).

8. «Запрограммированный» человек реализует стереотипные представления о путях к жизненному и профессиональному «успеху», характерные для массового сознания. Это могут быть также и «запрограммированные» неудачи и даже планируемая «трагедийность» жизни (например, по образцу героев популярных романов, телесериалов и кинофильмов). С одной стороны, такой человек обеспечивает себе «гарантированное» счастье (или приближение к образцу такого счастья), понятного для большинства окружающих, а значит, и «признаваемого» окружающими людьми. Это очень важно, быть «понятым» и «признанным» окружающими, ведь, известно, что жизнь некоторых людей омрачается тем, что они для себя не могут разобраться «правильно» ли они живут, «правильное» ли счастье они построили.

С другой стороны, такой стереотип ограничивает человека в творческом поиске своего, неповторимого варианта счастья. Если такой человек позже поймет, что не реализовал свой шанс прожить уникальную жизнь, не похожую на стандартизированное счастье окружающих, то у такого («прозревшего») человека может наступить глубокое разочарование и серьезный внутренний кризис. Проблема для профконсультанта: следует ли способствовать такому прозрению у взрослого клиента, пытающегося осмыслить свою жизнь? Другая проблема для профконсультанта: стоит ли провоцировать такие рассуждения (о возможных «прозрениях» в будущем) у консультируемых подростков и молодых людей?

9. «Застрявший» в своем развитии человек когда-то, в какие-то периоды или в каких-то ситуациях почувствовал себя значительной личностью, вызывающей восторг, страх, уважение, понимание или просто одобрение со стороны окружающих. И тогда такой человек всю оставшуюся жизнь пытается воспроизводить эти периоды или ситуации. Например, можно выделить следующие варианты такого «застревания»: 1) «вечный студент», постоянно воспроизводящий стереотипы поведения и образ жизни, характерный для такого замечательного и свободного периода молодости; 2)

вечный «младший научный сотрудник», так и не осмелившийся сделать следующий карьерный шаг (часто из-за страха быть отторгнутым своей социально-профессиональной средой); 3) «застрявший» на какой-то идее (например, молодой ученый, разработавший какую-то оригинальную методику и бесполезно пытающийся где-то ее продать «подороже», на что могут уйти лучшие годы и все оставшиеся творческие силы) и т. п. Сюда же можно отнести «застревание» на каких-то социально-профессиональных ролях, которые во многом определяют часто и весь образ жизни человека.

10. «Вечный мечтатель» живет в фантазиях, в некотором «виртуальном мире», но не в настоящем времени, которого он страшно боится. Для кого-то такой вариант является спасительным, но, к сожалению, «виртуальность» жизни ставит иногда и такой вопрос: а есть ли для данного человека вообще жизнь?

11. «Восторженное ничто» всю жизнь кем-то восхищается. При этом часто реализуется такая позиция: «Я восхищаюсь Вами, потому что сам по сравнению с Вами являюсь ничтожеством», «Чем я сам ничтожнее, тем больше я восхищаюсь Вашим умом (величием, благородством, предприимчивостью и т. п.)». Как это ни парадоксально, нередко восхищение кумиром позволяет самому такому человеку повышать чувство собственной значимости (по принципу «мой кумир лучше вашего»). Нередко такие люди очень агрессивны по отношению к тем, кто не демонстрирует подобного восхищения их кумиром (например, театральные, эстрадные, спортивные и прочие «фанаты»).

12. «Вечный борец» за какую-то идею готов по-настоящему рисковать своим благополучием и именно в этом находит особое очарование жизни. Это может проявляться в самых разных вариантах, например: 1) «новатор», который «пробивает» свою (или даже чужую) идею; 2) «революционер», стремящийся преобразовать мир по-своему (хотя лично для себя он выгоды не ищет); 3) имитатор борца, для которого «борьба за идею» – это всего лишь игра, где главная жертва – не собственное благополучие, а лишь потерянное

время и какие-то нереализованные возможности; 4) просто банальный «склочник», которому нужно обязательно с кем-то «бороться» и т. п.

13. «Вечная прелесть» стремится обязательно кого-то очаровать, кому-то понравиться. В силу того, что современный мир характеризуется театрализацией самых разных аспектов нашей жизни (вплоть до образования и политики), такой стереотип становится все более и более реальным. Можно выделить следующие основные варианты реализации стереотипа «прелесть»:

- 1) активная позиция, когда сам человек стремится всех «обольстить»; 2) пассивная «прелесть», которая лишь ждет, что ею будут восхищаться окружающие (и естественно, очень обижающаяся, когда восхищаются кем-то «менее достойным»)

А к какому типу вы можете отнести себя?

3. Практическая часть. Ведущий просит учащихся ответить письменно на вопросы «Что значит для меня самоопределение?», «Где и как я хочу определиться?». Зачитывание и обсуждение ответов происходит по желанию участников.

4. Домашнее задание. Ведущий просит учащихся подумать и дополнить свои ответы.

