

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра Естествознания, математики и частных методик

Джунусова Татьяна Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.б.н, доцент Панкова Е.С.

16.06.2017 Е.С. Панкова

(дата, подпись)

Руководитель
старший преподаватель Бочаров А.В.

Дата защиты 22.06.2017

Обучающийся Джунусова Т.В.

16.06.2017 Ф.В.З.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ психолого – педагогической литературы по теме исследования	
1.1. Универсальные учебные действия: их сущностная характеристика и виды	7
1.2. Приёмы и технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий	17
Выводы по главе 1	21
Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по развитию регулятивных УУД у младших школьников	
2.1. Актуальный уровень сформированности регулятивных УУД у младших школьников	22
2.2. Программа формирования регулятивных универсальных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира	33
Выводы по главе 2	44
Заключение	45
Список используемой литературы.....	46
Приложения	52

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе стремительно развивается наука и техника, создаются новые информационные технологии, которые коренным образом преобразуют жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями [45]. В связи с этим изменились представления о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса:

- подготовки обучающихся к реальной жизни;
- готовности к тому, чтобы занять активную позицию;
- успешно решать жизненные задачи;
- уметь сотрудничать и работать в группе;
- быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда [45].

Происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к активной деятельности над заданиями (проблемами) с целью выработки определённых решений; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями; к активному участию детей в выборе содержания и методов обучения [51].

Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что образовательное учреждение перестаёт быть единственным источником знаний и информации для обучающегося. В этих условиях основной задачей школы становится организация процессов интеграции, обобщения, осмысления учениками новых знаний, включение их в структуру жизненного опыта ребёнка на основе формирования умения учиться [51].

В общественном сознании происходит переход от понимания

социального предназначения образовательного учреждения как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения [13]. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса [48].

В настоящее время информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений [3]. Для жизни и деятельности человека важно не наличие у него системы усвоенных знаний, а проявление самостоятельности и возможности использовать личностный опыт, функциональные, деятельностные качества. Иными словами, образовательное учреждение должно научить ребёнка: «учиться», «жить», «жить вместе», «работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие») [21].

На завершающем этапе обязательного образования большинство наших обучающихся показывают слабую подготовку к самостоятельному учению, добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации [45]. Большинство выпускников не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо остаются по жизни неуспешными, либо теряются, не могут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

В связи с этим перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и навыков, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение

универсальных учебных действий (УУД) [22]. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты [49].

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования [32; 50].

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надёжный путь кардинального повышения качества обучения [6]. Смысл их формирования заключён в обеспечении готовности обучающихся к самостоятельной организации процесса учения, в котором человек самостоятельно выбирает методы, средства и приёмы получения знаний, способов деятельности, опыта эмоциональных отношений и опыта творческой деятельности, то есть личного социального опыта [32; 35]. Таким образом, обучающийся в любых условиях жизнедеятельности способен получать и использовать необходимые знания, а не ограничиваться тем их объёмом, который он сумел приобрести в стенах учебного заведения в процессе обучения, основной составляющей которого была преподавательская деятельность учителя.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий может служить системно - деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина [10; 53]. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины

мира, а также общая структура учебной деятельности обучающихся.

В качестве психолого-педагогической платформы УУД можно рассматривать развитие личности в системе образования, которое обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой целостного педагогического процесса [35]. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных [12]. Данные умения подробно прописаны в ФГОС НОО [49]. Методических разработок по формированию УУД, в том числе и регулятивных, на данный момент недостаточно.

Целью нашей работы является исследование уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования - развитие регулятивных УУД у младших школьников в образовательной программе «Школа России».

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что специально организованные уроки окружающего мира будут способствовать формированию регулятивных УУД у младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой определяются следующие задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методики, с помощью которых будет выявлен уровень сформированности регулятивных УУД у младших школьников.
3. Провести констатирующий эксперимент.
4. Проанализировать результаты с целью выявления уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников.
5. Разработать программу формирования регулятивных УУД на уроках «Окружающего мира».

Глава 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Универсальные учебные действия: их сущностная характеристика и виды

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [22].

Такая способность обучающегося самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности обеспечивается тем, что универсальные учебные действия, как обобщённые действия, открывают возможность широкой ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [5; 7].

По мнению О.А. Карабановой, «универсальные учебные действия – это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [22].

Исходя из трактовок, приведённых ранее, можно выделить основную сущностную характеристику универсальных учебных действий. В современной науке [4] такой характеристикой считается универсальность, которая проявляется в том, что УУД

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося [12; 13].

Анализ современных научно-педагогических источников позволил нам следующим образом определить основные функции УУД в образовательном процессе:

- обеспечить обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, принимать учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, толерантности в обществе [48];

- обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания [35; 38].

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, содержание учебного курса должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырёх видов универсальных учебных действий [12; 32].

В составе основных видов универсальных учебных действий, определяемом ключевыми целями общего образования, можно выделить: 1) личностные; 2) регулятивные, включающие также действия саморегуляции; 3) познавательные; 4) коммуникативные. Представим названные блоки УУД более подробно [12].

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [13].

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего [12; 35].

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учениками, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [49].

Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные действия; логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы [12; 49].

В состав общеучебных универсальных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение главной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [35; 49].

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия включают в себя:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [49].

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли; взаимно контролировать действия друг друга; уметь договариваться, вести дискуссию; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; уважать в общении и сотрудничестве товарища и самого себя [35].

Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу [48].

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учётом стадильности их развития. Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развёрнутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщённость; критичность и освоенность [10].

Ключевой составной развития компетентности личности является развитие регулятивных способностей. Регулятивные универсальные умения,

направленные на подготовку школьников младшего возраста к самостоятельной жизни, можно трактовать как – «способность справляться с жизненными задачами; контролировать своё время и управлять им, планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; способность решать задачи; способность принимать решения и вести переговоры» [32]. Основные навыки, основывающие самореализацию личности у детей младшего школьного возраста, т.е. управление процессом построения жизненной стратегии, являются самооценка и определение стратегии в отношении обучения.

Развитие регулятивных функций связано с формированием произвольного поведения. Обеспечение целенаправленности и планомерности управления ребёнком своей деятельности и поведением является психологическая готовность в сфере воли и произвольности [15]. В возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения, находит своё отражение воля. Произвольность выступает, как умение школьника младшего возраста строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, а также осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий [29].

Анализ генезиса и развития универсальных учебных действий, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающую из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований [5; 7; 10; 19; 34; 36; 37].

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов универсальных учебных действий определяется его отношением с другими видами универсальных учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе [2; 10].

По мере становления личностных действий ребёнка – смыслообразования и самоопределения, нравственно-этического оценивания – функционирование и развитие остальных видов универсальных учебных действий – коммуникативных, познавательных и регулятивных – претерпевает значительные изменения – ведущей детерминантой становится личностное действие. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера общения и Я - концепции ребёнка. Познавательные действия также составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают воздействие как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Реализация системно-деятельностного подхода в начальном образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определённых предметных областях;
- определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделения возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития обучающихся;
- определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;

- разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса [35; 45].

Перспективной задачей должна стать разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию Программы развития универсальных учебных действий на этапе дошкольного и начального образования. Учебно-методический комплекс должен обеспечить организацию полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учётом предметного содержания учебной дисциплины; поэтапную отработку действия, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщённости, разумности, осознанности, критичности, освоенности универсальных учебных действий [38; 45].

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся [49]. Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов [12; 35].

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями [13; 49]:

1. универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообусловленные виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учётом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

5. Способы учёта уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения по каждому предмету.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся [3; 6].

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин на всём протяжении школьного обучения [22]. Нами проанализировано значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального общего образования и требования к уровню сформированности универсальных учебных действий на разных этапах обучения по образовательной программе «Школа России».

Таким образом, универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

1.2. Приёмы и технологии диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий

С введением новых государственных образовательных стандартов перед каждым учителем встали вопросы: «С помощью каких образовательных технологий можно достичь планируемых результатов, заявленных ФГОС? Как организовать урок так, чтобы сформировать у обучающихся предметные и метапредметные умения?» Одной из технологий, использование которой позволяет ответить на эти вопросы, является Способ диалектического обучения [11].

В теории и технологии Способа диалектического обучения указанные универсальные учебные действия уже давно и успешно формируются посредством использования современного дидактического и диагностического инструментария познания. Среди 11 логических операций с понятиями, как мы считаем важными на каждом уроке (урок – выведение

новых понятий, урок-обобщение, урок-контроль, урок-лекция и др.), являются проблемные вопросы (вопросы-понятия и вопросы-суждения) [20, с. 83]. Их применение на уроке раскрывает широкие возможности не только в формулировании целей урока, но и в формировании и развитии всех видов универсальных учебных действий.

Реализация СДО в учебном процессе позволяет решить основную задачу, определённую ФГОС нового поколения – повысить качество образования за счёт:

- формирования у обучающихся УУД;
- достижения предметных и метапредметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся.

По технологии СДО на уроках можно использовать:

- выделение опорного понятия в тексте, занесение его в сборник понятий – соблюдая определённый алгоритм (установление родовидовых отношений – требование ФГОС — подведение под понятие);

- формулирование суждений, вопросов–суждений на основе определённой схемы (структуры вопроса и суждения);

- нахождение противоположных понятий, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, выявление противоречий, нахождение путей их решения, формулирование умозаключений индуктивных, дедуктивных и по аналогии при ответе на проблемные вопросы (требование ФГОС);

- формы труда: индивидуальный труд – простая кооперация – сложная кооперация [43].

В системе Способа диалектического обучения используется материализованная самооценка, при которой обучающиеся получают баллы за каждую операцию труда, выполненную на уроке в устной или письменной форме, а в конце урока каждый ученик получит оценку согласно объявленной учителем в начале урока заявке, в которой каждой отметке соответствует определённое количество баллов. Поэтому обучающиеся

заинтересованы не только в том, чтобы правильно выполнять задания, но и как можно больше самим задать вопросов, ответить на вопросы других обучающихся, дополнить ответ или возразить одноклассникам и даже учителю [24].

Урок в системе СДО всегда начинается с заявки на оценку. Заявка на оценку — компонент урока, отражающий суммарно все операции учебного труда (содержание урока) с учётом форм организации работы обучающихся (индивидуальный труд — коллективный труд) и указывающий соответствие каждой оценки определённому количеству отметок (баллов) [24, с.77]

В результате с первых минут обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, поскольку положительный мотив на уроке и критериальный подход к оцениванию, позволяют добиться им положительных результатов.

В нашей работе мы представляем фрагмент урока «Окружающего мира» в 3 классе по теме «Чтобы путь был счастливым» (см. Приложение Г урок 9 с. 94).

Также формированию регулятивных УУД служит технология разноуровневого обучения Ж. Караева. В основу технологии Ж. Караева заложен принцип развивающего обучения, демократизация и гуманизация, рейтинговая система самооценки по трём уровням.

По технологии Ж. Караева каждый обучающийся сравнивается на развитие не с другим учащимся, а сам с собой. Он приобщается к оцениванию своих результатов. «Возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного» [23].

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, что даёт возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (1, 2, 3), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого

обучающегося. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные Стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения. Это означает, что обучающийся 1 учит «Окружающий мир» в среднем уровне вместе с учеником 2, но на «Русский язык» попадает в сильный уровень с учащимся 3. Переход ученика из уровня в уровень происходит безболезненно, так содержание едино для всех уровней.

Разноуровневое обучение даёт шанс каждому обучающемуся организовать обучение так, чтобы максимально использовать возможности, которые несёт в себе дифференциация обучения, не только внутренняя, но и внешняя [23].

В нашей работе мы представляем фрагмент урока «Окружающего мира» в 3 классе по теме «Опасные места» (см. Приложение Г с. 92 урок 8).

Для того чтобы отследить уровень сформированности регулятивных УУД существуют такие методики, как методика «Корректирующая проба», методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А. Ю. Панасюка), методика П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой «Проба на внимание», методика А.Л Венгера «Рисование по точкам» (см. Приложение Б с. 55) и методика «Изучение саморегуляции» по У.В. Ульенковой (см. Приложение Б с.58).

Методика А.Л Венгера «Рисование по точкам» позволяет проконтролировать деятельность учащихся, а методика «Изучение саморегуляции» по У.В. Ульенковой позволяет определить уровень сформированности саморегуляции и интеллектуальной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ психолого – педагогической литературы позволил сделать выводы:

1. В настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и навыков, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД).

2. Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

3. Выделены четыре блока УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

4. Существуют различные технологии формирования регулятивных УУД. Среди них технология Способ диалектического обучения и технология разноуровневого обучения.

5. Существуют различные методики диагностики регулятивных УУД. Это методика «Корректирующая проба», методика «Кодирование» (11 субтестов теста Векслера в версии А. Ю. Панасюка), методика П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой «Проба на внимание», методика «Рисование по точкам» и методика «Изучение саморегуляции» по У.В. Ульенковой.

Глава 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Актуальный уровень сформированности регулятивных УУД у младших школьников

Одно из требований к современному уроку заключается в том, что каждый урок должен быть направлен на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Наша работа направлена на выявление уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на выявление актуального уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников, проводилась в 3 классе МБОУ Канарайская ОШ. В эксперименте участвовало 10 человек. Экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2016 года по октябрь 2016 года. Данный класс занимается по образовательной системе «Школа России».

