

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет Факультет начальных классов
(полное наименование института/факультета)
Кафедра Естествознание, математики и частных методик
(полное наименование кафедры)
Специальность 050700.62 Педагогическое образование Профиль начальное образование
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Е.М.иЧМ
(полное наименование кафедры)

к.биол.н., доцент

Панкова Е.С.

(подпись)

(И.О.Фамилия)

« _____ » _____ 2017 г.

Выпускная квалификационная работа

Развитие внимания у младшего школьника в целевых группах через комплекс специально подобранных математических заданий

Выполнила студентка группы MZD 4
(номер группы)

В. К. Гельфанова
(И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Форма обучения Заочная

Научный руководитель:

К. пед. н., доцент кафедры ЕМиЧМ

Т.А. Сентябова

(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психологические основы механизма внимания	5
1.1 Внимание как психический процесс.....	5
1.2 Особенности развития внимания у младших школьников в целевых группах.....	14
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение развития внимания у младших школьников в целевых группах на уроках математики.....	27
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию внимания младших школьников.....	38
2.1. Выявление актуального уровня развития внимания у младших школьников.....	38
2.2. Комплекс упражнений, направленный на развитие внимания у младших школьников в целевых группах.....	46
2.3. Анализ результатов исследования.....	55
Выводы по второй главе.....	59
Заключение.....	61
Список литературы.....	63
Приложение.....	67

Введение

Внимание — сторона всех познавательных процессов сознания, и при том та сторона, в которой оно выступает как основа деятельности, направленная на объект. В отличие от познавательных процессов восприятия, памяти, мышления, внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. При этом внимание характеризует динамику протекания психических процессов.

Внимание - это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредоточена. Внимание - это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.

За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Поэтому вопросы формирования и развития внимания школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науке и практике, так как являются ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса.

Проблемой развития внимания в психологии занимались В.Вундт (конец 19 в.): с его точки зрения, внимание – это фиксационная точка сознания или поле ясного видения. Его последователь, Э. Титчинер, считал, что внимание – это свойство ощущения; Д. Милль: внимание – результат эмоций; В. Блок: внимание – уровень бодрствования.

В педагогике процесс развития внимания связывали с успешностью в учебной деятельности. Например, Ф.Н. Гоноблин утверждал, что внимание имеет большое значение в учебной деятельности младшего школьника, хотя управление сосредоточенностью своего внимания у младшего школьника ещё недостаточно развито. Все выше сказанное определило тему исследования

«Развитие внимания у младшего школьника в целевых группах через комплекс специально подобранных математических заданий».

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс специальных заданий для коррекции и развития произвольного внимания у младших школьников в целевых группах.

Объект исследования: процесс развития внимания младших школьников.

Предмет исследования: использование целесообразно подобранных заданий на специально организованных занятиях для коррекции и развития произвольного внимания у младших школьников в целевых группах.

Гипотезамы предполагаем, что развитие произвольного внимания младших школьников в целевых группах будет иметь положительную динамику, если систематически использовать специально подобранный и целесообразно организованный комплекс упражнений, направленный на развитие основных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключаемости у младших школьников.

Задача:

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) Уточнить понятийный аппарат исследования;

3) Определить уровень сформированности произвольного внимания у младших школьников целевых групп;

4) Разработать программу занятий по коррекции функций произвольного внимания у младших школьников в целевых группах.

5) Провести педагогическую диагностику эффективности программы.

Структура дипломной работы отражает логику, содержание и результат исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Экспериментальная работа проводилась на базе 2 классов начальной общеобразовательной школы № 70 г. Красноярска.

Глава 1. Психологические основы механизма внимания

1.1 Внимание как психический процесс

В системе психологических феноменов механизм внимания занимает особое положение. Он включен во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый элемент, и отделить его от них, выделить и изучать в «чистом» виде не представляется возможным.

С явлениями внимания мы имеем дело лишь тогда, когда рассматривается динамика познавательных процессов и особенности различных психических состояний человека. Всякий раз, когда мы пытаемся выделить «материю» внимания, отвлекаясь от всего остального содержания психических феноменов, она как бы исчезает.

Таким образом, внимание - это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной активности. Под направленностью психики в психологии понимают избирательный (селективный) характер протекания познавательной деятельности, произвольный (преднамеренный) или произвольный (непреднамеренный) выбор ее объектов. При этом избирательность психики проявляется не только в выборе данной деятельности, отборе данных воздействий, но и в более или менее длительном сохранении (длительном удержании определенных образов в сознании).[8, с. 134]

Интересные и противоречивые свойства внимания привлекали к нему взгляды многих ученых, которые по-разному объясняли происхождение и сущность внимания.

Так, представители двигательной теории активного внимания (Н.Н.Ланге) связывают внимание с особыми движениями организма, с помощью которых мы (и животные) целесообразно приспособляются для наилучшего восприятия.

Например, движения направления глаз ("смотреть"), движения поворота головы для наилучшего слушания, особые неподвижные позы всего тела и задержания дыхания, позволяющие лучше уловить слабое впечатление или искомую мысль. Возможность переносить внимание с одного предмета на другой невозможна без мускульных движений.

Анализируя явления внимания, Н.Н. Ланге предложил классификацию, которая предусматривала как явления так называемого "непроизвольного внимания", так и явления "внимания произвольного", которое он обозначил термином "волевое внимание". Для произвольного «волевого внимания» характерным было внимание целеподчиненное. Поэтому важнейшее понятие, которое было введено Н.Н. Ланге в учение о внимании, было понятие цели. Надо сказать, понятие, в те годы не слишком часто включающееся в систему психологических понятий и терминов.

Итак, волевое внимание есть внимание целеподчиненное или произвольное. Значит, чтобы получить эффект волевого внимания, нужно как бы наперед иметь то, что и найдет свое место, займет - образно говоря - наше внимание, то есть наше сознание, что окажется особенно ясно воспринятым, что вступит в это относительно узкое поле сознаваемого. Произвольное внимание возникает тогда, когда человек ставит перед собой определенные задачи, сознательные цели, что и обуславливает выделение отдельных предметов (воздействий) как объектов внимания. Приняв решение, поставив перед собой задачу, заняться чем-то, какой-нибудь деятельностью (конспектировать книгу, слушать лекцию), мы, выполняя это решение, произвольно направляем и сосредотачиваем сознание на том, чем считаем нужным заняться. Направленность и концентрация внимания здесь зависит не от особенностей самих предметов, а от поставленной, намеченной задачи, цели. В этих условиях, когда внимание направлено на раздражители, не являющиеся ни наиболее сильными, ни наиболее новыми или наиболее занимательными, нередко требуется определенное усилие воли, необходимое как для того, чтобы

сохранить объект сосредоточения, то есть не отвлекаться, так и для того, чтобы поддерживать определенную интенсивность процесса сосредоточения.

Другой взгляд на феномен внимание осуществили бихевиористы и рефлексологи, которые сводят внимание к рефлекторным установкам. Установка, по мнению Д.Н.Узнадзе, напрямую связана с вниманием. Внутренне она и выражает собой состояние внимания человека. Не подлежит сомнению, что рефлекторные установки играют существенную роль в начальных, наиболее примитивных формах внимания. Хорошо известно, что при действии на организм какого-нибудь раздражителя организм обычно рефлекторно приспособляется к наилучшему его восприятию. Но объяснять внимание только этими рефлекторными установками, как утверждают психологи, так же неправильно и невозможно. В своих высших, специфически человеческих проявлениях внимание - сознательный процесс. Самые установки человека далеко не всегда являются рефлекторными. Они часто образуются на основе сознательных процессов, в которых участвует внимание. Таким образом, рефлекторные установки могут быть и причиной, и следствием внимания, и попросту его внешним выражением. Но внимание в целом никак не сводимо к рефлекторным установкам.

Представители ассоциативной психологии Джеме Миль, Вайтц, А. Бен, утверждали, что внимание есть результат эмоции. Эта теория, особенно развитая в английской психологической школе, указывает на зависимость внимания от интересности представления. Иными словами, интересность, эмоциональность и внимательность суть, строго говоря, синонимы. Если же иногда наше внимание бывает обращено и на индифферентные состояния, то и здесь всегда играют роль ассоциации с какой-нибудь отдаленной эмоцией.

В этом ключе одной из наиболее известных психологических теорий внимания является теория Т. Рибо. Он считал, что внимание, независимо от того, является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и

вызывается ими. Между эмоциями и произвольным вниманием Т. Рибо усматривал особенно тесную зависимость. Он полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания и эмоциональных состояний. Непроизвольное внимание также всецело зависит от аффективных состояний. «Случаи глубокого и устойчивого произвольного внимания обнаруживают все признаки неутомимой страсти, постоянно возобновляющейся и постоянно жаждущей удовлетворения». [7, с. 137].

Механистическая теория внимания сводит привлечение внимания к тому или иному объекту непосредственно с силой исходящих от него раздражений. Сильный, резкий звук, яркий цвет, вообще интенсивное раздражение - при прочих равных условиях - скорее привлечет к себе внимание, чем более слабое раздражение. Однако решающее значение имеет, в конечном счете, не столько сама по себе сила или интенсивность раздражителя, сколько относительная значимость соответствующего объекта для данного субъекта.

Принцип доминанты процессов нервной системы А.А.Ухтомского представляет собой физиологическую основу акта внимания и предметного мышления. Термином "доминанта" А.А.Ухтомский обозначает "господствующий очаг возбуждения". В нормальной деятельности центральной нервной системы текущие переменные задачи ее в непрестанно меняющейся среде вызывают в ней переменные "главенствующие очаги возбуждения". Эти очаги возбуждения, привлекая к себе вновь возникающие волны возбуждения и тормозя другие нейтральные участки, могут существенно разнообразить работу центров. Господствующий в течение некоторого времени очаг возбуждения становится субдоминантным, и в результате борьбы субдоминанты с доминантой господствующее значение приобретает новый очаг. В психологическом плане смена доминанты выявляется в переключении внимания. Все эти теории опираются на различные основания. Правильно понять феномен внимания можно лишь в совокупности всех его свойств.

Из выше сказанного следует, что внимание всегда связано потребностями личности, с ее устремлениями и желаниями, с общей направленностью деятельности личности, а также с целями, которые она себе ставит.

Характеризуя внимание, как сложное психическое явление, в психологии выделяют ряд функций внимания. П.Я. Гальперин и его последователи определяют внимание как свернутое автоматизированное умственное действие контроля. В зависимости от характера направленности и сосредоточения выделяют непроизвольное (непреднамеренное) и произвольное (преднамеренное) внимание. Непроизвольное внимание возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений человека.

Произвольное внимание - это сознательно регулируемое внимание. [3, с. 135] Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, то есть форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, образцу. Но в отличие от других действий, которые производят определенный продукт, деятельность контроля или внимания, не имеет отдельного, особенного результата. Не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению. Во внимании контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения. Все известные акты внимания, выполняющие функцию контроля как произвольного, так и непроизвольного являются результатом формирования новых умственных действий.

Произвольное внимание, как все высшие произвольные психические процессы, процесс опосредствованный, представляющий собой продукт социального развития. Это положение было особенно отчетливо подчеркнута Л.С. Выготским. [7, с. 181]

Таким образом, внимание есть состояние исключительное, ограниченное во времени, так как оно находится в противоречии с основным условием психической жизни - изменемостью. Внимание есть состояние неподвижное.

Грань между произвольной и произвольной формами внимания проводится весьма нечетко. С психологической точки зрения эти формы внимания представляют собой самостоятельные процессы, существенно различные по динамике формирования и способам их осуществления. Состояние внимания всегда сопровождается не только эмоциональными переживаниями, но также определенными изменениями физического и физиологического состояния организма. Внимание как самостоятельный, конкретный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным.

Произвольное внимание, так же как и произвольное, тесно связано с чувствами, прежним опытом личности, его интересами. Влияние этих моментов сказывается, однако, при произвольном внимании косвенно, опосредствованно. Так, если произвольное внимание обусловлено непосредственными интересами, то при произвольном внимании интересы носят опосредствованный характер. Это интересы цели, интересы результата деятельности. Сама деятельность может не занимать непосредственно, но так как ее выполнение необходимо для решения важной задачи, она становится предметом внимания.

Произвольное внимание социально по своей природе и опосредствовано по структуре. В произвольном внимании важную роль играет речь (внешняя и внутренняя). Специфические особенности произвольного внимания определяют и условие его поддержания. Если условием появления произвольного внимания является, как было сказано, качества внешних раздражителей и особенности внутреннего состояния человека (его потребности, интересы и т.п.), то для появления и поддержания произвольного внимания необходимо сознательное отношение к деятельности. Это внимание связано с сознательными задачами и целями, т.е. вызывается преднамеренно, поэтому его нельзя отождествлять с произвольным вниманием.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить основные характеристики произвольного внимания. Устойчивость и концентрация внимания - одна из характеристик внимания, являющаяся

необходимым условием всех видов деятельности человека - трудовой, учебной, спортивной, - это. Она определяется длительностью сохранения интенсивного (концентрированного) внимания. Устойчивость внимания – характеристика внимания во времени. Показатель устойчивости высокая продуктивность деятельности в течение некоторого промежутка времени. Длительность интенсивного сосредоточения зависит от целого ряда условий: от характера и содержания деятельности, которая совершается при наличии того или иного вида внимания, от отношения к объекту внимания, от степени интереса к данному предмету или деятельности. [11, с. 174]. Также внимание обладает такими важными характеристиками, как объем внимания и переключаемость. Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной.

1.2 Особенности развития внимания у младших школьников в целевых группах

Внимание человека обладает пятью основными характеристиками: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом. Рассмотрим каждое из них.

Устойчивость внимания может определяться разными причинами. Одни из них связаны с индивидуальными физиологическими особенностями человека, в частности со свойствами его нервной системы, общим состоянием организма в данный момент времени; другие характеризуют психические состояния (возбужденность, заторможенность и т.п.), третьи соотносятся с мотивацией (наличием или отсутствием интереса предмету деятельности, его значимостью для личности), четвертые - с внешними обстоятельствами осуществления деятельности.

Сосредоточенность внимания (противоположное качество рассеянность) проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрирования внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Человек, к примеру, может сосредоточить внимание на чтении какой-нибудь интересной книги, на занятии каким-либо увлекательным делом и не замечать ничего, что происходит вокруг. При этом его внимание может быть сконцентрировано на определенной части читаемого текста, даже на отдельном предложении или слове, а также более или менее распределено по всему тексту. Сосредоточенность внимания иногда называют концентрацией, и эти понятия рассматриваются как синонимы.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может

переводить свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть как произвольным, так и непроизвольным. Переключаемость внимания, если она происходит на непроизвольной основе, может свидетельствовать о его неустойчивости, не всегда есть основание рассматривать как отрицательное качество. Она нередко способствует временному отдыху организма, анализатора, сохранению и восстановлению работоспособности нервной системы и организма в целом.

С переключаемостью внимания функционально связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания. Первый характеризуется тем, как человек переключает внимание на нечто и полностью сосредотачивается на нем; второй - тем, как осуществляется процесс отвлечения внимания. [7, с. 142]

Распределение внимания - его следующая характеристика. Она состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий. Заметим, что, когда речь идет о распределении внимания между разными видами деятельности, это не всегда означает, что они в буквальном смысле слова выполняются параллельно.

Распределение внимания зависит от психологического и физиологического состояния человека. При утомлении, в процессе выполнения сложных видов деятельности, требующих повышенной концентрации внимания, область его распределения обычно сужается.

Объем внимания - это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей - 5-7 единиц информации. Она обычно устанавливается посредством опыта, в ходе которого человеку на очень короткое время предъявляется большое количество информации. То, что он за это время успевает заметить, и характеризует его объем внимания. Поскольку экспериментальное определение объема внимания связано с кратковременным

запоминанием, то его нередко отождествляют с объемом кратковременной памяти. Действительно, как мы убедимся далее, эти феномены тесным образом связаны друг с другом.

Главное свойство внимания состоит в том, что оно все время колеблется очень подвижно. Оно может быть направлено на несколько предметов сразу, мгновенно останавливаться на чем-то одном, потом постепенно ослабевать или так же быстро переключаться на что-то другое.

Внимательность каждого отдельного человека связана с развитием свойств внимания, его объема, сосредоточенности, устойчивости, переключаемостью, распределения. Обладая этими качествами, человек легко сосредоточивается, у него хорошо развито произвольное внимание. Для того, чтобы сформировать уровень развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста мы возьмем три аспекта: устойчивость, объем, переключаемость внимания.

Табл.1

Описание критериев

Критерии	Сущность критериев	примечания
устойчивость	Длительность удержания внимания	
переключаемость	Переход от одной деятельности к другой , причем первая деятельность должна быть окончена или аргументировано отложена	
объем	Количество объектов, которые способен	

	удержать ребенка в памяти.	
--	----------------------------	--

1.2 Особенности развития внимания у младших школьников в целевых группах

В учебном процессе педагог должен тщательно работать над организацией внимания ребенка, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств. Развитие произвольного внимания является одним из важнейших дальнейших приобретений, тесно связанных с формированием у ребенка волевых качеств. [6, с. 33]

В развитии внимания у ребенка существенным является его интеллектуализация, которая совершается в процессе умственного развития ребенка: внимание, опирающееся сначала на чувственное содержание, начинает переключаться на мыслительные связи. В результате расширяется объем внимания ребенка. Развитие объема внимания находится в теснейшей связи с общим умственным развитием ребенка.

Развитие устойчивости детского внимания вслед за Гетцер изучал Бейрль, определяя, какова в среднем максимальная длительность детских игр в различные возрасты.

Рост концентрации внимания Бейрль определял по количеству отвлечений, которым поддавался ребенок в течение 10 минут игры.

Отвлеченность 4-6-летнего ребенка в 2-3 раза больше отвлекаемости 7-8-летнего.

В школьном возрасте, по мере того как расширяется круг интересов ребенка и он приучается к систематическому учебному труду, его внимание - как произвольное, так и произвольное - продолжает развиваться.

Развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Решающее значение для его развития имеет формирование

интересов и приучение к систематическому, дисциплинированному труду.

Основываясь на слабости произвольного внимания у детей, ряд педагогов, начиная с интеллектуалиста Гербарта и до современных романтиков активной школы, рекомендовали целиком строить педагогический процесс на основе непроизвольного внимания. Педагог должен овладевать вниманием учащихся и приковывать его. Для этого он должен всегда стремиться к тому, чтобы давать яркий, эмоционально насыщенный материал, избегая всякой скучной учебы.

Поэтому в педагогическом процессе необходимо уметь: 1) использовать непроизвольное внимание и 2) содействовать развитию произвольного. Для возбуждения и поддержания непроизвольного внимания можно целесообразно использовать эмоциональные факторы: возбудить интерес, ввести известную эмоциональную насыщенность. При этом, однако, существенно, чтобы эта эмоциональность и интересность были не внешними. Внешняя занимательность лекции или урока, достигаемая сообщением очень слабо связанных с предметом анекдотов, ведет скорее к рассеиванию, чем к сосредоточению внимания. Заинтересованность должна быть связана с самим предметом обучения или трудовой деятельности; эмоциональностью должны быть насыщены ее основные звенья. Она должна быть связана с осознанием значения того дела, которое делается. [12, с. 87]

Существенным условием поддержания внимания, как это вытекает из экспериментального изучения устойчивости внимания, является разнообразие сообщаемого материала, соединяющееся

споследовательностью и связанностью его раскрытия и изложения.

