

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

ЕРМАЛЕНКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой д.м.н.,
профессор Ковалевский В.А.

15.06.2017

Научный руководитель к.п.н.,
доцент Яценко И. А.

15.06.2017

Дата защиты

28.06.2017

Обучающийся

Ермаленок Н. В.

15.06.2017

Оценка

хорошо

А. Юсупов

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Сущность адаптации к социальной среде в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации	17
1.3. Особенности организации образовательной работы в дошкольной образовательной организации.....	27
1.4. Педагогическая работа с родителями в период адаптации	35
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
2.1. Организация и методики исследования	44
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	49
2.3. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	52
2.4. Анализ результатов контрольного эксперимента	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	62
Приложения	68

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации детей раннего возраста в изменившихся условиях введения Федерального государственного стандарта, появление новых форм обучения и воспитания дошкольников становится более чем актуальной.

Начало воспитания и образования ребенка; в дошкольном учреждении всегда сопровождается так называемым периодом адаптации этого ребенка к новым для него условиям существования.

Внимание к адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации связано с тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие (Д. Журавлев).

У каждого человека существует специальная функциональная система адаптационных механизмов, осуществляющая все приспособительные реакции. Любой вид адаптации человека осуществляется при участии этой системы, специфика которой определяется конкретными условиями и целью приспособительной деятельности (П.К. Анохин).

В рамках этой же системы осуществляется и социальная адаптация детей к дошкольному учреждению. Данная адаптация приводит к сдвигам на всех уровнях, во всех системах (Тонкова-Ямпольская Р.В., Шмидт-Кольмер Е., Атанасова-Вукова А.).

Для многих детей привыкание к дошкольной образовательной организации оказывается чрезвычайно трудным делом. Изменение образа жизни, смена домашней обстановки на сравнительно жесткий режим детского учреждения у многих детей вызывают отрицательные эмоции, страх, спад речевой активности и даже невротические реакции. У многих детей нарушаются сон, аппетит, они теряют в весе, также адаптационный стресс изменяет реактивность - защитные силы организма, и дети начинают часто болеть. При

неблагоприятной адаптации привыкание ребенка к детскому саду может затягиваться на длительное время, а иногда он не может приспособиться совсем (Баркан А.И.).

Проблемой адаптации занимались следующие отечественные исследователи: Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., и зарубежные исследователи: А. Адлер, Э. Берн, У. Джеймс, Г. Селье, Л. Филипс.

Изучением данной проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Н.М. Аксарина, В.Г. Алямовская, Л.Г. Голубева, А.И. Захаров, однако проблема адаптации к условиям дошкольной образовательной организации в разновозрастной группе практически не рассматривается.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации .

Объект исследования – процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить факторы и особенности протекания адаптационного процесса детей младшего дошкольного возраста.
2. Изучить организацию педагогической работы детей младшего дошкольного возраста.
3. Изучить уровни адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
4. Разработать и реализовать педагогические условия, обеспечивающие благоприятную адаптацию детей младшего дошкольного возраста к условиям

дошкольной образовательной организации.

5. Проверить эффективность разработанных педагогических условий с помощью контрольного эксперимента.

Гипотеза исследования: предполагаем, что реализация следующих педагогических условий обеспечит благоприятное протекание адаптационного процесса детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации

-организация предметно-развивающей среды;

-использование игровых технологий;

-организация взаимодействия с родителями детей при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию;

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность адаптации к социальной среде в психолого-педагогической литературе

Термин «адаптация» впервые появился в физиологии поэтому использовался главным образом в биологических науках. Им обозначалась способность живых организмов приспосабливаться к изменениям окружающей среды. Во второй половине XIX в. немецкий физиолог Г. Ауберт ввел его в научный оборот и рассматривал адаптацию как приспособление кожных анализаторов (их чувствительность) к воздействию внешней среды (т.е. раздражителей).

Адаптационные процессы присущи всем живым организмам при любых изменениях взаимодействия со средой. Однако у человека, как существа социального, приспособление носит особый характер, заключающийся в том, что он не только адаптируется к конкретным условиям существования природной и социальной среды, включается в многообразные виды общественных отношений и деятельности, но и социализируется, приобретая новые свойства и качества в виде норм и ценностей данного социума.

В дальнейшем понятие «адаптация» постепенно проникло во многие другие науки (технические, гуманитарные) и стало применяться не только в характеристиках различных сторон жизнедеятельности организмов, но и в описании поведения индивида и группы.

Адаптация - это комплекс приспособительных особенностей организма, его органов и клеток к условиям среды. Выделяют различные фазы процесса адаптации к необычным экстремальным условиям: фазу первоначальной декомпенсации и последующие фазы частичной, а затем и полной компенсации. Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма – от молекулярного до психологической регуляции деятельности [23].

Понятие адаптации (приспособления) играет важную роль в разных отраслях современной науки.

Биология характеризует адаптацию как процесс сохранения и развития биологических свойств вида, популяции, обеспечивающих прогрессивную эволюцию биосистем в неадекватных условиях. Такой тип адаптации получил название биологический [36].

В физиологии под адаптацией понимается устойчивый уровень активности функциональных систем, обеспечивающий возможность длительной активной жизнедеятельности организма человека в измененных условиях существования. Этот тип адаптации называют физиологическим [36].

В психологии предметом изучения обычно является «психологическая адаптация» («адаптация личности»), которая трактуется как изменение, перестройка психики индивида (психологии личности) под воздействием объективных факторов среды или сознательная настройка поведения на запросы социальной ситуации, данной субъекту в переживании.

В понятии адаптации представлены основные закономерности, которые обеспечивают существование и развитие множества систем при определенном взаимодействии внутренних и внешних условий их существования. Каждая наука рассматривает феномен адаптации со своей позиции, выделяя при этом определенный ее вид.

Адаптация происходит во время взаимодействия факторов внешней среды

и организма человека. Факторы, к которым чувствительна адаптация, могут быть экологическими, физиологическими, социальными, психологическими, профессиональными.

Важнейший вклад в разработку широкого понятия адаптации внёс Ж. Пиаже. Согласно его концепции, адаптация - и в биологии, и в психологии - рассматривается как единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции. Первый из них (его, по сути, обозначают термином «адаптация», употребляя последний в более распространённом, узком смысле) обеспечивает модификацию функционирования организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды. Второй же процесс изменяет те или иные компоненты этой среды, перерабатывая их согласно структуре организма или включая в схемы поведения субъекта.

Указанные процессы тесно связаны между собой и опосредствуют друг друга (что не исключает в каждом конкретном случае ведущей роли какого-либо из них) [4].

В работах Д.А. Андреевой, В.Г. Асеева, Г.В. Волкова, А.Л. Журавлева и др. проводится анализ проблемы адаптации человека, и описываются следующие виды адаптации [4, 7, 15]:

1. Учебно-познавательная адаптация – это адаптация вчерашнего школьника к условиям обучения в профессиональном образовательном учреждении, соответствие образу жизни студента, осознание себя субъектом деятельности происходящей в студенческой учебной группе.

2. Профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование личностных и профессиональных качеств, опыт самостоятельного выполнения профессиональной деятельности.

3. Социокультурная адаптация – приспособительное поведение,

сориентированное на ценности данной культуры, интернализированные личностью. Границы адаптивного поведения заданы пределами существования данной культуры. Сущность социокультурной адаптации заключается не только в трансформации человеком себя и уже существующих систем, но и в возникновении новых культурных и социальных феноменов.

4. Социально-психологическая адаптация – процесс вхождения «вчерашнего школьника» в новый для него учебно-профессиональный коллектив, формирование личностных связей и отношений с другими людьми. Показателями успешной адаптации, являются высокий социальный статус студента в социокультурной среде профессионального образовательного учреждения, а также его психологическая удовлетворенность этой средой в целом. Критерием успешности социокультурной адаптации является принятие новых культурных норм и правил при сохранении своих традиций.

В ряде исследований под социально-психологической адаптацией понимают развитие взаимоотношений нового человека с коллективом или с новой для него социальной средой.

«Социальная среда» - понятие интегративное. Оно характеризует отношения, взаимодействия, связи, образ жизни, культуру индивидов, их менталитет, проявляющиеся в определённом жизненном пространстве, микросоциуме.

Социальная среда характеризует, как правило, локальную субкультуру, ближайшее социальное окружение, группу [11].

Проблемы адаптации личности разрабатываются отечественными психологами по нескольким направлениям. В частности, ряд работ посвящен исследованию адаптации личности в малых группах в условиях длительной изоляции от привычного социального окружения, и адаптации личности к экстремальным и изменяющимся условиям природной и социальной среды [5,

12].

Своё понимание социально-психологической адаптации в военной психологии дал Ж.Г. Сенокосов, определяя её как процесс выбора и реализации личностью таких способов поведения и форм общения, которые позволяют согласовать требования и ожидания участников адаптационной ситуации в условиях соответствия или несоответствия основных ценностей личности и воинского коллектива. Ф.Б. Березин считает, что психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворить актуальные потребности и реализовать связанные с ним значимые цели [19].

Социальная адаптация - это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса. Выделяются два основных типа адаптационного прогресса - тип с преобладанием активного воздействия на социальную среду и тип пассивного, конформного принятия целей и ценностных ориентации группы.

В.А. Петровский в аспекте личностного развития различает два базовых свойства личности - адаптивность/неадаптивность [17].

