

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

**ВИНОКУРОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Яценко И.А.  
«07» июня 2017

Научный руководитель:  
старший преподаватель  
Василькевич И.В.  
«7» июня 2017

Дата защиты: 19.06.2017 г.

Обучающийся:  
Винокурова И.С.  
«7» июня 2017

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	9
1.1. История вопроса организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	9
1.2. Взаимодействие воспитателя с родителями в современных условиях дошкольного образования.....	14
1.3. Проектная деятельность как форма взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников.....	20
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	25
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ</b> .....	27
2.1. Констатирующий эксперимент.....	27
2.2. Формирующий эксперимент.....	35
2.3. Контрольный эксперимент.....	40
2.4. Методические рекомендации для воспитателей связанные с организацией взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста по проектной деятельности.....	47
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	51
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	55
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

В современных быстро меняющихся условиях модернизации образования, всё более актуальными становятся вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Системе дошкольного образования делается социальный заказ на подготовку всесторонне развитой личности, способной творчески и нестандартно подходить к решению заданных проблем. На развитие творческого потенциала детей большое влияние оказывает деятельность, связанная с исследованием и отражением окружающей действительности. Приобретение опыта самостоятельного творческого поиска становится наиболее важным для ребенка дошкольного возраста, особенно при современном разнообразии источников информации.

Дошкольная образовательная организация одна из первых вступает в открытый контакт с родителями. Сотрудники детского сада должны постоянно повышать свои профессиональные и общекультурные компетенции, знания и умения в области педагогики и психологии. Взаимодействие педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников всегда остается актуальным вопросом, а поиск рациональных путей этого взаимодействия - одна из главных задач данного вопроса.

Проблемой организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи занимались Т.Н. Доронова, А.В. Козлова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова, О.В. Солодянкина, Л.В. Виноградова. В Е.П. Арнаутова, Т.А. Маркова, Т.Н. Доронова своих работах описывают многообразие форм и методов сотрудничества воспитателя и семьи. Е.П. Арнаутова, А.В. Козлова раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей. О.В. Солодянкина, Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В

дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [23, с. 102].

В XX начале XXI века в результате обширных перемен, которые произошли в нашей стране, возросла роль семейного обучения и воспитания. В законе РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия было признано тот факт, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» [31, с. 75].

В связи с реконструкцией системы дошкольного образования большой акцент делается на организацию педагогического процесса. Педагоги дошкольной образовательной организации постоянно находятся в поисках новых, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Проектная деятельность подчеркивает важность участия родителей в развитии партнерских отношений, помогают детям и взрослым научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, достичь позитивной открытости, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, воспитатели, а также родители и другие члены семей. Родители являются не только поставщиками информации, но реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, а также они являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Современная практика в области дошкольного образования показывает, что такой вид деятельности как проект, является одним из эффективных

средств развития творческих и умственных способностей ребенка. Перспективность и актуальность использования проектов состоит в том, что они представляют способ организации детской деятельности, построенный на основе интересов и возможностей ребенка, позволяющий ему реализовываться в наиболее естественном и важном для него качестве - исследователя, творца.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, А.И. Савенков отмечают, что образовательный и воспитательный потенциал проектной деятельности позволяет в условиях детского сада повысить уровень творческой активности детей дошкольного возраста, развить у них необходимые навыки и умения для самостоятельного творческого мышления. Это становится весьма актуальным для воспитания ребенка, развития у него способностей к планированию и самоорганизации.

В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще мы стали использовать термин «инновация». Этот термин можно заменить синонимами «нововведение», «передовой педагогический опыт», «новаторство, возникающее на основе разнообразия инициатив и новшеств, перспективных для развития образования». В настоящее время в нашей стране накоплен большой практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. В сотрудничестве с родителями решаются задачи воспитания, развития и социализации дошкольников, педагоги дошкольной образовательной организации стремятся к созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьей. В детском саду организуются как традиционные надежно закрепившие формы взаимодействия с родителями, к ним относятся консультации, выступления на родительских собраниях, стенды для родителей, консультационные уголки в группах детского сада, а так же нетрадиционные, к которым относится - проектная деятельность. Необходимость такого взаимодействия обусловлена главной целью, которая стоит перед педагогами детского сада - всестороннее

гармоничное развитие личности на этапе проживания дошкольного детства. Без участия семьи этого добиться невозможно.

В настоящем исследовании мы рассматривали сотрудничество с родителями в качестве отправной точки для разработки и реализации проекта. Выбранное направление работы недостаточно изучено и представлено в психолого-педагогической литературе. Это послужило основанием для выбора темы **выпускной квалификационной работы:** Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детско-родительского проекта.

В основу данного исследования была положена **гипотеза:** взаимодействие в процессе организации детско-родительского проекта будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- включение родителей в реализацию проектов;
- совместное создание эстетичной предметно-развивающей среды.

**Объект исследования:** взаимодействие воспитателя и родителей.

**Предмет исследования:** педагогические условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия воспитателя с родителями детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** выделить и реализовать педагогические условия взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников по проектной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Проследить историю использования проектной деятельности как формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, определить её роль и место среди других форм работы;

3. Изучить проектную деятельность в контексте новых подходов к взаимодействию воспитателей и семей воспитанников в дошкольной образовательной организации;

4. Выявить особенности взаимодействия воспитателя дошкольной образовательной организации и семьи (констатирующий эксперимент);

5. Разработать и реализовать проект как форму взаимодействия воспитателя с родителями детей старшего дошкольного возраста (формирующий эксперимент);

6. Выявить эффективность проделанной работы (контрольный эксперимент).

7. Разработать методические рекомендации для воспитателей по организации проектной деятельности как форме взаимодействия с семьями воспитанников.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений (гипотезы) использовались **методы исследования**, адекватные его объекту, предмету, целям, задачам и логике исследования.

**Теоретические методы:** анализ источников литературы, систематизация и классификация имеющегося материала, изучение педагогического опыта, анкетирование родителей, беседа, количественный и качественный анализ результатов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы создают информационную базу для работников образовательно - воспитательных организаций, которая позволит повысить эффективность подготовки педагогов дошкольного образования и педагогическую компетентность родителей. В исследовании обоснована необходимость развития профессиональной позиции педагога дошкольной образовательной организации в проектной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке методических рекомендаций, связанных с взаимодействием воспитателя и родителями дошкольников по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

**Структура выпускной квалификационной работы** включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список и приложения.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. История вопроса организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Издавна сформировались два важных института социализации детей - семья и дошкольная организация. Воспитательные функции этих институтов различны, но для того, чтобы всестороннее развитие ребенка протекало без затруднений, необходимо их тесное сотрудничество.

Многие века ведутся споры о том, что важнее для становления личности ребенка, воспитание в семье или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни педагоги склоняются в пользу семьи, другие встают на сторону общественного воспитания. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту, последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Другой педагог-гуманист И. Г. Песталоцци писал о том, что семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление [10, с. 12].

А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания. Поручиться за то, что семья может воспитывать ребенка, как хочет, мы не можем. Нами должно быть организовано семейное воспитание, но организующим началом должен выступать детский сад, как первая базовая ступень государственного образования. При этом семейное воспитание должно играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества».

Начиная с 60-х годов, в нашей стране накопился опыт педагогического просвещения родителей в виде «школ матерей», «университетов

педагогических знаниях» и др. Содержание образовательных программ чаще всего было идеализировано и политизировано. Итогами такой политики таковы, детский сад и родители перестали взаимодействовать между собой.

Авторы И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Н. П. Харитоновы и многие другие в своих работах использовали понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т. п. Они изучали эффективные формы и методы оказания педагогической помощи родителям.

Педагогическая пропаганда - это распространение важнейших сведений среди населения по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Педагогическое просвещение - это традиционная форма взаимодействия педагогов образовательных учреждений и родителей (раздел методики по работе с родителями).

В качестве системы пропаганды педагогических знаний, существовал педагогический всеобуч для родителей. Он представляет собой целостную систему форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Цель педагогического всеобуча - повышение педагогической культуры родителей.

Серьезные перемены в нашей стране по взаимодействию семьи и дошкольной организации произошли в девяностые годы. Они были связаны с реформой в области образования, которая отразилась на системе дошкольного образования. Изменения государственной политики в области образования повлияли на признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Закон РФ «Об образовании» гласит, что «государственная политика в области дошкольного образования и воспитания основывается на разнообразных принципах:

- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности;
- свободного развития личности;

- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [35, с. 6].

В действующем Законе РФ «Об образовании», в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из ведущих принципов образования, семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

В настоящее время системы дошкольного образования перестраиваются, в центре происходящих изменений стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Теперь целью дошкольной организации становится не воспитание члена общества, а свободное развитие личности [8, с. 23-31].

Из года в год мы знакомимся с новыми перспективными формами сотрудничества детского сада и семьи, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе. Но чаще всего мы сталкиваемся с проблемой, которая в том, что работа с родителями ведется лишь в одном направлении педагогическая пропаганда, в результате чего семья является лишь объектом воздействия. При таком взаимодействии обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Чтобы обеспечить благоприятные условия для обучения и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности нам необходимо укрепить, и начать развивать тесное взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и семьей.

Формирование педагогической культуры у ребенка начинается с детства и ведущая роль в это принадлежит родителям. Это происходит за счёт усвоения детьми примеров со стороны взрослых родственников, малыши берут пример с взрослых и начинают им подражать. Пример воспитателя способствует усвоению педагогических приёмов, манеры общения с взрослыми и сверстниками. Формированию педагогической культуры детей

способствует, включение родителей в деятельность по воспитанию, образованию и развитию своего ребенка. Наукой, доказано, что отношение взрослого человека к людям и детям в частности, во многом определяется тем, насколько ласковой, «теплой» была его мама, сколько любви ребенок получил в раннем детстве. Дети, наблюдая за родителями, подсознательно усваивают и многие приёмы педагогического воздействия, став уже взрослым, используют их в воспитании собственных малышей.

Как показывают исследования, проведенные О. Л. Зверевой, а позже подтвержденные другими авторами Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой отношение родителей к мероприятиям организованным в детском саду, зависит, от постановки воспитательно - образовательной, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей.

О. Л. Зверева, исследуя проблему педагогического всеобуча, выявила, что он проводится далеко не во всех детских садах, это связано с недостаточной подготовленностью педагогов в работе с родителями. Педагоги практики используют в своей работе разнообразные формы взаимодействия с родителями дошкольников: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т. д. Воспитателями был отмечен тот факт, что родители хотят получить от педагогов, конкретные сведения о результатах деятельности, о поведении только своего ребенка [19, с. 109].