Поскольку основой непроизвольного внимания служат интересы, для развития достаточно плодотворного непроизвольного внимания необходимо в первую очередь развивать достаточно широкие и надлежащим образом направленные интересы.

Произвольное внимание по существу является одним из проявлений волевого тала деятельности. Способность к произвольному вниманию

формируется в систематическом труде. Развитие произвольного внимания неразрывно связано с общим процессом формирования волевых качеств личности.

Формирование внимания у младших школьников

Высокие требования ко всем видам и свойствам внимания ребенка предъявляет учебная деятельность. Являясь одним из основных условий успешности учебного процесса, внимание в нем и формируется. Особенно велико значение учебной деятельности для воспитания произвольного внимания. Большую роль в привлечении и поддержании внимания учащихся на уроках, а тем самым и в воспитании их внимательности как свойство личности имеет правильная организация учебного процесса.

Состояние внимания учащихся определяется особенностями преподавания, зависят как от содержания материала, так и от его подачи. Живое, яркое, эмоциональное преподнесение содержательного, но вместе с тем интересного, доступного материала, особенно в младших классах, - важная форма управления произвольным вниманием, условие внимательности школьников на уроке [20, с. 185].

Определенное значение имеет, и поддержание оптимального темпа урока. Темп проведения урока зависит от содержания материала, трудности или легкости его усвоения, возраста учащихся. Четкая организация начала урока, подготовленность класса и учащихся к уроку, в частности организации их рабочих мест, также способствуют установлению внимания. Известно, что произвольное внимание связано с направленностью личности. Поэтому решающее значение в его воспитании имеет формирование интересов, воспитание воли, приучении к систематическому, дисциплинированному труду.

В связи с тем, что действие психического контроля имеет некоторые основные, общие черты, независимые как от характера основного действия. Так и от содержания материала, сформированное на одном материале (в одних условиях), оно довольно быстро и легко может быть обобщено (перенесено в

другие условия, на другие задачи). Поэтому формирование его в некоторых определенных условиях, с обязательным выделением и подчеркиванием общих и основных особенностей, будет не только приводить к внимательному выполнению данного задания, но и способствовать формированию внимательности как качества личности.

Внимание как условие усвоения учебного материала

Для усвоения любого учебного материала необходимо внимание. Как выразился Ушинский, внимание «та дверь, через которую проходит все то, что только входит в душу человека внешнего мира».

Внимание - необходимое условие для дисциплинированности, организованности умственной работы, и чем раньше ученики поймут его значение, тем скорее они овладеют этим «рабочим состоянием сознания». [17, с. 122]

Учителям весьма важно правильно определять, внимателен ученик или нет. Часто о внимании - говорит внешний ученика: поза, выражение лица, мимика, в особенности концентрированный и живой взгляд. Показателями невнимательности служат «расхлябанная» поза ученика, не мобилизовавшего себя на работу, взгляд безучастный или направленный на что-либо постороннее. Но по внешнему облику ученика не всегда можно определить, насколько этот ученик внимателен.

Очень важно также учителю своевременно подмечать, когда внимание учащихся ослабляется: при объяснении урока, во время опроса или на практических занятиях. Установив это, учитель вскрывает недостатки своей работы, мешающие учащимся быть внимательными.

Привычная невнимательность наблюдается у учеников, которым учение дается с большим трудом, которые по тем или иным причинам не верят в успех своей работы. Таких учеников надо поощрять при удачных ответах, а также помочь им повысить успеваемость, организовав для них дополнительные занятия.

Учебная работа требует различных видов внимания. Но не надо представлять дело так, как будто бы существует несколько независимых друг от друга «способностей» внимания. Когда в педагогической психологии речь идет о видах внимания, это значит, что ставится вопрос об умении учащихся управлять своим вниманием, своего рода приемах организации своего внимания в зависимости от различных задач, которые ставятся перед учениками.

Привлекает внимание сильный раздражитель. Поэтому голос учителя должен быть достаточно громким и четким, показываемые наглядные пособия - достаточно крупными и резко очерченными. Надо при этом учитывать, что для привлечения внимания имеет значение не столько абсолютная, сколько относительная сила раздражителя. Если в классе тихо, то и спокойная, ровная речь учителя привлекает внимание. Можно вызвать, внимание не только усилением, но и ослаблением громкости речи.

Но и непроизвольным вниманием ученики должны уметь владеть. Одна из задач воспитания внимания - создание у учащихся готовности непроизвольно обращать внимание на важное, а не только на яркое, на новизну содержания, а не только на формы. Это достигается различными путями: сравнением существенного неяркого с несущественным ярким (например, при определении семейства растений сравнение значения окраски формы цветка), приведением примеров, показывающих, что важное в предмете может быть скрыто, замаскировано, а неважное бросается в глаза, например, маскировка сильных душевных переживаний внешними, отвлекающими внимание других людей от этих переживаний формами поведения воспитанием серьезных, целенаправленных интересов, при наличии которых возникает привычка глубже проникать в воспринимаемый предмет, когда непроизвольно привлекается внимание к важному, значительному, хотя и не ярко внешне выраженному.

Таким образом, отличается непроизвольное внимание, возникающее и поддерживаемое случайными обстоятельствами (внешними объектами или

неожиданно вспыхнувшими желаниями, чувствами), проявляющееся более непосредственно, которое может иметь развлекательный характер и тем отрицательно сказываться на учебной работе, от произвольного же внимания, но связанного с устойчивым глубоким интересом.

Произвольное внимание необходимо учащимся, чтобы преднамеренно решать учебные задачи (особенно трудные), чтобы не отвлекаться от работы на что-либо постороннее, а старательно слушать и такой материал, который не кажется интересным, чтобы в известной степени преодолевать утомление. Не верно думать, что такое внимание не может быть направлено на интересные предмет, наоборот, очень часто именно под влиянием большого интереса ученик в состоянии затрачивать большие усилия. Если учитель будет вызывать только произвольное внимание детей, то он не приучит их выполнять серьезные работы, требующие часто значительного напряжения. Если, напротив, учитель будет свою педагогическую работу основывать только на произвольном внимании учащихся, то он создаст для них не нужные трудности, сделает процесс усвоения непосильным и непривлекательным.

Произвольное внимание, как показали работы Н.Ф. Добрынина, может перейти в произвольное. Сначала ученик заставляет себя слушать объяснения учителя, а потом, овладевая материалом, слушает с полным вниманием и при том без всякого напряжения. Такое вторичное произвольное внимание, в отличие от первичного, является целенаправленным, но эта целенаправленность может относиться не к данному этапу работы, а к предшествующему. Ученик поставил себе целью быть внимательным к трудному объяснению учителя, сначала это требует со стороны ученика усилий, но затем он оказывается захваченным ярким и интересным содержанием усваиваемого материала и слушает без усилий, с которым связано произвольное внимание.

В свою очередь произвольное внимание переходит в произвольное. Первоначально ученик заинтересовался показанным учителем ярким учебным пособием, а потом стал затрачивать усилия, чтобы глубже осмыслить

содержание этих пособий, которыми иллюстрируются объяснения учителя. Такое вторичное произвольное внимание отличается от первичного тем, что его исходным моментом являются такие стороны предмета, которые невольно привлекают внимание. Воспитание произвольного внимания тесно связано с воспитанием воли.

Произвольное внимание воспитывается, когда ученик понимает всю необходимость усилий для решения трудных, а в некоторых случаях и не совсем интересных, но нужных задач. Вместе с тем напряжение внимания должно быть посильным для учащихся, в противном случае оно может привести к переутомлению.

Разные виды учебной работы требуют от учащихся различного объема внимания, т.е. широты внимания, одновременного охвата вниманием нескольких предметов. Это качество внимания очень важно для умения понять совокупность предметов как нечто целое. Так, ученик часто должен видеть всю картину с целым рядом деталей, чтобы понять ее смысл. Объем внимания всегда бывает шире по отношению к предметам, расположенным в известном порядке, в системе, а также к тому, что более знакомо, поэтому систематичность в изложении и показе материала и связывание этого материала с имеющимися у учащегося знаниями способствуют расширению объема его внимания.

Существуют два основных условия для распределения внимания. Первое - подчинение двух или нескольких видов деятельности, на которые направлено внимание, одной ясно осознаваемой цели. В таком случае, как, например, при диктанте» внимание распределяется не столько между разными деятельностями, сколько между разными сторонами одной и той же сложной деятельности. Второе условие - одна из тех деятельностей, между которыми распределяется внимание, должна быть привычной и в какой-то мере выполняться автоматически. Так, ученик, вполне овладевший навыком письма, может во время письма слушать объяснения учителя. Если деятельность выполняется совершенно автоматически, то никакого распределения внимания

нет. Например, когда люди разговаривают во время ходьбы, то нельзя сказать, что у них внимание распределяется между ходьбой и разговором.

Распределенное внимание требуется тогда, когда навык в деятельности не является вполне автоматизированным, а еще в большей мере регулируется и контролируется сознанием.

На уроках учащимся часто надо переключать внимание от одного урока к другому, от слушания объяснений учителя к ответу от наблюдений к записи, от вопроса на тему сегодняшнего урока к вопросам, взятым из прошлых уроков.

Физиологическую основу переключения внимания составляет высокая подвижность корковых процессов возбуждения и торможения и в первую очередь изученные Э.А. Асратяном явления переключения в условной рефлекторной деятельности. Они заключаются в том, что условный раздражитель приобретает свойство в одних обстоятельствах вызывать положительный условный рефлекс, а в других - отрицательный или же в одних условиях вызывать одну реакцию на данный раздражитель, а в других - другую. Благодаря способности к переключению условно рефлекторная деятельность хоры больших полушарий приобретает большую гибкость, большее разнообразие и изменчивость, ту, образно выражаясь, живость, которая характеризует переключение внимания. [3, с. 173]

Распределение и переключение выражают подвижность динамичность внимания, но эта подвижность на уроках всегда должна подчиняться общей цели, т.е. должна быть направлена и организована. В противном случае она будет препятствовать выработке у учащихся одного из важнейших качеств внимания - устойчивости.

Внимание может быть долго сосредоточенным на одном предмете, прежде всего в том случае, если эта сосредоточенность связана с работой. Например, у ученика внимание более устойчиво, когда он рисует предмет, чем когда только его воспринимает, не выполняя какой-либо связанной с предметом деятельности.

Вторым условием устойчивости внимания является изменчивость того

явления, на которое оно направлено. Например, если учитель говорит монотонно, то его речь может или «усыплять» детей, или же внимание учащихся будет отвлекаться в сторону, в то время как живая, с модуляциями голоса речь учителя привлекает внимание учащихся на продолжительное время.

Говоря о внимательности или невнимательности ученика, учителям всегда надо иметь в виду, какое именно качество внимания у него сильнее или слабее развито. Одним ученикам легче концентрировать внимание, чем распределять, другие, наоборот, больше затрудняются при концентрации; у одних внимание слишком подвижно, у других чересчур неподвижно, «вязко».

Опытные учителя умеют управлять вниманием учащихся, чтобы в нужные моменты у них возникало именно то качество внимания, которое необходимо. На одном и том же уроке часто учащиеся должны проявлять устойчивость и подвижность, широкий объем и узкую концентрацию внимания.

Особенности развития внимания

Оба вида внимания (произвольное и непроизвольное) в младшем школьном возрасте нуждаются в развитии, и здесь учителю необходимо много поработать. Внимание развивается в упражнениях.

Исходя из особенностей внимания учащихся начальных классов, можно указать на некоторые пути его воспитания.

Для воспитания непроизвольного внимания надо развивать познавательные интересы школьника, расширять круг его представлений. Чем выше общее умственное развитие ребенка, тем сильнее у него развито непроизвольное внимание.

Важным условием привлечения и поддержания внимания является хорошая организация урока. Для этого учитель должен добросовестно подготовиться к нему, продумать план занятий, бюджет времени и т.п. Надо, чтобы все необходимые для занятия предметы были на месте и в порядке. Ничто так не демобилизует внимание школьников, как беспорядочная суeta в начале урока,

когда разыскивают недостающие пособия, посылают детей за мелом, за забытым классным журналом.

В начале урока полезно сообщить его цель, чтобы ученики занимали свою задачу, знали, чем они будут заниматься. Эти предварительные указания служат сигналом к работе, помогают детям собраться с мыслями, забыть о том, что не имеет отношения к предстоящему делу. Именно в начале работы полезно вызвать у детей радостное ожидание предстоящего дела. Это ранее мобилизует их напряженное внимание. В трудных и скучных местах работы следует разъяснять ее важность, чтобы обеспечить произвольное внимание. [5, с. 254]

Большое значение для привлечения произвольного внимания имеют содержание учебного материала и форма его подачи: живой, яркий, в меру эмоциональный рассказ учителя, привлечение конкретных примеров и фактов, показ иллюстраций, применение наглядных пособий. Наглядность очень нужна в начальных классах школы. Однако злоупотреблять ею не следует. Надо стремиться к тому, чтобы ребенок был внимателен не только тогда, когда перед его глазами предметы и пособия. Важно, чтобы он умел сосредоточиваться на своих мыслях и представлениях.

Разнообразить работу на уроке можно не только сменой занятий. Необходимо, чтобы само изложение материала было не монотонным и однообразным, а носило живой, динамический характер. Известно, что беседа, в ходе которой ученики не только слушают, но и отвечают на вопросы учителя, сильнее активизирует их работу, лучше привлекает внимание, чем лекция или рассказ. Но и в начальных классах учителю иногда приходится некоторое время рассказывать или объяснять. В таких случаях надо, чтобы речь учителя не представляла длинного монолога. Хорошо, когда учитель ставит вопросы, на которые сам и отвечает. Тогда его речь напоминает живую беседу, диалог. Такая система изложения легче привлекает внимание младшего школьника.

Небольшой отдых (2-3 минуты), физкультминутка на уроке полезно действуют на восстановление внимания детей.

Для мобилизации внимания необходимо активизировать учебную работу

детей. Надо, чтобы они больше думали и все, что доступно их силам, выполняли самостоятельно.

Существует много приемов активизации учебной работы младших школьников. Формирование учебной активизации внимания достигается следующими приемами:

1. Стимулирование учащихся. Учитель умело использовал соревнование учащихся «Кто еще лучше прочитает?» «Кто мне так расскажет, что всем будет приятно послушать?» и т.п.
2. Почти полное отсутствие замечаний в форме запрещений («не шумите», «не безобразничайте»), предпочтение давать указания, говоря об учащихся в первом или в третьем лице («слушали внимательно», «вела хорошо»).
3. Разнообразие приемов обучения. Например, на уроках чтения применялись рассказывание, чтение вслух и про себя, драматизация, что особенно заинтересовало детей, дополнение чтения рассказами детей из своего собственного опыта. «Кто был в колхозе? Кто нам расскажет, что он видел в колхозе? Нина нам расскажет, а мы слушаем. Может быть, кто-нибудь добавит».

Усвоение знаний требует соответствующего развития процессов непосредственного познания действительности: ощущений, восприятия и наблюдений, внимания.

Младшие школьники отличаются большой восприимчивостью к внешним воздействиям, основанной на преобладающей деятельности первой сигнальной системы. Их познавательная деятельность опирается, прежде всего, на наглядно-чувственную основу. Однако в восприятии предметов младшими школьниками имеются и недостатки.

Школьное обучение требует с самого начала от детей точного восприятия слов учителя (при объяснении им учебного материалах наглядных пособий, записей на доске, текста в книгах). Учителя должны своевременно выяснять, не склонен ли тот или другой ученик к поверхностным наблюдениям, не вносит ли в них много фантазии. Эти недостатки вполне исправимы, если учитель не

оставляет их без внимания, если он дает достаточного материала для удовлетворения детской потребности в наблюдениях, если он при руководстве наблюдениями связывает их с прежним детским опытом, подчиняет их интересным учебным задачам.

Учащимся младших классов необходимы разнообразные наглядные пособия, несложные по содержанию, яркие по оформлению.

Книги для младших школьников обычно богато иллюстрированы. Психологические исследования показали, что роль картин как наглядного пособия в тексте букварей и книг для чтения определяется их соответствием поставленным педагогическим задачам.

Положительную роль играют картинки для развития речи учащихся, для возбуждения интереса к чтению, а отрицательная роль картинок наблюдается на этапе обучения грамоте, когда картинка по своему содержанию и техническому выполнению носит подсказывающий характер (исследование Т.С. Смирновой).

Наглядность должна занимать большое место в обучении младших школьников. К Д. Ушинский писал: «Дитя, начинающее учиться, должно не только понимать что читает, но правильно и зорко смотреть на предстоящий предмет, замечать его особенности, словом учиться, не только думать, но и созерцать и прежде даже созерцать, чем думать».

Все формы наглядности: предметная, изобразительная и словесная - применяются на уроках в начальной школе. Детям младшего школьного возраста необходимо видеть предметы и явления действительности или образы их, что им надо осмысливать.

Говоря о значении наглядности в обучении младших школьников, не следует забывать и стоящую перед учителями начальной школы большую задачу: последовательно формировать у этих школьников навык правильного использования наглядного материала, сочетания наглядности с обобщениями, выраженными в словесной форме. [12, с. 75]

С первого года обучения в школе дети должны приобретать культуру

наблюдательности. Богатый материал для этого дают уроки природоведения, на которых проводятся наблюдения и опыты над предметами и явлениями природы, и тем самым дети приучаются к точности и ответственности за свои наблюдения, к пониманию значения наблюдаемых явлений. Много материала для наблюдений за техническими приспособлениями, производительными процессами и их результатами дает трудовое обучение. Младшим школьникам легче сосредотачивать внимание, если указания по выполняемой ими работе даются не сразу, а последовательно, по звеньям (А.Н. Леонтьев, А.Е. Адрианова).

От целенаправленности и привлекательности занятий зависит у младших школьников и концентрация их внимания. С одной стороны дети этого возраста склонны к концентрации внимания, что объясняется узостью, малым объемом его. Ученики 1-2 классов во время письменных работ так сосредоточены, что не слышат указаний учителя. С другой стороны, внимание младших школьников очень подвижно, что мешает его концентрации.

Большое значение для развития внимания имеет понимание учеником того, чему его учат. Если что-либо для него неясно, внимание может ослабнуть. С другой стороны, настойчивое повторение учителем того, что дети хорошо поняли, также ослабляет их внимательность.

Для развития произвольного внимания ученика надо воспитывать у него сознательное отношение к учению, чувство долга, ответственность за свою работу и поведение. Произвольное внимание особенно зависит от характера и воли ребенка. Поэтому в детях надо воспитывать не только интерес к учебному материалу, но и стремление побеждать свои слабости, преодолевать рассеянность, проявлять выдержку и прилежание даже тогда, когда работа неинтересна и трудна. К. Д. Ушинский писал: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, - делать ради удовольствия исполнить свою обязанность».

Строя работу детей так, чтобы привлекать оба вида внимания, по возможности чередуя их, и вызывая послепроизвольное внимание, учитель успешно сможет решить учебную, и воспитательную задачи.

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение развития внимания у младших школьников в целевых группах на уроках математики

Для активизации познавательной деятельности и концентрации внимания учеников можно предлагать упражнения на переписывание готовых примеров. Эти упражнения требуют мало времени для их проведения и не вызывают трудностей у детей. Однако, учитывая большое число ошибок, связанных с описками при работе с учебником или дидактическим материалом, такие несложные упражнения помогают более внимательному зрительному восприятию и запоминанию.