А.А. Налчаджян понимает под адаптацией «тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности» [14].

Проблемы адаптации личности разрабатываются отечественными психологами по нескольким направлениям. В частности, ряд работ посвящен исследованию адаптации личности в малых группах в условиях длительной изоляции от привычного социального окружения, и адаптации личности к экстремальным и изменяющимся условиям природной и социальной среды.

Социальная адаптация - это постоянный процесс активного

приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса. Выделяются два основных типа адаптационного прогресса - тип с преобладанием активного воздействия на социальную среду и тип пассивного, конформного принятия целей и ценностных ориентации группы.

На наш взгляд, более полное определение социальной адаптации даёт Г.В. Осипов. Он полагает, что под ней понимается «приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, складывающихся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам, социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности» [30].

В.А. Петровский в аспекте личностного развития различает два базовых свойства личности - адаптивность/неадаптивность [33].

Социальная адаптация – интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими;
- гибкость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Важнейшим элементом этого процесса является согласование самооценок, притязаний и возможностей субъекта с реалиями социальной среды. Это согласование включает в себя, во-первых, реальный уровень процесса - состояние среды и социального субъекта на данный момент времени, и, во-вторых, потенциальный уровень - возможности, тенденции и закономерности развития как социальной среды, так и социального субъекта.

Из вышесказанного следует что, процесс социальной адаптации – это

взаимонаправленный процесс, т.е. предполагающий взаимное воздействие социальной среды и социального субъекта друг на друга.

Социальная адаптация, как приспособление человека к условиям социальной среды, предполагает:

- 1) адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- 2) адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- 3) способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- 4) способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимобслуживанию в коллективе;
- 5) изменчивость (адекватность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Известный отечественный ученый Д.В. Ольшанский понимает социальную адаптацию как «вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой в ходе которого, согласовываются требования и ожидания участников» [29, с. 9]. При этом важнейшим компонентом адаптации, по мнению ученого, является согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды включающее так же тенденции развития социальной среды и субъекта. Психологическая адаптация определяется активностью личности и может выступать как единство усвоения правил среды и преобразования среды. Среда воздействует на личность (группу) которая избирательно воспринимает и перерабатывает эти воздействия в соответствии со своей природой. Личность же (группа) воздействует на среду. Отсюда - адаптивная и адаптирующая активность личности (группы). Этот механизм адаптации, складывающийся в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности. Д.В. Ольшанский подчеркивает важнейшую роль в этом процессе социального контроля [29].

Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс

организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала. Личностный потенциал представляет собой совокупность личностного ресурса и уровня развития самопознания, обеспечивающих процесс саморегуляции и самореализации в измененных условиях существования [13]

Социально-психологическая адаптация - сложное явление, включает комплекс показателей:

1. Возможность: выполнять социальные функции; успешно строить отношения с коллективом, семьей
2. Способность: к продуктивному обучению и труду; к самообслуживанию; к полноценному отдыху.
3. Адекватность: в восприятии окружающей действительности; в восприятии самого себя; в отношениях с окружающими.
4. Соответствие: между целями, действиями и реально достижимыми результатами; между самооценкой и оценкой окружающих.
5. Изменчивость поведения: в соответствии с требованиями ситуации; в соответствии с ролевыми ожиданиями.

А.А. Налчаджан предложил наиболее общую – классификацию разновидностей социально-психической адаптации личности: нормальная адаптация; девиантная или нонконформистская адаптация; патологическая адаптация [28].

Под успешной социально-психологической адаптацией, не смотря на многообразие подходов к ее определению, в широком смысле понимается полноценное функционирование личности в новых условиях и требованиях среды: будь то переход в новый школьный класс или новый студенческий коллектив, смена места работы или вида деятельности. Во многом успешность адаптации зависит от степени развития адаптационного репертуара личности, от

ее способности соответствующим образом отреагировать на изменившиеся условия и выбрать подходящий для этого образец поведения. При таком рассмотрении под неуспешной адаптацией (дезадаптацией) понимается неадекватный способ реагирования на новые требования среды, который препятствует осуществлению полноценной самореализации личности и вызывает психологический дискомфорт.

В отличие от социальной, психологическая адаптация является собой процесс, возникающий в ответ на значительную новизну окружающей среды, включающей мотивацию адаптивного поведения человека, формирование целей и программы поведения. [2]

Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами – все это раскрывает сущность психологической адаптации. Ее содержанием является усвоение норм и ценностей конкретного общества. Активная деятельность человека и взаимодействие человека с окружающими его людьми есть проявления психологической адаптации. Образование, воспитание, трудовая и профессиональная подготовка являются институтами и средствами адаптации.

Подчеркнем, что без психологической адаптации социальная адаптация была бы просто невозможной.

Ф.Б. Березин пишет: «...Психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворить актуальные потребности и реализовать связанные с ним значимые цели...» [6].

В зарубежной психологии существуют несколько подходов к пониманию проблемы социальной адаптации, которые требуют внимательного и

конструктивного рассмотрения.

В зарубежных подходах, социально-психологическая адаптация определяется, как процесс (состояние) физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически групповом поведении, социальных отношениях или культуре.

Структура социальной адаптации личности полностью определяется всесторонней практической деятельностью и типом общественных отношений, которые обуславливают различные виды адаптации.

Психологические механизмы адаптации субъекта к среде в нашем понимании обеспечивают не только лишь пассивное приспособление к условиям среды, не просто поддержание равновесия (гомеостаза, стабильности, устойчивости, уравновешенности), но и возможности и психологические условия активного взаимодействия человека со средой. Это преобразующее, преодолевающее взаимодействие проявляется как выбор пути, траектории развития человека как субъекта жизнедеятельности, как изменение отдельных условий, отношений и качеств взаимодействующих с ними других людей, социальных и культурных норм, а также как изменение, преобразование и развитие собственных отдельных качеств и целостных функциональных образований [42].

Важным направлением активности субъекта является поиск им для себя такой среды, которая бы наилучшим образом гармонировала с его индивидуальными свойствами.

Чем чаще осуществляется взаимодействие в процессе удовлетворения потребностей и достижений ценностей, тем более единообразным и стандартизированным становится поведение, а само взаимодействие приобретает нормативный характер, что ведёт к формированию относительно устойчивых стандартов данного взаимодействия. Можно утверждать, что

социальными нормами являются существующие в данной социальной системе и принятые правила, стандарты и образцы деятельности, определяющие, как должен вести себя индивид в той или иной конкретной ситуации.

Всеобщий характер социальной адаптации заключается в том, что она является объективным, необходимым уровнем интеграции личности в новом социальном окружении, новой среде.

Итак, проблема понимания и предсказуемости социального мира связана с адаптацией человека к изменениям окружающей среды, выводящим его из нервно-психического равновесия. Механизм интериоризации, осуществляя адаптационную задачу личности, превращает социальную ситуацию в упорядоченную картину мира, социализируя её.

Включаясь в процесс активного воспроизводства системы социальных связей, за счёт активной деятельности, человек накапливает социальные установки поведения, соответствующие его актуальным ролям. Процесс накопления адаптивного опыта носит активный познавательный характер.

Овладевая социальными объектами в процессе познания, человек обнаруживает в них продукты собственной активности. Таким образом, объект социального познания конструирует свой мир, принимая ответственность за субъективную систему обстоятельств жизни.

Таким образом, адаптация в педагогическом контексте может пониматься как особый способ социализации, с которого начинается процесс усвоения подрастающим поколением социальных общезначимых норм легитимного поведения с целью включения его в общество. Следует отметить, что социальная адаптация является начальным этапом социализации, связанным с репродуктивным освоением культурной среды, которая призвана предупредить нарушение общезначимых норм (нравственных, правовых и др.).

1.2. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации

В условиях дошкольного учреждения адаптацию необходимо рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям, приспособление к условиям дошкольной образовательной организации на уровне организма ребенка как целого, изменение его поведения в соответствии с условиями окружающей среды. Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) ребенка, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Как показывает анализ случаев консультативной практики - дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со

взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Также очень важно создать условия для адаптации ребенка внутри дошкольной образовательной организации. Психологи выделяют следующие условия адекватной адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении [2]:

- создание благоприятного психологического климата, т. к. для успешной адаптации ребенок должен чувствовать себя комфортно как во взаимодействии со сверстниками, так и с педагогами (установление доверительного контакта с ребенком);

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, для этого необходимо сформировать у ребенка желание посещать дошкольную образовательную организацию, снизить уровень страха ребенка перед большим помещением группы детского сада.

Этому способствует установление в группе обстановки комфорта и уюта;

- создание адекватной развивающей среды, данное условие включает в себя наличие игрового и дидактического материала для физического, музыкального и сенсорного развития дошкольника; Педагогический опыт: теория, методика, практика

Психологические аспекты педагогической деятельности – просветительская работа с родителями ребенка, позволяющая снизить уровень дискомфорта ребенка утром при прощании или вечером – при встрече с родителями; такая работа также позволяет воспитателям лучше ознакомиться с особенностями ребенка и быстрее найти к нему индивидуальный подход

(использование ориентировочных вопросов). Кроме этого особое внимание педагога (воспитателя, психолога) должно быть акцентировано на психологическом состоянии ребенка [3].

Ученые доказали зависимость соматического здоровья от психологического состояния чело- века [4].

