

Содержание

Реферат.....	3
Введение.....	10
ГЛАВА I. Теоретические основы исследования агрессивного поведения младших школьников из неполных семей	14
1.1. Теоретический анализ проблемы агрессии у детей младшего школьного возраста.....	14
1.2. Особенности агрессивного поведения младших школьников из неполных семей.....	23
1.3. Групповое консультирование как средство психологической помощи в коррекции агрессивного поведения младших школьников из неполных семей.....	39
Выводы по Главе I.....	44
ГЛАВА II. Разработка и реализация программы группового консультирования, направленного на коррекцию агрессивного поведения младших школьников из неполных семей	47
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента.....	47
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	62
2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение.....	69
Выводы по Главе II.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	87

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования «Групповое консультирование как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников из неполных семей».

Объем – 134 страницы, включая 9 рисунков, 10 таблиц, 4 приложения.
Количество использованных источников – 72.

Цель исследования – изучение возможностей группового консультирования как средство снижения уровня агрессивного поведения младших школьников из неполных семей. Объектом исследования, является процесс снижения уровня агрессивности младших школьников из неполных семей. Предмет составляет психологическое консультирование как средство помощи младшим школьникам из неполных семей с агрессивным поведением.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что групповое консультирование будет являться эффективным средством психологической помощи младших школьников с агрессивными проявлениями, если:

1) в процессе консультирования будет обеспечиваться, возможность субъективного выбора активности и психологическое воздействие будет направлено на повышение уровня саморегуляции и контроля за агрессивными проявлениями;

2) в содержание группового консультирования будут включены информирование детей младшего школьного возраста, групповые дискуссии, практические психотехники и упражнения.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- исследования в области феномена агрессии занимались такие ученые, как Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Г. Паренс, С.Н.Ениколопов, Л.М. Семенюк, Н.Д. Левитова, Г.А.Репина, Р.Р. Ахмедбеков и другие авторы, которые внесли значительный вклад в изучение проблемы агрессии;

- разработка способов преодоления агрессии. Данного вопроса касались: Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, М.И. Лисина.

- исследования в области группового консультирования Дж. Кори, Р. Кочунаса, Г.И. Колесниковой.

В работе были применены следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; тестирование; эксперимент; методы количественного и качественного анализа; методы математической обработки данных.

Апробация диссертации происходила в ходе организации и проведения групповых консультаций на базе МБОУ СШ № 89 г. Красноярск. Всего было проведено 8 групповых консультаций с младшими школьниками и 2 групповые консультации родителей с младшими школьниками.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Систематизированы взгляды ученых на проблему коррекции агрессивного поведения.

2. Подобран специфический диагностический комплекс для изучения агрессивности. Выявлены и описаны особенности проявления агрессивности. Определены основные пути понижения уровня агрессивности у учеников начальных классов. Представлена форма работы: групповые консультации.

3. Описаны методические основы группового консультирования в рамках формирующего эксперимента, приведены формы работы, задания, особенности. Создана программа групповых консультаций «Коррекция агрессивного поведения младших школьников из неполных семей» с описанием планов занятий и рекомендациями к проведению. Программа группового консультирования апробирована на практике.

4. Прослежены изменения в уровне агрессивного поведения младших школьников до и после проведения программы формирующего эксперимента.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании и экспериментальном подтверждении эффективности применения группового консультирования детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением. Прослежены значительные положительные изменения у участников занятий, что подтвердило эффективность программы.

Результаты исследования имеют теоретическую значимость, которая состоит в том, что в работе мы попытались обобщить теоретические подходы психологического консультирования с целью создания программы группового консультирования, как возможного способа обучения. Важное теоретическое значение также имеет научное обоснование групповой формы консультирования по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Практическое значение исследования состоит в разработке программы групповых консультаций, направленной на коррекцию агрессивного поведения младших школьников из неполных семей. Существенной практической значимостью является разработанная нами схема группового консультирования при коррекции агрессивности, которая может применяться в профессиональной деятельности консультирующего психолога.

Итогом нашего исследования на данном этапе является подтверждение высказанной гипотезы: групповое консультирование является эффективным средством психологической помощи младших школьников из неполных семей с агрессивными проявлениями.

Abstract

Dissertation for the degree of master of psycho-pedagogical education "Group counseling as a means of correction of aggressive behavior of younger students from single-parent families."

The volume 134 of pages, including 9 figures, 10 tables, 4 annexes. The number of used sources- 72.

The purpose of the study is to explore the possibilities of group counseling as a means of reducing the level of aggressive behavior of younger students from single-parent families. The object of the research is the process of reducing the level of aggressiveness of younger pupils from single-parent families. The subject is psychological counseling as a means of assisting younger students from single-parent families with aggressive behavior.

The hypothesis of the study is the hypothesis that group counseling would be an effective means of psychological assistance to children with aggressive manifestations, if:

1) in the process of counseling the impact will focus on the correction of aggressiveness younger students;

2) in the classroom will be used the following forms of organization of activities of: group discussion, psychological exercises, games, methods and techniques of art therapy.

Theoretical and methodological basis of research was made:

- research in the field of the phenomenon of aggression was engaged in by such scholars as R. Beron, D. Richardson, Bruce parens, S. N. Enikolopov, L. M. Semenyuk, N. D. Levitov, G. A. Repin, R. R. Ahmadbeyov and other authors who have made a significant contribution to the study of the problem of aggression;

- development of methods of overcoming of aggression. The question was: L. I. Bozhovich, M. M. Kol'tsova, V. S. Mukhina, T. A. Komissarenko, M. I. Lisin.

- research in the field of group counseling George. Corey, R. Cocoonase, G. I. Kolesnikova.

In work was used the following research methods: analysis of psychological and pedagogical literature; observation; test; experiment; methods of quantitative and qualitative analysis; methods of mathematical data processing.

Approbation of the thesis occurred in the course of organizing and conducting group consultations on the basis of MBOU school № 89 city of Krasnoyarsk. There were 8 group discussions with younger students and 2 groups of parents with younger students.

In the study achieved the following results:

1. Systematized views of scientists on the problem of correction of aggressive behavior.

2. Selected specific diagnostic systems for the study of aggression. Identified and described the characteristics of the manifestation of aggressiveness. The main ways of lowering the level of aggression in primary school students. Are the following forms of work: group counseling.

3. Described methodological foundations of group counseling in the framework of the formative experiment, given the work of the task characteristics. Created program group consultations "Correction of aggressive behavior of younger students from single-parent families" with a description of the lesson plans and recommendations for implementation. The program of group counseling was tested in practice.

4. Traced changes in the level of aggressive behavior of younger students before and after the implementation of the program of forming experiment.

Thus we have achieved the main goal of research consists in the theoretical substantiation and experimental confirmation of the effectiveness of group counselling of children of primary school age with aggressive behavior. Tracked

significant positive changes in participants, which confirmed the effectiveness of the program.

The results of the study have theoretical significance, which is that we tried to summarize the theoretical approaches of psychological counseling with the goal of creating a program of group counseling as a possible way of learning. Important theoretical significance also has scientific justification for the group forms of counseling for the correction of the aggressive behavior of younger students.

The practical importance of research consists in the development of the author's program group consultations, directed on correction of aggressive behavior of younger students from single-parent families. Of significant practical importance is characterized by, we have developed a scheme of group counseling precorrection aggressiveness, which can be applied in professional activities of a counselling psychologist.

The result of our study at this stage is the confirmation of the hypothesis: group counseling is an effective means of psychological aid younger students from single-parent families with aggressive manifestations.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема агрессивного поведения младших школьников в настоящее время является актуальной, так как происходит рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде. Особую роль занимает «культ насилия» на экране, демонстрация агрессивного поведения в СМИ, а в последние годы – увлеченность современными младшими школьниками видео- и компьютерными играми агрессивного содержания.

Поэтому закономерно, что изучению феномена агрессивности посвящено значительное число исследований, разрабатываемых в рамках разных психологических направлений и школ. В центре внимания исследователей оказываются такие аспекты проблемы, как: биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы ее усвоения и закрепления, условия, определяющие проявление агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии. В многочисленных работах показано, какая роль в развитии агрессии в детском возрасте принадлежит нарушениям детско-родительских отношений, системе применяемых воспитательных воздействий, прежде всего - наказаниям, примерам агрессивного поведения, демонстрируемым взрослыми, сверстниками и символическими моделями.

В психолого - педагогической литературе можно выделить основные взгляды на содержание понятия агрессия. Под агрессией понимают акты враждебности, атаки, разрушения. Это действия, которые вредят другому лицу или объекту. Х. Дельгадо утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу».

Э.Уилсон, описывает агрессию как «физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи». Сходным образом

определяет агрессивное поведение и А. Бандура: «Агрессия — это не всегда целенаправленная реакция одного индивида, наносящая другому индивиду физический или моральный ущерб».

Актуальность исследования феномена агрессивности также обусловлена и ее недостаточной разработанностью в целом. В научной литературе данное понятие очень распространено, однако сущностные его характеристики исследованы не полностью. Предпринимаются попытки выявить источники агрессии у детей, понять механизмы возникновения, а так же объяснить, под влиянием каких факторов агрессия у младших школьников переходит в агрессивность.

Разработкой проблемы агрессии и агрессивности занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. В зарубежной психологии данной проблемой занимались: Д. Ричардсон, А.Бандура, К. Лоренц, З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Бэрон, Э. Фромм, В. Стюдент, А. Басс.

В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались: Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон и др.

Большое внимание также уделялось разработке способов преодоления агрессии. Данного вопроса касались: Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, М.И. Лисина.

Наиболее полно условия преодоления агрессивного поведения раскрыты в работах у Р.В. Овчаровой, Е. Лютовой, Г. Мониной.

Таким образом, актуальность исследования определяется, во-первых, усилением значимости агрессивного поведения младших школьников из-за ряда факторов, во-вторых, недостаточной разработанностью данной проблемы для детей воспитанных в неполных семьях, и, в-третьих, состоянием вопроса в практике, связанного с необходимостью коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования: «Групповое консультирование как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников из неполных семей».

Цель научного исследования: изучение возможностей группового консультирования как средство снижения уровня агрессивного поведения младших школьников из неполных семей.

Объект исследования: процесс снижения уровня агрессивности младших школьников из неполных семей.

Предмет исследования: психологическое консультирование как средство помощи младшим школьникам из неполных семей с агрессивным поведением.

В связи с указанными целью, объектом и предметом выдвигается следующая **рабочая гипотеза**: заключается в предположении о том, что групповое консультирование будет являться эффективным средством психологической помощи младшим школьникам с агрессивными проявлениями, если:

- 1) в процессе консультирования будет обеспечиваться, возможность субъективного выбора активности и психологическое воздействие будет направлено на повышение уровня саморегуляции и контроля за агрессивными проявлениями;
- 2) в содержание группового консультирования будут включены информирование детей младшего школьного возраста, групповые дискуссии, практические психотехники и упражнения.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

1. Проанализировать различные подходы к пониманию агрессивности, как психологического феномена, с целью выявления проблем изучения, постановки задач и выбора методов исследования.

2. Провести исследование агрессивных проявлений у младших школьников и определить специфические особенности проявления

агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей.

3. Изучить возможные варианты консультативной работы и адаптировать их к целевой группе исследования.

4. Составить и апробировать программу группового консультирования позволяющую снизить уровень агрессивности.

5. Проследить динамику изменения агрессивного поведения младших школьников из неполных семей до и после формирующего эксперимента.

В ходе исследования использовалась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Эксперимент.
5. Методы количественного и качественного анализа.
6. Методы математической обработки данных.

Исследования проводились на базе МБОУ «Средняя школа № 89». В исследовании принимали участие 37 детей, 10 семей, из них 16 девочек и 21 мальчик, в возрасте от 8 до 10 лет.

Научная новизна исследования заключается:

- в систематизации, анализе и синтезе теоретических представлений об агрессивности и возможностях ее коррекции в процессе группового психологического консультирования;
- в обосновании возможности применения методов группового консультирования в целях коррекции агрессивного поведения младших школьников из неполных семей.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- исследования в области феномена агрессии занимались такие ученые, как Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Г. Паренс, С.Н.Ениколопов, Л.М. Семенюк, Н.Д.

Левитова, Г.А.Репина, Р.Р. Ахмедбеков и другие авторы, которые внесли значительный вклад в изучение проблемы агрессии;

- разработка способов преодоления агрессии. Данного вопроса касались: Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, М.И. Лисина.

- исследования в области группового консультирования Дж. Кори, Р. Кочунаса, Г.И. Колесниковой.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что в работе мы попытались обобщить теоретические подходы психологического консультирования с целью создания программы группового консультирования, как возможного способа обучения навыкам контроля и саморегуляции. Важное теоретическое значение также имеет научное обоснование групповой формы консультирования по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Практическое значение исследования состоит в разработке программы групповых консультаций, направленной на коррекцию агрессивного поведения младших школьников из неполных семей. Существенной практической значимостью является разработанная нами схема группового консультирования при коррекции агрессивности, которая может применяться в профессиональной деятельности консультирующего психолога.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I. Теоретические основы исследования агрессивного поведения младших школьников из неполных семей

1.1. Теоретический анализ проблемы агрессии у детей младшего школьного возраста

Проблема агрессивного поведения младших школьников чрезвычайно актуальна для современного общества. Рост агрессивных тенденций, жестокости в средствах массовой информации и на экранах вызывает озабоченность родителей и педагогов. Свою роль играет так же увлеченность младших школьников компьютерными играми агрессивного содержания.

Агрессивное поведение младших школьников - это не просто тревожное явление, это весьма серьезная социальная, психологическая и педагогическая проблема.

В психологии и педагогике накоплен значительный опыт исследования агрессивного поведения младших школьников. Разработаны различные подходы как зарубежными, так и отечественными учеными, предлагающих различные методы и способы коррекции агрессивного поведения детей в возрасте 6-10 лет (О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Г.В. Бурменская и многие другие).

В переводе с латинского языка «агрессия» означает «нападение», «приступ». Данный феномен связывают с негативными эмоциями, установками, мотивами и деструктивными действиями.

В психолого - педагогической литературе существует много определений агрессии. Р. Бэрон [1, с. 205] рассматривает агрессию как форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Л. Бендер понимает агрессию как тенденцию приближения к объекту или удаления от него, а Ф. Аллан рассматривает её как внутреннюю черту, дающую человеку

возможность противостоять стрессогенным обстоятельствам. Зильман, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений. Басс пишет, что агрессия — это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Т. Б. Дмитриева и Б. В. Шостакович определили агрессивное поведение человека как действия, базирующиеся на агрессивности и направленные на причинение физического, морального или иного ущерба людям или другим объектам окружающего мира, сопряженные с насилием против них.

В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко, приводится формулировка агрессивного поведения как деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам поведения людей в обществе, наносящее вред объектам нападения [3, с. 607].

Х. Дельгадо пишет, что человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.

Под агрессией, по Э. Фромму, следует понимать такую форму поведения, действия которой причиняют или имеют намерение причинить ущерб и вред другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба всякому неживому объекту.[18, с. 54.]

Ряд авторов разделяют понятия агрессии как особой формы поведения и агрессивности как психической характеристики в составе личности. Агрессия рассматривается ими как специфически организованный процесс, выполняющий определённую функцию, а агрессивность понимается как сложный системный компонент, являющийся частью более мощной системы психики человека.

Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, которые нарушают нормы и правила сосуществования, наносят вред, причиняющие боль и страдания людям. Здесь важен такой компонент, как воля и волевая саморегуляция, то есть нужно вырабатывать

умение преодолевать свою импульсивность. Детям с агрессивным поведением свойственны некоторые общие черты. К ним относятся бедность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узкие и неустойчивые интересы. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами. Наряду с этим, среди агрессивных встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа и демонстрации своей самостоятельности. [25, с. 56].

Так как в понятие агрессивное действие, агрессивное поведение и агрессивность вкладывают один и тот же смысл, то их нужно разграничить. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции, а если агрессивные действия повторяются периодически, то в этом случае уже нужно говорить об агрессивном поведении. Агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно во время агрессивного действия, или перед ним. Но здесь важно отметить, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой адаптивности человека. В. Клайн считает, что в агрессивности есть некоторые положительные черты, которые необходимы для активной жизни, это такие черты, как настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Такие качества чаще всего присущи лидерам [28, с. 53].

Давая дефиницию понятия агрессии, многие исследователи опираются на изучение объективно наблюдаемых и измеряемых феноменов, которыми чаще всего выступают акты поведения человека.

Наиболее сильные проявления агрессии свойственны именно детям, причем младшего возраста. Малышу в чем-то отказали и это его сильно раздражает. Дети ранимы и беззащитны, их легко обидеть или обмануть и в

большинстве случаев детская агрессия - всего лишь протест против поведения взрослых, отстаивание своих границ и прав. Детская агрессивность обычно нарастает на протяжении всего дошкольного возраста и только к семи годам идет на спад. Психологи связывают это с тем, что к этому возрасту, ребенок уже научается разрешать конфликты другими способами.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, но их можно подразделить на четыре основные категории, рассматривающие агрессивное поведения как [5, с. 105]:

1. биологические врожденное побуждение (теории влечения).
2. познавательные и эмоциональные процессы (когнитивно-неоассоциативный подход);
3. потребность, активируемая внешними стимулами (фрустрационные теории);
4. актуальное проявление социального (социально-интеракционистская модель).

Сторонники первой категории рассматривают агрессивность, как врожденная инстинктивная форма поведения, которая имеет генетическую запрограммированность индивида. Следовательно, какие-либо, даже самые положительные, изменения в социальной среде не способны предотвратить ее проявление. Её можно лишь ослабить.

Вторая категория теорий, учитывает такие аспекты человеческого опыта, как познавательная и эмоциональная деятельность. Ученые этого направления, утверждают возможность управления агрессией, контроля над поведением

Третья группа теорий, где агрессия как потребность, активируется внешними стимулами наоборот, считает возможным не только ослабление, но полное искоренение агрессии, поскольку саму агрессию относят к

проявлениям влияния и воздействия внешней среды и условий (фрустрации и аверсивных событий).

Третья группа теорий, где агрессия как потребность, активируется внешними стимулами наоборот, считает возможным не только ослабление, но полное искоренение агрессии, поскольку саму агрессию относят к проявлениям влияния и воздействия внешней среды и условий (фрустрации и аверсивных событий). Согласно четвертой группе теорий (теории социального научения), агрессия представляет собой приобретенную в процессе научения модель социального поведения. Агрессивные реакции усваиваются и поддерживаются путем непосредственного участия в ситуациях проявления агрессии, а также путем пассивного наблюдения агрессивных проявлений [23, с. 113]. Основные теоретические подходы к изучению разных форм агрессии, которые рассматривают агрессивное поведение с точки зрения биологического и психосоциального подхода, мы представили в таблице 1.

Таблица 1. - Основные теоретические подходы к изучению агрессии

Теоретический подход	Агрессия понимается как...
Биологические объяснения	
1. Этнология	внутренняя энергия
2. Социобиология	продукт эволюции
3. Генетика	наследственная предрасположенность
Психологические объяснения	
Психоаналитическая теория	инстинкт разрушения
Фрустрационная теория агрессии	целенаправленное побуждение и когнитивный неоассоцианизм реакция на отрицательные эмоции
Модель переноса возбуждения	подкрепленная нейтральным возбуждением
Социально-когнитивный подход	функция переработки информации
Теория научения	возникающая в результате

	научения через подкрепление и подражание
Модель социального взаимодействия	результат процесса принятия решений
Когнитивный неассоцианизм	реакция на отрицательные эмоции
Модель переноса возбуждения	подкрепленная нейтральным возбуждением
Социально-когнитивный подход	функция переработки информации
Теория научения	возникающая в результате научения через подкрепление и подражание
Модель социального взаимодействия	результат процесса принятия решений

Из таблицы видно, что существующие на сегодняшний день множества теоретических подходов агрессии (явной и скрытой направленности) имеют два основных объяснения – с позиций биологии и психологии. Разделение это условное и часто сложно определить границы того или иного объяснения.

Теоретические подходы в большинстве случаев рассматриваются как дополняющие друг друга, которые показывают различные аспекты агрессии как сложной формы биопсихосоциального поведения.

Проявление агрессии разнообразно. Различают два важнейших типа агрессивных проявлений: 1) целевая агрессия и 2) инструментальная агрессия. Целевая агрессия выступает как осуществление агрессии в 18 качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту. Инструментальная агрессия совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Структуру проявления агрессии предложили в своих работах Й. Заградова, А.К. Осинский, Н.Д. Левитов:

1. По направленности:

- Агрессия, направленная вовне;
- Аутоагрессия – агрессия, которая направлена на себя.

2. По цели:

- Интеллектуальная агрессия;
- Враждебная агрессия.

3. По методу выражения:

- Физическая агрессия;
- Вербальная агрессия.

4. По степени выраженности:

- Прямая агрессия;
- Косвенная агрессия.

5. По наличию инициативы:

- Инициативная агрессия;
- Оборонительная агрессия.

Для описания агрессии А. Басс предложил концептуальную рамку, включающую три шкалы: физическая – вербальная, активная – пассивная и прямая – непрямая. Он признает агрессивными те действия, которые причиняют вред живым существам; а также те действия, когда жертва стремится избежать подобного обращения.