По мнению многих авторов, детский сад только тогда удовлетворяет в потребности семьи полной мере, когда он является открытой системой. Родители должны иметь реальную возможность свободного доступа к информации о функционировании детского сада, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их «другими глазами». Педагоги зачастую относятся к родителям не как к

субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания.

В работах некоторых авторов В. М. Ивановой, Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах - официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Его задача - преодолеть позицию назидательности, разговаривая с членами семьи, и выстроить с родителями доверительные отношения.

Причины трудностей, которые испытывает воспитатель при общении с родителями:

- низкий уровень социально-психологической культуры;
- непонимание родителями ценности периода дошкольного детства и его значимости для ребенка;
- не сформированность у родителей «педагогической рефлексии»;
- игнорирование факта, что родители выступают социальными заказчиками для детского сада в определении содержания и форм работы с семьей;
- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольной организации, а воспитателей об условиях и особенностях воспитания в семье.

Активно в своих работах идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивал В. А. Сухомлинский, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа, в нашем случае детский сад, поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Н. К. Крупская писала: «Вопрос о работе с родителями - это большой и

важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, о вооружении их известным педагогическим минимумом, их практической работой в детских садах и привлечением их к этой работе».

Таким образом, важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольной организации. Однако на взаимодействие влияет ряд факторов и прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Исследования прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

## **1.2. Взаимодействие воспитателя с родителями в современных условиях дошкольного образования**

В соответствии с новыми требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования роль родителей в организации образовательного процесса возрастает не только на уровне детского сада, но и в целом в системе дошкольного образования. Задачи, которые сегодня решаются системой образования, повышают ответственность родителей за результаты учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Родительская общественность непосредственно заинтересована повышением качества образования и развития детей.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО [30, с. 29].

Н. Е. Веракса отмечает, что немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными

социальными заказчиками для дошкольной образовательной организации. Взаимодействие педагогов с родителями невозможно без учета интересов и запросов семьи. Только в тесном сотрудничестве, во взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов. Возникновение опыта связано с тем, что появились противоречия в работе педагогов с родителями [7, с. 44].

В настоящее время существует несколько точек зрения кто и как должен заниматься воспитанием и развитием детей дошкольного возраста. Одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а по окончании образовательного учреждения они хотят видеть результаты работы воспитателя с детьми, т. е. полностью подготовленного к школе ребенка. Другие пассивно наблюдают за работой детского сада, третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом.

Современной дошкольной образовательной организации необходимо пересмотреть процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими друг друга. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности, увидеть свой потенциал, а для этого необходима структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка. И родители и детский сад заинтересованы в детях, в их развитии. Воспитателям необходимо использовать в работе с родителями не только ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы, связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием.

Одной из проблем, которые возникают в работе воспитателя с семьями воспитанников, являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольной организации. Для их устранения необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь

дошкольного учреждения. Если родители заинтересованы, развитием своего ребенка, то необходимо побуждать их принимать участие в жизни дошкольной образовательной организации, предпочтительно через осознание важности этого для развития их детей. Родители должны осознать конкретные положительные следствия для ребёнка их включения в жизнь детского сада.

А. И. Савенков в структурно-функциональной модели взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам развития ребенка выделяет три блока: информационно-аналитический, практический и контрольно-оценочный.

**Информационно-аналитический блок** предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока ведется в двух направлениях. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации различным вопросам. Для этого могут быть использованы различные формы взаимодействия педагогов с родителями: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, и т.п. Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. Здесь планируются и проводятся мероприятия, которые позволяют включиться родителям и детям в общее интересное дело, что способствует вступить взрослым в общение с ребенком.

Одна из основных задач педагогического коллектива - создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе



общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, разработке общего проекта и т.д.). В соответствии с решением этой задачи выбираются формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Второй - **практический блок**, содержит информацию, направленную на решение задач, связанных с развитием детей. Данный блок включает такие формы работы, как:

- психологический тренинг - интерактивное общение с родителями;
- «виртуальная приемная», предполагает виртуальное общение с родительской общественностью на сайте «Образовательный портал».

Формы и методы работы, которые могут быть использованы специалистами, педагогами и психологами зависят от информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

Третий блок - **контрольно-оценочный**, решает задачи эффективного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников, это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для того, чтобы определить эффективны ли усилия, которые затрачены на взаимодействие с родителями, воспитатели могут использовать такие формы работы как: опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, которые можно применить сразу после проведения мероприятия. Важным также является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторный мониторинг, собеседование с детьми, наблюдение, учет активности родителей могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Таким образом, работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогических коллективов дошкольной образовательной организации и семьи, и может быть отправной точкой для организации гармоничного взаимодействия родители - дети - педагоги.

В Федеральных Государственных образовательных стандартах дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна строиться на дифференцированном подходе, учитывать культуру педагогической грамотности семьи, социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада. Одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выступает фундаментом для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

К одному из ведущих требований предъявляемым к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) могут принимать активное участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возлагает на детский сад обязательства:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность о целях дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- вовлекать семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов, учитывая потребности и поддержку образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для родителей по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) дошкольников вопросов, связанных с её реализацией.

Поиск новых эффективных форм работы с родителями остается всегда актуальным. Дошкольная образовательная организация проводит целенаправленную планомерную работу с родителями, в которой решаются приоритетные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Для решения поставленных задач и включения родителей в пространство детского развития, в дошкольной образовательной организации ведется работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьями воспитанников и по ознакомлению педагогов с новыми формами работы с родителями;

2. Повышение педагогической культуры родителей;

3. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, он представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада и семьи.

В современной дошкольной организации используются традиционные формы работы с семьями воспитанников. Но необходимо также активно использовать инновационные и нетрадиционные формы работы: «круглый» стол, тематические выставки, тесты, опросы на разные темы, консультации специалистов, семейные спортивные встречи, открытые занятия для родителей, родительские гостиные, конкурсы семейных талантов, портфолио семейного успеха, день открытых дверей, газеты, сайт ДОО, детско - родительские проекты [1, с.129].

Проектная деятельность в настоящее время является одной из эффективных, перспективных, интересных и значимых форм взаимодействия с родителями, которая имеет значение, для взрослых и для детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

### **1.3. Проектная деятельность как форма взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников**

Проблема взаимодействия между детским садом и семьей всегда была актуальной и одной из самых трудных. Актуальной, потому что участие родителей в жизни детей помогает малышам увидеть и познать, не только то, что находится в пределах досягаемости и видимости, но и за их пределами. Одной из самых трудных, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, воспитатели помогают

им увидеть отличие мира ребенка от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

Взаимодействие - универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы. Чтобы понять, о чем идет речь, мы обратились к педагогическому словарю, где значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка [24, с. 56].

Мы предполагаем, что действенной формой повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно - просветительской функции сотрудничества может считаться метод активного обучения - метод проектов [26, с. 112].

В настоящее время потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в детском саду воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно изменить за счет включения семьи в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

Н. Е. Веракса отмечает: «Вопрос о работе с родителями - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, их самообразовании, вооружении педагогическим минимумом, привлечением к работе детского сада» [4, с. 18].

Выстраивая план работы с семьями воспитанников необходимо учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция -

использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Достичь положительных результатов можно при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Дошкольники под руководством педагога выполняют задания различной трудности, направленности и создают готовые продукты. Эти продукты можно демонстрировать окружающим, однако, они не являются выражением творческих замыслов ребенка, а лишь представляют собой результат освоения программного содержания. Такие работы в различных видах деятельности характеризуются не поиском нового решения или выражения собственного видения ребенком окружающей реальности, а воплощением замыслов педагога, т. е. являются продуктами объектных отношений. Дошкольники могут достичь такого уровня развития продуктивных видов деятельности, который будет отражать их видение реальности. Однако и в этом случае результаты деятельности дошкольников оцениваются условно, как результаты, полученные в рамках детских видов деятельности, а потому имеющие ограниченную, условную ценность.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое, натуральное воздействие оказывается невозможным. Приведем пример, если дошкольник захотел что-то нарисовать, взял карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, это не является проектной деятельностью - эти действия ребенка выполнены в рамках традиционной продуктивной деятельности.

Большинство воспитателей дошкольных образовательных организаций чутко относятся к детям и оказывают им эмоциональную поддержку. Но необходимо помнить, что эмоциональная поддержка педагогов не должна выливаться в готовность выполнить задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или выдвижение возможных способов

решения проблемы. Для педагогов сложность заключается в том, что он должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т. е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

Приобщение родителей к нормативным документам дошкольного образования, информирования их о целях, задачах, содержании и методах воспитания в детском саду являются приоритетными функциями сотрудничества дошкольной организации и семей воспитанников. Ведущими педагогами-практиками понятие «сотрудничество» с родителями подкрепляется понятием «взаимодействие» как категорией, которая отражающей процессы воздействия объектов друг на друга, взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого.

Особенностью проектной деятельности в системе дошкольного образования является тот факт, что ребенок не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель, замысел. Именно поэтому в воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в её реализации принимают участие дети и воспитатели детского сада, а также родители и другие члены семьи привлекаются на добровольной основе.

Современные исследователи-психологи (В. П. Бедержанова, О. С. Газман, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров) отмечают: «Дошкольник еще не может быть субъектом, т. е. автором, творцом, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы, уважают его склонности и желания, принимают их».

В проектной деятельности большая роль возлагается на родителей дошкольников. В управлении педагогическим процессом в дошкольной организации, они выступают активными участниками всего процесса образования, а не исполнителями воли отдельных специалистов. Деятельность в творческих группах помогает им научиться работать в

команде. У родителей формируется аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей, они свободны в выборе способов и видов деятельности, которые способствуют достижению поставленной цели.

Метод проекта помогает выйти на новый уровень взаимодействия с родителями, меняет систему отношений «дети - родители - педагог». При реализации проектов различной направленности появляются ценные отношения в этой триаде, понимание друг другом, поддержка и взаимопомощь в разных сферах деятельности. Родители начинают видеть в педагогах своих помощников по воспитанию детей. Детский сад для родителей открывается совсем с другой стороны, которая понимает и принимает детей и родителей. Родители осознают, что в стенах дошкольной образовательной организации им окажут необходимую поддержку, поскольку у педагогов накоплены необходимые знания и опыт в области педагогики и психологии.

Совместную проектную деятельность мы определяем как способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольной организации и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

Метод проекта помогает воспитателям детских садов выйти на новый уровень взаимодействия с родителями. Здесь необходимо отметить, что если работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, а не «на бумаге», то со временем будет меняться взаимоотношение между родителями и педагогами. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и мероприятий, проводимых в дошкольной организации, помощниками для воспитателей и администрации, при таком взаимодействии создается атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей станет более гибкой в сторону воспитателей, потому что они станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, начнут ощущать себя более компетентными и востребованными в воспитании своего



ребенка.