Так, при помещении ребенка в психологически благоприятную среду дошкольной образовательной организации, адаптация дошкольника проходит легче, так как уровень стресса сводится к минимуму. Это позволяет ребенку сохранить соматическое здоровье на прежнем уровне, что также ускоряет процесс адаптации к среде детского сада (учреждения).

Педиатры и детские психологи выделяют три степени адаптации [5], основными показателями определения которых являются сроки нормализации поведения, частота и длительность заболеваний, проявления невротических реакций.

При легкой адаптации наблюдается отрицательное эмоциональное кратковременное состояние, которое выражается в снижении поведения, ухудшении сна и аппетита. Но все эти явления проходят в течение первого месяца после поступления.

При адаптации средней тяжести эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно, на протяжении первого месяца после поступления, он переносит заболевания, которое длится 7–10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

При тяжелой адаптации привыкание ребенка идет длительно и сложно, порой затягивается на несколько месяцев. Она сопровождается частыми повторными заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением в поведении, в ряде случаев граничащими с неврологическими состояниями. Наблюдается замедления темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики.

А. Остроухова выделяет четвертую степень тяжести адаптации – дезадаптация. Это наиболее тяжелая степень адаптации для ребенка. Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младших дошкольников в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Задача заключается в целенаправленной тренировке адаптационных возможностей ребенка в различных социальных ситуациях.

Основными причинами тяжелой адаптации к условиям дошкольной образовательной организации являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.
- особенности стиля воспитания и детско-родительских отношений [19].

Одной из важной детерминантой адаптации к новой для ребенка дошкольной образовательной среде могут послужить детско-родительские отношения, сложившиеся в семье. Известно, что тип взаимодействия родителей с детьми во многом влияет на психическое развитие ребенка, формирование его личности и это влияние может проявиться в критический момент переживания психологического стресса, которым, несомненно, является период адаптации к детскому саду.

Ребенок, как отмечает С.В, Королева, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение проходит три стадии процесса социальной

адаптации (начальная адаптация, частичная и полная) [15].

I стадия - начальная социальная адаптация (8 недель).

Характеризуется, тем что ведущим механизмом является рефлексивно-регулятивный, так как смена среды воспитания из семейной в дошкольную среду отражается прежде всего на функциональных структурах детского организма, что влечет за собой неустойчивость эмоциональных состояний ребенка (плач, агрессию, страх), что может привести к срыву социальной адаптации. В соответствии с чем деятельность всех субъектов воспитательного процесса направлена на сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в дошкольной образовательной организации, организацию совместной деятельности воспитателей, администрации, социального педагога, психолога и родителей по вопросам социальной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста [15].

В конце этой стадии при успешном ее протекании в процессе социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста участвуют психологический механизм (идентификации) и педагогический (межличностной).

II стадия - частичной адаптации (8-18 недель).

Характеризуется тем, что основным механизмом социальной адаптации является подражание. Для этой стадии характерно, что ребенок активно осваивает пространство группы, интересуется сверстниками, знакомится с предметами при ведущей роли взрослого. Основными задачами воспитателей на этой стадии социальной адаптации является: создание развивающей среды соответствующей предметной деятельности детей, организации совместной деятельности воспитателя с детьми [15].

III стадия - полная адаптация (18-36 недель).

Основными механизмами социальной адаптации на этой стадии являются

традиционный и стилизованный механизмы, которые проявляются в усвоении норм поведения ребенком младшего дошкольного возраста, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Формируются психологические черты присущие этом периоду развития, познавательная и речевая активность ребенка младшего дошкольного возраста. Перед педагогами стоит следующие задачи: создание условий для развития у детей речи. Работа педагога с детьми направлена на развитие у детей понимания речи, развитие активной речи, формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением [15].

В ходе проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г.Яковлевой исследований было выделено три фазы адаптационного процесса:

- острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

- подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев);

- фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Чаще всего периодом адаптации называют острую фазу общего адаптационного процесса. По наблюдениям психологов средний срок этого периода в норме составляет: в яслях - 7-10 дней, в детском саду в 3 года - 2-3 недели, в старшем дошкольном возрасте - 1 месяц [12].

По тому, как дети приспособляются к садику, какова степень тяжести

прохождения острой фазы адаптационного периода, их можно разделить на три основные группы.

Первая группа - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Во вторую группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности.

Наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Если прошло больше месяца, а ребенок не привык к детскому саду, то надо задуматься и приглядеться, что его беспокоит, отчего он такой капризный и раздражительный.

Для того чтобы грамотно управлять процессом адаптации педагогу необходимо знать возрастные особенности детей и учитывать их в своей работе. Младенчество вооружило ребёнка умением смотреть, слушать и управлять движениями рук. Период раннего детства – приносит ребенку новые большие достижения. Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются овладение прямой походкой, развитие предметной деятельности и овладение речью. Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, столь значительны, что некоторые психологи, размышляя о том, где же середина пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относят ее к трем годам. Действительно, к трем годам ребенок владеет употреблением многих предметов обихода, он способен к самообслуживанию, умеет вступать во

взаимоотношения с окружающими людьми. Развитие речи в раннем детстве идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка. Он общается со взрослыми и другими детьми при помощи речи, выполняет элементарные правила поведения [10].

Нужно помнить о том, что организм ребёнка раннего возраста характеризуется функциональной незрелостью. В начале посещения детского сада адаптационный стресс изменяет реактивность – защитные силы организма. Ребенок начинает часто болеть острыми респираторными заболеваниями, инфекциями [4, с. 6].

В первые недели пребывания в детском саду детям необходимо чувствовать постоянную помощь и заботу педагога, его готовность защитить, приласкать, успокоить. Чем скорее ребенок почувствует доверие к воспитателям, установит с ними контакт, тем спокойнее он перенесет перемены в своей жизни, разлуку с домом.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду и задача педагогов и семьи - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада[7].

Живя в семье, ребёнок привыкает к определённым условиям, когда он приходит в детский сад, условия для него резко меняются. Для того чтобы избежать осложнений в период адаптации необходимо, чтобы этот процесс проходил поэтапно.

На первом этапе подготовки ребенка в детский сад начинается со сбора педагогом информации о потенциальных воспитанниках. И дальнейшая работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы снять их тревоги, убедить в том, что в отношении их ребёнка будут проявлять заботу, любить, знакомить с

групповой комнатой, приучать к режиму, знакомить с играми, игрушками. Обязательно совместно с родителями необходимо выработать для ребёнка щадящий режим. Родители могут ознакомиться с организацией жизни детей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации.

Второй этап подготовки ребёнка к жизни в детском саду – знакомство с педагогами и сотрудниками детского сада, и формы работы, на этом этапе следующие: индивидуальные консультации для родителей, проведение совместных прогулок неорганизованных детей с детьми группы, проведение открытых праздников, знакомство родителей с соответствующей литературой. Главное на этом этапе – это привыкание малыша к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье. Поэтому родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша. На первой неделе посещения дошкольного учреждения ребёнок приходит в сад накормленным, и остаётся в саду непродолжительное время. Если ребёнок приходит в сад в хорошем настроении, то можно предложить родителям оставить его на 2-3 часа. За это время он осваивает новые помещения, знакомится со взрослыми (педагогами) и другими детьми. Постепенно время пребывания в детском саду следует увеличивать до обеда, желательно чтобы в это время за ребёнком приходили родители, помогали ребёнку раздеться после обеда, и он обедал в их присутствии. К концу третьей недели ребёнка можно оставлять на дневной сон, педагог должен заранее настроить на это ребёнка, после дневного сна ребёнку важно показать, что его пробуждение сопровождается радостью со стороны педагога.

Л. Пыжьянова и Р. Калинина, считают, при организации жизни детей, впервые поступивших в детский сад, основная задача педагога, это создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, способствующей формированию у ребенка положительной установки и желания идти в детский сад.

Обобщая принципы работы по адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации, можно выделить следующие:

1. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 детей в неделю).
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой).
3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
4. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у ребенка привычек.
5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист») [11].

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого ребенка, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Таким образом, адаптация как приспособление организма ребенка к новой обстановке в детском образовательном учреждении, приводит или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений

организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Результатом социально-психологической адаптации ребенка должно стать его устойчивое эмоционально положительное отношение к пребыванию в дошкольной образовательной организации

1.3. Особенности организации образовательной работы в дошкольной образовательной организации

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольной образовательной организации, в том числе предметно-пространственная среда и социальная среда.

Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка. Все это необходимо учитывать при создании обстановки в детском дошкольном учреждении [2].

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей [5].

Обогащенное развитие личности ребенка характеризуется проявлением непосредственной детской пытливости, любознательности, индивидуальных возможностей (без принуждения и натаскивания); способностью ребенка познавать увиденное, услышанное (материальный и социальный мир) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни; стремлением личности к творческому отображению накопленного опыта восприятия, познания в играх, общении, рисунках, поделках и т.д.

В общем, обогащенное развитие — это развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка. Безусловно, наиболее высоким уровнем познавательного и личностного развития обладает индивид, находящийся под воздействием развивающей среды. Таким образом, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития.

Разновозрастная группа является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются дети, разные по своим физическим и умственным возможностям, интересам, знаниям, умениям и т. д. Можно полагать, что отношения между такими разными детьми имеют свою специфику и существенно отличаются от межличностных отношений в гомогенной группе.