Примеры упражнений на концентрацию внимания:

1. Перепишите числа в порядке возрастания

Решите примеры устно и запишите их ответы в порядке убывания:

2. К другой группе можно отнести упражнения, в которых требуется: записать ответы в определенном порядке, выбрать лишь ответы, отвечающие, заданному условию.

3. Запишите в ответе номера верных равенств:

4. Запишите в ответе номера неверных равенств.

Более частая смена самостоятельной работы и занятий с учителем требуют от учеников умения переключать внимание с одного вида работы на другую. Поэтому упражнения, содержащие два, три задания которые необходимо выполнить попеременно, могут способствовать развитию переключения внимания.

Вначале целесообразно предложить упражнения, не требующие математических вычислений.

Примеры упражнений на переключение внимания:

1.1. Спиши числа. Обведи правильные дроби в кружок, а неправильные дроби

— в квадрат.

1.2. Спиши числа. Числа кратные 3 подчеркни:

1.3. Спиши числа. Увеличь отрицательное каждое число на 9, а каждое положительное число уменьши на 6:

1.4. Спиши числа. Каждое однозначное число увеличь в 3 раза, а каждое четное число уменьши в 4 раза.

Запиши полученные числа под данными:

24, 17, 9, 21, 12, 8, 5.

2.1. Спиши числа. Числа, которые больше -50, подчеркни, а числа, меньше -50, зачеркни:

1, -49, 0, -51, 100, 3, -100.

2.2. Спиши числа, которые оканчиваются на 2 и делятся на 3.

21, 12, 72, 42, 63, 82, 112.

2.3. Спиши числа. Обведи числа, которые кратны 5, в кружок, а числа, кратные 9, в квадрат.

155, 21, 439, 95, 414, 455.

2.4. Спиши числа. Подчеркни числа, сумма цифр которых равна 8.

107, 97, 710, 800, 160, 1106.

2.5. Спиши числа. Подчеркни числа, сумма которых равна 9, а числа, оканчивающиеся на 5, зачеркни:

72, 135, 90, 77, 810, 108, 65.

2.6. Из чисел от 0 до 40 запиши только те, которые кратны четырём.

Подчеркни число, которое при умножении на 5 является делителем 40.

2.7. Спиши числа. Найди сумму чисел, в записи которых используются одни и те же цифры:

217, 101, 214, 32, 421, 503, 142, 351.

2.8. Спиши неравенства, подчеркни те, решением которых является число 2.

$x > 2$ $y < 3$ $a \cdot 4 < 5$ $24 : c - 3 > 7$

3.1. Расшифруй название самого большого острова на Земле, расположив числа в порядке возрастания и сопоставив им соответствующие буквы. У берегов

какого материка он находится?

3.2. Расшифруй название самого маленького в мире государства, расположив частные в порядке убывания и сопоставив им соответствующие буквы.

«...Надо обязательно формировать у детей умение зорко наблюдать, правильно сводить наблюдения в одну мысль и верно выразить эту мысль словами».

К.Д. Ушинский.

Упражнения на развитие внимания

1.1. Даны числа: 23 74 41 14
40 17 60 50.

Какое число лишнее, в какой строчке?

(В первой строчке лишнее число 74, остальных чисел сумма цифр равна 5, во второй строчке лишнее 17, в записи остальных чисел есть 0).

1.2. Что общего в записи чисел каждой строчки: 12 24 20 22
30 37 13 83

(В записи чисел первой строчки использована цифра 2, а второй — цифра 3)

1.3. По какому правилу записан каждый ряд чисел? Продолжи его: 10 30 50...
14 34 54...

1.4. Найди зависимость и заполни таблицу. Запиши формулу зависимости между переменными x и y :

2. К следующему типу относятся задания в которых надо найти ошибку и исправить.

$$\begin{array}{ccc} 5+29=34 & 21+17=38 & 63-26=37 \\ 56-21=35 & 14+25=38 & 96-56=40 \end{array}$$

3.1. На доске выставлены четырёхугольники разной величины и цвета и один треугольник.

Задание: рассмотри выставленные фигуры и покажи, какая фигура лишняя.

Почему она лишняя?

3.2. У каждого ученика на парте цветные фигуры (параллелограмм, ромб, прямоугольник и трапеция)

Задание: какая фигура лишняя? Почему?

4.1. У каждого ученика на парте карточки с отрывками утверждений. Задание. Найти набор карточек, соответствующих:

1 вариант: признаки параллелограмма, квадрата, трапеции;

2 вариант: признаки ромба, прямоугольника, равнобедренной трапеции.

4.2. Укажите номера верных утверждений:

1) Если две перпендикулярные прямые пересечены третьей прямой, то накрест лежащие углы равны.

2) Если в параллелограмме диагонали равны и перпендикулярны, то этот параллелограмм – квадрат.

3) Треугольник со сторонами 1, 2, 3 существует.

4) В любой ромб можно вписать окружность .

5. К этому типу относятся задания в которых необходимо заполнить пропуски.

5.1. Вставь пропущенные цифры, не выполняя указанные действия:

а) $260768 : 32 = 149$ в) $341776 : 4168 = 2$

б) $43213 : 547 = 7$ г) $2287239 : 57 = 012$

5.2. Вставь вместо «звёздочек» числа так, чтобы получились верные равенства:

Для повышения внимания учащихся в середине урока или на этапах максимальной утомляемости, эффективны тематические физкультминутки, физкультминутки на внимание, ускорение и обязательно на сбалансированность работы правого и левого полушария головного мозга (перекрестные движения), зрительную активизацию (на движение глаз). В такие моменты так же эффективно использовать цветотерапию. Для активизации внимания учащихся в начале учебного года или при работе с новым классом, очень эффективно предложить учащимся вместе с вами придумать правила для успешного обучения и записать их на обложке тетради, а к следующему уроку возможно сделать не большой плакат с правилами. Обычно ученики 5-6 классов очень внимательно следят за выполнением собственных правил и говорят например : «Правило – треть ,нельзя подсказывать » и т.п. Так же я применяла эту методику для учащихся 10-х классов, только мотивация была направлена на успешность сдачи экзаменов и поступление в вуз.

Аспекты для анализа внимания учащихся на уроке

1. Характер привлечения учителем внимания учащихся на разных этапах урока в зависимости от возраста учащихся.
2. Сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся к учителю на различных этапах урока.
3. Особенности переключения внимания учащихся к учителю в рамках однородной деятельности и при переходе от одного этапа урока к другому.
4. Распределение внимания учащихся и учителя на уроке.
5. Учет преподавателем возрастных особенностей объема внимания учащихся в различных учебных ситуациях.
6. Динамика видов внимания учащихся на различных этапах урока.
7. Особенности проявлений внимания в зависимости от его внешней или внутренней направленности.
8. Средства (способы, приемы), при помощи которых учащиеся регулировали свое внимание.
9. Наличие или отсутствие синхронной формы коллективного внимания.
10. Причины отсутствия синхронности внимания.
11. Зависимость внимания учащихся на уроке от содержания материала.

Целевые группы в точном значении этого слова — это группы, созданные с сознательным предположением, что они будут стремиться к достижению целей, либо определенных замыслами организаторов, либо выраженных в формализованном статусе. В их основе, как и в основе всех областей общественной жизни, лежат определенные человеческие потребности, которые в ходе совместной жизни принимают форму различных интересов. Под «интересом» мы будем здесь понимать какой-либо предмет, комплекс предметов или положение вещей, достижение которого индивид или группа считают желательным или необходимым для своей жизни, которые мобилизуют и ней эмоции, стремления и установки на действие для его достижения.

Содержательные цели групп могут быть разными, и это различие в целях

вызывает, конечно, различие в составе членов, объеме и способах деятельности [134]. Общие цели — это цели людей, связанных очень близкими личностными отношениями. Когда эти личностные отношения отсутствуют, когда все вместе стремятся к достижению определенной цели, но думают о себе, а не о группе, тогда цели только сходны. Целевые объединения должны развивать систему стимулов, побуждающих вступать в их ряды и активно участвовать в их деятельности. Затем они должны развивать способы и каналы взаимопонимания между членами. Эта система внутренней коммуникации в больших целевых объединениях является существенным условием внутренней сплоченности. Поэтому борьба между лидерами и различными концепциями и интерпретациями целей — повсеместное явление в целевых объединениях.

Развитие и формирование внимания

Развитие внимания идет по направлению от более простого - непроизвольного, к более сложному - произвольному вниманию. В истории внимания можно отчетливо наметить две основные линии развития: линию натурального развития внимания и линию культурного развития внимания. Культурное развитие внимания начинается, строго говоря, тоже в самом раннем возрасте ребенка, при первом же социальном контакте между ребенком и окружающими его взрослыми людьми. Как и всякое культурное развитие, оно является развитием социальным и состоит в том, что ребенок по мере вхождения в окружающую его социальную среду, в процессе приспособления к этой среде развивает и формирует ту основную операцию социального поведения личности, которую называли в старой психологии произвольным вниманием. Ключ к генетическому пониманию произвольного внимания заключается, таким образом, в том положении, что корни этой формы поведения надо искать не внутри, а вне личности ребенка.

Само по себе органическое, или натуральное, развитие внимания

никогда не привело бы и не приводит на деле к возникновению произвольного внимания. Оно возникает из того, что окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием" [2 с.468]. Так взрослый учит ребенка тем средствам, с помощью которых он будет в последствии сам управлять своим вниманием. Закономерность развития внимания в онтогенезе заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов-средств, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание.

С возрастом произвольное внимание ребенка улучшается, однако развитие непроизвольного внимания идет гораздо быстрее. В школьном возрасте наступает перелом в развитии внимания - ребенок научится сам, усилием воли управлять своим вниманием. Различия в характеристиках произвольного и непроизвольного внимания усиливаются от дошкольного возраста и достигают максимума в школьном возрасте, а затем снова уравниваются. Эта тенденция как раз связана с тем, что в процессе своего развития система действий, обеспечивающих произвольное внимание, из внешней постепенно превращается во внутреннюю. Л.С. Выготский писал, что с самых первых дней жизни ребенка развитие его внимания происходит под влиянием двойного ряда стимулов, вызывающих внимание. Первый ряд - это сами окружающие предметы, которые своими яркими, необычными свойствами привлекают внимание ребенка. Второй ряд - это речь взрослого человека, слова, которые первоначально выступают в роли стимулов-указаний, направляющих непроизвольное внимание ребенка. Таким образом, с первых дней жизни ребенка развитие его внимания сильно зависит от помощи слов-стимулов, которые ему предлагает взрослый. Вместе с постепенным овладением активной речью ребенок учится управлять сам своим вниманием. Сначала он

управляет вниманием других людей, направляя их сознание словом в нужную сторону, а затем - в отношении самого себя.

Развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Решающее значение для его развития имеет формирование интересов и приучение к систематическому, дисциплинированному труду.

Произвольное внимание по существу является одним из проявлений волевого типа деятельности. Способность к произвольному вниманию формируется в систематическом труде. Развитие произвольного внимания неразрывно связано с общим процессом формирования волевых качеств личности.

"Рассматривая жизнь в целом, мы можем сказать, что период учения и воспитания есть период вторичного внимания, а следующий за ним период зрелой и самостоятельной деятельности есть период производного первичного внимания" [8 с.190].

По мнению П.Я. Гальперина, внутренне внимание формируется из контроля за предметным содержанием действия. Процесс поэтапного формирования умственных действий начинается с этапа внешних, развернутых и осознанных действий. Затем, когда эти действия стереотипно повторяются, некоторые их звенья пропадают из сознания. В конце концов, действие становится полностью свернутым, автоматизированным. Процесс в данном случае не осознаваем, он проходит очень быстро, субъекту доступен только результат. Выполнение любого умственного действия - это его исполнительная часть, но умственное действие включает также и ориентировочную часть, т.е. контроль. Такой контроль сначала следует за действием, потом выполняется одновременно с ним и, наконец, начинает предшествовать действию. На этой стадии контроль становится автоматическим. Когда контроль становится таким свернутым, автоматизированным, он достигает стадии внимания.

С точки зрения внимания как деятельности психического контроля вопрос о структуре произвольного внимания решается следующим образом: внимание

произвольное есть внимание планомерное. Это -- контроль за действием, выполняемый на основе заранее составленного плана, с помощью заранее установленных критериев и способов их применения. Наличие такого плана и критериев и способов действия позволяет вести контроль, а вместе с тем и направлять внимание на то, на что мы хотим его направить, а не на то, что "само бросается в глаза". Непроизвольное внимание тоже есть контроль, но контроль, идущий за тем, что в предмете или обстановке "само бросается в глаза".

Чтобы сформировать новый прием произвольного внимания, мы должны наряду с основной деятельностью дать задание проверить (или проверять) ее, указать для этого критерий и приемы, общий путь и последовательность. Все это сначала нужно давать внешне, в материальной или материализованной форме - начинать следует не с внимания, а с организации контроля как определенного внешнего действия (которое лишь потом будет преобразовано в новый акт внимания). А дальше это действие контроля, путем поэтапной отработки, доводится до умственной, обобщенной, сокращенной и автоматизированной формы, когда оно, собственно, и превращается в акт внимания, отвечающий новому заданию.

Непроизвольное внимание ребенка тоже можно воспитывать таким, каким мы хотим его видеть. В этом случае мы не ставим ребенку специальной задачи контроля, но учим выполнять основную деятельность определенным способом: тщательно прослеживая ее отдельные звенья, сравнивая и различая их, их связи и отношения. Таким образом, не выделяя контроль в особую задачу, мы включаем его в основную деятельность как способ ее осуществления. Тогда вместе с основной деятельностью происходит и формирование произвольного внимания.

С точки зрения внимания как деятельности психического контроля все конкретные акты внимания - и произвольного и непроизвольного -- являются результатом формирования новых умственных действий. И произвольное и

непроизвольное внимание должны быть созданы, воспитаны в индивидуальном опыте; у человека - всегда по общественно данным образцам. При планомерном воспитании внимания такие образцы должны заранее отбираться как самые успешные и перспективные - для каждой сферы деятельности, на каждом уровне развития [З с.538].

Вывод по первой главе

Проанализировав теоретические основы развития внимания, рассмотрев состояние исследуемой проблемы психолого-педагогической науки, особенности и свойства внимания, его физиологические и психологические основы, можно сделать вывод: если человек привыкает все делать внимательно, то внимание, становясь постоянной особенностью, перерастает во внимательность, которая, как черта личности, имеет большое значение во всем психическом облике человека. Тот, кто обладает этим качеством, отличается наблюдательностью, способностью лучше воспринимать окружающее. Внимательный человек реагирует на события быстрее и переживает их часто глубже, отличается большей способностью к обучению; круг его интересов, как правило, шире, чем у человека невнимательного.

Необходимым условием усвоения знаний является внимание. У детей младшего школьного возраста непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Это связано с тем, что в этом возрасте воля еще не развита, регулирующая деятельность второй сигнальной системы по отношению к первой недостаточна. Поэтому учителю начальных классов школы надо привлекать внимание учеников таким изложением материала, которое не требует от них большого напряжения.

Огромную роль в воспитании должного отношения к учебным занятиям и в предупреждении рассеянности играет личность учителя и прежде всего его глубокий интерес к тому, что он преподает, чем он хочет заинтересовать детей. Личный авторитет педагога - прочная основа воспитания у учащихся внимания и интереса на уроках, без которых невозможно усвоение учебного материала.

Задача планомерного воспитания внимания в связи с этим - видится как постоянное формирование новых действий умственного контроля. Но и при таком формировании внимания непременным условием является наличие положительной мотивации основной деятельности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию внимания у младших школьников

2.1. Выявление актуального уровня развития внимания у младших школьников

Среди наиболее значимых особенностей внимания в психологии выделяется устойчивость, переключаемость и объем. В нашем исследовании эти характеристики мы выделяем в качестве критериев сформированности произвольного внимания.

Для выяснения уровня развития внимания у младших школьников в целевых группах был проведен констатирующий эксперимент. Базой для исследования послужила МБОУ СОШ № 70. В эксперименте участвовали 2 «А», 2 «Б».

Свойства внимания второклассников предлагается исследовать с помощью трех методик: теста Бурдона для определения уровня развития устойчивости внимания; теста Ф.Горбова «Крестики», для определения уровня развития объема внимания; теста Ф. Горбова для определения уровня сформированности переключаемости внимания. Соотнесение методик с критериями можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2

Соотнесение критериев и выделенных методик

Критерии сформированности произвольного внимания	Методики	
1) Устойчивость	Методика 1. Тест Бурдона	Цель: изучение свойств внимания: устойчивости и концентрации.
2) Объем	Методика 2. Тест Ф.Горбова «Крестики»	Цель: изучение объема внимания

3) Переключаемость	Методика 3. Тест Ф.Горбова.	Цель: изучение способности школьников к переключению внимания.
--------------------	--------------------------------	--

Методика 1. Тест Бурдона. «Устойчивость внимания».

Цель: изучение свойств внимания: устойчивости и концентрации.
Материалы: исследование проводится при помощи специальных тестовых бланков со столбцами расположенных на них в случайном порядке букв или цифр (см. Приложение 1).

Описание методики: школьникам предлагается просматривать на бланке ряд за рядом и вычеркивать определенные указанные в инструкции знаки (буквы, цифры).

Инструкции: «Ребята, по моему сигналу (например, «Начали!») вам нужно начать просматривать столбцы цифр и зачеркивать все встречающиеся вам или цифры «2» и «9». Начнем с первого столбца слева. Через определенный промежуток времени я скажу «Стоп!». Сразу вслед за сигналом поставьте после цифры, на которой вы остановились в этот момент, вертикальную черту. Затем, после моего сигнала, продолжите ту же работу дальше уже на втором столбце. Будьте внимательны, следите за моими командами и вычеркивайте только заданные цифры и не пропускайте их».

Порядок работы: общая продолжительность работы - 4 минут. Через каждую экспериментатор останавливает работу детей и просит поставить вертикальную черту.

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачёркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал

работы).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$$A=S/t$$

A-темп выполнения,

S-количество цифр (букв)в просмотренной части корректурной таблицы.

t- время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Методика 2. Методика Ф. Горбова «Крестики», изучение объема внимания.

Цель: изучение объема внимания младших школьников.

Материалы и инструкции.

Испытуемому демонстрируется по очереди каждая карточка с различным распределением крестиков. После предъявления учащийся должен занести крестики в свой бланк, как он их запомнил. На выполнение 1-4 карточки отводится по 10 секунд, 5-6 – 15 секунд, а для 7 и 8 – 20. Количество правильных ответов заносится в таблицу и интерпретируется в оценку в баллах (см.приложение 2).

1				2				3				4				
X								X					X			
				X						X			X			
			X					X	X					X		
					X								X			
5				6				7				8				
		X			X		X		X			X				
X			X			X		X	X		X		X	X		
		X	X		X	X	X	X		X		X				
	X			X				X		X		X	X	X		

Обработка полученных данных: обследование проводится в 4 этапа.

Результат заполнения карточек оценивается в 3 балла: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

Методика3. ТестФ. Горбова «Переключаемость внимания»

Цель: изучение способности школьников к переключению внимания.

Материалы и инструкции. В таблице 24 красных и 25 черных чисел (7·7). Работа состоит из трех серий.

1 серия. Испытуемый находит, показывает и называет черные числа в возрастающем порядке (от 1 до 25).

2 серия. Испытуемый находит, называет и показывает красные числа в убывающем порядке (от 24 до 1).

3 серия. Испытуемый находит, называет и показывает черные числа в возрастающем, а красные числа в убывающем порядке. Например, 1 - черная, 24 - красная, 2 - черная, 23 - красная и т.д.