Таким образом, проектную деятельность можно считать одной из самых эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи, поскольку благодаря реализации детско-родительских проектов родители станут непосредственными участниками образовательного процесса. Детско-родительские педагогические проекты будут способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников, решению актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

За многовековую историю развития человечества сложились две системы воспитания: семейная и общественная. Они представляют собой два важных социальных института социализации в воспитании детей, обладают специфическими возможностями в формировании и развитии личности каждого ребенка. Воспитательные функции они выполняют разные, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Что касается воспитания в семье, то здесь большинство родителей, осознают свою ответственность за воспитание детей, понимают необходимость их воспитания с ранних лет, прилагают максимум усилий для всестороннего развития своего ребенка. Во многих семьях родители, разумно подходят к воспитанию малышей, правильно понимают основные задачи воспитания, что помогает добиться хороших результатов в освоении элементарных знаний.

В дошкольной образовательной организации воспитание ребенка происходит в специально подготовленной педагогической среде, с ним работают образованные специалисты. Воспитание здесь носит научно-обоснованный характер. Программы и методические пособия позволяют осуществлять системный подход в воспитании.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования показывает, что в последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества воспитателей детского сада с родителями дошкольников. Одной из наиболее перспективных форм взаимодействия является проектная деятельность, которая способствует сплочению воспитателя с семьями воспитанников. Родители становятся активными участниками педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

На практике работа с родителями чаще всего ведется только по одному направлению - педагогическая пропаганда, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности в образовании и развитии.

Таким образом, решение задач сотрудничества требует, чтобы воспитатели чувствовали в психолого-педагогическом просвещении родителей, изучали семьи, их воспитательные возможности, вовлекали родителей в образовательную среду детского сада. Семья же должна отзываться на просьбы воспитателей дошкольной образовательной организации.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

### **2.1. Констатирующий эксперимент**

После анализа психолого-педагогической литературы была проведена практическая часть, включающая выявление особенностей взаимодействия воспитателя дошкольной образовательной организации и семьи, а также разработку рекомендаций для педагогов по организации проектной деятельности как формы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №Х города Канска. Работа проводилась в три этапа, представляющие собой констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Цель констатирующего эксперимента - выявление особенностей взаимодействия воспитателя дошкольной образовательной организации и семьи.

В соответствии с целью поставлены, следующие задачи:

1. Подобрать вопросы для анкетирования, которое будет проводиться с родителями дошкольников по выявлению уровня взаимодействия воспитателя и семьи;
2. Провести экспериментальное исследование состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;
3. Провести количественный и качественный анализ полученных результатов.
4. Разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности как формы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников.

В ходе констатирующего эксперимента мы использовали следующие методы:

1. Анализ педагогической документации дошкольного учреждения (годовой план работы детского сада по программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №Х, календарно-тематическое планирование, план совместных мероприятий с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

2. Анкетирование с родителями.

В ходе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:

1. Нами было изучено состояние работы с родителями в группе и в детском саду, проанализировав годовой план, перспективный план работы с родителями выяснили, что в детском саду №Х «Веселый дельфин» отражается взаимодействие с родителями в виде традиционных форм работы: родительские собрания, информационные стенды для родителей, индивидуальные беседы с воспитателями, анкетирования, развлечения.

В методическом кабинете детского сада в рамках информационно-методического обеспечения имеется устаревшая литература по данной теме.

**2. Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации».**

Цель анкетирования: выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации и его педагогического коллектива, готовность к активному участию в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности.

Составители педагог-психолог детского сада, старший воспитатель и воспитатели группы.

В анкетировании приняли участие 20 родителей.

Родителям предлагалось внимательно прочитать вопросы анкеты и ответить на них. Для этого каждому родителю необходимо поставить знак «+» в графе означающий ответ.

В целях изучения уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг дошкольным образованием, родителям предлагалось ответить на 3 блока вопросов, по следующим темам:

1. Удовлетворенность качеством образования воспитанников (Приложение А).

2. Проблемы наиболее характерны для дошкольной образовательной организации (Приложение Б).

3. Оценка заинтересованности родителей в организации проектной деятельности (Приложение В).

Результаты анкетирования проведенного с родителями «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Удовлетворенность качеством образования воспитанников (Приложение Г).

В ходе анализа результатов анкетирования проведенного с родителями дошкольников по 1 блоку мы получили следующие данные: большинство детей посещают детский сад больше 1 года, такой ответ мы получили у 16 родителей, это составляет - 80% от числа опрошенных родителей, 4 ребенка посещает детский сад менее 1 года - 20% от числа опрошенных.

На вопрос анкеты владеете ли Вы информацией о работе учреждения, 14 родителей - 70% получают информацию от педагогов, не только о режиме работы дошкольного учреждения - 100% и о питании - 100%, но и о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания ребенка. У 3 родителей - 30% не возникало данных вопросов, и они это не обсуждали их с воспитателями.

60%, что составляет 12 человек, от числа опрошенных родителей отмечают, тот факт, что они в полной мере удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду, 15% (3 человека) - частично удовлетворены, 5% (1

человек) - не удовлетворенны, у 20% (4 человека) родителей затруднились дать ответ на данный вопрос.

Основная масса родителей - 50% владеют информацией об образовательной программе детского сада, частично знакомы 25% родителей и 25% опрошенных родителей вовсе не интересовались этим вопросом. Из полученных данных можно сделать вывод, что педагогами ДОО была организована и проведена работа по ознакомлению родителей с образовательной программой детского сада.

Данное предположение подтверждает тот факт, что многие родители - 80%, отмечают, что образовательная программа ДОО в полной мере устраивает их образовательные запросы, 20% - отвечают, что частично устраивает.

Мнения родителей при ответе на вопрос, какие формы работы Вы считаете наиболее эффективными, разделились:

- родительские собрания - 20% (4 человека);
- совместные праздники и развлечения - 20% (4 человека);
- индивидуальные беседы и консультации - 20% (4 человека);
- другие формы работы - 40% (8 человека);

Это связано с тем, что родители заинтересованы тем, чтобы их ребенок мог реализовать себя в разных формах взаимодействия, и стремился участвовать в новых, доступных и интересных формах взаимодействия с ДОО, не представленных в списке.

45% опрошенных считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей в виде бесед и анкетирования. У 55% опрошенных родителей на этот счёт иное мнение, это объясняется, нежеланием родителей участвовать в опросе, идти на контакт с педагогами, в неуверенности правильности своего ответа.

При ответе на вопрос о готовности родителей участвовать в специальных занятиях, тренингах, семинарах были получены следующие данные: 30%, родителей готовы в полной мере принимать активное участие,

20% - частично готовы, но при этом, отмечают дефицит времени, 45% - не готовы, а 5% опрошенных вовсе затруднились ответить на этот вопрос. Из полученных показателей мы пришли к выводу, о том, что родители не желают принимать активное участие в воспитании детей, они выступают в качестве контролеров работы, которую проводят воспитатели. Для того, чтобы родители могли сами активно заниматься воспитанием, образованием и развитием своего ребенка им необходимо больше свободного времени.

Результаты анкетирования проведенного с родителями «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Проблемы наиболее характерны для дошкольной образовательной организации (Приложение Д).

Проведя анкетирование с родителями на тему удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации, проблемы наиболее характерны для дошкольной образовательной организации мы получили следующие показатели: на первом месте родители отметили проблему недостаточной информированности родителей о ребенке, его трудностях, успехах - 75% опрошенных. На втором месте, по мнению родителей, находится проблема отсутствия интересной работы с родителями - 70%. Данные ответы мы получили от тех родителей, которые не удовлетворены общением с педагогом по поводу своего ребенка. На третьем месте отмечена проблема недостаточного внимания к детям - 55%. Такое мнение у родителей складывается из-за субъективного восприятия отношений между воспитателями и детьми. Каждый родитель желает, чтобы именно его ребенок постоянно находился в центре внимания педагогов.

Многие родители вовсе не готовы или не хотят ответить на предложенные вопросы анкеты. Таким образом, мы можем сделать вывод, что не все родители готовы сформулировать свои проблемы в воспитании и развитии детей, а тем более обсудить их с кем то. Характер проблем, которые возникают у родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, методы и формы работы с ними. Это позволяет

сделать процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным и ориентированным на их личностное развитие.

Проанализировав данные анкетирования по взаимодействию воспитателя с родителями, мы выяснили, удовлетворенность родителей работой детского сада, готовность педагогов к использованию новых форм взаимодействия с родителями, к которым относится проектная деятельность. По результатам полученных данных мы пришли к выводу о необходимости разработки методических рекомендаций по организации проектной деятельности как формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Результаты анкетирования проведенного с родителями «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Оценка заинтересованности родителей в организации проектной деятельности (Приложение Е).

Получив от родителей ответы на вопросы анкеты, проанализировав их, у нас получилось, что на вопрос созданы ли, на ваш взгляд, в группе, в детском саду педагогические условия для реализации проектной деятельности? Большая часть родителей - 80% считают, что созданы и продолжают создаваться, 17% родителей считают наоборот, 3% опрошенных родителей вовсе затруднились дать ответ на данный вопрос. Больше половины опрошенных родителей отметили, что их детям интересна созданная в детском саду среда и дошкольникам нравится посещать дошкольную образовательную организацию - 89% родителей.

В анкете был задан вопрос: Для реализации, каких проектов в группе созданы условия? С большим перевесом голосов получилось, что больше всего педагогических условий создано для работы в направлении познавательно-исследовательской направленности - 63%, для игровой направленности - 17% и творческой направленности - 20%.



На вопрос анкеты, достаточно ли дидактических средств и оборудования для реализации проектов различной направленности, мы получили следующие результаты:

- Да - 76%;
- Нет - 19%;
- Затрудняюсь ответить - 5%.

Из полученных результатов анкетирования мы пришли к выводу, что в дошкольной организации создаются все необходимые условия не только для реализации проектной деятельности, но и для всестороннего развития детей.

Что касается вопросов связанных с оформлением интерьера детского сада, родители ответили, что помещения оформлены эстетично - 97% опрошенных, 100% родителей отмечают, что в оформлении интерьера группы присутствуют результаты совместной работы воспитателей и детей по проектной деятельности.

На следующий вопрос анкеты: принимаете ли вы участие в создании педагогических условий предметно-развивающей среды в группе для реализации проектов, большинство родителей - 93% ответили, что принимают участие в создании педагогических условий, а 7% родителей не принимают в этом участия.