Психологический анализ отношений старших и младших детей может дать новые подходы к воспитанию таких важнейших личностных качеств, как толерантность, нравственность, способность считаться с другими и сотрудничать с непохожими на них людьми и пр.

Разновозрастное сотрудничество где старшему дошкольнику предоставляется новое место в системе отношений (например, роль организатора детей), может стать одним из существенных характеристик природосообразной «школы» [6].

Разумная социализация требуется и для психического развития ребенка. Он формируется под влиянием взрослых и сверстников, утверждается через общественное признание. расширения круга общения. Помимо мира детей нескольких возрастов, каждый ребенок «открывает» для себя мир взрослых.

Наблюдения за детьми свидетельствуют о том, что младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. При этом задача педагога - позаботиться о том, чтобы младшие дети были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществляется

в ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной деятельности детей, в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Этапы направления образовательной деятельности в разновозрастной группе:

Первый этап (игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент) - деятельность общая для всех.

Второй этап - активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми. Каждый ребенок решает поставленную задачу в удобном ему темпе и решает сам, закончил он работу, исследование или нет. После этого дети младшего возраста уходят. При этом они могут свободно перемещаться по групповому помещению и заниматься свободной самостоятельной деятельностью.

На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют детей старшего возраста.

Организации детской деятельности осуществляется с использованием разнообразных форм: решение проблемных ситуаций, игровые упражнения, речевые ситуации, творческие мастерские и др. А развивающие игры, дидактические пособия, материалы позволяют «потренировать» детей в установлении отношений, зависимостей и пр.

Оценка педагогом действий детей дается в ходе направления образовательной деятельности лишь косвенно, как сопоставление результата с целью: что хотел сделать, что получилось.

Но не всегда направления образовательной деятельности целесообразно проводить одновременно со всеми воспитанниками. Часть деятельности проводится только с детьми 5 лет, часть – только с детьми 6-7 лет. Так, с подготовительной к школе подгруппой проводится подготовка к обучению грамоте и математика, а с детьми 5 лет – математика и рисование.

Дети, которые не участвуют в организованной совместной деятельности (в данном случае дети 4-х лет), становятся более дисциплинированными, а также невольно заинтересованными, в том, что делают старшие. Они становятся слушателями и воспринимают определенную часть информации, полезную для себя. Например, при обучению грамоте, дети 4-х лет привлекаются к выполнению упражнений по развитию фонематического слуха. Дети сообща отгадывают загадки, находят заданный звук, повторяют чистоговорки и скороговорки. И, наоборот, во время художественно-продуктивной деятельности с детьми 4 лет, старшие дети выполняют более сложный вариант, соответствующий данной теме.

Деятельность подгруппами позволяет решить задачи частного характера, которые относятся только к детям данного возраста. Планомерное усложнение материала позволяет постепенно накапливать и увеличивать объем возможностей и уже по своей инициативе дети могут проявлять себя в различных видах деятельности.

Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом. Учитывая, что некоторые воспитанники нашей разновозрастной группы испытывают затруднения в освоении Программы, это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал.

Например, если ребёнок 6 лет слабо владеет навыками рисования, лепки, аппликации, следует в течение некоторого времени предлагать ему выполнять те задания, которые запланированы для 5-летних детей. И наоборот, если ребёнок 5 лет проявляет особые способности в той или иной деятельности, ему целесообразнее заниматься по программе более старшей подгруппы. Возможность дифференцированного подхода к выбору содержания

деятельности в зависимости от возрастных возможностей и индивидуальных способностей отражена в Рабочей программе группы.

Таким образом, правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей, в том числе направление образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию детей в условиях межвозрастного взаимодействия.

Занятия в разновозрастных группах помогут ребенку находить общий язык и взаимопонимание с окружающими детьми и взрослыми, избавиться от застенчивости и комплексов, стать уверенным в себе, заложить надежную основу для успеха во взрослой жизни.

Применительно к взаимодействию старшего и младшего ребенка в разновозрастной группе можно отметить, что объектные качества младшего (способности, умения и навыки) значительно уступают качествам старшего в сравнении с соответствующими качествами ровесников. Это обстоятельство открывает два возможных варианта развития отношений детей в зависимости от преобладания того или иного начала. С одной стороны, снижается конкурентная позиция старших дошкольников (поскольку соревнование с маленьким не имеет смысла), следовательно, может возрасти сочувствие, помощь и поддержка по отношению к младшим. В этом случае начинает доминировать личностная составляющая взаимоотношений. С другой стороны, присутствие младших детей создает для старших очевидные и разнообразные возможности для утверждения своего превосходства и повышения значимости. Эта тенденция отражает усиление предметной составляющей межличностных отношений у старших детей. Таким образом, совместная жизнь старших и младших детей становится некоторым катализатором, усиливающим проявление того или иного начала межличностных отношений. Эти отношения могут быть основаны либо на помощи, поддержке младших, соучастии в их жизни (преобладание

личностного начала), либо на их подавлении, обесценивании или игнорировании (преобладание предметного начала) [23].

Так же необходимо отметить, что в разновозрастной группе легче проходит адаптация к учреждению. Ребёнок не попадает в общество рыдающих детей, каждый из которых хочет домой к маме. Напротив, он видит спокойных детей, занятых делом, и понимает, что все в порядке.

Интересно влияние разновозрастной группы на характеры детей. Робкий ребёнок, общаясь с младшими детьми может развить в себе лидерские качества, его собственный авторитет поднимается у него в глазах, когда он руководит младшими детьми, или помогает что-то сделать. Излишне агрессивный ребёнок может – научиться сдерживать свои порывы, так как вокруг более младшие дети, которым он может нанести больший вред, нежели ровесникам.

Следует отметить и то преимущество, которое характерно именно для разновозрастной группы: общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний (С. Н. Лысенкова) и взаимного обучения. Однако достичь этого можно лишь при правильной организации обучения. Дошкольная педагогика сталкивается с двумя жизненно важными проблемами: разработкой наиболее эффективных форм планирования обучения в дошкольных учреждениях и поиском форм и методов обучения в группах с разновозрастным составом.

Если в разновозрастной группе все время происходит передача знаний, умений от более старших к младшим, то в группе одного возраста дети не могут учиться друг у друга, так как уровень их развития, интересы примерно одинаковы.

В разновозрастной группе всегда есть дети, которые ходят уже не первый год, мы предлагаем такому «старичку» показать новому ребенку, где в группе у нас находятся игрушки, как с ними можно играть, как они называются; принять

к себе в игру.

Каждый новенький ребенок поручается волонтеру из детей, которые давно посещают группу. Этот волонтер приглядывает за новичком, когда дети выходят за пределы группы (например, на прогулку, музыкальное или физкультурное занятие): идет с ним за руку, встает в пару в танцах, объясняет правила поведения в группе.

Руководящая роль воспитателя в процессе работы практически незаметна для постороннего взгляда, создается впечатление, что он просто напоминает о следующих режимных моментах; благодаря такому ненавязчивому руководству, старшие дети чувствуют себя «взрослыми», проявляют больше самостоятельности, и, как следствие, внимания и заботы к младшим и новеньким сверстникам, воспитывается чувство ответственности.

Плюсы таких методов адаптации в том, что ребенок не испытывает давления взрослого на себя, приучается выстраивать общение со сверстниками, усваивает модели поведения с более старшими и, затем, с более младшими детьми, чувствует себя не одиноким, а нужным на новом месте. Все это впоследствии помогает ребенку быстрее адаптироваться в любом коллективе, выстраивать адекватные отношения с людьми разного возраста, с лучшей стороны раскрыть свои способности и качества личности.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности и требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Так, например, важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке

происходит лишь подъем детей после дневного сна). Это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди.

Таким образом, разновозрастная группа даёт много возможностей для личностного и интеллектуального роста детей, социализации, обучения. Учитывая особенности контингента воспитанников, особое значение имеет обеспечение в группе атмосферы эмоционального благополучия как необходимого условия успешной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

1.4. Педагогическая работа с родителями в период адаптации

Базис для адаптации в социум детского сада – это семья. Ребенок на примере взаимоотношений в семье учится взаимодействовать с другими людьми (воспитателями, сверстниками). Очень важно формирование родителями положительной мотивации посещения дошкольной образовательной организации, способствующей комфортному пребыванию ребенка в группе.

С поступлением в детский сад в жизни ребенка происходит много изменений- это и строгий режим дня и долгое отсутствие родителей и новые требования к поведению и постоянный контакт со сверстниками и новое помещение. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно и создают для него стрессовую ситуацию. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад конечно же начало подготовки ребенка

к детскому саду должно начинаться именно в семье. А семье, в свою очередь, необходима профессиональная помощь.

И тут на помощь должен придти детский сад. Родителям необходимо подсказать, как правильно вести себя с детьми, чтобы облегчить адаптацию, уметь подробно отвечать на интересующие вопросы.

Таким образом, одним из необходимых условий успешной адаптации ребенка к детскому саду является согласованность действий родителей и воспитателей.

В период адаптации взаимодействие воспитателя с родителями приобретает особое значение. Ни родитель, ни педагог не могут облегчить процесс адаптации в одиночку.