Экспериментатор фиксирует время работы в каждой серии и следит за правильностью ответов, если замечает ошибку, он называет правильный ответ испытуемому, но не показывает его на таблице, и работа продолжается без остановки, ошибкой считается неправильно показанное число и цвет. Ошибки исправляются по ходу работы. Исправления, сделанные самими испытуемыми, в процессе работы, как ошибки не рассматриваются.

Инструкция для 1-й серии: "Перед вами таблица, на которой в случайном порядке расположены черные и красные числа. Вы должны находить называть, и показывать черные числа в возрастающем порядке. Работать нужно как можно быстрее и стараться без ошибок".

Инструкция для 2-й серии: "А теперь вы должны находить, показывать и называть красные числа, но в убывающем порядке".

Инструкция для 3-й серии: "Сейчас вы должны будете выполнять оба задания сразу, т.е. находить, показывать и называть черные числа в возрастающем, а красные - в убывающем порядке попеременно. Например, 1 - черная, 24 - красная, 2 - черная, 23 - красная и так до конца - 1 - красная, 25 -

черная. Если вы ошибетесь, я вас поправлю, и вы должны, не останавливаясь, продолжать работу".

Фиксация результатов

Для слежения за правильностью ответов испытуемого экспериментатором заранее заготавливается "контрольная таблица", в которой число, названное испытуемым, вычеркивается, а ошибки обводятся. Время работы и количество ошибок подсчитывается по каждой серии и заносится в таблицу результатов.

Обработка результатов

t' - время в первой серии,

t'' - время во второй серии.

t''' - время третьей серии.

Переключение внимания вычисляется по формуле:

$$П = t''' - (t' + t'') : 2$$

Таблица перевода первичных результатов в баллы

оценки в баллах: низкий 10-59 баллов; средний: от 60-79 баллов; 80-100 баллов.

переключение внимания 201 и > 161-200 91-160 51-90 50 и <

Ошибки учитываются как дополнительный показатель. Если испытуемый допускает более четырех ошибок, то его общая оценка снижается на 1 балл.

Анализ исследования устойчивости внимания у учащихся вторых классов школы №70.

Исследования устойчивости внимания показали следующие результаты: высокий уровень устойчивости внимания во 2 «а», проявили 2 человека (10%), а во 2 «б» четыре человека (20%), на низком уровне устойчивости внимания проявили себя шесть человек (30%), во 2 «а», семь человек (35%) во 2 «б» классе. Можно сказать, что по данному параметру оба класса находятся приблизительно на одинаковом уровне. (См.рис.1)

Диаграмма устойчивости внимания во 2 «а» и 2 «б».

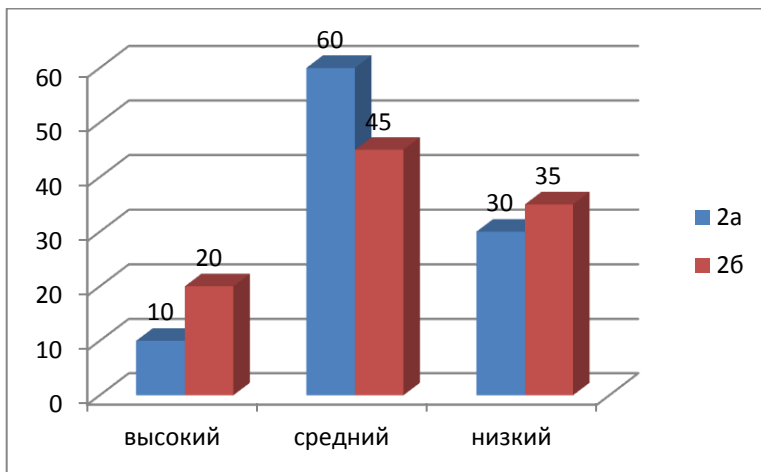


Рис.1

Исследование объема внимания показали следующие результаты. Высокий уровень объема памяти во 2 «а» показали четыре человека (20%), а 2 «б» - семь человек (35%). Средний уровень объема памяти 2 «а» проявили девять человека (45%), а во 2 «б» восемь, что составило 40%. Низкий уровень 2 «а» семь человек (35%), а 2 «б» показали пять школьников (25%). Можно сказать, что по данному параметру оба класса отличаются незначительно. (см. рис 2)

Диаграмма изучения объема внимания во 2 «а», во 2 «б».

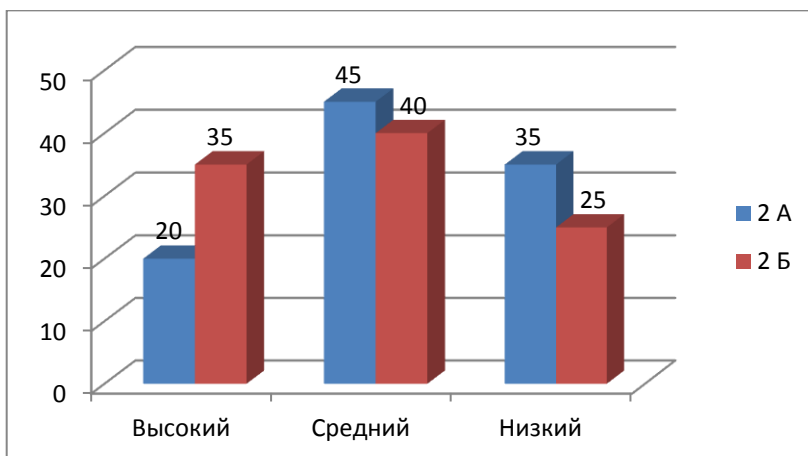


Рис. 2

Анализ результатов по методике 3 – тест Ф. Горбова «Переключаемость внимания»

Цель: изучение способности школьников к переключению внимания.

В первой серии результаты исследования показали, что разброс по времени выполнения задания составляет от 34 с. до 100 с. При этом, 35% учащихся 2 «А» и 45% учащихся 2 «Б» уложились в пределах от 51с до 60с и допустили от 0-3 ошибок.

Во второй серии испытуемые показали более низкие результаты. Так 35% учащихся 2 «А» и 35% учащихся 2 «Б» затратили на выполнение задания от 71 с. до 80 с. При этом, 25% учащихся 2 «А» и 30% учащихся 2 «Б» на выполнение задания затратили более 100с. и допустили по 4,5 ошибок. Такой факт можно объяснить тем, что считать в обратном порядке сложнее и требует большего внимания.

В третьей серии 45% учащихся 2 «А» и 50% учащихся 2 «Б» уложились в пределах от 81с. до 90 с. и допустили от 7 до 10 ошибок.

Таким образом, можно наблюдать, что учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов показали примерно одинаковые результаты (см. рис 3), характеризующие не достаточный уровень сформированности переключаемости внимания для дальнейшего успешного обучения.

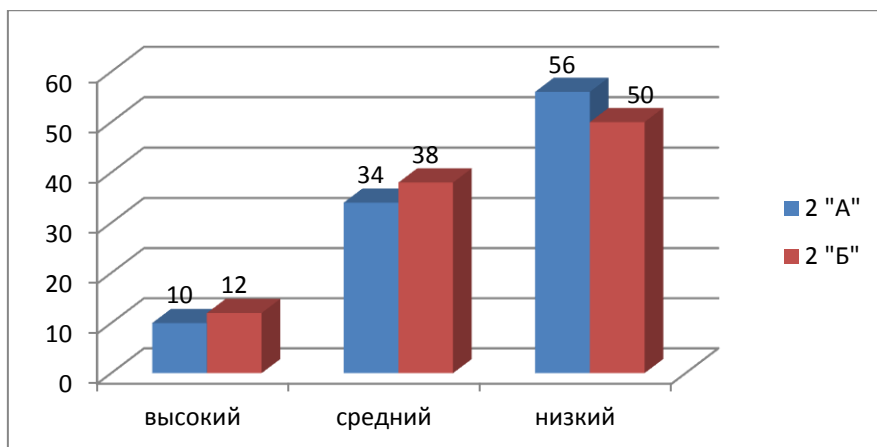


Рис.3

Обобщив результаты исследования по всем методикам, мы наблюдаем следующую градацию критериев (см. рис. 4).

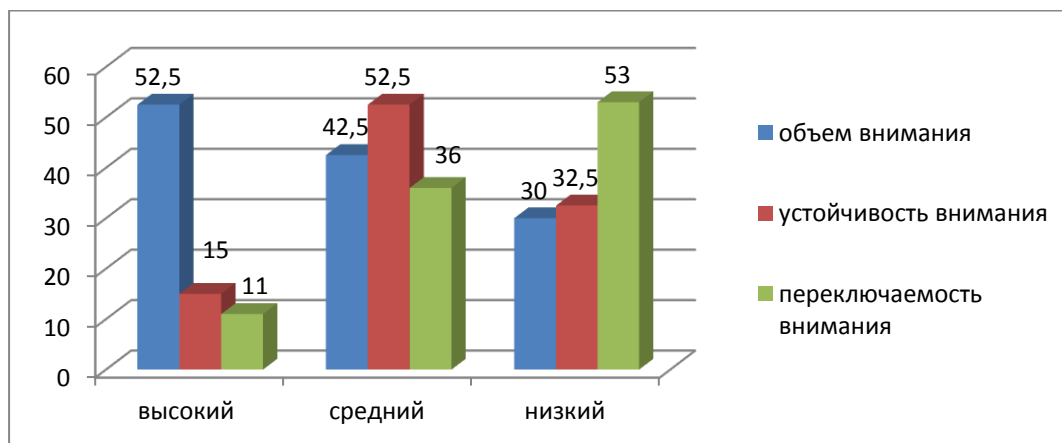


Рис. 4

Наиболее слабо сформирована переключаемость внимания. Уровень сформированности устойчивости внимания более высокий по сравнению с переключаемостью. Лучше всех сформирован объем внимания. Следовательно, обозначенная проблема в школе имеет, место быть и для дальнейшего исследования мы условно обозначим экспериментальным 2 «Б» класс, а контрольным 2 «А» класс.

2.2. Комплекс упражнений, направленный на развитие внимания у младших школьников в целевых группах

На основе констатирующего эксперимента мы определили, что у учащихся недостаточно развиты устойчивость, переключаемость и объем внимания. Для более высокого уровня развития этих характеристик внимания проведены интегрированные занятия.

Цель: Создать условия для развития выделенных характеристик произвольного внимания таких, как: устойчивость, переключаемость и объем внимания.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания в процессе организации проведения специальных занятий с помощью целесообразно подобранных упражнений и задач.
2. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения моделированию и выбора плана решения задачи.

Следует отметить, что любое обучающее занятие способствует развитию произвольного внимания, так как перед учащимся поставлена познавательная цель и определены способы действия ее достижения.

Требования к организации и проведению занятий.

1. Содержание занятий включает в себя три блока: задания на объем внимания, переключаемость, устойчивость внимания.
2. На занятиях участвуют все учащиеся 2 «А» класса.
3. Используются групповые, индивидуальные и фронтальные формы организации деятельности учащихся.
4. На каждом занятии необходимо создать комфортную, личностно-ориентированную обучающую среду.

Примерный краткий конспект занятия. Длительность проведения занятия 30 минут.

Тема занятия: «Что такое внимание»

Тип занятия: Развивающее занятие.

Цель занятия: – познакомить детей с понятием внимание, с его видами;

Задачи - развивать у детей объем внимания, устойчивость, наблюдательность;

- воспитывать дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Организация занятия:

Этап урока	Продолжительность	деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Подготовка учащихся к работе на занятии	1 мин	Проверяет готовность рабочего места к уроку	Готовит рабочее место
Ритуал начала занятия, разминка	3 мин	Организует игру	Принимают участие в игре, выполняют указания психолога
Основная часть	20 мин	Организует и проводит упражнения	Принимают участие в игре, выполняют указания психолога
Подведение итогов урока. Рефлексия	5 мин	Формулирует вопросы, направленные на подведение итогов занятия.	Отвечают на вопросы психолога, анализируют свою работу на занятии
Ритуал завершения	1 мин	Организует игру	Принимают участие в игре, выполняют ритуальное действие

Содержания занятия.

1. Разминка: Игра «Настроение».

Цель: вхождение в контакт.

Дети по кругу передают игрушку и называют свое имя, свой любимый цвет и цвет своего настроения в данный момент.

2. Основная часть

Мы сегодня поговорим о внимании.

- Кто-нибудь знает, что такое внимание? (это сосредоточенность на чем-то)

- Внимание бывает различных видов, но мы познакомимся только с двумя из них.

- Хлоп. Вы все обернулись. Значит, что-то привлекло ваше внимание. Это будет произвольное внимание, т.е. это сосредоточение на чем-то интересном вам.

- Ребята, посмотрите на доску. Я своим голосом привлекла ваше внимание. Это уже произвольное внимание, то есть вы, приложили какие-то усилия, чтобы посмотреть на доску, как сказал учитель.

Именно произвольное внимание нужно на уроках.

- А зачем нам нужно внимание? (чтобы слушать то, что говорит учитель, хорошо учиться)

- Итак, что же такое внимание? (сосредоточение на чем-то)

- Какие виды внимания вы узнали? (произвольное, произвольное)

- Что такое произвольное внимание? (сосредоточение на чем-то интересном)

- А произвольное? (внимание под руководством учителя или кого-то еще)

- Сейчас я проверю, как вы готовы внимательно работать дальше.

- Это какое внимание? (произвольное)

Упражнение 1. «Мы самые внимательные!»

1. Я буду называть ряд слов. Если вы услышите название растения, то хлопните один раз в ладоши. Приготовили ладоши. Начали.

-Окно, кактус, телевизор, ромашка, мать-и-мачеха, линейка, тумбочка, карандаш, гладиолус, часы, медуница, коробка, одеяло, роза, клен, собака, шиповник, календарь, пароход, картошка, каштан, дуб, стол, комната, липа, шкаф, фартук, фундук, береза, доктор, тополь.

2. Теперь задание посложнее. Вам нужно будет узнать животных. Если вы услышите название животного, вам надо будет встать. Приготовились. Начали.

- Корова, папоротник, самовар, бегемот, шмель, подушка, лягушка, пол, ворона, штора, кобра, пуговица, ящерица, воробей, осьминог, ковер, карточка, стул, швабра, еж, кактус, банка, обезьяна, синица, бабочка,

парафин, дельфин, кнопка, акула, куртка, барсук, камыш, мышь, дом, слон, мальчик, тушканчик, конфета, жираф, леопард.

3. Задание усложняется. Теперь, когда я буду называть растения. Что вы будете делать? (хлопать) А если животное? (вставать) Приготовились. Начали.

-Колокол, колокольчик, бант, корова, акула, табуретка, пипетка, аист, гвоздика, подснежник, береза, ручка, божья коровка, волосы, пчела, волк, холодильник, олень, сирень, ландыш, окно, дом, дятел, свитер, тарелка, шнур, кобра, обезьяна, пион, одеколон, дверь, воробей, журавль, книга, сторож, ласточка, бревно, грач, осина, стекло, кузнечик, кошка, палка, галка, фиалка.

Упражнение 2. «Муха»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Правила игры: для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3Х3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль "дрессированной мухи". Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями "мухи" не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит", что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку начинает игру сначала. "Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности.



Упражнение 3. «Что изменилось?»

Теперь нужно внимательно посмотреть на эти карандаши и запомнить, а после того, как я уберу, вам нужно будет назвать, какой по цвету карандаш исчез, (следовал друг за другом).

Упражнение 4. «Найди пару»

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: Посмотрите внимательно на картинку и найдите

- 2 одинаковые рукавички.



- двух одинаковых медвежат.



- два одинаковых растения:



Упражнение 5. «Найди различия».

Цель: развитие произвольного внимания.



4. Рефлексия.

5.«Эстафета дружбы».

Дети берутся за руки и передают как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог со словами: «Я передаю вам свою дружбу: она идет от меня к Маше, от Маши к Даше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания! До следующего занятия».

Конспект занятия 2.

Тема: «Прямая. Луч. Отрезок. Устные приемы сложения, вычитания в пределах сотни».

Цель: Развивать объем внимания, переключаемость.

Задачи:

- Закреплять сформированное представление о понятиях «прямая», «луч», «отрезок»;
- Закреплять знания устной и письменной нумерации в пределах 100;

- Развивать пространственное воображение, внимание, память, логическое мышление, математическую речь;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Этап урока	Продолжительность	деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Подготовка учащихся к работе на занятии	1 мин	Проверяет готовность рабочего места к уроку	Готовит рабочее место
Ритуал начала занятия, разминка	3 мин	Устный счет	Принимают участие в игре, выполняют указания учителя
Основная часть	20 мин	Организует и проводит упражнения	Принимают участие в игре, выполняют указания учителя
Подведение итогов урока. Рефлексия	5 мин	Формулирует вопросы, направленные на подведение итогов занятия.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу на занятии
Ритуал завершения	1 мин	Организует игру	Принимают участие в игре, выполняют ритуальное действие

1. Прочтите данные числа. На какие группы их можно разбить? По какому признаку?

7,63,15,3, 26,19,40,70,54,10,4,9,85,67, 83,99.

2. Вспомните, сколько см в 1 дм?

1 дм = 10 см

Выразите в сантиметрах:

5 дм 6 см =

4 дм 4 см =

3 дм 7 см =

10 дм =

2 дм =

1 дм 5 см =

3. Задачи:

- У старика Хоттабыча есть борода. Её длина - 7 дм. У Деда Мороза тоже есть борода, длина которой 40 см. Чья борода длиннее?
- Волк и семеро козлят играли в салочки. Волк гонялся за козлятами 6 минут, а козлята за волком на 7 минут дольше. Сколько бегал Волк? Сколько длилась вся игра?

2. Работа в тетради. Каллиграфическая минутка

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Охарактеризуйте его. 11 - двузначное, в нем 1 дес. и 1 единица.

Суммой каких двух чисел является 11?

Обратите внимание на доску.

Установите числовую закономерность, запишите, вставляя пропущенные числа.

3,6,..9,12,15, 18, 21,24,27,30.

3. Изучение нового материала.

Расшифруйте слова

МАЯ ПРЯ - прямая

КИ НИТ - нитки

РЕЗОК ОТ-отрезок

УГКР- круг

Какое слово, на ваш взгляд, лишнее? Почему?

А что объединяет, оставшиеся слова? (Это геометрические фигуры)

А не отправиться ли нам сегодня в страну **ГЕОМЕТРИЮ**? А что такое геометрия?

Геометрия – слово греческое.

В переводе ГЕО – земля, Метрио – мерять, т.е. «землемерение»

Геометрия – это, раздел математики, который изучает фигуры, их формы, положение в пространстве.

Кто будет нашим проводником , вы узнаете, если быстро устно решите примеры.

16-7= Т 20+15= О 9+6= Ч 60+4= К 27- 20=

А

9 35 15 64 7

Т О Ч К А

- Отправляемся в путь. Вышла точка на прямую и пошла по ней. Шла-шла. Остановилась и говорит: «Долго ли я буду идти??» Тут появились две точки разрезали прямую с одной стороны, щелкнули еще раз и разрезали с другой стороны.

«Как интересно! – воскликнула Точка, что же из моей прямой получилось?»(Отвечают)

Докажите, что это отрезок.

Откройте учебники с.94.№1.1(выполняем задание)

Измерьте длину вашего отрезка. Назовите его.

Задание 1.2; 1.3.

Что же такое луч?

Задание 2. Прочертите цветным карандашом все лучи.

- Отправилась точка дальше. Прошла она немного и остановилась , увидела еще одну прямую линию и решила попрыгать .Прыгнула и у неё получилась.....

