

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**КУЗЬМИНСКАЯ ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ ИСТЕРИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

Научный руководитель  
доцент, к.псх.н., Василькова Ж.Г.

Дата защиты

Обучающийся  
Кузьминская И.В.

Оценка \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТИПАХ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИСТЕРИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	6
1.1. Понятие "родительское отношение" в психологии.....	6
1.2. Факторы формирования истерических черт личности.....	9
1.3. Влияние типов родительского отношения на формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста.....	13
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	17
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИСТЕРИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	19
2.1. Описание выборки и методик исследования.....	19
2.2. Результаты исследования типов родительского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с истерическими чертами личности.....	28
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста с истерическими чертами личности.....	38
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	42
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	45
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	46
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания и обучения детей с истерическими чертами личности является одной из актуальных психолого-педагогических проблем в настоящее время (Власова Т.А., Певзнер М.С. и др.). Для таких детей характерны эгоцентризм, демонстративность поведения, повышенная склонность к фантазированию, гипертрофированная потребность во внимании, одобрении и другие черты, способные нарушить адаптацию ребенка в коллективе (О.Ф. Кернберг, Ф. Шапиро, В. Райх, П.Б. Ганушкин, Н.Н. Наричына, А.Е. Личко и др.). Для удовлетворения желания быть в центре внимания, такие дети готовы лгать, фантазировать, хвастаться и даже совершать антисоциальные поступки.

Большинство психологических проблем ребенка являются следствием различных семейных дисфункций и прежде всего, нарушенного родительского отношения. По мнению Власовой Т.А., Певзнер М.С. истерические черты характера формируются у детей, в семьях которых потокают любым детским капризам, поощряют демонстративное поведение, а при запретах отсутствует логика и последовательность в требованиях. Такие проявления как безразличие, непоследовательность в воспитании, излишний контроль и гиперопека порождают желание ребенка получить внимание любыми методами и тем самым способствуют формированию истерических черт личности [14].

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина, родительское отношение - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания

характера и личности ребёнка, его поступков. Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний о психологических особенностях своего ребенка, чтобы эффективно выстраивать свои взаимоотношения с ним (Е.О. Смирнова, М.В. Быкова и др.).

В психологии неоднократно делались попытки разработать программы психологической профилактики и коррекции истерических черт личности (Л. Брунс, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Т.А. Власова, М.С.Певзнер, В.П. Кащенко и др.), однако до сих пор не найдено эффективных способов устранения этих психологических особенностей.

В связи с этим проблема раннего выявления истерических черт личности у детей старшего дошкольного возраста и разработки программы по оптимизации родительского отношения в семьях с детьми, имеющими истерические черты личности, очень актуальна.

Цель исследования - изучение влияния типов родительского отношения на формирование истерических черт личности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - истерические черты личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - типы родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста с истерическими чертами личности.

Гипотеза: мы предполагаем, что особенности родительского отношения являются одной из причин формирования истерического типа личности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с объектом и предметом исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования истерических черт личности у детей старшего дошкольного возраста и типов родительского отношения к ним.

2. Подобрать методы диагностики истерических черт личности детей старшего дошкольного возраста и типов родительского отношения к ним.

3. Провести исследование влияния типов родительского отношения на формирование истерических черт личности детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста, имеющим истерические черты личности.

Теоретико-методологическая основа:

- теоретические представления о формировании истерических черт личности у детей и их проявлении (Власова Т.А., Певзнер М.С.)

- теоретические представления о родительском отношении (В.В. Столин, А.Я. Варга).

В нашем исследовании применялись следующие методы и методики:

1. Теоретические методы: анализ научной литературы, анализ карт развития детей (карта формы №026/у-2000).

2. Эмпирические методы: метод наблюдения, проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич),

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении научного материала по проблеме влияния типов родительского отношения на формирование истерических черт личности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы состоит в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации родительского отношения к детям с истерическими чертами.

Структура дипломной работы состоит из: введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТИПАХ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИСТЕРИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие "родительское отношение" в психологии**

Родительское отношение - это очень сложное явление, которое так до конца и не изучено в современной науке. Определение понятия «родительское отношение» очень обширно и многозначно.

Под родительским отношением принято понимать «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним». Под понятием «отношение» в психологии понимается субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. В социальных общностях (а к ним относятся и семья) у составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения. Взаимоотношение - это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения - это стороны общения. И если в отношении не обязательно присутствует обратный сигнал, то при взаимоотношении постоянно осуществляется обратная связь, причем разной модальности[9].

Семья очень важна для любого человека. Для ребенка семья - это та среда, где он должен получить все условия для физического, интеллектуального, психологического и эмоционального развития. Родители - первая социальная среда ребенка, которая должна удовлетворить практически все его потребности, особенно в любви и защите[6].

Характер человека, его личность и отношения с миром закладываются с первых дней. Именно от того, какой стиль воспитания выберут родители, зависит как быстро и легко ребенок социализируется в обществе.

В современной психологии масса определений термина «родительское отношение», но все они являются спорными.

Так же нет и однозначного ответа на то, какие основные параметры, позволяют проанализировать родительские отношения. Чаще всего выделяют 2 критерия:

3. Родительская теплота - степень близости, любви, принятия. Душевная близость находит свое выражение в том, что родители используют похвалу и поддержку в воспитании, дарят свою улыбку и объятия, меньше критикуют, а больше поддерживают и прививают уверенность в своих силах. Родители же, не проявляющие теплоты, наоборот, постоянно наказывают за любые оплошности, не реагируют на просьбы и жалобы ребенка, не вступают в тактильный контакт с ребенком, очень холодны и сдержанны в проявлении своих чувств.

4. Родительский контроль - степень контроля над поведением ребенка. Высокая степень контроля - родители навязывают ребенку массу запретов и ограничений. Не дают ребенку возможности следовать своим желаниям, требуют безоговорочного подчинения правилам и обязательствам. Любое отступление строго наказывается. Низкая степень контроля - количество требований и ограничений минимально, ребенка очень мало контролируют[12].

Эмоциональная близость (теплота) влияет на эффективность воспитания ребенка: чем выше уровень теплоты, тем дети более охотно выполняют просьбы и следуют правилам, соответственно и выше уровень психологического благополучия ребенка.

Воздействие родительского контроля на ребенка менее однозначно. Оптимальным для психического развития ребенка является средний уровень контроля – не слишком низкий и не слишком высокий - на фоне высокого уровня родительской теплоты[12].

Существует масса классификаций детско-родительских отношений. Мы остановимся на классификации Дианы Бомбринд, выделяющей 4 типа отношений[25]:

1. Авторитетный стиль - наиболее желательный тип воспитания, так как дети, воспитанные в таких семьях, с легкостью адаптируются к любым изменениям, без проблем учатся, у них адекватная самооценка и они чаще других добиваются успеха в жизни. Этот тип отношений характеризуется теплыми доверительными отношениями, совмещаемыми с родительским контролем. Родители поощряют самостоятельность ребенка, проводят с ним достаточно времени, всегда готовы выслушать точку зрения ребенка по установленным правилам, и могут, в связи с этим, корректировать правила и методы воспитания. Дети, воспитанные в таких семьях, легко понимают запреты, с ними не возникает проблем в воспитании, они уважают взрослых и принимают их авторитет.

2. Авторитарный стиль подразумевает тотальный контроль и очень сдержанные на эмоции отношения родителя к ребенку. Ребенку не дают право выбора, любые требования родителей должны безоговорочно выполняться. Ребенок в такой семье чаще всего бывает замкнутым, подверженным страхам, а иногда бывает и агрессивным. К подростковому возрасту ребенок отдаляется от родителей и возникает масса проблем.

3. Либеральный стиль представляет собой безграничную любовь и очень теплые отношения. Уровень контроля очень снижен, поэтому обычно в таких семьях у ребенка слишком много свободы и безнаказанности. Дети, в таких семьях, привыкают к вседозволенности и понимают, что взрослые потакают любым их капризам, выполняют их желания. Чаще всего такие дети очень импульсивны и неадекватно ведут себя в обществе.

4. Индифферентный стиль - полное игнорирование жизни ребенка и отсутствие контроля. Такие отношения возникают в семьях, где родители слишком увлечены своей жизнью, работой. Для своего ребенка у них нет времени, им совершенно безразлична жизнь ребенка. Если к этому еще и

добавляется враждебное отношение родителей, то чаще всего у ребенка формируется агрессивное, разрушительное поведение.

Выделяют три типа неправильного поведения (по В.И. Гарбузову)[7]:

1. Неприятие - родители не принимают индивидуальных особенностей ребенка, жесткий контроль всех сфер жизни ребенка. Либо наоборот отсутствие контроля, предоставление ребенка самому себе.

2. Гиперсоциализирующее воспитание - родитель сконцентрирован на ребенке, очень тревожится за его здоровье, за социальный статус среди сверстников. Ребенка стремятся отдать во всевозможные кружки и секции, не принимая во внимание психофизические особенности ребенка.