В философской, психолого-педагогической литературе (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Аверьянов, Б. Г. Ананьев, М. С. Каган, Н. Ф. Радионова, В. И. Слободчиков и др.) взаимодействие рассматривается как особый тип связи субъектов совместной деятельности и общения. Взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, взаимном принятии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества. Исходя из исследований по работе детского сада с родителями (Е. П. Арнаутова, Т. А. Данилина, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева, О. В. Огороднова, З. И. Теплова и др.), в работе обосновывается предположение, что основой взаимодействия взрослых является педагогическая компетентность педагогов и педагогическая культура родителей в организации адаптационного периода детей к условиям детского сада.

Необходимое условие успешной адаптации. по мнению Л.А, Баданика — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. [4] Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть

групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Общая задача педагогов и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Работа воспитателей с родителями очень ответственна, поскольку это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех сотрудничества, его результативность во многом зависят от того, насколько родители с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что отныне их заботы о малыше разделят внимательные, добрые, знающие и умелые люди.

Для оптимального течения адаптации важен постепенный переход ребёнка из семьи в дошкольное учреждение и индивидуальный подход со стороны специалистов детского сада.

В данной ситуации эффективной адаптации детей и родителей к детскому саду будет способствовать педагогическое сопровождение.

Всё чаще используются понятие «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение» «социально-педагогическое сопровождение».

В процессе сопровождении развития человека он сам и его окружение занимают определенные социальные позиции, ячейки социального пространства со своими функциями по отношению друг к другу. Действуя в рамках этих ролей, каждый из них выполняет своего рода «социальный заказ», выполняя предписанную им общественными ожиданиями функцию.

Сегодня термин сопровождение в психологии, педагогике, социальной педагогике и других областях знания употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. И.А. Липский анализируя понятие «сопровождение» на уровне всеобщего, приходит

к выводу, что «сопровождение развития человека представляет собой его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях [25].

Под сопровождением Л. М. Щипицына и Е. И. Казакова понимают метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [22].

Следовательно сопровождение - это комплексный метод, в основе поддержки (О.С. Газман, А.В. Мудрик, В.П. Бедерханова, Т.В. Фролова, С.Д. Поляков, Н.Н. Михайлова, Т.В. Анохина, Е.А. Александрова, Д.В. Григорьев).

Социально-педагогическое сопровождение, по мнению М.И. Рожкова, имеет свою специфику и, прежде всего, направлено на поддержку в построении им своих социальных отношений, на обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации. Рожков М. И. выделяет три компонента социально-педагогического сопровождения: пропедевтический, актуальный, рефлексивный [37].

Пропедевтический компонент предполагает формирование социальной компетентности детей в процессе специальных проводимых с ними занятий.

Актуальный компонент предполагает конкретную деятельность педагога в период возникновения реальной ситуации, требующий помощи и поддержки взрослых людей.

Рефлексивный компонент или компонент последствий предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения

между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке. Необходимо сформировать у ребенка чувство уверенности в окружающем, положительную установку, желание идти в детский сад.

Анализ работ Т. И. Бабаевой, Т.А. Березиной, Т.Н. Дороновой, свидетельствует, что взаимодействие педагогов и родителей через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи, будет эффективным при поэтапной педагогической технологии. Рост педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей определил последовательность прохождения этапов взаимодействия.

Первый этап — создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап — взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семемигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап — реализация единого, согласованного индивидуально ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления

прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался нами как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду [15].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие в работе с детьми и родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

Организация работы педагогов дошкольной образовательной организации с родителями начинается до поступления ребёнка в детский сад с информирования через:

- материалы папки – передвижки «Ребёнок идёт в детский сад»;
- буклеты-памятки с краткими рекомендациями;
- проведение Дня открытых дверей, который представляет собой экскурсию по детскому саду и презентацию всех помещений;
- просмотр альбома с фотографиями из жизни детского сада «Дружный дом», в котором отображены помещения группы, режимные моменты, игры ребят;
- выступление на первом общем родительском собрании, на котором психолог рассказывает об адаптационном стрессе, о причинах его возникновения и как он может повлиять на эмоциональное состояние ребёнка[14]

Е.П. Арнаутова рассматривает содержание общения с родителями воспитателей различных возрастных групп, в том числе первой младшей группы. Содержание общения с родителями детей, посещающих младшую

группу, заключается в следующем:

- как подготовить малыша к посещению детского сада;
- игры дома, улучшающие адаптацию ребенка к условиям семейно-общественного воспитания;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье: все о личной гигиене, закаливании и домашнем питании;
- что обеспечивает малышу ощущение безопасности и эмоционального уюта в семье;
- как смотреть, чтобы видеть, понимать и чувствовать ребенка по его телесным проявлениям;
- о запугивании в семье, приводящем к психической травме;
- про вредные и полезные привычки малыша (сосать палец, соску, грызть ногти и пр.);
- как можно избаловать ребенка;
- как реагировать на детские истерики; составляющие эмоционального самочувствия ребенка в семье [3].

Однако основное содержание общения с родителями на первых этапах пребывания малыша в условиях заключается именно в облегчении для него адаптационного периода. Для осуществления эффективной адаптации ребенка раннего возраста к условиям применяются виды взаимодействия с семьями воспитанников:

- индивидуальная работа с семьи
- дифференцированный подход к семьям разного типа;
- коллективные формы работы.

При осуществлении данного взаимодействия используются различные формы. Они представлены в таблице.

Формы работы с родителями

№	Форма работы	Рекомендации по проведению
1	Индивидуальные и групповые беседы	И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.
2	Консультации	Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.
3	Семинары-практикумы	Целесообразно приглашать на семинары-практикумы родителей, особенно молодых, нуждающихся в приобретении практических навыков воспитания детей. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу детям раннего возраста, рассматривать иллюстрации, и др.
4	Семейные клубы	Семейный клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Построенная таким образом работа позволяет:

- сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;
- показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

- На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

Таким образом, необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Активное взаимодействие семьи и педагогов является важнейшим условием для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. Очевидно, что родители должны активнее участвовать в воспитательно-образовательном процессе, формировании естественного детско-взрослого сообщества.

Исходя из вышеизложенного, мы можем выделить следующие психолого-педагогические условия обеспечения успешной адаптации младших дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации:

- организация предметно-развивающей среды
- создание в группах благоприятного эмоционального климата через развитие партнерских отношений между сверстниками, сплочение детского коллектива.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация и методики исследования

На основе теоретического анализа проблемы психолого-педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации нами была сформулирована цель экспериментального исследования - выявить эффективность педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Х Красноярского края.

В исследовании принимали участие 16 детей в возрасте 3-4 лет, из них 8 детей составляют экспериментальную группу, 8 детей – контрольную.

С целью исследования особенностей протекания адаптации детей младшего дошкольного возраста применялись следующие методики:

1. Исследование готовности к поступлению в дошкольной образовательной организации применялась анкета для родителей Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в дошкольную образовательную организацию?» (Н.В. Соколовская)

Цель: определение прогноза адаптации ребенка.

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты с учетом типичных реакций ребенка на различные ситуации.

Вопросы анкеты:

1. Какое настроение преобладает в последнее время в домашней обстановке:

А) бодрое, уравновешенное (3б); Б) неустойчивое (2б); В) подавленное (1б)?

2. Как ваш ребёнок засыпает:

А) до 30 минут Б) от 30-60 минут В) свыше 60 минут?

3. Используете ли Вы дополнительно воздействие при засыпании ребёнка (укачивание, колыбельная и пр.):

А) Да (1б); Б) нет (3б)?

4. Какова продолжительность дневного сна ребёнка:

А) 2ч (3б); 1ч (1б)?

5. Какой аппетит у Вашего ребёнка:

А) хороший (4б); Б) избирательный (3б); В) неустойчивый (2б); Г) плохой (1б)?

6. Интересуется ли ребёнок игрушками, предметами дома и в новой обстановке:

А) да (3б); иногда (2б); нет(1б)?

7. Проявляет ли ребёнок интерес к действиям взрослого:

А) да (3б); иногда (2б); нет (1б)?

8. Как играет Ваш ребёнок:

А) всегда самостоятельно (3б); Б) не всегда самостоятельно (2б); ни когда самостоятельно (1б)?

9. Как ребенок идет на контакт со взрослыми:

А) легко (3б); Б) не всегда легко (2б); В) трудно (1б)?

10. Как ребенок идет на контакт с детьми:

А) легко (3б); Б) не всегда легко (2б); В) трудно (1б)?

11. Как относится к занятиям:

Таблица 1

Характерис тики личностного	Всегда	Редко	Никогда
--------------------------------	--------	-------	---------

св-ва			
Внимателен			
Усидчив			
Активен			

12. Есть ли у ребенка уверенность в себе:

А) есть (3б); Б) не всегда (2б); В) нет (1б)?

13. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими:

А) перенес разлуку легко (3б); Б) тяжело(1б)?

14. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:

А) есть (1б); Б) нет (3б)?

Ключ.

Прогноз адаптации: готов к поступлению в ДООУ – 55- 40 баллов; условно готов – 39–24 балла; не готов – 23–16 баллов -

2. Исследование уровня адаптации проводилось по методике «Лист адаптации» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Н.В. Соколовской.

В основу индивидуальной карты каждого ребенка должны быть положены следующие критерии его адаптации к условиям учреждения:

Эмоциональное состояние

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен;

+2 улыбается, настроение хорошее, спокоен;

+1 иногда задумчив, замкнут, расстраивается при расставании с родителями;

- 1 легкая плаксивость, хныкание в течение дня;

- 2 плачет за компанию, плачет приступообразно;

- 3 сильный плач, подавленное настроение.