Категории агрессии по А. Бассу:

1. Физическая-активная-прямая – нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.

2. Физическая-активная-непрямая – закладка мини-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага.

3. Физическая-пассивная-прямая – стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).

4. Физическая-пассивная-непрямая – отказ от выполнения необходимых

задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).

5. Вербальная-активная-прямая – словесное оскорбление или унижение другого человека.

6. Вербальная-активная-непрямая – распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке.

7. Вербальная-пассивная-прямая – отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.

8. Вербальная-пассивная-непрямая – отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).

В свою очередь, Р. Бэрн и Д. Ричардсон выделяют следующие виды агрессии:

1) враждебная агрессия – которая имеет целью причинение жертве страданий;

2) инструментальная агрессия – когда нападение на других не имеет целью причинение вреда. Все перечисленные исследователи: Э. Фром, А. Басс, Р. Бэрн, Д. Ричардсон подчеркивают ситуационную обусловленность агрессивного поведения.

Отношения ребенка с семьей, друзьями, школой, с учителями и сверстниками; и вообще с социумом в целом, вызывает систему разных конфликтов - прямые и косвенные угрозы, внезапные агрессивные действия и т.д. Выделяют социальные факторы, влияющие на возникновение и распространение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста [10, с. 56].

Почему же возникает такой феномен, как агрессия? Причин такого поведения несколько:

1. Выраженные эмоциональные нарушения, которые являются следствием различных проблем перинатального периода, т.е. период от 28

недели беременности, включающий период родов и заканчивающийся через 168 часов после рождения. Это дети ослабленные, подвижные, неустойчивые.

2. Семейное неблагополучие.
3. Стрессы, перемены или любые изменения.
4. Излишне строгое воспитание, постоянные запреты или отказы.
5. Излишняя опека, потакание любым прихотям.
6. Повторение стиля поведения одного из родителей.

Стоит отметить, что одним из феноменов агрессивного поведения детей является школьный буллинг. Буллинг (по другому, школьная дедовщина) определяется как притеснение, дискриминация, под самим термином «буллинг», как правило, подразумевают запугивание или же своеобразный физический и психологический террор одних людей по отношению к другим с целью подчинения их себе на почве страха. В последнее время это явление становится всё более массовым.

Наиболее распространены два типа буллинга – «непосредственный, физический» и «косвенный» – социальная агрессия. Непосредственный, физический буллинг – это агрессия с физическим насилием, а если преследователь вынуждает жертву пережить различные оскорбительные для неё и унижающие её чувство собственного достоинства обстоятельства, говорят о поведенческом буллинге.

Школьный буллинг является не только причиной трагедий, происходящих с его жертвами, но и меняет личность всех тех, кто участвовал в нем, или оказался бессильным наблюдателем, причем, меняет личность не в лучшую сторону, оставляя следы на всю жизнь.

Итак, существуют различные определения феномена агрессивности. Так же выделяют различные подходы к проблеме агрессивного поведения. Но во всех из них можно выделить, то что, агрессия - это деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда (психологического, физического) другим людям. Причинами агрессивного поведения становятся психологические,

социально-психологические, педагогические и индивидуальные факторы. Существует множество классификаций агрессивного поведения. Они нужны для выработки определенного плана коррекции. В первую очередь, следует учитывать родителей и их взаимоотношения с ребенком.

1.2. Особенности агрессивного поведения младших школьников из неполных семей

Младший школьный возраст - период удивительных новообразований. Многие психологи называют этот возраст стадией активного накопления социального опыта. По мнению Л.И. Божович, учебная деятельность и новый образ жизни открывает путь для формирования нового уровня личностного развития.

В младшем школьном возрасте происходит значительное преобразование личностной сферы ребенка. В этом возрасте активно развивается мотивационная сфера, ориентация на группу сверстников, самосознание и самооценка, самопознание и личностная рефлексия, как способность самостоятельно установить границы своих возможностей, воля, усвоение моральных норм и правил поведения, эмоциональная сфера.

При поступлении в школу, ребенок оказывается в новом положении среди окружающих людей, что изменяет характер их взаимоотношений. В этот период, в среде сверстников, значительно увеличивается групповая идентификация. Практически все: форма активности, в которых участвуют и мальчики, и девочки, манера разговора, одежда, в большей степени начинает зависеть от норм установленных той группой сверстников, с которой они себя идентифицируют.

По мере расширения круга общения ребенка происходит накопление нравственного опыта. Для младшего школьника большой значимостью обладает общественная оценка поступков, знаний, личных качеств. При этом

С.Н. Дубинин отмечает важнейшее противоречие формирования личности ребенка на данном этапе: с одной стороны растет способность управлять собственным поведением, а с другой - он достаточно безоговорочно, с полной готовностью стремится следовать за нравственными образцами, даваемыми взрослыми [6, с. 98].

Так же в этом возрасте наступает период активного развития самосознания и его ведущей формы в данном возрастном периоде - самооценки как осознания ребенком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, целей и мотивов своего поведения, отношения к самому себе и к окружающим. Самооценка является важным фактором формирования личности ребенка, а так же она может управлять его поведением.

Адекватная самооценка способствует развитию уверенности в себе, самокритичности, настойчивости, неверная или неадекватная самооценка (заниженная, завышенная) - неуверенности или самоуверенности, не критичности, зависимости от окружения или противостояния ему. Исследования психологов показывают, что самооценка младшими школьниками качеств личности всегда более расплывчата, чем самооценка результатов учебной деятельности. Очевидно, для ребенка в этом возрасте еще не совсем ясны критерии оценок качеств, в которых проявляются внутренние отношения человека к другим людям.

В младшем школьном возрасте личностная сфера детей так же характеризуется усвоением моральных норм и правил поведения. Психологи отмечают, что моральное воспитание ребенка начинается задолго до школы, в ней же приобретает систематизированный характер. В школьный период ребенок знакомится с четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Исследования показывают, что дети семи-восьми лет психологически готовы

к ясному пониманию смысла моральных норм и правил, их повседневному выполнению.

Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте происходит через возникновение потребности связанной с учебной деятельностью: потребность точно выполнить требования учителя, потребность в высокой отметке, в одобрении успехов со стороны взрослых, потребность в общении со сверстниками. Особую значимость приобретает стремление к самоутверждению и притязание на признание со стороны родителей, учителей, сверстников (в связи с учебной деятельностью, ее успешностью) [21, с. 25].

Во главу угла в притязаниях младшего школьника становится учебная деятельность, которая обуславливает характер отношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

Исследование психологов эмоциональной сферы показывают, что усвоение младшим школьником моральных, дисциплинарных норм и правил существенно отражается на их эмоциях. Младшие школьники в основном умеют управлять своим настроением. Происходит усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций. Вместе с тем у некоторых детей наблюдается эмоциональная импульсивность. Причиной этого может стать расхождение между уровнем притязаний и возможностью их удовлетворения.

Итак, младший школьный возраст полон различных новообразований, которые обуславливают развитие и особенности личностной сферы детей этого возраста. Большинство новообразований связано со сменой социальной ситуации развития- с поступлением ребенка в школу.

Отношения ребенка с семьей, друзьями, школой, с учителями и сверстниками; и вообще с социумом в целом, вызывает систему разных конфликтов - прямые и косвенные угрозы, внезапные агрессивные действия и т.д.

Многие специалисты выявляют такую закономерность как зависимость душевного благосостояния ребенка от влияния на них извне. Безусловно, самым близким окружением детей является семья. Семья является одним из главных институтов воспитания. Это можно объяснить тем, что ребенок значительную часть своей жизни проводит в семье и именно семья, по сравнению с другими социальными институтами, оказывает более длительное свое воздействие на личность. Сегодня существует достаточно много определений понятия «семья».

Так, А.В. Мудрик дает определение семьи, как основанной на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью или взаимопомощью; в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [23, с. 75].

Ребёнок рождается и растёт в семье, а потому с самого начала своего пути он впитывает социальные нормы человеческих отношений, усваивая через семью и доброе, и злое, и копирует черты и качества характера членов своей семьи. В семье ребенком усваивается отношение к окружающему миру, там же он приобретает нравственный опыт, учит определенные моральные нормы поведения.

Значимость семьи как института воспитания также обуславливается тем, что в ней ребенок пребывает на протяжении существенной части своей жизни, и по длительности своего влияния на личность ни один из институтов воспитания не может поспорить с семьей.

В литературе уделяется большое внимание психологическим проблемам единственного ребенка в семье. У таких детей вырабатывается негативное отношение к коллективному образу жизни, развивается чувство страха, тревоги, вины, обеспокоенности. На сегодняшний день, актуальной стала проблема «психической заброшенности» детей, которая появляется

вследствие занятости родителей своими проблемами: работой, выяснением своих взаимоотношений, здоровьем и т.д. В возникновении психологических проблем у детей одним из главных факторов может послужить развод, а также отсутствие одного из родителей.

Агрессия ребенка может зависть и от социального статуса семьи. Так, в группу риска по агрессивности детей младшего школьного возраста, входят [12, с. 56]:

а) неполные семьи, в таких семьях воспитательная ситуация отягощена различными неблагоприятными факторами, такими как отсутствие отца, наличие материальных проблем, а также и тем, что матери довольно часто заняты устройством своей личной жизни в ущерб воспитанию ребенка;

б) полные семьи, где для родителей на первом месте стоит карьера, материальное обеспечение, а дети предоставлены сами себе. Также в эту же категорию можно отнести конфликтные семьи, и семьи, обремененные проблемами с алкоголем, наркотиками, психическими заболеваниями;

в) семьи, в которых есть отчим или мачеха. Такая ситуация сама по себе рождает напряженность в семье, при этом положение ребенка в такой семье может обостриться с рождением общего ребенка;

г) асоциальные семьи, где дети, предоставлены сами себе, т.е. безнадзорные, зачастую полуголодные, и нуждаются в незамедлительной защите и помощи.

Работа с подобными семьями должна организовываться во взаимодействии с правоохранительными органами, с органами опеки и попечительства.

Чаще всего агрессивные проявления ребенка можно увидеть в неблагополучных семьях. Неблагополучной семьей называют такую семью, в которой ребенок испытывает дискомфорт, переживает стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод и многие другие признаки неблагополучия [24, с. 38].

М.М. Плоткин разделяет неблагополучные семьи на три категории [26, с. 20]:

- конфликтная,
- аморальная,
- асоциальная семья.

Конфликтная семья - это самый распространенный вид неблагополучной семьи. Следует отметить, что конфликты происходят в любой семье. Но конфликтная семья подразумевает под собой, что ссоры в такой семье происходят постоянно, супруги находятся в противостоянии.

Результатом таких отношений, как правило, является распад семьи, утрата положительных эмоций, отсутствие ответственности друг за друга и детей. Как в момент своего возникновения, так и в период кульминации конфликт требует больших затрат психической энергии. Поэтому в таких ситуациях, больше страдают дети. Они, замыкаются в себе, становятся нервными, удрученными, что демонстрирует яркую картину разрушения семьи.

При этом конфликтные семьи могут проявляться как скандальные, буйные, где разговаривают на повышенных тонах, так и «спокойными», т.е. взаимоотношения родителей проявляются в полном отчуждении. Конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных поступков, в том числе и агрессивного поведения.

В этом случае, социальные службы оказывающие помощь семье и детям должны помочь разрешить затяжную конфликтную ситуацию, а также помочь родителям понять характерные психологические особенности своих детей и изменить свою позицию, провести социально-психологические тренинги, создающие новые формы социально-ролевого поведения супругов, родителей, взрослеющих детей. Эти же службы также могут реализовать психологическую коррекцию социально-ролевого поведения, общения

педагогов, сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних. То есть тех, чья практическая деятельность напрямую связана с детьми, подростками и неблагополучными семьями [25, с. 27].

Рассмотрим категорию неблагополучных семей - аморальную семью. У нее совсем другие механизмы влияния. Так, например, в таких семьях абсолютно отсутствует желание достигать какие-либо общие цели. Можно сказать, что в таких семьях, конфликт является не следствием различных психологических проблем, а скорее, самоцелью, ради которой люди остаются вместе. В данных семьях взаимоотношения основаны на принципе «чем хуже, тем лучше». Формы поведения и взаимоотношения в таких семьях являются острыми и отрицательными. Игнорируются все моральные, нравственные нормы поведения.

В таком случае, безопасным местом до радикального изменения отношений такой семьи может стать школа, либо организация социальной защиты, где специалисты, педагоги, социальные работники окажут помощь ребенку.

Также можно отметить семьи с прямым асоциализирующим влиянием на ребенка, выражающимся в агрессивном поведении, враждебном отношении к обществу и близкому окружению. Сюда входят семьи, характеризующиеся как "криминально-аморальные", которая определяются возможностью возникновения проблем криминального характера и «аморально-асоциальные», в которых преобладают антиобщественные взгляды и убеждения. Семьи с непрямым асоциализирующим воздействием зачастую сталкиваются с проблемами из разряда психолого-педагогических и социально-психологических, которые находят свое отражение в осложнениях отношений в семье, как между супругами, так и между родителями с детьми.

В такой ситуации близкие люди, в основном из-за психологических проблем, не в состоянии повлиять на ребенка. Такие семьи можно окрестить как педагогически несостоятельные [1, с. 205].

Знание характеристики всех типов нужно для развития социальной работы с семьей, для оказания ей квалифицированной помощи в решении семейных проблем.

Родители являются для ребенка примером, по которому они формируют свою манеру поведения. Поэтому, если в семье агрессия считается обыденным событием, то ребенок копирует это поведение и начинает агрессивно и жестоко относиться к окружающим.

Среди семейных факторов агрессии Р.Бэрон, Д.Ричардсон выделяют реакцию родителей на агрессивное поведение ребенка. «Было доказано, что жестокие наказания со сравнительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением».

Таким образом, родители, которые применяют жесткие наказания, чрезмерно опекают ребенка, и, наоборот, те, кто не контролируют своих детей, часто встречаются с агрессивным поведением, так дети выражают свой протест против того или иного стиля воспитания.

Традиционно неполной семьей считается такая семья, которая состоит из одного родителя. Но выделяются в качестве неполной и такие семьи, где формально оба родителя, но функционально, один из родителей, не выполняет своей роли в воспитании детей. Например, где отец большую часть времени проводит в командировках, различных разъездах.

В настоящее время неполные семьи образуются в основном вследствие развода. В современном обществе распад семьи является очень острой проблемой. По данным исследования М.И. Буянова в общем числе неполных семей разводы составляют - 34%, смерть одного из родителей - 30%, случаи, когда родители считаются супругами, но один из них не живет постоянно в семье - 24%, незамужние женщины - 10%, и наконец, в 2% случаев причина не поддается выяснению [9, с. 52].

От того, кто занимается воспитанием детей, выделяют материнские и отцовские неполные семьи. Чаще всего встречаются материнские монородительские семьи. Многие женщины считают, что могут справиться и без мужчины в воспитании детей. Но все они глубоко заблуждаются в своем мнении об этом. Роль отца очень важна в воспитании и формировании личности ребенка. Современными психологическими исследованиями было доказано, что отсутствие в семье отца, и, прежде всего мужчины, является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка.

По результатам многих исследований жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Кроме материальных трудностей, с которыми сталкиваются одинокие родители, мать не в состоянии реализовать одновременно обе родительские позиции - материнскую и отцовскую. Эти особые условия жизни ребенка отражаются на особенностях его личностного развития и влияют на всю дальнейшую жизнь (В.К. Мягер, А.М. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, И.М. Марковская, В. Сатир, Ф. Райс, С. Минухин, А. Адлер, К. Роджерс и др.).

Неполные семьи, так или иначе, предстают перед нами как общественно «проблемные». Попытка показать какое влияние оказывает неполная семья на развитие личности производится в целом ряде исследований (М.И. Буянов, Н.Н. Авдеев, К. Аронс и др.). Но результаты этих исследований далеко неоднозначны и изучение предмета этим не закончено.

Часто в монородительских семьях, родитель, воспитывающий ребенка один, без поддержки другого родителя, вынужден выполнять сразу несколько функций, в том числе и функции второго родителя, что бывает сложно. Мать все равно не сможет в полной мере заменить отца, а отец заменить мать, какими бы при этом они ни были хорошими родителями. Воспитательная

неполноценность неполной семьи определяется морально-психологическим фактором.

Последствия развода могут быть самыми разными: среди них можно выделить повышенную тревожность, заниженную самооценку, нарушение половой идентификации, затруднение в следовании полоролевым моделям, ухудшение успеваемости и т.д. (В.С. Мухина, Л.Я. Гозман, И.С. Кон, Розенберг и др.)[30, с. 210].

Результаты исследования, проведенного С.А. Королевой на детях 6-8 лет, показали, что у детей из неполных семей я-образ носит аморфный, диффузный характер, искаженное отношение к себе, нарушается восприятие своего положения в семье.

По данным исследования другого специалиста, Розенберга, установлено, что дети из семей, где родители разведены, более склонны к низкой самооценке, чем дети, растущие в полных семьях; процент детей с высокой самооценкой в семьях обоих типов был примерно одинаков. Дети, у которых кто-то из родителей умер, в целом не обнаруживают существенных отклонений в уровне самооценки. Таким образом, разрыв между родителями оказывает определенное негативное, хотя и незначительное, влияние на уровень самооценки ребенка.

По данным полученным в разное время и отечественными, и западными учеными у детей, выросших в неполных семьях, чаще, чем у детей из полных семей, возникают нервные, психические расстройства и набор трудностей психологического характера. По мнению И.С. Кона дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний, повышенный уровень тревожности, невротические симптомы, возникают трудности в общении со сверстниками[12, с. 205].

Дети из неполных семей имеют менее благополучную картину эмоционально-личностной сферы в сравнении со сверстниками из полных семей. В исследовании детей младшего школьного возраста на основе

рисунков «Моя семья» выяснилось, что существуют принципиальные различия между мальчиками и девочками из неполных семей в их отношении к близким взрослым (эмоциональное состояние у мальчиков из неполных семей является более низким и угнетенным, чем у девочек); однофигурные композиции семьи и схематичное изображение себя, свидетельствует о том, что мальчики из неполных семей чаще испытывают чувство одиночества и трудности в общении в семье, чем девочки или их сверстники из полных семей. Таким образом, для мальчиков из неполных семей характерны сниженный эмоциональный тонус, трудности в общении, чувство одиночества и отверженности, негативное самоощущение.

Многие психологи так же обращают внимание на дополнительные причины на повышение тревожности у мальчиков из неполных семей. В связи с отсутствием мужского эталона идентификации, мать пытается компенсировать ребенку этот недостаток изменением своей родительской роли. Однако женщина не в состоянии совмещать материнскую и отцовскую функции одновременно. В результате мальчик лишается не только отца, но и частично матери.

Еще одним возможным объяснением отсутствия уверенности и устойчивости в социальном включении предложила Й.Лангмейер. По ее словам, мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, а отец проторяет путь и отношение к человеческому обществу- «мать нас приводит к человеку, а отец к людям». В неполной же семье ребенок, научившись от матери принятию, в отсутствии отца не научается отдавать. А ведь и то, и другое необходимо для гармоничного развития личности.

Нередко, в исследованиях детей из монородительской семьи наблюдается деформация идентификации с родителями. Так, по данным исследований, около 40% детей из неполных семей категорически нежелающих быть похожими на кого-либо из родителей, в то время как дети

из полных семей - менее 30%. Автор говорит о том, что данные показатели отражают проблемы воспитания, имеющие место в семьях с одним родителем. Заниженный авторитет, как совместно проживающего с ребенком родителя, так и отсутствующего в семье, как одна из проблем. Все это приводит к повышению риска при взаимодействии детей из неполных семей с социальным окружением, деформирует развитие личности ребенка.

Так же специалистами отмечаются отличительные особенности в развитии интеллектуальной сферы ребенка из неполной семьи, которые особо становятся заметными в школьном возрасте, когда умственная деятельность становится наиболее интенсивной. Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении встречались оба типа мышления: и мужской, и женский. Отсутствие отца отрицательно сказывается на развитии математических способностей, как мальчиков, так и девочек.

Еще одной важной психологической проблемой, связанной с воспитанием ребенка в неполной семье, является нарушение половой идентичности, несформированность навыков поло - ролевого поведения.

Специалисты по медицине и психологии отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается ощутимая потеря своего Я, нарушается вся система его отношений с другими людьми. Даже незначительные отклонения от нормы в области полового самосознания чревато негативными последствиями [16, с. 37].

В исследованиях особенностей поло - ролевого поведения детей из неполных семей психологи часто обращают внимание на чрезмерную закомплексованность, особенно это касается девочек. Во внешнем поведении это проявляется зажатостью и скованностью.

В ходе взросления девочки дефицит мужского влияния существенно затрудняет ее развитие как будущей женщины, осложняет формирование

навыков межполового общения, что в будущем негативно отразится на ее семейной и личной жизни.

Отсутствие отца так же негативно сказывается на развитии личностной сферы мальчиков. В результате лишения в детстве возможности достаточного общения с отцом, мальчики часто в будущем не умеют надлежащим образом исполнять свои отцовские и мужские обязанности, тем самым отрицательно влияя на личностное становление своих детей.