Для определения уровня сформированности регулятивных УУД нами были выявлены следующие критерии (Таблица 1):

Таблица 1 - Критерии и уровни регулятивных УУД

Критерии	Уровни сформированности		
Принимает и удерживает цель учителя	-Не работает на уроке. -Не обращается к плану. Низкий (0–18 б.)	-Отвлекается на уроке. -Обращается к плану по команде учителя. Средний (19-32 б.)	-Работает на уроке. - Обращается к плану в течение урока самостоятельно. Высокий (33-40 б.)
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-Без помощи учителя не могут обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученики осознают правило контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. Низкий (0–18 б.)	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживают ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносят коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Средний (19-32 б.)	- Ошибки исправляют самостоятельно. - Контролируют соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносят коррективы в способ действия до начала решения. Высокий (33-40 б.)
Саморегуляция как способность к волевому усилию	Учащиеся принимают небольшую часть цели или вообще не принимают задание по содержанию; пишут знаки в случайном порядке; ошибок не замечают и не исправляют или просто списывают лист	Учащиеся принимают задание полностью или частично, но при этом стараются сохранить цель до конца занятия; по ходу работы допускают немногочисленные ошибки, но не замечают и самостоятельно не	Учащиеся принимают задание полностью, сохраняют цель до конца занятия; работают сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работают в основном точно, если и допускают

	как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек. По окончании сразу же оставляют работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушны.	устраняют их; ограничиваются беглым просмотром написанного, качество оформления работы их не заботит, хотя общее стремление - получить хороший результат.	отдельные ошибки, то при проверке замечают и самостоятельно устраняют их; проверяют написанное; работа выполнена правильно, выглядит аккуратной, красивой.
	Низкий (0–18 б.)	Средний (19-32 б.)	Высокий (33-40 б.)
Уровень сформированности РУУД	0-56 б.	57-98 б.	99-120 б.

Для выявления уровня сформированности целеполагания у младших школьников нами использовался метод наблюдения.

Порядок исследования.

Наблюдая за каждым учащимся, экспериментатор в протоколе (см. Приложение В с. 60) фиксирует, на каком уровне ребёнок принимает цель и на каком уровне удерживает её. Наблюдения проводились индивидуально.

Обработка и анализ результатов.

Высокий уровень: 33 – 40 баллов

Работает на уроке и обращается к плану в течение урока самостоятельно.

Средний уровень: 19 – 32 балла

Отвлекается на уроке и обращается к плану по команде учителя.

Низкий уровень: 0 – 18 баллов

Не работает на уроке и не обращается к плану.

Результаты уровня сформированности целеполагания у младших школьников приведены в Таблице А1 (см. Приложение А с. 52) и проиллюстрированы на рисунке 1.

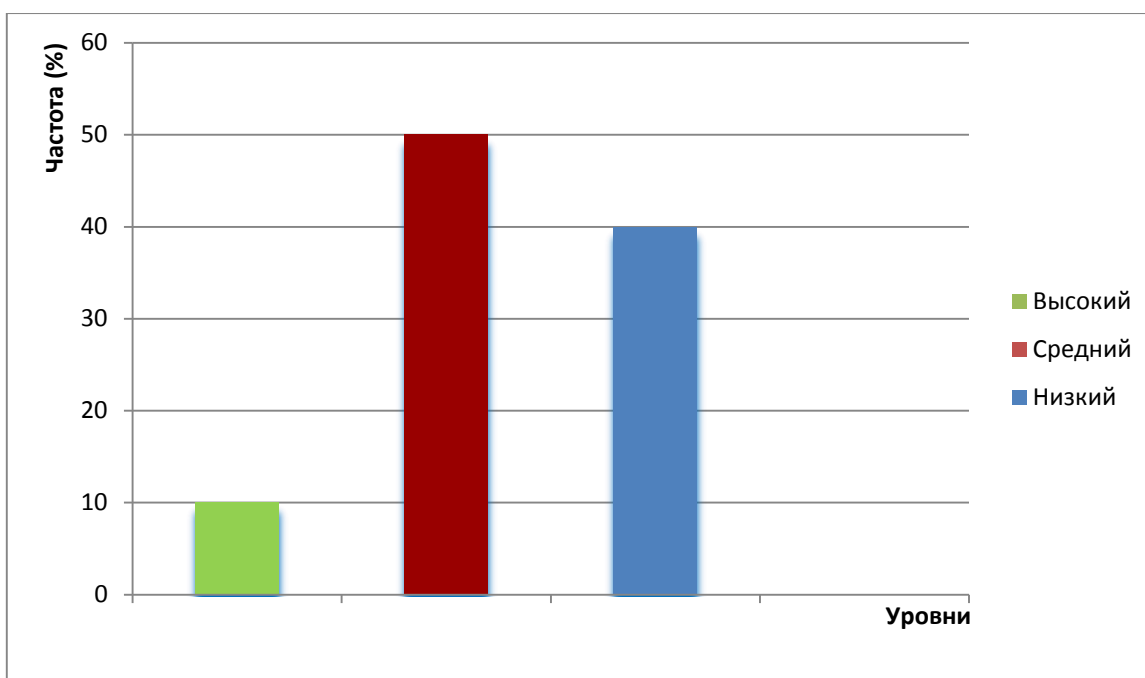


Рисунок 1 - Уровень сформированности целеполагания у младших школьников

Как показывают данные из рисунка 1: высоким уровнем сформированности целеполагания обладает 10%. Это значит, что учащийся работает на уроке и обращается к плану в течение урока самостоятельно. Средним уровнем сформированности целеполагания обладает 50%. Это значит, что учащиеся отвлекаются на уроке и обращаются к плану по команде учителя. Низким уровнем сформированности целеполагания обладает 40%. Это значит, что учащиеся не работают на уроке и не обращаются к плану.

Осуществление человеком любой деятельности всегда сопровождается осознваемым или неосознаваемым самоконтролем, в ходе которого её выполнение оценивается и, при необходимости, корректируется.

Оценка с общенаучных позиций трактуется как выражение отношения к предмету оценивания. Человек, приступающий к оценке, должен знать идеальный образец оцениваемого объекта и правила оценивания, по которым оцениваемый объект сравнивается определённым образом с идеальным образцом объекта. По результату сравнения выносится оценка, в которой

подтверждается или не подтверждается соответствие оцениваемого объекта его идеальному образцу.

Оценку, отнесённую к самому себе, называют самооценкой. «Самооценка - компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков» [49]. Самооценка осуществляется в ходе мыслительной и практической деятельности человека. В ней в ходе анализа устанавливается соответствие или несоответствие оцениваемого объекта принятым образцам, эталонам. На её основе учащийся выбирает способы коррекции и совершенствует собственную деятельность.

Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет человеку увидеть сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления её результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

С понятиями оценка и самооценка тесно связаны понятия контроль и самоконтроль.

Контроль представляет собой основанную на знании эталонов (идеальных образцов) систему проверки: состояния каких-то объектов, процесса их изменения, результатов какого-то процесса. «Под педагогическим контролем понимается система проверки результатов обучения и воспитания» учащихся. Контроль осуществляется не только по результатам педагогического процесса, но и за его ходом. Контроль за началом процесса овладения обучающимся очередным элементом знания, за первоначальным этапом овладения умением предшествует контролю за результатом их усвоения. Педагогический контроль выполняет диагностическую, обучающую, воспитывающую и развивающую функции. Самоконтроль, рассматриваемый как контроль, отнесённый к самому себе, к собственной деятельности, является необходимым компонентом, как деятельности учителя, так и деятельности обучающихся. Для того, чтобы самоконтроль был эффективным, необходимо не только осуществлять весь

цикл деятельности, но и обращать особое внимание на отдельные его этапы. Самоконтроль имеет важное значение на всех этапах деятельности человека: на этапе разработки вариантов предстоящей деятельности, на этапе планирования деятельности, на этапе проверки процесса и результата решения учебной задачи, на этапе их оценки в соответствии с критериями, выбранными для конкретных условий.

Таким образом, формирование действия контроля предполагает развитие не только умение соотносить объект контроля с образцом, но и умение самостоятельно выбирать или конструировать такие образцы - критерии успешности выполнения тех или иных действий, критерии достижения той или иной цели.

Ученикам нелегко осуществлять контроль собственных действий. Они не всегда видят свои ошибки и не могут сформулировать своё «незнание». Стали искать методики, с помощью которых можно определить уровень сформированности данного умения. Методика А.Л. Венгера «Рисование по точкам» позволила отследить уровень сформированности контроля у младших школьников.

Методика А. Л. Венгера «Рисование по точкам».

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 6 - четырёхлучевая звезда.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень: 33-40 баллов

5-6 задач – Ошибки исправляют самостоятельно. Контролируют соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносят коррективы в способ действия до начала решения.

Средний уровень: 19-32 балла

3-4 задачи – Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживают ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносят коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.

Низкий уровень: 0 – 18 баллов

2 и менее задачи – Без помощи учителя не могут обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. Ученики осознают правило контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

Результаты уровня сформированности контроля у младших школьников приведены в Таблице А2 (см. Приложение А с. 52) и проиллюстрированы на рисунке 2.

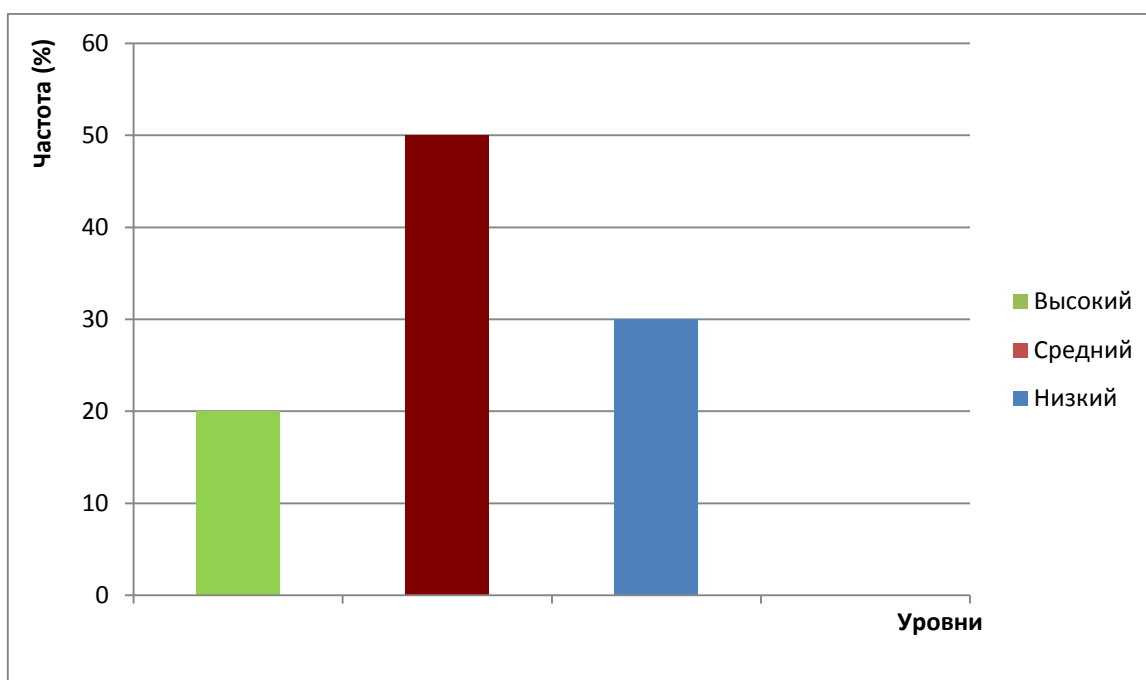


Рисунок 2 - Уровень сформированности контроля у младших школьников

Как показывают данные из рисунка 2: высоким уровнем сформированности контроля обладает 20%. Это значит, что учащиеся исправляют самостоятельно ошибки, контролируют соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносят коррективы в способ действия до начала решения. Средним уровнем сформированности контроля обладает 50%. Это значит, что учащиеся самостоятельно или с помощью учителя обнаруживают ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия, и вносят коррективы, а задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Низким уровнем сформированности контроля обладает 30%. Это значит, что учащиеся без помощи учителя не могут обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; осознают правило контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

Чтобы определить уровень сформированности саморегуляции у младших школьников, мы использовали методику «Изучение саморегуляции» по У.В. Ульенковой.

Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой)

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и чёрточек (/---/---/) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования.

Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и чёрточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и чёрточки в определённой последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем.

Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще, не просматривает работу, а отдаёт её экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

Высокий уровень: 33-40 баллов

Учащиеся принимают задание полностью, сохраняют цель до конца занятия; работают сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работают в основном точно, если и допускают отдельные ошибки, то при проверке замечают и самостоятельно устраняют их; проверяют написанное; работа выполнена правильно, выглядит аккуратной, красивой.

Средний уровень: 19 – 32 балла

Учащиеся принимают задание полностью или частично, но при этом стараются сохранить цель до конца занятия; по ходу работы допускают немногочисленные ошибки, но не замечают и самостоятельно не устраняют их; ограничиваются беглым просмотром написанного, качество оформления работы их не заботит, хотя общее стремление – получить хороший результат.

Низкий уровень: 0 – 18 баллов

Учащиеся принимают небольшую часть цели или вообще не принимают задание по содержанию; пишут знаки в случайном порядке; ошибок не замечают и не исправляют или просто списывают лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек.

По окончании сразу же оставляют работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушны.

Результаты уровня сформированности саморегуляции у младших школьников приведены в Таблице А3 (см. Приложение А с. 53) и проиллюстрированы на рисунке 3.