Социальные контакты

- +3 много друзей, охотно играет с детьми;
- +2 сдержан, старается быть рядом со взрослым, просится на руки, неохотно играет с детьми;
- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут;
- 1 невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру;
- 2 проявляет тревогу, бросает начатые игры;
- 3 недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Сон ребенка

- +3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро;
- +2 сон спокойный, засыпает медленно;
- +1 засыпает медленно, сон спокойный, но недолгий;
- 1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне;
- 2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне;
- 3 отсутствие сна, плач.

Аппетит ребенка

- +3 хороший аппетит, съедает все с удовольствием;
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения;
- +1 аппетит выборочный, ест до насыщения;
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает;
- 2 ест долго, неохотно, приходится контролировать процесс приема пищи;
- 3 отвращение к еде, кормление мучительно.

Каждый из критериев, внесенных в индивидуальную карту, оценивается от +3 до -3. Суммарно по всем четырем критериям один ребенок может получить от +12 до -12, в интервале чего и определяются степени его адаптации.

Подсчитывается сумма баллов в каждой карте, у педагога выясняется

длительность посещения ребенком данного учреждения, затем эти два показателя соотносятся с показателями таблицы №1.

Таблица 2

Степени адаптации детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Адаптация	Сроки (А)	Критерии адаптации (В)	Уровень адаптации
Очень легкая	А-1: до 1 недели	В-1: +12...+10	А-1 и В-1; А-2 и В-1; А-3 и В-1; А-4 и В-1; А-5 и В-1: благоприятная адаптация
Легкая	А-2: от 2 недель до месяца	В-2: +10...+8	А-1 и В-2; А-2 и В-2; А-3 и В-2; А-4 и В-2; А-5 и В-2: 1-я степень, начальная форма «скрытой» дезадаптации
Средняя	А-3: от месяца до полугода	В-3: +7...0	А-1 и В-3; А-2 и В-3; А-3 и В-3; А-4 и В-3; А-5 и В-3: 2-я степень, прогрессирующая форма «скрытой» дезадаптации
Тяжелая	А-4: от полугода до года	В-4: -1...-7	А-1 и В-4; А-2 и В-4; А-3 и В-4; А-4 и В-4; А-5 и В-4: 3-я степень, начальная форма «открытой» дезадаптации
Дезадаптация	А-5: от года и дольше	В-5: -8...-12	А-1 и В-5; А-2 и В-5; А-3 и В-5; А-4 и В-5; А-5 и В-5: 4-я степень, прогрессирующая форма «открытой» дезадаптации

По результатам заполнения адаптационных листов высчитывался индекс

дезадаптированности у каждого ребенка. При его подсчете учитывалось общее количество дней, затраченных ребенком на адаптацию, а также частота и длительность заболеваний ребенка в данный период. Данный индекс колеблется от 8 до 47, среднее значение индекса - 20. Используя метод процентильного анализа, мы по индексу дезадаптированности выделили три группы детей с различным течением адаптации.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента были получены данные о готовности детей младшего дошкольного возраста посещения дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим основные результаты исследования, представленные на рис.1:



Рис. 1. Распределение детей младшего дошкольного возраста по уровням готовности к посещению дошкольной образовательной организации на констатирующем этапе эксперимента

Согласно данным, представлены на рис. 1., большинство младших

дошкольников готовы к посещению дошкольной образовательной организации условно (50% детей в экспериментальной группе и 62,5% детей в контрольной группе).

Готовы посещать дошкольную образовательную организацию только 12,5% детей в обеих группах детей младшего дошкольного возраста. В свою очередь, не готовы посещать дошкольную образовательную организацию в экспериментальной группе 37,5% детей и 25% детей контрольной группы.

Рассмотрим полученные результаты исследования особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста путем анализа динамики адаптационных показателей детей.

Проведем анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации по основным показателям адаптации: аппетит, сон, социальные контакты ребенка, эмоциональное состояние.

Рассмотрим полученные значения по основным адаптационным показателям детей к дошкольной образовательной организации в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, представленные на рис. 2

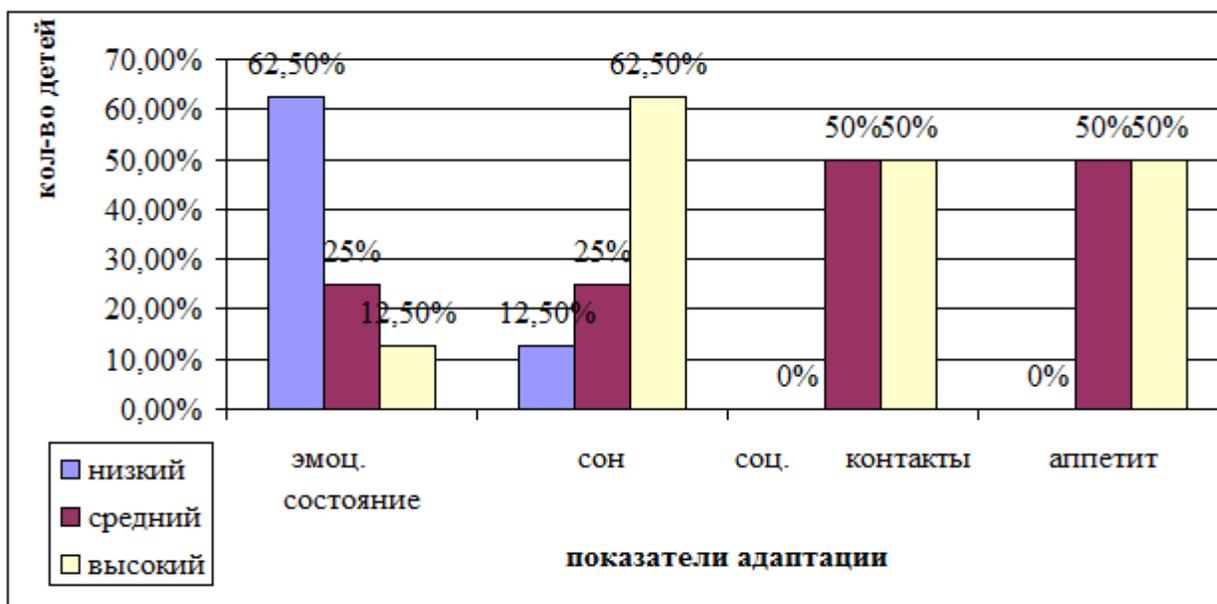


Рис.2. Распределение по показателям детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента.

Согласно представленным на рис.2. данным, что у детей экспериментальной группы наблюдаются низкие значения по адаптационному показателю «эмоциональное состояние» (низкий уровень имеют 62,5% детей, средний – 25% детей, высокий – 12,5% детей),

В рамках заявленной темы особую значимость представляют результаты диагностического обследования детей по показателю «социальные контакты». При этом данные по адаптационным показателям «социальные контакты» и «аппетит» распределились равномерно на высоком и среднем уровнях (по 50% детей), низкий уровень по данному показателю не выявлен.

В большей степени представлен адаптационный показатель «сон» (высокий уровень имеют 62,5% детей, 25% детей – средний и 12,5% детей – низкий уровень).

Таким образом, на основании анализа адаптационных показателей адаптации можно сделать следующие выводы:

- преобладает отрицательное эмоциональное состояние, разлука с

родителями сопровождается криком и плачем, в течение дня подавленное настроение.

- преобладают некоторые нарушения социальных связей – дети сдержаны, стараются быть рядом со взрослым, безразличны к играм, отстранены и замкнуты

- преобладает нормальный или выборочный аппетит, едят до насыщения.

- сон спокойный, могут засыпать и быстро и медленно.

2.3. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

С целью успешной адаптации детей в разновозрастной группе мы были созданы специальные педагогические условия:

1. Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в младшей разновозрастной группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Организованная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует успешной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Критерии, которыми руководствовались при организации предметно-развивающей среды:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.

- В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;

- Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

- Возрастным (соответствие возрасту детей);

- Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);

- Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты предметно развивающей среды. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).

В младшей разновозрастной группе пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе существуют следующие центры развития:

- Спортивный уголок. Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к

физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.

- Выставка детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок.

- Выставка совместных с родителями поделок.

- Уголок уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

- Игровой уголок с игрушками, строительным материалом.

- Книжный уголок. Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.

- Уголок для сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы мешки, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др.

- Зона манипулятивных (настольных) игр и игрушек. Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки).

- Зона для экспериментирования и опытов. Она оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов безприборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.

- Уголок природы. Имеется большое количество цветов, Это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения,

ухаживать за ними и при этом отдыхать. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды с помощью куклы Маши, королевы Зимы, принцессы Весны, сеньора Урожайчика, прекрасного Лета.

- Центр строительства. Оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.

- Центр просмотра мультфильмов и познавательных фильмов. Имеется большое количество дисков с мультфильмами и познавательными фильмами.

- Уголок для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей.

- Уголок именинника. В этом уголке располагаются картинки с поздравлениями и рисунками для именинника.

- Музыкальный уголок. В нем находятся предметы, связанные с музицированием,-фабричные: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, исамодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.

- Уголок творчества. Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др; оборудование для использования различных техник живописи: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, картофелем, веревкой, восковой и кляксовой живописью.