На вопрос достаточно ли хорошо воспитатели владеют знаниями по реализации проектов, мы получили такие ответы - 80% опрошенных считают, что достаточно, но отмечают тот факт, что необходимо улучшение материальной базы, 20% считают, что воспитатели владеют не достаточными знаниями в этом направлении.

Далее был задан вопрос: Как Вы считаете, кто должен заниматься с детьми проектной деятельностью, родители ответили: воспитатели - 70%, родители - 20%, воспитатели совместно с родителями - 10%.

На вопрос анкеты: Готовы ли Вы сотрудничать с воспитателем по проектной деятельности? Мы получили такие ответы, что 70% от числа опрошенных родителей, дали положительный ответ. Они готовы совместно с

педагогами реализовывать проекты различной направленности. 20% - родителей перекладывают ответственность за воспитание детей на воспитателей, мотивируя это дефицитом свободного времени, и тем, что данным вопросом должны заниматься только работники ДОО, а у 10% опрошенных - отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.

По результатам анкетирования, проведенного с родителями, выяснилось, что родители заинтересованы сотрудничеством с воспитателями не только по воспитанию, образованию и развитию своего ребенка, но и готовы начать работу по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Большинство опрошенных родителей считают необходимым совместное участие воспитателей и родителей при реализации проектов в дошкольной образовательной организации и сами готовы принять в этом активное участие.

Из анализа годовых отчетов педагогов дошкольной образовательной организации мы пришли к выводу, что большинство воспитателей считают необходимым организовать проектную деятельность в дошкольной образовательной организации совместно с родителями. Но здесь возникает новая проблема, они испытывают трудности в организации проектной деятельности с родителями из-за низкого уровня подготовленности в данном направлении работы.

Исходя из перечисленных выше проблем, мы пришли к выводу, что необходимо провести формирующий и контрольный эксперименты и разработать рекомендации для воспитателей по организации взаимодействия воспитателя с родителем дошкольников по проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, разработать систему мероприятий - проектов. В рекомендациях, на наш взгляд, необходимо отразить важность работы не только педагогов, но и родителей, так как без совместно организованной работы не будет положительного результата.

## 2.2. Формирующий эксперимент

Целью формирующего эксперимента стало внедрение проектной деятельности в практику дошкольной образовательной организации как формы взаимодействия воспитателя с родителями.

При помощи заведующего детским садом №Х «Веселый дельфин» и методиста, была организована и проведена беседа с воспитателями. Педагогический коллектив столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно построить взаимодействие с детским и родительским коллективами по изучаемой проблеме.

На основании анализа полученных данных на констатирующем этапе исследования мы предположили, что организации взаимодействия воспитателя с родителями необходимо систематическое и целенаправленное использование метода проектов в образовательно-воспитательном процессе.

Проведенное исследование позволило нам выделить ряд педагогических условий, к ним мы отнесли:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- включение родителей в реализацию проектов;
- совместное создание эстетичной предметно-развивающей среды.

С целью изменения показателей по взаимодействию воспитателя дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников был разработан и апробирован проект «Герб моей семьи». Работа строилась исходя из современных требований к образованию, на основе психолого-педагогического исследования и теоретического обоснования исследовательских умений дошкольников.

Проектная деятельность детей дошкольного возраста может осуществляться в рамках различных общеобразовательных дисциплин, в нашем эксперименте мы разработали творческий детско - взрослый проект «Герб моей семьи» (Приложение Ж).

Продумывая возможность участия родителей в разработке и реализации проекта, мы распределили совместные проектные действия родителей и детей на разных этапах проектирования (Таблица 1).

Таблица 1

**Примерное распределение совместных проектных действий  
родителей и детей на этапах проектирования**

<b>Этапы проектирования</b>	<b>Действия родителей</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Подготовительный	Формулируют проблему, определяют тему, цели, задачи и сроки проекта. Планируют предстоящую работу, определяют средства работы над проектом	Принимают участие в обсуждении темы, проблемы и плана построения проекта, определении средств реализации проекта
2. Аналитический	Проводят совместный поиск информации в различных источниках (библиотеке, книгах, интернете), обращаются за помощью к специалистам. Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения	Принимают участие в совместном поиске информации. Задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы на них. Отстаивают свою точку зрения и позицию в дискуссиях, выполняют поручения, договариваются с другими участниками проекта
3. Основной	Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют совместные действия: организуют экскурсии, походы в библиотеку, добывают информацию из литературы, рассматривают и сравнивают иллюстрации, организуют беседы, проводят эксперименты, и т. д. Готовят сюрпризы и призы втайне от детей. Проводят совместные и индивидуальные репетиции	Участвуют в экскурсиях, походах в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях. Готовят сюрпризы, обращаются за помощью к взрослым только тогда, когда не могут самостоятельно найти ответ на какой - либо вопрос, проблему

Продолжение Таблицы 1

4. Презентационный	В назначенное время участвуют в представлении продукта проектной деятельности	Совместно со взрослыми участвуют в представлении продукта проектной деятельности
5. Рефлексивный	Задают вопросы: Что получилось? Получилось ли у нас запланированное? Узнали ли что-нибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что нам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз? Какие трудности возникали при реализации проекта? и др.	Отвечают на вопросы и задают их. Определяют темы следующих проектов

**Реализация творческого проекта в старшей группе:**

На первом этапе нами организовывалась подготовительная работа. Совместно с детьми и воспитателями мы обсуждали возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых. Мы предположили, что это могут быть проекты, связанные с семьёй, праздниками, сезонными изменениями в природе, социальными вопросами, (например, оказание помощи пожилым людям), и другими темами, которые интересны дошкольникам. На этом этапе взрослым необходимо определить собственные замыслы предстоящей работы.

Второй этап характеризуется работой проводимой непосредственно с детьми. Все силы направлены на то, чтобы раскрыть детские смыслы предстоящей деятельности. Воспитатели выяснили, что представление истории своей семьи является отправной точкой для создания и реализации совместного детско - взрослого проекта. В ходе обсуждения была создана ситуация, в которой дети начали делиться своими планами по ходу реализации проекта.

Третий этап посвящен высказыванию идей по направлениям реализации проекта. Для этого каждый ребенок составлял рассказ о своих родственниках: родителях, бабушках и дедушках и других членах семьи. При возникновении у ребенка трудностей, я оказывала им помощь. После прослушивания всех рассказов был составлен план работы над проектом.

На четвертом этапе перед детьми была поставлена цель - что необходимо для реализации идеи проекта, как мы будем его реализовывать. Совместно мы подбирали иллюстрации и материалы, читали литературу для реализации проекта, родителям было предложено принести свои детские фотографии, если у кого сохранились, то и фотографии бабушек и дедушек (Приложение 3).

Пятый этап был посвящен творческой деятельности детей и родителей. Они совместно придумывали и зарисовывали «Герб своей семьи». Каждая семья составляла рассказ о своем гербе, о значении нарисованного на рисунке, о значении цветов использованных при создании герба. В детском саду состоялась презентация семейных гербов, каждый ребенок рассказывал о своем рисунке, а у воспитателей и детей имелась возможность задать интересующий вопрос. В результате дошкольники должны были понять, что отношение к работе сводится не к действию, а к конечному продукту (Приложение И).

По ходу реализации этого этапа выбиралась идея, которая задает продукт творческого проекта. Путем открытого голосования, проведенного совместно с детьми и родителями, мы выбрали идею создать и оформить «семейное древо» и рассказать о нем. После принятия этой идеи, дети начали рассуждать о том, как ее реализовать.

Шестой этап посвящен информированию родителей в виде стендовых консультаций. На этом этапе мы вместе с детьми играли в сюжетно-ролевые, дидактические игры, которые еще раз подчеркивали значимость выбранной нами темы.

На седьмом этапе совместно с детьми мы организовали работу для реализации наших замыслов. Здесь дети разделились на рабочие группы, то же самое сделали и родители. Каждой группе предлагалось решить технические проблемы, связанные с реализацией проекта. На этом этапе мы придумывали сценарий праздника «Мама, папа, я - спортивная семья».

На восьмом этапе, мы поставили перед собой цель, продумать, как можно представить полученные результаты проекта в детском саду. Готовый проект предполагает социальную презентацию, которая направлена на то, чтобы показать ребенку значимость его индивидуальных усилий для окружающих.

На девятом этапе нами была организована презентация продукта творческого проекта: выставка совместного творчества родителей и детей, выставка детских фотографий родителей, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (Приложение К).

После реализации проекта «Герб моей семьи» родители начали проявлять инициативу и попросили чаще привлекать их к совместной деятельности с детьми.

Творческая активность детей проявлялась на всех этапах реализации проекта, они научились планировать свою работу, придумывать образ, искать средства и способы его воплощения, продумывать последовательность своей работы и добиваться результатов. При реализации совместных проектов с родителями дети учатся познавать окружающий мир и себя в нем. При работе со сверстниками дети стали ярче проявлять свою индивидуальность, интересы и эмоции, возникающие в процессе совместной продуктивной деятельности. Совместная работа с родителями, способствует успешному формированию у детей творческих способностей и навыков сотрудничества.

На данном этапе мы реализовали краткосрочный проект «Герб моей семьи», который продолжался один месяц.

Цель нашего исследования: определение эффективности проектной деятельности как формы организации взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников, была достигнута.

### **2.3. Контрольный эксперимент**

После реализации формирующего эксперимента нами было проведено повторное анкетирование с родителями дошкольников.

Результаты повторного анкетирования проведенного с родителями «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Удовлетворенность качеством образования воспитанников (Приложение Л).

После формирующего эксперимента, нами было проведено повторное анкетирование с родителями дошкольников. По ответам родителей по 1 блоку вопросов, выяснилось, что показатели отличаются от тех, которые были получены на этапе констатирующего эксперимента. Мы получили ответы родителей, в которых стало видно, что у родителей расширились знания о работе детского сада. Практически все родители, которые приняли участие в анкетировании смогли получить информации и расширить знания о работе учреждения. На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие показатели о работе учреждения - 70% (14 родителей), стали владеть информацией данной информацией, на контрольном они увеличились - 85% (17 родителей). Информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании детей получают все родители, что составляет - 100%.

На вопрос удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду показатели заметно изменились. На этапе констатирующего эксперимента, мы получили следующие результаты - 60% (12 человек) родителей в полной мере удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду, 15% (3 человека) -



частично удовлетворены, 5% (1 человек) - не удовлетворены, у 20% (4 человека) родителей затруднились дать ответ на данный вопрос. На этапе контрольного эксперимента мы получили уже другие данные: 75% (15 человек) - родителей в полной мере удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду, 15% (3 человека) - частично удовлетворены и 10% (2 человека) родителей затрудняются ответить на данный вопрос. По этим данным можно сделать вывод, что показатели заметно выросли.