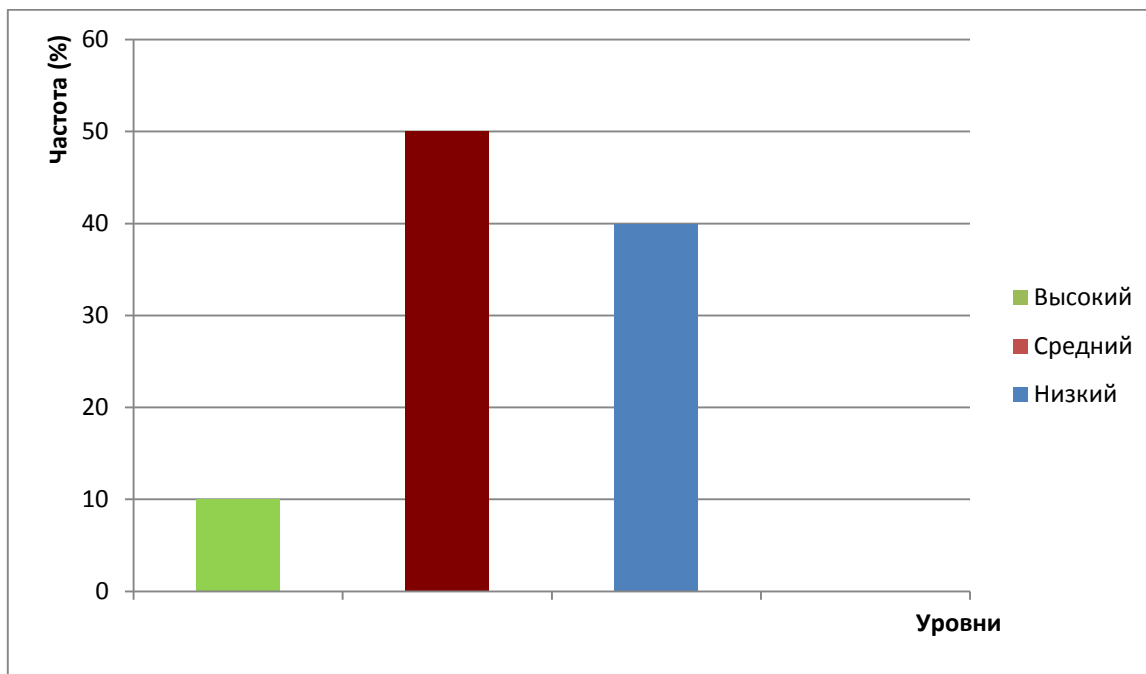


Рисунок 3 - Уровень сформированности саморегуляции у младших школьников

Как показывают данные из рисунка 3: высоким уровнем сформированности саморегуляции обладает 10%. Это значит, что учащийся принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; проверяет написанное; работа выполнена правильно, выглядит аккуратной, красивой. Средним уровнем сформированности саморегуляции обладает 50%. Это значит, что учащиеся принимают задание полностью или частично, но при этом стараются сохранить цель до конца занятия; по ходу работы допускают немногочисленные ошибки, но не замечают и самостоятельно не устраняют их; ограничиваются беглым просмотром написанного, качество оформления работы их не заботит, хотя общее стремление - получить хороший результат.

Низким уровнем сформированности саморегуляции обладает 40%. Это значит, что учащиеся принимают небольшую часть цели или вообще не принимают задание по содержанию; пишут знаки в случайном порядке; ошибок не замечают и не исправляют или просто списывают лист, как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек. По окончании сразу же оставляют работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушны.

Результаты уровня сформированности регулятивных УУД приведены в Таблице А4 (см. Приложение А с. 54) и проиллюстрированы на рисунке 4.

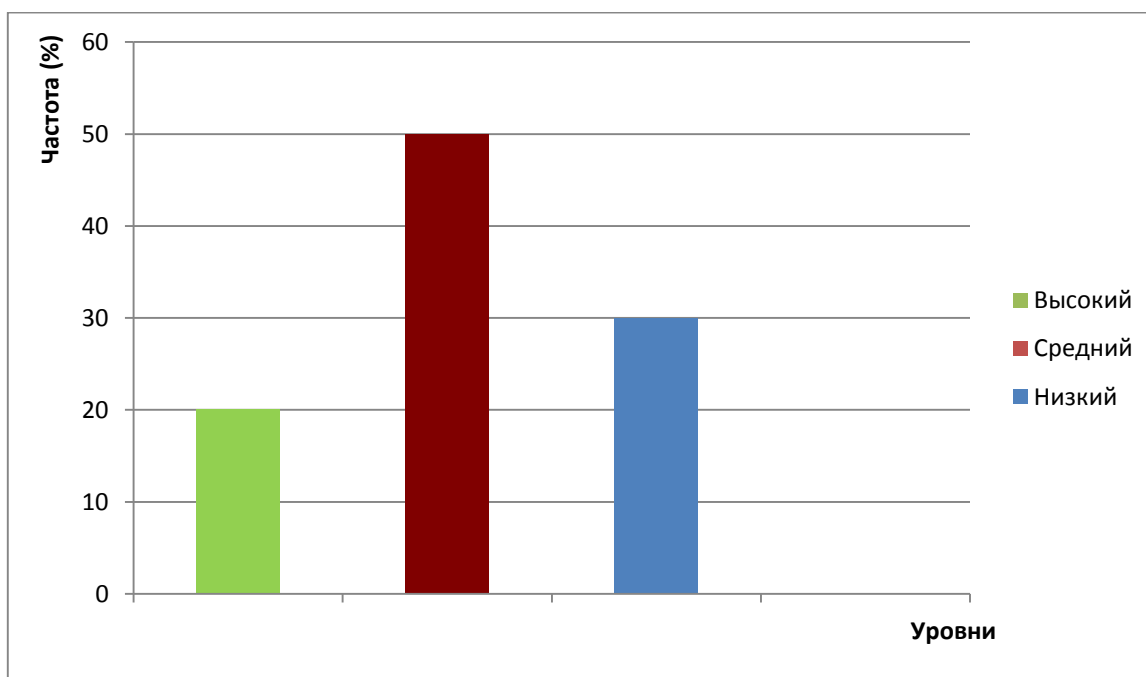


Рисунок 4 - Уровни сформированности регулятивных УУД

Как показывают данные из рисунка 4: высоким уровнем сформированности регулятивных УУД обладает 20%, средним уровнем – 50%, низким уровнем - 30%.

2.2. Программа формирования регулятивных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира

Мы предполагаем, что развитие регулятивных УУД будет осуществляться эффективно, если в процессе обучения обеспечивается возможность принимать учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

В помощь учителю нами были разработаны методические рекомендации, в которые вошли приёмы, позволяющие включить учащихся в такой этап урока как целеполагание.

По данному критерию разработано 4 урока (см. Приложение Г урок 1 - 4). Все занятия мы строили по такому плану:

- 1.Актуализация знаний.
- 2.Актуализация незнаний.
- 3.Представление плана действий на уроке.

Далее приведены фрагменты уроков.

Урок 1.

Тема: «Природа».

Цель: организовать деятельность по формированию умения классифицировать объекты природы.

Планируемый результат: классифицирует объекты природы.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Введение в тему.

Задание: прочитай слова и найди лишнее слово.

Природа, жизнь, разнообразие, классифицирует, группы, люди.

-Ученик: Лишнее слово «классифицирует», т.к. все слова относятся к имени существительному, а это слово – глагол.

-Учитель: Что означает данное слово? (работа с толковым словарём)

- Учитель: Зная лексическое значение слова «классифицирует», составь предложение или предложения, используя выше записанные слова. Форму слов можно изменять.

-Ученик: Природа разнообразна. Всё живое в природе люди классифицируют на группы.

(На экране появляются эти предложения. Слово «природа» выделено курсивом).

-Учитель: Посмотрите на экран и сформулируйте тему урока.

-Ученик: Природа.

(Слайд с названием темы)

3.Целеполагание.

-Учитель: Вы сказали, что **всё живое в природе люди классифицируют на группы**. Разделите на группы всё живое в природе.

(Учащиеся затрудняются).

-Учитель: Цель нашего урока – классифицировать на группы всё живое в природе.

(Учитель пишет план на доске)

План:

- 1.Вспомнить, чем живая природа отличается от неживой природы.
- 2.Узнать, какие существуют группы в живой природе.
- 3.Всё живое в природе распределить по группам.

Урок 2.

Тема: «Солнце, растения и мы с вами».

Цель: создать условия для формирования умения составлять рассказ по рисунку о дыхании и питании растений.

Планируемый результат: составляет рассказ по рисунку о дыхании и питании растений.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Актуализация знаний.

-Учитель: Докажи, что растения – это живые существа?

-Ученик: Растения – это живые существа, так как они дышат, развиваются, питаются, размножаются, оставляют потомство, умирают.

(На экране появляется предложение:

Дышат, развиваются, *питаются*, размножаются, оставляют потомство, умирают.

3.Введение в тему.

-Учитель: Прочитай внимательно предложение и сформулируй тему урока.

-Ученик: В этом предложении курсивом выделены два слова: дышат, питаются. Предполагаю, что речь пойдёт о дыхании и питании растений.

4.Целеполагание.

-Учитель: Цель нашего урока – узнать, как происходит дыхание и питание растений, и уметь рассказывать об этом.

(Учитель пишет план на доске)

План:

- 1.Вспомнить о значимости дыхания для всего живого.
- 2.Вспомнить, какой газ необходим для дыхания всего живого.
- 3.Узнать, как дышат растения.
- 4.Сравнить дыхание растений с дыханием человека.
- 5.Узнать, как питаются растения.
6. Узнать, почему люди и животные не могут жить на Земле без растений.

Урок 3.

Тема: «Тела, вещества, частицы».

Цель: создать условия для формирования умения распознавать тела, вещества; изображать частицы с помощью моделей.

Планируемый результат: распознаёт тела, вещества, частицы.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Актуализация знаний и введение в тему.

-Учитель: Что это?

-Ученик: схемы (схемы-опоры).

-Учитель: Предложите задание.

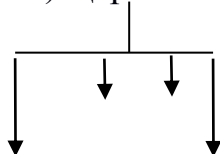
-Ученик: Варианты заданий: 1) Составить рассказ по каждой схеме.

2) Дополнить схемы.

1) Природа



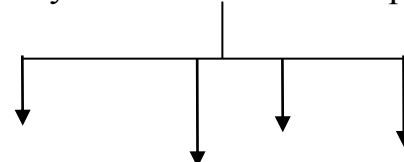
2) Царства



3) Тела



4) Ступеньки познания мира



5) Тело —> вещество —> частица

(При составлении рассказов по схемам №3 и №5 у детей возникнет проблема: не могу рассказать, так как это ещё не изучено).

3.Целеполагание.

-Учитель: Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?

(Слайд с названием темы «Тела, вещества, частицы»).

-Учитель: Цель нашего урока – узнать, что такое тела, вещества, частицы; распознавать тела, вещества.

-Учитель: А в конце урока вам нужно будет выполнить два задания: №1.Выбери из списка тела и вещества и запиши в нужный столбик.

Подкова, стакан, железо, кирпич, сахар, арбуз, соль, крахмал, камень.

Таблица «Тела, вещества».

Тела	Вещества

№2. Изобрази с помощью моделей расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах.

(Учитель пишет план на доске)

План:

1. Узнать, что такое тела, вещества и частицы.
2. Научиться различать, где тела, а где вещества.
3. Составить рассказ по схеме №5.

Урок 4.

Тема: «Здоровый образ жизни».

Цель: создать условия для формирования умения находить информацию в тексте и составлять связный рассказ.

Планируемый результат: находит информацию в тексте и составляет связный рассказ.

Ход урока:

1. Орг. момент.

2. Актуализация знаний.

-Учитель: Продолжи высказывание «Солнце, воздух и вода (наши лучшие друзья)!»

-Учитель: Как вы его понимаете?

-Ученик: Это те друзья, которые необходимы человеку для закаливания организма.

-Учитель: Расскажите, как правильно закалять свой организм с помощью воздуха, воды, солнца.

(Рассказы учеников)

3. Введение в тему:

-Учитель: Какое отношение к вашим рассказам имеют данные пословицы?

- 1) Болен — лечись, а здоров — берегись.
- 2) Все здоровые люди любят жизнь.
- 3) Двигайся больше — проживешь дольше.
- 4) Не досыпаешь — здоровье теряешь.

5) Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.

6) С курами ложись, с петухами вставай.

-Учитель: Объясните смысл одной - двух пословиц. Какая тема их объединяет?

-Ученик: Все они о здоровье.

-Учитель: Тема урока «Здоровый образ жизни».

(На слайде тема урока)

-Учитель: Каким правилам надо придерживаться, чтобы быть здоровым?

-Ученик: Соблюдать режим дня, есть больше фруктов, гулять на свежем воздухе, не увлекаться вредными привычками, заниматься спортом.

4.Целеполагание.

-Учитель: Цель урока – узнать, какие ещё правила надо выполнять, чтобы быть здоровым.

(Учитель пишет план на доске)

План:

1.Знать главные правила здорового образа жизни.

2.Что значит вести здоровый образ жизни?

3.Какие вредные привычки разрушают здоровье?

Также разработаны методические рекомендации, позволяющие отследить, умеют ли учащиеся соотносить объект контроля с образцом.

Уроки (см. Приложение Г урок 5 – 7) строили по такому плану:

1.Актуализация знаний.

2.Актуализация незнаний.

3.Представление плана действий на уроке.

4.Изучение новой темы.

5.Закрепление изученного материала.

6.Самостоятельная работа.

7.Проверка по эталону.

Фрагменты уроков.

Урок 5.

Тема: «Дорожные знаки».

Цель: организовать деятельность по формированию умения распознавать дорожные знаки.

Планируемый результат: называет дорожные знаки, классифицирует по группам дорожные знаки.

Ход урока:

6. Самостоятельная работа.

Задание: 1) распредели дорожные знаки по группам. Подпиши, к какой группе они относятся. 2) Проверь себя по эталону и оцени.



ЭТАЛОН.

Предупреждающие.