-Что получилось у Точки? / кривая, ломаная/

Взобралась точка на самое высокое место и покатилась. Катится
От вершины к лучу
Словно с горки покачу
Только луч теперь - «она»
И зовется – «сторона».

А как называется место соединения лучей? **ВЕРШИНА.**

А как стал называться ЛУЧ? **СТОРОНА**

Посмотрите, какие разные бывают углы. Что это за угол? / называют прямой, тупой, острый).

С чего началось наше путешествие? С какими геометрическими фигурами мы встретились? **ТОЧКА, ПРЯМАЯ, ЛОМАНАЯ, УГОЛ**

Есть пословица **НАЧНЕШЬ В УЧЕНИИ С МАЛОГО, ПОСТИГНЕШЬ БОЛЬШОЕ.**

-Как вы понимаете её смысл? Можно соотнести наше путешествие с ней?

Какие числа мы сравнивали? Двухзначные. Из каких разрядных единиц состоят двухзначные числа? (*единиц, десятков)

- Запишите число, которое состоит из 5 дес. 8 ед, 99, 37, 81, 24, 55, 30, 43, 78, 29.

Учебник с. 95. №6

По краткой записи устно составь задачу и реши её.

Сколько кустов посадили в 1 и 2 день? $6+8=14$

Сколько кустов посадили в 3-ий день? $18-14=4$.

Кто может записать решение задачи выражением? $18-(6+8)=4$.

- Вспомните как называются компоненты при сложении? При вычитании?

№5 сумма 8 и 7 = 15 и тд.

№7 задание логического характера..

Итак, наш урок подошел к концу. Спасибо за работу.

Я попрошу оценить каждого из вас свою работу на уроке (Оценочный лист).

2.3. Анализ результатов исследования

На этапе формирующего эксперимента нами был проведен анализ достигнутых результатов учащимися по первоначально предложенным методикам. Это позволило увидеть динамику изменений уровня сформированности выделенных критериев.

Анализ результатов исследования в рамках формирующего эксперимента показал:

1. По критерию устойчивость внимания мы наблюдаем положительную динамику (см. рис 5.)

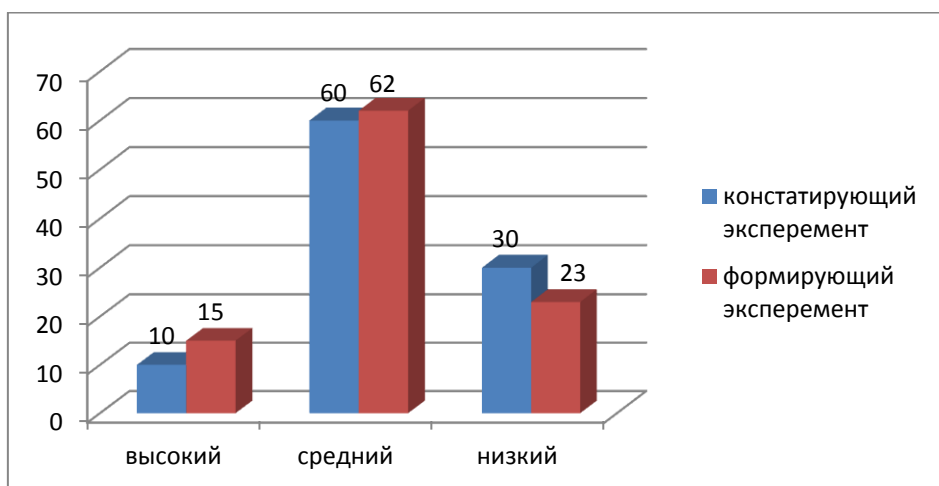


Рис.5

На этапе формирующего эксперимента учащиеся при выполнении задания по тесту Бурдона за одну минуту просматривали большее количество цифр и допускали меньшее количество ошибок. Высокий уровень сформированности устойчивости внимания вырос на 5 %.

2. По критерию объем внимания мы наблюдаем положительную динамику (см.рис.6).

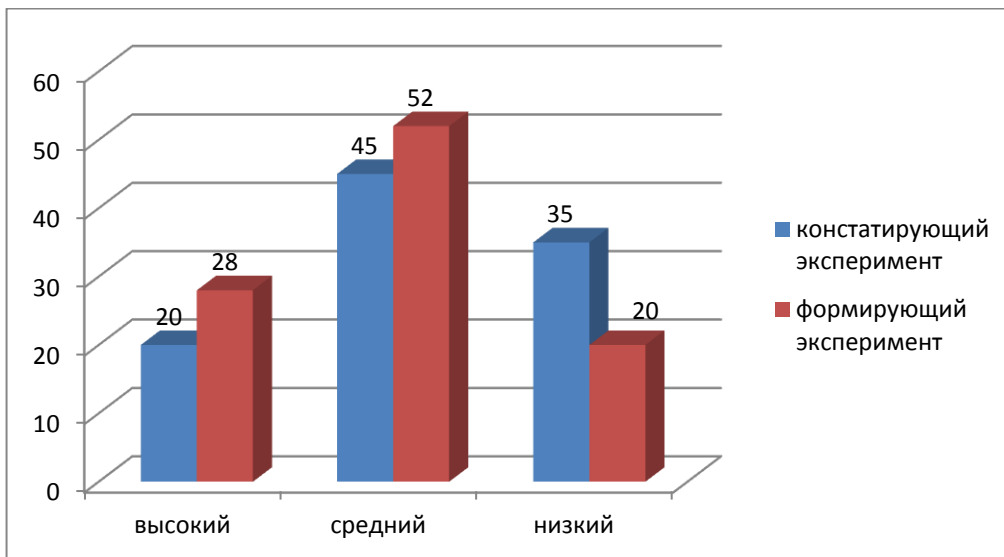


Рис. 6.

Положительная динамика сформированности выражалась в том, что учащиеся на заполнения карточек 1-4 затрачивали до 8 секунд, вместо 10 секунд. На заполнение карточек 5-6 затрачивали до 14 секунд вместо 15 секунд и только на заполнение карточек 7-8 было затрачено 20 секунд, как и на констатирующем этапе. Высокий уровень сформированности объема внимания вырос на 8%.

По критерию переключаемость внимания мы наблюдаем положительную динамику (см.рис. 7).

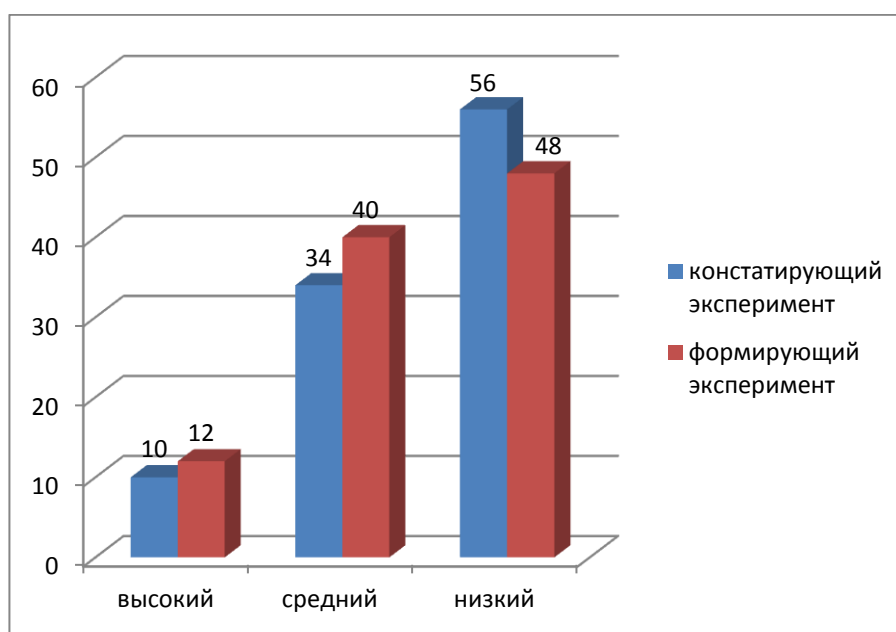


Рис.7.

Анализ результатов по критерию переключаемость показал положительную динамику. Высокий уровень сформированности критерия переключаемость внимания повысился на 2% по сравнению с констатирующим этапом. При этом, в первой серии результаты исследования показали, что разброс по времени выполнения задания составляет от 34 с. до 102 с. При этом, 35% учащихся экспериментального класса 2 «Б», уложились в пределах от 51с до 60с и допустили от 0-9 ошибок.

Во второй серии испытуемые показали более низкие результаты. Так 35% учащихся 2 «Б» затратили на выполнение задания от 71 с. до 80 с. Так же как на констатирующем этапе. При этом, 25% учащихся 2 «Б» на выполнение задания затратили более 100с., а на констатирующем этапе в этих пределах укладывалась 35% учащихся. При выполнении второй серии задания допустили от 2-5 ошибок.

В третьей серии 40% учащихся 2 «Б» класса уложились в пределах от 71с. до 80 с., хотя на констатирующем этапе было 45% учащихся 2 «Б» класса, в пределах от 81-90с. Это говорит о том, что в экспериментальном классе мы добились положительной динамики по критерию переключаемость.

Сравнительный анализ результатов эксперимента во 2 «А» и 2 «Б» показал (см. 8.)

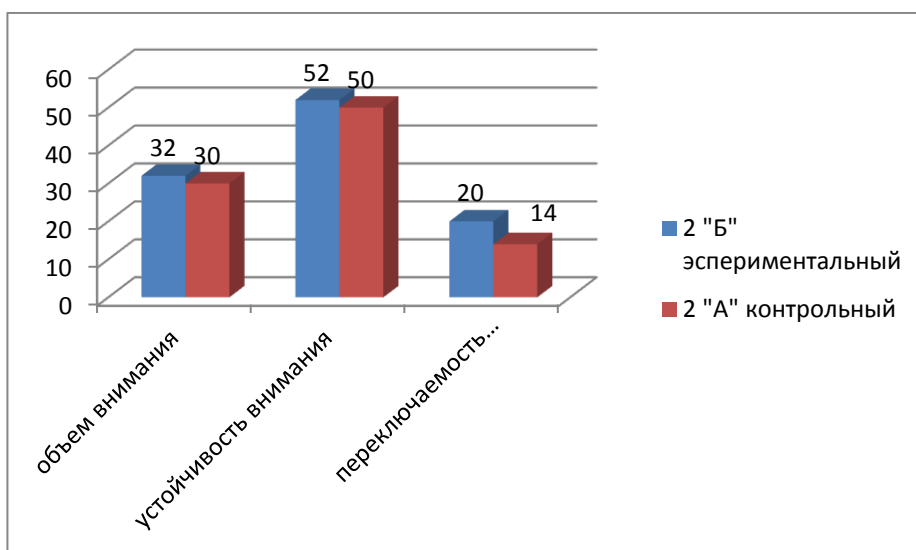


Рис.8.

По критерию объема внимания в экспериментальном классе результаты

превышают на 2 %, по критерию устойчивость внимания так же на 2 % и по критерию переключаемость внимания на 6 %.

Статическая обработка результатов по критерию Манна- Уитни показала достоверность результатов с точностью до 0,95.

Вывод по второй главе

Определение уровня сформированности произвольного внимания у учащихся в целевых группах нами был проведен в МБОУ СОШ № 70. В эксперименте участвовали 2 «А», 2 «Б».

Для определения состояния проблемы в школе были выделены критерии произвольного внимания. Уровень сформированности произвольного внимания по данным критериям исследовался с помощью трех методик: теста Бурдона для определения уровня развития устойчивости внимания; теста Ф. Горбова «Крестики», для определения уровня развития объема внимания; теста Ф. Горбова для определения уровня сформированности переключаемости внимания. Результаты констатирующего эксперимента показали, что наиболее слабо сформирована переключаемость внимания. Уровень сформированности устойчивости внимания более высокий по сравнению с переключаемостью. Лучше всех сформирован объем внимания.

На основе результатов констатирующего эксперимента для коррекции произвольного внимания у учащихся вторых классов был разработан комплекс занятий. Целью проведения таких занятий являлось создание условий для развития выделенных характеристик произвольного внимания таких, как: устойчивость, переключаемость и объем внимания.

С помощью данного комплекса нам удалось решить следующие задачи: продолжить развитие произвольного внимания в процессе проведения специальных занятий с помощью целесообразно подобранных упражнений и задач; Совершенствовать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся.

Реализация комплекса специально организованных занятий проводилась с учетом требований; содержание занятий включало в себя три блока: задания на объем внимания, переключаемость, устойчивость внимания; на занятиях участвуют все учащиеся 2 «Б» класса; используются групповые, индивидуальные и фронтальные формы организации деятельности учащихся; на каждом занятии необходимо создать комфортную, личностно-

ориентированную обучающую среду.

С помощью комплекса специально подобранных занятий нам удалось добиться следующих результатов. По критерию «объем внимания» на этапе формирующего эксперимента учащиеся экспериментального класса при выполнении задания по тесту Бурдона за одну минуту просматривали большее количество цифр и допускали меньшее количество ошибок. Высокий уровень сформированности устойчивости внимания вырос на 5 %.

Положительная динамика сформированности по критерию устойчивость внимания выражалась в том, что учащиеся экспериментального класса на заполнения карточек 1-4 затрачивали до 8 секунд, вместо 10 секунд в контрольной группе . На заполнение карточек 5-6 затрачивали до 14 секунд вместо 15 секунд в контрольной группе и только на заполнение карточек 7-8 было затрачено 20 секунд, как и в контрольной группе . Высокий уровень сформированности объема внимания вырос на 8%.

Анализ результатов по критерию переключаемость внимания показал положительную динамику в экспериментальной группе. Высокий уровень сформированности критерия переключаемость внимания повысился на 2% по сравнению с контрольной группой.

Заключение

Наше исследование направленно на выявление характеристик произвольного внимания и определения уровня сформированности у учащихся вторых классов СОШ МБОУ №70.

В нашем исследовании были поставлены и решены следующие задачи. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы определили понятийный аппарат исследования. Определили основные критерии произвольного внимания. Подобрали методический материал для констатирующего и формирующего этапов исследования.

Уточнение понятийного аппарата исследования нам позволило принять точку зрения П.П. Блонского и определить произвольное внимания как направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной активности. При этом, важным аспектом является то, что в системе психологических феноменов механизм внимания включен во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый элемент, и отделить его от них, выделить и изучать в «чистом» виде не представляется возможным. Основными характеристиками произвольного внимания являются устойчивость и концентрация внимания, которые являются необходимыми условиями всех видов деятельности человека. Устойчивость внимания характеристика внимания во времени. Также внимание обладает такими важными характеристиками, как объем внимания и переключаемость. Переключаемость внимания понимается как перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой.

Решая третью задачу, мы определили уровень сформированности данных характеристик у учащихся вторых классов в целевых группах. Результаты констатирующего эксперимента показали, что наиболее слабо сформированы устойчивость, переключаемость произвольного внимания.

На основе результатов констатирующего эксперимента разработали и апробировали комплекс специально организованных занятий. Реализация

данного комплекса занятий позволила добиться положительной динамики сформированности основных характеристик в экспериментальной группе. Достоверность результатов полученных исследований, с помощью статистической обработки по критерию Манна- Уитни позволяют сделать вывод что выдвинутая гипотеза доказана.

Следовательно, в данном исследовании мы решили все поставленные задачи. Материалы исследования имеют практическую значимость и могут использоваться как методические рекомендации для практикующих учителей, так для студентов факультетов начальных классов педагогических вузов.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982.
2. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе // Вопросы психологии. - 1984. - № 5.
3. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника - М., 1946.
4. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения // Вопросы психологии. - 1993. - № 1.
5. Ануфриев А. Ф. и др., Как преодолеть трудности в обучении детей, М., 2001
6. Артемов В.А. Курс лекций по психологии. - М., 1991. - 236 с.
7. Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 1998.
8. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. - М.: 1964. - 548 с.
9. Валкер Д., Тренинг разрешения конфликтов для начальной школы, СПб, 2001
10. Вейн А.М. Внимание человека. - М.: Просвещение, 1973. - 162 с.
11. Веккер Л.М. Психологические процессы. Том 1. - Л.: Ленинградский университет, 1974. - с. 56-78.
12. Виноградова А.Д. и др. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. - СПб., 1995.
13. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
14. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. - М.: Академический Проект, 2004. - 142 с.
15. Волокитина М.Н. Очерки психологии школьников первого класса. - М., 1954.

- 16.Волочков А.А., Вяткин Б.А. Индивидуальный стиль учебной активности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. - 1999. - № 5. - С.10.
- 17.Воронин Физиология высшей нервной деятельности. - М.: Просвещение, 1977. - 222 с.
- 18.Выготский Л.В. Развитие высших психологических функций. - М.: АПН, 1960. - с. 132-200.
- 19.Гаврина С. Е. и др., Развиваем внимание (рабочая тетрадь), М., 2003
- 20.Газман О.С. О понятии детской игры // Игра в пед. процессе. Межвузовский сборник научных трудов. Новосибирск, 1989.
- 21.Гальперин П.Я. К проблеме внимания.// Хрестоматия по психологии.-М., 1987.
- 22.Гатанова Н.В.,Туниеа Е.Г. Развиваю внимание.-СПб.:питер,2000.
- 23.Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. - М., 1972.
- 24.Гурьев Е.В. Навык и действие // Ученые записки Московского государственного университета им. Ломоносова. Выпуск 90. - М., 1945.
- 25.Джеймс У. Классики мировой психологии: Психология. - М.: Психология, 1991. - с. 187-201.
- 26.Доронова Т.Н., Коратанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте // Воспитание дошкольника. - 2000.
- 27.Занков Л.В. Внимание. - М.: ГУПИ Мин. просвещения РСФСР, 1949. - 198 с.
- 28.Истомина З.М. Развитие внимания. - М.: Просвещение, 1978. - 120 с.
- 29.Крутецкий В.А. Психология. — М., 1980.
- 30.Кузин Н.С. Психология. - М.: Высшая школа, 1974. - 289 с.
- 31.Ланге Н.Н. Теория волевого внимания // Хрестоматия по вниманию. - М, 1976.
- 32.Ляшко Л.Ю. Развивающие технологии в дополнительном образовании // Дополнительное образование. - 2002. - №2.
- 33.Немов Р.С. Психология. Кн.1. - М., 2000.
- 34.Немов Р.С. Психология. Кн.2. - М., 1999.

- 35.Немов Р.С. Психология. Кн.3. - М., 1999.
- 36.Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М., 2004.
- 37.Павлова Л.Ю. Основы игры в учебно-воспитательном процессе // Дополнительное образование. - 2002. - №3.
- 38.Петраков А.в.,ДевинаИ.А., развиваемвнимание. М.:издательство Ось-89,2001.
- 39.Попова Л.В. Роль и место игры в процессе обучения изобразительного искусства. - М., 2000.
- 40.Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1987
- 41.Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1987
- 42.Рендакова Е.М., Новокшонова Л.М. Создание игровых комплектов и их применение в обучение младших школьников // Начальная школа. - 2000.-№Ц. _ 120с.
- 43.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
- 44.Рогов Е.И. Общая психология. - М, 2000.
- 45.Рубинштейн С.Д. Основы общей психологии // Хрестоматия по вниманию. - М., 1976.
- 46.Самоукина Н. В., Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, и коррекционные программы. – М., 1993
- 47.Самоукина Н. В., Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, и коррекционные программы. – М., 1993
- 48.Сиротюк А.Л. Синдром дефицит внимания с гиперактивностью. Сфера,2005.
- 49.СЭС, Издательство Советская энциклопедия. - М., 1980.
- 50.Ушинский К.Д. Избранные произведения, выпуск 4, кн.1. М-Л. -1946.
- 51.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М., 2001.