Также повысилось число положительных ответов на вопрос владеете ли Вы информацией об образовательной программе детского сада? Показатели первого анкетирования таковы: основная масса родителей - 50% частично знакомы, 25% родителей и 25% опрошенных родителей вовсе не интересовались этим вопросом. При повторном анкетировании данные таковы: большая часть родителей воспитанников - 65%, знакомы с образовательной программой детского сада, частично знакомы 30% родителей, 5% не интересовались вовсе. Можно предположить, что проведенная работа педагогами дошкольной образовательной организации по ознакомлению родителей с образовательной программой детского сада повысила уровень знаний родителей по образовательной программе детского сада. Данное предположение подтверждает тот факт, что многие родители - 85%, отмечают, что образовательная программа дошкольной образовательной организации в полной мере устраивает их, 15% - отвечают, что да, частично устраивает.

Мнение родителей на вопрос, какие формы работы детского сада с родителями, Вы считаете наиболее эффективными, практически не изменилось, констатирующий эксперимент:

- родительские собрания - 20% (4 человека);
- совместные праздники и развлечения - 20% (4 человека);
- индивидуальные беседы и консультации- 20% (4 человека);
- другие формы работы - 40% (8 человека).

Контрольный эксперимент:

- родительские собрания - 20% (4 человека);
- совместные праздники и развлечения - 20% (4 человека);
- индивидуальные беседы и консультации- 15% (4 человека);
- другие формы работы - 45% (9 человека);

Это связано с тем, что родители заинтересованы тем, чтобы их ребенок мог реализовать себя в разных формах сотрудничества, и стремился участвовать в новых, доступных и интересных формах взаимодействия с ДОО, не представленных в списке.

На контрольном эксперименте, повысились показатели на вопрос, насколько их работа удовлетворяет родителей, 70% опрошенных родителей считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей в виде бесед, анкетирования и других видов опроса. У 30% опрошенных родителей на этот счёт иное мнение, это объясняется, нежеланием родителей участвовать в опросе, идти на контакт с сотрудником, в неуверенности правильности своего ответа.

На вопрос о готовности родителей участвовать в специальных занятиях, тренингах, семинарах на констатирующем этапе мы получили такие результаты: 30%, родителей готовы в полной мере принимать активное участие, 20% - частично готовы, но при этом, отмечают дефицит времени, 45% - не готовы, а 5% опрошенных вовсе затруднились ответить на этот вопрос. На этот же вопрос на этапе контрольного эксперимента показатели изменились: 60% опрошенных родителей готовы в полной мере, 30% - частично готовы, 10% - не готовы. Из данных показателей можно сделать вывод, что у родителей возникло желание принимать активное участие в воспитании и образовании детей, а так же в мероприятиях детского сада.

Результаты повторного анкетирования проведенного с родителями «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Проблемы наиболее характерны для дошкольной образовательной организации (Приложение М).

На этапе контрольного эксперимента мы провели повторное анкетирование. На этом этапе мы пришли к выводу, что после проведенного анкетирования показатели ушли вверх. Это подтверждает тот факт, что после включения родителей в проектную деятельность они стали обладать большим объемом информации о работе образовательной организации. Так, например, при ответе на вопрос, проблемы наиболее характерны для дошкольной образовательной организации были выделены недостаточная информированность родителей о ребенке, его трудностях, успехах на этапе констатирующего эксперимента родители дали ответ да - 75% и да, частично - 25% , при контрольном эксперименте мы получили иные результаты, да - 25%, да, частично - 75%.

Так же у большинства родителей изменилось мнение на вопрос по отсутствию интересной работы с родителями, здесь нами были получены следующие показатели да - 30%, да, частично - 15%, нет - 55%.

На вопрос проблема недостаточного внимания к детям родители ответили да - 20%, да, частично - 15%, нет - 45%, затруднились с ответом - 20%.

Также изменилось мнение родителей в лучшую сторону и по другим вопросам данной анкеты. Большинство родителей перестали испытывать трудности при ответах на вопросы анкеты.

Теперь родители могут самостоятельно сформулировать проблемы о воспитании и развитии детей, и смело обсудить их с воспитателями и попробовать найти ответ на них.

Результаты повторного анкетирования проведенного с родителями «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Оценка заинтересованности родителей в организации проектной деятельности (Приложение Н).

Результаты ответов на вопросы анкеты на этапе констатирующего анкетирования значительно отличаются от результатов контрольного эксперимента. Практически на все вопросы родители сдали больше

положительных ответов. Например, на вопрос, созданы ли, на ваш взгляд, в группе, в детском саду педагогические условия для реализации проектной деятельности? 85% родителей считают, что да, созданы, 15% родителей считают наоборот. Теперь большинство родителей стали отмечать, что их детям интересна созданная в детском саду среда и дошкольникам нравится посещать образовательную организацию - 95% от числа опрошенных родителей.

На вопрос: Для реализации, каких проектов в группе созданы условия ответы родителей не изменились. Также не изменилось число процентов при ответе на вопрос, достаточно ли дидактических средств и оборудования для реализации проектов различной направленности.

Опираясь на приведенные выше показатели, мы сделали вывод, о том, что на базе детского сада №Х создаются все необходимые условия не только для реализации проектной деятельности, но и для всестороннего развития детей.

На вопросы, которые связаны с оформлением интерьера детского сада были получены следующие ответы: помещения оформлены эстетично - 97% опрошенных родителей, 100% родителей отмечают, что в оформлении интерьера группы присутствуют результаты работы воспитателей и детей по проектной деятельности. При ответе на вопрос: принимаете ли вы участие в создании педагогических условий предметно-развивающей среды в группе для реализации проектов, большинство родителей - 93% ответили, что принимают участие в создании педагогических условий, а 7% родителей ответили, что не принимают в этом участия.

В вопросе достаточно ли хорошо воспитатели владеют знаниями по реализации проектов, мнения родителей разделились - 90% опрошенных считают, что достаточно, но отмечают тот факт, что необходимо улучшение материальной базы, 10% из числа опрошенных остались при своем мнении, что воспитатели владеют не достаточными знаниями в этом направлении и им необходимо повышать их.

При ответе на вопрос: Как Вы считаете, кто должен заниматься с детьми проектной деятельностью, на констатирующем эксперименте мы получили такие: воспитатели - 70%, родители - 20%, воспитатели совместно с родителями - 10%. При контрольном эксперименте на этот же вопрос родители ответили: воспитатели - 30%, родители - 20%, воспитатели совместно с родителями - 50%.

На последний вопрос анкеты: готовы ли Вы сотрудничать с воспитателем по проектной деятельности, при ответах на констатирующем эксперименте: 70% от числа опрошенных родителей, дали положительный ответ. Они готовы совместно с педагогами реализовывать проекты различной направленности. 20% - родителей перекладывают ответственность за воспитание детей на воспитателей, мотивируя это дефицитом свободного времени, и тем, что данным вопросом должны заниматься только работники дошкольной образовательной организации, а у 10% опрошенных - отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов. На этапе контрольного эксперимента показатели значительно повысились: 85% - настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, 25% - перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов, мотивируя это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься только работники дошкольной образовательной организации.

При анализе полученных данных анкетирования проведенного с родителями дошкольников, мы пришли к выводу, что большинство родителей изменили свое мнение и свою точку зрения по работе воспитателя с детьми. Они пришли к выводу, что необходимо не только участие воспитателей при реализации проектов, но также важно, чтобы родители были готовы принять участие в реализации проектов. Только в тесном сотрудничестве семьи и дошкольной образовательной организации можно добиться положительных результатов проектной деятельности.

Таким образом, по результатам повторного анкетирования выяснилось, что родители стали интересоваться созданием и реализацией совместных детско-взрослых проектов в дошкольной образовательной организации.

Результаты повторного анкетирования проведенного с тем же составом родителей показали, что большая часть родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания и обучения своих детей. Теперь они стали интересоваться проблемами, которые у них раньше не возникали: проблемы познавательного развития, нравственного и эстетического воспитания, культура поведения детей, приобщения детей к культурным ценностям. Большинство родителей проявили большой интересом и хотели бы сами принимать активное участие в жизни группы и детского сада. Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий, возросла их активность.

Результаты анкетирования родителей также свидетельствуют о том, что они готовы к сотрудничеству. Авторитет воспитателя в вопросах обучения и воспитания также повысился среди родителей.

При реализации проектов происходит творческое, интеллектуальное и познавательное развитие дошкольников. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми, родителями и воспитателями. Результаты работы с экспериментальной группой родителей показали, что на этапе формирующего эксперимента позиция родителей и воспитателей стала более гибкой. Родители теперь не зрители и не наблюдатели, а активные участники различных мероприятий проводимых не только в детском саду, но и за его пределами. Папы и мамы стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей.

Несмотря на то, что технология проектирования является новой в нашей дошкольной организации, воспитатели уже хорошо владеют ею. Это подтверждает мнение родителей, которое изменилось на этапе формирующего эксперимента.

## **2.4. Методические рекомендации для воспитателей связанные с организацией взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста по проектной деятельности**

Большое значение для развития детей имеют, созданные педагогические условия в группе дошкольного образовательного учреждения, так как именно здесь они проводят большую часть своего времени. Педагогические условия способствует познавательному, творческому развитию, а также имеют хорошую базу для реализации проектной деятельности.

Что же должны предпринять воспитатели и администрация дошкольной образовательной организации, для работы с детьми и родителями над проектной деятельностью:

1. Для повышения педагогических и общекультурных компетенций, для заполнения пробелов у педагогов дошкольной образовательной организации по данному направлению, необходимо провести ряд методических мероприятий с целью совершенствования профессионализма в вопросе организации взаимодействия с родителями дошкольников по проектной деятельности.

2. Необходимо приобрести современную методическую литературу, которая способствовала бы воспитателям расширить знания в данном направлении и способствовала эффективному взаимодействию с родителями по проектной деятельности. Например, можно приобрести следующие источники:

- Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников»;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»;
- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей».

3. Администрации детского сада необходимо отправить

воспитателей на курсы по обучению педагогов проектной деятельности.

4. Привлечь к помощи родителей, которые согласны участвовать в реализации проектов различной направленности.

5. При организации работы с родителями дошкольников по проектной деятельности учитывайте занятость родителей, их мнение по реализации предстоящего проекта.

6. Расширяйте представление родителей о проектной деятельности с помощью различных форм взаимодействия (круглые столы, родительские собрания и др.).

7. Старайтесь реализовывать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный - к каждой конкретной семье.

8. Разработайте систему мероприятий по проектной деятельности совместно родителями, осуществляйте совместную общественно-значимую деятельность и досуг родителей и воспитанников.