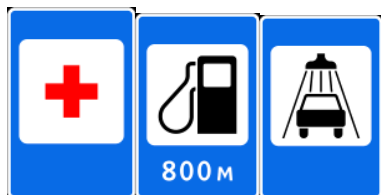
Запрещающие.



Знаки особых предписаний.



Знаки сервиса.



КРИТЕРИИ:

Правильно распределил дорожные знаки по группам – 1 б.

Правильно назвал группу дорожных знаков – 1 б.

Включил все дорожные знаки в данную группу – 1 б.

Распознаёт дорожные знаки – 1 б.

«5» - 4 б.

«4» - 3 б.

«3» - 2 б.

«2» - 1 б.

(Проверка: зачитывание групп; выборочно спросить, что означает тот или иной дорожный знак.)

Урок 6.

Тема: «Природные богатства и труд людей – основа экономики».

Цель: организовать деятельность по формированию умения извлекать информацию из текста.

Планируемый результат: извлекает необходимую информацию из текста, отбирает главную и второстепенную информацию.

Ход урока:

5.Самостоятельная работа.

-Учитель: Далее предлагаю группам поработать самостоятельно.

Задание: прочитай текст и ответь на вопросы. Проверь по эталону и оцени себя.

1)Для чего необходим труд? 2) От чего зависит успех труда людей? 3) К какому виду труда относится труд учителей?

Труд необходим для того, чтобы добывать природные богатства. Он требуется для производства любых товаров и услуг. В экономике нужен труд людей самых разных профессий. И не только физический труд, но и умственный, например, труд инженера, учёного, работника банка.

Успех труда людей во многом зависит от их образования. Современной экономике требуется всё больше образованных людей, например, умеющих работать на компьютере, знающих иностранные языки.

Успех труда зависит и от здоровья людей. Тот, кто часто болеет, вряд ли сможет трудиться так же хорошо, как тот, кто болеет редко. Хорошо, если человек с детских лет начинает заботиться о своём здоровье.

ЭТАЛОН

1)Для чего необходим труд?

Ответ: Труд необходим для того, чтобы добывать природные богатства. Он требуется для производства любых товаров и услуг.

2)От чего зависит успех труда людей?

Ответ: Успех труда людей во многом зависит от их образования и от здоровья людей.

3)К какому виду труда относится труд учителей?

Ответ: Труд учителей относится к умственному труду.

КРИТЕРИИ:

Правильно ответил на первый вопрос – 1 б.

Правильно ответил на второй вопрос – 1 б.

Правильно ответил на третий вопрос – 1 б.

Ответы полные – 1 б.

«5» - 4 б.

«4» - 3 б.

«3» - 2 б.

«2» - 1 б.

Ещё нами были разработаны методические рекомендации, позволяющие отследить волевые усилия учащихся. Уроки (см. Приложение Г урок 8 – 9) строили по такому плану:

1.Актуализация знаний.

2.Актуализация незнаний.

3.Представление плана действий на уроке.

4.Изучение новой темы с использованием разноуровневых карточек или приёма «Заявись на балл».

5.Закрепление.

6.Самостоятельная работа.

7.Проверка по эталону.

8. Рефлексия.

Фрагменты уроков.

Урок 8.

Тема: «Опасные места».

Цель: создать условия по организации собственной деятельности.

Планируемый результат: извлекает необходимую информацию из текста; составляет вопросы по тексту; отвечает на вопросы, используя текст; преобразовывает текстовую информацию в модель.

Ход урока:

-Учитель: познакомьтесь с содержанием карточек. Каждая из них отличается не только заданием, но и уровнем сложности. Вы берёте ту карточку, с заданием которой сможете справиться самостоятельно.

КАРТОЧКА 1 (зелёного цвета).

Задание: прочитай текст об опасных местах с. 18 – 21 и ответь на вопросы.

1 вопрос. Какие опасные места могут быть недалеко от дома?

2 вопрос. Чем опасны балкон, подоконник, трансформаторная будка, стройплощадка, лифт, пустырь, лес?

КАРТОЧКА 2 (жёлтого цвета).

Задание: прочитай текст об опасных местах с. 18 – 21 и по содержанию составь три вопроса, используя опорные записи:

Какие места

Что делать, если

Какие правила

КАРТОЧКА 3 (синего цвета).

Задание: прочитай текст об опасных местах с. 18 – 21, придумай и нарисуй 6 знаков к правилам безопасности.

КАРТОЧКА 4 (красного цвета).

Задание: прочитай текст об опасных местах с. 18 – 21 и составь кластер.

Урок 9.

Тема: «Чтобы путь был счастливым».

Цель: создать условия по организации собственной деятельности.

Планируемый результат: извлекает необходимую информацию из текста; строит логические цепочки рассуждений; выражает с достаточной полнотой и точностью свои мысли.

Ход урока:

2.Изучение новой темы.

-Учитель: Заявись на балл. Максимальное количество баллов – 20.

(Каждый учащийся записывает на черновике количество баллов, которые, как он считает, сможет набрать).

-Учитель: За любой высказанный вами ответ, будь он правильным или неправильным, вы прибавляете себе по 1 баллу. В конце занятия, сложив все баллы, подведём итог вашей работы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Опираясь на результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

1. в ходе исследования трёх критерий регулятивных УУД (целеполагание, самоконтроль и саморегуляция) выделены уровни сформированности регулятивных УУД у младших школьников: высокий, средний и низкий;

2. анализ результатов показал, что высоким уровнем сформированности регулятивных УУД обладает 20% (2 чел.), средним уровнем – 50% (5 чел.), низким уровнем - 30% (3 чел.).

Таким образом, развитие регулятивных УУД у младших школьников находится на среднем и низком уровнях.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента была составлена программа из 10 занятий. Занятия включают в себя такие формы работы как групповая работа, индивидуальная работа, фронтальная работа.

Мы предполагаем, что специально организованные уроки окружающего мира будут способствовать формированию регулятивных УУД у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный подход в образовании не отрицает значимости формирования прочных предметных областей, которые необходимы, но недостаточны для успешного развития личности ребёнка. Именно поэтому в настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения учиться самостоятельно. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В результате теоретического изучения данного вопроса и проведённой практической работы можно сделать вывод о том, что более эффективное и рациональное применение различных упражнений и заданий, проведение системы уроков позволяют заметно улучшить качество и продуктивность данной работы, у учащихся будут сформированы навыки умения учиться самому.

В заключении, мы можем сделать вывод о том, что овладение регулятивными универсальными учебными действиями определяет успешность обучения детей в начальной школе. Умение принимать цель, контролировать себя и свою деятельность младшим школьникам даётся непросто, но именно от этого и будет зависеть усвоение и понимание учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Э.В. Воспитание мотива самообучения у младших школьников [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / Э.В. Андреева. – Пермь, 2010. – 21 с.
2. Аникеева, Н.Б. Воспитание игрой [Текст] / Н.Б.Аникеева.-М.,2011. – 387 с.
3. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
5. Болотина, Л.Р. Развитие мышления учащихся [Текст] / Л.Р. Болотина // Начальная школа. – 2013. - № 11. – С. 8-13.
6. Виноградова, Н.Ф. О соотношении предметных, общеучебных и универсальных умений в содержании начального образования [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Иностр. яз. в шк.: науч.-метод. журн. – 2010. - № 4. – С. 11-15.
7. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 128 с.
8. Ворновская, Н.И. Формирование познавательных интересов младших школьников. На материале историко-культурного краеведения [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / Н.И. Ворновская. – Калининград, 2003. – 18 с.
9. Воровщиков, С.Г. Классификация общеучебных умений младших школьников // Управление начальной школой: качественное образование с первой ступени: журнал [Текст] / С. Г. Воровщиков // МЦФЭР. – 2012. - № 5. – С. 33-40.

10. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эскимо, 2010. – 209 с.
11. Гончарук А.И., Ботов М.И., Зорина В.Л. Образовательная технология «Способ диалектического обучения».
12. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование: рос. обществ.-пед. журн. / М-во образования и науки РФ; РАО [Текст] / Н.М. Горленко // Народное образование. – 2012. - № 4. – С. 153-160.
13. Губанов, Е.В. Новый стандарт начального общего образования: оцениваем результаты, инновации, риски // Педагогическая диагностика: науч.-практ. журн. [Текст] / Е.В. Губанов, С.А. Верево // Школьные технологии. – 2011. - № 2. – С. 52-62.
14. Дружинин, В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие [Текст] / В.Н. Дружинин. – М.: ПЕРСЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2011. – 224 с.
15. Елисеева, Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. [Текст] / Д.С. Елисеева. – Уфа: Лето, 2013. – С. 91-94.
16. Ермакова, Е.С. Психологические закономерности формирования гибкости продуктивного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореферат дисс. докт. псих. наук [Текст] / Санкт-Петербург, 2011. – 23 с.
17. Журова, Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников // Начальное образование: науч.-метод. журн. [Текст] / Л.Е. Журова // Русский журнал. – 2010. - № 1. – С. 9-14.
18. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников [Текст] / А.З. Зак. – М., 2011. – 238 с.

19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2010. – 285 с.
20. Зорина В.Л. Оптимизация образовательного процесса в средней школе посредством способа диалектического обучения: монография / В.Л. Зорина, В.С. Нургалеев. — Красноярск: СибГТУ, 2005. — 168.
21. Из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие».
22. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны? [Текст] / О.А. Карабанова. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - № 2. – С. 11-12.
23. Караев Ж. Технология разноуровневого обучения.
24. Ковель М.И. Подготовка учителя к формированию объективной самооценки у учащихся: монография. /М.И. Ковель, Г.В. Глинкина. — Deutschland, Saarbrucken: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. — 254 с.
25. Конопкин, О.Л. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст] / О.Л. Конопкин. – М., 2001. – 312 с.
26. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Первое сентября, 2010. – 154 с.
27. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
28. Крутецкий, В.А. Психологические особенности младшего школьника / Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. О.В. Кузьменковой [Текст] / В.А. Крутецкий. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2010. – 240 с.
29. Кузьменкова, О.В. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 1: учебное пособие по возрастной и педагогической психологии / Под ред. О.В. Кузьменковой [Текст] / О.В. Кузьменкова, М.М. Елфимова, М.Н. Олекс. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2010. – 288 с.

30. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления [Текст] / В.В. Лайло. – М., 2010. – 302 с.
31. Ларина, Э.В. Особенности развития мышления у младших школьников в различных условиях обучения: автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / Э.В. Ларина. – М., 2002. – 22 с.
32. Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой: качественное образование с первой ступени: журнал [Текст] / В.Б. Лебединцев // МЦФЭР. – 2012. - № 4. – С. 33-47.
33. Минский, В.И. От игры к знаниям [Текст] / В.И. Минский. – М., 2012. – 185 с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 608 с.
35. Осмоловская, И.М., Петрова, Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6-12.
36. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности [Текст] / А.К. Осницкий. – М., 2012. – 287 с.
37. Психическое развитие младших школьников [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 2001. – 317 с.
38. Раицкая, Г.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях вариативности учебно-методических комплексов: методические рекомендации [Текст] / Г.В. Раицкая. – М., 2011. – 80 с.
39. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
40. Савостьянов, А.И. Игры и упражнения как средство развития сотрудничества между школьниками [Текст] / А.И. Савостьянов // Начальное образование. – 2012. - № 1. – С. 22-26.

41. Слепович, Е.С. Игровая деятельность младших школьников [Текст] / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 2010. – 206 с.
42. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры [Текст] / А.А. Смоленцева. – М., Просвещение, 2012. – 105 с.
43. Соколова Е.В., Тарасова Л.Н. Возможности вопросов – суждений в развитии у учащихся универсальных учебных действий, заложенных в госстандартах нового поколения /Соколова Е.В., Тарасова Л.Н. // II Международная педагогическая Ассамблея: материалы научно-практической конференции /Науч. ред. М
44. Степанова, О.А., Рыдзе, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Текст] / О.А. Степанова, О.А.Рыдзе. –М.: Просвещение, 2011. – 177 с.
45. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования [Текст] / М., 2001. – 170 с.
46. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2011. – 259 с.
47. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений [Текст] / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Знание, 2012. – 80 с.
48. Усова, А.В. Учись самостоятельно учиться [Текст] / А.В. Усова, В.А. Беликов. – М.: Просвещение, 2010. – 126 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст], 2009. – 22 с.
50. Фридман, Л.М. Формирование у учащихся общеучебных умений [Текст] / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: ИПК образования, 2009. – 32 с.
51. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г.А. Цукерман. – М., Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2010. – 224 с.
52. Щербланова, Е.И. Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей младших школьников [Текст] / Е.И. Щербланова // Вопросы психологии. – 2011. - № 4. – С. 109-111.

53. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника/ Д. Б. Эльконин. – М., 2001.
54. Эльконин, Д.Б. Психология игры/ Д.Б.Эльконин. – М., 2003.
55. Юнг, К.Г. Психологические типы/ К.Г.Юнг. – С – Пб: Ювента, М.: Прогресс, 1995.
56. Якиманская Н.С. Развивающее обучение. – М., 1979, с. 144.
57. Якиманская, И. С. Образное мышление и его место в обучении/ И. С. Якиманская //Советская педагогика. – 1988. - № 12.
58. Якиманская, И. С. Развивающее обучение/ И. С. Якиманская. – М., 2000.с.

Приложение А

Таблица А1 - Уровень сформированности целеполагания у младших школьников

Критерий	Уровни сформированности			Диагностика
	Низкий (0–18 б.)	Средний (19 - 32 б.)	Высокий (33 – 40 б.)	Учитель
Принимает и удерживает цель учителя	-Не работает на уроке. -Не обращается к плану.	-Отвлекается на уроке. -Обращается к плану по команде учителя.	-Работает на уроке. - Обращается к плану в течение урока самостоятельно.	Наблюдение

Таблица А2 - Уровень сформированности контроля у младших школьников

Критерий	Уровни сформированности			Диагностика
	Низкий (0 - 18 баллов)	Средний (19 – 32 баллов)	Высокий (33 – 40 баллов)	Учитель
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-Без помощи учителя не могут обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученики осознают правило контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживают ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносят коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.	- Ошибки исправляют самостоятельно. - Контролируют соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносят коррективы в способ действия до начала решения.	Методика А. Л. Венгера «Рисование по точкам».