- 52.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. -М, 1991.
- 53.Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.
- 54.Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников // Педагогика и психология. - 1974. - № 10.
- 55.Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: Учебное пособие. - М.: Флинта: МПСИ, 2008.
- 56.Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию/ Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. -- М.: ЧеРо, 2001.с.467-505.
- 57.Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию/ Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. -- М.: ЧеРо, 2001.с.533-541.
- 58.Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания -- М.: Тривола, 1995.
- 59.Ланге Н.Н. Внимание // Хрестоматия по вниманию/ Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. -- М.: ЧеРо, 2001. с.18-22.
- 60.Немов С.Р. Кн. 1: Общие основы психологии -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 61.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -- СПб: Издательство "Питер", 2000.
- 62.Титчепер Э.Б. Развитие внимания// Хрестоматия по вниманию/ Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. -- М.: ЧеРо, 2001.с.184-192

Методика 1. Тест Бурдона. «Устойчивость внимания».

Цель: изучение свойств внимания: устойчивости и концентрации.
Материалы: исследование проводится при помощи специальных тестовых бланков со столбцами расположенных на них в случайном порядке букв или цифр (см. Приложение 1).

Описание методики: школьникам предлагается просматривать на бланке ряд за рядом и вычеркивать определенные указанные в инструкции знаки (буквы, цифры).

Инструкции: «Ребята, по моему сигналу (например, «Начали!») вам нужно начать просматривать столбцы цифр и зачеркивать все встречающиеся вам или цифры «2» и «9». Начнем с первого столбца слева. Через определенный промежуток времени я скажу «Стоп!». Сразу вслед за сигналом поставьте после цифры, на которой вы остановились в этот момент, вертикальную черту. Затем, после моего сигнала, продолжите ту же работу дальше уже на втором столбце. Будьте внимательны, следите за моими командами и вычеркивайте только заданные цифры и не пропускайте их».

Порядок работы: общая продолжительность работы - 4 минут. Через каждую экспериментатор останавливает работу детей и просит поставить вертикальную черту.

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачёркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$$A=S/t$$

A-темп выполнения,

S-количество цифр (букв) в просмотренной части корректурной таблицы.

t- время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

6 6 0 5 5 2 8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4 4 4 0
1 9 5 2 2 7 6 4 4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2 7 9
5 1 2 8 8 7 5 7 5 6 8 7 3 5 7 2 6 8 9 6 4 2 2 1 0 8 6 6 4 5
2 2 1 9 8 6 7 6 5 5 4 2 8 7 6 8 6 4 7 2 2 1 9 3 3 8 4 5 2 1
1 6 7 9 4 4 2 2 8 3 3 7 7 2 6 6 7 2 3 3 0 9 4 2 9 9 0 6 6 1
3 5 5 7 8 4 4 2 2 6 7 3 9 8 1 4 8 7 6 5 4 2 1 3 9 8 7 6 3 6
5 5 2 2 7 9 8 3 3 1 5 6 6 3 3 9 8 7 9 8 8 5 6 4 7 2 1 3 0 0
9 8 2 1 4 4 6 5 3 0 0 9 8 2 1 4 4 6 5 0 1 6 9 8 3 5 5 4 4 1
2 5 4 7 8 8 3 0 6 1 2 7 5 8 9 6 2 2 7 8 3 4 5 9 8 2 7 5 6 5
2 1 1 9 8 3 6 3 5 4 4 3 7 7 6 2 1 1 2 3 6 5 7 8 5 9 9 5 1 8
7 6 4 5 2 9 8 3 0 0 5 2 2 1 9 7 7 4 1 7 4 1 7 6 6 0 3 3 9 8
4 7 6 2 1 2 2 6 3 0 7 7 9 4 5 6 9 6 7 5 2 3 2 7 8 1 0 3 7 0
1 6 2 5 4 6 7 9 8 2 1 4 3 0 0 8 3 3 5 4 7 2 2 9 7 6 6 5 1 0
1 4 2 5 5 2 5 7 7 0 9 9 3 3 4 5 6 2 1 1 6 8 7 4 6 3 6 3 7 8
2 1 0 1 9 8 7 6 5 2 9 3 1 0 0 8 7 4 4 1 3 8 9 8 4 1 1 0 8 8
7 4 3 8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 3 4 3
3 5 4 2 6 4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5 0 2 5 2 2
8 6 3 5 5 2 2 4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 4 2 2 3 5 0 1 1 9 5
2 8 8 6 6 0 5 5 2 8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4
4 0 1 9 5 2 2 7 6 4 4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2
7 9 5 1 2 8 8 7 5 7 5 6 8 7 3 5 7 6 8 9 6 4 2 2 1 0 8 8 6 4
5 2 2 1 9 8 6 7 6 5 5 4 2 2 8 7 6 8 6 4 7 2 2 1 9 3 3 8 4 5
2 8 1 6 7 9 4 4 2 2 8 3 3 7 7 2 6 6 7 2 3 3 0 9 4 2 9 9 0 6
6 1 3 5 5 7 8 4 4 2 2 6 7 3 9 8 1 4 8 7 6 5 4 2 1 3 9 8 7 6
3 6 5 5 2 2 7 9 8 3 3 1 5 6 6 3 3 9 8 7 9 8 8 5 6 4 7 2 1 1
3 0 0 9 8 2 1 4 4 6 5 3 0 0 8 2 1 4 4 6 5 3 0 1 6 9 8 3 5 5
4 4 1 2 5 4 7 8 8 3 0 6 1 2 7 5 8 9 6 2 2 7 8 3 4 5 9 8 2 7
5 6 5 2 1 1 9 8 3 6 3 5 4 4 3 7 7 6 2 1 1 2 3 6 5 7 8 5 9 9
5 1 8 7 6 4 5 2 9 8 3 0 0 5 2 2 1 9 7 7 4 1 7 4 1 7 6 6 0 3
3 9 8 4 7 6 2 1 2 2 6 3 0 7 7 9 4 5 6 9 6 7 5 2 3 7 8 1 0 0
3 7 0 1 6 2 5 4 6 7 9 8 2 1 4 3 0 0 8 3 5 4 7 2 2 9 7 6 6 5
1 4 0 1 4 2 5 5 2 5 7 7 0 9 9 3 3 4 5 6 2 1 1 6 8 7 4 6 3 6
3 7 8 2 1 0 1 9 8 7 6 5 2 9 3 1 0 0 8 7 4 4 1 3 8 9 8 4 1 1

**Таблица результатов исследования по методике 1
(констатирующий эксперимент)**

2А класс (констатирующий эксперимент)

№	Ученик	Первая минута	Вторая минута	Третья минута	Четвертая минута	Среднее арифметическое	Уровень сформированности устойчивости внимания
1.	Софья Т.	1	2	2	2	1.75	С
2.	Маша З.	1.5	2	2	2	1.875	С
3.	Таня М.	2	2	2	3	2.25	В
4.	Вика С.	1	1	1.5	1.5	1.25	С
5.	Мирослава В.	2	1.5	1.5	1	1.5	С
6.	Вероника К.	1	1.5	1	1.5	1.25	С
7.	Оксана Б.	1	1	1	1	1	Н
8.	Арина Б.	1.5	2	2	2	1.875	С
9.	Ксюша М.	1	0.5	0.5	1	0.75	Н
10	Даша Г.	0.5	1	2	2	1.725	С
11	Вика М.	0.5	0.5	0	0.5	0.375	Н
12	Лиза Л.	1	1	1	1.5	1.125	С
13	Даниил Г.	2	2	1.5	1.5	1.75	С
14	Максим С.	2	1	1	0.5	1.125	С
15	Дима Ш.	1	2	2	1	1.5	С
16	Миша К.	1	1	2	1.5	1.725	С
17	Ваня Х.	2	2	2	2	2	В
18	Егор У.	1.5	1	0.5	1	1	Н
19	Марк А.	1.5	1	0.5	0.5	0.875	Н
20	Витя Б.	1	0.25	0.5	0.25	0.5	Н

2Б класс (констатирующий эксперимент)

№	Ученик	Первая минута	Вторая минута	Третья минута	Четвертая минута	Среднее арифметическое	Уровень сформированности устойчивости внимания
1.	Ксюша П.	1.5	1.5	1	1	1.25	С
2.	Алена М.	0.5	0.5	1	1	0.75	Н
3.	Рита К.	1.5	1.5	2	2	1.75	С
4.	Арина М.	0.5	0.5	1	1	0.75	Н
5.	Даша Р.	2	2	1.5	1.5	1.75	С
6.	Диана М.	0.25	0.25	1	1	0.625	Н
7.	Катя Б.	1.5	1.5	2	2	1.75	С
8.	Алена Б.	2	2	1.5	1.5	1.75	С
9.	Оля Л.	1.5	1.5	2	2	1.75	С
10.	Кристина Г.	0.25	0.25	1	1	0.625	Н
11.	Валика Х.	2	2	1.5	1.5	1.75	С
12.	Ева К.	2.5	2.5	2	2	2.25	В
13.	Вика С.	1.5	1.5	2	2	1.75	С
14.	Вика Г.	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	Н
15.	Ульяна Е.	1	1	1	1	1	Н
16.	Нина Т.	0.25	0.25	0.25	1	0.45	Н
17.	Гена П.	1.5	1.5	1.5	0.25	1.19	С
18.	Демид Х.	2.5	2.5	2	2	2.25	В
19.	Вадим В.	2	3	2.5	2	2.725	В
20.	Дима М.	2	2	2	2	2	В

Таблица результатов исследования по методике 1 (формирующий эксперимент)

2А класс (контрольный) формирующий эксперимент

№	Ученик	Первая минута	Вторая минута	Третья минута	Четвертая минута	Среднее арифметическое	Уровень сформированности устойчивости внимания
1.	Софья Т.	1	2	2	2	1.75	С
2.	Маша З.	1.5	2	2	2	1.875	С
3.	Таня М.	2	2	2	3	2.25	В
4.	Вика С.	1	1	1.5	1.5	1.25	С
5.	Мирослава В.	2	1.5	1.5	1	1.5	С
6.	Вероника К.	1	1.5	1	1.5	1.25	С
7.	Оксана Б.	1	1	1	1	1	Н
8.	Арина Б.	1.5	2	2	2	1.875	С
9.	Ксюша М.	1	0.5	0.5	1	0.75	Н
10.	Даша Г.	0.5	1	2	2	1.725	С
11.	Вика М.	0.5	0.5	0	0.5	0.375	Н
12.	Лиза Л.	1	1	1	1.5	1.125	С
13.	Даниил Г.	2	2	1.5	1.5	1.75	С
14.	Максим С.	2	1	1	0.5	1.125	С
15.	Дима Ш.	1	2	2	1	1.5	С
16.	Миша К.	1	1	2	1.5	1.725	С
17.	Ваня Х.	2	2	2	2	2	В
18.	Егор У.	1.5	1	0.5	1	1	Н
19.	Марк А.	1.5	1	0.5	0.5	0.875	Н
20.	Витя Б.	1	0.25	0.5	0.25	0.5	Н

2Б класс (экспериментальный) формирующий эксперимент

№	Ученик	Первая минута	Вторая минута	Третья минута	Четвертая минута	Среднее арифметическое	Уровень сформированности устойчивости внимания
1.	Ксюша П.	1.5	1.5	1	1	1.25	С
2.	Алена М.	0.5	0.5	1	1	0.75	Н
3.	Рита К.	1.5	1.5	2	2	1.75	С
4.	Арина М.	0.5	0.5	1	1	0.75	Н
5.	Даша Р.	2	2	1.5	1.5	1.75	С
6.	Диана М.	0.25	0.25	1	1	0.625	Н
7.	Катя Б.	1.5	1.5	2	2	1.75	С
8.	Алена Б.	2	2	1.5	1.5	1.75	С
9.	Оля Л.	1.5	1.5	2	2	1.75	С
10.	Кристина Г.	0.25	0.25	1	1	0.625	Н
11.	Валика Х.	2	2	1.5	1.5	1.75	С
12.	Ева К.	2.5	2.5	2	2	2.25	В
13.	Вика С.	1.5	1.5	2	2	1.75	С
14.	Вика Г.	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	Н
15.	Ульяна Е.	1	1	1	1	1	Н
16.	Нина Т.	0.25	0.25	0.25	1	0.45	Н
17.	Гена П.	1.5	1.5	1.5	0.25	1.19	С
18.	Демид Х.	2.5	2.5	2	2	2.25	В
19.	Вадим В.	2	3	2.5	2	2.725	В
20.	Дима М.	2	2	2	2	2	В

**Таблица результатов исследования по методике 2
(констатирующий эксперимент)**

2 «А»

№	Ученик	Задания								Кол-во баллов	Уровень объема внимания
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Софья Т.					1		1		5	В
2.	Маша З.				1	1		1	1	4	С
3.	Таня М.			1	1		1	1	1	3	Н
4.	Вика С.			1	1	1	1	1	1	2	Н
5.	Мирослава В.				1	1	1	1	1	3	Н
6.	Вероника К.			1		1		1	1	4	С
7.	Оксана Б.					1	1	1	1	4	В
8.	Арина Б.				1	1	1		1	4	С
9.	Ксюша М.					1	1	1	1	4	С
10.	Даша Г.					1	1	1	1	4	С
11.	Вика М.				1	1	1	1		4	Н
12.	Лиза Л.				1	1	1	1	1	3	Н
13.	Даниил Г.					1	1	1	1	4	С
14.	Максим С.				1		1		1	5	В
15.	Дима Ш.				1	1	1	1	1	3	Н
16.	Миша К.				1	1	1	1	1	3	Н
17.	Ваня Х.		1		1	1	1	1		3	Н
18.	Егор У.					1	1	1	1	4	С
19.	Марк А.					1	1	1	1	4	Н
20.	Витя Б.						1	1	1	5	В

2 «Б» (констатирующий эксперимент)

№	Ученик	Задания								Кол-во баллов	Уровень объема
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Ксюша П.				1			1	1	5	В
2.	Алена М.					1	1	1	1	4	С
3.	Рита К.						1	1	1	5	В
4.	Арина М.				1	1		1	1	4	С
5.	Даша Р.					1	1	1	1	4	С
6.	Диана М.							1	1	6	В
7.	Катя Б.							1	1	6	В
8.	Алена Б.					1	1	1	1	4	С
9.	Оля Л.						1	1	1	5	В
10.	Кристина Г.					1	1	1	1	4	С
11.	Валика Х.						1	1	1	5	В
12.	Ева К.				1	1	1	1	1	3	Н
13.	Вика С.					1	1	1	1	4	С
14.	Вика Г.						1	1	1	5	В
15.	Ульяна Е.						1	1	1	5	В
16.	Нина Т.				1	1	1	1		4	С
17.	Гена П.					1	1	1	1	4	С
18.	Демид Х.			1	1	1	1	1	1	2	Н
19.	Вадим В.			1	1		1	1	1	2	Н
20.	Дима М.			1	1	1	1	1	1	2	Н

**Таблица результатов исследования по методике 2
(формирующий эксперимент)**

2 «А» контрольный

№	Ученик	Задания								Кол-во баллов	Уровень объема внимания
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Софья Т.					1		1	1	5	В
2.	Маша З.				1	1		1	1	4	С
3.	Таня М.			1	1		1	1	1	3	Н
4.	Вика С.			1	1	1	1	1	1	2	Н
5.	Мирослава В.				1	1	1	1	1	3	Н
6.	Вероника К.			1		1		1	1	4	С
7.	Оксана Б.					1	1	1	1	4	В
8.	Арина Б.				1	1	1		1	4	С
9.	Ксюша М.						1	1	1	4	С
10.	Даша Г.					1	1	1	1	4	С
11.	Вика М.				1	1	1	1		4	Н
12.	Лиза Л.				1	1	1	1	1	3	Н
13.	Даниил Г.					1		1	1	4	С
14.	Максим С.				1		1		1	5	В
15.	Дима Ш.				1	1	1	1	1	3	Н
16.	Миша К.				1	1	1	1	1	3	Н
17.	Ваня Х.		1			1	1	1		3	Н
18.	Егор У.					1	1	1	1	4	С
19.	Марк А.					1	1	1	1	4	Н
20.	Витя Б.						1	1	1	5	В

2 «Б» экспериментальный

№	Ученик	Задания								Кол-во баллов	Уровень объема
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Ксюша П.				1			1	1	5	В
2.	Алена М.					1	1	1	1	4	С
3.	Рита К.						1	1	1	5	В
4.	Арина М.				1	1		1	1	4	С
5.	Даша Р.					1	1	1	1	4	С
6.	Диана М.							1	1	6	В
7.	Катя Б.							1	1	6	В
8.	Алена Б.					1	1	1	1	4	С
9.	Оля Л.						1	1	1	5	В
10.	Кристина Г.					1	1	1	1	4	С
11.	Валика Х.						1	1	1	5	В
12.	Ева К.				1	1	1	1	1	3	Н
13.	Вика С.					1	1	1	1	4	С
14.	Вика Г.						1	1	1	5	В
15.	Ульяна Е.						1	1	1	5	В
16.	Нина Т.				1	1	1	1		4	С
17.	Гена П.					1	1	1	1	4	С
18.	Демид Х.				1	1	1	1	1	2	Н
19.	Вадим В.			1	1		1	1	1	2	Н
20.	Дима М.			1	1	1	1	1	1	2	Н

Приложение 3

Эмпирический материал по методике 3 для оценки уровня сформированности переключаемости внимания

2 «А» (констатирующий эксперимент)

№	Имя ученика	этапы				Кол.-во ошибок	Кол-во бал-ов	Уровень переключаемости
		t'	t''	t'''	$\Pi = t''' - (t' + t'') : 2$			
1.	Софья Т.	65	70	155,5	88	3	85	В
2.	Маша З.	95	100	169,5	72	9	63	С
3.	Таня М.	66	66	115	39	23	35	Н
4.	Вика С.	56	74	119	49	23	45	Н
5.	Мирослава В.	55	73	153	62	24	40	Н
6.	Вероника К.	76	95	162,5	77	9	68	С
7.	Оксана Б.							
8.	Арина Б.	80	99	177,5		10	90	В
9.	Ксюша М.					13	75	С
10.	Даша Г.	92	115	184,5	81	12	74	С
11.	Вика М.	66	66	150	84	40	49	Н
12.	Лиза Л.	59	59	121	62	27	40	Н
13.	Даниил Г.	34	42	143	88	13	65	С
14.	Максим С.	45	52	133,5	85	19	71	С
15.	Дима Ш.	55	73	155,5	64	26	42	Н
16.	Миша К.	57	74	158	64	26	42	Н
17.	Ваня Х.	58	76	180	84	44	45	Н
18.	Егор У.	60	78	186	84	40	46	Н
19.	Марк А.	62	75	168,5	100	55	45	Н
20.	Витя Б.	60	70	142	77	35	42	Н

2 «Б» (экспериментальный)

