

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию студентки 2 курса направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурные коммуникации» очной формы обучения Г.М. Луцаевой на тему «Современное высшее образование в России и США: сравнительный анализ (на примере СФУ и Гарварда).

В настоящее время в России в качестве одной из стратегических задач признается необходимость модернизации образования, ориентированного на формирование личности с высоким интеллектуальным и культурным уровнем, творческой, стремящейся к самосовершенствованию, что возможно только в среде с высоким уровнем владения компетенций, позволяющих осознать инновационные цели и нравственные ориентиры развития организации и общества в целом. Данные процессы требуют использования зарубежного опыта, критического осмысления его позитивных и негативных сторон (содержание, формы, методы и средства). Нужно понимать, какие факторы будут способствовать успешной интеграции России в мировое образовательное пространство.

Научная новизна представленной работы состоит в том, что осуществлен сравнительный анализ современного высшего образования в США и России в период модернизации:

- выявлены и определены сходства и различия в целях, задачах, принципах, содержании и организации высшего образования в России и США;

- обоснована эффективность многоступенчатой структуры высшего образования (бакалавриат, магистратура), дополненной кредитно-накопительной системой контроля и оценки знаний студентов;

- обоснована действенность и эффективность средств и форм контроля и оценки знаний студентов в высших учебных заведениях США и России и проведен их сравнительный анализ.

Работа структурно состоит из Введения, трех глав, Заключения, списка цитируемой литературы и Приложений. Каждая глава заканчивается аналитическими выводами. Материал в диссертации сопровождается 2 рисунками, 4 гистограммами, 6 таблицами.

В 1 главе "Современное состояние и тенденции развития высшего образования в США" осуществлен анализ высшего образования США на основе обобщения опыта одного из ведущих мировых вузов – Гарвардского университета, уточнены цели, принципы, содержание образования, представлены средства и формы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности студентов.

Во 2 главе анализируется современное состояние и тенденции развития высшего образования в России (на примере СФУ).

Глава 3 посвящена сравнительному анализу высшего образования в России и США.

Практическая значимость исследования заключается в формулировании выводов и положений исследования в процессе реформирования образовательных систем, в выявлении форм и методов контроля и оценивания знаний студентов в Гарварде и СФУ, в определении наиболее эффективных средств контроля.

Основные положения магистерской диссертации были представлены Г.М. Луцаевой в 3 научных публикациях.

В целом, положительно оценивая работу Г.М. Луцаевой, необходимо высказать автору ряд замечаний:

1. Хотелось бы больше услышать о самостоятельной работе студентов в американских университетах.

2. Не совсем понятно, как американские университеты занимают ведущие позиции в мировом рейтинге, а студенты имеют невысокий уровень образования, по вашей версии. С.90.?

Оценка по 5-бальной шкале: Работа заслуживает оценки «отлично».

Заключение.

Данные замечания носят рекомендательный характер и не снижают научную ценность, теоретическую и практическую значимость результатов рецензируемой работы. Рецензируемая магистерская диссертация представляет собой законченную выпускную квалификационную работу, отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор Г.М. Луцаева заслуживает присвоения квалификации «магистр».

"9" июня 2017

Рецензент:

Казыдуб
Казыдуб Н.Н.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры английского языка
КГПУ им. В.П. Астафьева



Подпись *Н.Н. Казыдуб* заверяю

Начальник общего отдела *Г.И. Мосякина*

КГПУ им. В.П. Астафьева