Таблица А4 - Уровни сформированности регулятивных УУД

Список учащихся	Уровни сформированности целеполагания			Уровни сформированности контроля			Уровни сформированности саморегуляции			Уровни сформированности регулятивных УУД		
	Низкий (0 – 18 б.)	Средний (19 - 32 б.)	Высокий (33 - 40б.)	Низкий (0-18 б.)	Средний (19-32 б.)	Высокий (33-40 б.)	Низкий (0-18 б.)	Средний (19-32 б.)	Высокий (33-40 б.)	Низкий (0-56б.)	Средний (57-98 б.)	Высокий (99-120 б.)
Алексей			38			39			34			111
Виктор	10			12			9			31		
Виталий	16				20		16			52		
Даниил	14			16				27			57	
Дарья		30				39		30				99
Дмитрий		27			24		17				68	
Илья		25			27			31			83	
Марина		20			21			23			64	
Олег	2			11			9			22		
Яна		29			28			24			81	

Приложение Б

Методика А. Л. Венгера «Рисование по точкам».

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 – неправильная трапеция, в задаче № 3 – ромб, в задаче № 4 – квадрат и в задаче № 6 – четырёхлучевая звезда.

Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребёнком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: «Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня». (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: «Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, «треугольник» экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?» Получив ответ «нет», экспериментатор говорит: «Правильно, они

разные. Тут есть красные, синие и зелёные. Вы должны запомнить правило: одинаковые

точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зелёной к зелёной. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру её резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его».

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче, прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 – любой четырехугольник, в задаче № 6 – любая звезда. Незавершённые фигуры, которые могут быть дополнены до выше перечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребёнок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведённый элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 – луч). Правильно воспроизведённым считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 – от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 – от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стёртые, т.е. оценённые самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка – число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень: 33-40 баллов

5-6 задач – Ошибки исправляют самостоятельно. Контролируют соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносят коррективы в способ действия до начала решения.

Средний уровень: 19-32 баллов

3-4 задачи – Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживают ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносят коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.

Низкий уровень: 0 – 18 баллов

2 и менее задачи – Без помощи учителя не могут обнаружить несоответствие

усвоенного способа действия новым условиям. Ученики осознают правило контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

Методика “Изучение саморегуляции” (по У.В. Ульенковой)

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и чёрточек (/--/--/--/) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования.

Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и чёрточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и чёрточки в определённой последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание – полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще, не просматривает работу, а отдаёт её экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

Высокий уровень: 33-40 баллов

Учащиеся принимают задание полностью, сохраняют цель до конца занятия; работают сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работают в основном точно, если и допускают отдельные ошибки, то при проверке замечают и самостоятельно устраняют их; проверяют написанное; работа выполнена правильно, выглядит аккуратной, красивой.

Средний уровень: 19 – 32 баллов

Учащиеся принимают задание полностью или частично, но при этом стараются сохранить цель до конца занятия; по ходу работы допускают немногочисленные ошибки, но не замечают и самостоятельно не устраняют их; ограничиваются беглым просмотром написанного, качество оформления работы их не заботит, хотя общее стремление – получить хороший результат.

Низкий уровень: 0 – 18 баллов

Учащиеся принимают небольшую часть цели или вообще не принимают задание по содержанию; пишут знаки в случайном порядке; ошибок не замечают и не исправляют или просто списывают лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек.

По окончании сразу же оставляют работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушны.

Приложение В

Протокол наблюдения №1

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Алексей

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Протокол наблюдения №2

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Виктор

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Протокол наблюдения №3

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Виталий

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Протокол наблюдения №4

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Даниил

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Протокол наблюдения №5

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Дарья

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Протокол наблюдения №6

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Дмитрий

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Протокол наблюдения №7

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Илья

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Протокол наблюдения №8

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Марина

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Протокол наблюдения №9

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Олег

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Протокол наблюдения №10

отслеживания сформированности регулятивного умения – целеполагания

от 13.09.2016 г.

Имя: Яна

Принимает цель

низкий уровень

не работает на уроке

средний уровень

отвлекается на уроке

высокий уровень

работает на уроке

Удерживает цель

низкий уровень

не обращается к плану

средний уровень

*обращается к плану
по команде учителя*

высокий уровень

*обращается к плану
в течение урока
самостоятельно*

Конспекты уроков по «Окружающему миру» в 3 классе

Урок 1.

Тема: «Природа».

Цель: организовать деятельность по формированию умения классифицировать объекты природы.

Планируемый результат: классифицирует объекты природы.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Введение в тему.

Задание: прочитай слова и найди лишнее слово.

Природа, жизнь, разнообразие, классифицирует, группы, люди.

-Ученик: Лишнее слово «классифицирует», т.к. все слова относятся к имени существительному, а это слово – глагол.

-Учитель: Что означает данное слово? (работа с толковым словарём)

- Учитель: Зная лексическое значение слова «классифицирует», составь предложение или предложения, используя выше записанные слова. Форму слов можно изменять.

-Ученик: Природа разнообразна. Всё живое в природе люди классифицируют на группы.

(На экране появляются эти предложения. Слово «природа» выделено курсивом).

-Учитель: Посмотрите на экран и сформулируйте тему урока.

-Ученик: Природа.

(Слайд с названием темы)

3.Целеполагание.

-Учитель: Вы сказали, что **всё живое в природе люди классифицируют на группы**. Разделите на группы всё живое в природе.

(Учащиеся затрудняются).

-Учитель: Цель нашего урока – классифицировать на группы всё живое в природе.

(Учитель пишет план на доске)

План:

1.Вспомнить, чем живая природа отличается от неживой природы.

2.Узнать, какие существуют группы в живой природе.

3.Всё живое в природе распределить по группам.

4.Изучение нового материала.

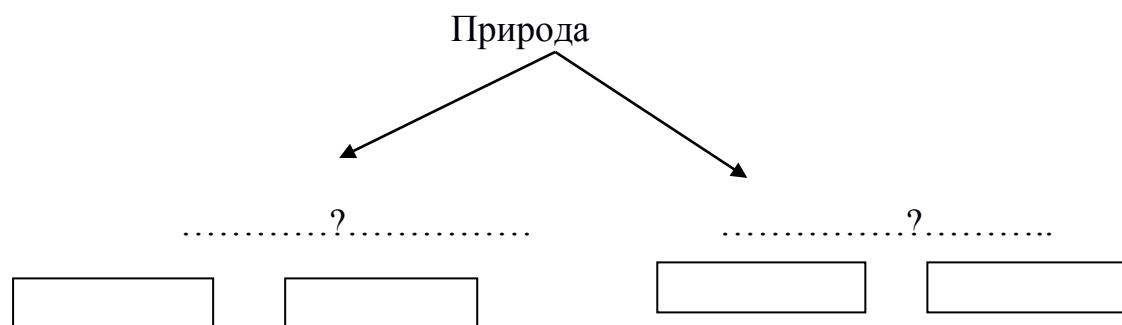
-Учитель: Что такое природа?

(На доске карточки со словами (дождь, топор, трактор, кирпич, облако, одуванчик, книга, медведь)).

-Учитель: Что из указанного на доске можно отнести к природе, а что создано человеком?

(Дети убирают те карточки, слова которых относятся к рукотворному миру).

-Учитель: Прочитайте названия объектов природы. Оставшимися карточками постарайтесь дополнить схему-опору.



-Учитель: Как отличить живую природу от неживой природы?

(Проверить ответ с учебником на с.5)

-Учитель: Откройте учебник на с. 4. Из первого абзаца текста назовите сначала объекты живой природы, а затем объекты неживой природы.

-Учитель: На какие большие группы делится живая природа? Ответить на этот вопрос поможет с. 5. Самостоятельно найдите ответ и дополните схему-опору.



(Проверка).

-Учитель: Как называют эти группы?

5.Закрепление.

Задание по группам: распределите объекты живой природы по группам.

Солнце, берёза, туча, подберёзовик, белка, река, бактерии, цапля, ель.

1 группа: 2 группа: 3 группа: 4 группа:

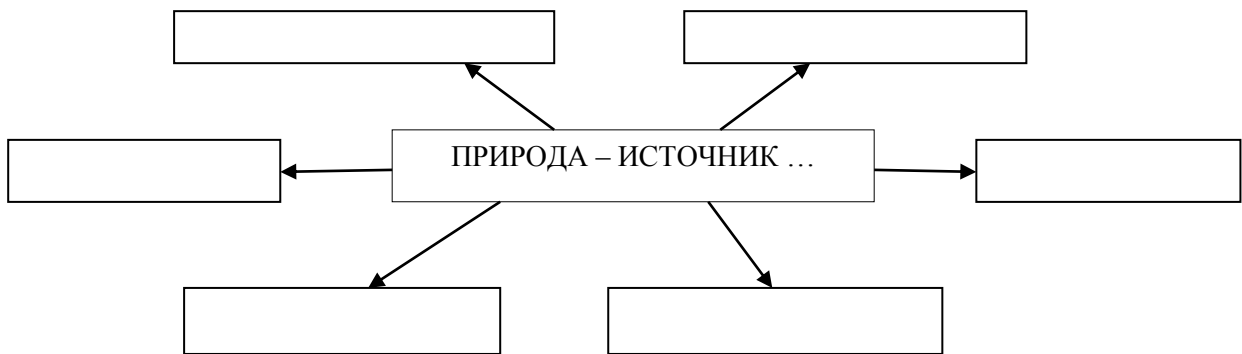
(Проверка)

6.Работа по теме урока (продолжение).

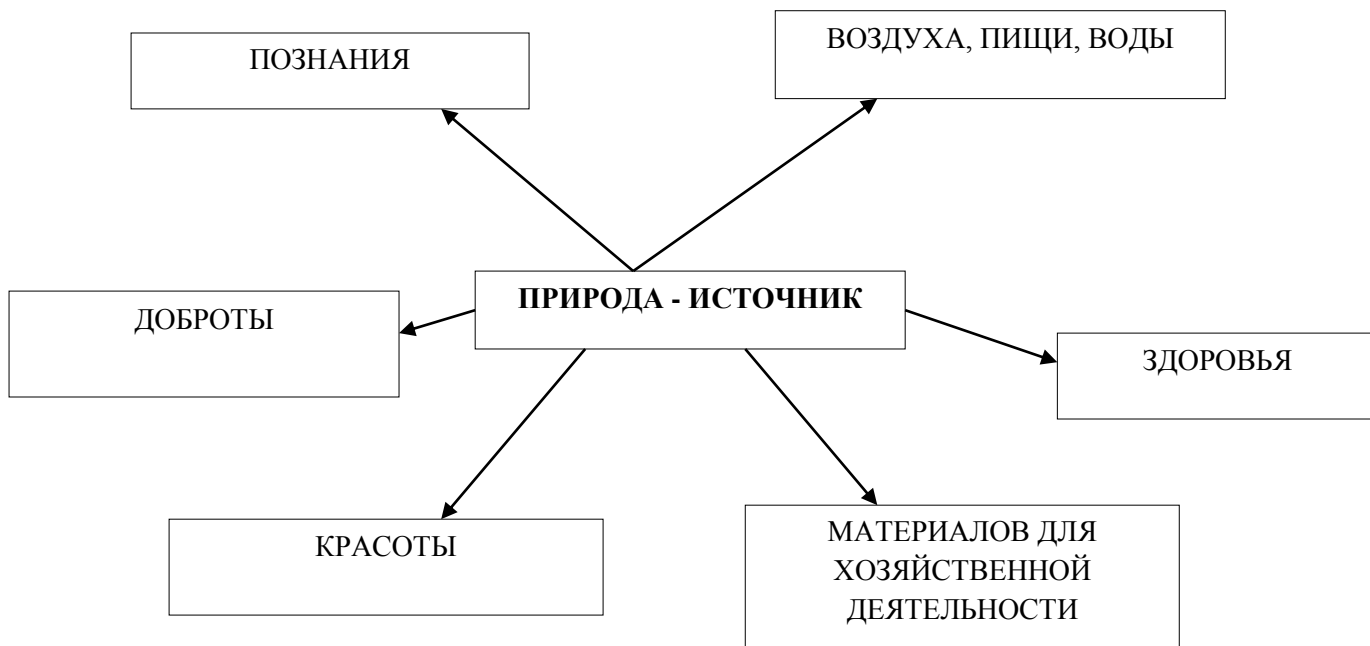
-Учитель: А к какой природе относится человек? Верно ли утверждать, что жизнь людей невозможна без природы? Докажите, используя текст на с.6.

7.Самостоятельная работа (в группах).

Задание: прочитай текст на с.6 и дополни схему-опору.



(Проверка по эталону)



8.Рефлексия.

-Учитель: Вернёмся к плану урока.

(Учащиеся читают пункт плана и наполняют его содержанием).

План:

- 1.Вспомнить, чем живая природа отличается от неживой природы.
- 2.Узнать, какие существуют группы в живой природе.
3. Всё живое в природе распределить по группам.

9.Д/з. с. 4 – 7 читать, составить рассказ по рисунку на с. 7.

10.Подведение итогов.

Урок 2.

Тема: «Солнце, растения и мы с вами».

Цель: создать условия для формирования умения составлять рассказ по рисунку о дыхании и питании растений.

Планируемый результат: составляет рассказ по рисунку о дыхании и питании растений.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Актуализация знаний.