Еще одним негативным последствием чисто женского воспитания, по мнению психологов, может быть нарушение полоролевого поведения. У мальчиков возникают трудности усвоения адекватной половой роли. Иначе говоря, у мальчиков воспитывающегося только матерью в поведении и характере будет проявляться слишком много женского. Мальчики в семейной ситуации не могут определить функции отца, так как для них она не реальна.

Однако бывает иначе, некоторые ученые отмечают, что ребенок, воспитывающийся одинокой матерью, раньше взрослеет, чем ребенок из полной семьи. Но быстрое взросление возможно лишь в том случае, если у ребенка психические потребности на соответствующих этапах развития ребенка нашли полное удовлетворение.

Человеку, выросшему без нормальной семьи. Присуще недоверие к людям, подозрительность и, как следствие, склонность к отстраненности, изоляции, которые в свою очередь становятся причиной ограничения развития.

Помимо семьи, важным фактором в становлении агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста является второй по значимости институт - школа. На этом этапе развития у ребенка происходит смена образа жизни: новая социальная среда социальная роль ученика, новый вид деятельности - учебной. В школе ребенок приобретает новый социальный статус. Изменяется понимание своего места в обществе. Изменяется уклад жизни, интересы, ценности ребенка.

К характерным особенностям социальной обстановки, окружающей ребенка младшего школьного возраста, относят [30, с. 134]:

1. Ведущая деятельность - учебная;
2. Наглядно-образное мышление переходит в словесно логическое.
3. Доминирующей мотивацией становится - мотивация достижения результата (оценки в школе).
4. Меняется референтная группа.
5. Меняется распорядок дня.
6. Меняется система взаимодействия ребенка и общественного окружения.
7. Меняется его социальный статус.

В социальной сфере ребенка, существует два типа отношений «взрослый - ребенок», «дети - ребенок». В отношениях «взрослый - ребенок», помимо связей «родитель - ребенок» появляются отношения «учитель - ребенок». Такие отношения устанавливают стиль взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подобное отношение перерастает потом в отношения «общество-ребенок» Именно учитель, неизменно требующий от ребенка выполнения определенных правил и следования определенным принципам, формирует условия для социализации поведения ребенка. Учебная деятельность увеличивает диапазон восприятия окружающего мира ребенка, его приобретаемый опыт, вне семьи и увеличивает сферу его общения. Это отражается на эмоциональном состоянии ребенка. Американский психолог Э.Бэрн как-то сказал, что та профилирующая эмоция которую, ребенок испытывает до десяти лет, будет преобладать всю его жизнь. Ребенок как будто играет, одно за другим используя то чувство злости, то обиды, испуга или радости.

Согласно суждению И.В. Дубровиной, выделяют три выраженные группы «трудных» детей, с проблемами в эмоциональной сфере: дети с

агрессивным поведением, эмоционально-расторможенные дети, чересчур застенчивые, ранимые, робкие дети [7, с. 205]

К психологическим особенностям, побуждающим агрессивное поведение детей, относят:

- Недостаточный уровень саморегуляции;
- Сниженное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- Низкая самооценка;
- Несформированная игровая деятельность;
- Нарушенные отношения со сверстниками.

Такие особенности формируются в семье, поэтому начинать коррекционную работу нужно с работы с семьей.

Таким детям нужна индивидуальная помощь, она проявляется в постоянстве требований, предъявлении заданий в урочной и внеурочной деятельности, развивающих силу и объем внимания [35, с. 66]. В последнее время, часто изучается влияние на отклоняющееся поведение детей младшего школьного возраста СМИ. Достаточно часто влияние, которое масс-медиа оказывает на детей, является негативным.

Школьникам свойственно проводить свое свободное время, смотря телевизор. Поэтому ТВ играет достаточно влиятельную роль в жизни школьника и воздействует на поведение ребенка.

По данным Лавровой В.П., в двух из трех программ содержатся сцены насилия. И хотя сегодня, есть ранжирование программ по возрастам, это часто не контролируется [14, с. 74].

По мнению японских ученых просмотры таких программ на 30-40% увеличивает вероятность агрессии ребенка по отношению к другим. Часто агрессивное поведение ребенка вызвано не заложенными в него качествами, а подражанием любимым героям, зачастую именно через телевидение ребенок усваивает агрессивные способы решения проблем.

Сцены насилия, показываемые на ТВ, могут быть болезненны. Телевидение не только обучает жестокости, но и является фактором, влияющим на формирование агрессивного поведения младшего школьника, в особенности, таких качеств как, враждебность, подозрительность, и т.д. Также ТВ влияет на систему межличностных отношений между ровесниками и взрослыми.

Одним из факторов воздействия на агрессивное поведение младших школьников является интернет. Более того, в современном мире, почти каждый школьник имеет мобильный интернет, персональный компьютер или планшет, игровые приставки. Исследования, проводимые по вопросу влияния интернета на развитие и социализацию школьника, показывали неопределенные результаты. С одной стороны, дети в этом возрасте, больше используют интернет для подготовки домашнего задания, но с другой, существует опасность попадания таких школьников, на различные сайты порнографического, эротического содержания, либо, на сайты, пропагандирующие насилие. Такой контент, может нанести непомерный вред для еще развивающейся психики, и вызвать отклонения в поведении.

Помимо всех перечисленных факторов выше, на поведение младшего школьника может оказать влияние и компьютерные, видео - игры; социум, в который ребенок попадает, и многие другие. В этом возрасте эмоциональное состояние ребенка подчинено от микросреды и ситуации, в которой находится школьник. Существует тесная взаимосвязь между агрессивностью ребенка и социальной средой, в которой он находится. Но всех детей, с агрессивным поведением, связывает одно - неспособность понимать других людей.

Таким образом, агрессивное поведение ребенка обусловлено индивидуально-психическим развитием в младшем школьном возрасте. Развитие агрессивного поведения младшего школьника обусловлено так же

социальной средой: особенностями отношений в семье, учителем и сверстниками.

1.3. Групповое консультирование как средство психологической помощи в коррекции агрессивного поведения младших школьников из неполных семей

Агрессивное поведение младших школьников весьма серьёзная психологическая проблема, поэтому его важно корректировать, чтобы оно не превратилось в агрессивность как свойство личности.

Коррекция агрессивного поведения детей возможна при использовании группового психологического консультирования. Психологическое консультирование в общем смысле – это «непосредственная работа с людьми, направленная «на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа» [44, с. 7]. Это «оказание помощи личности в ее самопознании, формировании адекватной самооценки и адаптации к новым условиям и ценностно-мотивационной сферы, преодолении проблем в развитии и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию» [46, с. 71], это «оказание психологической помощи клиенту в направлении его личностного развития и роста» [51, с. 102].

Среди множества определений существует пять важнейших положений, которые включаются в каждое понятие:

1. Консультирование помогает человеку выбрать и действовать по собственному усмотрению.
2. Консультирование помогает обучаться новому поведению.
3. Консультирование способствует развитию личности.

4. В консультировании акцентируется ответственность клиента, т.е. признается, что независимый, ответственный индивид способен в соответствующих обстоятельствах принимать самостоятельные решения, а консультант создает условия, которые поощряют волевое поведение клиента.

5. Сердцевиной консультирования является "консультативное взаимодействие" между клиентом и консультантом, основанное на философии «клиент-центрированной» терапии [37, с. 7].

Исследователи в области психологического консультирования выделяют различные его виды. По критерию основного количества присутствующих клиентов выделяют индивидуальное и групповое консультирование. При групповом консультировании независимости сходных теоретических позиций психолога приходится иметь дело со сложной системой, какой является любая группа [45, с. 76]. Групповое психологическое консультирование в своей основе имеет интериндивидуальный подход к личности (учет всех вариантов ее взаимодействия, общения, отношений с другими людьми).

Обобщая научные данные, в области психологического консультирования, стоит заметить, что основная цель - помощь в разрешении проблемы клиента. Такая цель, безусловно, подразумевает целый ряд действия: осознание и переработка малоэффективных моделей поведения, постановка целей, являющихся истинными и желанными для клиента, жизнь в гармонии с собой и окружающими, самостоятельное разрешение возникающих проблемных ситуаций. [47, с. 43].

Существует свыше 200 подходов к понятию консультирования и моделей консультирования и психотерапии. Среди основных выделяются следующие:

Гуманистические подходы: личностно-центрированное консультирование; гештальт-консультирование; транзактный анализ; терапия реальностью (консультирование по реализму).

Экзистенциальные подходы: экзистенциальное консультирование, логотерапия.

Психоанализ - представление об Ид, Я, Сверх-Я, главенство либидо и эдипов комплекс.

Поведенческий подход - подход, где в центре внимания психолога находится человеческое поведение, действия и результаты наших действий, все внешнее, видимое и объективное.

Когнитивные и когнитивно-поведенческие подходы: рационально-эмотивное поведенческое консультирование; когнитивное консультирование.

Аффективные подходы: основная терапия, переоценочное консультирование, биоэнергетика.

Эклектические и интегративные подходы: мультимодальное консультирование, эклектическая терапия, консультирование по жизненным умениям.

Коррекционная работа должна проводиться не только с ребенком, но и с родителями. Необходимость коррекции поведения ребенка появляется при уже сформировавшемся и устойчивом агрессивном поведении. Коррекция агрессивного поведения включает в себя социально-педагогический и психологический комплекс взаимозависимых и взаимосвязанных операций, ориентированных на регуляцию мотиваций, ценностей, установок и поведения личности, а уже при помощи нее - на систему разных внутренних убеждений, управляющих и корректирующих личные качества, определяющих отношение к социальным действиям и поступкам, а также работу с семьей. Поэтому в ходе работы с младшими школьниками и их родителями может быть использовано групповое консультирование.

Групповое консультирование дает ребенку возможность выразить свои чувства.

Выделим те достоинства, которые имеет групповая форма по сравнению с индивидуальной.

1. Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем; человек избегает непродуктивного замыкания в

самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства, - для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором.

2. Группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм; по сути дела в группе моделируется - ярко, выпукло - система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях.

3. Возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами; в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают почти то же самое; возможность «смотреться» в целую галерею «живых зеркал» является, по-видимому, самым важным преимуществом групповой психологической работы, не достижимым никаким другим способом.

4. В группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то тренинговые группы выступают в качестве своеобразного «психологического полигона», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому, относиться к себе и к людям – и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки.

5. В группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для

знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания.

6. Взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого; этот эффект не возникает при индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работе; создавая дополнительные сложности для ведущего, психологическое напряжение в группе может (и должно) играть конструктивную роль, подпитывать энергетику групповых процессов; задача ведущего - не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе.

7. Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе [15, с. 7].

Психологическое консультирование представляет собой уникальный метод работы как индивидуально с конкретным человеком, так и с группой людей. Такой вариант работы и сопровождения многообразен и адаптивен, его можно применять в любых условиях и изменять с учётом специфики задачи или уникальности людей.

Таким образом, использование групповой формы работы будет наиболее эффективна при снижении агрессивного поведения у младших школьников.

Выводы по главе I:

Проанализировав психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования можно сделать следующие выводы:

1. Проблема агрессивного поведения младших школьников в настоящее время является актуальной, так как происходит рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде. Особую роль занимает «культ насилия» на экране, демонстрация агрессивного поведения в СМИ, а в последние годы – увлеченность современными младшими школьниками видео- и компьютерными играми агрессивного содержания.

2. В литературе дается трактование агрессии, как форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэррон), как тенденцию приближения к объекту или удаления от него (Л. Бендер), как внутреннюю черту, дающую человеку возможность противостоять стрессогенным обстоятельствам (Ф. Аллан). Зильман, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений. Басс пишет, что агрессия - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. В своей работе мы будем определять агрессию как деструктивное поведение, наносящее вред объектам, причиняющее физический вред людям, или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности.

3. Существует множество теоретических подходов по проблеме агрессии (явной и скрытой направленности) и они имеют два основных объяснения – с позиций биологии и психологии. Разделение это условное и часто сложно определить границы того или иного объяснения. Теоретические подходы в большинстве случаев рассматриваются как дополняющие друг

друга, которые показывают различные аспекты агрессии как сложной формы биопсихосоциального поведения.

4. Агрессивное поведение уже в младшем школьном возрасте имеет разнообразные формы. В психологии выделено несколько классификаций видов агрессии, что облегчает выработку мероприятий по коррекции такого поведения. Причины проявлений агрессии могут быть разные, но чаще всего такие проявления зависят от окружения ребенка и его личностных характеристик. Агрессивное поведение ребенка обусловлено его психическим развитием в младшем школьном возрасте. Агрессия - это естественная реакция на жизненные преграды.

5. На поведение младшего школьника может оказать влияние и компьютерные, видео - игры; социум, в который ребенок попадает, и многие другие. В этом возрасте эмоциональное состояние ребенка подчинено от микросреды и ситуации, в которой находится школьник. Существует тесная взаимосвязь между агрессивностью ребенка и социальной средой, в которой он находится. Но всех детей, с агрессивным поведением, связывает одно - неспособность понимать других людей.

6. Семья является одним из главных институтов воспитания. Это можно объяснить тем, что ребенок значительную часть своей жизни проводит в семье и именно семья, по сравнению с другими социальными институтами, оказывает более длительное свое воздействие на личность.

Традиционно неполной семьей считается такая семья, которая состоит из одного родителя. Но выделяются в качестве неполной и такие семьи, где формально оба родителя, но функционально, один из родителей, не выполняет своей роли в воспитании детей. По результатам многих исследований жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Дети из неполных семей имеют менее благополучную картину

эмоционально-личностной сферы в сравнении со сверстниками из полных семей.

7. Коррекция агрессивного поведения младших школьников возможна при использовании группового психологического консультирования. Психологическое консультирование в общем смысле – это «непосредственная работа с людьми, направленная «на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа». Использование групповой формы работы будет наиболее эффективна при снижении агрессивного поведения у младших школьников.

8. Метод группового консультирования родителей и младших школьников с агрессивным поведением из неполных семей – наиболее целесообразное средство, способствующее идти в обход механизмов психологической защиты, формированию позитивного образа своего ребенка, его будущего через освоение родителями адекватных способов взаимодействия с детьми, направленное на улучшение эмоционального климата в детско-родительских отношениях.

ГЛАВА II. Разработка и реализация программы группового консультирования, направленного на коррекцию агрессивного поведения младших школьников из неполных семей

2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента

С целью исследования феномена агрессивности у детей младшего школьного возраста из неполных семей был проведен констатирующий эксперимент на базе средней образовательной школы №89 г. Красноярск. В исследовании принимали участие 47 человек, 10 семей, 37 детей, из них 16 девочек и 21 мальчиков. Все дети в возрасте 8-10 лет.

В ходе эксперимента были использованы следующие методики для определения феномена агрессивности:

1. Проективная методика «Несуществующее животное»
2. Опросник Басса- Дарки
3. Анкета для учителей – «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.)

Остановимся подробнее на методической организации исследования.

1. Проективная методика «Несуществующее животное»- применялась для диагностики личностных особенностей, в том числе на выявление степени агрессивности.

Методика является проективной, так как не имеет стимульного материала и не является стандартизированной. Методика используется при обследовании детей в качестве ориентировочной методики, данные которой помогают выдвинуть гипотезу об особенностях личности. Все признаки интерпретируются символично.

Ребенку предлагается лист А4, толщина средняя, простой карандаш, 6 цветных, ластик. Инструкция: «Придумайте и нарисуйте животное, которое

не существует, его не существовало раньше ни в кино, ни в мультфильмах, ни в сказках, ни в компьютерных играх и назови несуществующим названием».

По окончании рисования ему предлагают придумать название и ответить на вопросы: (уточнение рисунка, беседа: где живет, с кем, чем питается, какое оно по характеру, настроение у него, что любит, а что нет, есть ли друзья, враги, как с ними борется, чего боится).

Представь себе, что оно встретило волшебника, который может исполнить три желания и что оно загадает.

Анализ данных проводится путем интерпретации рисунка и особенности рассказа.

Признаки агрессии на рисунке:

- острые импульсивные линии, сильный нажим;
- общий характер агрессивный, нападающий;
- наличие агрессивных приспособлений (когти, шипы, иглы, пластины и т.д.) - вербальная агрессия (жалю, пасть, зубы, изрыгает огонь)

Иногда животное снабжено агрессивными приспособлениями, но характер использования будет указывать не на агрессию, а на страх агрессии. Распознать это поможет интерпретация беседы. Если ребенок говорит, что это нужно чтобы защищаться, обороны и т.д., то можно говорить о страхе агрессии.

Признаки агрессии в рассказе:

- злой характер;
- питается животными, людьми;
- очевидные указания на агрессию (рушить, ломать, убивает, поедает), причем, если признаки агрессии не наблюдаются в поведении, а в рисунке, рассказе они не выявлены – это агрессия подавляемая;
- удаленное место жительства; - одиночество животного.

Интерпретация. Центральная часть фигуры - на голове иногда располагаются дополнительные детали: рога -защита, агрессия. Определить

по сочетанию с другими признаками - когтями, щетиной, иглами - характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная.

Контурные фигуры. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная — если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой - если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью - если выставлены щиты, «заслоны», линия удвоена.

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии — когти, зубы, клювы. Фигура круга (особенно — ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию.

2. Опросник Басса - Дарки - предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой.

Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Важно отметить, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как её отсутствие приводит к пассивности, ведомости и т.д.

Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. Исходя из этого, можно разделить проявления агрессии на два основных типа: первый — мотивационная агрессия, как самоценность, второй — инструментальная, как

средство. Психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких тенденций, можно с большой вероятностью прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 вопросов, ответы могут быть «да» или «нет».

Ответы оцениваются по 8 шкалам. Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6 - 7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Высокие значения индекса враждебности позволяют предположить, что в новые социальные отношения подросток будет вступать с негативными установками; в случае возникновения конфликтной ситуации он будет приписывать её возникновение другим участникам; отношения будут непрочными и сильно подверженными аффективным поступкам [48, с. 22].

3. Анкета для учителей – «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.) - предназначена для выявления характера проявления агрессивности у учащихся младшего школьного возраста.

В анкете 20 вопросов. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

Для определения итогового уровня агрессивности младших школьников из неполных семей на основании анализа психолого - педагогической литературы были определены следующие критерии.

Таблица 2. - Критерии и уровни проявления агрессивности

Критерии	Уровни агрессивности		
	низкий	средний	высокий
Вид агрессивной реакции	У субъекта не наблюдается физическая и вербальная агрессия.	Редко у субъекта наблюдается физическая и вербальная агрессия. Иногда может возникнуть раздражение.	Наблюдается физическая агрессия, вербальная и частое раздражение.

Характер проявления агрессии	Скрытый характер, т.е. младший школьник не демонстрирует свое недовольство. Полное бездействие.	Младший школьник демонстрирует свое недовольство, но агрессивных действий не совершает.	Младший школьник явно демонстрирует свое недовольство и совершает агрессивные действия направленные на окружающих людей.
Умение справляться с проявлениями агрессии	Испытывая агрессию, младший школьник пытается сам с ней справиться. Адекватно относится к своему поведению и эмоциональным переживаниям. Эмоции не продолжительны.	Испытывая агрессию, младший школьник пытается справиться с ней, но получается не всегда. В большинстве случаев адекватно относится к своему поведению и эмоциональным переживаниям. Редко испытывает эмоциональный дискомфорт.	Младший школьник с трудом справляется с агрессией или не справляется вовсе. Субъект неадекватно оценивает свое поведение. Во всех своих ошибках и неприятностях обвиняет окружающих, а собственные агрессивные действия считаются правомерными, вынужденными или защитными.

Ниже мы обсудим результаты исследования. Индивидуальные результаты учеников по всему диагностическому комплексу представлены в Приложении А.

Анализ результатов методики «Рисунок несуществующего животного»

Анализ результатов, полученных в исследовании, позволил выделить три уровня среди учащихся с проявлениями агрессивных тенденций в поведении. Характеристика испытуемых была составлена на основе данных, полученных с помощью методики «Рисунок несуществующего животного».



Рис. 1. Распределение учащихся по уровням проявления агрессивного поведения на этапе констатирующего эксперимента (по методике «Несуществующее животное» в %)

Из рисунка 1 видно, что учащихся с высоким уровнем проявления агрессивного поведения - 20%. Такие дети на своих рисунках изображали животных с ярко выраженными зубами, рогами, присутствовали острые углы рисунка, угрожающая поза. Рисунки детей характеризуются наличием деталей на голове (рога), наличием клыков, ногтей, зубчатых неровных линий, что говорит о проявлении агрессии у школьников, здесь нужно сразу отметить, что часто встречался рот с зубами, это говорит о вербальной агрессии, в большинстве случаев – защитной (ребенок огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства). В некоторых рисунках встречается открытый рот без прорисовки языка, зубов, губ, это может трактоваться как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Наличие на голове рогов в сочетании с другими признаками – когтями, щетиной, иглами, может нам сказать о характере этой агрессии, как защитно - ответной, то есть у детей она не возникает спонтанно, а проявляется в случае недоброжелательного отношения со стороны окружающих, как ответная реакция, защита.

Средний уровень проявления агрессивного поведения у 40%. Для рисунков таких детей характерно небольшое количество острых углов, наличие пышного хвоста, менее угрожающая поза, крупный рисунок.