№	Имя ученика	этапы				Кол.-во ошибок	Кол.баллов	Уровень переключаемости
		t'	t''	t'''	$\Pi = t''' - (t' + t'') : 2$			
1.	Ксюша П.	62	64	182	88	3	85	В
2.	Алена М.	86	94	163	73	8	65	С
3.	Рита К.	65	67	103	37	25	12	Н
4.	Арина М.	55	76	146	54	24	30	Н
5.	Даша Р.	52	74	154	65	25	40	Н
6.	Диана М.	64	78	147	76	8	68	С
7.	Катя Б.	51	63	182,5	100	4	96	В
8.	Алена Б.	56	98	179,5	84	9	75	С
9.	Оля Л.	90	115	232,5	85	11	76	С
10.	Кристина Г.	92	114	235	86	14	72	С
11.	Валика Х.	66	76	195	91	43	48	Н
12.	Ева К.	59	60	156	67	29	38	Н
13.	Вика С.	85	99	226,5	92	15	77	С
14.	Вика Г.	90	98	222	83	18	65	С
15.	Ульяна Е.	55	74	160	68	25	43	Н
16.	Нина Т.	57	74	160	66	25	41	Н
17.	Гена П.	58	67	175,5	84	44	40	Н
18.	Демид Х.	60	78	183	84	40	44	Н
19.	Вадим В.	65	83	194,5	88	37	51	Н
20.	Дима М.	65	82	192	86	35	51	Н

**Таблицы результатов исследования по методике 3
(формирующий эксперимент)**

2 «А» контрольный

№	Ученик	Этапы				Кол-во ошибок	Кол-во Баллов	Уровень переключаемости внимания
		t'	t''	t'''	$\Pi = t''' - (t' + t'') : 2$			
1.	Софья Т.	67	69	189,5	88	3	90	В
2.	Маша З.	91	99	213,5	73	8	63	С
3.	Таня М.	70	72	143	37	25	15	Н
4.	Вика С.	60	81	156,5	56	24	35	Н
5.	Мирослава В.	57	79	161,5	65	25	40	Н
6.	Вероника К.	69	83	186,5	76	8	68	С
7.	Оксана Б.	56	68	194	104	4	96	В
8.	Арина Б.	61	103	254,5	84	9	75	С
9.	Ксюша М.	95	120	242	87	11	76	С
10.	Даша Г.	97	119	244,5	88	15	73	С
11.	Вика М.	71	81	202,5	91	43	48	Н
12.	Лиза Л.	64	65	163,5	67	29	38	Н
13.	Даниил Г.	90	104	234	92	15	77	С
14.	Максим С.	95	103	229,5	83	18	65	С
15.	Дима Ш.	60	79	167,5	68	25	43	Н
16.	Миша К.	62	79	167,5	66	25	41	Н
17.	Ваня Х.	63	82	188	84	44	40	Н
18.	Егор У.	65	83	190,5	84	40	44	Н
19.	Марк А.	70	88	202	88	37	51	Н
20.	Витя Б.	70	87	199,5	86	35	51	Н

2 «Б» экспериментальный

№	Ученик	Этапы				Кол-во ошибок	Кол-во Баллов	Уровень объема
		t'	t''	t'''	$\Pi = t''' - (t' + t'') : 2$			
1.	Ксюша П.	t'	t''	t'''	$\Pi = t''' - (t' + t'') : 2$	5	90	В
2.	Алена М.	60	65	136,5	74	11	63	С
3.	Рита К.	95	100	168,5	71	23	48	Н
4.	Арина М.	66	66	131	65	15	50	С
5.	Даша Р.	56	74	171	78	10	68	С
6.	Диана М.	55	73	155	91	6	85	В
7.	Катя Б.	76	95	187,5	102	6	96	В
8.	Алена Б.	50	58	144	90	4	86	В
9.	Оля Л.	80	99	160,5	71	9	62	С
10.	Кристина Г.	85	110	178,5	81	12	69	С
11.	Валика Х.	92	115	177,5	74	11	63	С
12.	Ева К.	66	66	134	68	30	38	Н
13.	Вика С.	59	59	145	86	12	76	С
14.	Вика Г.	34	42	116	78	10	68	С
15.	Ульяна Е.	45	52	131,5	83	15	68	С
16.	Нина Т.	55	73	129	65	20	45	Н
17.	Гена П.	57	74	135,5	70	30	40	Н
18.	Демид Х.	58	76	134	67	25	42	Н
19.	Вадим В.	60	78	149	80	12	68	С
20.	Дима М.	65	80	147,5	75	22	53	Н

Конспект занятия

Тема урока: Знакомство с умножением.

Цели: Развитие объема внимания, переключаемости, устойчивости.

Дидактические задачи:

- Познакомить с понятием *умножение*, раскрыть смысл действия умножения.
- Познакомить со знаком и записью действия *умножения*.
- Развивать умение решать текстовые задачи.
- Развивать умение решать занимательные задачи.
- Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
- Воспитывать творческое отношение учебному труду; умение выражать себя в познавательной деятельности;
- Формировать ценностное отношение к своему здоровью через физкультминутку.

Личностные УУД: сформировать учебную мотивацию, ориентируясь на моральные нормы.

Регулятивные УУД: развивать способность выделять учебную цель, планировать выполнение задач, контролировать и оценивать свои результаты.

Коммуникативные УУД: развивать опыт взаимодействия со старшими и со сверстниками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пользоваться новым арифметическим знаком (умножение) ; выполнять задания практического характера; слушать собеседника и вести диалог излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

Оборудование: компьютер с сетью интернет, карточки для самооценки.

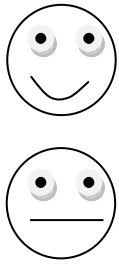
	Этап урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
	Мотивация к учебной деятельности	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Сегодня на уроке вы откроете новый секрет математики.</p> <p>- Что вы хотите узнать на уроке?</p> <p>- Что вы можете узнать?</p> <p>- Зачем вам эти знания нужны?</p>	<p>-</p> <p>Здравствуйте!</p> <p>- Я хочу узнать новый секрет математики. Я, думаю, что у меня это получится, и я буду применять полученные знания в жизни.</p>	2 мин
I	Актуализация знаний и постановка проблемы	<p>- Справившись с заданием, вы узнаете, в каком составе в поле не воевать:</p> <p>$48-23=\dots+13=\dots-$</p> <p>$26=\dots+70=\dots-40=\dots-32=\dots+4=\dots-$</p> <p>$9=\dots-4=\dots$</p> <p>- Какие знаки использовали при решении этого выражения?</p> <p>*На окошке 3 кошки, у каждой кошки по 4 ножки.</p>	<p>- Равно 1.</p> <p>Один в поле не воин!</p> <p>12 ножек</p>	5 мин

		<p>Сколько всего ножек у трёх кошек?</p> <p>- Как узнали?</p> <p>- Какой арифметический знак использовали?</p> <p>*У окошка 4 кадушки, в каждой кадушки по 3 лягушки.</p> <p>Сколько всего лягушек в четырёх кадушках?</p> <p>- Как узнали?</p> <p>-Что общего во всех этих выражениях?</p> <p>- Какие знаки использовали?</p> <p>- А представьте, что кадушек не 4, а 7. Удобно ли будет решать таким длинным примером на сложение?</p>	<p>$4+4+4 = 12$</p> <p>(н.)</p> <p>-</p> <p>Сложение.</p> <p>12 лягушек</p> <p>$3+3+3+3 =$</p> <p>12 (л.)</p> <p>-</p> <p>Сложение.</p> <p>- Нет, не удобно.</p>	
II	Выявление причины и места затруднения	<p>- Можно ли решить эти задачи другим действием? Например, вычитанием?</p> <p>- А каким же арифметическим действием</p>	<p>-</p> <p>Вычитанием эти задачи решить нельзя.</p> <p>(Версии</p>	1 мин

		удобно решать похожие задачи?	детей) - Нам необходимы новые знания и открытие нового арифметического знака.	
V	Построение проекта, выхода из затруднения	- Где мы можем найти информацию об этом? - Я предлагаю вам сесть в 3 группы. Первая группа будет искать информацию в учебнике, вторая - в интернете, а третья – отправится в кабинет к учителю математики старших классов.	- Поискать в сети интернет, прочитать в учебнике, энциклопедии, спросить у учителей и т.д.	2 мин
	Реализация построенного проекта	Учитель контролирует процесс, делает поправки и оказывает помощь.	(Дети занимаются поиском информации)	9 мин
I	Построение системы знаний	- Итак, подведём итоги ваших поисков и открытий. - Молодцы! Вы все справились со своим заданием. Давайте послушаем	(Каждая группа детей выступает со своей информацией. В итоге все приходят к единому выводу, что сложение одинаковых	8 мин

		<p>математика и убедимся в правильности наших открытий.http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/4998b780- 9e71-11dc-8314- 0800200c9a66/iz2.swf</p> <p>- Проверим ваши знания. -http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/4998b789- 9e71-11dc-8314- 0800200c9a66/uss.swf</p>	<p>слагаемы можно заменить <i>умножением</i>)</p>	
	<p>ФИЗМИН УТКА</p>	<p>Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась, Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела. Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь, Поскачите, пошагайте, Наклонитесь, приседайте, И закончив упражненье,</p>		<p>1 МИН</p>

		Прекращаем мы движение.		
		<p>- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4998b782-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</p> <p>- Давайте попробуем решить задания на умножение.</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4998b785-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf</p> <p>- Молодцы, вы отлично справляетесь! Так как же можно решить задачу про лягушек, если кадушек не 4, а 7?</p> <p>- Запишите эту задачу в тетрадь.</p> <p>- Запишите короче: $8+8+8+8+8$ $7 \times 5+7$</p> <p>- Посмотрите на записанные выражения, разделите выражения на группы. $4+4+4$ $2+2+2$</p>	<p>Дети решают задания.</p> <p>$4 * 7 = 28$</p> <p>(л.)</p> <p>(Дети записывают задачу в тетрадях, один ученик работает у доски)</p>	1 0 мин
	Работа в тетрадях			

		$5+5+5$ $3+9$ $6+6$ $1+8+3$ $10+4$ - Запишите возможные примеры умножением.		
II	Рефлексия	- Какое новое арифметическое действие вы сегодня открыли на уроке? - Когда его удобно использовать? - Оцените свою работу на уроке. Поднимите соответствующую карточку.	 <p>Работал на уроке отлично</p> <p>Могу работать и лучше</p>	2 мин

Урок математики (1, 3 класс)

Учитель: Фаст Н. И.

Математика 1 класс. Математика 3 класс

Тема: Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ » Цели: 1. Способствовать закреплению умения решать примеры вида $\pm 1, \pm 2$; 1. Способствовать формированию умений анализировать и решать простые задачи; 1. Формировать навыки	Тема: Закрепление по теме «Таблица умножения. Решение задач». Цели: 1)Способствовать закреплению знаний таблицы умножения; 2) Совершенствовать умения решать задачи изученных видов, вычислительные навыки; 3) Создавать условия для самостоятельного поиска учащимися решения учебной
--	--

<p>самостоятельной, коллективной индивидуальной работы, самоконтроль, обсуждение информации, планирования познавательных процессов и самооценки;</p> <p>1. Развивать вычислительные навыки, умение рассуждать, логическое мышление и речь учащихся;</p> <p>2. Содействовать воспитанию организованности, творческой активности и прививать интерес к предмету «Математика».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять умения выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$;</p> <p>2) Отработать умение решать простые задачи.</p>	<p>задачи;</p> <p>4) Развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, развивать математическую речь, память;</p> <p>5) Воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь и прививать интерес к предмету «Математика».</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Отрабатывать вычислительные навыки табличного умножения и деления;</p> <p>1. Закреплять умение решать задачи изученных видов.</p>
---	---

Познавательные УУД:

- Учащиеся научатся применять таблицу умножения и деления, решать задачи изученных видов;
- Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению;
- Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

- Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Построение логической цепи рассуждений и доказательство;
- Применение знаково-символической схемы.

Регулятивные УУД

- Постановка учебной задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Планировать свою деятельность, умение работать по алгоритму;
- Умение удерживать своё внимание;
- Производить контроль своих действий.

Коммуникативные УУД

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умение слушать и вступать в диалог;
- Формировать собственное мнение и позицию;
- Строить высказывание, приходить к общему решению.

Личностные УУД

- Способности к самооценке, на основе критериев успешной учебной деятельности;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности.

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Оборудование: Учебник «Математика» 1 класс (3 класс) (М.И. Моро, М.А. Бантова и др.), РТ., дидактический материал, раздаточный материал, компьютер (презентация), алгоритм действий (при работе над задачей), солнышки (для показа настроения и для самооценки), карточки со схемами к задачам, условные обозначения.

Ход урока

1.Организационный момент. Психологический настрой.

Пусть сегодня для нас всех,

На урок придет успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей,

Пожелаем всем удачи

И успешности в придачу!

- Прежде чем начать урок, на «солнышках», покажите мне с каким настроением вы пришли на урок математики.

(Учащиеся показывают свое настроение)

- Ребята, мне приятно видеть, что у вас хорошее настроение.

Какие качества мы должны взять с собой на урок?

(Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание)

- Ребята, скажите, как мы работаем на уроке? *(По плану)*

- Составим план урока.

1.С чего мы начинаем урок математики? *(С разминки ума.Устный счет)*

- С разминки ума. Устный счет.

- Следующий этап. *(Определяем тему урока)*

2.Определение темы урока. Исследуйте глазами доску и определите, это новый материал или задания нам знакомы? *(Такие задания нам знакомы)*

- Значит урок закрепления знаний.

3. Следующий этап урока.

- Так как тип урока закрепление знаний, то при выполнении заданий нам понадобятся наши знания.

(Будем применять свои знания, думать, размышлять, доказывать, рассуждать)

- Что еще будем делать?

(Решать задачи)

4. этап. Решение задач.

5. этап. Как будем работать?

(Самостоятельно, в паре, с учителем)

6. Последний этап (итог).

(Проверим себя и оценим свои успехи)

План урока (на доске)

1. Разминка ума (устный счёт).
2. Определение темы урока.
3. Применять знания.
4. Решать задачи.
5. С/Р. и работа с учителем.
6. Проверим себя, оценим свои успехи.

2. Актуализация опорных знаний.

-Итак, что у нас первое по плану?

1. *(Разминка ума)*

- Проверим ваши знания.

1 класс. Устный счет.

(Работа с учителем)

- Работаем с натуральным рядом чисел.
- Посчитаем вместе от 0 до 10 и обратно.
- Счет от числа 5, 7.
- Какое число стоит за числом 6? (7)
- Назовите смежные числа 3. (2 и 4)

3 класс. Индивидуальная работа

у доски (по

карточкам) (Самостоятельная работа)

- К доске пойдет Женя и Кристина. Как решите, проверьте друг у друга, неправильные ответы зачеркните. Анжела, по карточке выполни задание и

- Назовите состав числа 3. (2 и 1)
- Кто желает записать состав числа 3 выражением? ($2+1=3$)
- Прочитайте это выражение с названием компонентов. (Два - первое слагаемое, один - второе слагаемое, сумма равна трем)
- Хорошо! Молодцы!
- Мы сейчас работали с натуральным рядом чисел.

- Вставьте пропущенные числа. (У доски)
- 0_2_4 5_7 8_10
- 10 9_7 6_4_2_0

проверь себя (ответы на обратной стороне).

$$5*7=35 \quad 7*8=56 \quad 2*5=10$$

$$16:2=8 \quad 32:4=8 \quad 16:2=8$$

$$7*7=49 \quad 8*8=64 \quad 5*3=15$$

$$24:8=3 \quad 28:7=4 \quad 16:4=4$$

$$6*5=30 \quad 4*6=24 \quad 8*4=32$$

$$25:5=5 \quad 81:9=9 \quad 6*6=36$$

$$5*9=45 \quad 6*7=42 \quad 21:3=7$$

-Как, Кристина, справилась с заданием? (Без ошибок)

- А, Женя? (Без ошибок)

- Анжела? (Есть ошибки)

- Нужно подучить таблицу умножения.

-Молодцы, садитесь, откройте тетради запишите дату. Сегодня 25 ноября. Классная работа.

- Подумайте, что вы знаете о числе 25?

(Это двузначное число, нечетное, в этом числе два десятка и пять единиц, состоит из цифр 2 и 5)

- Произведение, каких двух чисел равно 25? (Произведение чисел пяти и пяти равно 25)

- Проверим задание у первого класса.

Без ошибок? (Да)

- Молодцы! Аплодисменты

- Провели разминку ума? (Да, провели)

- Какой следующий этап урока по плану?

2.(Определяем тему урока)

3.Самоопределение к деятельности

- Ребята, вспомните темы предыдущих уроков. Над чем мы работали? (Учили таблицу умножения 3 кл., мы учились прибавлять и отнимать числа 1 и 2 1 кл.)

- Так как у нас урок закрепления, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока? Кто желает сформулировать тему урока?

(Закрепление по теме «Таблица умножения. Решение задач» 3 кл., закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ » 1 кл.)

- Исходя из темы урока, подумайте и поставьте цель урока. Чему будем учиться? (Будем закреплять знания таблицы умножения, решать задачи изученных видов. 3 кл., будем закреплять табличные случаи сложения и вычитания $\pm 1, \pm 2$. 1 кл.)

- Так же мы с вами будем совершенствовать вычислительные навыки, применять свои знания.

- Цель урока определили, какой следующий этап?

3.(Применять свои знания)

4. Работа по теме урока.

1 класс. Задание на компьютере.

(Работа с учителем)

- Посади каждого зверька в его машину, если ответ примера на входном билете показывает номер машины.

$$8-1=7 \quad 5+1=6$$

$$6-1=5 \quad 10-1=9$$

3 класс. Индивидуальная работа по

карточкам

(самопроверка) (Самостоятельная работа)

- Запишите в тетрадь выражение и найдите его значение.

(Ответ с обратной стороны)

$$(45+19):8+27=35$$

$7+1=8 \quad 5-1=4$

- Молодцы!

(Самостоятельная работа)

- Выходите к доске, решите примеры и запишите ответы.

$2+1=3 \quad 7+2=9$

$3-1=2 \quad 5-1=4$

$5+2=7 \quad 3+2=5$

$30:5:3-18:9=0$

$7*3+5*3-5*6=6$

(Работа с учителем)

- Решаем задачи в стихах.

1) Четыре теплых варежки связала внукам бабушка. Кто ответит из ребят. Сколько у нее внучат? (2 внука)

2) Четырнадцать лыж у крылечка стоят. Сколько на лыжах каталось ребят? (7 ребят)

3) Сорока прожить может 27 лет. В три раза короче у ласточки век. Так сколько прожить может ласточка лет? (9 лет)

- Проверим задание у первого класса.

Без ошибок? (Да)

- Молодцы!

- Ребята, а теперь пора отдохнуть.

5. Физминутка (муз.) (компьютер)

6. Закрепление изученного материала.

Работа по учебнику.

- Работаем по учебнику 1 кл. с. 101 (десять и один) № 9.

3 кл. с.68. № 2.

- Прочитайте задание. Что вы прочитали? (Задачу)

- Как узнали? Докажите. (Есть условие и вопрос задачи)

- Вот мы перешли к следующему этапу урока.

4.(Решение задач)

- Чем мы пользуемся при решении задач? (Алгоритмом действий)

- Назовите алгоритм действий для работы над задачей (**компьютер**)

Алгоритм:

1. Прочитать задачу.

2. Узнать о чём (о ком) говорится в задаче.

3. Что об этом известно.
4. Найти вопрос задачи.
5. Написать краткое условие, составить схему.
6. Записать решение задачи.
7. Написать ответ.

- Пользуясь алгоритмом и своими знаниями, решите каждый свою задачу, с объяснением как решали.

