

## Рецензия

на магистерскую диссертацию студентки 2 курса направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурные коммуникации» очной формы обучения Щербенко Евы Владиславовны «Сопоставительный анализ интеграционных процессов науки и образования зарубежных стран (на примере США и Японии)».

Актуальность темы. В современных условиях развития российского образования приоритетным направлением выступает интеграция в образовательном процессе учебной, научно-исследовательской деятельности студентов. Процессы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании формируют кластеры исследовательских университетов в различных регионах страны, что делает необходимым определение форм образовательного процесса исследовательского университета, содержания образования и эффективных моделей интеграции образования и науки. Это определяет необходимость изучения зарубежного опыта деятельности исследовательских университетов, форм и моделей образования и науки с целью определения потенциала, способного конструктивно содействовать разработке концепции развития деятельности исследовательских университетов и российского высшего образования в целом, что делает востребованными исследования по данной проблематике.

Новизна тематики и решения вопроса. Результаты работы магистранта носят научно-исследовательский характер и обладают научной новизной, заключающейся в следующем:

- на основе изучения и обобщения трудов зарубежных и отечественных ученых, определены этапы и ведущие тенденции развития процесса интеграции образования и науки в университетах зарубежных стран;
- проведен сопоставительный анализ вариативных моделей интеграции образования и науки университетов США и Японии, в том числе с использованием критериев, предложенных автором;
- выделены и охарактеризованы конструктивные идеи и подходы зарубежного опыта интеграции науки и образования, которые могут быть адаптированы при формировании и реализации стратегии развития отечественной высшей школы.

Основное содержание работы. Значимость решения поставленной проблемы разрешения противоречия между объективной необходимостью в целостном изучении форм осуществления интеграции образования и науки в зарубежных университетах и фрагментарностью специальных исследований по данной проблематике в отечественной



педагогической науке определили структуру работы автора.

В первой главе диссертации на основе изучения трудов, зарубежных и отечественных ученых автор обобщает теоретико-методические основы интеграции образования и науки в зарубежных странах, в том числе современные подходы к решению проблемы интеграции науки и образования. В рамках главы обобщены основные этапы и дана характеристика эволюции форм интеграции науки и образования в зарубежных странах. По результатам обобщения большого массива источников информации систематизированы подходы и особенности интеграции науки и образования в университетах США и Японии. Обобщение способности магистра к аналитическому исследованию и классификации процессов интеграции позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне теоретической подготовки выпускника и его умении самостоятельно использовать полученные теоретические знания при решении конкретных задач.

Вторая глава диссертации посвящена обобщению практик интеграции науки и образования в университетах США и Японии и оценке возможности адаптации идей, подходов и инструментов стратегии интеграции науки и образования в процессе развития отечественной высшей школы. На основе проведенных автором исследований изучены и определены способы и формы интеграции образования и науки в университетах США и Японии, проведен сопоставительный анализ вариативных модели исследовательских университетов США и национальных университетов Японии. Интерес представляет анализ и сопоставительная оценка автора функции интегратора образования и науки университетов изучаемых в диссертации стран - США и Японии.

Рецензирование второй главы диссертации магистра показывает, что выпускник обладает исследовательскими способностями, умеет выстроить логику, обобщить результаты исследования, корректно применяя научные методы.

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов. Представленная на рецензию магистерская диссертация основана на изучении, обобщении, оценке теоретических и методических аспектов практики процессов интеграции науки и образования в зарубежных странах, в том числе США и Японии.

Теоретическая ценность результатов исследования заключается в совершенствовании теоретических и методических подходов к обобщению тенденций и моделей интеграции науки и образования.

Практическая значимость проведенных исследований заключается в том, что предложенные выводы и материалы исследования могут быть использованы и учтены при разработке программ развития исследовательских университетов; при определении



направлений международного сотрудничества в сфере образования; при создании учебно-методических материалов по тематике сравнительных исследований, в том числе в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Качество оформления. Оформление диссертации магистра соответствует предъявляемым требованиям, ее материалы обобщены, иллюстрированы таблицами, что обеспечивает восприятие логики и наглядность результатов исследований.

Обоснованность выводов. Обоснованность результатов теоретических и методических разработок автора подтверждает анализ большого массива трудов отечественных и зарубежных авторов, изучение официальных нормативно-правовых документов, отражающих процесс развития университетов за рубежом, социологических и статистических материалов, научных публикаций, обзоров и аналитических работ по проблематике развития интеграционных университетских моделей в ведущих зарубежных журналах.

Замечания.

1. Определяя три вариативные формы осуществления процесса интеграции, автор, на наш взгляд, четко не определяет, какой из них наиболее адаптивен и эффективен в отечественных условиях.
2. Не достаточно сформулированы и проанализированы с позиции оценки силы воздействия стимулы развития форм интеграции образования и науки.

Оценка по 5-бальной шкале: Работа заслуживает оценки «отлично».

Заключение. Данные замечания носят рекомендательный характер и, безусловно, не снижают научную ценность, теоретическую и практическую значимость результатов рецензируемой работы. Магистерская диссертация «Сопоставительный анализ интеграционных процессов науки и образования зарубежных стран (на примере США и Японии)» представляет собой завершённую выпускную квалификационную работу, отвечает предъявляемым требованиям, а ее автор Щербенко Ева Владиславовна заслуживает присвоения квалификации «магистр».

« 10 » июня 2013 г.

Рецензент:

Казыдуб Н.Н., д.ф.н., профессор  
кафедры английского языка  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Подпись Н.Н. Казыдуб заверяю  
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина  
КГПУ им. В.П. Астафьева