Низкий уровень проявления агрессивного поведения у 40% респондентов. Дети с низким уровнем агрессивного поведения свои рисунки изображали крупными, были нарисованы у кого-то рога, у кого-то зубы, угрожающих поз нет.

В процессе проведения данной методики затруднений не возникло. Все дети с удовольствием рисовали и рассказывали о своем несуществующем животном. После анализа рисунков была выделена группа по критериям, которые указывают на проявления достаточно высокой степени агрессивности.

Анализ полученных результатов опросника Басса - Дарки

В ходе экспериментального исследования были выявлены уровни проявления агрессивности у младших школьников из неполных семей. Результаты опросника Басса - Дарки представлены на рисунках 2 и 3.

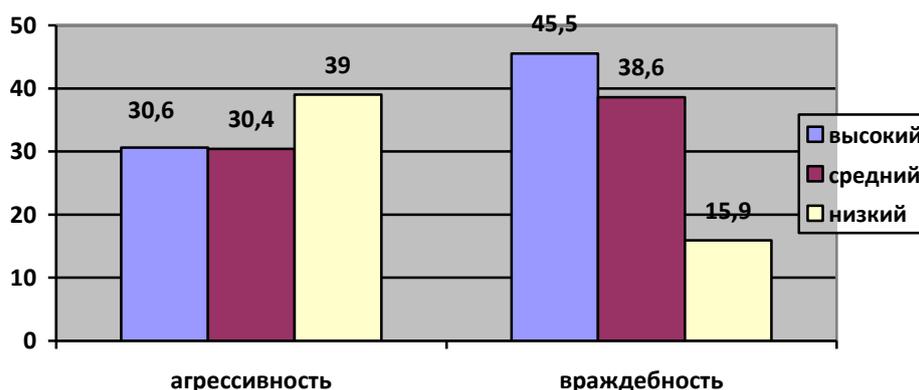


Рис. 2. Распределение учащихся по уровням агрессивности и враждебности на этапе констатирующего эксперимента (Опросник Басса - Дарки в %)

Из рисунка 3 видно, что уровень агрессивности находится на высоком уровне - 30,6% учащихся. У таких учащихся наблюдается физическая агрессия, вербальная и частое раздражение.

Средний уровень у 30,4% испытуемых. Низкий уровень у 39% младших школьников.

Почти у половины младших школьников - 45,5% проявляется враждебность на высоком уровне. Значит, в новые социальные отношения младший школьник будет вступать с негативными установками. В случае возникновения конфликтной ситуации он будет приписывать её возникновение другим участникам и отношения будут непрочными и сильно подверженными аффективным поступкам. Средний уровень враждебности имеют 38,6% испытуемых. Низкий уровень у 15,9% младших школьников.

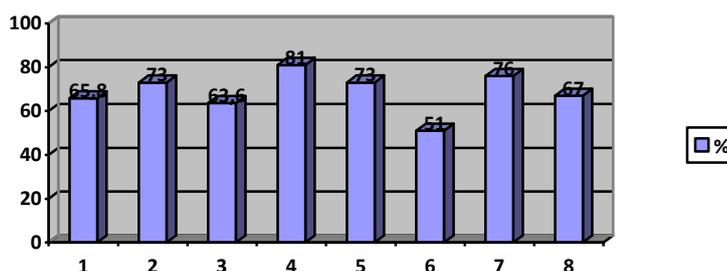


Рис. 3. Распределение учащихся по формам проявления агрессивного поведения

Условные обозначения:

- 1 – физическая агрессия
- 2 – косвенная агрессия
- 3 – раздражение
- 4 – негативизм
- 5 – обида
- 6 – подозрительность
- 7 – вербальная агрессия
- 8 – чувство вины

На рисунке 3 показано, что наиболее проявляющейся формой агрессивного поведения у младших школьников является «негативизм» (81%)

и «вербальная агрессия» (76%), то есть это значит, что у таких детей оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, а также происходит выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). Это может быть вызвано возрастными особенностями детей (не достаточно развитой рефлексией), личностными особенностями (заниженной самооценкой, пониженным самоуважением), воспитанием. Так же на рисунке 3 видим такие формы агрессивного поведения, как «раздражение» (63,6%), «подозрительность» (50%) и «обида» (73%), то есть, раздражение заключается в готовности к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость); подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред; и обида – в зависти и ненависти к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Концентрированность на себе, постоянное ожидание враждебного отношения со стороны окружающих не делает возможным ребёнку увидеть другого во всей его полноте и целостности, испытать чувство связи и общности с ним. Поэтому для таких детей непонятно сочувствие, эмпатия или содействие. Скорее всего, причинами таких проявлений являются взаимоотношения в семье.

Уровень восприятия враждебности может быть разным, но её психологическая природа остаётся той же - внутреннее одиночество, приписывание враждебных намерений окружающим и невозможность видеть мир другого человека.

Анализ полученных результатов по анкете для учителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М)

По ответам данной анкеты были получены следующие результаты, изображенные на рисунке 4:

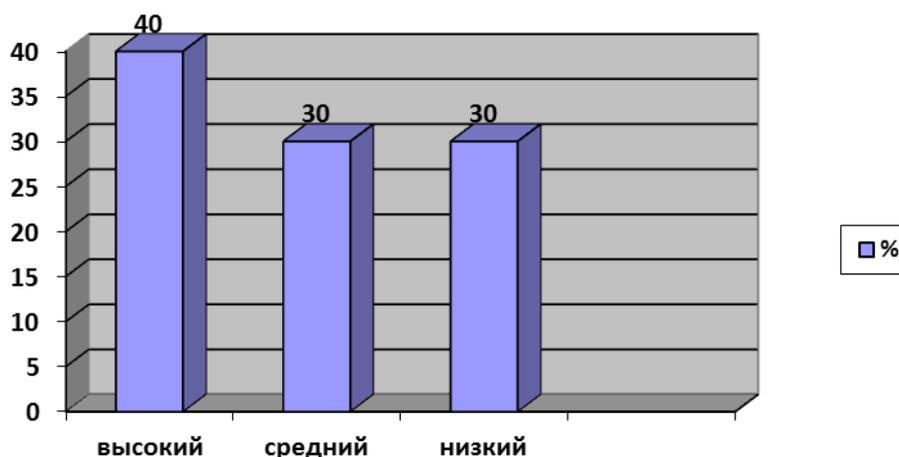


Рис. 4. Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по анкете для учителей « Критерии агрессивности у ребенка» на этапе констатирующего эксперимента

Высокий уровень агрессивного поведения по ответам учителей показали 40% учащихся. Чаще всего были ответы:

- Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
- Легко ссорится, вступает в драку
- Не считается со сверстниками, не уступает, не делится
- У него нередко приступы мрачной раздражительности.

Значит, младшие школьники с трудом справляются с проявлениями агрессии, или вовсе не справляются: учащиеся с высоким уровнем агрессии неадекватно оценивает свое поведение. Во всех своих ошибках и неприятностях обвиняет окружающих, а собственные агрессивные действия считаются правомерными, вынужденными или защитными.

30% респондентов имеют средний уровень агрессивного поведения. Испытывая агрессию, ребенок пытается справиться с ней, но получается не всегда. В большинстве случаев адекватно относится к своему поведению и

эмоциональным переживаниям. Редко испытывает эмоциональный дискомфорт.

Низкий уровень так же показали 30% испытуемых. Испытывая агрессию, учащийся пытается сам с ней справиться. Адекватно относится к своему поведению и эмоциональным переживаниям. Эмоции непродолжительны.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента можно отметить, что 27% опрошенных обладали высоким уровнем агрессивности. Такие дети слабо адаптированы, импульсивны, эмоционально незрелы, неспособны контролировать свое настроение, чаще всего предпочитают демонстративные формы поведения. Так же таких детей можно охарактеризовать как вспыльчивых, ни к кому не прислушивающихся в спорных и конфликтных ситуациях, не доверяющим окружающим людям. Во всех своих ошибках и неприятностях обвиняет окружающих, а собственные агрессивные действия считаются правомерными, вынужденными или защитными. Часто такие младшие школьники испытывают эмоциональный дискомфорт. У таких учащихся высокий уровень агрессивности, конфликтности, враждебности в семье, ребенок ощущает чувство неполноценности в семейной ситуации. Высокий уровень отвержения в семье. Характерна авторитарная гиперсоциализация, высокий контроль за поведением ребенка, также в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка. Наблюдается физическая агрессия, вербальная и частое раздражение.

Средний уровень агрессивности у 43,2 % человек. Младший школьник правильно соотносит свои способности и возможности, адекватно воспринимает свои успехи и неудачи. В большинстве случаев адекватно относится к своему поведению и эмоциональным переживаниям. Редко испытывает эмоциональный дискомфорт. В целом благоприятная семейная ситуация, но могут присутствовать некоторые неблагоприятные факторы

(тревожность, конфликтность, враждебность в семье). Присутствует межличностная дистанция в общении. Редко у субъекта наблюдается физическая и вербальная агрессия. Иногда может возникнуть раздражение. Агрессивное поведение носит ситуативный характер.

Низкий уровень агрессивности – 29,8% младших школьников. Это говорит о том, что испытуемые адекватно относятся к своему поведению и эмоциональным переживаниям. Не испытывает эмоционального дискомфорта. В их семьях преобладает благоприятная семейная ситуация, родитель принимает ребенка таким, какой он есть, родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. У субъекта не наблюдается физическая и вербальная агрессия.

Наглядно результаты методик представлены на рисунке 5.

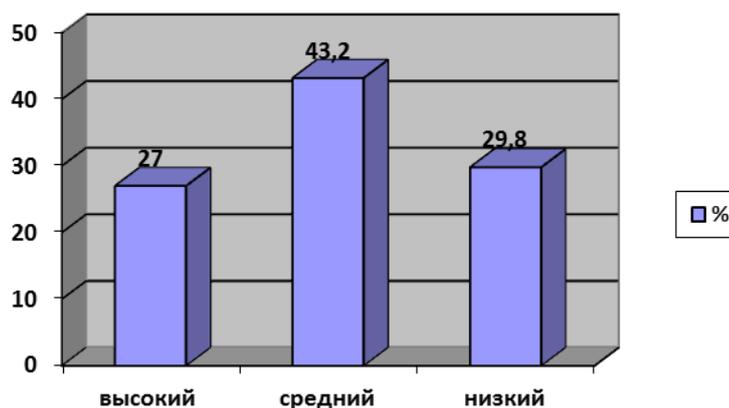


Рис. 5. Уровень агрессивных проявлений младших школьников из неполных семей на этапе констатирующего эксперимента (в %)

Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления агрессии.

Для младших школьников из неполных семей с низким уровнем проявления агрессивного поведения характерны такие виды агрессивного поведения, как вербальная агрессия и раздражение. Их отличительными характеристиками является активность, деятельность и целеустремленность, решительностью. Их общительность, раскованность, уверенность в себе сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию.

Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой.

Младшим школьникам из неполных семей со средним уровнем проявления агрессивного поведения характерны такие виды агрессивного поведения, как косвенная агрессия и негативизм. Их главными отличительными характеристиками является оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, а также агрессия, которая будет окольным путем направлена на другое лицо или ни на кого не направленная. Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, низкая осознанность своих действий. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры: с одной стороны, им свойственны смелость, решительность, склонность к риску и общественному признанию, с другой – мягкость, уступчивость, зависимость, то есть это уже будет зависеть от индивидуальности ребенка, как он себя поведёт в той или иной ситуации: он может как пассивно проявлять сопротивление, не переходя к активной борьбе, так и может действовать сразу импульсивно, сразу не осознав свои действия.

Младшие школьники из неполных семей с высоким уровнем проявления агрессивного поведения, характерны такие виды проявления агрессивного поведения как физическая агрессия, обида и подозрительность. Их отличительными характеристиками является неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным или отыграться за собственные обиды, психологическая неуравновешенность, сомнения и неуверенность в себе. Кроме того, эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Обычно это связано с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей. Поскольку всякая задержка для них

непереносима, то свои желания они стараются реализовать сразу же, не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится. Дети с проявлением агрессивного поведения действуют импульсивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их. Поэтому такие дети способны на нечестность, ложь, измену. Спонтанность и импульсивность у них сочетаются с обидчивостью и консерватизмом, предпочтением традиционных взглядов, которые отгораживают их от переживаний и внутренних конфликтов. Здесь же важно отметить такие характеристики, как зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, диапазон от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. [36, с. 212]

Теоретический анализ продемонстрировал, что разные агрессивные проявления в поведении ребенка, обуславливаются различными причинами, а сложность их выявления складывается из их неоднозначности, взаимозависимости одной от другой, что создает особенную комбинацию у каждого ребенка индивидуально.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья является главной причиной агрессивного поведения детей. Без регуляции отношений со стороны родителей, понимания и доверия в семье, у ребенка могут проявиться различные отклонения в поведении, в частности агрессия.

Итак, результаты диагностирующего этапа эксперимента позволили нам сформировать группу детей из 10 младших школьников из неполных семей, которые нуждаются в групповом психологическом консультировании по преодолению агрессивных проявлений.

2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Оптимальной формой работы с детьми являются групповые занятия. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для самораскрытия, позитивного настроения и активного вовлечения в работу каждого из участников.

Программа представляет собой систему групповых встреч, в которые включены информирование детей младшего школьного возраста, групповые дискуссии, практические психотехники и упражнения.

Цель программы – коррекция агрессивного поведения младших школьников из неполных семей посредством групповой консультации.

Задачи программы:

1. Оказание психологической помощи младшим школьникам из неполных семей с помощью группового консультирования;
2. Развитие навыков саморегуляции и контроля над агрессией
3. Развитие умений аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы
4. Развитие умений установления контактов в различных ситуациях общения
5. Развитие навыков понимания других людей

Участники: в экспериментальную группу вошло десять детей с высоким уровнем агрессивности. Состав экспериментальной группы представлен в таблице 2.

Таблица 3. - Участники групповой консультации

№ п/п	Ф.И.	Уровень агрессивности
1	Николай М.	высокий
2	Мирхан Р.	высокий
3	Анна К.	высокий
4	Ринат С.	высокий
5	Роман М.	высокий
6	Алексей О.	высокий
7	Яна О.	высокий
8	Иван Ш.	высокий
9	Юля К.	высокий
10	Андрей Л.	высокий

Далее мы выделили временные ресурсы для проведения группового консультирования. Цикл состоит из 8 групповых встреч по 40 минут каждое, количество встреч в неделю с интервалом в 2-3 дня составляет две встречи. Занятия логически связаны между собой.

В групповые занятия с детьми входят такие техники как групповые дискуссии, анализ ситуаций, упражнения, направленные непосредственно на развитие саморегуляции и контроля агрессивного поведения. В основе групповой консультации лежало диалоговое общение, взаимодействие, взаимопонимание между консультантом и младшими школьниками.

В процессе составления данной программы были выделены следующие проблемы: трудности с саморегуляцией и контроля агрессивного поведения, неумение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы, проблемы в установлении контактов в различных ситуациях общения, сложности в понимании других людей. Каждая из перечисленных проблем была охвачена в программе занятий и подробно расписана таблице 3.

Таблица 4. - Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Проблемы			
	Развитие навыков саморегуляции и контроля агрессивного поведения	Развитие умений аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы	Развитие умений установления контактов в различных ситуациях общения	Развитие навыков понимания других людей
Когнитивная сфера	Помочь осознать ситуации, требующие саморегуляции и релаксации	Научить находить аргументы в пользу своей позиции.	Познакомить с элементами эффективного общения и сотрудничества с окружением.	Развивать представления об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален
Эмоциональная сфера	Познакомить с возможностью иного способа эмоционального реагирования и снятия эмоционального и физического напряжения	Развивать адекватную самооценку.	Развитие условий для нахождения индивидуального подхода к каждому человеку. Опыт позитивного взаимодействия	Развивать умение слушать и слышать.
Поведенческая сфера	Помощь в овладении техниками саморегуляции и релаксации .	Развить гибкость мышления.	Развитие рефлексии, умение поддерживать контакт в любых ситуациях.	Помощь в овладении навыками установления контакта и умения поддерживать его и научить преодолению конфликтов.

Содержание нашей программы направлено непосредственно на снижение агрессивности, а также на актуальные проблемы возраста.

Программа состоит из двух направлений: 1) самопознание и 2) развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа содержит три этапа: 1) вводное занятие (№1); 2) консультационно-просветительская деятельность и коррекционно-развивающая работа – занятия №2-7; 3) завершающее занятие (№8). Занятия логически связаны между собой.

Первый этап был посвящен решению следующих задач:

1) знакомство учащихся с целями и спецификой консультаций, режимом работы в группе;

2) знакомство с участниками, создание рабочей атмосферы.

Задачи второго этапа:

1) оказание психологической помощи младшим школьникам из неполных семей с помощью группового консультирования;

2) развитие навыков саморегуляции и контроля над агрессией

3) развитие умений аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы

4) развитие умений установления контактов в различных ситуациях общения

5) развитие навыков понимания других людей

Основными задачами третьего этапа являются:

1) закрепление умений и отработка навыков, сформированных в ходе групповой консультации;

2) анализ изменений, произошедших в уровне агрессивности участников.

Для закрепления полученных знаний и закрепления их на практике мы включаем обязательные домашние задания, обсуждение которых можно и не проводить. Главная цель домашних заданий – закрепить полученные на консультациях выводы, еще больше направить младших школьников на применение и отработку полученных знаний.

Занятия были построены в доступной и интересной форме для младших школьников.

Примерный структурный план групповых консультаций:

1. Приветствие. Вводное слово ведущего.

Знакомство (для первой встречи).

2. Психологическое просвещение в диалоговой форме (мини-лекции).

3. Практические упражнения.

4. Домашнее задание.

5. Прощание.

Тематика групповых консультаций:

Встреча №1.

Цель: знакомство с младшими школьниками, установлению контакта с ними, обсуждению агрессивного поведения в межличностных отношениях.

Встреча №2.

Цель: познакомить младших школьников с понятием «агрессия».

Встреча №3.

Цель: развитие навыков саморегуляции и контроля над агрессией.

Встреча №4.

Цель: развитие навыков саморегуляции и контроля над агрессией.

Встреча №5.

Цель: развитие умений аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы.

Встреча №6.

Цель: Развитие умений установления контактов в различных ситуациях общения.

Встреча №7.

Цель: развитие навыков понимания других людей.

Встреча №8.

Цель: закрепление сформированных умений и отработка полученных навыков, анализ изменений, произошедших в ходе занятий.

Так же проводились совместные занятия родителей и детей, цель которых состоит в эффективном взаимодействии со своими детьми. На это отводится 2 занятия по 40 минут. Занятие направлено на решение таких задач, как развитие способность родителей понимать внутренний мир ребенка; уменьшение дистанции между ребенком и родителем.

Упражнения «Снежная картина» и «Сочиняем сказку» способствует формированию взаимопонимания.

В ходе упражнений «Узнай свою маму» и «Угадай, чьи руки» развиваются доверительные отношения между родителем и ребенком.

Упражнение «Слепой и поводырь» способствует формированию навыков сотрудничества родителя и ребенка.

Хотим отметить, что программа содержит в себе примерные практические упражнения и диалог консультанта с младшими школьниками, модификация их составляется с учетом консультативной группы. Вариант нашей программы представлен в Приложении (см. Приложение Б).

Перед тем как реализовать программу консультативных встреч, мы познакомили с ней психолога, а так же написали письмо родителям с просьбой дать согласие на участие младшего школьника в групповых консультациях.

Разделение ребят на пары и группы оказалось проблемно, так как школьники были с высоким уровнем агрессии и мало общительные. Так же мы столкнулись с проблемой посещаемости занятий. Несколько человек пропустили 1-2 занятия (Мирхан Р, Яна О.) по болезни.

Младшие школьники медленно включались в выполнение заданий. На первом занятии мы придумали свой ритуал прощания.

Одним из сложных моментов в выполнении упражнений была рефлексия. Дети были заметно расстеряны, не знали что говорить, особенно Андрей Л., Иван Ш. Но к окончанию курса Иван Ш. начал высказываться и стал заметно уверенным. У остальных детей трудности с рефлексией

остались.

Особенно детям понравились такие упражнения, как «Палитра настроения», «Ужасно - прекрасный рисунок». Учительница рассказывала, что в дети создали в своем классе «Мешочек для криков».

«Ящик с обидками и шкатулка с драгоценностями». Дети посредством активных действий выплескивали негативные переживания. Очень активно кидали смятую газету. На обсуждении дети признались, что это упражнение им понравилось.

С некоторыми трудностями прошло упражнение «Шла Саша по шоссе»-упражнение на обучение приемлемым способам общения. Ринат С. отказался выполнять это упражнение.

В целом занятия прошли успешно, но в силу временных рамок и индивидуальных особенностей дети не смогли раскрыться до конца. Почти каждое упражнение мы старались обсуждать.

Комплексная работа по коррекции уровня агрессивности детей из неполных семей должно проводиться совместно с родителями. Именно поэтому, был проведен опрос среди родителей об их согласии на проведение, как индивидуальных, так и совместных занятий.

Сделанные нами наблюдения позволяют предположить, что работа по снижению уровня агрессивности младших школьников в образовательных учреждениях, должна проходить комплексно и регулярно.