- Уголок ряженья. В котором имеются всевозможные костюмы, накидки, шапочки, маски.

- Уголок театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной

активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной, игровой активности (мячи, обручи, скакалки, веревки, ленточки, большие мячи для прыжков и т. д.).

2. Использование игровой технологии в образовательной деятельности

Все игры условно поделены на группы

1 группа Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений.

2 группа Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком

3 группа Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (релаксационные игры).

4 группа Игры и упражнения на снижение агрессивности и ослабления негативных эмоций. Некоторые игры представлены в приложении А.

Задачи игр:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование чувства уверенности в окружающем;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Основные принципы организации и проведения игр:

- Добровольность участия в игре. Заставляя, мы можем вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит.

- Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. В то же время взрослый организовывает и направляет игру.

- Игры должны многократно повторяться, т. к. это является необходимым условием развивающего эффекта. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

Например, к играм, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений были отнесены следующие:

3. Организация взаимодействия с родителями детей при поступлении в дошкольную образовательную организацию.

В период адаптации взаимодействие воспитателя с родителями приобретает особое значение. Ни родитель, ни педагог не могут облегчить процесс адаптации в одиночку.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Цель взаимодействия с родителями в период адаптации к дошкольной образовательной организации: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачами этой работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в дошкольной образовательной организации и семье.

2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.

3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы,

доверия к окружающему миру.

4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующими принципам:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Могут быть использованы следующие формы работы детского сада с семьей в адаптационный период:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогической пропаганды;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода;
- алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь».

С целью обеспечения успешной адаптации детей к дошкольному учреждению был организован клуб для родителей «Малышкина школа».

Основные задачи работы клуба:

- установление доверительных отношений между ребенком, родителями и педагогами;

- обучение родителей практическим приемам воспитания, обучения и оздоровления детей;

- знакомство родителей с режимом дня, особенностями адаптационного периода и факторами от которых зависит его течение.

Для родителей целесообразно организовать серию информационно-методических мероприятий, на которых рассматриваются и обсуждаются вопросы подготовки и сопровождения адаптационного периода ребенка в условиях семейного воспитания. Данные мероприятия могут быть представлены в виде следующего тематического плана.

Таблица 3

Тематический план работы с родителями

№п/п	Темы	Продолжительность	В том числе	
			Теория	Практич. упражнения
1	Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста	20мин.	15 мин.	5 мин.
2.	«Подготовка ребенка к поступлению в ДОО»	30мин.	25 мин.	5 мин.
3.	«Адаптируемся вместе»	30мин.	20 мин.	10 мин.
4.	Организация режима дня и его значение для ребенка.	20 мин.	20 мин.	-
5.	Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и ДОО	20 мин.	20 мин.	-
	Итого	2 часа	1.40мин.	20 мин.

2.4. Анализ результатов контрольного эксперимента

С целью проверки эффективности предложенных педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации была проведена повторная диагностика с использованием методики «Лист адаптации» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Н.В. Соколовской и анкеты для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в дошкольную образовательную организацию?» (Н.В. Соколовская)

Рассмотрим показатели готовности посещения дошкольной образовательной организации после реализации разработанных педагогических условий. Динамика в экспериментальной группе представлена на рисунке 5.

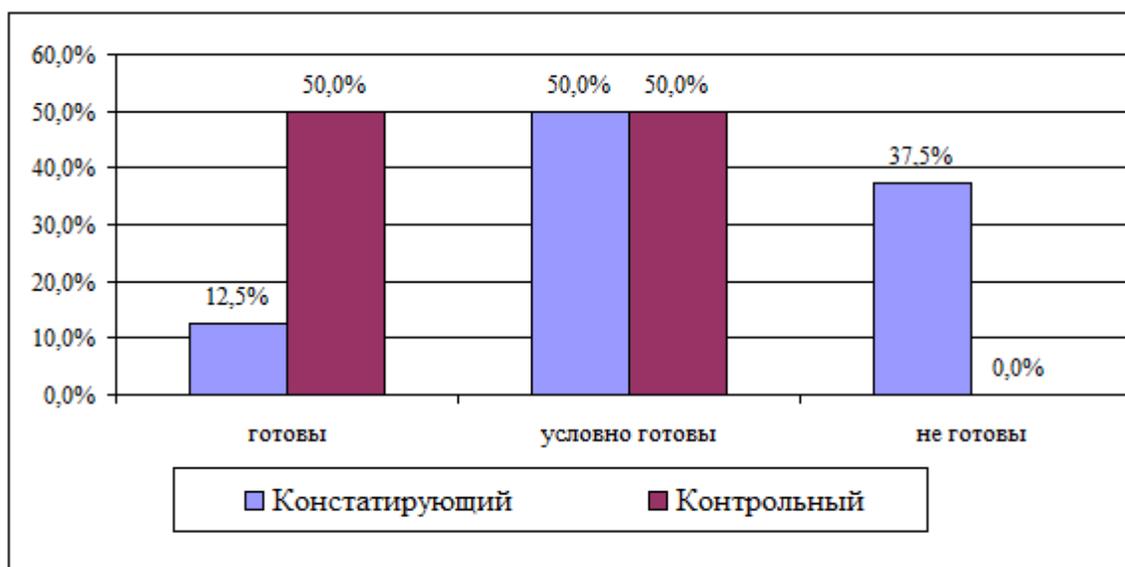


Рис.3. Распределение по уровню готовности детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы к посещению дошкольной образовательной организации на контрольном этапе эксперимента

Согласно представленным на рис.5 данным, произошло увеличение показателя готовности ребенка посещать дошкольную организацию с 12,5% до 50%. Следует отметить, что после реализации педагогических условий

отсутствуют дети не готовые к посещению дошкольной образовательной организации (данный показатель снизился на 37,5%)

Проведем анализ распределения уровня общей адаптации к дошкольной образовательной организации, основные результаты в экспериментальной группе представлены на рис.4.

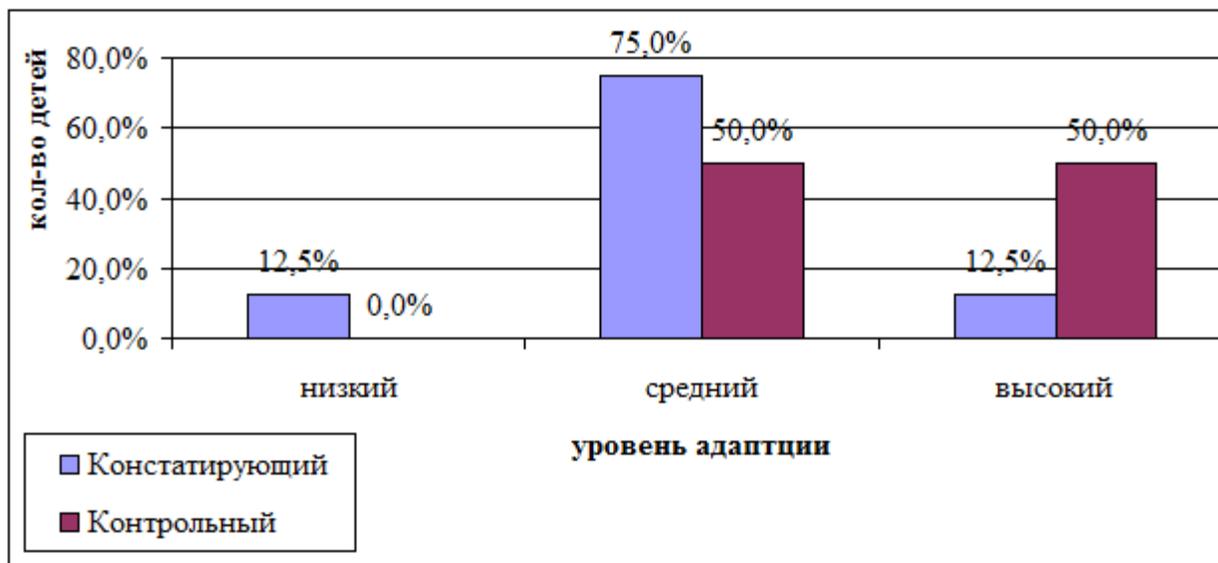


Рис. 4. Распределение уровня общей адаптации детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы к дошкольной образовательной организации на контрольном этапе эксперимента

Согласно представлены на рис.7 данным, после реализации педагогических условий адаптации на контрольном этапе эксперимента произошло снижение низкого уровня адаптации к дошкольной образовательной организации на 12,5% и на контрольном этапе эксперимента отсутствуют дети с низким уровнем адаптации к дошкольной образовательной организации.

Таким образом, можно говорить об эффективности педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление ребенка в дошкольную организацию полностью изменяет условия и уклад его жизни. К их числу относятся: структурированный режим дня, предъявляемые требования к поведению ребенка, активизация контактов ребенка со сверстниками, непривычная пространственная обстановка, а также совершенно иной стиль общения педагога с ребенком.

Одновременное интенсивное воздействие этих и других вышеперечисленных факторов влечет за собой стрессовую для ребенка ситуацию, обуславливающую необходимость которой специального сопровождения со стороны значимых взрослых. В противном случае возможны невротические реакции: капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольной организации, которая обусловила бы к адекватное и безболезненное привыкание ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

С поступлением ребенка в дошкольную организацию и изменением привычных условий возникает необходимость установления новых контактов с окружающими его людьми, изменения привычных поведенческих форм. Изменение окружающей среды выражается во встрече с незнакомыми людьми: взрослыми и большим числом сверстников, и в несовпадении домашних приемов обращения и воспитания в детском саду. Эти и многие другие факторы влекут за собой негативные изменения во всех жизненных сферах - эмоциональном состоянии, нарушении аппетита, затруднения общения и других поведенческих реакций.