Консультация №7 «Дороги, которые мы выбираем»

Цель: психологическое просвещение подростков; развитие рефлексивных навыков; развитие умения планировать и осознавать жизненные перспективы; формирование чувства ответственности за свою жизнь;

1. Приветствие. Вводное слово психолога. Знакомство со спецификой работы, прояснение ожиданий учащихся.

2. Мини-лекция:

Время как река, которая течет в одном направлении, из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее. Время не поворачивается вспять и не стоит на месте. Прожив, миг мы не можем вернуться назад и прожить его

заново. Назад дороги нет, идти нужно только вперед. Перед вами миллионы дорог и от того, куда вы пойдете, какой путь выберете, зависит ваша жизнь.

Человек рождается дважды, говорят в народе, считая вторым рождением выбор профессии. Рождение человека как профессионала - процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к вхождению в новое качество - работника, специалиста, профессионала - уходит корнями в его детство, юность. Например, бытует легенда, что в голландских семьях (будь то самая бедная или самая богатая семья), когда рождается ребёнок и только начинает что-то понимать, мать берёт его ладошки и показывает ребёнку на две извилилки (они всегда есть на ладони). Буква «M» по-голландски означает «менш» – «человек», а если перевернуть - латинская «W», что означает «верк» - « работа».

Каждый человек, проживая свою жизнь, тратит ее с учетом своей индивидуальности, своих интересов и возможностей. Можно сказать, что проживая свою жизнь, человек ее творит и созидает.

3. Практическая часть: вы получаете 10 возможностей, с помощью которых вы можете творить свою будущую жизнь. Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: как «потратить» ту или иную возможность или как ее «сэкономить».

Вы вправе выбрать любую из двух представленных возможностей. Но две сразу иметь нельзя.

	А	Б
1	Самая большая популярность в кругу знакомых и друзей в течение двух лет.	Один настоящий друг.
2	Изменение любой черты внешности.	Возможность всю жизнь быть довольным собой.
3	Здоровая семья.	Всемирная слава.
4	Хорошее образование.	Предприятие, приносящее большую прибыль.
5	Взлеты и падения, надежды и разочарования.	Жизнь без внутренних потрясений
6	Полностью оплаченный отдых в	Полная гарантия того, что юноша

	любой точке земного шара в течение месяца для вас и вашего лучшего друга.	или девушка, о которых вы мечтаете, в будущем станут вашим мужем или женой.
7	Хорошая просторная квартира или дом.	Новый спортивный автомобиль.
8	Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения.	Уважение и любовь к вам тех, кого вы цените больше всего.
9	Чистая совесть.	Умение добиваться всего, чего бы вы не пожелали.
10	Чудо, совершаемое для человека, которого вы любите.	Повторение заново любого события прошлого.
11	Семь дополнительных лет жизни.	Безболезненная смерть в тот миг, когда придет время умирать.

Каждый раз открывается лишь одна пара возможностей, затем другая и так далее. Выбранные возможности ребята записывают в тетрадь, а затем анализируют, выбирая себе партнера (например, соседа по парте) для совместного анализа полученных результатов.

После этого учащимся предлагается нарисовать словесный портрет внутренних и внешних качеств человека, судьбу которого они только что сотворили.

4. Домашнее задание: «Мой жизненный путь».

Нарисуйте на листе бумаги стрелу, идущую вверх. Это ваша жизнь, она не имеет конца и направлена вверх (с нижнего левого угла в противоположный верхний правый угол).

1). Отметьте начало этого пути. Это ваша дата рождения.

Теперь отметьте на жизненном отрезке возраст, в котором вы сейчас находитесь (крестиком *). Где нужно отметить – четких инструкций нет. Весь смысл и заключается в том, где себя человек сам видит, на каком отрезке жизненного пути.

2). Теперь отметьте, пожалуйста, желаемый или предполагаемый («золотой») возраст, в котором вы хотели бы находиться.

3). «Галочкой» - отметьте значимые события прошлого.

Фактически получается, что вы свой жизненный путь разделили на прошлое, настоящее и будущее.

4). В настоящем пропишите свои ближайшие планы.

5). А в «будущем» - каким вы видите себя в далеком будущем.

Консультация №8 «Мое будущее – мой выбор»

Цель: закрепление умений и отработка навыков, сформированных в ходе групповой консультации; анализ изменений, произошедших в личностном самоопределении участников.

1. Приветствие. Вводное слово психолога. Знакомство со спецификой работы, прояснение ожиданий учащихся.

2. Мини-лекция:

Русская пословица гласит: «Всяк кузнец своего счастья». Выбирая будущую профессию, вы, конечно, оцениваете свой характер, интересы и способности, пытаетесь представить себе, способны ли вы стать профессионалом высокого уровня. Но это только первый шаг на пути выбора своего будущего.