С целью отслеживания динамики изменения уровня агрессивности младших школьников, нами были использованы методики аналогичные первому срезу: методика «Несуществующее животное»; опросник Басса-Дарки; анкетирование учителей «Критерии агрессивности младших школьников» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.). Обсуждение результатов приведен ниже.

2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

Анализ результатов методики «Рисунок несуществующего животного»

При помощи этой методики мы получили данные, позволяющие определить уровень агрессивности после формирующего эксперимента. Данная методика позволила нам выявить следующие уровни проявления агрессивности: низкий, средний и высокий уровень.

Результаты повторного среза среди младших школьников с высоким уровнем агрессивности, с которыми было проведено групповое консультирование, показали, что в группе произошли изменения в уровне агрессивности:

- появились младшие школьники с низким уровнем агрессивности – 10 % младших школьников;
- со средним уровнем – 60 % учащихся;
- на высоком уровне агрессивности находится 30% младших школьников;

Наглядно результаты методики представлены на рис. 6.

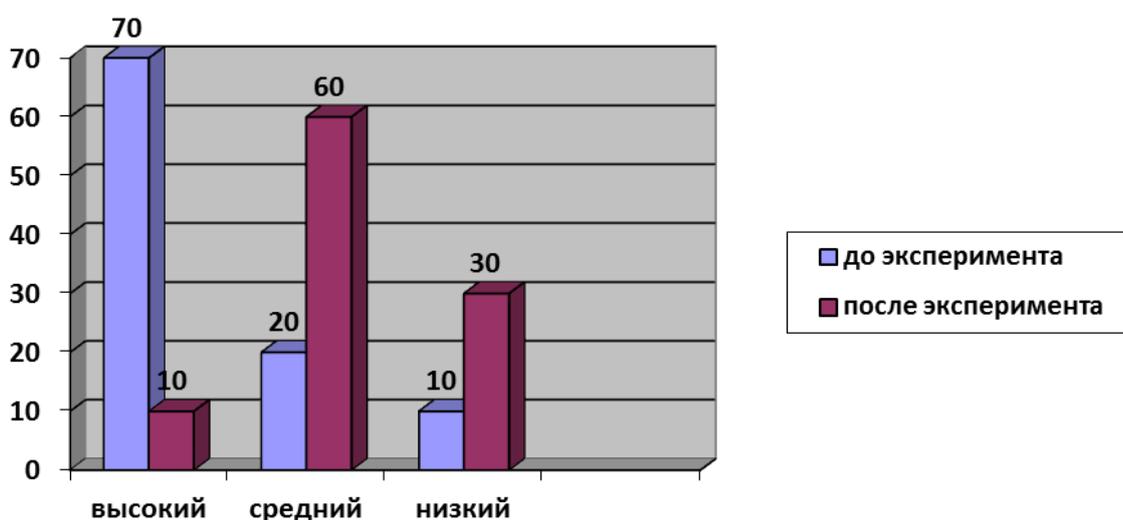


Рис. 6. Распределение учащихся по уровням проявления агрессивного поведения по методике «Несуществующее животное» до и после формирующего эксперимента (в %)

Таким образом, мы отмечаем понижение общего уровня агрессивности: понижением числа испытуемых с высоким уровнем к среднему (с 70 % до 10 %), повышение числа младших школьников со средним уровнем (с 20 % до 60 %) и с высоким уровнем агрессивности (10 %). Это означает, что младшие школьники, стали реже вступать в конфликты и проявлять агрессивное поведение. Участники экспериментальной группы, в ходе специально организованной групповых встреч, научились эффективным навыкам коммуникации и саморегуляции. Это можно объяснить личностным развитием и действительной эффективностью проведенной нами программы.

Анализ полученных результатов опросника «Басса - Дарки»

Данная методика позволила нам диагностировать агрессивные и враждебные реакции после формирующего эксперимента.

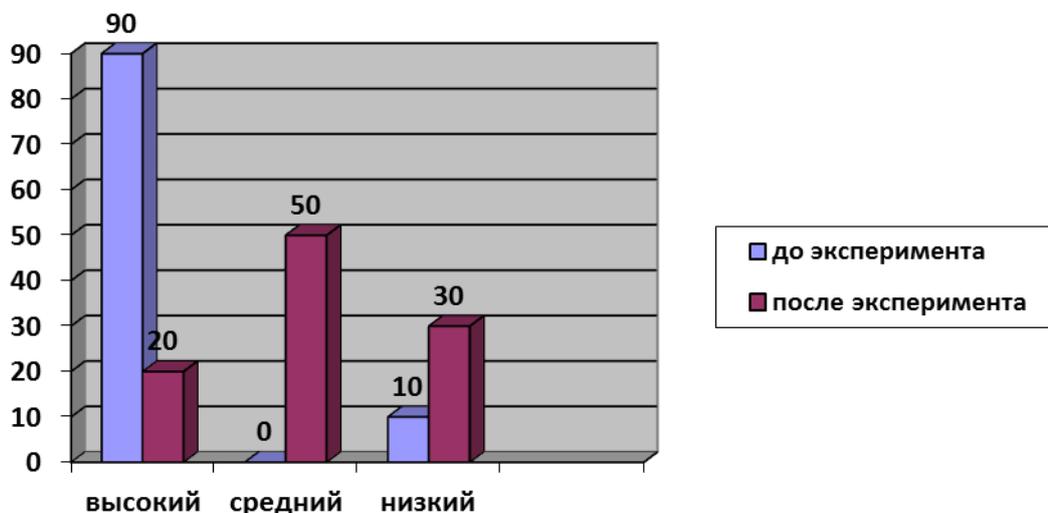


Рис. 7. Распределение младших школьников из неполных семей по уровню агрессивных и враждебных реакций до и после эксперимента (в %)

Рисунок 7 демонстрирует понижение уровня агрессивных и враждебных реакций. Показатель высокого уровня агрессивных реакций с 90 % упал до 20 %, показатель среднего уровня значительно увеличился с 0 % до 50 %. А также увеличилось количество младших школьников с низким уровнем

агрессивных реакций 30 %. Это говорит о том, что после формирующего эксперимента у младших школьников редко может появляться вербальная и физическая агрессия, раздражение.

Анализ полученных результатов по анкете для учителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.)

Динамика изменений уровней агрессивности у детей до и после формирующего эксперимента по анкете для учителей «Критерии агрессивности у ребенка» Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. представлена на рисунке 8.

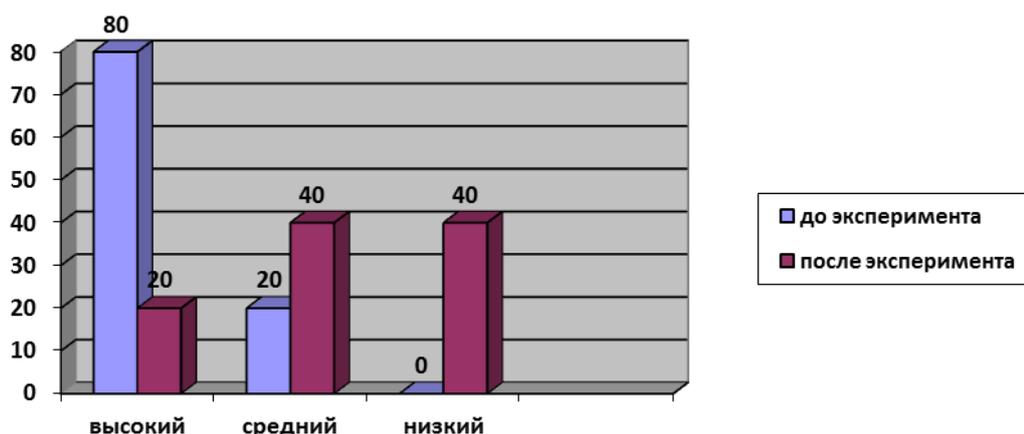


Рис. 8. Распределение младших школьников из неполных семей по уровню агрессивности до и после формирующего эксперимента (в %)

Рассмотрев рисунок, мы отмечаем снижение количества детей с высоким уровнем агрессивности после формирующего эксперимента (с 80% до 20%). Высокий уровень агрессивности школьников опустился на отметку «средний», что доказывает эффективность проведенной психокоррекционной работы, так как в ходе программы проводились упражнения на релаксацию, психогимнастика и техники саморегуляции. Младшие школьники со средним уровнем агрессивности стало больше с 20% до 40%. Следовательно,

испытывая агрессию, ученик пытается справиться с ней, но получается не всегда. В большинстве случаев адекватно относится к своему поведению и эмоциональным переживаниям. Редко испытывает эмоциональный дискомфорт.

Несколько младших школьников мы видим на отметке с низким уровнем агрессивности - 40%. Значит, для таких учащихся характерно адекватно относится к своему поведению и эмоциональным переживаниям. Испытывая агрессию, младший школьник пытается сам с ней справиться. Проявления эмоций непродолжительны.

В ходе групповой консультации, с помощью специально подобранных упражнений, испытуемым удалось овладеть и применить на практике навыки саморегуляции, релаксации. Развить навыки эффективного общения со сверстниками.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и формирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что снижение числа детей с высоким уровнем агрессивности и повышение числа детей со средним и низким уровнем агрессивности произошло в результате специально организованных групповых занятий. Наблюдения за младшими школьниками, позволили нам установить следующие факты изменения: младшие школьники стали адекватно относиться к своему поведению и эмоциональным переживаниям. Испытывая агрессию учащиеся пытаются, с ней справиться. Больше ориентироваться в ситуации общения (понимают позицию другого, не обязательно одобряя ее, обращаются с просьбой к другому человеку, высказывают комплименты в адрес окружающих, правильно отказывают в просьбе), реже испытывают эмоциональный дискомфорт в общении.

Мы обобщили результаты, полученные при проведении комплекса методик, и на основании критериев и уровней агрессивности, получили итоговый результат:

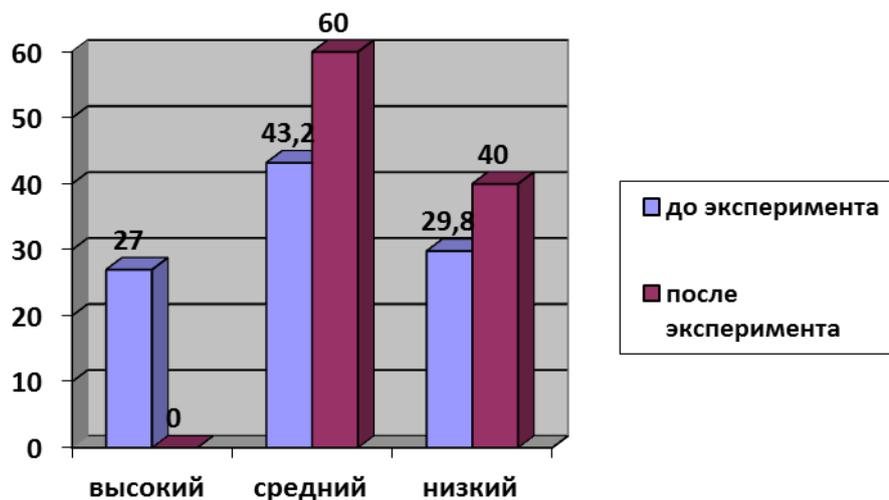


Рис. 9. Распределение младших школьников из неполных семей по итоговому уровню агрессивных проявлений до и после формирующего эксперимента (в %)

Число детей с высоким уровнем агрессивности в после формирующего эксперимента снизилось до 0%.

Дети с низким уровнем агрессивности (40%). Это означает, что дети в ходе эксперимента развили приемы саморегуляции, рефлексии, эффективного общения, повысили уверенность в себе, стали более активны в общении.

Вырос средний уровень агрессивности с 29,8%-60%. Многие дети, имеющие прежде высокий уровень агрессивности, перешли в группу со средними значениями агрессивности. Такие дети в целом отличаются средними и низкими показателями физической и вербальной агрессией. У них иногда может возникнуть раздражение. Агрессивные действия почти не совершаются. Испытывая агрессию, ребенок пытается справиться с ней, в большинстве случаев ему это удается.

Между уровнями агрессивного поведения младших школьников из неполных семей до и после проведения консультативных групповых встреч выявлены различия на 99% достоверности, то есть различия между уровнями агрессивного поведения младших школьников из неполных семей до начала консультативной сессии и после ее окончания являются статистически значимыми.

В целом результаты исследования свидетельствуют о понижении уровня агрессивности после формирующего эксперимента и подтверждают эффективность предложенной нами программы.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили, что проведение групповых занятий с использованием информирования, психогимнастики, психологических техник и упражнений с детьми является эффективным средством коррекции агрессивного поведения младших школьников из неполных семей.

Выводы по Главе II

Опираясь на результаты исследования можно сделать следующие выводы:

1. Проявление агрессивности среди младших школьников из неполных семей представлены тремя уровнями: низким, средним и высоким.

По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что у испытуемых младших школьников из неполных семей преобладает средний уровень агрессивности - 43,2 %. Это говорит о том, что испытуемые адекватно относятся к своему поведению и эмоциональным переживаниям. Процент детей с низким уровнем агрессивности - 29,8 %. У 27% испытуемых, высокий уровень агрессии.

2. Младшие школьники из неполных семей с высоким уровнем проявления агрессивного поведения относят такие виды проявления агрессивного поведения как физическая агрессия, обида и подозрительность. Они слабо адаптированы, импульсивны, эмоционально незрелы, неспособны контролировать свое настроение, чаще всего предпочитают демонстративные формы поведения. Так же таких детей можно охарактеризовать как вспыльчивых, ни к кому не прислушивающихся в спорных и конфликтных ситуациях, не доверяющим окружающим людям. Во всех своих ошибках и неприятностях обвиняет окружающих, а собственные агрессивные действия считаются правомерными, вынужденными или защитными. Часто такие младшие школьники испытывают эмоциональный дискомфорт. У таких учащихся высокий уровень агрессивности, конфликтности, враждебности в семье, ребенок ощущает чувство неполноценности в семейной ситуации. Наблюдается физическая агрессия, вербальная и частое раздражение. Полученные результаты показывают необходимость коррекции агрессивного поведения у младших школьников из неполной семьи.

3. Младшим школьникам из неполных семей со средним уровнем проявления агрессивного поведения характерны такие виды агрессивного поведения, как косвенная агрессия и негативизм. Их главными отличительными характеристиками является оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, а также агрессия, которая будет направлена на другое лицо или ни на кого не направленная.

4. Для младших школьников из неполных семей с низким уровнем проявления агрессивного поведения характерны такие-то виды агрессивного поведения, как вербальная агрессия, раздражение. Их отличительными характеристиками является активность, деятельность и целеустремленность, решительностью. Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой.

5. Наше исследование показало, что для снижения уровня агрессивности младших школьников из неполных семей необходимо включение целенаправленного воздействия в воспитательный и учебный процесс. В связи, с чем нами была специально разработана программа групповой консультации, которая способствует развитию навыков саморегуляции, релаксации, оказывает существенную помощь в процессе общения, взаимопонимания.

6. Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что в группе младших школьников повысился средний уровень агрессивности. Снизился высокий уровень агрессивности до 0%.

7. Коррекция агрессивного поведения младших школьников, посредством группового консультирования, способствовало развитию навыков саморегуляции, повышению уровня взаимопонимания, возможности выражению конфликтующих чувств и переживаний.

8. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа групповых встреч эффективна для коррекции агрессивного поведения младших школьников из неполных семей.

Заключение

Агрессивное поведение – это деструктивное поведение, наносящее вред объектам, причиняющее физический вред людям, или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности.

Проблема агрессивного поведения младших школьников чрезвычайно актуальна для современного общества. Рост агрессивных тенденций, жестокости в средствах массовой информации и на экранах телевизора, компьютера вызывает озабоченность родителей и педагогов.

В данной работе были изучены многие теоретические аспекты феномена агрессивности: это собственно понятие «агрессивность», его составляющие, особенности его выражения, представленные подходы к его изучению.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления уровня агрессивности младших школьников из неполных семей.

По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что у испытуемых младших школьников из неполных семей преобладает средний уровень агрессивности - 43,2%. Процент младших школьников с низким уровнем агрессивности - 29,8%. У 27% испытуемых, высокий уровень агрессивности. Были описаны психологические портреты учеников с высоким, средним и низким уровнями агрессивности.

Младшие школьники из неполных семей с высоким уровнем агрессивности слабо адаптированы, импульсивны, эмоционально незрелы, неспособны контролировать свое настроение, чаще всего предпочитают демонстративные формы поведения. Так же таких детей можно охарактеризовать как вспыльчивых, ни к кому не прислушивающихся в спорных и конфликтных ситуациях, не доверяющим окружающим людям. Во всех своих ошибках и неприятностях обвиняет окружающих, а собственные агрессивные действия считаются правомерными, вынужденными или

защитными. Часто такие младшие школьники испытывают эмоциональный дискомфорт. У таких учащихся высокий уровень агрессивности, конфликтности, враждебности в семье, ребенок ощущает чувство неполноценности в семейной ситуации. Наблюдается физическая агрессия, вербальная и частое раздражение.

Младшие школьники из неполных семей со средним уровнем агрессивности будут отличаться от предыдущих частичной импульсивностью, эмоциональной незрелостью, не всегда способны контролировать свое настроение. Учащийся демонстрирует свое недовольство, но агрессивных действий совершает редко.

Портреты младших школьников из неполных семей с низким уровнем агрессивности определяются следующими характеристиками: отсутствием импульсивности, способностью контролировать свое настроение. Их отличительными характеристиками является активность, деятельность и целеустремленность, решительность.

Нами была разработана и апробирована программа коррекции агрессивного поведения младших школьников из неполных семей, включающая специально организованные групповые консультации. Анализ данных формирующего эксперимента показал положительную динамику изменений уровня агрессивности младших школьников.

Реализация составленной нами программы группового консультирования и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показал, что проведение групповых консультаций в форме просветительского диалога с включением практических упражнений, дискуссионных обсуждений, знакомство с теоретическими основами, использование элементы игровой деятельности способствуют снижению уровня агрессивности, развитию навыков саморегуляции, повышение уровня взаимопонимания, эффективного взаимодействия.

Результаты исследования могут быть полезны практикующим

психологам разных областей, руководителям образовательного процесса, учителям.

Список используемой литературы

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессивность. Изучение влияния воспитания в семейных отношениях. – М.: Прогресс, 1999.– 218 с.
2. Банщикова Т.Н. Профессионально-личностная готовность воспитателя к предупреждению агрессивности у дошкольников. –Диссертация кандидата психол. наук. М.: 2001; 100 с.
3. Бачинин В.А. Психология: энциклопедический словарь. СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2005. 271 с.
4. Березников А. Программа «Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми» Журнал практического психолога - 1999. -№3; 43-47 с.
5. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов. (Серия «Психологическая помощь»). - СПб., – Речь., 2002. 97 с.
6. Бэрн Р. Агрессия / Р Бэрн, Д. Ричардсон; под ред. Алесова П. С.-П. Питер.: 2014. 416 с.
7. Васильченко М.А. Основы социально-психологического тренинга / М.А. Васильченко. М.: Academia. 2014. 256 с.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – 2е изд., перераб. и доп. – М: Издательство «Ось-89», 2000. 224 с.
9. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: «Ось-89», 2001 г. 144 с.
10. Галич Г.О. Диагностика и коррекция девиантного поведения детей / Г.О. Галич, Л.Н. Корчагина, Н. В. Тупарева // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. 611 с.
11. Глебов В.В. Учебное пособие. — М.: РУДН, 2008. 143 с.
12. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Пер. с нем. -СПб: Гуманитарное агентство «Академический проект», 2000; 302 с.

13. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицина. М.: Владос, 2008. 352 с.
14. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А.Г.Долгова. М.: Генезис. 2011. 216 с.
15. Дубинин С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С.Н. Дубинин // Сибирский педагогический журнал. 2011. №5. 116 с.
16. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А. М. Прихожан. М.: Academia. 2012. 464 с.
17. Ениколопов С.Н. Агрессия в обыденной жизни / С.Н. Ениколопов, Ю. Кузнецова, Н. Чудова. М.: РОССПЭН. 2014. 496 с.
18. Зимбардо Ф.. Формирование самооценки / Самосознание и защитные механизмы личности/. Самара, Изд. Дом «Бахрах», 2006. 132 с.
19. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О.Истратова. Ростов н/Д.: Феникс. 2011. 352 с.
20. Истратова О.Н., Росинская А.В. Влияние типа семейного неблагополучия на эмоциональное развитие младших школьников // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57608> (дата обращения: 02.06.2017).
21. Квадрициус М.П. Коррекционно-воспитательная работа с агрессивными подростками: психологические аспекты. Материалы всероссийской научно-практической конференции 17-19 октября 2000 г.: Оренбург, Изд-во ОГПУ;
22. Кириченко Н. Не дать ребенку стать жестоким / Н. Кириченко // Психология. 2011. № 3. С. 20-26.
23. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. Учебное пособие / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. М.: Academia. 2015. 256 с.