<p>5.(Самостоятельная работа)</p> <p>- Прочитайте условие задачи.</p> <p>(Аня и Оля помогали маме лепить пирожки.Аня слепила 2 пирожка, Оля – столько же.)</p> <p>- О чем говорится в задаче?</p> <p>(О пирожках)</p> <p>- Что означает число 2?</p> <p>(Аня слепила 2 пирожка)</p> <p>- Что значит столько же?</p> <p>(Оля слепила тоже два)</p> <p>- Прочитайте вопрос задачи.</p> <p>(Сколько всего пирожков слепили девочки?)</p> <p>- Выберите, какая схема соответствует условию задачи. Покажите и объясните.</p> <p>- Скажите решение задачи.</p> <p>(Я решаю так $2+2=4$)</p> <p>- Чему равен ответ задачи?</p> <p>(Ответ: 4 пирожка)</p> <p>- Запишите решение в тетрадь.</p>	<p>5.(Работа с учителем)</p> <p>- Прочитайте задачу.</p> <p>Сколько вопросов в задаче? (Два)</p> <p>- Как удобно, выполнить краткую запись?</p> <p>(В таблице)</p> <p>- Женя идет к доске решать задачу, а остальные в тетради.</p> <p>- Запишем задачу кратко в виде таблицы.</p> <p>- Что мы примем за единицу?</p> <p>(Количество чашек в одном наборе)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Кол-во чашек в одном наборе</td> <td style="padding: 5px;">К ол-во наборов</td> <td style="padding: 5px;">К ол-во чашек в наборах</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">?</td> <td style="padding: 5px;">9 шт.</td> <td style="padding: 5px;">5 ч.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">(одинаковое)</td> <td style="padding: 5px;">5 шт.</td> <td style="padding: 5px;">?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">ч.</td> </tr> </table>	Кол-во чашек в одном наборе	К ол-во наборов	К ол-во чашек в наборах	?	9 шт.	5 ч.	(одинаковое)	5 шт.	?			ч.
Кол-во чашек в одном наборе	К ол-во наборов	К ол-во чашек в наборах											
?	9 шт.	5 ч.											
(одинаковое)	5 шт.	?											
		ч.											

(Самостоятельная работа)

- Откройте рабочую тетрадь с.37 (три и семь). Найдите задачу №2. Прочитайте и запишите ее решение в тетрадь.

(Работа с учителем)

- Проверяем решение задачи.

- Прочитайте условие задачи.

(В связке 5 красных шариков и 2 синих)

- Прочитайте вопрос задачи.

(Сколько всего красных и синих шариков?)

- Покажите схематический рисунок к задаче.

О О О О О | О О

	?	6
шт.		0 ч.

- Что нам известно?

(В 9 одинаковых наборах 54 чашки)

- Что мы можем узнать?

(Сколько чашек в одном наборе)

- Как узнать? Скажи решение.

($54:9=6$ (шт.) чашек в одном наборе)

- Мы ответили на вопрос задачи? (Нет)

- А что нам нужно узнать?

(Сколько чашек в 5 таких наборах)

- Как узнать? Скажи решение.

($6*5=30$ (шт.) чашек в пяти наборах)

- Прочитай второй вопрос задачи.

(Сколько таких наборов получится из 60 чашек?)

- Что нам известно?

(Кол-во чашек во всех наборах 60 штук. Кол-во чашек в одном наборе 6 штук)

- Как узнать, сколько получится наборов из 60 чашек? Скажи решение.

($60:6=10$ (н))

- Запишите ответ.

(Ответ: 30 чашек, 10 наборов)

- В задаче два вопроса, значит, пишем два ответа.

- Молодец, Женя. Спасибо. Садись на место.

(Самостоятельная работа)

- Выполняете задание в учебнике под

<p>?</p> <p>- Скажи свое решение.</p> <p>(Я решаю так $5+2=7$ Ответ: 7 шариков.) (Самостоятельная работа)</p> <p>- В рабочей тетради №</p> <p>Измерь и сравни длины звеньев каждой ломаной.</p> <p>(Работа с учителем)</p> <p>-Проверка</p>	<p>чертой.</p> <p>(Работа с учителем)</p> <p>- Проверяем задание.</p> <p>Прочитайте задание.</p> <p>(Даны числа 4,5,7,8,9 каждое четное число уменьшите в 2 раза, а нечетное увеличьте в 9 раз)</p> <p>- Какие числа называются четными? (Которые делятся на 2)</p> <p>- Что значит уменьшить в 2 раза? (Разделить на два)</p> <p>- Какие числа называются нечетными? (Которые не делятся на 2)</p> <p>- Что значит увеличить в 9 раз? (Умножить на 9)</p> <p>- Самопроверка. (Ответы записаны на доске) 2, 45, 63, 4, 81.</p> <p>- Откройте дневники запишите Д/З с.68 №3, №5 (Запись на доске)</p>
--	--

- Переходим к последнему этапу урока.

6.Итог урока. Оценим свои успехи.

1. **Подведение итога урока. Рефлексия.**

- Чему учились на уроке? Какую тему закрепляли сегодня на уроке?

- Что понравилось на уроке? Какое задание вызвало затруднение?

Какое задание было интересным для вас?

- За какие успехи на уроке вы можете себя похвалить?

- Покажите своё настроение на солнышках.

Оцените себя.

- Спасибо за урок. До свидания.

Дополнительное задание

<p>1 класс (Самостоятельная работа) (По карточке) -Поставьте вместо клеточки знак + или - , чтобы получилось верное равенство. ГГ 7 1=6 2 1=3 ГГ 6 1=7 7 2=9 ГГ 5 2=7 8 2=6 - Почему такой знак поставили?</p>	<p>3 класс (Самостоятельная работа) (Работа по учебнику) - с.68. № 4 (Проверка по листу самоконтроля 3, 8, 4, 6, 7, 15, 97, 25)</p>
--	--

Самоанализ урока «Математика» (1,3 класс). Учитель Фаст Н. И. **1класс.** Это десятый урок по теме «Числа от 1 до 10». Сложение и вычитание. На эту тему отводится 28 уроков. Урок закрепления по теме «Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ ».

3 класс. Так же десятый урок по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)». На тему отводится 28 уроков. Урок закрепления по теме «Таблица умножения. Решение задач»

- Урок включает в себя повторение материала предыдущих уроков (это решение простых задач на сложение и вычитание, состав чисел, счёт до 10 и обратно, знание цифр от 1 до 10) в 1 классе.

(И такие темы как порядок выполнения действий, решение задач , табличные случаи умножения) в 3 классе.

- При планировании урока был учтен различный уровень подготовки учащихся.

- На уроке были поставлены цели:

<p>Цели:</p> <p>1. Способствовать закреплению умения решать примеры вида $\pm 1, \pm 2$;</p> <p>1. Способствовать формированию умений анализировать и решать простые задачи;</p> <p>1. Формировать навыки самостоятельной, коллективной индивидуальной работы, самоконтроль, обсуждение информации, планирования познавательных процессов и самооценки;</p> <p>1. Развивать вычислительные навыки, умение рассуждать, логическое мышление и речь учащихся;</p> <p>2. Содействовать воспитанию организованности, творческой активности и прививать интерес к предмету «Математика».</p>	<p>Цели:</p> <p>1)Способствовать закреплению знаний таблицы умножения;</p> <p>2) Совершенствовать умения решать задачи изученных видов, вычислительные навыки;</p> <p>3) Создавать условия для самостоятельного поиска учащимися решения учебной задачи;</p> <p>4) Развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, развивать математическую речь, память;</p> <p>5)Воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь и прививать интерес к предмету «Математика».</p>
---	---

<p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять умения выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$;</p> <p>2) Отработать умение решать простые задачи.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1)Отрабатывать вычислительные навыки табличного умножения и деления;</p> <p>2)Закреплять умение решать задачи изученных видов.</p>
---	---

- Все поставленные цели на уроке решались комплексно.

-Задания были ориентированы на формирование универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- Учащиеся научатся применять таблицу умножения и деления, решать задачи изученных видов;
- Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению;
- Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Построение логической цепи рассуждений и доказательство;
- Применение знаково-символической схемы.

Регулятивные УУД

- Постановка учебной задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- Планировать свою деятельность, умение работать по алгоритму;
- Умение удерживать своё внимание;
- Производить контроль своих действий.

Коммуникативные УУД

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умение слушать и вступать в диалог;
- Формировать собственное мнение и позицию;
- Строить высказывание, приходить к общему решению.

Личностные УУД

- Способности к самооценке, на основе критериев успешной учебной деятельности;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности.

Структура урока соответствует типу урока закрепления знаний, умений и навыков, которая позволяет не только выявлять и корректировать опорные знания, но и применять их в новых ситуациях.

Время на всех этапах урока старалась распределить рационально.

Вся основная часть урока отводилась на совершенствование умений и навыков в соответствии с целями урока. Переходы между этапами урока были логичны. Рациональное использование времени обеспечивалось за счёт инд. карточек, схем, таблиц к задачам. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, самостоятельного мышления. Учились ставить цель урока, проводить самооценку и самоанализ результатов учебной деятельности. Ребята совместно с учителем строили план работы на уроке. Наблюдалось тяготение к действиям. Дети ставили вопросы, добавляли, комментировали свои действия. На уроке чувствовалась раскрепощенность детей, склонность к взаимопомощи.

Старалась создавать на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний.

Проверка сформированности умений и навыков была организована в течение всего урока: ответы на вопросы учителя, устный счет, решение задач изученных видов.

Разнообразие форм организации учебной работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Создание эмоционально-благоприятной ситуации: игровые приемы, занимательный материал для счета, задания, направленные на развитие мышления.

Что способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся, их развитию в образовательной области «математика», общему развитию.

На различных этапах урока применялись методы: словесный (беседа, объяснение, работа с учебником), наглядный (презентация, схемы, знаково-символические средства).

Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счет:

- правильной продолжительности и рационального чередования различных видов деятельности;
- использование наглядного метода обучения;
- присутствие диалога между учителем и учащимися;
- моменты переключения с одного вида деятельности на другой, послужили снятию усталости ребят на уроке;
- применение здоровьесберегающих технологий (физ.минутка)
- поддержание интереса к процессу обучения через нестандартные задания, задания развивающего характера.

Стремилась на своем уроке в создать условия для формирования познавательных УУД.

Считаю, что все поставленные на уроке задачи были реализованы. Ребята усвоили материал, с учетом способностей каждого ребенка, при этом не было перегрузок, создавалась ситуация успеха, поддерживался интерес к предмету на протяжении всего урока. Учащиеся на уроке были активны,

внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Со стороны учителя были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик» и рефлексия урока показала эмоциональное восприятие учебного материала.

Программа занятий по развитию внимания у младших школьников.

В играх-заданиях обе задачи тесно переплетаются. Продолжительность может быть разной. Если в результате групповых занятий у большинства детей наблюдается более устойчивое внимание, расширяется его объем, концентрация становится более интенсивной, то индивидуальные занятия целесообразно продолжить только с теми детьми, у которых успехи менее заметны.

Методика проведения

Учитель подробно объясняет упражнения или игру. Показывает сам или на учениках как это сделать. Далее учащиеся под руководством учителя выполняют упражнения.

Общие правила проведения занятий

1. Упражнения, игры проводятся в доброжелательной атмосфере. После окончания можно поговорить о том, кто сколько раз "сбился", допустил ошибок и тому подобное.

Детей можно дополнительно заинтересовать этими занятиями, предложив им тренироваться быть внимательными и еще для того, чтобы стать хорошими врачами, летчиками (предварительно выяснив, кем они хотят стать).

2. Проигрыш не должен вызывать чувства неудовольствия, поэтому можно ввести веселые "штрафы": промяукать, проскакать на одной ножке и т.п.

3. Норма разрешаемых пропусков, ошибок должна меняться и приблизительно равняться тому реальному количеству пропусков, которые делает ребенок.

4. Время проведения занятия ни в коем случае не должно превышать положенному по инструкции.

5. Проверка выполнения задания в групповых и парных занятиях может

проводиться самими учениками друг у друга, и они же придумывают "штрафы".

6. Обычно через некоторое время ежедневных занятий наступает улучшение в выполнении задания. Это не означает, что упражнение или игру надо прекратить. Занятия необходимо ежедневно повторять еще 1-1,5 недели. Затем проводить 2 занятия в неделю.

Исполнитель:

Педагог-психолог.

Методические рекомендации:

Занятия проходят в группах по 6-8 человек. Занятия проводятся во второй половине дня, после основной учебной нагрузки. Занятие длится 30 мин. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Цикл включает в себя 6 занятий. Повторение цикла возможно 2 раза в год.

конспект занятий

Блок	Номер занятия	Направленность
I. Вводный	Занятие 1	Знакомство группы
II. Основной	Занятие 2	Объем и концентрация внимания
	Занятие 3	Распределение и переключение внимания
	Занятие 4	Объем, концентрация и устойчивость внимания
	Занятие 5	Распределение, переключение и избирательность внимания
III.	Занятие 6	Подведение

Заключительный		ИТОГОВ
----------------	--	--------

II. План развивающих занятий

Занятие 1. “Давайте познакомимся”

Цель занятия: создание атмосферы психологического комфорта в группе, снятие напряженности, знакомство ведущего с детьми.

Вступление. Научить ритуалу приветствия в группе – дети стоят в кругу. Начиная с ведущего, передают по кругу рукопожатие (слева направо). Узнают имена членов группы.

Игра “Дракон, кусающий свой хвост”

Цель- снятие напряжения, скованности.

Дети встают в цепочку. Держат друг друга за пояс. Ведущий показывает, кто “голова”, а кто “хвост”. Задача “хвоста” убежать от “головы” и не порвать цепочку. Игра проходит под музыку. Через 2 мин. голова и хвост меняются ролями.

Игра “Марш в угол!”

Цель - познакомить членов группы друг с другом.

Стимульный материал для игры:

Кто родился в Красноярске, а кто в другом городе?

У кого есть родные братья и сестры, а у кого нет?

Кто любит ходить в школу, а кто нет?

У кого дома есть питомец, а кого нет?

Кто ходит в кружок, а кто нет?

Объяснить детям, что группа сейчас все время будет делиться на две части по разным признакам. Задается вопрос “Кто родился в Красноярске марш в правый угол”, “кто родился в другом городе – марш в левый угол” и т.д.

После каждого деления просим детей замечать, кто с ними в группе. Можно предложить детям самим задать вопрос группе.

По окончании в кругу вспоминаем, кто, где родился, у кого есть собака и пр.

Выход из занятия. Спросить у детей, что им больше всего понравилось. Научить ритуалу прощания группы – все встают в круг, берутся за руки и хором говорят “до свидания!”.

Занятие 2. “Мы все замечаем!”

Цель занятия: увеличение объема внимания, развитие концентрации внимания.

Ритуал приветствия.

Упражнение “Чего не хватает?”

Цель – усиление концентрации внимания.

Стимульный материал для упражнения: 2 набора “найди отличия”.

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает по 2 рисунка и задание: найти в них отличия. Время выполнения 3 мин.

Игра “Акустики”

Цель – развитие способности концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Дети садятся в круг. Ведущий дает задание: ”Закройте глаза и внимательно слушайте, что происходит в коридоре”. Через минуту происходит опрос. Затем слушаем, что происходит в кабинете. Затем, что происходит за окном.

Игра “Зоопарк”

Цель – увеличение объема зрительного внимания.

Стимульный материал для игры: поле из 12 клеток (лист А4) и набор карточек с животными (12 шт.)

Задача детей запоминать, в какой клетке живет, какое животное. Предъявляется поле с 4 животными (на 30 сек). С каждым показом число животных увеличивается.

Ритуал прощания.

Занятие 3. “Фигаро здесь, Фигаро там”.

Цель занятия: тренировка переключения и распределения внимания.

Ритуал приветствия.

Упражнение “Квадрат”

Цель – тренировка распределения зрительного внимания.

Стимульный материал для упражнения: поле из 12 клеток (лист А4), бумага, пишущие принадлежности.

Детям предъявляется поле, на котором в случайном порядке расставлены числа от 1 до 16. Задача детей как можно быстрее расставить числа в возрастающем порядке. Задание выполняется индивидуально на своем листе. Тот, кто закончил, показывает ведущему. После первых трех правильных ответов игра останавливается.

Игра “Пишущая машинка”

Цель – тренировка активного внимания.

Каждому ребенку присваивается одна буква. Ведущий называет слово. Если в этом слове есть буква, которая ему присвоена, ребенок должен выйти к доске.

Слова для игры: еж, дом, папа, цирк, каша, рама, рука, вода, бык, герб, заря, сон.

Буквы: е, ж, д, о, м, п, а, ц, и, р, к, ш, у, в, б, ы, г, з, я, с, н.

Упражнение “Четыре стихии”

Цель – развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.

Дети слушают ведущего, а затем повторяют вместе с ним, какие движения соответствуют каким командам.

Далее дети начинают бегать по кругу, но как только звучит команда, застывают в определенной позе. Невнимательные выбывают.

команда	Движение руками
Земля	Опускаем руки вниз
Вода	Вытягиваем руки вперед
Воздух	Поднимаем вверх
огонь	Прижимаем к груди

Ритуал прощания.

Занятие 4. “Стойкий оловянный солдатик”

Цель занятия: развитие объема, концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания.

Ритуал приветствия.

Упражнение “Будь внимателен!”

Цель – развитие устойчивости слухового внимания.

Дети под музыку маршируют, как только музыка останавливается, дети должны остановиться. Невнимательные выбывают из игры.

Игра “Зеркало”

Цель – развитие способности концентрировать внимание.

Дети разбиваются на пары. Один ребенок показывает простые движения руками, туловищем, второй ребенок – повторяет. Через 2 мин. дети меняются ролями.

Обсуждение, кто был лучшим “зеркалом”.

Упражнение “Три изменения”

Цель – увеличение объема зрительного внимания.

Дети стоят в ряд. Один ребенок – ведущий. Задача ведущего внимательно посмотреть на ряд детей, отвернуться, потом назвать какие изменения произошли.

Можно помочь ребенку. Кто поменялся местами? Что изменилось в одежде, прическах? Какие новые предметы?

Ритуал прощания.

Занятие 5. “Смотри- не смотри”

Цель занятия: тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.

Ритуал приветствия.

Упражнение “Математик”

Цель – развитие способности распределять зрительное внимание.

Стимульный материал для упражнения: Таблица с определенным количеством разных предметов. Дети рассчитываются на 1–4. Каждому

ребенку в соответствии с его числом надо сосчитать количество определенного предмета в таблице.

Упражнение “ Найди слово”

Цель – тренировка избирательности внимания.

Стимульный материал для игры: таблица с набором букв для каждого ребенка, лист со словами – мяч, слон, облако, дом, карандаш.

Детям предлагается найти в таблице слова и закрасить их.

Игра “День – ночь”

Цель – развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.

Дети в кругу. Объяснение правил. Когда играет музыка – день, когда ее нет – ночь. Днем каждый игрок должен активно передвигаться, разговаривать и наблюдать за другими. Ночью все должны молчать, не ходить и закрыть глаза – уснуть. Ночью нужно внимательно слушать, что происходит вокруг.

Через 4 мин. (по две минуты на каждое время суток), ведущий собирает детей в круг и спрашивает: кто что видел и слышал.

Ритуал прощания.

Занятие 6. “Подведем итоги”

Цель занятия: рефлексия членов группы, повторение и закрепление материала.

Ритуал приветствия.

Схема этого занятия зависит от детей. В кругу мы обсуждаем, чему научились, что нам понравилось, а что не очень. Играем в те игры, что понравились больше всего.

Основная направленность этого занятия оставить у детей благоприятные воспоминания об их успехах.