9. Создавайте комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.

10. Используйте разнообразные формы сотрудничества с семьями.

11. Вовлекайте родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышения авторитета.

12. Пропагандируйте опыт успешного семейного воспитания.

13. Создавайте благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

14. Чтобы избавиться от недовольства родителей по недостаточному вниманию к детям, воспитателям необходимо организовывать индивидуальные беседы с каждым родителем о ребенке, в беседе отразить: его трудности и успехи, выполнение им правил поведения, отношение к деятельности и т.п. Активность воспитателя вызывает ответную активность родителей, доброжелательность воспитателя, обоснованность его оценок и выводов, позволяют сближаться с родителями.

15. Для устранения недостатка, отсутствие интересной работы с



родителями, необходимо разнообразить формы работы, использовать не только традиционные, но и современные, к которым относится проектная деятельность, которая позволяет выйти на новый уровень взаимодействия с родителями, меняет отношения между детьми, родителями и педагогами.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Нами было организовано исследование на выявление особенностей взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, в котором участвовали педагоги и родители.

Результаты исследования показали, что при организации образовательного процесса родители выступают в роли заказчиков, а не активных участников образовательного процесса. Многие родители не осознают важность сотрудничества с воспитателями, всю ответственность за воспитание и образование они перекладывают на дошкольную организацию.

Опираясь на данные анкетирования, проведенного с родителями, по вопросу взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей мы выделили ряд трудностей, которые испытывают воспитатели:

- недостаточный уровень мотивации родителей к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией в различных формах;
- стереотипное восприятие отдельными родителями детского сада как учреждения для присмотра и ухода, а не первой образовательной ступени в жизни ребёнка;
- не все родители информированы о формах взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

Родители дошкольников к наиболее полезным формам работы в детском саду относят совместные праздники, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, а так же проектную деятельность как новую недостаточно знакомую им.

Педагоги готовы к общению с родителями, но привязанность к традиционным формам работы с семьями не дает в полной мере раскрыться воспитателям, как активным собеседникам.

Характер проблем связанных с воспитанием и обучением детей определяет направление, содержание, методы и формы работы с ними. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Полученные данные в результате проведенного исследования, свидетельствуют о необходимости нововведений в сотрудничестве между воспитателями и родителями. В своем детском саду мы разрабатываем и внедряем новую форму взаимодействия - проектную деятельность, которая способствует активному включению родителей в образовательный процесс дошкольной организации. Мы разрабатываем проекты различной направленности, определяем их цель, задачи, содержание, структуру и предполагаемые результаты работы.

Методические рекомендации по организации проектной деятельности воспитателя с родителями дошкольников имеют педагогическую направленность и могут использоваться в работе педагогами детских садов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность представляет собой важную сферу познавательной деятельности дошкольников, которая не компенсируется развитием других форм активности детей. В ходе проектной деятельности расширяются знания об окружающем мире, развиваются общие способности детей - познавательные, коммуникативные и регулятивные, это происходит при реализации исследовательских и творческих проектов.

Участвуя в проектной деятельности, дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектирование заставляет воспитателя постоянно находиться в пространстве возможностей, которые изменяют его мировоззрение. Проектная деятельность не допускает применение стандартных действий, требует творческого и личностного роста.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности ребенка, начиная с младшего дошкольного возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Проектная деятельность сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с дошкольниками, и является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка.

В данной работе мы изучили историю вопроса организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, выяснили, что семья и детский сад - два значимых института для социализации детей.

Целью данного исследования являлось: выделить и реализовать педагогические условия взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников по проектной деятельности. Анализируя полученные данные, мы определили низкий уровень педагогической подготовки и психолого педагогических знаний родителей, а так же низкий уровень представлений о проектной деятельности.

В ходе констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов мы привлекли к работе родителей детей старшего дошкольного возраста. При этом нами были учтены необходимые педагогические условия по взаимодействию педагогов детского сада с родителями дошкольников в процессе организации детско-родительского проекта.

По итогам исследования нами была подтверждена гипотеза, что взаимодействие в процессе организации детско-родительского проекта будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- включение родителей в реализацию проектов;
- совместное создание эстетичной предметно-развивающей среды.

Мы пришли к выводу, что в работе с родителями нужно использовать дифференцированный подход, так как это необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Чтобы заинтересовать родителей принимать активное участие в жизни детского сада, необходимо предлагать им не только традиционные, но и новые формы взаимодействия, способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех форм взаимодействия детского сада и семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и семьи направлено на обеспечение единства и согласованности в воспитании и обучении ребенка, совместном создании эстетичной предметно-развивающей среды. Главный принцип этого взаимодействия открытость детского сада, всего учебно-воспитательного процесса. Здесь важно привлечь родителей в управленческий состав, к обсуждению разных проблем воспитания, приглашать их в качестве гостей на открытые мероприятия. Участие в праздниках в качестве героев дает им возможность испытать всю прелесть подготовки и атмосферы праздника. Важным моментом взаимодействия является показ деятельности детей и педагогов.

В последнее время в дошкольной образовательной организации внедрена и активно используется новая форма сотрудничества педагогов детского сада и родителей - проектная деятельность. В рамках данного направления в работе нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, в котором приняли участие воспитатели детского сада №Х «Веселый дельфин» их воспитанники и родители.

Цель констатирующего эксперимента обеспечивалась путем реализации проекта «Герб моей семьи». Для того чтобы оценить эффективность опытно-экспериментального исследования, был проведен повторный мониторинг. Результаты повторного мониторинга показали, что в ходе проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения, а также отношения воспитателя и родителей, они приобретают общие цели.

По результатам мониторинга выяснилось что родители, имеют ярко выраженную заинтересованность в работе над новыми формами и методами организации и проведения мероприятий. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься воспитанием дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Итак, наше исследование показало, что проектная деятельность - современная форма взаимодействия педагогов и родителей, она позволила наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей, качественно повлияла на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма работников дошкольной образовательной организации.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение в данной работе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изд. дом «Карапуз», 2002. С. 129.
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Изд. дом «Карапуз», 2004. 208 с.
3. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей // Управление ДОУ. 2004. №5. С. 28.
4. Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города // Управление ДОУ. 2004. №5. С. 18.
5. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.- метод. пособие. / Под ред. Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. 177 с.
6. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 112 с.
7. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса: Методические рекомендации. Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003. С. 44.
8. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2008. С. 23-31.
9. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. / Под ред. Т.Н. Доронова, Е.В. Глушакова, Т.И. Гризлик и др. - М: Просвещение, 2005. С. 87- 91.
10. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности // Дошкольное воспитание. 2008. №5. С. 12.
11. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 2013. №9. С. 23-31.

12. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2014. 144 с.
13. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2015. №1. С. 41- 49.
14. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012. 132 с.
15. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. С. 25-26.
16. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДООУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество». // Дошкольное воспитание. 2013. №3. С. 87-91.
17. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей // Ребенок в детском саду. 2003. №6. С. 27.
18. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников образовательных учреждений. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. С. 21-23.
19. Дошкольное образование: история и современность. Сборник научных статей: В 2-х частях. Часть 1. М.: ГПИ, 2003. С. 109.
20. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
21. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Пособие для практических работников ДООУ. / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: ТЦ Сфера, 2010. 129 с.
22. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. // Воспитатель ДООУ. 2012. № 4. С. 74 - 83.
23. Ильин Г.Л. Семейное или общественное воспитание ребенка? // Управление ДООУ. 2005. №3. С. 102.



24. Канаева С.В. Ребенок и семья. Диагностика социальной ситуации. // Управление ДОУ. 2005. №3. С. 56.
25. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2003. 117 с.
26. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2012. 112с.
27. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении. // Управление ДОУ. 2014. №5. С. 40.
28. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2014. 143 с.
29. Нерода М.В., Тебенева Т.Н. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. // Управление ДОУ. 2005. №6. С. 91.
30. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
31. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями. // Дошкольное воспитание. 2004. №11. С. 57.
32. Соболева М.Н., Савина Н.В. Правовое воспитание в семье и ДОУ. // Управление ДОУ. 2005. №3. С. 75.
33. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014. С. 80.
34. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011. С. 71-74.
35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 0-13 Москва: Проспект, 2015. С. 6.
36. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Дошкольное образование. № 5. 2009. С. 58.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А  
Таблица 2

### Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Удовлетворенность качеством образования воспитанников

Вопросы	Показатели	Ответы родителя (законного представителя)
1. Как долго Ваш ребенок посещает ДОО?	1) менее 1 года	
	2) от 1 года до 2-х лет	
	3) более 2-х лет	
2. Владете ли Вы информацией о работе учреждения?	1) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка	
	2) о режиме работы дошкольного учреждения	
	3) об организации питания	
	4) получаю недостаточно информации	
	5) не интересовались	
3. Удовлетворены ли Вы состоянием материальной базы учреждения?	1) не удовлетворен	
	2) частично удовлетворен	
	3) полностью удовлетворен	
4. Удовлетворены ли Вы организацией питания?	1) не удовлетворен	
	2) частично удовлетворен	
	3) полностью удовлетворен	
5. Удовлетворены ли Вы методической литературой и пособиями?	1) не удовлетворен	
	2) частично удовлетворен	
	3) полностью удовлетворен	

6. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиенические условия?	1) не удовлетворен	
	2) частично удовлетворен	
	3) полностью удовлетворен	
7. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	1) не удовлетворен	
	2) частично удовлетворен	
	3) полностью удовлетворен	
8. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями сотрудников с детьми?	1) не удовлетворен	
	2) частично удовлетворен	
	3) полностью удовлетворен	
9. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями сотрудников с родителями?	1) не удовлетворен	
	2) частично удовлетворен	
	3) полностью удовлетворен	
10. Удовлетворены ли Вы воспитательно-образовательным процессом?	1) не удовлетворен	
	2) частично удовлетворен	
	3) полностью удовлетворен	
11. Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?	1) да, в полной мере	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	
12. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада?	1) да, в полной мере	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	

13. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	1) да, в полной мере	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) не интересовались	
14. Устраивает ли Вас образовательная программа детского сада?	1) да, в полной мере	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	
15. Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?	1) да, в полной мере	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	
16. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными?	1) посещение воспитателем ребенка на дому;	
	2) родительские собрания;	
	3) посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;	
	4) совместные праздники и развлечения;	
	5) индивидуальные беседы и консультации;	
	6) другие формы работы	
17. Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?	1) да	
	2) нет	
	3) не знаю	

**Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью  
дошкольной образовательной организации».**

**Проблемы наиболее характерны для дошкольной образовательной  
организации**

<b>Вопросы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ответы родителя (законного представителя)</b>
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	1) да	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	
Недостаточное внимание к детям	1) да	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	
Недостаточное уважение к родителям	1) да	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	
Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы	1) да	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	
Отсутствие интересной работы с родителями	1) да	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах	1) да	
	2) да, частично	
	3) нет	
	4) трудно сказать	

**Анкета для родителей «Удовлетворенность деятельностью  
дошкольной образовательной организации».  
«Оценка заинтересованности родителей в организации проектной  
деятельности»**

**1. Созданы ли, на ваш взгляд, в группе, в детском саду педагогические условия для реализации проектной деятельности?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**2. Интересна ли детям среда, созданная в детском саду, нравится ли им в ДОО?**

- да
- нет

**3. Для реализации, каких проектов в группе созданы условия:**

- познавательно-исследовательской направленности;
- игровой направленности;
- творческой направленности.