24. Корниенко А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка / А.Корниенко. Екатеринбург.: РАМА паблишинг. 2010. 200 с.
25. Лаврова В.П. Влияние средств массовой информации на детей и подростков / В.П. Лаврова, Л.Н. Кожурова // Научные дискуссии о ценностях современного общества. 2014. №4. С. 74-76.
26. Ле Шан Э. Что делать, если ребенок сводит вас с ума / Э. Ле Шан. М.: АСТ, Прайм. 2016. 384 с.
27. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. СПб.: Речь. 2011. 190 с.
28. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова. СПб.: Речь. 2010. 136 с.
29. Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Э. Мазлиш, А. Фабер. Пер. Т. Новикова. М.. Эксмо. 2011. 288 с.
30. Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения / Е.В. Маняпова // Педагогическое образование в России. 2010. №2. С. 160-167.
31. Матейчек З. Родители и дети / Зденек Матейчек; пер. Д. Прошунина, Т. Осадченко. Магадан, Магаданское книжное издательство. 2011. 320 с.
32. Михайлина М. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / М.Михайлина. - Волгоград. 2014. 120 с.
33. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. М.: Когито-центр. 2008. 184 с.

34. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 8-е издание / А.В. Мудрик. М. Academia. 2013. 240 с.
35. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. -М.: ТЦ «Сфера», 2003; 211 с.
36. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М: ТЦ Сфера, 2000; 153 с.
37. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений // Вопросы психологии.-№3-1994.-с.131-137
38. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Академия. 2007. 256 с.
39. Олифирович Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Кузьмина. - СПб.: Речь. 2012. 576 с.
40. Перлз П. Эго, голод и агрессия / Пер. с англ. -М.: Смысл, 2000; 132 с.
41. Плоткин, М. М. Психолого - педагогическое обеспечение социальной безопасности детей и молодежи / М. М. Плоткин. Педагогика. 2014. №7. С. 20-26.
42. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов,- М.: Пед. о-во России, 2000. 191 с.
43. Пряжников Е.Ю Основные принципы и правила проведения тренингов. М.: Издательство Института общего среднего образования РАО, 2000; 154 с.
44. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Речь. 2014. 272 с.
45. Психологический словарь. Под ред. В. В. Давыдова. М.: «Педагогика», 2006 г., 587 с.
46. Психологические упражнения для тренингов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.trepsy.net/>

47. Психодиагностика психолога в школе. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69/293>
48. Ратгер М. Помощь трудным детям – М., 1987. – 420с.
49. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. - №5. – с. 3 – 18.
50. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. - М.: "Школьная пресса", 2005. - 45с.
51. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: альбом диагностических и коррекционных методик. М.: Принт, 2000. 57с.
52. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.-М.: Педагогика, 1996.-86с.
53. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. - Москва, 1998.
54. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2005. 592 с.
56. Сайт психологов г. Ильичевска. Каталог статей // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/8-1-0-122>
57. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. М.: Институт Общегуманитарных Исследований. 2015. 188 с.
58. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь /А.Л.Свиницкий. М.: Проспект. 2016. 512 с.
59. Сидорина Е.В., Смирнова Н.С. Особенности социализации младших подростков в полных и неполных семьях // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/70076> (дата обращения: 02.06.2017).
60. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. Пер. с англ. М.: «Генезис», 2003; 112 с.

61. Тарасова Л.Е. Опыт коррекции агрессивности младших школьников / Л.Е. Тарасова, М.А. Фролкова // Проблемы социальной психологии личности. Саратов: СГУ им. Чернышевского. 2010.
62. Форум агрессологии. Том 1. Под ред. С. Ениколопова // Ижевск: ERGO. 2011. 212 с.
63. Фридман Л.М., Волков К. Н. Психологическая наука учителю. М.: Просвещение, 1985; 208 с.
64. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: «Питер», 2001. 384 с.
65. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994; 124 с.
66. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: библиотека психолога / И.А. Фурманов; - М.: Владос-Пресс, КДУ. 2013. 352 с.
67. Холостова Е.И. Технология социальной работы. Учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. М.: Дашков и Ко. 2014. 480 с.
68. Холличер В. Человек и агрессия. М., 1975; 145 с.
69. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 325 с.
70. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера. Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. Издательство: Речь ISBN: 5-9268 - 0469-8 Год: 2006. 79 с.
71. Школа авторского тренинга Ирины Шевцовой. Упражнения для тренингов //[Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://shevtsova.ru/uprazhneniya/artterapevticheskie-uprazhneniya/uprazhneniya-s-pereodevaniem.html>
72. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. Пособие по курсу «семьеведение» / Т.И. Шульга. М.: Дрофа. 2007. 576 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1. Данные результатов методики «Несуществующее животное» на этапе констатирующего эксперимента

№	ИФ	Признаки агрессии на рисунке			Признаки агрессии в рассказе			Уровень агрессивных проявлений
		Острые линии или сильный нажим	Характер агрессивный или нападающий	Наличие агрессивных приспособлений	Злой характер	Питается животными или людьми	Указание на агрессию (рушит, ломает и т.д.)	
1	Николай М.	+	+	+	-	+	-	средний
2	Кристина К.	-	-	+	-	-	-	низкий
3	Антон Д.	-	-	-	-	-	-	низкий
4	Мирхан Р.	-	+	+	+	+	+	высокий
5	Светлана Х.	-	-	+	-	-	-	низкий
6	Марина И.	+	-	+	-	+	-	средний
7	Алексей С.	+	-	-	-	-	-	низкий
8	Станислав Ж.	-	-	-	-	-	-	низкий
9	Константин П.	-	+	+	-	+	-	средний
10	Анна К.	+	-	+	+	+	+	высокий
11	Даша И.	+	+	-	-	+	+	средний
12	Ринат С	+	+	+	+	+	-	высокий
13	Роман М.	+	+	+	+	+	-	высокий
14	Алексей О.	+	-	+	-	+	+	низкий
15	Кирилл К.	+	+	-	+	+	-	средний
16	Игорь Н.	+	-	-	-	-	+	низкий
17	Георгий Б.	-	-	-	-	-	-	низкий
18	Оксана П.	+	+	-	+	-	-	низкий
19	Николай Т.	+	+	-	-	-	+	средний
20	Александр И.	+	-	-	+	+	-	средний
21	Яна О	+		+	+	+	+	высокий
22	Иван Ш.	+	+	-	+	+	+	высокий
23	Алена А.	-	-	-	-	-	-	низкий
24	Милана А.	-	-	-	-	+	+	низкий
25	Константин Б.	-	+	-	+	+	+	средний
26	Аделина А.	-	+	+	-	-	-	средний
27	Эдуард А.	-	+	+	+	-	+	средний
28	Юля К	+	+	+	+	-	-	средний
29	Александр С.	-	-	-	+	-	+	низкий
30	Максим С.	-	-	-	-	+	-	низкий
31	Анастасия К.	-	+	-	+	+	+	средний
32	Анастасия Е.	+	-	-	+	+	-	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Окончание Таблицы 1

33	Земфира Ш.	-	-	-	+	-	+	низкий
34	Кирилл Б.	-	-	-	-	-	-	низкий
35	Светлана О.	+	-	-	+	+	-	средний
36	Елена П.	-	-	+	+	-	+	средний
37	Андрей Л.	+	+	+	+	+	+	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 2. Данные результатов анкеты для учителей «Критерии агрессивности у ребенка» на этапе констатирующего эксперимента (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., в баллах)

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итог	
1	Николай М.	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	Кристина К.	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
3	Антон Д.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	Мирхан Р.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	Светлана Х.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
6	Марина И.	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
7	Алексей С.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	Станислав Ж.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
9	Константин П.	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7
10	Анна К.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
11	Даша И.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4

12	Ринат С	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	Роман М.	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
14	Алексей О.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	Кирилл К.	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	8
16	Игорь Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17	Георгий Б.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
18	Оксана П.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	Николай Т.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7
20	Александр И.	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
21	Яна О	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
22	Иван Ш.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
23	Алена А.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7
24	Милана А.	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
25	Константин Б.	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	9
26	Аделина А.	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
27	Эдуард А.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Окончание Таблицы 2

28	Юля К	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
29	Александр С.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
30	Максим С.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
31	Анастасия К.	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1			8
32	Анастасия Е.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
33	Земфира Ш.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
34	Кирилл Б.	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
35	Светлана О.	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
36	Елена П.	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	10
37	Андрей Л.	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 3. Данные результатов опросника Басса–Дарки на этапе констатирующего эксперимента

	Ф.И.	Физ агр.	Косв .агр.	Разд раж.	Нега тив.	Обид а	Подо- зрит.	Верб. агр.	Чув ство вин ы	Индекс Агрессивнос ти (норма= 21 +4)
1	Николай М.	7	8	9	3	8	5	10	8	26
2	Кристина К.	4	6	1	0	3	2	3	1	8
3	Антон Д.	3	5	8	1	6	5	4	5	15
4	Мирхан Р.	6	2	3	2	2	2	6	2	17
5	Светлана Х.	3	6	5	2	3	3	2	5	10
6	Марина И.	2	2	5	3	6	6	4	6	10
7	Алексей С.	6	6	5	4	9	8	7	11	18
8	СтаниславЖ.	8	3	4	0	6	6	5	8	17
9	КонстантинП.	6	0	3	5	7	8	9	8	18
10	Анна К.	9	7	8	4	3	8	9	4	26
11	Даша И.	5	4	5	2	4	8	8	6	18
12	Ринат С	8	6	9	4	8	8	9	4	26
13	Роман М.	10	6	10	5	6	8	9	10	29
14	Алексей О.	9	6	10	4	5	9	8	9	27
15	Кирилл К.	6	3	4	3	1	8	3	5	13
16	Игорь Н.	3	5	1	2	6	6	4	6	8
17	Георгий Б.	6	4	8	3	4	8	6	6	20
18	Оксана П.	6	6	4	4	7	8	6	9	16
19	Николай Т.	8	3	4	1	3	6	5	8	17
20	АлександрИ.	6	0	3	1	5	6	6	7	15
21	Яна О	10	4	7	3	5	8	9	7	26
22	Иван Ш.	9	4	7	2	5	6	6	9	23
23	Алена А.	5	4	3	2	4	7	6	7	14
24	Милана А.	3	4	5	2	4	6	6	8	14
25	КонстантинБ.	5	3	4	2	4	6	5	7	14
26	Аделина А.	2	5	4	2	6	5	3	5	11
27	Эдуард А.	4	6	5	4	3	8	7	4	16
28	Юля К	9	8	10	5	8	8	10	9	29
29	АлександрС.	7	6	6	4	6	9	7	6	20
30	Максим С.	4	5	6	3	1	8	3	5	13
31	АнастасияК.	3	7	5	4	6	8	7	6	15
32	Анастасия Е.	3	4	6	4	6	6	4	4	14
33	Земфира Ш.	6	4	3	4	7	8	4	9	13

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Окончание Таблицы 3

34	Кирилл Б.	6	3	2	2	3	4	3	6	11
35	Светлана О.	4	1	0	3	5	6	6	8	10
36	Елена П.	3	4	5	2	4	6	6	6	14
37	Андрей Л.	9	2	7	1	5	6	10	6	26

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 4. Сводная таблица диагностики уровня агрессивных проявлений на этапе констатирующего эксперимента

№	Критерии	Вид агрессивной реакции	Характер проявления агрессии	Умение справляться с проявлениям и агрессии	Общий уровень агрессивных проявлений
	И.Ф.				
1	Николай М.	средний	высокий	высокий	высокий
2	Кристина К.	низкий	высокий	низкий	средний
3	Антон Д.	низкий	средний	низкий	низкий
4	Мирхан Р.	высокий	высокий	средний	высокий
5	Светлана Х.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Марина И.	средний	низкий	низкий	низкий
7	Алексей С.	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Станислав Ж.	низкий	средний	низкий	низкий
9	Константин П.	средний	высокий	низкий	средний
10	Анна К.	высокий	средний	высокий	высокий
11	Даша И.	средний	низкий	низкий	низкий
12	Ринат С	высокий	средний	высокий	высокий
13	Роман М.	высокий	средний	высокий	высокий
14	Алексей О.	низкий	высокий	высокий	высокий
15	Кирилл К.	средний	средний	низкий	средний
16	Игорь Н.	низкий	низкий	низкий	низкий
17	Георгий Б.	низкий	средний	низкий	низкий
18	Оксана П.	низкий	низкий	низкий	низкий
19	Николай Т.	средний	средний	низкий	средний
20	Александр И.	средний	средний	низкий	средний

Окончание Таблицы 4.

21	Яна О	высокий	высокий	высокий	высокий
22	Иван Ш.	высокий	высокий	средний	высокий
23	Алена А.	низкий	низкий	низкий	низкий
24	Милана А.	низкий	средний	низкий	низкий
25	Константин Б.	средний	низкий	низкий	низкий
26	Аделина А.	средний	средний	низкий	средний
27	Эдуард А.	средний	средний	низкий	средний
28	Юля К	средний	высокий	высокий	высокий
29	Александр С.	низкий	средний	низкий	низкий
30	Максим С.	низкий	низкий	низкий	низкий
31	Анастасия К.	средний	низкий	низкий	низкий
32	Анастасия Е.	средний	средний	низкий	средний
33	Земфира Ш.	низкий	низкий	низкий	низкий
34	Кирилл Б.	низкий	средний	средний	средний
35	Светлана О.	средний	низкий	средний	средний
36	Елена П.	средний	низкий	средний	средний
37	Андрей Л.	высокий	средний	высокий	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ГРУППОВОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.

Программа включает в себя восемь групповых консультаций, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой цели программы – коррекция агрессивного поведения младших школьников из неполных семей посредством групповой консультации.

Продолжительность каждой встречи – 40-50 минут.

Периодичность: два раза в неделю, в течение пяти рабочих недель.

Контрольная встреча, она же диагностическая – ровно через месяц после окончания консультаций.

Задачи программы:

- оказание психологической помощи младшим школьникам через консультационно-просветительскую деятельность;
- развитие навыков саморегуляции, релаксации(снижения уровня агрессии);
- развитие умений аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы;
- развитие умений установления контактов в различных ситуациях общения;

Участники: младшие школьники (учащиеся 2 класса, МБОУ СШ № 89», г. Красноярск), имеющие высокий уровень агрессии.

Примерный план групповой консультации:

- 1.Приветствие. Вводное слово ведущего. Знакомство (для первой встречи).
2. Психологическое просвещение в диалоговой форме (мини-лекции).
3. Практические упражнения.
4. Домашнее задание.

5. Прощание.

Встреча №1.

Встреча посвящена знакомству с младшими школьниками, установлению контакта с ними, обсуждению агрессивного поведения в межличностных отношениях.

Задачи:

- 1) актуализировать знания участников об агрессивном поведении;
- 2) обобщить теоретические сведения и практический опыт консультируемых участников;
- 3) заинтересовать младших школьников на дальнейшие встречи.

- Добрый день, уважаемые ребята! Искренне рада вас видеть и читать в ваших глазах заинтересованность в наших встречах. Вы пришли сегодня, значит, вам не безразличны вы сами, ваши друзья и близкие. Вы пришли, значит, хотите что-то изменить, что-то узнать новое а, может быть, поделиться своим опытом. Вместе мы собрались для того, чтобы поговорить на протяжении нескольких недель мы узнаем, что такое агрессивность, научимся распознавать и контролировать свои негативные эмоции (агрессивность), научимся лучше понимать самих себя и окружающих, и получить взаимную поддержку.

- Сейчас я предлагаю познакомиться, для того, чтобы нам знать, как друг к другу обращаться. Итак, давайте поделимся краткой информацией о себе.

Знакомство. «Это мое имя»

Цель: знакомство участников группы

Инструкция: Давайте познакомимся с вами, для этого мы представимся друг другу.

Каждый поочередно говорит две фразы «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...». Не отвлекайтесь на споры и обсуждения по поводу ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

Вопросы для обсуждения: Легко ли вам было запомнить человека по имени с первого раза? Какие чувства вы испытывали, если это сделать не удалось?

- Теперь мы познакомились, и я подробно могу вам рассказать, чем мы будем заниматься на таких встречах!

- Мы с вами будем встречаться два раза в неделю, на протяжении 5 недель. Наши встречи будут длиться 40-50 минут. Групповые занятия начинаются в точно обозначенное время. Приветствуется выражение любых чувств, в том числе, тяжелых или негативных. Каждый из вас может выражать свои ощущения, чувства и мысли свободно в процессе консультаций. Но не стоит забывать, что каждый из нас уникален и достоин уважения. Посещение групповой консультации зависит только от личного добровольного желания. Если в силу обстоятельств вы пропустили занятие, то можно прийти на следующее. Если кому то из вас потребуются дополнительные встречи, вы захотите задать, интересующий вас вопрос я с удовольствием поработаю с вами.

- Большую часть вашего времени занимает общение. Вы общаетесь между собой, учителями, своими близкими. Иногда, так бывает, вы испытываете негативные эмоции, гнев, агрессию.

- А теперь попробуйте дать определение понятию «агрессия».

Агрессия – форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. В переводе с латинского языка «агрессия» означает «нападение», «приступ»

Далее психолог помогает логически развивать беседу посредством вопросов: - Что такое агрессивное поведение? Как мы можем общаться друг с другом без оскорблений и причинений вреда? В чём ценность общения для нас? Когда мы испытываем гнев, агрессию и как можно это преодолеть?

- Сейчас мы посмотрим, насколько легко вы умеете общаться и понимать друг друга.

«Прорвись в круг»

Цель: стимуляция групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения.

Члены группы берутся за руки и образуют замкнутый круг. Ведущий предлагает по желанию, кто первый хочет включиться в исполнение упражнения, т. Е. прорвать круг и проникнуть в него. То же самое может проделать каждый участник.

- Итак, мы сегодня о многом поговорили, об агрессии, его значении, практиковались в упражнениях. Вы сегодня все принимали активное участие, спасибо вам за это.

Ритуал прощания.

Цель: ритуал завершения занятия, снятия напряжения и установление душевного равновесия.

Участники, сидя в кругу, произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание. Аплодисменты.

Встреча №2.

Цель: познакомить младших школьников с понятием «агрессия».

- Здравствуйте, ребята! Сегодняшнюю консультацию мы посвятим такому понятию как «агрессия».

Каждый из нас нередко сталкивается с агрессивным поведением. Мы становимся свидетелями хамства, грубости, ссор. В большинстве случаев подобное обращение кажется абсолютно возмутительным, ведь очень часто оно объясняется простым недостатком культуры и воспитания людей!

У агрессии существует множество синонимов: враждебность, гнев, злость и т.д. Слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ». С точки зрения психологии, агрессия – это

любое поведение, направленное на то, чтобы причинить вред другому живому существу, не желающему подобного обращения.

-«Каждый может разозлиться – это легко. Но разозлиться настолько, насколько нужно и по той причине, по которой нужно, - это дано не каждому».- Аристотель – древнегреческий философ.

- Агрессия живет в каждом из нас, она является нашей физической особенностью. Но мы должны умело справляться с ней.

- А теперь давайте поработаем с этим понятием мысленно, закройте глаза и представьте себе образ агрессии. Какого она цвета? Какая она на вкус? А если ее потрогать, то какая она?

- Открываем глаза и делимся впечатлениями: кто что представил?

- У каждого возникли свои представления и ощущения. Поделимся ими.

- Что нам говорит об агрессивном состоянии человека? (Ответы детей: взгляд, кулаки, оскал, чернота в душе, грозные высказывания).

- Неприятное состояние, правда?

-Можно ли исправить положение, и превратить существо из агрессивного в доброжелательное?

- Итак, меняем внутреннее душевное состояние, оно стало неколючим и светлым, и тогда меняется взгляд, появляется улыбка, разжимаются кулаки, слова-колючки превращаются в солнечные добрые слова.

- С такими нами намного приятнее общаться.

Игра «Изобрази агрессию»

Цель: помощь участникам тренинга в умении научиться снимать мышечное и эмоциональное напряжение; создание возможности увидеть внешний образ агрессивности человека.

Для того чтобы вы могли увидеть образ агрессивности человека, давайте попробуем изобразить агрессию разными способами. Мы будем свободно ходить по классу, я называю средство, вы показываете.

Консультант предлагает участникам изобразить «агрессию» ногой, рукой без кулака, плечом, глазами, ртом, звуками «мяу», «чик-чирик», словами «здравствуйте», «что получила на контрольной» и т.д.

Обсуждение:

- Как вы себя чувствовали?
- Понравился ли вам внешний образ агрессивного человека?

- Ребята, до следующей нашей встречи понаблюдайте, пожалуйста, есть ли среди ваших одноклассников, знакомых агрессивные ребята, как они себя ведут. Портрет агрессивного человека мы обсудим на следующем занятии.

(Домашнее задание)

- Сегодня мы с вами продолжали знакомиться с понятием «агрессия», постарались более подробно разобраться, что оно значит.

Ритуал прощания.

Цель: ритуал завершения занятия, снятия напряжения и установление душевного равновесия.

Ранее введённый участниками ритуал.

Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Встреча №3.

Цель: развитие навыков саморегуляции и контроля над агрессией.

- Здравствуйте, дорогие ребята. На предыдущей встрече мы разбирались с понятием «агрессия» и ее значением. Нашу сегодняшнюю консультацию я хочу посвятить непосредственно саморегуляции и контролю над своей агрессией.