Выполненный теоретический анализ позволил сформировать гипотезу,

согласно которой, успешному протеканию адаптационного процесса детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будут способствовать специально созданные условия, к которым мы отнесли следующие:

1. Организация предметно-развивающей среды.
2. Использование игровой технологии в образовательной деятельности.
3. Организация взаимодействия с родителями детей при поступлении в дошкольную образовательную организацию.

После реализации педагогических условий в экспериментальной группе можно констатировать следующую положительную динамику:

- негативное эмоциональное состояние сменилось преобладанием положительным эмоциональным состоянием, в течение дня дошкольники веселы, жизнерадостны, подвижны, активны, преобладает хорошее настроение, спокойны.

- если на констатирующем этапе исследование преобладали нарушения социальных связей, то после реализации психолого-педагогических рекомендаций младшие дошкольники имеют много друзей, охотно играют с детьми, некоторые дети сдержаны, старается быть рядом со взрослым..

Таким образом, можно говорить об эффективности педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаптация / Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. - СПб.: Питер, 2003. -С.7
2. Аркин Е. А. Дошкольный возраст. -М., 1988.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М.: Смысл, 2002. - 136 с.
4. Баданика Л. А. Организация адаптации родителей к детскому саду //Дошкольное воспитание. 2007. - № 5.
5. Балл Г. А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности / Балл Г.А. // Вопросы психологии. – 1989.- №1.- С.10-12.
6. Березин В. Ф. Психическая адаптация и тревога// Психические состояния. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов - СПб., 2000. -С. 175-181.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование. -М.: Академия, 2010. – 218 с.
8. Большакова Л. К. О работе с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДООУ / Дошкольное воспитание. - 2007.- № 5
9. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. - М.: Сфера, 2002 – 256 с.
10. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до шести. М., 1996.
11. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. [Текст]: учебное пособие/А.Н.Гвоздев – М.: Просвещение 2008
12. Герасимова Л. Д. Проблема адаптации детей в дошкольном учреждении // Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/632096/>
13. Гриценко В. В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде //Проблемы социальной психологии личности. - Саратов: Издательство

<http://psyjournals.ru/articles/d8485.shtml>

14. Двойнова А. Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – № 9. – С. 61–68.

15. Доронова Т. Н. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы // Обруч. - 2006.- № 5.

16. Дорохина Н. В детский сад идти пора // Дошкольное воспитание - 2007. - № 5.

17. Зинченко, В. П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций Ч.1. - Самара, Живое знание. - 1998. - 126 с.

18. Калинина, Р., Семенова, Л., Яковлева, Г. Ребенок пошел в детский сад... // Дошкольное воспитание. 1998. №4. – с.2-11.

19. Карako П. С. Адаптация.// Новейший философский словарь. – Минск. 1998.

20. Каралашвили Е. А., Малахова Н. Е. Организация работы по адаптации детей к ДОУ // Справочник старшего воспитателя. – 2010. – № 7. – С. 22–34.

21. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения. - М.: Ульяновск, 2005. -416 с.

22. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под ред. Л. М. Щипицыной, Е. И. Казаковой.- Спб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 108с.

23. Королева С. В. Стадии процесса социальной адаптации в дошкольном образовательном учреждении.// Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2011. - №3. - С. 54-59.

24. Лебедева Л. Д. Арт-терапия в системе педагогического образования /

Личность: образование, воспитание, развитие. - Сб. статей и научных материалов. – Ульяновск: УлГПУ, 2002. - С. 77 – 85.

25. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания.// Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. - Волгоград, Перемена, 2004 - С. 280-287.

26. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Академия, 2012. – 136 с.

27. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Просвещение, 1999. – 362 с.

28. Налчаджян, А. А. Личность, групповая социализация и психическая адаптация / Налчаджян А.А. -Ереван, 1986.- 254 с.

29. Ольшанский Д. В. Адаптация социальная./Философский энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 1989. – 896 с.

30. Осипов Г. В. Социология. Основы общей теории. - М.: Норма, 2003 - 912 с.

31. Паршукова С В Факторы адаптации к детскому дошкольному учреждению (ДЦУ) // Вестник Коми государственного педагогического института, Выпуск 3 - Сыктывкар, 2006-С 33-37,

32. Петровский А. В., Петровский В.А. Индивид и его потребность быть личностью.// Вопросы философии, 1992. -№7. -С. 24-29.

33. Петровский, А. В., Шпалинский, В. В. Социальная психология коллектива. Учебное пособие для студентов педагогических институтов.- М.: Просвещение, 1999. - 350 с.

34. Печера К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети в дошкольных учреждениях. - М.: ВЛАДОС.2004. - 172 с.

35. Пистун Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации

ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Ю. В. Пистун, К. И. Григорян, Г. П. Ковачева // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1064-1066.

36. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред.: Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 622 с

37. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М. И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания : материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005.

38. Рубчевский К. В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация // Общественные науки и современность. - 2003. - № 3. - С. 147-151.

39. Смирнова Е. О. Детская психология. – М.: Академия, 2002. – 369 с.

40. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М., 2000.

41. Теплюк С. Н. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2006. № 3.

42. Толочек, В. А. Адаптация субъекта к социальной среде: парадоксы, парадигмы, психологические механизмы / В. А. Толочек. //Мир психологии. 2006. № 3. - С.131-146

43. Цылев В. Р. О проблеме психологической адаптации детей. // Психологическая наука и образование. 1998.- № 3-4.- С.31-37.

44. Шапарь В. Б. Словарь практического психолога / В.Б. Шапарь. - М., АСТ-2004. - 734 с.

Перечень игр для детей младшего дошкольного возраста, используемых в процессе адаптации к дошкольной образовательной организации

Приложение А

1. «Пришел петрушка»

Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки и прячут их за спиной.

2. «Покружимся»

Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другому мишку малышу и просит так же покружиться, прижимая к себе мишку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Дети вслед за ним выполняют движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом останавлиюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

Приложение Б

Таблица 1

Готовность к посещению ДООУ в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперименте

Имя	Баллы	Уровень
Аля А.	45	готов
Даша Б.	17	не готов
Света Г.	25	условно готов
Леня Н.	21	не готов
Ира С.	32	условно готов
Юля В.	32	условно готов
Саша Н.	20	не готов
Егор Р.	35	условно готов

Таблица 2

Готовность к посещению ДООУ в контрольной группе на констатирующем этапе эксперименте

Имя	Баллы	Уровень
Аня Д.	29	условно готов
Варя У.	20	не готов
Гоша В.	28	условно готов
Оля К.	36	условно готов
Миша М.	50	готов
Дима К.	37	условно готов
Женя Т.	31	условно готов
Ника Т.	17	не готов

Таблица 3

Показатели адаптации в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперименте

Имя	эмоциональное состояние	сон	социальные контакты	аппетит	сумма	срок адаптации	уровень адаптации
Аля А.	-1	3	-1	3	4	A3	средний
Даша Б.	-2	-2	2	1	-2	A3	средний
Света Г.	1	2	-1	1	3	A2	средний
Леня Н.	1	3	2	3	9	A2	высокий
Ира С.	2	3	1	1	7	A2	средний
Юля В.	1	1	2	1	5	A2	средний
Саша Н.	-3	-1	-1	3	-2	A3	низкий
Егор Р.	1	2	2	2	7	A2	средний

Таблица 4

Показатели адаптации в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Имя	эмоциональное состояние	сон	социальные контакты	аппетит	сумма	срок адаптации	уровень адаптации
Аня Д.	-1	-1	-1	1	0	A3	средний
Варя У.	-2	3	-2	3	2	A2	средний
Гоша В.	-2	1	2	1	2	A2	средний
Оля К.	1	1	2	2	6	A2	средний

Миша М.	1	2	1	1	5	A3	средний
Дима К.	-1	2	2	1	4	A2	средний
Женя Т.	1	2	2	1	6	A3	средний
Ника Т.	2	3	2	2	9	A2	высокий

Таблица 5

Готовность к посещению ДОУ в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперименте

Имя	Баллы	Уровень
Аля А.	45	ГОТОВ
Даша Б.	25	УСЛОВНО ГОТОВ
Света Г.	44	ГОТОВ
Леня Н.	41	ГОТОВ
Ира С.	32	УСЛОВНО ГОТОВ
Юля В.	43	ГОТОВ
Саша Н.	27	УСЛОВНО ГОТОВ
Егор Р.	35	УСЛОВНО ГОТОВ

Таблица 6

Готовность к посещению ДОУ в контрольной группе на контрольном этапе эксперименте

Имя	Баллы	Уровень
Аня Д.	29	УСЛОВНО ГОТОВ
Варя У.	25	УСЛОВНО ГОТОВ
Гоша В.	28	УСЛОВНО ГОТОВ
Оля К.	36	УСЛОВНО ГОТОВ
Миша М.	50	ГОТОВ
Дима К.	37	УСЛОВНО ГОТОВ
Женя Т.	41	ГОТОВ
Ника Т.	31	УСЛОВНО ГОТОВ