-Учитель: Докажи, что растения – это живые существа?

-Ученик: Растения – это живые существа, так как они дышат, развиваются, питаются, размножаются, оставляют потомство, умирают.

(На экране появляется предложение:

Дышат, развиваются, *питаются*, размножаются, оставляют потомство, умирают.

3.Введение в тему.

-Учитель: Прочитай внимательно предложение и сформулируй тему урока.

-Ученик: В этом предложении курсивом выделены два слова: дышат, питаются. Предполагаю, что речь пойдёт о дыхании и питании растений.

4.Целеполагание.

-Учитель: Цель нашего урока – узнать, как происходит дыхание и питание растений, и уметь рассказывать об этом.

(Учитель пишет план на доске)

План:

- 1.Вспомнить о значимости дыхания для всего живого.
- 2.Вспомнить, какой газ необходим для дыхания всего живого.
- 3.Узнать, как дышат растения.
- 4.Сравнить дыхание растений с дыханием человека.
- 5.Узнать, как питаются растения.
6. Узнать, почему люди и животные не могут жить на Земле без растений.

5.Изучение нового материала.

-Учитель: Какой газ необходим человеку для дыхания? Представьте, что вы перестали дышать, что произойдёт? Делаем вывод: человек не может не дышать, при дыхании он вдыхает кислород, а выдыхает углекислый газ.

-Учитель: На с. 77 верхний рисунок. Попробуйте рассказать о дыхании растений.

-Учитель: Сравните дыхание человека с дыханием растений.

(И те, и другие при дыхании вдыхают кислород, а выдыхают углекислый газ).

-Учитель: А как же растения питаются?

(Рассказ учителя)

6.Закрепление.

-Учитель: Вы слышали, как питаются растения. Сейчас прочитайте на с. 76 2, 3, 4, 5 абзацы; на с. 77 рассмотрите схему питания растений и попытайтесь рассказать, как происходит этот процесс.

7. Самостоятельная работа.

(Проверка).

8.Изучение новой темы (продолжение).

-Учитель: Когда учёные разгадали тайну питания растений, они поняли, что животные и люди не смогли бы жить без растений. Почему?

-Учитель: Ответ на поставленный вопрос найдите на с. 78.

(Проверка).

9.Рефлексия.

-Учитель: Возвращаемся к плану урока.

(Прочитываются пункты плана учащимися и наполняются содержанием)

План:

- 1.Вспомнить о значимости дыхания для всего живого.
- 2.Вспомнить, какой газ необходим для дыхания всего живого.
- 3.Узнать, как дышат растения.
- 4.Сравнить дыхание растений с дыханием человека.
- 5.Узнать, как питаются растения.
6. Узнать, почему люди и животные не могут жить на Земле без растений.

10. Подведение итога.

11.Д/з. с. 76 – 79 читать, с. 77 рассказать по схемам.

Урок 3.

Тема: «Тела, вещества, частицы».

Цель: создать условия для формирования умения распознавать тела, вещества; изображать частицы с помощью моделей.

Планируемый результат: распознаёт тела, вещества, частицы.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Актуализация знаний и введение в тему.

-Учитель: Что это?

-Ученик: схемы (схемы-опоры).

-Учитель: Предложите задание.

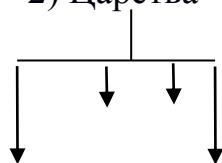
-Ученик: Варианты заданий: 1) Составить рассказ по каждой схеме.

2) Дополнить схемы.

1) Природа



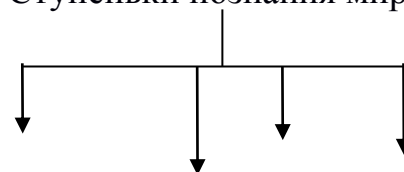
2) Царства



3) Тела



4) Ступеньки познания мира



5) Тело —> вещество —> частица

(При составлении рассказов по схемам №3 и №5 у детей возникнет проблема: не могу рассказать, так как это ещё не изучено).

3.Целеполагание.

-Учитель: Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?

(Слайд с названием темы «Тела, вещества, частицы»).

-Учитель: Цель нашего урока – узнать, что такое тела, вещества, частицы; распознавать тела, вещества.

-Учитель: А в конце урока вам нужно будет выполнить два задания: №1.Выбери из списка тела и вещества и запиши в нужный столбик.

Подкова, стакан, железо, кирпич, сахар, арбуз, соль, крахмал, камень.

Таблица «Тела, вещества».

Тела	Вещества

№2. Изобрази с помощью моделей расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах.

(Учитель пишет план на доске)

План:

1. Узнать, что такое тела, вещества и частицы.
2. Научиться различать, где тела, а где вещества.
3. Составить рассказ по схеме №5.

4. Изучение новой темы.

-Учитель: Если я спрошу, что такое тело, как вы мне ответите. А давайте посмотрим, какое лексическое значение у этого слова в словаре Ожегова.

-Учитель: Но нас сегодня будет интересовать другое значение этого слова.

(Учитель выставляет на экране значение слова «тела»).

Телами называют все предметы и живые существа, окружающие нас.

(Определение читается хором).

-Учитель: На с. 34 в учебнике есть схема-опора. На какие две группы можно разделить тела?

-Учитель: Из списка слов назови тела, которые относятся к первой группе. А теперь – ко второй группе.

(Список слов на экране: дерево, карандаш, облако, бабочка, плащ, шкаф, камень, книга, месяц, трава).

-Учитель: Сделаем вывод: какие тела называются естественными? Какие тела называются искусственными?

-Учитель: (Учитель в руках держит стакан). Что вы можете сказать об этом предмете?

-Учитель: Из чего оно сделано?

-Учитель: (Учитель показывает гвоздь). А об этом предмете, что можно сказать? Из чего сделан гвоздь?

-Учитель: Сделаем вывод: стакан и гвоздь – это
(искусственные тела). Тела состоят из веществ.

-Учитель: А что такое вещество? Проверьте себя: на с. 35 прочитайте второй абзац.

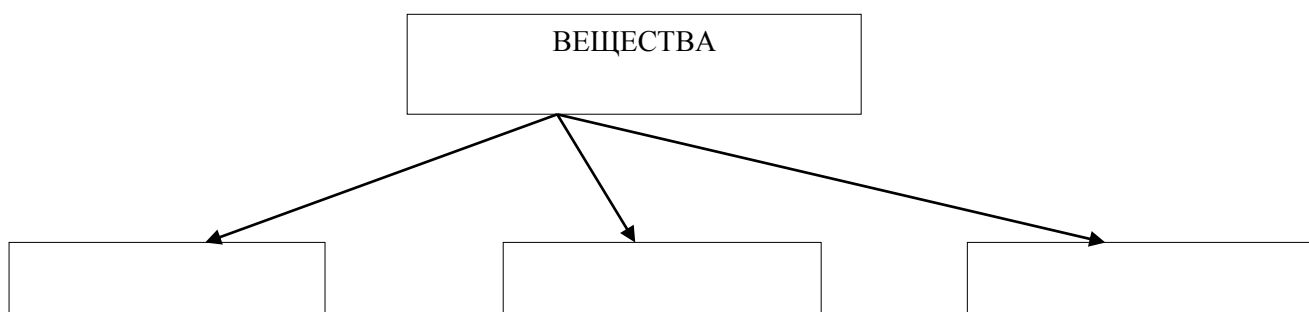
(После прочтения хоровое повторение).

-Учитель: Итак, тело – это

Вещество – это (Учащиеся дополняют предложения, записанные на экране).

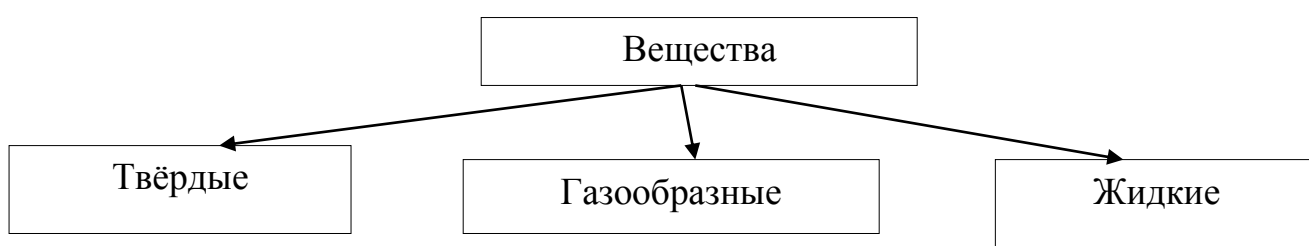
-Учитель: Что же ещё должны знать о веществах? Постарайтесь ответить на вопрос, используя с. 35.

-Учитель: Дополните схему – опору.



-Учитель: Проверим по эталону.

-Учащиеся: Вещества бывают твёрдые, жидкие, газообразные.



5.Закрепление.

Задание из рабочей тетради на распознавание твёрдых, жидких и газообразных веществ.

6.Изучение новой темы (продолжение).

-Учитель: Учёные установили, что вещества состоят из мельчайших частиц, которые видны только под микроскопом. Как же убедиться? Давайте проведём опыт.

ОПЫТ: кусочек сахара опускаем в стакан с водой и перемешиваем ложкой. Сначала сахар хорошо виден, но постепенно становится невидимым. Из жизни дети знают, что вода стала сладкой. Значит, сахар не исчез, он остался в стакане.

-Учитель: Почему мы его не видим?

-Учащиеся: Он растворился.

-Учитель: Этот опыт показал, что вещества, а значит и тела, состоят из частиц. Учёные установили, что между частицами есть промежутки. На с. 35 изображены частицы в виде кружочков или овалов. Рисунки показывают, что промежутки между частицами в твёрдых телах маленькие, в жидких телах – побольше, в газообразных телах - ещё больше.

6.Закрепление.

-Учитель: Смоделируйте расположение частиц в твёрдых, жидких и газообразных телах, используя лист А4 и кружочки.

(Проверка по учебнику).

7.Самостоятельная работа.

Задание 1: собери из слов определения (у каждой группы карточки со словами).

1)Называют, живые, телами, и, окружающие, все, существа, нас, предметы.

(Проверка по эталону.)

ЭТАЛОН:

Телами называют все предметы и живые существа, окружающие нас.

2)То, состоят, называют, чего, веществами, из, тела.

(Проверка по эталону.)

ЭТАЛОН:

Веществами называют то, из чего состоят тела.

3)Это, вещества, частицы, состоят, то, чего, из.

(Проверка по эталону.)

ЭТАЛОН:

Частицы – это то, из чего состоят вещества.

Задание 2. Выбери из списка тела и вещества и запиши в нужный столбик.

Подкова, стакан, железо, кирпич, сахар, арбуз, соль, крахмал, камень.

Таблица «Тела, вещества».

Тела	Вещества

Задание 3. Изобрази с помощью моделей расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах.

(Проверка)

9.Рефлексия.

-Учитель: Возвращаемся к плану урока.

(Прочитываются пункты плана учащимися и наполняются содержанием)

План:

- 1.Узнать, что такое тела, вещества и частицы.
- 2.Научиться различать, где тела, а где вещества.
- 3.Составить рассказ по схеме №5.

10.Подведение итогов.

11.Д/з. с. 34 – 36 читать; с. 37 задание «Подумай!»

Урок 4.

Тема: «Здоровый образ жизни».

Цель: создать условия для формирования умения находить информацию в тексте и составлять связный рассказ.

Планируемый результат: находит информацию в тексте и составляет связный рассказ.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2. Актуализация знаний.

-Учитель: Продолжи высказывание «Солнце, воздух и вода
(наши лучшие друзья)!»

-Учитель: Как вы его понимаете?

-Ученик: Это те друзья, которые необходимы человеку для закаливания организма.

-Учитель: Расскажите, как правильно закалять свой организм с помощью воздуха, воды, солнца.

(Рассказы учеников)

3. Введение в тему:

-Учитель: Какое отношение к вашим рассказам имеют данные пословицы?

1) Болен — лечись, а здоров — берегись.

2) Все здоровые люди любят жизнь.

3) Двигайся больше — проживешь дольше.

4) Не досыпаешь — здоровье теряешь.

5) Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.

б) С курами ложись, с петухами вставай.

-Учитель: Объясните смысл одной - двух пословиц. Какая тема их объединяет?

-Ученик: Все они о здоровье.

-Учитель: Тема урока «Здоровый образ жизни».

(На слайде тема урока)

-Учитель: Каким правилам надо придерживаться, чтобы быть здоровым?

-Ученик: Соблюдать режим дня, есть больше фруктов, гулять на свежем воздухе, не увлекаться вредными привычками, заниматься спортом.

4. Целеполагание.

-Учитель: Цель урока – узнать, какие ещё правила надо выполнять, чтобы быть здоровым.

(Учитель пишет план на доске)

План:

1. Знать главные правила здорового образа жизни.

2. Что значит вести здоровый образ жизни?

3. Какие вредные привычки разрушают здоровье?

5. Изучение новой темы.

-Учитель: Вы сказали, чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим дня, есть больше фруктов, гулять на свежем воздухе, не увлекаться вредными привычками, заниматься спортом. Но это ещё не все правила, их гораздо больше. Вы же должны знать главные правила здорового образа жизни.

Назовите их, используя с. 154 – 156.

-Учитель: Вы сейчас назвали главные правила здорового образа жизни. Верно ли утверждать, что вы ведёте здоровый образ жизни.

-Учащиеся: Их надо не только знать, но и соблюдать.

-Учитель: Что значит вести здоровый образ жизни?

6. Самостоятельная работа.

Каждая группа готовит рассказ по двум любым выбранным правилам.

Проверка: выступления от групп.

7. Итог урока.

-Учитель: Ответьте, пожалуйста, какие вредные привычки разрушают здоровье?