На занятиях мы учимся вести себя среди людей, общаться с детьми в группе и в классе, общаться на равных, без унижения и обид, выходить из трудных ситуаций.

Упражнение «Палитра настроения»

Цель: помощь учащимся в осознании собственных чувств.

Ведущий: Мне важно знать ваше настроение, в какой цвет вы его окрасите. Нарисуйте на палитре своё настроение, выбрав необходимый цвет. Какое настроение у группы?

Люди каждый день попадают в разные ситуации и в зависимости от них у людей возникают разные эмоции: как положительные, так и отрицательные. У разных народов существует различное отношение к выражению эмоций, Люди Севера более сдержаны, чем люди Юга. В некоторых странах Востока, вообще не принято выражать эмоции. Но если человек постоянно держит отрицательные эмоции в себе, такие как гнев, обида, раздражение, злость, то организм направляет все силы на подавление этих эмоций и не в состоянии сопротивляться болезням. Человек может часто болеть, либо выплескивать свое раздражение, недовольство на близких ему людей.

Негативные эмоции мешают человеку действовать адекватно, например, ты боишься отвечать у доски и когда выходишь, забываешь все, что учил; можешь расстроиться из-за ссоры с родителями, и не хочется идти домой.

-Домашним заданием было нарисовать портрет агрессивного человека. Давайте обсудим, что за человек у вас получился.

Игровое упражнение «Шла Саша по шоссе»

Цель: Обучение приемлемым способам выражения агрессии.

Упражнение проводится в два этапа.

1 этап

Каждый из участников получает карточку с какой-либо скороговоркой и вспоминает какую-либо ситуацию, в которой чувствовал себя раздражённым. Имитируя данную ситуацию, участники, насупив брови и сжав кулаки, ходят по комнате в свободном направлении и бормочут себе под нос скороговорку – ворчат. Время от времени они останавливаются друг перед другом и, потупив глаза, монотонно, тихим голосом, произносят скороговорку, стараясь интонацией и тембром голоса передать своё недовольствие,

раздражение. После этого все продолжают бродить и «ворчать». По сигналу тренера первый этап игры заканчивается.

2 этап

Участники с серьёзными лицами молча ходят по комнате. Время от времени они останавливаются друг перед другом и сердито, грозным голосом, трижды выкрикивают текст своей скороговорки. После этого продолжают молча ходить по классу, до следующей встречи.

Обсуждение.

Участникам игры задаются вопросы:

- что они чувствовали после проведения 1 и 2 этапов игры;
- в каком случае удалось в большей степени освободиться от своих отрицательных эмоций;
- наблюдал ли кто-нибудь из участников эффект «катарсиса» на втором этапе работы;
- как участники поступают в реальной ситуации, если кто-нибудь из близких постоянно ворчит на них.

Техника «Разрывание бумаги»

Предлагаемая техника доставляет детям много положительных эмоций и имеет определённый терапевтический эффект. Она способствует выходу энергии и агрессивных импульсов.

Для работы необходимо иметь старые газеты и журналы. Перед игрой необходимо выяснить, кто поможет убрать помещение.

1 этап

Разрывается бумага и складывается в центре комнаты. Размер кусочков значения не имеет.

2 этап

Когда куча становится большая, то кусочки бумаги начинают подбрасываться в воздух. Некоторые дети могут подать в эту кучу, обсыпаться бумагой, кидать её друг в друга.

3 этап

Детям напоминается, какое обещание они давали перед игрой, и начинается момент уборки.

Игра «Стоп» (домашнее задание)

Цель: Обучение учащихся навыкам самоконтроля.

Дети рисуют с родителями дорожный знак «СТОП». И договариваются, что они этот знак будут носить в кармане одежды. И как только агрессивного ребёнка начнут одолевать незваные мысли и желания, он может достать из кармана картинку и мысленно или шепотом произнести: «Стоп». Ребёнку также объясняется, что для того, чтобы данный приём начал работать, необходима многодневная тренировка.

Ритуал прощания.

Цель: ритуал завершения занятия, снятия напряжения и установление душевного равновесия.

Ранее введённый участниками ритуал.

- Сегодня мы много выполняли практических упражнений, и, я думаю, они вам помогли или помогут контролировать себя и свое поведение, когда вы злитесь. Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Встреча №4.

Цель: развитие навыков саморегуляции и контроля над агрессией.

- Добрый день, дорогие ребята. Сегодня мы вновь будем тренироваться контролировать свое поведение.

Упражнение «Палитра настроения»

Цель: помощь учащимся в осознании собственных чувств.

-Мне важно знать ваше настроение, в какой цвет вы его окрасите. Нарисуйте на палитре свое настроение, выбрав необходимый цвет. Какое настроение у группы?

Упражнение «Мешочек для криков»

Цель: обучение выплёскивания гнева в приемлемой форме.

Консультант объясняет детям, что в любой ситуации напряжения, гнева, злости можно подойти к «Мешочку для криков» и как можно громче покричать в него. Таким образом, он «избавляется» от своего гнева во время занятия. После занятия дети могут «забрать» свой крик обратно. Обычно в конце урока дети с шутками и смехом оставляют содержимое «Мешочка» психологу на память.

Другой вариант – «Мешочек криков»: если ребёнок возмущен, взволнован, разозлён, словом, просто не в состоянии говорить с кем-либо спокойно, можно предложить ему воспользоваться «мешочком криков». С ребёнком заключается договор, что пока у него в руках этот мешочек, то он может кричать и визжать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит волшебный мешочек, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

Арт-терапевтическое упражнение «Кляксы»

Цель: обучение приёмам снятия агрессии через цвет.

Участникам занятия предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, какой им хочется, плеснуть «кляксу» на лист бумаги и сложить лист вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная «клякса». Агрессивные дети выбирают краску тёмных цветов. Они видят в «кляксах» агрессивные сюжеты (драку, страшное чудовище и др.). Через обсуждение «страшного рисунка» агрессия ребёнка выходит вовне, тем самым он освобождается. К агрессивному ребёнку во время такой работы полезно посадить спокойного, ведь последний наверняка будет брать для рисунков светлые, спокойные краски и тона, и видеть приятные вещи. Посредством общения со спокойным ребёнком на предмет интерпретации «кляксы», агрессивный ребёнок значительно успокаивается.

Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок»

Цель: стимулирование группового процесса, разрядка, выражение агрессии.

Материалы: листы бумаги, фломастеры.

Процедура: участникам раздаётся по листку бумаги и по одному фломастеру. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок передаётся соседу справа и тот делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так проходит весь круг. Рисунок возвращается хозяину.

Обсуждение.

Упражнение «Разукрась шары»

Цель: научить детей разнообразным способом выражения агрессии.

Задание: нарисуйте и разукрасьте шары. Каким цветом могут быть злые шары? Каким цветом будут добрые шары? Раздаются индивидуальные листы с изображением мячей (злые и добрые мячи), необходимо подобрать цвета и объяснить почему.

Ведущий предлагает прислушаться к своему дыханию и определить какое оно, поверхностное, глубокое, грудное или с участием мышц живота.

- Управление дыханием – это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

Способ 1

- Представьте, что перед вашим носом на расстоянии 10-15 см висит пушинка. Дышите только носом и так плавно, чтобы пушинка не колыхалась.

Способ 2

- Поскольку в ситуации раздражения или гнева мы забываем делать нормальный выдох,

- глубоко выдохните;
- задержите дыхание так надолго, как сможете;
- сделайте несколько глубоких вдохов;
- снова задержите дыхание.

Ещё один способ научить ребёнка понимать свое эмоциональное состояние и развить потребность говорить о нём — рисование. Я попрошу сделать рисунки на темы: «Когда я сержусь», «Когда я радуюсь», «Когда я счастлив» и т.д. С этой целью можно выдать детям заранее сделанные и вырезанные шаблоны фигур человека, изображённых в различных ситуациях, но без прорисованных лиц, одежды. Тогда ребёнок сможет при желании завершить рисунок. (Домашнее задание)

Ритуал прощания.

Цель: ритуал завершения занятия, снятия напряжения и установление душевного равновесия.

Ранее введённый участниками ритуал.

Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Встреча №5.

Цель: развитие умений аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы.

- Добрый день, сегодня мы с вами будем учиться аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы.

Игра «Король»

Цель: Эта игра предоставляет детям возможность на некоторое время оказаться в центре внимания, при этом никого не смущая и не обижая.

Инструкция: Кто из вас когда-нибудь мечтал стать королём? Какие

преимущества получает тот, кто становится королём? А какие неприятности это приносит? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого?

Я хочу предложить вам игру, в которой вы можете побыть королём. Не навсегда, конечно, а всего лишь минут на десять. Все остальные дети становятся слугами и должны делать всё, что приказывает король. Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть или оскорбить других детей, но он можем позволить себе многое. Он может приказать, например, чтобы его несли на руках, чтобы ему кланялись, чтобы подавали ему питьё, что бы слуги были у него «на посылках» и так далее. Кто хочет стать первым королём?

Пусть со временем каждый ребёнок получит возможность побыть королём. Сразу же скажите детям, что наступит очередь каждого. За один раз в этой роли могут побыть два-три ребёнка. Когда время правления короля закончится, соберите всю группу в круг и обсудите полученный в игре опыт. Это поможет следующим королям соизмерять свои желания; внутренними возможностями остальных детей и войти в историю добрым королем.

Анализ упражнения:

Как ты чувствовал себя, когда был королём?

Что тебе больше всего понравилось в этой роли?

Легко ли было тебе отдавать приказы окружающим?

Что ты чувствовал, когда был слугой?

Легко ли тебе было выполнять желания короля?

Когда королём был Петя (Вася), он был для тебя добрым или злым королем?

Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

Игра «Обзывалки»

Цель: знакомство с игровыми приёмами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, рыб, цветов...

Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты – моя морковка»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например «А ты моя радость!»

Рефлексия. Участники делятся своими впечатлениями, рассказывают об ощущениях в начале упражнения и в конце. Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть с разрешения взрослых негативные эмоции, а вслед за этим услышавших о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

Дискуссия «Согласен – не согласен»

Цель: создание возможности каждому воспитаннику высказать свои взгляды на проблему агрессивного поведения; закрепление умения высказываться и отстаивать свою точку зрения.

Ведущий: Я говорю утверждение, а вам необходимо сделать выбор – согласны вы или нет с данным высказыванием. У нас получится две команды «согласен» и «не согласен». Итак, утверждение: «Агрессивному человеку живется легко!».

В течение 5 минут необходимо подготовить доказательства того, что агрессивному человеку живется легко – одна команда, трудно – другая команда. Затем один человек от каждой команды зачитывает доказательства, выработанные командой. Участники другой команды могут задавать вопросы. После обсуждения предложить участникам, хотят ли они перейти в другую команду. Если такие есть, то уточнить, почему они изменили свое мнение?

Подведение итогов упражнения: мы узнали противоположные точки зрения отношения к агрессивности человека. Нашли положительное и отрицательное. Каждый для себя решит, каким ему быть легче.

Ритуал прощания.

Цель: ритуал завершения занятия, снятия напряжения и установление душевного равновесия.

Ранее введённый участниками ритуал.

Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Встреча № 6.

Цель: Развитие умений установления контактов в различных ситуациях общения.

Добрый день, мы сегодня будем учиться устанавливать контакты в различных ситуациях.

- Начнем мы нашу встречу с упражнения «Шесть шляп».

Упражнение «Шесть шляп»

Цель: обучение учащихся эффективному способу решения трудных ситуаций.

Жил-был старый мудрый Шляпник. Из всех земных богатств был у него лишь цветной фетр. Но зато, он имел золотые руки и прекрасную мудрую душу. Мастер дарил людям нечто большее, чем головные уборы – шляпы, кепки, панамы и чепчики. Просветлёнными и одухотворёнными, решительными и твёрдыми духом выходили из мастерской старого Шляпника люди, унося свой заказ. Стоит ли говорить о том, как славился своим умением Мастер, как благодарны были ему люди за чудесные шляпы, в которых таился Великий секрет Великого Мастера.

Но шли годы, и настало то время, когда ушёл в иной мир старик Шляпник, оставив шестерым своим сыновьям мастерскую, обрезки цветного

фетра и шляпы. Шесть разноцветных шляп. Белую шляпу, красную, чёрную, жёлтую, зелёную, синюю. «Видимо это и есть тот необыкновенный заказ, над которым в последнее время так самозабвенно трудился отец», – решили сыновья Шляпника. «Значит, скоро должен появиться и заказчик, который щедро расплатится с нами за отцовскую работу. Мы разделим вырученные деньги и сможем отправиться с ними по свету», – планировали они. Но сколько ни ждали сыновья прихода таинственного заказчика, так и не дождались. Делать нечего, надобно делить отцовское наследство.

«Я возьму себе шляпу белого цвета, – заявил первый сын. – Она так изящна, восхитительна и прекрасна, я буду в ней красоваться на балах и приемах. Именно эта шляпа будет говорить о моём «непростом» происхождении. А то велика ли честь быть сыном простого шляпника!»

«А я выбираю чёрную шляпу, – сказал второй сын. – И она не менее изящна, чем белая шляпа, она имеет богатый вид, уместна к любому костюму и событию, в ней я буду строг, представительен и изыскан одновременно».

«Что ж, я выбираю себе жёлтую шляпу, – промолвил третий. – Жёлтый цвет – цвет солнца, радости и богатства, а это мне так необходимо! Быть может, владея жёлтой шляпой, я смогу стать счастливым, кто знает?»

«Пусть моей шляпой станет красная, – воскликнул четвёртый. – Как я мечтаю всегда выделяться из толпы, как я хотел всегда быть в центре внимания, чтобы мною любовались и восхищались женщины. А в этой шляпе я буду неотразим!»

«Зелёная шляпа напоминает мне весенний луг и летнее поле, широкое и бескрайнее, дающее возможность полёта. Тысячу раз я летал во сне над зелёной прекрасной Землёй, быть может, зелёная шляпа поможет осуществиться моей мечте», – мечтательно произнес сын.

«Мне же достается синяя шляпа, и я очень рад этому. Синий цвет – цвет глаз нашего отца, бескрайних морских и небесных просторов. Постичь их

глубину и высоту – вот моё призвание. Хватит ли на всё задуманное сил, решительности и времени?» – размышлял шестой из сыновей Шляпника.

Разобрали сыновья шляпы и отправились в разные стороны.

Как же сложились их судьбы, достигли ли они того, о чём мечтали, свершилось ли то, что задумали?

Владелец белой шляпы стал довольно важным чином. Он снискал уважение людей своей беспристрастностью. Факты, цифры и хроника событий были для него важнее всего на свете. Но каким-то холодом веяло от этого человека, казалось, что эмоции и чувства он утратил навсегда. Прекрасная машина, а не живой человек отныне ходил по земле.

Хозяин чёрной шляпы вдруг всё происходящее стал видеть в чёрном свете. Всё подвергал сомнению и критике, на солнце искал белые пятна, в человеке – его тень, а в рассвете видел неминуемый закат. Как часто эта его черта спасала от поражения и краха в делах и начинаниях, но именно она лишала его радости. Радости от солнечного утра и пения птиц, от встреч с людьми и природой, и самое главное, от собственных мыслей и поступков. И это, конечно же, отразилось на его характере. Вечно угрюмым и недовольным стал хозяин чёрной шляпы.

Обладатель красной шляпы жил во власти эмоций. Радость и грусть, тоска и удивление, страх и гнев, удовольствие и разочарование владели его душой. «Какой непосредственный, искренний и живой человек!» – восторгались люди при встрече с ним. «Точно малое дитя, живущее мимолётностью чувств», – говорили о нем другие. Как человек чувствующий, он страдал и радовался, любил и ненавидел, восхищался и сострадал. Но часто не мог распознать свои эмоции и чувства, разобраться в их причинах и источниках, не знал, как их проявлять и тем более не мог ими управлять. Самое удивительное, что не только окружающий мир оставался для него загадкой, часто он не мог понять и самого себя. Такой загадочный и необъяснимый он привлекал женщин и друзей, но они через некоторое время

разочаровывались в нём, поскольку не находили в этом человеке постоянства и преданности.

Человек в жёлтой шляпе радовался солнцу, наступающему дню, открыто шёл навстречу приключениям и открытиям. Ничто не пугало его, не останавливало, ведь впереди только свет, добро и теплота человеческих рук. Эта святая вера и наивность не раз подводили его, но ничто не могло повергнуть в уныние этого оптимиста. В обыкновенном камне он видел драгоценные кристаллы, в росинке – солнечную радугу, а в обыденности – чудеса. «Мечтатель, романтик», «не от мира сего», «глупец-бессеребряник», – говорили о нём одни. «Богатейшей души человек», – говорили о нём другие. – Кто же он – богач или бедняк? – решать не нам.

А обладатель зелёной шляпы оказался в удивительном мире творчества. Всё, что он видел, слышал, чувствовал, превращалось в поэзию и музыку, картины и скульптуры, романы, повести, рассказы, пьесы для театра и кинематографа. Его талантом восторгались люди, находили в его трудах ответы на свои вопросы. Но как часто он, живя в мире своих творений, оказывался беззащитным перед ликом суровой действительности, неприспособленным к жизни в реальном мире.

Владелец синей шляпы оказался вечным странником и мыслителем, идущим одному ему ведомыми тропами, ориентируясь на одному ему понятные знаки и символы, не уклоняясь от цели, не торопясь и не замедляя свой ход. Замечая, примечая многое, он выбирал лишь то, что важно в данный момент для достижения поставленной цели. Именно эти качества позволили ему опуститься на морское дно и подняться в небесные выси. «Счастливый человек – достиг того, чего хотел», – скажут одни. «А может ли он поделиться своими открытиями, находками, мыслями и чувствами с другими, дабы заразить их жаждой открытий, свершений и побед?», – спросят другие. Но нет пока у меня ответа на этот вопрос.

Но настал тот день и час, когда сыновья Шляпника вновь встретились под крышей отцовской мастерской. Долгие зимние вечера проводили они за удивительными рассказами о своих странствиях, встречах, разлуках и жизненных уроках. Поражались братья тем изменениям, которые произошли в каждом из них. И только теперь начали они понимать, какое сказочное богатство оставил в наследство им Великий Мастер. И захотелось каждому примерить на себя шляпу другого, чтобы стать беспристрастным и критически мыслящим, умеющим видеть позитивные стороны и не бояться чувствовать, научиться творить и неотступно следовать намеченной цели.

- Есть разные способы, как справиться со своей агрессией. Вы уже знаете сказку «О старом шляпнике». Кто напомним коротко её смысл (содержание)? После смерти отца сыновья получили в наследство шляпы разного цвета. Их судьба сложилась по-разному, в зависимости от того, как они воспринимали окружающий мир.

Сегодня мы разберем одну ситуацию. В течение недели вы писали ситуации, которые хотели бы разобрать. Вы разрешили их озвучить. Выбирается карточка с ситуацией. Ведущий зачитывает ситуацию. Все придумывают имена главным действующим лицам. Каждый участник получает карточку с названием цвета и находит себе пару. Пары в соответствии с цветом на карточке разбирают ситуацию.

«Белая шляпа» – вам предлагается надеть белую шляпу и изложить только факты, последовательность событий в проблемной ситуации. Информацию, полученную с помощью «белой шляпы», полезно записать в виде схемы: сначала... – потом... – затем... – и тогда... – и наконец...

«Чёрная шляпа» – теперь предлагаем чёрную шляпу. Пожалуйста, расскажите, что для вас (и для других, если это конфликт) самое плохое в этой ситуации, самое неприятное. Попробуйте посмотреть в будущее и сказать, какие отрицательные последствия могут вас (и другого) ожидать. Что самое страшное может произойти?

«Красная шляпа» – в красной шляпе говорят только о чувствах. Что вы (другие) чувствовали, когда всё происходило? Менялись ли чувства? Здесь можно опираться на схему (смотри белую шляпу). Работа с красной шляпой завершается после ответа на вопрос: когда все это закончилось, что вы (другие) испытали?

«Жёлтая шляпа» - у любого события есть всегда положительные стороны. Теперь на вас жёлтая шляпа, она помогает посмотреть на эту ситуацию с положительной стороны. Итак, что хорошего в том, что произошло для вас? Что хорошего в этой ситуации для другого? Умение видеть хорошее – очень важное качество. Это не значит, что мы надеваем «розовые очки». Мы надеваем жёлтую шляпу и учим свой ум и душу видеть хорошее.

«Зелёная шляпа» - теперь полезно надеть зелёную шляпу творчества. В этом случае можно предложить нарисовать ситуацию, сочинить про неё стишок или частушку. Подумать, какие ассоциации приходят вам в голову в связи с этой ситуацией. С каким музыкальным или литературным произведением, героем связана ситуация? Даже неприятность может вызвать вдохновение. Главное, не терять чувства юмора и не забывать о зелёной шляпе. Также можно подумать и предложить творческий выход из этой ситуации.

«Синяя шляпа» - мы с вами примерили почти все шляпы. Пока мы это делали, наше состояние изменилось. Мы рассмотрели ситуацию с разных сторон, увидели в ней плохие и хорошие моменты. Знаете ли вы, что трудные ситуации мудрые люди называют жизненными уроками? Каждая ситуация нас учит чему-то. Теперь вы наденьте синюю шляпу, и она поможет вам узнать, какой жизненный урок преподнесла вам эта ситуация и почему для вашей жизни будет важен этот опыт.