Следующий шаг – самосовершенствование для достижения поставленной цели. Полезное наблюдение делают социологи: почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность. Поэтому необходимо формировать у себя коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость. Вот тут и приходит на помощь самовоспитание. Среди способов и приёмов, которыми пользуется личность, чтобы воздействовать на своё сознание, волю с целью выработки качеств, необходимых для успешного овладения будущей профессией, основными принято считать самопознание, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, самоодобрение, упражнение.

Притча: «Три мудреца спорили о том, что важнее для человека – его прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал: «Мое прошлое делает меня тем, кто я есть. Я умею то, чему научился в прошлом. Я верю в себя, потому что мне хорошо удавались те дела, за которые я брался. Мне нравятся люди, с которыми мне прежде было хорошо».

Другой мудрец возразил ему: «Если бы ты был прав, человек был бы обречен, как паук, сидеть день за днем в паутине своих привычек. Человека делает его будущее. Не важно, что я знаю и умею сейчас – я буду учиться тому, что потребуется мне в будущем. Мои представления о том, каким я буду через 2 года куда более реальны, чем мои воспоминания о том, каким я был два года тому назад. Мои действия сейчас зависят не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать. Мне нравятся люди, не похожие на тех, кого я знал раньше».

Вы совсем упустили из виду, - вмешался третий мудрец, - что прошлое и будущее существует только в ваших мыслях. Прошлого уже нет. Будущего еще нет. И независимо от того, вспоминаете ли вы о прошлом или мечтаете о будущем, действуете вы только в настоящем только в настоящем можно что-то менять в своей жизни – ни прошлое, ни будущее нам не подвластно. Только в настоящем можно быть счастливым: воспоминания о прошлом счастье – грустны, ожидание будущего счастья – тревожно!

Что в вашей жизни более важно? Прошлое без которого невозможно будущее? Будущее, ради которого существует настоящее?

3. Практическая часть. Заполнение и обсуждение таблицы.

Мои планы на 10 лет	Деньги играют роль в осуществлении данного желания?	Поддержка людей?	Здоровье?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

7.			
8.			
9.			
10.			

Чтобы строить планы и мечтать, нужно реально оценивать поступки и думать о последствиях и здоровье, как о необходимом факторе для успешного будущего.

4. Домашнее задание: Эссе «Рефлексия пройденного пути».

Приложение 3.

Таблица 6.

Данные по результатам исследования по методике «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) в экспериментальной группе после формирующего эксперимента

№ п/п	Ф. И.	Балл	Мотивы выбора профессии
1	Д.С.	18	Внутренние индивидуально значимые мотивы
2	В.В.	22	Внутренние индивидуально значимые мотивы
3	М.С.	24	Внутренние индивидуально значимые мотивы
4	К.А.	29	Внутренние индивидуально значимые мотивы
5	А.С.	24	Внутренние социально значимые мотивы
6	К.С.	20	Внутренние индивидуально значимые мотивы
7	С.Л.	23	Внешние положительные мотивы
8	Б.К.	19	Внутренние социально значимые мотивы
9	С.Е.	23	Внутренние социально значимые мотивы

Таблица 7.

Данные по результатам исследования по методике определения типа ценностных ориентаций, М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н.Чистякова в экспериментальной группе после формирующего эксперимента

№ п/п	Ф. И.	Тип ценностных ориентаций
1	Д.С.	Противоречивый
2	В.В.	Непротиворечивый профессиональный
3	М.С.	Непротиворечивый вне профессиональный
4	С.Е.	Непротиворечивый профессиональный
5	А.Н.	Противоречивый
6	Е.В.	Непротиворечивый профессиональный
7	С.Н.	Непротиворечивый профессиональный
8	Р.С.	Непротиворечивый профессиональный
9	Р.С.	Непротиворечивый профессиональный

Таблица 8.

Данные по результатам исследования по методике дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова в экспериментальной группе после формирующего эксперимента

№ п/п	Ф. И.	Балл	Тип профессий
1	Д.С.	8	Человек – техника
2	В.В.	7	Человек - художественный образ
3	М.С.	8	Человек – человек
4	К.А.	8	Человек – техника
5	А.С.	8	Человек – человек
6	К.С.	6	Человек - природа
7	С.Л.	7	Человек – человек
8	Б.К.	7	Человек - художественный образ
9	С.Е.	7	Человек – знаковая система

Таблица 9.

Данные по результатам исследования по методике исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдер в экспериментальной группе после формирующего эксперимента

№ п/п	Ф. И.	Оценка	МИПИ
1	Д.С.	4,12	Псевдопозитивная идентичность
2	В.В.	2,24	Мораторий
3	М.С.	3,16	Достигнутая позитивная идентичность
4	К.А.	1,60	Диффузная идентичность
5	А.С.	3,20	Достигнутая позитивная идентичность
6	К.С.	3,84	Достигнутая позитивная идентичность
7	С.Л.	3,40	Достигнутая позитивная идентичность
8	Б.К.	3,12	Достигнутая позитивная идентичность
9	С.Е.	0,36	Преждевременная идентичность