**4. Достаточно ли дидактических средств и оборудования для реализации проектов различной направленности?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**5. Присутствуют ли в оформлении интерьера группы результаты работы воспитателей и детей по проектной деятельности?**

- присутствуют в достаточном количестве
- избыток результатов работ портит интерьер группы
- результаты работы отсутствуют в оформлении интерьера группы

**6. Отмечаете ли вы креативный подход воспитателей к оформлению интерьера группы?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**7. Принимаете ли вы участие в создании педагогических условий предметно-развивающей среды в группе для реализации проектов?**

- Да
- нет

**8. Как вы оцениваете оформление помещений дошкольного образовательного учреждения в целом?**

- помещения оформлены эстетично
- оформление помещений традиционное, без креатива
- другое

**9. Достаточно ли хорошо воспитатели владеют знаниями по реализации проектов?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**10. Как Вы считаете, кто должен заниматься с детьми проектной деятельностью?**

- воспитатели
- родители
- воспитатели совместно с родителями

**11. Готовы ли Вы сотрудничать с воспитателем по проектной деятельности?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Удовлетворенность качеством образования воспитанников**

Вопросы	Показатели	Ответы родителя (законного представителя)																				Кол.	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1. Как долго Ваш ребенок посещает ДОО?	1) менее 1 года					+						+	+					+				4	20
	2) от 1 года до 2-х лет	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	16	80
	3) более 2-х лет																					0	0
2. Владеете ли Вы информацией о работе учреждения?	1) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка		+		+	+	+		+	+	+	+	+				+	+		+	+	14	70
	2) о режиме работы дошкольного учреждения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	100
	3) об организации питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	100
	4)получаю недостаточно информации																					0	0
	5)не интересовались	+		+					+							+	+			+		6	30



3. Удовлетворены ли Вы состоянием материальной базы учреждения?	1) не удовлетворен		+									+		+					+		4	20	
	2) частично удовлетворен	+									+							+	+			4	20
	3) полностью удовлетворен			+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+				+	12	60
4. Удовлетворены ли Вы организацией питания?	1) не удовлетворен		+																			1	5
	2) частично удовлетворен	+										+								+		3	15
	3) полностью удовлетворен			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	16	80
5. Удовлетворены ли Вы методической литературой и пособиями?	1) не удовлетворен																					0	0
	2) частично удовлетворен		+	+								+				+						4	20
	3) полностью удовлетворен	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		16	80
6. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиенические условия?	1) не удовлетворен																					0	0
	2) частично удовлетворен																					0	0
	3) полностью удовлетворен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	100

7. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	1)не удовлетворен																				0	0	
	2)частично удовлетворен								+						+							2	10
	3)полностью удовлетворен	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	18	90
8. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с сотрудниками с детьми?	1)не удовлетворен																		+			1	5
	2)частично удовлетворен		+									+						+				3	15
	3)полностью удовлетворен	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		16	80
9. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с родителями?	1)не удовлетворен																			+		1	5
	2)частично удовлетворен		+								+				+	+						4	20
	3)полностью удовлетворен	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+		+	15	75
10. Удовлетворены ли Вы воспитательно-образовательным процессом?	1)не удовлетворен																					0	0
	2)частично удовлетворен		+							+									+			3	15
	3)полностью удовлетворен	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	17	85

11. Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?	1) да, в полной мере		+	+			+	+		+		+	+				+	+	+	+	+	12	60	
	2) да, частично				+				+					+									3	15
	3) нет															+							1	5
	4) трудно сказать	+				+					+					+							4	20
12. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада?	1) да, в полной мере		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	17	85	
	2) да, частично	+							+							+							3	15
	3) нет																						0	0
	4) трудно сказать																						0	0
13. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	1) да, в полной мере	+				+			+			+	+				+	+	+	+	+	10	50	
	2) да, частично			+	+		+			+		+											5	25
	3) нет																						0	0
	4) не интересовались		+					+		+						+	+						5	25
14. Устраивает ли Вас образовательная программа детского сада?	1) да, в полной мере		+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	16	80	
	2) да, частично	+				+					+	+											4	20
	3) нет																						0	0
	4) трудно сказать																						0	0

15. Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?	1) да, в полной мере			+	+		+					+	+	+							6	30	
	2) да, частично	+						+							+						+	4	20
	3) нет					+	+		+	+	+					+	+	+	+	+		9	45
	4) трудно сказать		+																			1	5
16. Какие формы работы детского сада с родителями и Вы считаете наиболее эффективными?	1) посещение воспитателем ребенка на дому;																				0	0	
	2) родительские собрания;		+			+										+				+	4	20	
	3) посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;																					0	0
	4) совместные праздники и развлечения;	+		+															+	+		4	20
	5) индивидуальные беседы и консультации;							+		+					+		+					4	20
	6) другие формы работы				+		+		+		+	+	+	+								8	40

17.Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?	1) да	+				+						+	+	+	+				+	+	+	9	45
	2)нет		+	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+					55
	3)не знаю																					0	0

**Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Проблемы наиболее характерны для дошкольной образовательной организации**

Вопросы	Показатели	Ответы родителя (законного представителя)																				Кол-во	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	1) да																					0	0
	2) да, частично																					0	0
	3) нет		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	15	75
	4) трудно сказать	+				+				+					+		+					5	25
Недостаточное внимание к детям	1) да	+				+		+									+				4	20	
	2) да, частично		+									+								+	3	15	
	3) нет			+					+	+		+		+		+		+	+	+	9	45	
	4) трудно сказать				+		+				+				+						4	20	
Недостаточное уважение к родителям	1) да																				0	0	
	2) да, частично																				0	0	
	3) нет	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	17	85	
	4) трудно сказать			+			+									+					3	15	
Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы	1) да																				0	0	
	2) да, частично																				0	0	
	3) нет	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	17	85	
	4) трудно сказать				+								+		+						3	15	

Продолжение таблицы 5

Отсутствие интересной работы с родителями	1) да				+			+	+					+	+		+					6	30	
	2) да, частично			+			+						+										3	15
	3) нет	+	+			+				+	+	+				+		+	+	+	+	11	55	
	4) трудно сказать																						0	0
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах	1) да	+					+				+	+		+								5	25	
	2) да, частично		+	+	+	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	15	75	
	3) нет																						0	0
	4) трудно сказать																						0	0

**Результаты анкетирования проведенного с родителями  
«Оценка заинтересованности родителей в организации проектной  
деятельности»**

№ п/п	Содержание вопросов	Результат
1.	Созданы ли, на ваш взгляд, в группе, в детском саду педагогические условия для реализации проектной деятельности? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• затрудняюсь ответить</li> </ul>	80% 17% 3%
2.	Интересна ли детям среда, созданная в детском саду, нравится ли им в ДОО? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> </ul>	89% 11%
3.	Для реализации, каких проектов в группе созданы условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательской направленности;</li> <li>• игровой направленности;</li> <li>• творческой направленности.</li> </ul>	63% 17% 20%
4.	Достаточно ли дидактических средств и оборудования для реализации проектов различной направленности? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• затрудняюсь ответить</li> </ul>	76% 19% 5%
5.	Присутствуют ли в оформлении интерьера группы результаты работы воспитателей и детей по проектной деятельности? <ul style="list-style-type: none"> <li>• присутствуют в достаточном количестве</li> <li>• избыток результатов работ портит интерьер группы</li> <li>• результаты работы отсутствуют в оформлении интерьера группы</li> </ul>	100% 0% 0%
6.	Принимаете ли вы участие в создании педагогических условий предметно-развивающей среды в группе для реализации проектов? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> </ul>	93% 7%
7.	Как вы оцениваете оформление помещений дошкольного образовательного учреждения в целом? <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения оформлены эстетично</li> <li>• оформление помещений традиционное, без креатива</li> <li>• другое</li> </ul>	97% 3% 0%
8.	Достаточно ли хорошо воспитатели владеют знаниями по реализации проектов? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• затрудняюсь ответить</li> </ul>	80% 20% 0%



## Продолжение Таблицы 6

9.	Как Вы считаете, кто должен заниматься с детьми проектной деятельностью? <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитатели</li><li>• родители</li><li>• воспитатели совместно с родителями</li></ul>	70% 20% 10%
10.	Готовы ли Вы сотрудничать с воспитателем по проектной деятельности? <ul style="list-style-type: none"><li>• да</li><li>• нет</li><li>• затрудняюсь ответить</li></ul>	70% 20% 10%

## **Паспорт проекта «Герб моей семьи»**

**Название проекта:** «Герб моей семьи».

**Место проведения:** МБДОУ №52 «Весёлый дельфин».

**Участники проекта:**

- дети старшей группы (5 - 6 лет);
- воспитатели группы №7 «Морские котики»;
- родители воспитанников;
- специалисты;

**Тип проекта:** практико-ориентированный, творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (3 месяца).

**Цель проекта:** вовлечение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство дошкольной образовательной организации через реализацию проектной деятельности.

**Задачи проекта:**

- Сформировать у детей элементарные представления о гербе, как эмблеме, символе единства, духовной общности членов семьи;
- Объединить участников проекта - родителей и детей в рамках создания коллективной творческой работы - семейного герба;
- Способствовать проявлению фантазии и творчества у участников проекта.

**Актуальность.** Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для

малыша - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям.

С целью вовлечения родителей в единое воспитательно-образовательное пространство дошкольной образовательной организации возникла идея: создать проект «Герб моей семьи. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

#### **Предварительная работа:**

- Поиск иллюстративного материала по теме «Герб разных стран», «Семья».
- Рассматривание репродукций о семье, о гербах разных стран.
- Просмотр документальных фильмов «Герб и его значение», «Что означает изображение на гербе», «О гербе нашего города».

#### **Сотрудничество с семьей:**

- Консультации «Как создать герб своей семьи», «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников».
- Конкурс семейных гербов «Мой герб - моя сила».