8. Рефлексия.

-Учитель: Возвращаемся к плану урока.

(Прочитываются пункты плана учащимися и наполняются содержанием)

План:

1. Знать главные правила здорового образа жизни.

2. Что значит вести здоровый образ жизни?

3. Какие вредные привычки разрушают здоровье?

9. Д/з. с. 154 – 157 читать; отвечать на вопросы на с. 157.

Урок 5.

Тема: «Дорожные знаки».

Цель: организовать деятельность по формированию умения распознавать дорожные знаки.

Планируемый результат: называет дорожные знаки, классифицирует по группам дорожные знаки.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2. Актуализация знаний.

У каждой группы на столе конверт с заданием. Сначала они обговаривают ответы на вопросы, а затем выступают. Команды отвечают по очереди.

Вопросы: 1)Как нужно ходить по тротуару? 2)Какие правила нужно соблюдать, когда ждёшь автобус или троллейбус? 3)Как можно пересекать проезжую часть с велосипедом? 4)Что нужно сделать, если увидишь в транспорте оставленные без присмотра вещи? 5) Что такое знаки сервиса, и как они выглядят?

3.Целеполагание.

-Учащиеся: На вопрос пятый мы затрудняемся ответить.

-Учитель: Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?

-Учитель: Тема урока «Дорожные знаки».

(Слайд с названием темы).

-Учитель: Чтобы ответить на 5 вопрос, вам надо:

План:

1.Знать группы дорожных знаков.

2.Различать дорожные знаки.

4.Изучение новой темы.

-Учитель: Просмотрите с. 14 – 16 и ответьте на вопросы:

1)Какие группы дорожных знаков существуют?

2)Как выглядят предупреждающие знаки?

3)Как выглядят запрещающие знаки?

4)Как выглядят предписывающие знаки?

5)Как выглядят информационно-указательные знаки?

6) Как выглядят знаки сервиса?

5. Закрепление.

-Учитель: Закрепим. Я показываю дорожный знак, вы называете группу, к которой относится этот знак, и говорите, что он означает.



6. Самостоятельная работа.

Задание: 1) распредели дорожные знаки по группам. Подпиши, к какой группе они относятся. 2) Проверь себя по эталону и оцени.



ЭТАЛОН.

Предупреждающие.



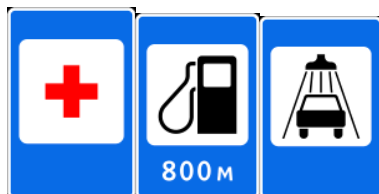
Запрещающие.



Знаки особых предписаний.



Знаки сервиса.



КРИТЕРИИ:

Правильно распределил дорожные знаки по группам – 1 б.

Правильно назвал группу дорожных знаков – 1 б.

Включил все дорожные знаки в данную группу – 1 б.

Распознаёт дорожные знаки – 1 б.

«5» - 4 б.

«4» - 3 б.

«3» - 2 б.

«2» - 1 б.

(Проверка: зачитывание групп; выборочно спросить, что означает тот или иной дорожный знак.)

7.Подведение итогов.

8.Рефлексия.

-Учитель: Возвращаемся к плану урока.

(Прочитываются пункты плана учащимися и наполняются содержанием)

План:

1.Знать группы дорожных знаков.

2.Различать дорожные знаки.

-Учитель: Сможете теперь ответить на вопрос №5?

9.Д/з. с. 14 – 17 читать; выполнить задания из рабочей тетради.

Урок 6.

Тема: «Природные богатства и труд людей – основа экономики».

Цель: организовать деятельность по формированию умения извлекать информацию из текста.

Планируемый результат: извлекает необходимую информацию из текста, отбирает главную и второстепенную информацию.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Актуализация знаний.

Каждая группа вытягивает вопрос, обдумывает его, и кто-то из группы отвечает. Все остальные учащиеся каким – то образом относятся к услышанному ответу.

Вопросы: 1)Какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства? 2) В чём состоит главная задача экономики? 3) Что такое товары и услуги?

3.Целеполагание.

-Учитель: Тема урока «Природные богатства и труд людей – основа экономики».

-Учитель: Верно ли утверждать, что производство товаров и услуг невозможно без использования природных богатств? Докажите.

-Учитель: Чтобы доказать, надо:

План:

- 1.Узнать, а что относят к природным богатствам.
- 2.Рассказать, какие конкретно природные богатства используются для производства товаров и услуг.
- 3.Для чего необходим труд.
- 4.От чего зависит успех труда?

4.Изучение новой темы.

-Учитель: Откройте учебник на с. 41 – 43. Просмотрите его и ответьте на вопрос: Что относят к природным богатствам?

-Учитель: Прочитав третий абзац на с.41, докажите правоту утверждения: воздух необходим для производства товаров и услуг.

(Аналогичная работа проводится с водой, полезными ископаемыми, почвой, растениями и животными).

-Учитель: Делаем вывод: производство товаров и услуг невозможно без использования природных богатств.

5.Самостоятельная работа.

-Учитель: Далее предлагаю группам поработать самостоятельно.

Задание: прочитай текст и ответь на вопросы. Проверь по эталону и оцени себя.

1)Для чего необходим труд? 2) От чего зависит успех труда людей? 3) К какому виду труда относится труд учителей?

Труд необходим для того, чтобы добывать природные богатства. Он требуется для производства любых товаров и услуг. В экономике нужен труд людей самых разных профессий. И не только физический труд, но и умственный, например, труд инженера, учёного, работника банка.

Успех труда людей во многом зависит от их образования. Современной экономике требуется всё больше образованных людей, например, умеющих работать на компьютере, знающих иностранные языки.

Успех труда зависит и от здоровья людей. Тот, кто часто болеет, вряд ли сможет трудиться так же хорошо, как тот, кто болеет редко. Хорошо, если человек с детских лет начинает заботиться о своём здоровье.

ЭТАЛОН

1)Для чего необходим труд?

Ответ: Труд необходим для того, чтобы добывать природные богатства. Он требуется для производства любых товаров и услуг.

2)От чего зависит успех труда людей?

Ответ: Успех труда людей во многом зависит от их образования и от здоровья людей.

3)К какому виду труда относится труд учителей?

Ответ: Труд учителей относится к умственному труду.

КРИТЕРИИ:

Правильно ответил на первый вопрос – 1 б.

Правильно ответил на второй вопрос – 1 б.

Правильно ответил на третий вопрос – 1 б.

Ответы полные – 1 б.

«5» - 4 б.

«4» - 3 б.

«3» - 2 б.

«2» - 1 б.

6.Подведение итогов.

7.Рефлексия.

-Учитель: Возвращаемся к плану урока.

(Прочитываются пункты плана учащимися и наполняются содержанием)

План:

1.Узнать, а что относят к природным богатствам.

2.Рассказать, какие конкретно природные богатства используются для производства товаров и услуг.

3.Для чего необходим труд.

8.Д/з. Описать рождение стола. Какие природные богатства были использованы для его изготовления? Люди каких профессий трудились?

Урок 7.

Тема: «Разнообразие растений».

Цель: организовать деятельность по формированию умения извлекать информацию из текста.

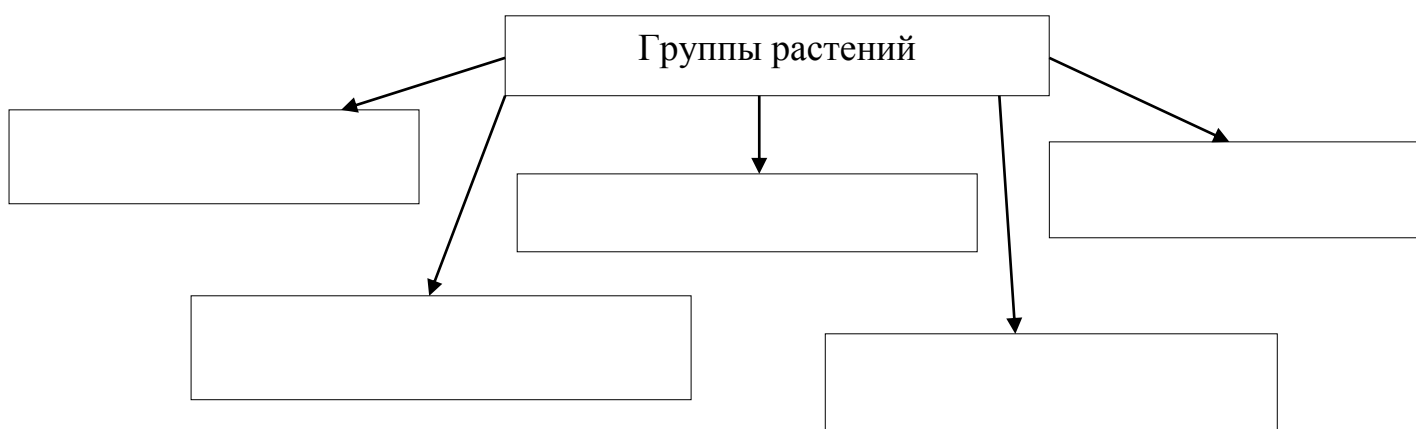
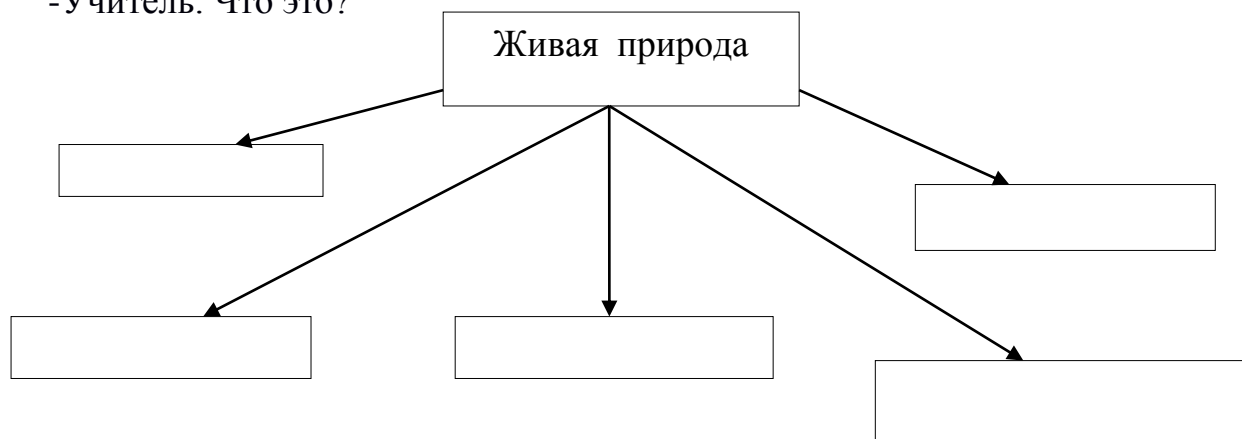
Планируемый результат: заполняет таблицу, отбирает главную и второстепенную информацию из текста.

Ход урока:

1.Орг. момент.

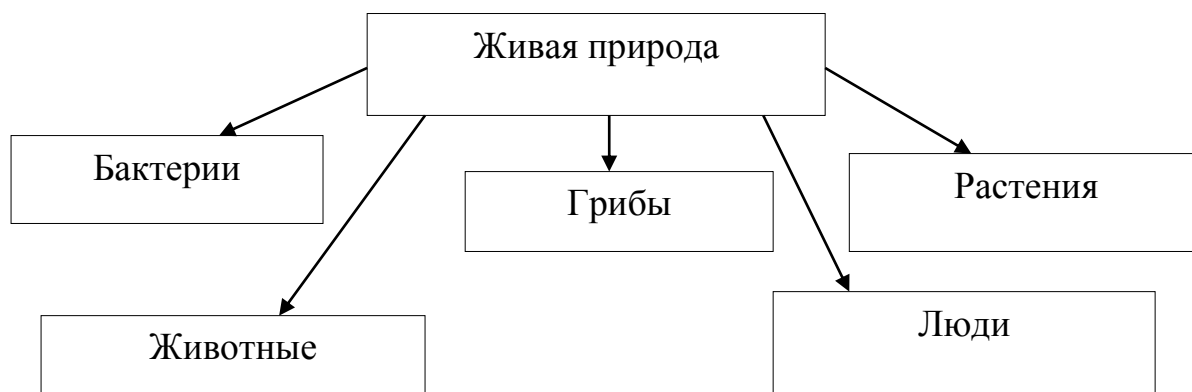
2.Актуализация знаний.

-Учитель: Что это?



-Учитель: Предложите задание.

(Проверка)



(Вторую схему-опору учащиеся заполнить не могут).

3.Целеполагание.

-Учитель: Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?

-Учитель: Уточню, тема урока «Разнообразие растений».

(Слайд с названием темы «Разнообразие растений»).

-Учитель: Прежде чем дополнить схему-опору № 2, вам надо:

План:

- 1.Знать группы растений.
- 2.Знать особенности каждой группы.
- 3.Дополнить схему – опору №2.

-Учитель: Прочитайте выражение и скажите, как вы его понимаете.

РАСТЕНИЯ – ЗЕЛЁНАЯ ОДЕЖДА ЗЕМЛИ.

-Учащиеся: Растения покрывают Землю, и тем самым служат ей одеждой.

-Учитель: Верно ли утверждать, что растений на Земле множество?

-Учитель: На с. 71 рисунок. Какая информация в нём содержится?

4.Изучение новой темы.

-Учитель: Группам предстоит поработать самостоятельно. Прочитайте задание. Задайте вопросы, если они есть.

Задание: прочитайте текст с.69-70 и заполните таблицу. Проверьте по эталону и оцените себя.