3. Эгоцентрическое воспитание - ребенок «кумир семьи», «смысл жизни». Все внимание, иногда в ущерб другим детям или членам семьи, сконцентрировано на ребенке. По первому требованию выполняются все его прихоти, наказание практически отсутствует.

В современном мире наблюдаются неблагоприятные тенденции развития отношений родитель-ребенок. Велик рост числа разводов, рождаемость сокращается, все это свидетельствует о том, что в современных семьях увеличивается дефицит контакта между родителем и ребенком, происходит углубление изоляции человека. Современный образ жизни ориентирован на карьеру, удовлетворение своих потребностей, в ущерб семье и заботе о ребенке. Также наблюдается смещение «психологического центра» семьи, теперь в приоритете супружеские отношения, а роль отношений родитель-ребенок минимальна.

## **1.2. Факторы формирования истерических черт личности ребенка старшего дошкольного возраста**

Давно известно, что проявление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем связано с неблагоприятной обстановкой в семье. Семейные конфликты, недостаток

любви, смерть одного из родителей, родительская жестокость или просто непоследовательность в системе наказаний, все это травмирует психику ребенка и наносит неизгладимый след на всю оставшуюся жизнь[3].

Власова Т.А., Певзнер М.С. отмечают следующие признаки истерических черт личности у детей дошкольного возраста: демонстративность, экстравертированность, эмоциональная лабильность, неустойчивость самооценки, поверхностность в общении, преувеличение чувств, истерики при фрустрации, гипертрофированная потребность во внимании, гипертрофированная потребность в одобрении.

Ребенок с истерическими чертами личности очень восприимчив и чувствителен, постоянно пребывает в поиске новых ощущений, иногда он не справляется со своими эмоциями [17].

Чаще всего истерические черты личности встречается у девочек.

На формирование личности ребенка оказывает влияние масса факторов. Это внутренние факторы (собственная активность личности, самовоспитание, собственные интересы) и внешние (социальная микросреда, воспитание). Этиологией, формирования истерических черт, выступают неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация[10].

Ученые до сих пор не пришли к единому мнению, какие же факторы оказывают большее влияние на формирование личности. Но, всеми учеными признается однозначное влияние семьи на формирование человека.

Часто фактором, формирующим истерические черты личности, является ощущение, что собственная гендерная принадлежность связана с проблемами врожденной чувствительности и восприимчивости. Это чаще всего возникает, когда родители негативно настроены к противоположному полу или высмеивают их черты.

Мальчики с истерическими чертами личности болезненно осознают, что не дотягивают до идеала, что им не хватает мужественности, смелости, их врожденная эмоциональность не принимается родителями.

Один из важнейших факторов - это общение. Общение способствует развитию контакта между людьми, формирует межличностные отношения. От того, научат ли родители ребенка общаться, зависят его коммуникативные навыки. Для ребенка важно, в достаточной степени получать общение от родителей, недополучив его, он ищет извне, прибегая к привлечению внимания к своей личности [14].

Еще один фактор - психологические проблемы самих родителей. Один из родителей, чаще всего мать, сублимирует свои переживания из-за несостоявшейся личной жизни, неудач в работе, общении, из-за страха одиночества. Обычно родители, которые не реализовали себя в какой-то сфере жизни, заставляют ребенка заниматься тем, в чем не получили признания, ребенок выступает в роли средства реализации амбиций родителя. Ребенок, чаще всего, не может противостоять родителям и подавляет свою волю.

Как известно, в формировании личности здорового ребенка ведущую роль играет воспитание. Для дошкольников основным социальным фактором, формирующим личность, является его воспитание и обучение. Ввиду незрелости эмоциональной сферы и личности ребенка в целом, его повышенной внушаемости неблагоприятные условия внешней среды, действующие длительно и достаточно массивно выраженные, могут привести к искажению в развитии не только его интересов, направленности, но, через воздействие на вегетативную нервную систему, к стойкому изменению свойств его темперамента[33].

В патогенезе патологических формирований личности основная роль принадлежит двум факторам[22]:

- 1) закреплению патологических реакций (имитация, протест, пассивный и активный отказ и др.), представляющих собой форму ответа на психотравмирующую ситуацию; фиксируясь, они становятся устойчивыми свойствами личности, особенно в детском возрасте;

2) непосредственному «воспитанию» таких патологических черт характера, как возбудимость, неустойчивость, истеричность, в результате прямой стимуляции отрицательным примером.

В качестве факторов, предрасполагающих к патологическому формированию личности под влиянием неблагоприятной среды, отмечают:

- органическая церебральная недостаточность остаточного характера;
- акцентуация характера
- дисгармоническое протекание периода полового развития.

В основе истерических черт личности - слабая нервная система. В психофизиологии силу нервной системы принято оценивать по тому, как долго она способна выдерживать процесс возбуждения. Если нервная система быстро истощается, следовательно, она приближается к слабой. Данные функции выполняют токи предстательного нервного сплетения, а также сердечный центр, отвечающий за пропускную способность токов от периферических фундаментальных сплетений[40].

Таким образом, одним из ведущих внутренних условий формирования истерических черт личности является неспособность предстательного нервного сплетения, относительно долго выдерживать возбуждение, или низкая пропускная способность сердечного нервного канала. Это означает прерывистую, нестабильную работоспособность, повышенную истощаемость, быстро развивающуюся потребность в отдыхе, восстановлении сил, склонность беречь то немногое (в смысле запаса энергии), чем наградила природа.

Следовательно, образ поведения, поиск - всегда и во всем - легких путей, неспособность и, соответственно, нежелание глубоко погружаться в какую бы то ни было проблему, бороться с трудностями, добиваться реальных результатов. Как человек с неразвитой мускулатурой обходит стороной, пугающие его гири и штанги, так и человек, наделенный истерическими чертами личности, старается не связываться с задачами, требующими длительных усилий и требующих сосредоточенности[26].

Вторым по значению внутренним условием формирования истерических черт личности является неистребимая уверенность в высокой социальной значимости, в особом предназначении и ценности собственной личности. За данную поляризацию психики отвечает крестцовое нервное сплетение.

Он может формироваться в среде, аналогичной вышеописанной, при аффективно возбудимом варианте (в этом случае истерические реакции возникают как реакции протеста), но может возникнуть и в изнеживающей обстановке, в условиях гиперопеки, когда жажда признания культивируется в ребенке обстановкой избалованности, обожания, неправомерно завышенной оценкой его внешности, способностей и т.д. и в то же время отсутствием трудового воспитания[37]. В этих случаях речь идет о воспитании по типу «кумира семьи».

Итак, мы можем выделить следующие основные факторы, формирующие истерические черты личности:

1. Наследственность.
2. Неэффективные типы воспитания ребенка (дефицит внимания со стороны родных, либо чрезмерная опека, строгий контроль, нехватка эмоциональной близости, слишком завышенные или противоречивые требования, противоречивость и непостоянство в воспитании, потакание желаниям ребенка, воспитание по типу «кумира семьи»).

### **1.3. Влияние типов родительского отношения на развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста**

Для правильного развития ребенка очень важно возникновение отношений привязанности с другими людьми, в первую очередь с родителями. Особенности взаимодействия ребенка с родными, степень их отзывчивости на получаемые от ребенка сигналы и полнота удовлетворения

его потребностей, во многом определяют характер развития личности ребенка[36].

Семья дает ребенку чувство безопасности, тем самым давая возможность осваивать окружающий мир. Родители являются и источником утешения в трудные минуты. Так, например, доказано, что дети, оказавшиеся в больнице, в присутствии родителей, испытывают меньше тревог и спокойнее себя ведут.

Еще один важный фактор воспитания - модель родительского поведения. Для детей свойственно копировать поведение близких, поэтому так важно для родителей, в первую очередь, воспитывать себя. Дети копируют и способы преодоления стресса, и построение семейных отношений, они учатся у родителей способам поведения. Поэтому для ребенка очень важно, чтобы то, что говорят родители, совпадало с тем, что они делают. У ребенка часто возникает протест, или даже бунт, когда требуемое от него, совершенно противоречит тому поведению, которое ребенок наблюдает у родителей[18].

Дети, растущие в семьях, где создана атмосфера тепла, любви и взаимопонимания меньше сталкиваются с трудностями, в процессе исследования мира и обучения, им легче общаться со сверстниками, а вот нарушение, отношений родитель – ребенок, приводит к формированию различных проблем и комплексов.

Нарушение отношений в семье несет непоправимый вред как физическому, так и психологическому здоровью ребенка, тормозит развитие личности. Дефицит заботы, любви и внимания способствует ухудшению успеваемости, влечет за собой нарушения в поведении[14]. Своим агрессивным, истеричным, асоциальным поведением ребенок пытается компенсировать недостаток любви и внимания со стороны родителей. Такие дети часто проявляют злобу, агрессию, они замкнутые, очень мрачные, они более склонны к формированию вредных привычек, а в подростковом возрасте, нередко, совершают противоправные действия.

Благодаря эмоциональным отношениям в семье, члены семьи ощущают себя единым целым и чувствуют теплоту, заботу и поддержку друг друга. Нарушение этих отношений оказывает негативное воздействие на формирование личности дошкольника.

Ребенок очень эмоционально привязан к родителям, зависим от матери и отца. Очень плохо, когда в периоды воспитания самостоятельности, ребенку не добавляют теплоты, любви и ласки.

Испокон веков роли отца и матери различны. Обычно, отец - глава семьи, а мать - хранительница очага, ядро эмоционального состояния семьи. Но, в последнее время, происходит смещение этих ролей, женщины выходят на лидирующую позицию, а это очень сильно отражается на семейном климате.

Ребенок, который видит, что его отец на самом деле, не является главой семьи, постепенно теряет к нему уважение. В семьях, где отец жестче матери, вырастают более эмоционально устойчивые, умеющие организовывать свою жизнь дети. Дошкольники, с истерическими чертами, эмоциональными вспышками воспитываются в семьях, где мать - диктатор, а отец достаточно мягок.

На формирование личности ребенка также оказывают влияние и взаимоотношения взрослых членов семьи.

Агрессивные отношения в семье - достаточно серьезная проблема современного мира. Агрессия направлена на всех членов семьи. Причины: психологическая неуравновешенность взрослых, неудовлетворенность жизнью, отношениями в семье, карьерой, отсутствием любви и взаимопонимания между супругами, алкоголизм, наркомания. В таких семьях не редкость драки, избиение и жены, и ребенка. Воспитание в такой семье влечет формирование агрессивного типа личности[38]. Такой ребенок не умеет приспосабливаться к требованиям и правилам общества, он бунтует против подчинения, провоцирует воспитателя любыми способами, не стесняется выражаться нецензурной лексикой. Ребенок дерется со

сверстниками, ему трудно найти себе место среди сверстников, ему тяжело учиться.

Еще одна проблема современного общества - это то, что материальные ценности выходят на первый план. Соответственно и достижения ребенка оцениваются только по результату, а не с точки зрения его личности. Это приводит к тому, что ребенок не выделяет себя из привычных синкретически целостных ситуаций, не осознает себя через отношения к определенному содержанию. Ребенка в таких семьях строго наказывают, особенно если у него нет значимых результатов. Вся семья живет только интересами своей семьи, не интересуясь другими, их внутренний мир беднеет. Ребенок растет несамостоятельным, испытывает тревожность, проявляет неадекватное восприятие поведения и отношения к себе, со стороны других детей.

Меньшее число семей ориентировано на универсальные ценности. В таких семьях детям прививают понимание, что человек должен быть «самим собой». Интересы таких семей разнообразны. В семье все уделяют друг другу внимание, заботятся не только о членах семьи, но и о друзьях семьи.

В семьях, где на первом месте отношения вне семьи, преобладают неадекватные наказания и поощрения. Ребенка могут ругать за незначительный проступок, а хвалить за непонятные успехи. В таких семьях преобладает нервозность, разлады между членами семьи. Такие дети очень болезненно переживают конфликты внутри семьи, и поэтому для них становятся важны отношения вне семьи. Ребенок стремится получить похвалу, внимание, одобрение любыми способами, а иногда и прибегает к хвастовству, лжи и демонстративному поведению.

Мы можем сделать вывод, что тип личности определяется условиями воспитания в семье, особенностями отношений, общения с ребенком, организации его деятельности и досуга, той оценки, которую дают ему родители и местом, которое занимает ребенок в семье.

Для того, чтобы свести к минимуму негативное влияние родительских отношений на ребенка необходимо:

1. Принимать активное участие в жизни семьи, проводить совместный досуг, интересоваться жизнью ребенка вне семьи.
2. Всегда находить время для бесед с ребенком
3. Интересоваться сложностями и проблемами в жизни ребенка и помогать в их решении
4. Способствовать развитию талантов и умений ребенка
5. Иметь представление о воспитании детей, об этапах жизни ребенка, периодах кризиса
6. Уважать право ребенка иметь свое мнение

Роль родительского воспитания в формировании личности не абсолютна, большую роль играет и самовоспитание. Но, семья должна попытаться улучшить, те прекрасные черты ребенка, которые уже заложены природой. Семья может помочь искоренить недостатки, в этом и заключается великая роль семьи.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Власова Т.А., Певзнер М.С. отмечают следующие признаки истерических черт личности у детей дошкольного возраста: демонстративность, экстравертированность, эмоциональная лабильность, неустойчивость самооценки, поверхностность в общении, преувеличение чувств, истерики при фрустрации, гипертрофированная потребность во внимании, гипертрофированная потребность в одобрении.

В качестве основных факторов, формирующих истерические черты личности у детей, психологи выделяют:

1. Наследственность.
2. Неэффективные типы воспитания ребенка (дефицит внимания со стороны родных, либо чрезмерная опека, недостаток эмоциональной близости, слишком завышенные или противоречивые требования,

противоречивость и непостоянство в воспитании, потакание желаниям ребенка, воспитание по типу «кумира семьи»).

В семьях со здоровыми отношениями для ребенка находят время для общения и игр, уважают его индивидуальность, его чувства и, в то же время, в таких семьях существуют конструктивные правила поведения, которые с раннего детства прививаются ребенку в семье. В дисфункциональных семьях, ребенку не уделяют достаточно внимания или же, наоборот, проявляют его чрезмерно. Особенно опасно, если родительское внимание, ребенок получает после деструктивного поведения (например, истерики в публичном месте). Таким образом, положительно подкрепляя его, родители (чаще неосознанно) формируют истерические черты личности у своего ребенка.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИСТЕРИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Описание выборки и методик исследования**

Цель данной работы: изучить влияние типов родительского отношения на формирование истерических черт личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе детских садов г. Красноярска; испытуемые – дети дошкольного возраста (от 5 до 6,5 лет) в количестве 50 человек и их родители. В исследовании приняли участие: 25 детей старшей и подготовительной групп с истерическими чертами личности и 25 дошкольников без истерических черт и их родители (25 матерей и 25 отцов).

Нами были использованы следующие методы и методики: анализ карт развития детей (карта формы №026/у-2000), метод наблюдения, проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

На начальном этапе был проведен отбор детей с истерическими чертами личности, на основе анализа карт развития (карта формы №026/у-2000), где были записи психиатра о наличии истерических черт личности у ребенка. Доступ к картам был произведен с письменного согласия родителей.

Затем был использован метод наблюдения по критериям, характеризующим истерические черты личности (Власова Т.А., Певзнер М.С.). В протоколе наблюдения представлены 9 критериев, характеризующих истерические черты личности:

1. **Демонстративность** - критерий, характеризующий особенность личности, связанную с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя манерно. Его утрированные эмоциональные реакции служат средством достижения главной цели - обратить на себя внимание, получить одобрение. Основная проблема для демонстративного ребенка - недостаток похвалы.

2. **Экстравертированность** - критерий, характеризующий свойство индивида ориентироваться на все, что происходит снаружи. Все реакции также направлены на внешние раздражители. Для детей, обладающих этим свойством характерна импульсивность поступков, поиск новых ощущений, высокая коммуникабельность. Такие дети очень подвержены чужому влиянию, а их собственные суждения не обладают необходимой стойкостью.

3. **Эмоциональная лабильность** - критерий, характеризующий быструю и частую переменчивость настроения, эмоционального состояния, нередко без существенных причин или при наличии слабого раздражителя.

4. **Неустойчивость самооценки** - этот критерий связан, прежде всего, с часто изменяющимися ощущениями уверенности и неуверенности в себе. Самооценка в таком случае сильно зависит от внешнего поля (сиюминутной оценки со стороны окружающих).

5. **Поверхностность в общении** - неспособность к длительным устойчивым дружеским отношениям, мимолетность в общении.

6. **Преувеличение чувств** - критерий, характеризующий преувеличение испытываемых чувств и эмоций, показ данных чувств и эмоций «на публику».

7. **Истерика при фрустрации** - критерий, характеризующий возникновение истерики как защитной реакции по типу регрессии в ситуации фрустрации. Фрустрация у детей - негативно-психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития. Причиной фрустрации может выступать

ь невозможность овладеть желаемым предметом и запрет со стороны взрослого на выполнение какого-либо действия.

**8. Гипертрофированная потребность во внимании** - повышенная потребность во внимании со стороны окружающих.

**9. Гипертрофированная потребность в одобрении** - повышенная потребность в одобрении со стороны окружающих.

**Цель метода наблюдения:** выявить наличие истерических черт личности ребенка посредством анализа их проявлений в поведении.

**Процедура проведения:** наблюдение детей проводится в группе во время непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, во время игр и прогулок. К условиям проведения психодиагностики с помощью метода наблюдения необходимо отнестись обязательно договоренность с воспитателем о времени и целях посещения психологом группы детей. При этом предупреждать детей не следует, поскольку «незаметность» психолога снижает вероятность демонстрации детьми нетипичных для них форм поведения, что вполне вероятно, если визит психолога расценивается как «проверка» (невключенное наблюдение). Желательно сесть где-то в уголке и не проявлять живого и эмоционального интереса к тому, что происходит в группе.

Процедуру наблюдения была начата с третьего посещения группы, когда присутствие в группе постороннего человека для детей уже стало более привычным. А уже через месяц наблюдение проводилось в совместной игре и занятиях (включенное наблюдение). Наблюдение, проводилось в несколько этапов, на различных занятиях и в различное время, что позволяет диагностировать устойчивость проявлений истерических черт личности от одной ситуации к другой. Этапность наблюдения выражается и в том, что объем внимания наблюдателя имеет определенные ограничения, и наблюдать более 6-8 детей одновременно - задача практически невыполнимая. Длительность данного метода - 2 месяца (октябрь-ноябрь 2016).

**Необходимые материалы:** для проведения диагностики необходимы заранее заготовленные бланки протоколов наблюдения (приложение А).

**Способ фиксации:** заполняется бланк протокола, при наличии соответствующего признака ставится «+», при отсутствии ставится «-».

**Обработка результатов:**

Обработка результатов наблюдения представляет собой подсчет количества поведенческих проявлений, свидетельствующих о том, что ребенок проявляет истерические черты личности.

**Интерпретация результатов:** метод наблюдения предполагает, прежде всего, качественную интерпретацию данных. В самом общем виде можно сказать, что, если в поведении ребенка отмечается более 50% признаков проявления истерических черт личности, перечисленных в протоколе наблюдения, психологу следует обратить на него особое внимание.

Далее остановимся на методике «**Несуществующее животное**». Автор методики - психолог М.Друкаревич.

По одному рисунку, конечно, невозможно категорично говорить об истерических чертах у ребенка, но при использовании вместе с наблюдением, можно диагностировать возможные проявления истерических черт [33].

Для исследования необходимо: стандартный лист белой и простой карандаш средней твердости. Фломастеры и ручки использовать нельзя, мягкие карандаши тоже нежелательны.

Ребенку дается задание нарисовать несуществующее животное и дать ему имя. Животное должно быть придумано им самим, это не должен быть известный ему персонаж из книг или мультиков, это должно быть животное, выдуманное им самим.

После того, как рисунок закончен ребенку предлагается ответить на вопросы, выяснить местообитание, наличие друзей, чем живет и питается животное и т.д.

Ребенок подсознательно многое расскажет о себе, так как неосознанно идентифицирует себя с рисунком, переносит на изображенное существо свои качества и свою роль в обществе.

На что же нужно обратить внимание, на рисунке.

#### **Расположение на листе.**

В норме рисунок расположен на средней линии листа или чуть выше и левее. Приближение рисунка к верхнему краю характеризует ребенка с высокой самооценкой, сигнализирует о том, что, по мнению ребенка, его недооценивают. Чем выше расположение рисунка, тем более ребенок не удовлетворён отношениями с родителями или обществом, переживает, что его недооценивают.

Рисунок расположенный ниже средней линии говорит о неудовлетворенности собой, низкой самооценке, подавленности, нерешительности, не заинтересованности в своем социальном положении, признании, отсутствии тенденции к самоутверждению, склонности к фиксации на проблемах.

Сдвиг вправо- стремление к контролю над собой, экстраверсии ориентации на окружающих.

Расположение в правом верхнем углу говорит склонности к неподчинению, непредсказуемости, чрезмерной конфликтности, в экстремальных ситуациях -аутоагрессивности. Также такое расположение говорит о желании ребенка быть лидером, если есть другие лидеры, то ребенок находится в постоянной борьбе за это место и его конкурентом могут быть не только сверстники, но и родители и педагоги.

Сдвиг влево может характеризовать застенчивого, очень закрытого ребенка, не готового никого пускать в свой мир.

#### **Голова или заменяющие ее элементы**

Это главная, несущая важный смысл, часть фигуры. Поворот свидетельствует о высокой целеустремленности и активности [33].

Голова, повернутая вправо, говорит, что ребенок много размышляет, выдумывает, но он не стремится воплотить мечты в жизнь. Изображение головы в положении анфас, говорит о присутствии эгоцентризма или бесконтрольности в поведении.

Голова больших размеров может показать важность интеллекта для ребенка.

Всевозможные украшения на голове могут свидетельствовать об истерических чертах личности.

### **Органы зрения**

Очень крупные, четко прорисованные глаза могут характеризовать дошкольника, испытывающего страхи. Глаза с ресницами, выдают ребенка, имеющего потребность в восхищении и признании со стороны окружающих, в похвале, что характерно для детей с истерическими чертами (особенно если длинные ресницы рисует мальчик).

### **Рот**

Ребенок, рисующий животное со ртом, полным зубов подвержен агрессии, это своего рода защита от окружающих. Наличие языка выдает любителя поболтать.

Рот без прорисованных зубов и языка характеризует ребенка, с отсутствием доверия, он очень осторожен, ему трудно идти на контакт.

### **Органы слуха**

Наличие ушей свидетельствует о том, что ребенок зависим от мнения окружающих. Эта зависимость прямо пропорциональна величине ушей.

**Рога** - защита от нападок. Если присутствуют еще и щетина с когтями, то агрессия возникла спонтанно, в ответ на раздражитель.

**Оперение** - стремление нравится другим, вызывать восхищенные взгляды, работать на публику[33].

**Животное, покрытое шерстью** - очень ранимый ребенок, чувствительный

### **Опорная часть животного**

Основательная опорная часть говорит о ребенке, который сначала тщательно все обдумывает, а уже потом принимает решение, ребенок не зависит от чужого мнения и требует, чтобы с ним считались

Миниатюрные конечности характеризуют легкомысленного ребенка.

Туловище животного, тщательно соединенное с опорой, характеризует ребенка, который следит за своими высказываниями и очень обдуманно к этому подходит. Небрежное соединение, наоборот свидетельствует о неуверенности в своих решениях, спонтанности действий.

**Хвост**, опущенный вниз – ребенок испытывает чувство вины за свои поступки, ему не хватает веры в себя. Хвост, поднятый вверх – ребенок высоко оценивает свои силы, он активен и готов к действиям, для него нет преград.

Наличие выступов в виде шипов, панциря и т.п. - ребенку не хватает защиты, он пытается спрятаться ото всех. Острые выступы - защита носит агрессивный характер. Направление выступов вверх - ребенок боится людей, имеющих над ним власть. Это могут быть родители, старшие дети, воспитатели, учителя. Направление вниз - ребенку не хватает значимости, боится быть высмеянным. Выступы по всему телу животного - ребенок боится всего мира.

**Название животного**, говорит нам о характере ребенка. Название с книжно-научным, латинским окончанием - рептилиус - выражает стремление подчеркнуть уровень своего развития, эрудиции. Поверхностные названия, не носящие в себе никакого смысла, характеризуют ребенка с ветреным характером. Иронично-юмористичные - пузырьрид, пельмеш- выражает высмеивание действительности. Повторяющиеся элементы - тру-тру, кус-кус - возможно, обозначают инфантильность. Очень длинные название обычно дают дети с развитым воображением[33].

В заключении использовался тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин -диагностика, позволяющая определить тип родительских отношений. Результаты выражаются в пяти

шкалах: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте 61 вопрос, на который следует отвечать да или нет[36].

Описание шкал:

1. «Принятие - отвержение», шкала позволяющая оценить эмоциональное отношение к ребенку. «Принятие» - родитель полностью принимает ребенка, принимает его индивидуальность, одобряет его интересы и планы. Противоположный полюс шкалы - родитель воспринимает своего ребенка неприспособленным, несостоятельным. Родитель не принимает ребенка и даже испытывает чувство обиды и злости на него, перекладывает, свои нереализованные амбиции на ребенка[36].

*Высокие баллы* по шкале показывают, что родитель положительно относится к ребенку. Взрослый уважает интересы ребенка, пытается проводить с ним свой досуг, интересуется его успехами и проблемами, но при этом не заостряет внимание на проблемах, а просто помогает найти правильное решение.

*Низкие баллы* по шкале - говорят о том, что родитель часто испытывает негативные чувства к своему ребенку, часто это и раздражение и злость, а в некоторых случаях доходит и до ненависти. Родитель постоянно третирует ребенка, придирается ко всем неудачам, заостряет внимание на всех промахах, совсем не замечая успехов.

2. «Кооперация». Самый социально-желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в воспитании и обучении ребенка. Интересна жизнь ребенка, родитель пытается познакомиться с друзьями ребенка. Родитель учит дошкольника самостоятельности.

*Высокие баллы* по шкале, говорят, что - взрослый проявляет искренний интерес к жизни ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

*Низкие баллы* по данной шкале - говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

3. «Симбиоз». Родитель воспринимает себя единым целым с ребенком, нет межличностной дистанции. Родитель потакает всем желаниям и капризам ребенка, пытается оградить его от любых трудностей и неприятностей в жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка. По своей воле родитель никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.

*Высокие баллы* по шкале-дистанция полностью нарушена, родитель живет интересами ребенка, не дает ему самому принимать решения, ограничивает самостоятельность.

*Низкие баллы* по шкале-слишком большая дистанция между родителем и ребенком, родитель, в достаточной мере, не заботится о ребенке.

4. «Контроль». Родитель требует безоговорочного подчинения, ребенок за любую оплошность строго наказывается.

*Высокие баллы* по шкале- говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

*Низкие баллы* по шкале- напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

5. «Маленький неудачник». Родитель не воспринимает ребенка самостоятельным, считает его несмышленным, не готовым к самостоятельным действиям.

*Высокие баллы* по шкале- являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Несерьезно относится к малышу и его интересам.

*Низкие баллы* по шкале, напротив, свидетельствуют о том, что взрослый спокойно относится к неудачам ребенка, считает это случайностью, подбадривает ребенка.

Текст теста и интерпретация результатов представлены в приложении Б.

## **2.2. Результаты исследования типов родительского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с истерическими чертами личности**

Первым этапом исследования был отбор детей старших и подготовительных групп с истерическими чертами личности на основе записей в картах развития детей(25 детей).

Контрольная группа формировалась из 25 детей, не имеющих истерических черт характера или иных патохарактерологических особенностей.

Таким образом, были предварительно сформированы: экспериментальная группа - дошкольники с наличием истерических черт, контрольная группа - дошкольники с отсутствием истерических черт.

Вторым этапом исследования была психологическая диагностика проявления истерических черт личности у дошкольников с помощью метода наблюдения и проективной методики «Несуществующее животное».

В основу наблюдения были положены следующие признаки истерических черт личности у детей дошкольного возраста(Власова Т.А., Певзнер М.С.): демонстративность, высокая экстравертированность, эмоциональная лабильность, неустойчивость самооценки, поверхностность в общении, преувеличение чувств, истерики при фрустрации, гипертрофированная потребность во внимании, гипертрофированная

потребность в одобрении. Наблюдаемые признаки фиксировались в протоколе наблюдения. При систематическом проявлении указанного в протоколе признака можно говорить о выявленной истерической черте личности.

В результате проведенного наблюдения было выявлено, что 100% детей экспериментальной группы имеют истерические черты личности (которые носят систематический характер и проявляются практически ежедневно), дети же контрольной группы ситуативно проявляли те или иные признаки (например, демонстративность в поведении), однако эти признаки не были устойчивы (например, могли проявиться только 1-2 раза за весь период наблюдения).

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обработки протоколов наблюдений на определение истерических черт у ребенка

Критерии, характеризующие истерические черты личности	Количество детей из экспериментальной группы	Количество детей из контрольной группы
демонстративность	2	25
высокая экстравертированность	-	25
эмоциональная лабильность	-	25
неустойчивая самооценка	-	25
поверхностность в общении	-	25
преувеличение чувств	-	25
истерики при фрустрации	2	25
гипертрофированная потребность во внимании	-	25
гипертрофированная потребность в одобрении	-	25

Далее проанализируем полученные результаты по методике «Несуществующее животное».

Для детей, с истерическими чертами личности, характерны следующие отличительные признаки:

1. Расположение рисунка ближе к верхнему правому краю. Это говорит, о желании ребенка быть всегда и везде первым. Ребенку кажется, что его недостаточно ценят в семье и обществе.

2. Изображение головы животного в анфас, характеризует эгоцентризм.

3. Ресницы на глазах, говорят о желании, нравится окружающим.

4. Наличие ушей свидетельствует о зависимости от чужого мнения, ребенку важно, чтобы его замечали и о нем говорили.

5. Наличие перьев - ребенок подвержен демонстративному поведению

6. Маленькие конечности - ребенок импульсивен

Полученные результаты представлены на рис. 1.

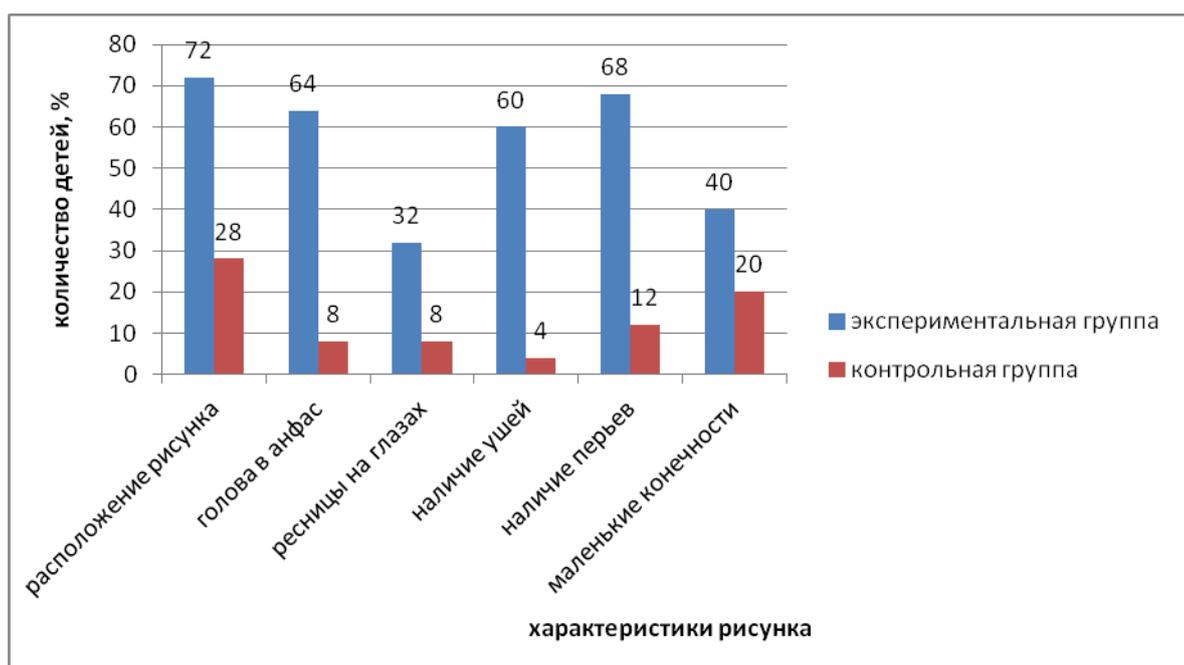


Рис. 1. Выраженность признаков истерических черт (сравнительный анализ рисунков дошкольников из экспериментальной и контрольной групп)

Как видно из рис. 1, все характерные черты рисунка для детей с истерическим типом личности были проявлены при исследовании, в большей или меньшей степени (место расположения на листе, изображение головы в анфас, наличие ресниц, ушей, перьев, изображение маленьких конечностей). Для дошкольников из контрольной группы, как мы видим из рис. 1, эти признаки или не характерны, или же выражены у них незначительно.

После рисования ребенку были заданы 4 вопроса:

1. Как называется животное?
2. Где оно обитает?
3. Есть ли у него друзья?
4. Как он проводит время?

Проанализируем результаты беседы по рисунку с детьми экспериментальной группы.

1. Из 25 опрошенных дошкольников, 13 человек (52%) использовали название научного или книжного типа (крокодилиус, гипопотамус, птеродактикуликус). Это говорит о желании выделиться своими знаниями. 10 человек (%) придумывали двойное название (лип-лип, тру-тру, пам-пам), это говорит, об инфантильности, незрелости ребенка.

2. 44 % опрошенных, поселили своих персонажей в какие-то очень красочные или экзотические места. Это говорит, о желании произвести впечатление, говорит о личности с демонстративным поведением. 18% поселили животное в очень загрязненную среду, в болото. Это сигнализирует о некоторых невротических расстройствах, и ребенку требуется более детальная работа со специалистом. 22% дошкольников поселили животное в пещеру, дремучие леса, непроходимые местности. Это говорит об одиночестве малыша, о проблемах в общении со сверстниками. Оставшиеся 16 % поселили персонаж в обычную среду обитания

3. 60% ребят ответили, что их животное не имеет друзей. Это говорит, что и в реальной жизни, ребенок испытывает проблемы в общении.

4. 60% дошкольников ответили, что и животное веселится, очень активно себя ведет. Это хороший признак. У 8% - животное ломает все вокруг. Это сигнализирует об агрессии. 32% ответило, что животное занято насущными проблемами, ищет себе пропитание, место ночлега и т.п. Это говорит, что ребенок скучает, не чувствует полноты жизни. Родителям необходимо больше времени проводить с крохой и как-то его заинтересовать.

Для контрольной группы характерны следующие ответы:

1. У 52% в названии присутствуют два и более признака, характерного для их животного. Это говорит о рациональном мышлении, малыш наделен смекалкой и находчивостью. 40% назвали животное существующим названием. Ребенок очень серьезен и рассудителен, не по годам. Оставшиеся 8% испытуемых, назвали животное очень коротким названием. Это говорит о легкомыслии ребенка.

2. 60% поселили животное в обычную среду обитания, 22% в яркие, красочные леса и острова; и 18% в пещеры и дремучие леса.

3. 80% опрошенных, сказали, что их персонаж имеет друзей.

4. У 76% животное очень активно, играет, бегает, прыгает. 4% сказали, что их животное ломает все вокруг. Это говорит об агрессии, и с ребенком необходимо дополнительно поработать. У 12% испытуемых персонаж в спячке, это возможно говорит об усталости малыша, родителям необходимо пересмотреть режим. У 8% детей животное занято насущными бытовыми делами.

Таким образом, выявлены дети с истерическими чертами личности (25 человек), что для надежности и достоверности результатов подтверждено с помощью нескольких методов психологической диагностики. Следующим этапом исследования является определение типов родительского отношения к детям с истерическими чертами личности.

Результаты данного Тест-опросника родительского отношения показали, что для матерей и отцов из контрольной группы характерен такой тип родительского отношения как кооперация (высокие баллы у матерей - 46%; высокие баллы у отцов - 32%), в экспериментальной же группе этот показатель тоже высокий (24% и 25% соответственно). Однако, в группе дошкольников с истерическими чертами, у матерей преобладают такие типы родительского отношения как отвержение (32%) и симбиоз (34%). У отцов экспериментальной группы преобладают такие типы родительского отношения как «маленький неудачник» - 23% и «контроль» - 27%. Результаты данного опроса для матерей и отцов по каждой группе представлены на рис.2-5.

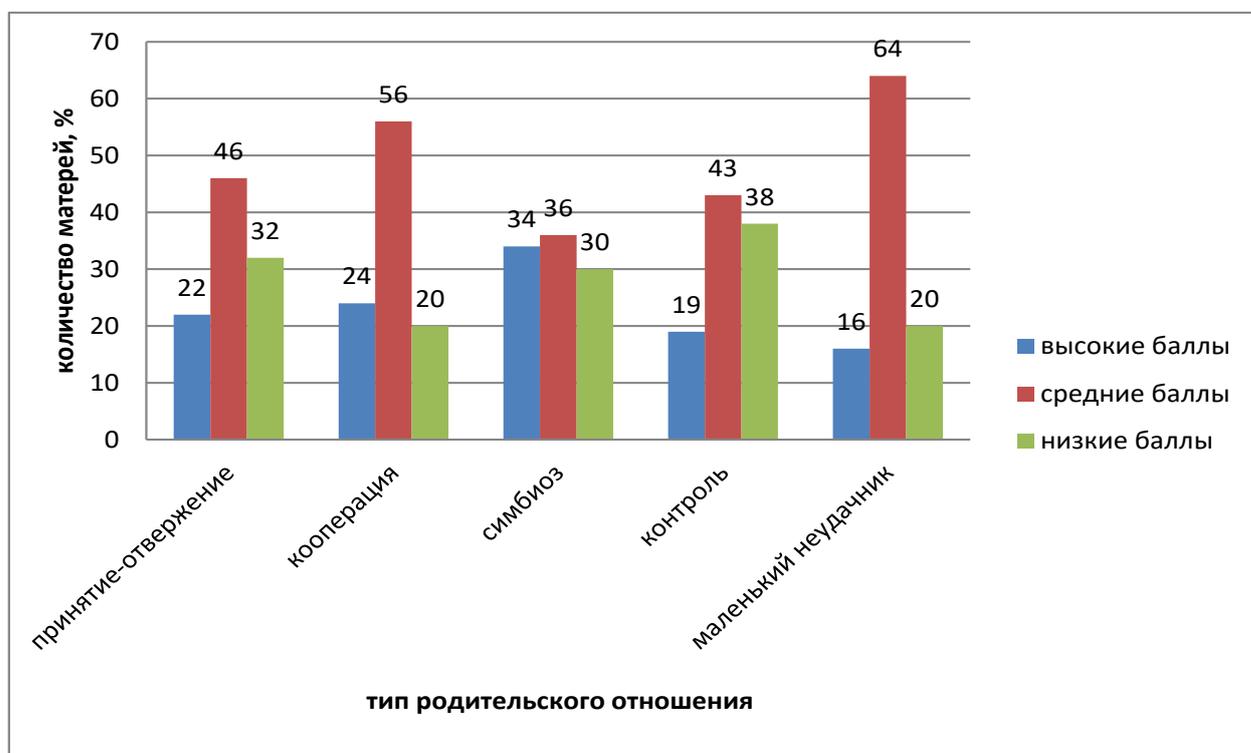


Рис. 2. Особенности родительского отношения матерей экспериментальной группы

На рис.2 видно, что для матерей экспериментальной группы характерны высокие баллы по типам отношений «принятие» и «кооперация».

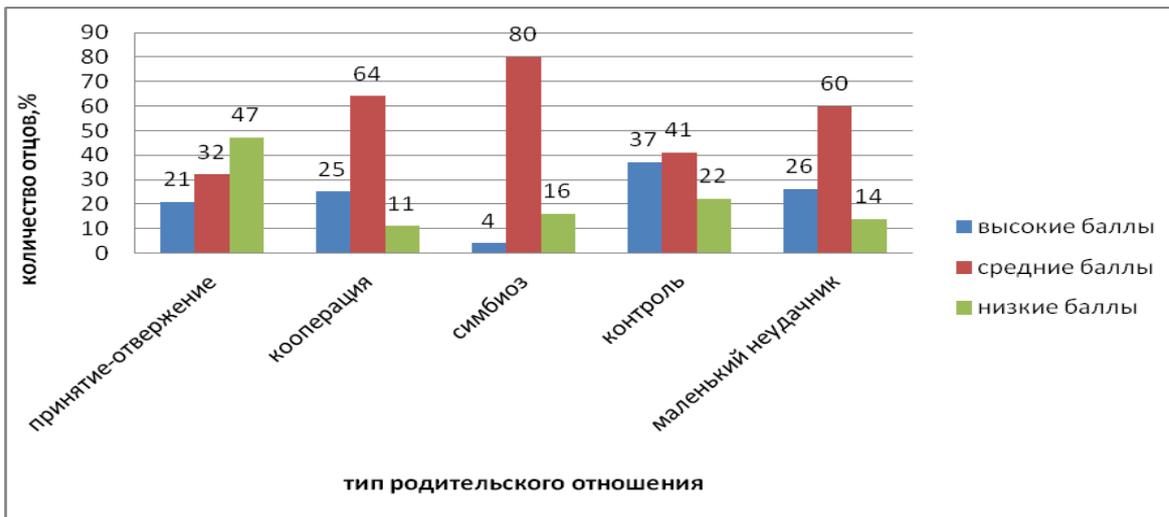


Рис. 3. Особенности родительского отношения отцов экспериментальной группы

На рис.3 у отцов в экспериментальной группе показатели по этим шкалам тоже высокие. Это говорит о том, что в группе детей историческими чертами достаточно семей с оптимальным типом отношений. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных, родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Однако, в этой же группе, у большинства матерей высокие баллы по шкале «симбиоз» Мать стремится к симбиотическим отношениям с ребенком, ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ей маленьким и незащищенным. Тревога матери повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности.

Низкие баллы по шкале «симбиоз», мы также видим у матерей (30%) в экспериментальной группе. Это является признаком того, что мать, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и

ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка. У отцов в экспериментальной группе показатели по этой шкале невысокие.

22% матерей имеют низкие показатели по шкале «контроль», это свидетельствует о том, что контроль над действиями ребенка со стороны матери практически отсутствует. Показатели отцов по шкале «авторитарный контроль», напротив, высокие (37%), это говорит о том, что в родительском отношении отцов отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Высокий показатель по шкале «отвержение» как у матерей (32%), так и у отцов (47%). Родитель воспринимает своего ребенка неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

По шкале «маленький неудачник» высокие баллы у отцов. В родительском отношении отцов имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Отец видит ребенка более младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, в связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

На наш взгляд, именно такие тенденции в родительском отношении (высокие и низкие баллы по шкале «симбиоз» и «контроль» у матерей; и

высокие баллы по шкале «маленький неудачник» у отцов) способствуют формированию у ребенка истерических черт личности.

Сравним результаты диагностики родительского отношения экспериментальной и контрольной групп.

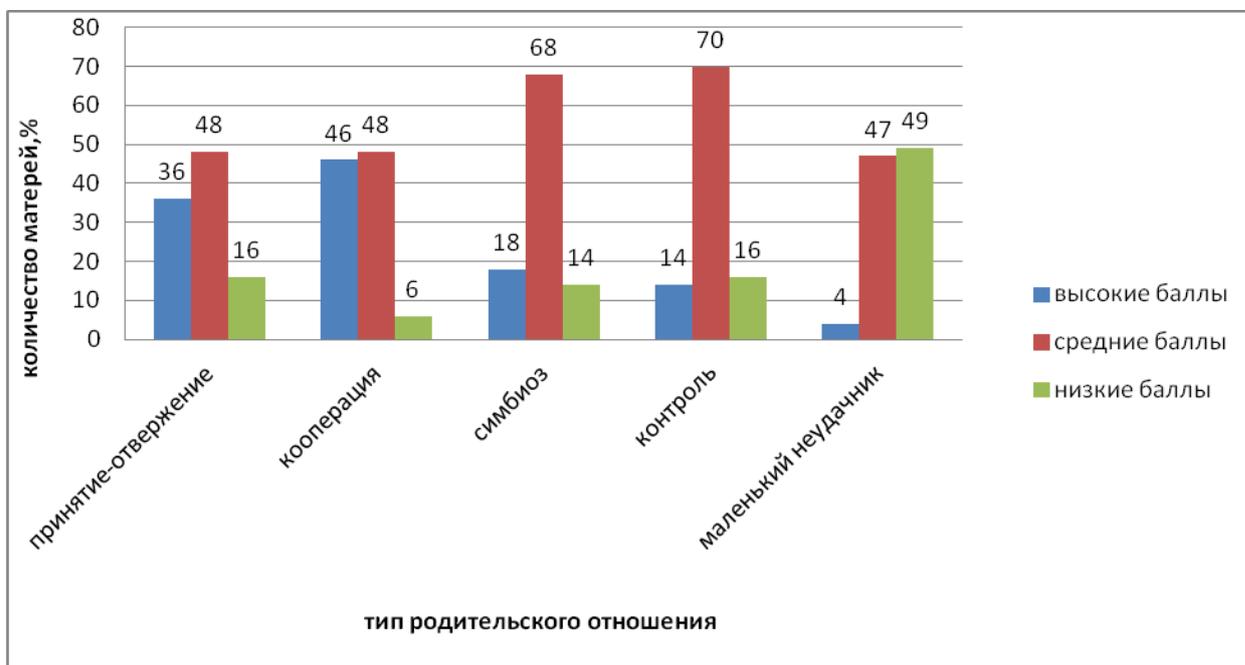


Рис. 4. Особенности родительского отношения матерей контрольной группы



Рис. 5. Особенности родительского отношения отцов контрольной группы

Для контрольной группы характерны высокие баллы по типам «принятие» и «кооперация», как для отцов, так и для матерей. «Кооперация»-социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта

шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах. Принятие так же положительно сказывается на климате в семье, родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы.

Как мы видим из рис.4 и рис.5, в данной группе преобладает низкий балл по типу «маленький неудачник» (и у матерей, и у отцов), это говорит о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

В результате анализа полученных данных, можно сделать вывод, что в семьях с дошкольниками с истерическими чертами преобладает такой тип родительского отношения как «гипо» и «гипер-симбиоз», «контроль» и «маленький неудачник». В контрольной же группе преобладает такой тип родительского отношения как «принятие» и «кооперация».

Представленный комплекс диагностических методик, позволил изучить сформированность истерических черт личности у детей старшего дошкольного возраста и типов родительского отношения к ним. На основании полученных результатов, мы обнаружили, что в экспериментальной группе нарушено родительское отношение, что оказывает значительное влияние на формирование истерических черт личности. В связи с этим необходимо разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации родительского отношения к детям с истерическими чертами личности.

### **2.3 Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации родительского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с истерическими чертами личности**

Роль родительского отношения в формировании психически здорового ребенка первостепенна [5]. Для детей с истерическими чертами личности очень важно родительское отношение к ним, микроклимат в семье. Но, роль детского сада в помощи детям, с истерическими чертами личности, также очень важна, так как именно здесь у ребенка через общение в коллективе, есть возможность подавить свои эгоцентрические наклонности или дать им правильный выход. Работа педагога-психолога, по оптимизации родительских отношений, направлена также и на формирование тесного контакта с родителями. Необходимо сформировать единый подход к ребенку и неотступно ему следовать.

Для корректировки отношений родителя и ребенка, с истерическими чертами личности, предлагается следующий план действий:

1. Проведение беседы с родителями о типах родительского отношения, выявленных при анализе теста (А.Я. Варга, В.В. Столин). Рекомендации по улучшению отношений, упражнения для взрослых «как сохранить эмоциональное спокойствие»

2. Выявление в ходе совместной беседы с родителями сильных сторон ребенка, его способностей и талантов. Рекомендации по посещению кружков и секций, для поддержания способностей и возможности тем самым, дать выход лидерским установкам.

3. Выявление сопутствующих негативных черт дошкольника и разработка плана по их психологической коррекции.

4. Составление совместно с родителями оптимального режима дня для ребенка.

5. Вовлечение ребенка в игровую деятельность в коллективе, обучение коммуникации со сверстниками, повышение его социометрического статуса среди сверстников и снижение ярко-выраженных эгоцентрических тенденций.

6. Работа по обучению ребенка выполнять полученные задания, доводить начатое дело до конца, учить подчиняться требованиям воспитателя и родителя, выполнять свои задания качественно.

7. Учить ребенка правильно себя оценивать.

8. Коррекционная работа по улучшению взаимоотношений родитель - ребенок

9. Составление психологом плана «Как родителю вести себя при деструктивном поведении ребенка»

10. Повторное прохождение теста - опросника по определению типа отношений

В результате проведенного исследования была составлена следующая программа по оптимизации родительских отношений. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, время выбирается с учетом занятости родителей, время занятия - 30 минут. Курс состоит из 10 занятий. На занятии обязательно присутствие и родителя, и ребенка. Занятия рассчитаны на совместное присутствие двух семей.

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы работы, представленные в определенной последовательности:

1. Приветствие.

2. Разминка: игры и упражнения, направленные на включение в совместную работу и родителя, и ребенка.

3. Информационная часть, направленная на повышение уровня родительской компетенции в воспитании детей.

4. Упражнения и игры на развитие новых умений и навыков во взаимоотношении родителя и ребенка

## 5. Подведение итогов занятия

Программа представлена в таблице 2

Таблица 2

### План занятий

№ занятия	Название занятия	Содержание занятия
1	Знакомство	Поочередно - родитель представляет ребенка, ребенок – родителя, небольшой рассказ друг о друге. Упражнение «мы связаны одной нитью». Совместное выполнение рисунка на свободную тему. Психолог наблюдает за совместным времяпровождением ребенка и родителя, делает выводы. Родитель пишет рассказ о своем отношении к ребенку.
2	Совместная работа	Упражнение «мы связаны одной нитью». Знакомство ребенка с эмоциями, рассказ, понятный ребенку об эмоциях, правильном их выражении. В игровой форме родители и ребенок показывают, предложенные педагогом эмоции, и при помощи эмоций разыгрывают ситуации из жизни. Педагог анализирует, есть ли проблемы с выражением эмоций.
3	Налаживаем контакт	Упражнение «мы связаны одной нитью». Игра «Ласковое имя» и «Ладонка рядом». Совместный рисунок «как я вижу свою семью». Педагог анализирует рисунки и способность семьи взаимодействовать.
4	Чувствуем друг друга	Упражнение «Мы связаны одной нитью». Игра «Подари хорошее настроение», игра «паровозик». Психолог анализирует работу

		ребенка в коллективе.
--	--	-----------------------

Продолжение таблицы 2

5	Вместе веселее	Упражнение «мы связаны одной нитью». Игра «аплодисменты», игра «солнечный лучик добра», игра «Рука в руке». Анализ контакта ребенка с окружающими.
6	Праздник	Упражнение «мы связаны одной нитью». Рассказать о семейных праздниках и традициях, если таковых нет, то придумать и начать воплощать в действительности, вместе с ребенком. Совместный просмотр фотографий, рассказ родителя ребенку о родных. Сделать подарки друг другу. Педагог анализирует, как проходит обмен подарками, эмоции ребенка и родителя.
7	Взаимопонимание	Упражнение «мы связаны одной нитью». Игра «Давай пообщаемся», игра «имя» Игра «Говорим только правду» («я не люблю...»), упражнение «о чем я мечтаю», разминка «танец». Психолог анализирует ответы и родителей и дошкольника.
8	Доверие	Упражнение «мы связаны одной нитью». Игра «Свободное падение», игра «мать и дитя». Упражнение «Говорим только правду» («я счастлив, когда...»). Педагог анализирует, насколько малыш доверяет родителям.

--	--	--

Продолжение таблицы 2

9	Всегда вместе	Упражнение «мы связаны одной нитью». Упражнение «бумажный салют» Игра «Говорим, только правду» («я злюсь на тебя, когда ты...»), совместное выполнение поделки на свободную тему, совместные танцы под веселую музыку. Педагог анализирует совместную работу, произошли ли изменения.
10	Мы-семья	Упражнение «мы связаны одной нитью». Упражнение «Я любим». Совместное чаепитие. Родитель пишет рассказ о своем отношении к ребенку, об изменениях, произошедших за время работы по программе. Педагог общается с каждым ребенком в отдельности, делает выводы.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Для изучения влияния типов родительского отношения на формирование истерических черт личности нами были использованы следующие методы и методики: анализ карт развития детей (карта формы №026/у-2000), метод наблюдения, проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

В основу наблюдения были положены следующие признаки истерических черт личности у детей дошкольного возраста (Власова Т.А., Певзнер М.С.): демонстративность, высокая экстравертированность, эмоциональная лабильность, неустойчивость самооценки, поверхностность в

общении, преувеличение чувств, истерики при фрустрации, гипертрофированная потребность во внимании, гипертрофированная потребность в одобрении.

С помощью анализа карт развития детей были предварительно сформированы экспериментальная и контрольная группы детей по 25 человек в каждой. Использование метода наблюдения и проективной методики «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) подтвердило наличие истерических черт личности у детей экспериментальной группы, а также позволило оценить у них выраженность истерических черт личности. После чего было проведено изучение родительского отношения отцов и матерей детей экспериментальной и контрольной групп.

Результаты диагностики родительского отношения к детям с истерическими чертами личности показал, что в семьях с дошкольниками с истерическими чертами преобладает такой тип родительского отношения как «гипо» и «гипер-симбиоз», «контроль» и «маленький неудачник». В контрольной же группе преобладает такой тип родительского отношения как «принятие» и «кооперация».

В исследуемых семьях экспериментальной группы стоит огромная проблема с принятием ребенка. Взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка.

Это подтвердило нашу гипотезу о том, что родительское отношение играет значительную роль в развитии истерических черт личности ребенка. Все это говорит, о необходимости оптимизации отношений родитель-ребенок. По результатам исследований были составлены психолого-педагогические рекомендации по оптимизации родительского отношения к детям дошкольного возраста с истерическими чертами личности. Разработанные мероприятия состоят из 10 занятий в игровой форме, которые проводятся 1-2 раза в неделю. Длительность занятий 30 минут.

Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами и психологами дошкольных образовательных учреждений для организации психологической профилактики и психологической коррекции формирования истерических черт личности у детей дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема воспитания и обучения детей с истерическими чертами личности является одной из актуальных психолого-педагогических проблем в настоящее время (Власова Т.А., Певзнер М.С. и др.). Для таких детей характерны эгоцентризм, демонстративность поведения, повышенная склонность к фантазированию, гипертрофированная потребность во внимании, одобрении и другие черты, способные нарушить адаптацию ребенка в коллективе (О.Ф. Кернберг, Ф. Шапиро, В. Райх, П.Б. Ганушкин, Н.Н. Наричина, А.Е. Личко и др.).

На сегодняшний день именно неэффективное родительское отношение является главной причиной формирования истерических черт личности у детей. Родители, сталкиваясь с проявлением истерических черт личности у ребенка, испытывают массу негативных чувств: от смущения до озлобленности, ярости.

Нами было проведено эмпирическое исследование родительского отношения к ребенку дошкольного возраста с истерическими чертами личности. Выявлено, что в семьях с дошкольниками с истерическими чертами преобладает такой тип родительского отношения как «гипо» и «гипер-симбиоз», «контроль» и «маленький неудачник». В контрольной же группе преобладает такой тип родительского отношения как «принятие» и «кооперация».

На основании полученных данных нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на оптимизацию родительского отношения к детям с истерическими чертами личности, которые включают в себя информирование родителей о причинах и особенностях формирования истерических черт личности, детско-родительский тренинг в игровой форме с целью оптимизации родительского отношения, а также рекомендации по воспитанию ребенка с истерическими чертами личности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 1990. 367 с.
2. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. М.: Теревинф, 2009. 109 с.
3. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка.Его Величество Ребенок - какой он есть. М., 1999. 429 с.
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов. М.: Гаудеамус: Акад. Проект, 2005. 253 с.
5. Биддалф С. Секрет счастливых родителей. М.:Рипол Классик, 2009. 240 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.: 2001. 352 с.
7. Бойко О.Е. Типология личностей: Методическое пособие. Томск, 2010 [Электронный ресурс]: <http://www.studfiles.ru/preview/4273915/> (дата обращения 1.09.2016)
8. Боев И. В. Пограничная аномальная личность. Ставрополь, 1999. 240 с.
9. Большой психологический словарь./ Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
10. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого.:Дис. канд. псих. наук. Пенза, 2000. 237 с.
11. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения.:Дис. канд. псих.наук. М., 1986. 206 с.
12. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб., 1997. 134 с.
13. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии. Ростов-на-Дону: "Феникс", 2007. 346 с.

14. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб.пособие для студентов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 359 с.
15. Дугарова Э.Л. Влияние стилевых особенностей семейного воспитания на складывающийся тип личности младшего школьника.:Дис. канд. псих.наук. Иркутск, 1995. 176 с.
16. Елизаров А.Н. Ценностные ориентации семьи как фактор родительско-юношеского конфликта.: Дис. канд. псих.наук. М., 1995. 222 с.
17. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб., 1998. 336 с.
18. Исрафилова Н.М. Типы нарушения поведения детей и пути их коррекции // Школьный психолог, 2008, № 6.С.17-22
19. Кашапова А.А. Влияние стиля семейных отношений на воспитание успешного ребенка // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7- 2. С. 209-210.
20. Ковалев В.В.Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина, 1997. 288 с.
21. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации у подростков. Л., 1983. 256 с.
22. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. Минск, 2002.96с.
23. Моница Г. Б., Лютова Е. К. Проблемы маленького ребенка. СПб.: "Речь", 2005. 181 с.
24. Мясищев В.М. Личность и неврозы. [Электронный ресурс]: <http://padaread.com/?book=4708&pg=24>(дата обращения10.02.2017)
25. Обухова Л.Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. Учебное пособие. М., 1999. 166 с.
26. Повышение родительской компетентности. Методические материалы и программы занятий/авт.-сост. Е.А. Осипова. Минск: Красико-Принт, 2012.96с.

27. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. / Д.Я. Райгородский. Самара, 1997. 640 с.
28. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. /Под ред. д-ра психол. наук, проф. М.К. Тутушкиной. СПб: Издательство "Дидактика Плюс", 1998.
29. Родители и дети: психология взаимоотношений: сборник. / под ред. Е. А. Савиной и Е. О. Смирновой. М.: Когито-Центр, 2003. 228с.
30. Словарь практического психолога. М.: ВЛАДОС, 2003.
31. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалии личности. / Семья и формирование личности. Ред.А. А. Бодалева. М., 1981. с.15 -21.
32. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989. с. 192-201.
33. Соловьева С.Л. Справочник практического психолога: Психотерапия. М.: АСТ; СПб.: Сова,2007. 575 с.
34. Соломин В. П., Шатровой О. В., Михайлов Л. А., Маликова Т. В. Психологическая безопасность. М.: Владос, 2013. 411 с.
35. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988. 200 с.
36. Психологические тесты// Ред. А.А.Карелин. М., 2001, Т.2., С.144-152.
37. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. М., 1999. - 203 с.
38. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: Просвещение, 1993. 325 с.
39. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников СНМ. М.: Академия, 2003. 184 с.
40. Яковлева Е. К. Патогенез и терапия невроза навязчивых состояний. М.: Медика-пресс. 2000. 312 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### Протокол

Изучение наличия истерических черт личности у детей дошкольного возраста  
(Власова Т.А., Певзнер М.С.).

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Педагоги \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	демонстративность	экстравертированность	эмоциональная лабильность	неустойчивость самооценки	поверхностность в общении	преувеличение чувств	истерика при фрустрации	гипертрофированная потребность во внимании	гипертрофированная потребность в одобрении	Всего признаков
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
и т.д.											

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Вопросы-тест-опросника родительского отношения (ОРО),

(авторы А.Я.Варга, В.В.Столин)

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку расположение.
7. Хорошие родители ограждают своего ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь моему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко взрослый.
16. Мой ребенок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя всё дурное, как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всём старании.
19. Ребенка следует держать в жёстких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своём ребенке.

22. К моему ребенку липнет всё дурное.
23. Мой ребенок не добьётся успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немножко стыдно, что мой ребенок немножко не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком всё своё свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу ошибаться.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основные причины капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, всё остальное – приложится.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрёпка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моём ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии что-нибудь сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

### **Интерпретация результатов тест-опросника родительского отношения**

(ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин

За каждый ответ типа "Да" взрослый получает 1 балл, а за каждый ответ типа "Нет" – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак "-", значит за ответ "Нет" на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ "Да" – 0 баллов.

*Принятие/отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.*

*Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.*

*Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.*

*Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.*

*Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.*