#### **Взаимодействие со специалистами:**

- Спортивный праздник «Наша дружная семья».
- Анкета для родителей «Значимость семьи в жизни ребенка», «Как создать герб своей семьи».

#### **Продукты проектной деятельности:**

1. Выставка семейных работ «Наш семейный герб».
2. Праздник «Мама, папа, я - дружная семья».
3. Образовательная деятельность «Родословная моей семьи».

#### **Планируемый результат:**

**Для детей:** расширение знаний о гербе, как эмблеме, символе единства, духовной общности членов семьи; развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности.

**Для педагога:** повышение профессионализма; внедрение новых форм в работу с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост.

**Для родителей:** активное участие семей воспитанников в образовательном процессе, укрепление взаимоотношений между детьми, родителями и воспитателями.

### **Этапы проекта:**

#### **I этап - подготовительный**

- Выявление проблемы. Моделирование ситуации. Изучение интереса детей.

- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Обращение к специалистам (экскурсоводам, музейоведам).

#### **II этап – практический**

- Обсуждение проблемы, принятие задач.
- Проведение цикла познавательных занятий, бесед.

#### **III этап - заключительный**

- Выставка продуктов детской деятельности;
- Оценка этапов реализации проекта педагогами, родителями, детьми;
- Презентация проекта.

### **План реализации проекта**

<b>Формы взаимодействия с детьми по областям</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
<p><b>1.Познавательно-исследовательская:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Главные символы родного города», «Гербы разных стран», «Я и моя семья», «Герб, как источник вдохновения», «Путешествия нашей семьи».</li> <li>- Интегрированное занятие «Моя семья».</li> <li>- Решение проблемных ситуаций «Семейные традиции», «Как быть послушным».</li> </ul>	<p><b>1.Информационный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте», «Воспитание семейного патриотизма».</li> </ul> <p><b>2. Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Наш семейный герб»</li> <li>- Конкурс семейных гербов «Мой герб – моя сила».</li> <li>- Фотовыставка «Путешествия нашей семьи».</li> </ul>

<p><b>2.Художественное творчество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Моя семья», «Герб родного города».</li> <li>- Аппликация «Древо моей семьи».</li> <li>- Изготовление коллажа «Подарок маме».</li> <li>- Лепка из соленого теста «Мой братик или сестренка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный коллаж «Отдых нашей семьи».</li> <li>- Конкурс «Семейный герб - наша сила».</li> <li>- Выставка работ «Герб моей семьи».</li> <li>- Выставка совместного творчества детей и родителей</li> </ul>
<p><b>3.Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.Осеева «Волшебное слово», «Сыновья»; Татарская нар. сказка «Три сестры»; Русская нар. сказка «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</li> <li>- Разучивание стихов: Е. Благинина «Посидим в тишине».</li> <li>- Составление рассказов «Моя семья», «Моя мамочка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к подбору книг для чтения.</li> </ul>
<p><b>4.Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание песен о маме, бабушке, о сестренке.</li> <li>- Разучивание песен «Моя бабушка», «Подарок маме».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к подбору песен о семье</li> </ul>
<p><b>5.Социализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке», «Дом», «Семейная поездка».</li> <li>-Дидактическая игра «Семья», «родство», «Запоминаем имена близких родственников», «Что мы делаем».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра совместно с родителями и детьми «В гости», «Накрываем стол для гостей».</li> </ul>

Детские фотографии родителей





Выставка работ «Герб моей семьи»







**Результаты повторного анкетирования проведенного с родителями «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Удовлетворенность качеством образования воспитанников**

Вопросы	Показатели	Ответы родителя (законного представителя)																				Кол-во	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1. Как долго Ваш ребенок посещает ДОО?	1) менее 1 года					+						+	+					+				4	20
	2) от 1 года до 2-х лет	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	16	80
	3) более 2-х лет																						0
2. Владете ли Вы информацией о работе учреждения?	1) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	17	85
	2) о режиме работы дошкольного учреждения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	100
	3) об организации питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	100
	4)получаю недостаточно информации																					0	0
	5)не интересовались							+								+	+					3	15

Продолжение Таблицы 7

3. Удовлетворены ли Вы состоянием материальной базы учреждения?	1) не удовлетворен		+										+		+							3	15	
	2) частично удовлетворен	+																+	+				3	15
	3) полностью удовлетворен			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+			+	+		14	70
4. Удовлетворены ли Вы организацией питания?	1) не удовлетворен		+																				1	5
	2) частично удовлетворен	+										+								+			3	15
	3) полностью удовлетворен			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+			16	80
5. Удовлетворены ли Вы методической литературой и пособиями?	1) не удовлетворен																						0	0
	2) частично удовлетворен				+								+				+						3	15
	3) полностью удовлетворен	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		17	85
6. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиенические условия?	1) не удовлетворен																						0	0
	2) частично удовлетворен																						0	0
	3) полностью удовлетворен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		20	100

7. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	1)не удовлетворен																				0	0	
	2)частично удовлетворен															+						1	5
	3)полностью удовлетворен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		19	95
8. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями сотрудников с детьми?	1)не удовлетворен																					0	0
	2)частично удовлетворен		+															+				2	10
	3)полностью удовлетворен	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	18	90
9. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями сотрудников с родителями?	1)не удовлетворен																					0	0
	2)частично удовлетворен										+					+	+					3	15
	3)полностью удовлетворен	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	17	85
10. Удовлетворены ли Вы воспитательно–образовательным процессом?	1)не удовлетворен																					0	0
	2)частично удовлетворен		+							+												2	10
	3)полностью удовлетворен	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	90

11. Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?	1) да, в полной мере		+	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	15	75	
	2) да, частично								+		+				+								3	15
	3) нет																						0	0
	4) трудно сказать	+					+																2	10
12. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада?	1) да, в полной мере		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	17	85	
	2) да, частично	+							+							+							3	15
	3) нет																						0	0
	4) трудно сказать																						0	0
13. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	1) да, в полной мере	+	+		+	+			+			+		+	+	+		+	+	+	+	13	65	
	2) да, частично			+			+			+	+		+			+							6	30
	3) нет																						0	0
	4) не интересовались							+															1	5
14. Устраивает ли Вас образовательная программа детского сада?	1) да, в полной мере		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	17	85	
	2) да, частично	+					+					+											3	15
	3) нет																						0	0
	4) трудно сказать																						0	0

15. Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?	1) да, в полной мере		+	+	+	+	+			+		+	+	+			+	+	+		12	60	
	2) да, частично	+						+		+				+		+				+	6	30	
	3) нет								+						+						2	10	
	4) трудно сказать																				0	0	
16. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными?	1) посещение воспитателем ребенка на дому;																				0	0	
	2) родительские собрания;		+				+									+				+	4	20	
	3) посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;																					0	0
	4) совместные праздники и развлечения;	+		+															+	+		4	20
	5) индивидуальные беседы и консультации;							+		+						+						3	15
	6) другие формы работы				+		+		+		+	+	+	+	+			+				9	45

Продолжение Таблицы 7

17.Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?	1) да	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	14	70	
	2)нет				+		+	+			+						+		+				6	30
	3)не знаю																						0	0

**Результаты повторного анкетирования проведенного с родителями «Удовлетворенность деятельностью дошкольной образовательной организации». Проблемы наиболее характерны для дошкольной образовательной организации**

Вопросы	Показатели	Ответы родителя (законного представителя)																				Кол-во	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	1) да																					0	0
	2) да, частично																					0	0
	3) нет		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	15	75
	4) трудно сказать	+				+					+					+		+				5	25
Недостаточное внимание к детям	1) да	+				+		+										+				4	20
	2) да, частично		+										+								+	3	15
	3) нет			+						+	+		+		+		+		+	+	+	9	45
	4) трудно сказать				+		+				+				+							4	20
Недостаточное уважение к родителям	1) да																					0	0
	2) да, частично																					0	0
	3) нет	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	17	85	
	4) трудно сказать			+			+										+					3	15
Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы	1) да																					0	0
	2) да, частично																					0	0
	3) нет	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	17	85	
	4) трудно сказать				+									+		+						3	15



Продолжение Таблицы 8

Отсутствие интересной работы с родителями	1) да				+			+	+					+	+		+					6	30	
	2) да, частично			+			+						+										3	15
	3) нет	+	+			+				+	+	+				+		+	+	+	+		11	55
	4) трудно сказать																						0	0
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах	1) да	+					+				+	+		+									5	25
	2) да, частично			+	+	+	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	15	75
	3) нет																						0	0
	4) трудно сказать																						0	0

**Результаты повторного анкетирования проведенного с родителями  
«Оценка заинтересованности родителей в организации проектной  
деятельности»**

№ п/п	Содержание вопросов	Результат
1.	Созданы ли, на ваш взгляд, в группе, в детском саду педагогические условия для реализации проектной деятельности? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• затрудняюсь ответить</li> </ul>	85% 15% 0%
2.	Интересна ли детям среда, созданная в детском саду, нравится ли им в ДОО? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> </ul>	95% 5%
3.	Для реализации, каких проектов в группе созданы условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательской направленности;</li> <li>• игровой направленности;</li> <li>• творческой направленности.</li> </ul>	63% 17% 20%
4.	Достаточно ли дидактических средств и оборудования для реализации проектов различной направленности? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• затрудняюсь ответить</li> </ul>	80% 15% 5%
5.	Присутствуют ли в оформлении интерьера группы результаты работы воспитателей и детей по проектной деятельности? <ul style="list-style-type: none"> <li>• присутствуют в достаточном количестве</li> <li>• изобилие результатов работ портит интерьер группы</li> <li>• результаты работы отсутствуют в оформлении интерьера группы</li> </ul>	100% 0% 0%
6.	Принимаете ли вы участие в создании педагогических условий предметно-развивающей среды в группе для реализации проектов? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> </ul>	93% 7%

## Продолжение Таблицы 9

7.	<p>Как вы оцениваете оформление помещений дошкольного образовательного учреждения в целом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения оформлены эстетично</li> <li>• оформление помещений традиционное, без креатива</li> <li>• другое</li> </ul>	<p>97%</p> <p>3%</p> <p>0%</p>
8.	<p>Достаточно ли хорошо воспитатели владеют знаниями по реализации проектов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>90%</p> <p>10%</p> <p>0%</p>
9.	<p>Как Вы считаете, кто должен заниматься с детьми проектной деятельностью?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• родители</li> <li>• воспитатели совместно с родителями</li> </ul>	<p>30%</p> <p>20%</p> <p>50%</p>
10.	<p>Готовы ли Вы сотрудничать с воспитателем по проектной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• затрудняюсь ответить</li> </ul>	<p>85%</p> <p>15%</p> <p>0%</p>