Группа растений	Место обитания	Наличие корней	Наличие листьев	Наличие цветков и плодов
Мхи	Влажные места	Нет	Есть	Нет

ЭТАЛОН

Группа растений	Место обитания	Наличие корней	Наличие листьев	Наличие цветков и плодов
Мхи	Влажные места	Нет	Есть	Нет
Водоросли	В воде	Нет	Нет	Нет
Папоротники	В тенистых	Есть	Есть	Нет

	лесах, вблизи ручьёв			
Хвойные растения	В тайге, в смешанных лесах	Есть	Есть	Нет
Цветковые растения	В естественных местах и в условиях агрокультуры	Есть	Есть	Есть

КРИТЕРИИ:

Верно заполнил 1 столбик таблицы – 1 б.

Верно заполнил 2 столбик таблицы – 1 б.

Верно заполнил 3 столбик таблицы – 1 б.

Верно заполнил 4 столбик таблицы – 1 б.

Верно заполнил 5 столбик таблицы – 1 б.

Верно установил соответствие между группой растений и её признаками – 1 б.

«5» - 6 б.

«4» - 5 б.

«3» - 4 б.

«2» - 3 б.

(Проверка)

5.Закрепление.

-Учитель: Что вы отметили для группы хвойных растений? А для водорослей?

6.Самостоятельная работа.

Работа с диском на ноутбуке по теме «Разнообразие растений».

7.Подведение итогов.

8.Рефлексия.

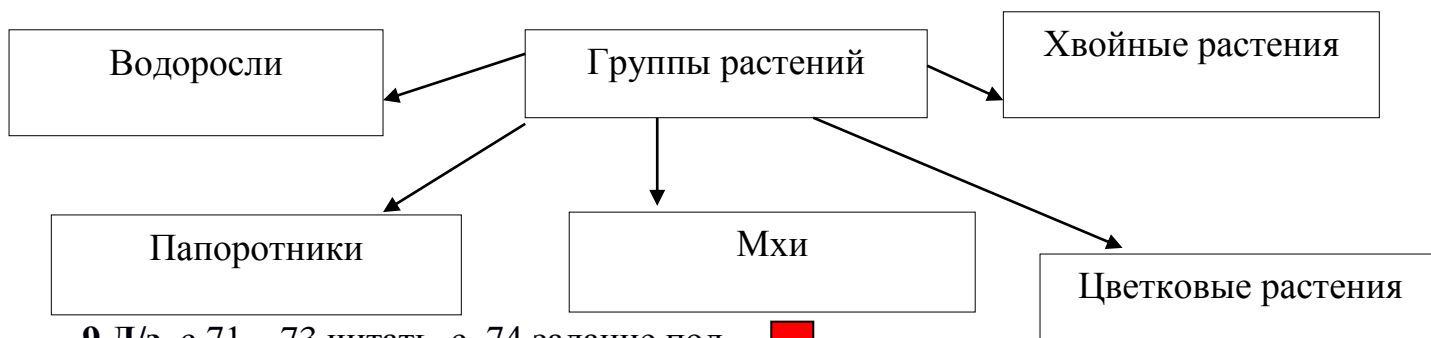
-Учитель: Возвращаемся к плану урока.

(Прочитываются пункты плана учащимися и наполняются содержанием)

План:

- 1.Знать группы растений.
- 2.Знать особенности каждой группы.
3. Дополнить схему – опору №2.

-Учитель: А теперь сможете заполнить схему-опору №2?



9.Д/з. с.71 – 73 читать, с. 74 задание под ■

Урок 8.

Тема: «Опасные места».

Цель: создать условия по организации собственной деятельности.

Планируемый результат: извлекает необходимую информацию из текста; составляет вопросы по тексту; отвечает на вопросы, используя текст; преобразовывает текстовую информацию в модель.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Целеполагание и изучение новой темы.

-Учитель: Прочитайте тему урока и ответьте на вопрос: «Какие места могут быть опасными?» (Слайд 1: название темы. Слайд 2: вопрос)

-Ученик: опасных мест очень много: это и лес, и дорога, и заброшенные дома, и речка.

-Учитель: верно, но список опасных мест можно ещё продолжать. А как вести себя в опасных местах?

-Учитель: на все заданные вопросы вы ответите более подробно, если будете действовать по плану.

План:

- 1.Назвать опасные места.

2.Какие правила безопасности надо соблюдать в опасных местах?

3.Составить памятку безопасности.

-Учитель: Вы будете работать самостоятельно. Предлагаю карточки с заданием разного уровня.

-Учитель: познакомьтесь с содержанием карточек. Каждая из них отличается не только заданием, но и уровнем сложности. Вы берёте ту карточку, с заданием которой сможете справиться самостоятельно.

КАРТОЧКА 1 (зелёного цвета).

Задание: прочитай текст об опасных местах с. 18 – 21 и ответь на вопросы.

1 вопрос. Какие опасные места могут быть недалеко от дома?

2 вопрос. Чем опасны балкон, подоконник, трансформаторная будка, стройплощадка, лифт, пустырь, лес?

КАРТОЧКА 2 (жёлтого цвета).

Задание: прочитай текст об опасных местах с. 18 – 21 и по содержанию составь три вопроса, используя опорные записи:

Какие места

Что делать, если

Какие правила

КАРТОЧКА 3 (синего цвета).

Задание: прочитай текст об опасных местах с. 18 – 21, придумай и нарисуй 6 знаков к правилам безопасности.

КАРТОЧКА 4 (красного цвета).

Задание: прочитай текст об опасных местах с. 18 – 21 и составь кластер.

3.Самостоятельная работа.

4.Проверка.

Выступление каждой группы. Остальные учащиеся слушают и как-то относятся к услышанному ответу.

5.Закрепление.

-Учитель: В конце урока предлагаю составить памятку безопасности. На ваших столах лежат множество предложений. Вы выбираете те, которые подходят к теме, и составляете памятку безопасности.

- Предвидеть опасность.
- Разбиться на группы.
- По возможности избегать её.
- Бороться до последнего, активно просить о помощи и самому её оказывать.
- Подразнить и убежать.
- При необходимости действовать решительно и чётко.
- Не пытайтесь кричать!

6.Проверка.

- 1)Предвидеть опасность.
- 2)По возможности избегать её.
- 3)При необходимости действовать решительно и чётко.
- 4)Бороться до последнего, активно просить о помощи и самому её оказывать.

7.Рефлексия.

-Учитель: Возвращаемся к плану урока.

(Прочитываются пункты плана учащимися и наполняются содержанием)

План:

- 1.Назвать опасные места.
 - 2.Какие правила безопасности надо соблюдать в опасных местах?
 - 3.Составить памятку безопасности.
- 8. Д/з. с. 18 – 2 читать, рассказать о двух любых опасных местах.**

Урок 9.

Тема: «Чтобы путь был счастливым».

Цель: создать условия по организации собственной деятельности.

Планируемый результат: извлекает необходимую информацию из текста; строит логические цепочки рассуждений; выражает с достаточной полнотой и точностью свои мысли.

Ход урока:

1.Орг. момент.

2.Изучение новой темы.

-Учитель: Заявись на балл. Максимальное количество баллов – 20.

(Каждый учащийся записывает на черновике количество баллов, которые, как он считает, сможет набрать).

-Учитель: За любой высказанный вами ответ, будь он правильным или неправильным, вы прибавляете себе по 1 баллу. В конце занятия, сложив все баллы, подведём итог вашей работы.

-Учитель: Тема урока «Чтобы путь был счастливым» (тема на Слайде 1).

Скажите, когда человек собирается куда-то идти или ехать, что ему говорят родные и друзья?

-Ученик: ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: Всего хорошего! Счастливого пути!

-Учитель: Чтобы пожелания сбылись, надо постараться. Ведь любая дорога, даже от дома до школы, таит опасности.

-Учитель: Подумай, как их избежать, если ты пешеход; если ты велосипедист; если ты пассажир.

-Ученик: Надо соблюдать правила дорожного движения.

-Учитель: Какие, если ты пешеход?

-Ученик: Не перебегать дорогу на красный свет, не играть на дороге.

-Учитель: Используя с. 8 – 9 учебника, дополни свой ответ.

-Учитель: А если ты пассажир, какие правила безопасности надо соблюдать?

-Учитель: Дополни свой ответ, прочитай с. 11.

-Учитель: А если ты велосипедист, тогда, какие правила безопасности ты должен соблюдать?

-Учитель: Прочитай с.10 и дополни свой ответ.

3.Закрепление.

-Учитель: Прочитай утверждения и выполни задание.

(На экране записаны утверждения по изучаемой теме).

Задание: Где допущены ошибки? Найди их и исправь).

- 1) Ходить разрешается по проезжей части.
- 2) Переходить улицу можно только там, где положено.
- 3) Переходить улицу можно только на жёлтый сигнал светофора.
- 4) Можно кататься на велосипеде там, где ездят автомобили.
- 5) Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.
- 6) В транспорте нужно держаться за поручень, чтобы не упасть, и не ходить без дела по проходу во время движения.

4. Самостоятельная работа.

Каждый индивидуально выполняет тест.

Обведи букву правильного ответа.

1. Какой стороны придерживаются пешеходы и машины на дорогах?
с) левой; з) правой
2. Если человек находится внутри транспорта, путешествует, то он:
н) пассажир; м) водитель
3. Место, отведённое для пешеходов, называется:
а) тротуар; о) шоссе
4. Знак «Пешеходный переход» выглядит так:
т) синий квадрат, внутри которого белый треугольник с изображением человека, шагающего по зебре;
д) красный треугольник с изображением человека.
5. Переходя улицу, надо сначала посмотреть:
а) направо; о) налево
6. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по улицам города?
г) с 10 лет; к) с 14 лет

5. Проверка.

(Получилось слово: ЗНАТОК)

-Учитель: Если все ответы верные, должно получиться слово «знаток».

6.Подведение итогов.

-Учитель: Посчитайте, сколько вы набрали баллов. (Каждый о себе говорит, сколько запланировал набрать баллов, а сколько в итоге набрал. Почему?)

Урок 10.

Тема: «Для чего нужна экономика».

Цель: организовать деятельность по формированию умения извлекать информацию из текста.

Планируемый результат: извлекает необходимую информацию из текста, отбирает главную и второстепенную информацию.

Ход урока:

1.Орг. момент.

(На экране стихотворение В.Брюсова. Кто-то из детей читает его вслух).

-Учитель: Прослушав стихотворение, ответьте на вопрос: «О какой потребности человека говорится в этом стихотворении?»

Великая радость – работа:
В полях, за станком, за столом!
Работай до жаркого пота,
Работай без лишнего счёта –
Всё счастье земли – за трудом!

Ответ на вопрос.

-Учитель: Для чего нужен труд? (Без труда не будет хлеба, денег, одежды и т.д.)

2.Введение в тему и целеполагание.

-Учитель: - Что ещё нужно человеку?

-Учитель: Что нам даёт воздух, чистую воду, свет солнца? Где нам взять любовь, внимание, заботу? А откуда берутся конфеты, автомобили, одежда?

-Учитель: Тема урока «Для чего нужна экономика?»

(Тема на слайде).

-Учитель: Назовите, какие слова относятся к теме урока: потребности, товары, услуги, экология, производство. Что обозначает каждое слово по данной теме?

-Учитель: Чтобы проверить, правы или нет, надо выполнить следующие действия:

План:

- 1.Знать, что такое потребности.
 - 2.Знать, что такое товары и услуги.
 - 3.Знать, в чём состоит главная задача экономики.
 - 4.Какие понятия относятся к теме «Для чего нужна экономика?»
- (Учитель пишет план на доске).

3.Изучение новой темы.

-Учитель: Используя рисунок на с.36-37, продолжите список того, что нужно человеку.

-Учитель: Могу ли я поставить знак «равно» между понятиями «нужда» и «потребность»?

-Учитель: Значит, что такое «потребность»?

-Учитель: На с. 37 найди верный ответ и проверь себя.

-Учитель: Что нужно для удовлетворения потребностей?

-Учитель: Найдите в учебнике определения понятий «товары» и «услуги».

-Учитель: Что такое «товары»? Что такое «услуги»?

4.Самостоятельная работа.

Задание: собери из слов определения по теме «Для чего нужна экономика» и проверь по эталону. Оцени себя.

КОНВЕРТ 1.

Людам, что, потребности, всё, для, нужно, жизни, это, добывают.

КОНВЕРТ 2.

Обслуживание, это, сервис.

КОНВЕРТ 3.

С, товары, помощью, потребности, это, удовлетворяют, вещи, которых, свои, предметы, люди.

КОНВЕРТ 4.

Работа, услуги, выполняют, те или иные, это, чтобы, люди, потребности, которую, людей, удовлетворить, других.

ЭТАЛОН.

КОНВЕРТ 1.

Потребности – это всё, что нужно людям для жизни.

КОНВЕРТ 3.

Товары – это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

КОНВЕРТ 4.

Услуги – это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.

КРИТЕРИИ:

Правильно собрал одно определение по теме «Для чего нужна экономика» - 1 б.

Правильно собрал второе определение по теме «Для чего нужна экономика» - 1 б.

Правильно собрал третье определение по теме «Для чего нужна экономика» - 1 б.

Выбрал все определения по теме «Для чего нужна экономика» - 1 б.

«5» - 4 б.

«4» - 3 б.

«3» - 2 б.

«2» - 1 б.

5. Проверка.

6.Рефлексия.

-Учитель: Возвращаемся к плану урока.

(Прочитываются пункты плана учащимися и наполняются содержанием)

План:

1. Знать, что такое потребности.
2. Знать, что такое товары и услуги.
3. Знать, в чём состоит главная задача экономики.
4. Какие понятия относятся к теме «Для чего нужна экономика?»

7. Подведение итогов.

(Выясняется, что п. 3 в плане не раскрыт).

8. Д/з. с.36 – 39 читать, ответить на вопрос: «В чём состоит главная задача экономики?»