После разбора ситуации ведущий предлагает развернуть свои листочки, ещё раз подумать об этом человеке. Изменилось ли ваше отношение к этому человеку? Что вы сейчас чувствуете?

Вывод: если попытаться понять человека, почему он это сделал, то агрессию проявлять уже не хочется.

- Какие ещё способы вам помогают справиться с собственной агрессией?
(обсуждение с младшими школьниками)

Упражнение «Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей чувства доверия к окружающим.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнёру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперёд и назад. При этом «турист» не может общаться с «компасом» на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

Упражнение «Попроси игрушку»

Цель: обучение детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. Д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя её просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать её только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе её отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

Домашнее задание

Ещё один способ научить младшего школьника понимать свое эмоциональное состояние и развить потребность говорить о нём — рисование. Дети должны сделать рисунки на темы: «Когда я сержусь», «Когда я радуюсь». Детям заранее выдаются сделанные и вырезанные шаблоны фигур человека, изображённых в различных ситуациях, но без прорисованных лиц, одежды. Ребенок завершает рисунок.

Ритуал прощания.

Цель: ритуал завершения занятия, снятия напряжения и установление душевного равновесия.

Ранее введённый участниками ритуал.

Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Встреча № 7.

Цель: развитие навыков понимания других людей.

Здравствуйте! Я рада вас сегодня видеть на нашей встрече. Сегодня мы с вами будем развивать навык понимания других людей.

- Как вы думаете, что значит понимать другого человека? (Участники высказывают свое мнение).

- Сегодня мы будем с вами учиться понимать друг друга, так как в жизни это очень важно. Давайте, подумаем для чего нам понимать друг друга? (Участники высказывают свое мнение).

Игра «Изобрази агрессию»

Цель: помощь участникам тренинга в умении научиться снимать мышечное и эмоциональное напряжение; создание возможности увидеть внешний образ агрессивности человека.

- Для того чтобы вы могли увидеть образ агрессивности человека, давайте попробуем изобразить агрессию разными способами. Мы будем свободно ходить по классу, я называю средство, вы показываете.

- Я предлагаю вам изобразить «агрессию» ногой, рукой без кулака, плечом, глазами, ртом, звуками «мяу», «чик-чирик», словами «здравствуйте», «что получила на контрольной» и т.д.

Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»

Цель: Обучение навыкам эффективного взаимодействия.

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга, на небольшом расстоянии (вытянутой руки). Ведущий говорит: «Закройте глаза, протяните друг к другу руки, познакомьтесь одними руками. Продемонстрируйте хорошие отношения. Опустите руки.

Снова вытяните, ваши руки ссорятся. Опустите, а теперь они мирятся, вы расстаётесь друзьями».

После этого обсуждаются ощущения детей в ходе игры.

Обсуждение:

Как вы себя чувствовали?

Понравился ли вам внешний образ агрессивного человека?

Упражнение «Вежливые слова»

Цель: Формирование навыков позитивного общения.

Игра проводится с мячом и в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо назвать только слова приветствия (здравствуйте, привет, добрый день и т.д.), благодарности (спасибо и т.д.), извинения, прощания и т.д.

- Давайте подведем итог сегодняшней встречи. Что каждый из вас сегодня «унесет» домой?

Домашнее задание.

Упражнение «Сказки о добре и зле»

Цель: профилактика агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста в школе.

Вспомни сказки, где добро побеждает зло. Например: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», Чебурашка и крокодил Гена» и другие (Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»).

Назовите хороших, положительных героев, какими качествами они обладают?

А теперь назовите отрицательных героев сказок, и какими качествами они обладают?

Положительные герои	Отрицательны герои
---------------------	--------------------

Ритуал прощания.

Цель: ритуал завершения занятия, снятия напряжения и установление душевного равновесия.

Ранее введённый участниками ритуал.

Спасибо за ваше активное участие. Не забывайте о домашнем задании.

Встреча № 8

Цель: закрепление сформированных умений и отработка полученных навыков, анализ изменений, произошедших в ходе занятий.

- Добрый день, дорогие ребята! Вот и подходят к концу наши встречи. Мы многое узнали, познакомились с новыми понятиями, тренировались на практике. А сейчас давайте обменяемся комплиментами, похвалим друг друга за проделанную работу.

Упражнение «Комплименты»

Цель: отработка новых способов поведения; формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

Инструкция: вы можете свободно передвигаясь по комнате подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Возможно, этот человек чем-то помог вам в процессе наших встреч, поблагодарите его. Таким образом, обойдите всех участников.

Притча про змею

Жила на свете одинокая змея, которую все боялись и не приближались к ней из-за ее яда. Никто не общался со змеей, поэтому была она очень одинока. Решила змея избавиться от яда и сбросила его в ущелье. Увидел это орел и рассказал всем зверям. Звери подружились с этой змеей и стало у нее много друзей. Теперь она совсем не одинока.

Обсуждение: часто ли в жизни встречаются такие ситуации, когда человек агрессивен и с ним не хотят общаться окружающие его люди? В связи, с чем мы не можем иногда найти общий язык с человеком?

Игра-энергизатор «Поросячьи бега»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, регуляция психического и эмоционального состояния.

- Открыт новый вид Олимпийских игр, стремительно завоевывающий симпатии болельщиков. И сейчас каждому из нас посчастливится стать его непосредственным участником.

Итак, участники сидят в кругу. Мы попали на пороссячьи бега, новый вид олимпийский вид спорта. Для того чтобы выиграть, нам нужно как можно быстрее передать «хрюк» по кругу. Сначала дайте возможность всем участникам потренироваться в хрюкании. Затем сообщается, что игра на время. «Хрюк» передаётся от одного участника к другому с поворотом головы. Нужно постараться добиться рекорда. (Группа в 10-12 человек способна справиться за 2 секунды. Выглядит это как единый длительный «хрюк» - волна.)

Рефлексия.

Участники делятся своими впечатлениями, рассказывают об ощущениях в начале упражнения и в конце.

- Подводя итог нашим занятиям, что вы можете рассказать об агрессии?

- Мы с вами провели 8 занятий. Узнавали что-то новое о себе, о других людях.

В качестве обратной связи участникам предлагается письменно ответить на вопросы:

- Какая информация показалась вам наиболее интересной?
- Какое открытие для себя вы сделали в ходе наших встреч?
- Что вы хотели бы добавить в программу, какую тему углубить?

Встреча заканчивается обменом впечатлениями и мнениями, возникшими в ходе проведения консультаций.

- Благодарю вас за участие в наших встречах. Всего доброго, до свидания.

Программа совместных групповых консультаций родителей и младших школьников с агрессивным поведением

Встреча №1

Цель: создание условий для информирования родителей об индивидуально - психологических особенностях личности ребенка с агрессивным поведением и обучению эффективным способам взаимодействия с ним.

Я рада видеть вас на нашей консультативной встрече. Сегодня у родителей есть уникальная возможность побывать снова в детстве и поиграть. Но ещё более уникальная возможность поиграть со своими детьми.

Знакомство. «Это мое имя»

Цель: знакомство участников группы

Инструкция: Давайте познакомимся с вами, для этого мы представимся друг другу.

Каждый поочередно говорит две фразы «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...». Не отвлекайтесь на споры и обсуждения по поводу ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

Вопросы для обсуждения: Легко ли вам было запомнить человека по имени с первого раза? Какие чувства вы испытывали, если это сделать не удалось?

Мини- лекция

На современном этапе агрессия стала одной из первостепенных проблем, которая должна быть решена как можно более эффективно. С каждым годом увеличивается число детей с агрессивным поведением. Оно выражается в конфликтах с воспитателями, родителями сверстниками в подрывании дисциплины, в отказе выполнять культурные правила, в вербальной (словесной) и не вербальной (жесты, мимика, позы, поведение, драки) агрессии.

Если проанализировать все многообразие концепций, то можно выделить, три наиболее значимых:

- первая включает теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство индивида (генетическое, темперамент),
- вторая - описывает агрессию как фрустрацию (хочешь, но не можешь),
- третью составляют, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения.

В современной психологии различают понятия "агрессия" и "агрессивность". Первое обычно рассматривают как отдельные действия и поступки, второе - как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное

Взаимодействие с агрессивными детьми родители строят через разрешение различных жизненных ситуаций. При их разрешении действия родителей часто определяются личностными качествами. Существуют определенные личностные характеристики, которые могут провоцировать у детей ответное агрессивное поведение: - предвзятое мнение, наказание детей

как способ разрядки собственных негативных эмоций (гнева, раздражения, злости, досады), собственные личные негативные эмоциональные состояния, характеристики, отсутствие навыков контроля и саморегуляции, противоречивость требований в результате чего у ребенка формируется оппозиционное отношение к внешнему окружению. Также можно выделить неправильные действия, которые усиливают напряжение и агрессивное поведение. Перечислим некоторые из них: - повышение голоса; употребление угрожающего тона; - демонстрация власти («Главный здесь я», «Будет так, как я скажу»); - крик, негодование; - агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы», сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание, негативная оценка личности ребенка, его близких и друзей; - использование физической силы; - непреклонное настаивание на своей правоте; - нотации; - постоянное использование «Ты- сообщения» («Ты, как всегда...», «Ты никогда не...»); - команды, давление; - публичное осуждение и негативная оценка; - жестокое обращение вследствие провоцирования жестокими и часто малообоснованными ограничениями протестного поведения детей.

Если мы наказываем ребенка, то он должен понимать, что эта мера связана с его поступком.

Часто общение с агрессивными детьми, к сожалению, происходит также по типу конфликтного взаимодействия, когда интересы двух сторон сталкиваются, и ни одна из них не желает идти на компромисс, игнорируя чувства и желания друг друга, добиваясь результата, только для себя. Отсутствие ограничений со стороны взрослого на акты агрессивности поведения - уже само по себе может стать позитивным подкреплением агрессии.

Упражнение «Мир глазами агрессивного ребенка».

Агрессивные дети часто имеют склонность приписывать враждебные намерения другим детям, с которыми они общаются, даже если последние не

собираются совершить по отношению к ним никаких агрессивных поступков. Такая личностная характеристика получила название предвзятой атрибуции враждебности, проекция.

Содержание: упражнение проводится в кругу. Один из участников выполняет любое действие (неагрессивное) (встает, кладет ногу на ногу, выходит в центр круга и т.д.), сидящий рядом с ним, комментирует это действие с позиции агрессивного ребенка, остальные участники могут предлагать свои варианты, например: «Ты встал, потому что хочешь толкнуть ногой мой стул...» и т. д.

Обсуждение: - Какая роль им ближе: «агрессора» или «невинной жертвы»? - Бывали ли они в похожих ситуациях, приписывая враждебные действия людям, которые, возможно, были не намерены их выполнять. Может ли родитель с помощью этих знаний предотвратить агрессивное поведение или конфликтную ситуацию? Как именно?

5. Игра «Слепой и поводырь».

Материал: платки, повязки.

Содержание: участники делятся на пары мама-ребенок. Один из них будет слепым – ему завязывают глаза. Второй – его поводырем, старающимся аккуратно и бережно перевести слепого через дорогу с оживленным движением. Это «движение» тренеры заранее создают, расставив в комнате стулья и какие-то другие вещи таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Если есть еще желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги, и замерев в любом месте комнаты. Какие чувства испытывали участники в той или иной роли?

Обсуждение: какие чувства испытывали участники в той или иной роли? Легко было в роли слепого? Доверяли ли вы поводырю, его заботе и умению?

Примечание: участники могут меняться ролями. В этой игре «проводник» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать или просто вести его за собой. Можно чередовать эти варианты, тренируя таким образом владение то вербальными, то невербальными средствами общения.

Встреча № 2

Цель: помощь агрессивному младшему школьнику

- Добрый день! Вот и подходят к концу наши встречи. Мы познакомились с понятиями агрессии, тренировались на практике в ее преодолении. А сейчас давайте обменяемся комплиментами, похвалим друг друга за проделанную работу.

Упражнение «Узнай свою маму»

Цель: улучшение взаимодействия родителей и младших школьников

Инструкция: ребенку завязываются платком глаза. Мамы участницы садятся на стулья в ряд. Ребенок, постепенно обходя ряд, на ощупь должен найти свою маму. Играют все участники.

Обсуждение: Что вы чувствовали выполняя это упражнение?

Игра «Найди своего ребенка по рукам».

Цель: улучшение взаимодействия родителей и младших школьников

Родителю надевают повязку на глаза, дети выстраиваются в ряд и вытягивают руки. Родитель должен на ощупь по рукам угадать своего ребёнка.

Обсуждение: Что вы чувствовали выполняя это упражнение?

Игровое упражнение «Шла Саша по шоссе»

Упражнение проводится в два этапа.

Каждый из участников получает карточку с какой-либо скороговоркой и вспоминает какую-либо ситуацию, в которой чувствовал себя раздраженным. Имитируя данную ситуацию, участники, насупив брови и сжав кулаки, ходят по комнате в свободном направлении и бормочут себе под нос скороговорку (в

удобном для них темпе) — ворчат. Время от времени они останавливаются друг перед другом и, потупив глаза, монотонно, тихим голосом, произносят скороговорку, стараясь интонацией и тембром голоса передать свое неудовольствие, раздражение: «Шла Саша по шоссе». После этого все продолжают бродить по комнате и «ворчать» себе «под нос». По сигналу тренера первый этап игры заканчивается.

2 этап. Участники с серьезными лицами молча ходят по комнате. Время от времени они останавливаются друг перед другом, и сердит грозным голосом, трижды выкрикивают текст своей скороговорки. После этого продолжают молча ходить по комнате, до следующей встречи.

Затем участники отвечают на вопросы тренера: «Что они чувствовали после проведения 1 и 2 этапов игры. В каком случае удалось в большей степени освободиться от своих отрицательных эмоций? » «Наблюдал ли каждый из участников эффект «катарсиса» на втором этапе работы? Как участники поступают в реальной ситуации, если кто-либо из близких постоянно ворчит или кричит на них? Могли бы они посоветовать близким выразить гнев другой форме?»

Данная игра, как правило, вызывает оживление в группе, снимает излишнее эмоциональное напряжение в группе. Многие участники, не выдерживая инструкции «говорить грозным голосом», начинают улыбаться и смеяться.

Игра «Обзывалки»

Цель: Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов. Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты. ». Например: «А ты — морковка! »

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты — моя радость. »

Перед началом следует предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

В ходе обсуждения участники делают вывод о том, что данная игра способствует решению не только поведенческих проблем ребенка, но и может быть использована на занятиях по классификации.

Эта игра будет полезна не только агрессивным, но и обидчивым детям.

Упражнение «работа с гневом».

Группа делится на 3—4 подгруппы, каждой из которых выдается список способов выражения гнева. Подгруппы в результате обсуждения выбирают из всего списка те приемы, которые считают наиболее приемлемыми в работе с детьми. Затем каждая подгруппа зачитывает свой список, а остальные участники дополняют его, перечисляя удачные приемы и методы, которые уже успешно используются ими в повседневной практике.

В качестве обратной связи участникам предлагается письменно ответить на вопросы:

- Какая информация показалась вам наиболее интересной?
- Какое открытие для себя вы сделали в ходе наших встреч?
- Что вы хотели бы добавить в программу, какую тему углубить?

Встреча заканчивается обменом впечатлениями и мнениями, возникшими в ходе проведения консультаций.

- Благодарю вас за участие в наших встречах. Всего доброго, до свидания.

Ритуал прощания.

Приложение В

Таблица 1. Данные результатов методики «Несуществующее животное» на этапе формирующего эксперимента

№	ИФ	Признаки агрессии на рисунке			Признаки агрессии в рассказе			Уровень агрессивных проявлений
		Острые линии или сильный нажим	Характер агрессивный или нападающий	Наличие агрессивных приспособлений	Злой характер	Питается животными или людьми	Указание на агрессию (рушит, ломает и т.д.)	
1	Николай М.	+	+	+	-	+	-	средний
2	Мирхан Р.	-	+	+	-	-	+	средний
3	Анна К.	-	+	-	-	+	+	средний
4	Ринат С.	-	+	+	+	+	+	высокий
5	Роман Н.	+	-	+	+	-	-	средний
6	Алексей С.	+	-	+	+	+	+	высокий
7	Яна О.	+	-	-	-	-	-	низкий
8	Иван Ш.	-	+	-	+	-	+	средний
9	Юля К.	-	+	+	-	+	-	средний
10	Андрей Л.	+	-	+	+	+	+	высокий

Приложение В

Таблица 2. Данные результатов опросника Басса–Дарки на этапе формирующего эксперимента

	Ф.И.	Физ агр.	Косв .агр.	Разд раж.	Нега тив.	Обид а	Подо- зрит.	Верб. агр.	Чув ство вин ы	Индекс Агрессивнос ти (норма= 21 +4)
1	Николай М.	7	8	9	3	8	5	10	8	26
2	Мирхан Р.	4	6	1	0	3	2	3	1	19
3	Анна К.	3	5	8	1	6	5	4	5	22
4	Ринат С.	6	2	3	2	2	2	6	2	24
5	Роман Н.	3	6	5	2	3	3	2	5	10
6	Алексей С.	2	2	5	3	6	6	4	6	25
7	Яна О.	6	6	5	4	9	8	7	11	21
8	Иван Ш.	8	3	4	0	6	6	5	8	21
9	Юля К.	6	0	3	5	7	8	9	8	18
10	Андрей Л.	9	7	8	4	3	8	9	4	26

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 3. Данные результатов анкеты для учителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. , в баллах) на этапе формирующего эксперимента

№	И. Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итог
1	Николай М.	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	Мирхан Р.	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
3	Анна К.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	Ринат С.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14
5	Роман Н.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5
6	Алексей С.	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6
7	Яна О.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	Иван Ш.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
9	Юля К.	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7
10	Андрей Л.	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 4. Сводная таблица уровня агрессивных проявлений после формирующего эксперимента

№	Критерии И.Ф.	Характер проявления агрессии	Взаимодействие со сверстниками	Умение справиться с проявлениями агрессии	Общий уровень агрессивных проявлений
1	Николай М.	средний	средний	высокий	средний
2	Кристина К.	низкий	средний	средний	средний
3	Антон Д.	низкий	средний	низкий	низкий
4	Мирхан Р.	средний	высокий	средний	средний
5	Светлана Х.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Марина И.	средний	низкий	средний	средний
7	Алексей С.	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Станислав Ж.	низкий	средний	низкий	низкий
9	Константин П.	средний	средний	низкий	средний
10	Анна К.	средний	средний	высокий	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

С целью сравнения уровня агрессивных проявлений у младших школьников из неполных семей до и после групповых консультативных встреч мы применили метод оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Так как экспериментальные данные измерены до и после консультаций на одной и той же выборке испытуемых, мы применили Т-критерий Вилкоксона.

Определим гипотезы:

H₀: Показатели после проведения формирующего эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.

H₁: Показатели после проведения формирующего эксперимента меньше значений показателей до эксперимента.

Таблица 1. Расчёт Т-критерия при сопоставлении уровня агрессивных проявлений у младших школьников из неполных семей до и после консультативных встреч

№ п/п	Клиент	Уровень принятия своего тела по внутреннему критерию		Разность ($f_{\text{после}} - f_{\text{до}}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
		до ($f_{\text{до}}$)	после ($f_{\text{после}}$)			
1	Николай М.	1	2	+1	1	3,5
2	Мирхан Р.	1	2	+1	1	3,5
3	Анна К.	1	3	+2	2	8,5
4	Ринат С.	1	2	+1	1	3,5
5	Роман М.	1	3	+2	2	8,5
6	Алексей О.	1	2	+1	1	3,5
7	Яна О.	1	3	+2	2	8,5
8	Иван Ш.	1	3	+2	2	8,5
9	Юля К.	1	2	+1	1	3,5
10	Андрей Л.	1	2	+1	1	3,5
Сумма						55

$$R = 55$$

$$\sum R_i = N \cdot (N+1) / 2 = 10 \cdot 11 / 2 = 55$$

$55 = 55$, следовательно, $R = \sum R_i$, следовательно, ранжирование и подсчет ранговых сумм проведены верно.

Далее рассчитываем $T_{эмп}$ по следующей формуле:

$$T_{эмп} = \sum Rr, \text{ где } Rr - \text{ ранговые значения сдвигов с более редким знаком.}$$

Итак, в данном случае,

$$T_{эмп} = 0$$

Найдем $T_{кр}$.

$$T_{кр} = \begin{cases} 13 & \text{для } \rho \leq 0,05 \\ 7 & \text{для } \rho \leq 0,01 \end{cases}$$

Если $T_{эмп} > T_{крит.}$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1

Если $T_{эмп} \leq T_{крит.}$, то принимаем H_1 и отвергаем H_0

так как

$0 < 14$, то принимаем H_1 и отвергаем H_0

$0 < 6$, то принимаем H_1 и отвергаем H_0

Следовательно, в результате применения метода оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака мы принимаем H_1 на 99% уровне достоверности.

Достоверное различие между уровнем агрессивного поведения до и после консультативных встреч существует ($\rho \leq 0,05$).

Следовательно, выявлены высоко достоверные различия между уровнем агрессивных проявлений до и после консультативных встреч.