

Рецензия

на магистерскую диссертацию студентки 2 курса направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурные коммуникации» очной формы обучения Терещенко Натальи Николаевны на тему «Развитие практик использования кейс-метода в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере США и России)».

Актуальность темы. Развитие рыночных отношений в экономике страны, усиление конкуренции между высшими учебными заведениями обусловили ужесточение требований студентов к качеству предоставляемых образовательных услуг и повышение практической ориентации обучения с целью приобретения навыков и опыта работы в современных условиях хозяйствования. В современных условиях модернизации системы российского образования одним из центральных вопросов является наиболее полная адаптация студентов к условиям внешней и внутренней среды деятельности хозяйствующих субъектов на основе синтеза теории и практики. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является применение в образовательном процессе методов интерактивного обучения, одним из которых является кейс-метод. В связи с этим выбранная и раскрытая тема магистерской диссертации является актуальной и имеет практическую значимость.

Новизна тематики и решения вопроса. Научные результаты, полученные магистрантом в процессе выполнения работы и определяющие научную новизну исследования, заключаются в следующем:

– на основе изучения и обобщения трудов зарубежных и отечественных ученых уточнено понятие метода «кейс-стади» с использованием компетентностного подхода в образовании и

систематизирована классификация видов и типов кейсов с применением дифференцированного подхода;

– разработана и апробирована методика разработки и применения метода кейс-стади в образовательном процессе в вузах на основе синтеза системного, комплексного и дифференцированного подходов;

– предложены авторские критерии оценки работы студентов и преподавателей при применении метода кейс-стади в образовательном процессе в вузах.

Основное содержание работы. Автором в первой теоретической главе на основе изучения и обобщения трудов зарубежных и отечественных ученых рассмотрена практика использования метода кейс-стади в образовательных процессах в вузах США и России; определены проблемы внедрения кейс-метода в вузах в современных условиях на основе анкетирования; конкретизировано понятие метода «кейс-стади» на основе компетентностного подхода; определены цели, возможности, преимущества, признаки и технологические особенности кейс-метода; осуществлена систематизация классификации видов и типов кейсов с применением дифференцированного подхода по 14 основным признакам. Рецензирование теоретической главы выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне теоретической подготовки выпускника и его умении самостоятельно использовать полученные теоретические знания при решении конкретных задач.

Вторая глава диссертации посвящена разработке методических подходов к разработке и использованию case-study в образовании в высших учебных заведениях. На основе проведенных автором исследований определены методические подходы к разработке кейсов и преподавания с использованием метода case-study в вузах в разрезе подготовительного, основного и заключительного этапа; разработана методика проведения занятий по экономическим дисциплинам с использованием метода case-study в вузах с применением системного, комплексного и

дифференцированного подходов. Интерес и новизну представляют предложенные автором критерии оценки работы студентов и преподавателей, позволяющих комплексно и объективно произвести оценку их работы при применении метода кейс-стади в образовательном процессе в вузах.

Предложенные методические подходы к разработке и использованию case-study в образовании в высших учебных заведениях имеют практическую значимость и может быть применена в различных вузах при преподавании различных дисциплин с учетом их специфики.

Вторая глава показывает, что выпускник обладает исследовательскими способностями, умеет грамотно проводить собственные исследования, обобщать их результаты.

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов. Представленная на рецензию магистерская диссертация основана на изучении, обобщении, оценке теоретических и методических аспектов практики применения метода кейс-стади в образовательном процессе в вузах в США и России. Теоретическая ценность результатов исследования заключается в совершенствовании теоретических и методических подходов к использованию кейс-технологий в процессе обучения при преподавании в вузах. Практическая значимость проведенных исследований заключается в возможности совершенствования кейс-технологий на основе применения предложенных методик и инструментов при использовании в образовательном процессе в вузе при преподавании дисциплин, связанных с экономикой, бизнесом; а также в разработке кейсов и апробации их применения для изучения экономических дисциплин в КГПУ им.В.П.Астафьева.

Качество оформления. Магистерская диссертация выполнена на качественном уровне, рассмотренный материал обобщен, сгруппирован, иллюстрирован рисунками и схемами, что обеспечивает наглядность результатов исследований. Материал диссертации оформлен в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня.

Обоснованность выводов. Результаты исследований основаны на анализе большого числа трудов отечественных и зарубежных авторов, на собственном опыте применения кейс-метода при преподавании экономических дисциплин в СФУ и КГПУ им. В.П.Астафьева, что подтверждает обоснованность результатов теоретических и методических разработок автора.

Замечания.

1. Не конкретизированы основные достоинства и недостатки Гарвардских кейсов, используемых при преподавании дисциплин бизнеса, экономики, менеджмента, возможности их использования в практике российской системы высшего образования (п.1.1 диссертации).

2. При разработке и применении кейсов в практике преподавания дисциплины «Планирование деятельности предприятия социально-культурного сервиса» не обосновано применение выбранных типов и видов кейсов.

Оценка по 5-бальной шкале: Работа заслуживает оценки «отлично».

Заключение.

Данные замечания носят рекомендательный характер и не снижают научную ценность, теоретическую и практическую значимость результатов рецензируемой работы.

Рецензируемая магистерская диссертация представляет собой законченную выпускную квалификационную работу, отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор Н.Н. Терещенко заслуживает присвоения квалификации «магистр».

« 9 » июня 2017 г.

Рецензент:

Казыдуб Н.Н.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры английского языка

Подпись Н.Н. Казыдуб заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева