

Отзыв

на выпускную квалификационную работу студента 4-го курса
«ОБУЧЕНИЕ СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ, КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ»

Цыганенко Сергея Анатольевича

Актуальность исследования Цыганенко С.А. обусловлена недостаточным знанием проблемы социализации детей-инвалидов в рамках образования в общеобразовательных школах, а также необходимостью расширения базы методологических и дидактических средств для работы с такими детьми.

В своей работе Цыганенко С.А. показал, что применение современных методик в обучении навыкам столярного дела на уроках технологии в школе позволяет сформировать у учащихся коррекционных классов навыки решения простейших социально-бытовых ситуаций. Работа с учащимися строится на основе разработанного учебно-методического комплекса по обучению столярному делу для учащихся коррекционных классов. Цыганенко С.А. внедрил данный учебно-методический комплекс при обучении навыкам столярного дела учащихся 5 х классов.

В работе содержательно представлена теоретическая часть, в которой излагаются подходы к влиянию процесса социализации на формирование личности подростка, а также роль уроков технологии в школе при выработки профессиональных ориентиров учащихся.

В первой главе исследования Цыганенко С.А. проводит анализ существующих подходов к вопросу о влиянии учебной деятельности на процесс социализации личности подростка. Также выделяет условия необходимые для успешной социализации подростка, средствами технологического обучения.

Во второй главе отображены практические результаты проведенного исследования и описывается разработанный учебно-методический комплекс по обучению навыкам столярного дела для учащихся 5 класса.

Практическая значимость, полученных в ходе исследования результатов, заключается в создании Цыганенко С.А. полноценного учебно-методического комплекса по обучению учащихся навыкам столярного дела, что позволяет учитывать их физиологические, социально-бытовые, психологические особенности и в конечном итоге делает их обучение более разнообразным, успешным, а процесс социализации протекает более ровно и спокойно. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева (положение о ВКР приказ №154(п) от 07.04.2016 г.) и заслуживает оценки «отлично», а ее автор Цыганенко Сергей Анатольевич присвоения степени бакалавра по направлению подготовки педагогическое образование.

Научный руководитель
к.т.н., доцент кафедры ТиП



Шадрин И.В.

Уважаемый пользователь! Обращая ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос: является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Отчет на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата загрузки: 14.06.2017 08:15:59
 пользователь: alex_sky@rambler.ru / ID: 1066617
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте: <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 208
 Имя исходного файла: Социализация обучающихся в коррекционных классах средствами технологического образования.docx
 Размер текста: 2243 КБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 142487
 Слов в тексте: 19573
 Число предложений: 930

Информация об отчете

Дата: Отчет от 14.06.2017 08:15:59 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 76.72%
 Заимствования: 23.28%
 Цитирование: 0%

Оригинальность: 76.72%
 Заимствования: 23.28%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
4.53%	[1] Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья - скачать бесплатно автореферат и диссертацию по педагогике для написания научной работы или статьи на Т...	http://nauka-pedagogika.com	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.7%	[2] Организация образовательного процесса в классах КМО, С(К)О VII, VIII вида :: Статьи Фестиваля «Открытый урок»	http://festival.1september.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
3.32%	[3] Статья по теме: Реферат «Организация учебной деятельности на уроках математики в малокомплектной школе». Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

Замечания, зам. кас. Т.П. Короб...



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Цыганенко Сергей Анатольевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Обучение столярному делу,
как способ социализации учащихся коррекционных классов»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,
д.п.н., профессор

И.В. Богомаз

« 16 » июня 2017

Руководитель

к.т.н., доцент
кафедры ТиП

И.В. Шадрин

Дата защиты « 21 » июня 2017

Обучающийся Цыганенко С.А.

« 21 » июня 2017

Оценка 5 (отлично)

Красноярск

2017

Оглавление

Введение	3
Глава I Научно-теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.1 Понятие «социализация» в общенаучном контексте	5
1.2 Социализация школьников как проблема современного общества	15
1.3 Место социализации при организации учебного процесса в коррекционных классах	22
Глава II Социализация обучающихся в коррекционных классах средствами технологического образования	
2.1 Разработка программы обучения детей в разновозрастных коррекционных классах	34
2.2 Особенности обучения в разновозрастных группах (пояснительная записка к программе)	59
2.3 Разработка цикла занятий по теме «Обработка древесины» для учащихся 5 класса	60
Заключение	66
Список используемой литературы	68
Приложение №1	71
Приложение №2	86

Введение

Ребенок – активная сила, долженствующая и несущая в себе чувство ответственности. Задача воспитателя заключается в том, чтобы пробудить и одухотворить в каждом эту человеческую силу – способности, изменяя обстоятельства, изменять и самих себя. И если маленький комочек жизни, которого тысячелетия труда превратили в одаренного властелина мира и собственной судьбы, все же вырастет не человеком в полном смысле этого слова, то повинно в этом общество. Причем основная доля вины ложится на того, для кого воспитание, творение человека является профессией, специальностью, - на учителя», - писал В. А. Сухомлинский.

Для любого общества проблема воспитания и социализации молодого поколения является одной из самых важных. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет один из приоритетов школы - обеспечение успешной социализации ребенка. Основная цель специального учебного заведения - подготовить студентов к самостоятельной жизни и работе, тем самым обеспечив условия для их социализации и интеграции в общество.

Следует особо отметить, что выпускники специальной школы с большей вероятностью попадают в социально-политические, социальные и бытовые ситуации, которые затрудняются дать правильную оценку и эффективно реагировать на происходящее. И это в конечном итоге определяет успех подростков в независимой взрослой жизни. Однако решение этой проблемы осложняется особенностями психофизического развития студентов с ограниченными возможностями, вызванных нарушениями центральной нервной системы.

Дети и подростки, воспитанные в специальных (коррекционных) классах, имеют гораздо меньше возможностей, чем их обычно развивающиеся сверстники. Им трудно самостоятельно принимать, понимать, хранить и обрабатывать информацию, полученную из

окружающей среды. Они значительно уменьшили познавательную деятельность, очень узкий круг интересов. Студенты коррекционной школы-интерната отличаются проблемами эмоционального и личностного развития, подвержены влиянию, особенно негативным.

Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, развить полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Поэтому приоритетное направление было занято воспитательной работой, в связи с чем возникает проблема планирования ее деятельности и ставится задача создания инновационного подхода к организации учебной работы в специальных (коррекционных) классах, что позволит нам Развивать и общаться наших учеников на высоком современном уровне.

Актуальность работы определяется недостаточным знанием проблемы социализации детей-инвалидов в рамках образования в общеобразовательных школах, а также необходимостью расширения базы методологических и дидактических средств для работы с такими детьми.

Цель работы:

На примере обучения столярному делу на уроках технологии в школе разработать учебно-методический комплекс, позволяющий сформировать навыки решения простейших бытовых ситуаций у учащихся коррекционных классов.

Объект исследования:

Процесс социализации учащихся 5-9 коррекционных (специальных) классов средней образовательной школы.

Предмет исследования:

Обучение навыкам столярного дела, как фактор успешной социализации учащихся коррекционных классов.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ литературы по теме исследования.
2. Выявить особенности социализации школьников.

3. Определить возможности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках учебного процесса.

4. Проследить роль курса столярного дела в обучении учащихся коррекционных классов.

5. Разработка цикла занятий по теме: «Обработка древесины» для учащихся 5 классов.

В образовательных учреждениях активизировалась инициатива и творческий настрой, идет поиск нового содержания, новых методик, новых организационных форм воспитания. Инновационный подход в организации воспитательной работы специальных (коррекционных) классов повлек за собой изменение приоритетов в деятельности подходов всех уровней.

Глава 1. Научно-теоретические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Понятие «социализация» в общенаучном контексте.

Процесс социализации, как известно, включает в себя как относительно контролируемые, сознательные и направленные эффекты на человека через систему различных социальных институтов, так и бессознательное влияние социальной среды.

Исследования ученых (Л.С.Выготский, М.Ф.Гнездилов, А.Н.Грабов, Г.М.Дульнев, Л.В.Занков, Ф.М.Новик, В.Г.Петрова, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф и др.) Свидетельствуют о значительном потенциале детей-инвалидов, резерве здоровых качеств, которые могут проявляться в благоприятных условия системы образования, они составляют основу их социализации.

Обстоятельства и условия, которые побуждают человека к действию, к действию являются факторами социализации, наиболее важным из которых является воспитание. Успех воспитания ребенка-инвалида и, следовательно, социализации во многом определяется тем, насколько эффективно школа использует образовательный потенциал среды, в которой дети и подростки проводят большую часть своего времени, т. Е. Исправительная школьная среда.

Любая социальная среда может быть создана, преобразована и использована для достижения какой-либо цели. Поиск новых эффективных механизмов социальной и психологической адаптации личности ребенка к быстро меняющейся жизни в обществе позволил предположить, что среда, имеющая реальный социальный контент, может обеспечить включение школьника с ограниченными возможностями в доступное Типов жизни и отношений, тем самым способствуя его социализации.

Качественная особенность процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья определяется организацией учебно-

воспитательной среды, обеспечивающей социально-культурную деятельность детей с ограниченными возможностями для здоровья.

Модель образовательной среды специального (коррекционного) учебного заведения имеет системные свойства (целостность, динамизм, открытость) и включает целевые, содержательные, технологические, оценочно-продуктивные компоненты, обусловленные особенностями и возможностями социокультурной деятельности детей-инвалидов. Содержание модели реализуется благодаря совместной деятельности ребенка с преподавателем в областях: социально-культурной, психоадаптивной, социально-адаптивной, физической культуры, образовательной, профессиональной и юридической. Модель образовательной среды исправительного учебного заведения позволяет целенаправленно, шаг за шагом, в соответствии с логикой взаимодействия компонентов, осуществлять социализацию детей-инвалидов.

Включение детей с инвалидностью в общество осуществляется посредством различных вариантов взаимодействия между внутренней образовательной средой учебного заведения и внешней социокультурной средой: открытой, пространственно-объективной, коммуникативно открытой, открытой для деятельности, внутри-коммуникативной, Внутренняя активность, интрасфера-объектив.

Практическая реализация модели обеспечивается набором педагогических условий, необходимых для социализации ребенка-инвалида:

- формирование предметной позиции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционного обучения;
- включение детей в специально организованную деятельность, направленную на ассимиляцию социальных ролей;
- поддержка и развитие всех форм проявления динамики в социальном развитии ребенка;
- восстановление и развитие наиболее важных форм жизни ребенка (игра, работа, познание, общение);

- создание системы мониторинга уровня социализации ребенка-инвалида, направленного на разработку и корректировку индивидуальных учебных и образовательных программ, профессиональную подготовку учащихся;

Эффективность образовательной среды специального (коррекционного) учебного заведения определяется переходом ребенка с ограниченными возможностями здоровья на более высокий уровень социализации. Уровень социализации ребенка определяется соответствующей системой мониторинга ключевых показателей:

- качество знаний, навыков, необходимых для общения и взаимодействия с другими людьми;

- уровень независимости при осуществлении практических действий;

- социальная адаптация (принятие норм, традиций, групповой культуры);

- включение в общество (вход в структуру ролей групп),

В соответствии с характеристиками каждого из трех уровней.

Социализация - процесс усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта по мере включения его в многоплановые и разносторонние общественные отношения.

Сущность социализации заключается в адаптации и изоляции человека в условиях конкретного общества, т. е. способности жить в обществе и быть успешным.

Концепция «человека с ограниченными возможностями» в традиционном подходе четко выражает отсутствие видения социальной сущности ребенка. В соответствии с концепцией развития высших психических функций Л.С. Выготского, особенность развития личности ребенка с нарушениями развития изменяет отношение человека к миру и, прежде всего, влияет на отношения с людьми.

Как свидетельствуют исследования ученых-дефектологов В. В. Воронкова, М. Ф. Гнездилов, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова, Т.

А. Валасова, А. Р. Лурия, Т. Матасова, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др., Психофизическое развитие ненормальных детей осуществляется в соответствии с общими законами развития ребенка с решающим влиянием специального образования. Результатом образования детей этой категории должно быть максимальное социализация и трудовая адаптация детей и подростков в нынешних экономических условиях. Для того чтобы дети-инвалиды могли участвовать в жизни общества, основной акцент в образовании и социализации должен быть сделан не столько на процессе усвоения, регулирования и воспроизведения определенной системы знаний и ценностей, а на создании определенных условий для их социального образования опыта.

Социализация детей-инвалидов, особенно интеллектуальная недостаточность, в социально-культурную среду является острой актуальной проблемой коррекционной педагогики и является регулярным этапом в развитии системы специального образования.

Процесс социализации ребенка, формирование и развитие его личности происходит во взаимодействии с окружающей средой. Окружающая среда - это часть пространства, совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом возникает возникновение личности, ее мировоззрение. Взаимодействие индивида и окружающей среды ребенка понимается как оптимальное соотношение возможностей и потребностей ребенка с ограниченными возможностями для здоровья, а также потребностей и потребностей общества.

Одна из первых точек зрения о важности среды в воспитании детей в российской педагогике была высказана Ю.С. Мануйлов, А.Ф.Лазурский, Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский. В первой трети двадцатого века идея образования окружающей средой была отражена в работах Н. И. Иорданского, А. Г. Калашникова, С. Моложавы, М. В. Крупенина, С. Т. Шатского, В. Н. Шульгина и других. С. Макаренко в контексте социального образования в

целом определил среду с образованием, утверждая, что он воспитывает не самого педагога, а окружающую среду, а задача учителя - создать такую среду.

Образовательная среда может не только использоваться в воспитательном воздействии на школьников, но и трансформироваться и даже создаваться и использоваться для достижения цели, в этом исследовании - для социализации ребенка-инвалида. Основной подход заключается в том, чтобы помочь ребенку-инвалиду участвовать в социальных отношениях общества. При социализации такого ребенка приоритетом является его адаптация к окружающей среде и использование возможностей окружающей среды для ее адаптации. Приоритет образования перед обучением очевиден.

В образовательной среде специального (коррекционного) учебного заведения понимается совокупность влияний и условий для формирования личности ребенка-инвалида, а также возможности его развития, содержащиеся в социальной, пространственно-объектной и информационной среде ,

Образовательная среда меняет свое качественное состояние в зависимости от вариантов взаимосвязи структурных компонентов (пространственно-объективных, ориентированных на деятельность, коммуникативных), которые могут принадлежать как внутренней образовательной среде учебного заведения, так и внешней социокультурной среде. В зависимости от доминирующего компонента варианты взаимодействия образовательной среды с социокультурной средой:

- открытый свободный объект - это своего рода взаимодействие, когда в структуру образовательной среды школы включены архитектурно-эстетическая и символическая организация жизненного пространства ребенка, информации о стенах, различных объектах и символах;

- коммуникативно открытая версия взаимодействия: суть этого варианта - создание социальных ситуаций коммуникативных

взаимодействий, в рамках которых ребенок, учитель и другие субъекты образовательной среды встречаются с субъектами социокультурной среды, Структура образовательной среды школы включает сферу коммуникации (отношения, общение, настроение, распределение социальных ролей и статусов), ценности, отношения, характеристики субъектов социокультурной среды;

- открытый вариант взаимодействия предполагает, что структура образовательной среды школы включает в себя набор различных видов деятельности (концепции базового, коррекционного и дополнительного образования), формы и методы организации обучения детей с развитием Инвалиды сосредоточены на их социализации;

- внутри-коммуникативно открытый вариант взаимодействия предполагает комплементацию деятельности и пространственно-объективных компонентов образовательной среды по содержанию социокультурной среды, обеспечивающей гетерогенность пространственных условий, связность и управляемость их функциональных зон, Обновление содержания образования с учетом изменений в сфере экономики, культуры, в различных видах практической деятельности;

- открытый вариант взаимодействия предполагает взаимодополняемость коммуникативных и пространственно-объективных компонентов образовательной среды с содержанием социокультурной среды, в процессе которой создание и функционирование новых сообществ детей, детей и взрослых, использование Вариационных форм, методов, средств, жизни ребенка-инвалида;

- внутрисферный объективный вариант взаимодействия предполагает комплементарность коммуникативных и активных компонентов образовательной среды с содержанием социокультурной среды, в результате чего возникают новые возможности для реализации различных задач детской Возрастное развитие, адаптация детей к социальным изменениям и

возможность применения индивидуального предметного опыта в практической деятельности.

Социализация как целостное содержание, характерное для образа жизни ребенка на каждом этапе развития, включает в себя: качество знаний, навыков, необходимых для общения и взаимодействия с другими людьми; Степень независимости при выполнении практических действий; социальная адаптация (принятие норм, традиций, групповой культуры); включение в общество (вход в структуру ролей групп).

Разработанный мониторинг основных критериев социализации позволил провести качественный и количественный мониторинг динамики уровня социализации ребенка-инвалида в соответствии с характерными характеристиками уровня:

«низкий уровень» - знания фрагментарны, при Элементарный уровень, который не соответствует возрасту; уровень знаний очень низок, недостаточен для общения и взаимодействия с другими людьми; практические действия проводятся только в сочетании со значимыми взрослыми; Ребенок не социально адаптирован, не может самостоятельно присоединиться к обществу людей;

«средний уровень» - знания не систематизированы, объем знаний о правилах социального поведения позволяет организовать общение и взаимодействие с другими людьми; практические действия выполняются независимо на нерегулярной основе; социальная адаптация недостаточна, включение в общество вызывает определенные трудности;

«высокий уровень» - показатели знаний, навыков, навыков, личных качеств и качеств формируются в соответствии с требованиями возраста и пола; большинство практических действий выполняются на регулярной основе; социально адаптированное, включение в общество не вызывает трудностей.

Социализация ребенка-инвалида напрямую зависит от присутствия в исправительной школе специально организованных условий, т. е.

Пространство школы должно быть организовано особым образом путем создания специальной образовательной среды.

Руководствуясь структурой управленческих задач (В. С. Лазарев, М. М. Поташник и др.), Целевые, контентные, технологические, оценочно-эффективные составляющие модели образовательной среды специального (коррекционного) учебного заведения, обусловленные особенностями и Возможности социокультурной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (рис.).

Содержание модели образовательной среды специального (коррекционного) учебного заведения осуществляется посредством предоставления различных видов деятельности ребенка, организации занятий в соответствии со специально разработанными программами и технологиями, а также определенных типов Взаимодействие между взрослым и ребенком.

Разработка и внедрение модели образовательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения посредством социокультурной деятельности позволяет качественно изменить образовательный процесс в специальных учреждениях, способствует социализации детей-инвалидов в новых социально-экономических условия.

Несмотря на то, что особенностью этой модели является специфика содержания всех ее компонентов, обусловленная психофизическим развитием ребенка-инвалида, его можно использовать для формирования образовательной среды любого специального (коррекционного) учебного заведения.

ЦЕЛЬ

создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЦИПЫ

- оптимизации среды обитания ребенка с нарушениями в развитии
- реалистичности

- комплексности
- единства и взаимодополняемости в содержании и формах

культурно-досуговой деятельности

- деятельностного подхода

ЗАДАЧИ

- сохранение и укрепление здоровья с учетом реальных проблем
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы через интегрирование в сферу образования

- обеспечение различных видов активности ребенка (умственной, физической, игровой)

- развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей

- определение места ребенка в современном обществе

- подготовка к самостоятельной трудовой жизни в реальных условиях рыночной экономики

- защита и представление интересов ребенка в обществе

СОДЕРЖАНИЕ

(направления деятельности)

- оздоровительное
- психолого-адаптационное
- социально-культурное (творческое)
- социально-адаптационное
- учебно-образовательное
- профессионально-ориентационное
- социально-правовое

ТЕХНОЛОГИИ

- коррекционно-образовательные
- взаимодействия воспитательной среды с социокультурной средой:
 - открытое пространственно-предметное
 - коммуникативно открытое

- деятельностно открытое
- внутрикоммуникативно открытое
- внутридеятельностно открытое
- открытое внутривпространственно-предметное

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

УСЛОВИЯ

- обеспечение субъектной позиции ребенка
- поддержание и развитие всех форм и проявлений динамики в развитии ребенка
 - восстановление и развитие важнейших форм жизнедеятельности ребенка
 - включение детей в специально организованную деятельность, направленную на усвоение социальных ролей
 - мониторинг уровня социализации ребенка, направленный на разработку и корректировку индивидуальных программ

1.2 Социализация школьников как проблема современного общества

Для современного человека абсолютно естественны динамические изменения в обществе. Человек научился адаптироваться к быстрому появлению инноваций. И сегодня, когда основным фактором, который преобразует нашу жизнь вокруг, является информация, человек привыкает к ее постоянному росту (известно, что ее удвоение происходит каждый год). Таким образом, современное общество все более и более наделяет черты информационного общества. Такая модель социального развития диктует определенные требования для каждого человека, который хочет идти в ногу со временем: к своим личным и профессиональным качествам, его творческим способностям, учебе и навыкам управлять ими, постоянно

обновлять их, возникает настоятельная необходимость создавать и производить что-то новое.

Социализация означает процесс развития личности во взаимодействии с окружающей средой. Проблема социализации изучается в науке с XIX века и до сих пор плохо изучена. Социализация исследуется в социологии, психологии, этнологии, педагогике.

Педагогика изучает процесс социализации человека на всех возрастных этапах. В этой статье будут рассмотрены особенности социализации отдельных учеников школьного возраста. Изучение сущности и особенностей социализации позволяет определить характеристики воспитания, его формы и методы, тенденции и перспективы на современном этапе развития общества. Изучение общества как среды социализации позволяет идентифицировать его образовательные возможности, положительное влияние на человека, коррекцию нейтрализации негативных влияний.

Чтобы быть успешным в современном обществе с его тенденциями демократического развития, дети должны обладать социальными навыками и навыками, устанавливать и поддерживать общение с обществом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым и решать Возникающие конфликты. Социальный опыт, которому ребенок привязан с первых лет жизни, накапливается и проявляется в социальной культуре.

Социокультурные изменения, происходящие в нашей стране сегодня, недвусмысленно показывают, что существующее образование не удовлетворяет нынешним требованиям общества. Он не полностью готовит молодое поколение к успешной, качественной жизни. Но именно этот результат образования, а не просто получение хорошего сертификата, является основным доказательством эффективности школы как социального института.

Современный учитель должен не просто давать знания, решать с учениками типичные задачи, где ответы заранее известны, но выходить за рамки стандарта. Учитель должен постоянно динамично развиваться и научить ребенка жить в постоянно меняющемся мире.

Что такое «социализация»?

Понятие «социализация» часто интерпретируется по-разному. Под термином «социализация» мы можем понимать способность человека адаптироваться, адаптироваться к существующим социальным условиям. Но вы также можете использовать термин «социализация», придавая другое значение: обеспечить возможность эффективной трансформационной деятельности в меняющемся обществе. И если из первого определения можно сформулировать цель социализации, поскольку воспитание ребенка (подростка), способного существовать в обществе, которое налагает на него определенный стиль и ритм жизни, второе определение подразумевает цель Социализации, как воспитание ребенка (подростка). Общество, способное к самоопределению на основе общественных моральных ценностей, формулирование собственного мнения и целей, разработка проектов, которые трансформируют общество и его отдельные институты, S проекты, анализ, выполненный творческой работой.

Основной задачей образования в развитии социальной компетентности студентов является формирование молодого субъекта социальной активности (или социального творчества, как высшей формы социальной активности).

Социальная деятельность - это творческий процесс, направленный на трансформацию. С реализацией социального творчества происходит создание качественно новых форм социальных отношений.

Социальная деятельность в школе - это, конечно, добровольное и возможное участие детей в улучшении, улучшении социальных отношений, трансформации имитируемых ситуаций или ситуаций, которые формируются в окружающем обществе.

Социальная активность, может касаться любых сторон (или проблем) общественной жизни:

- межличностных отношений ,
- отношения между малыми и большими социальными группами,
- гражданской самоорганизации,
- поддержки социально незащищенных слоев населения,
- поддержки пострадавшего населения в ходе чрезвычайных ситуаций (включая природные катастрофы)
- защита природных и культурных ценностей и т. д.

В развитии социальной компетентности студентов посредством социальной активности социальный тест имеет немаловажное значение, как первый шаг.

Социальным тестом является участие школьника в социально значимых школьных делах, организованных учителем, по собственной инициативе.

Традиционные праздничные концерты, практика работы, субботники, участие в фестивале, производство газет и т. д. - это социальный тест студентов. При такой форме социальной активности в школе наиболее важным условием является добровольное участие ученика в том или ином школьном деле. Учитель может морально мотивировать ученика, экономическая стимуляция прямым способом запрещена.

Техника коллективного творчества

Форма коллективной творческой деятельности (КТД) направлена на более высокий уровень социальной активности студентов. Методология КТД, разработанная в 1960-х годах, была разработана как прогрессивная альтернатива идеологически ограниченному учебному процессу того времени. Согласно И.Р. Иванова (создателя этой техники) КТД основывался на принципе «Настоящая забота всех участников учебного процесса о окружающем мире, люди, о себе как о друге других людей». Акцент делается на развитии:

- социальная активность,
- мораль,
- личная позиция,
- взаимодействие культур.

В наше время мы часто слышим и читаем о КТД, как технике, реализуемой в образовательной деятельности, широко распространенной в учебных заведениях. Но на самом деле, к сожалению, широко используется только аббревиатура КТД.

Методика КТД подразумевает полное отступление от этой формы работы в качестве социального теста, и тем более смещение «добровольно-непроизвольных» внеклассных мероприятий, которые в педагогической практике часто называют «деятельностью». К сожалению, для большинства преподавателей этот подход все еще немыслим. Учитель боится отрицательного результата своей деятельности по методологии КТД. И есть много рисков:

- Отрицательная оценка других (непонимание);
- Отрицательная оценка результатов от властей;
- отрицательная самооценка участников коллективного дела;
- Незапланированный результат (нежелательный) коллективного случая и т.д.

Методология КТД, безусловно, более прогрессивна в информационном обществе. Более того, приобретая социальный опыт, школьники также образуют своего рода «иммунитет» к трудностям, ошибкам и неодобрению общественности.

Итак, технология социального и образовательного проекта, разработанная Э.В. Хижнякова и А.В. Гуревич - достойная современная альтернатива КТД, с учетом необходимых индивидуальных особенностей учащихся. Социально-образовательный проект - это практика различных видов волонтерских и других работ, где учитель ставит цели и активизирует детей. При определении цели педагогический подход не учитывается, а

конкретное социальное действие, ориентированное на результат. Результат в этом случае не может быть предсказан на сто процентов. Это не самоцель. Здесь гораздо важнее, что социальная компетентность студентов формируется с учетом требований, продиктованных информационным обществом. Социально-образовательный дизайн обязательно ориентирован на реализацию социальных действий, решение конкретной социально значимой задачи в этот период, групповой характер и социальное партнерство, уверенность в прямом объекте деятельности студентов.

При работе в социальном и образовательном проекте группа студентов не только планирует и распространяет свою деятельность с помощью учителя, но и оценивает реальные (и не предполагаемые) ресурсы. Студенты должны учитывать опыт предшественников, занимающихся этой проблемой, чтобы избежать подобных ошибок. Таким образом, углубление предметного материала обусловлено практической необходимостью достижения желаемого результата.

Следовательно, существует несколько уровней развития социальной компетентности студентов, принципиально разведенных между собой не случайно. Каждый, честно говоря, может понять, на какой стадии развития его профессиональные творческие способности он стоит. В то же время, к сожалению, каждый учитель по-прежнему будет делать свой выбор индивидуально, осознавая или не зная, какую роль будет играть такой выбор в будущей жизни его подопечных.

Роль компьютера в социализации школьников.

Компьютерная коммуникация, возникшая в век информации, ставит новые острые проблемы для человека и человечества, связанные с новыми ценностными конфликтами - культурными, цивилизационными, социальными. В начале 21-го века было четкое представление об опасности предвосхищения и замещения духовного развития общества научным и техническим прогрессом; Другими словами, существовала опасность культурного, духовного истощения общества. Новые информационные

технологии радикально изменили сам тип человеческого существования. Положительная сторона информационных технологий очевидна - это расширение возможностей связи, либерализация, эффективность, доступность информации. Вместе с тем также негативное воздействие информационных технологий на социально-культурную среду: разрушение традиционных механизмов передачи информации; Появление новых форм манипулирования сознанием; Формирование новых форм зависимости; Возникновение информационной перегрузки, информационного стресса и других негативных последствий для общества в целом и для индивида. Эти процессы оказывают особое влияние на незрелую, только возникающую личность.

Именно в подростковом возрасте, когда ребенок начинает использовать современные «общественные блага» (включая компьютерные технологии), предназначенные не только для детей, когда на него влияет информация, предназначенная для взрослой аудитории и, таким образом, привлекательная для подростка, то роль компьютера и компьютерных технологий в социализации личности.

Использование компьютеров становится одним из социальных инструментов и средств разрешения противоречий в развитии общественных отношений на личном уровне и, следовательно, формы всеобъемлющей социализации, способа включения в систему социальных отношений, адаптации к ним и Их трансформация, самое важное средство, регулирующее духовный мир человека.

Таким образом, на современном этапе развития общества, главной особенностью которого является его глобальная информатизация, вопросы воспитания и социального становления личности приобретают особое значение, и уже сейчас можно с уверенностью сказать, что информационные и коммуникационные технологии являются одним из важнейших инструментов, влияющих на социализацию, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности студентов.

1.3 Место социализации при организации учебного процесса в коррекционных классах.

В развитии детей часто возникают проблемы, проявляющиеся в отклонении от общепринятых ожиданий социального возраста, школьных образовательных стандартов успеха, установленных норм поведения и общения в обществе.

Эти отклонения (отклонения) проявляются в:

- школьная недостаточность детей;
- отсутствие интереса к преподаванию, работе, организованному досугу;
- нехватка дисциплины;
- несоблюдение социальных норм поведения;
- Нарушение прав окружающих;
- Конфликт; Высокое беспокойство;
- наличие нежелательных качеств личности: лень, обман, эгоизм, грубость;
- гиперактивность (пассивность);
- немотивированная агрессия, жестокость;
- употребление алкоголя и наркотиков;
- Нарушения.

Причины аномалий

Проблемы развития возникают под влиянием трех групп факторов:

А) биогенная (неблагоприятная наследственность, родовая травма, перенесенные заболевания);

В) психогенные (противоречия между физиологическим ростом и умственным созреванием (возрастные кризисы 3, 7, 13, 17 лет), между уровнем развития потребностей и реальными возможностями их удовлетворения, приобретенными знаниями и возрастными характеристиками и т.д.), ;

С) социогенной, среди которых следует отметить:

- экономический недостаток семьи;
- пренебрежение в семье;
- отрицательный пример родителей (нет дружбы, общения);
- чрезмерная любовь к детям;
- авторитарное образование в семье (принуждение, негодование);
- Отсутствие трудового образования в семье (освобождение от домашней работы);
- влияние СМИ;
- участие в неформальных молодежных ассоциациях;
- Отсутствие доверия между учителями и учениками;
- перегрузка в школе;
- слабая база для проведения досуга в обществе и т. д.

Типизация детей с проблемами

С психолого-педагогических позиций существует 5 основных групп детей с проблемами:

1. Дети-инвалиды; С глубокой патологией физического и / или психического развития (с ограниченным движением, визуальной, визуальной, умственной отсталостью);
2. Дети с ДСП;
3. Дети с педагогическим и / или социальным пренебрежением, состоящие из основного контингента школы как «трудного», трудного для обучения и трудного для обучения (компенсаторной педагогики);
4. Дети с нарушением социальных отношений и отношений, социально неадаптированные, характеризующиеся отчуждением от семьи или общества, асоциальным поведением, склонностью к правонарушениям;
5. Дети «группы риска» имеют мелкие, непатологические, слабо выраженные пограничные отклонения психики или личные психологические характеристики (акцентуация характера, неадекватная самооценка, нарушения эмоционально-волевой сферы, беспокойство, комплексы). Из-за

этого они предрасположены к проблемам образования и воспитания; Для детей в «зоне риска» применим только индивидуальный подход, основанный на глубоком психологическом и педагогическом диагнозе и коррекции, но чаще всего группа риска не выделяется из общего числа студентов.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, более 60% относятся к категории риска школы, соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35% - это те, кто уже обнаружил в младших группах детского сада очевидные расстройства нейropsychической сферы. Количество учащихся начальной школы, которые не справляются с требованиями стандартной учебной программы, за последние 20 лет увеличилось в 2-2,5 раза, достигнув 30-40%; В средней школе - до 50%. Эта проблема характерна для системы образования. МОБ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования в деревне Нида» более 20 лет помогает детям с трудностями в обучении и развитии. Организация работы с детьми с различными нарушениями развития имеет правовую основу.

Учебный процесс для специальных коррекционных программ в МОУ должен осуществляться педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку в области специальной (коррекционной) педагогики (письмо № АФ-150/06 Министерства образования и науки Российской Федерации Федерация от 18 апреля 2008 года «О создании условий для обучения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов»). К сожалению, 7 учителей (14%) имеют такую переподготовку из числа работающих в классах КМ, С (К) О VII, VIII видов в МОБ: Максимова М.В., Ковалева Т.А., Са Л.М., Быченкова И.А., Малинина М.Е., Гордеева IV, Кириленкова Н.Ф.

Таким образом, возникает проблема: учителя, особенно те, кто недавно приезжает в школу-интернат из других регионов, не имея опыта работы с этой категорией детей, не имеют теоретических знаний о характеристиках детей в этой категории, системе коррекционной и развивающей подготовки,

плохо Нужны практические рекомендации по организации учебного процесса.

Классы компенсационного образования и специальные (коррекционные) классы являются организационной формой, направленной на создание условий, адекватных умственным и физическим способностям учащихся.

Создание КМО ожидается в начальной школе, но также возможно продолжить их в средней школе до 9 класса включительно. С положительной динамикой развития и успешной ассимиляции учебного плана учащиеся исправительных классов могут быть переведены в общее образование с согласия как самих стажеров, так и их родителей. Решение о переводе школьника принимает школьный РМРК. Внедрение в классах КМО единой образовательной программы делает переход студентов безболезненным.

Компенсационная подготовка - это создание вокруг ребенка реабилитационного пространства, в котором устраняются недостатки школьного образования, семейного воспитания, нарушения работоспособности и добровольного регулирования деятельности, физическое и психическое здоровье защищаются и укрепляются.

Компенсационные элементы реабилитационного пространства включают: любовь к ребенку; Понимание трудностей и проблем детей; Принятие ребенка таким, каким он есть, со всеми его преимуществами и недостатками, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции.

Содержание учебных материалов в этих классах основывается на следующих принципах:

- усиление практической направленности учебного материала;
- выделение основных особенностей изучаемых явлений;
- зависимость от жизненного опыта ребенка;
- ориентация на внутренние коммуникации в рамках как одного субъекта, так и нескольких;

- введение коррекционных разрезов в содержание учебных программ, обеспечивающих активацию познавательной деятельности. Важным моментом является создание в уроке атмосферы, которая будет способствовать развитию несовершенных психических функций ребенка.

Виды педагогической поддержки в овладении знаниями:

- обучение без принуждения (основано на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которого каждый ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставя цели и добиваясь их;

- адаптация контента, очистка образовательного материала от сложных деталей и чрезмерного разнообразия;

- одновременное соединение слуха, зрения, подвижности, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

- использование индикативной основы действий (эталонных сигналов);

- Формулировка определений в соответствии с установленной схемой, применение алгоритмов;

- взаимное обучение, диалогические методы;

- Дополнительные упражнения;

- Оптимальность темпа от положения полной ассимиляции и т.д.

Специальные коррекционные приёмы:

- тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы;

- упражнения на развитие памяти;

- уменьшение (а не укрупнение) дидактических единиц;

- опора на наглядно-образную педагогику, восхождение от конкретного к абстрактному.

Задержка психического развития (ЗПР) (VIII вид) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Согласно критериям оценки, стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими поражениями центральной нервной системы. Это они отличаются от умственной отсталости, которая характеризуется полным недоразвитием структур мозга. Дети с ЗПР не имеют эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, имеют низкий уровень образовательной мотивации и общей когнитивной пассивности, недоразвитие индивидуальных психических процессов - восприятие, память, мышление, грубые нарушения речи, двигательные расстройства в виде неточной координации Движений, дезинтеграции двигателя, низкой работоспособности. В результате - ограниченный объем знаний и идей вокруг окружающего мира, неадекватность оперативных компонентов образовательной и познавательной деятельности.

Понятие «задержка» подчеркивает временное (несоответствие между уровнем психического развития в возрасте) и, в то же время, временным характером отставания; Под влиянием временных, лечебных и педагогических факторов его можно компенсировать.

У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотностью, в сочетании с относительно развитой речью, достаточная способность запоминать стихи и сказки, наличие когнитивного интереса в других областях.

Такие дети всегда могут воспринимать оказываемую помощь, принимать принцип решения и передавать ее для выполнения аналогичных задач. Это возможность использовать предоставленную помощь и понять, что было изучено в ходе обучения, что позволяет им успешно учиться на уровне базовых стандартов через некоторое время.

Цели исправительных классов: повышение уровня общего развития детей; Заполнение пробелов в предыдущем развитии и обучении; Индивидуальная работа по формированию недостаточно совершенных учебных навыков; Коррекция отклонений в развитии когнитивной сферы и

речи; Целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи коррекционно-развивающего образования на первом этапе обучения

1. Развитие необходимых психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляторный аппарат, фонематический слух, мышцы малой руки, оптико-пространственная ориентация, координация зрительно-двигательного аппарата и т.д.

2. Обогащение горизонтов детей, формирование отличительных универсальных представлений об объектах и явлениях реальности, которые позволят ребенку осознать материал сознательно.

3. Формирование социального и морального поведения, которое обеспечивает детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли студента, выполнение обязанностей, продиктованных этой ролью, ответственное отношение к обучению, соблюдение правил поведения в классе, Правила связи и т.д.).

4. Формирование образовательной мотивации: последовательная замена отношений «взрослый-ребенок», которые на начальном этапе школы в классах С (К) О преобладают, на отношениях «учитель-студент». Последняя модель отношений служит основой для формирования когнитивных интересов.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная деятельность, независимость, произвол), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

6. Формирование навыков и навыков, необходимых для любого вида деятельности: способность ориентироваться в задаче, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с визуальным узором и (или) устными инструкциями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценка.

7. Формирование адекватных по возрасту общих интеллектуальных навыков (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, выводов и т.д.).

8. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений в развитии (с учетом темпов активности, готовности к усвоению новых учебных материалов и т.д.).

9. Защита и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: профилактика психофизических перегрузок, эмоциональных сбоев, создание климата психологического комфорта, обеспечение успеха образовательной деятельности в ее лобной и индивидуальной формах; Физическое упрочнение школьников, общее восстановительное и терапевтическое и профилактическое лечение.

10. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы общее развитие ребенка, стимулирование его познавательной деятельности, коммуникативные функции речи, активное влияние на формирование интеллектуальных и практических.

11. Системный универсальный контроль с помощью специалистов (врачей, психологов, дефектологов) за развитием ребенка.

12. Создание учебно-методического оборудования, необходимого для успешного развития детьми общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и навыкам студентов.

Задачи исправительно-развивающего образования на втором уровне обучения

1. Формирование социального и морального поведения детей, обеспечение успешной адаптации к новым условиям обучения: осознание измененных условий, собственных недостатков (неспособность общаться, умственная пассивность, неспособность строить межличностные отношения и т.д.), Развитие необходимости преодоления Их, вера в успех, осознание необходимости контроля.

2. Развитие личных компонентов познавательной деятельности (деятельность, независимость, произвол), формирование независимости, гибкость мышления.

3. Формирование и консолидация навыков и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развития навыков восприятия и использования информации из разных источников (межпредметные коммуникации, радио, телевидение, Интернет, литература, выборные классы) для успешной реализации образовательных и когнитивной деятельности.

4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от текущего уровня развития студентов и их потребность в коррекции индивидуальных отклонений (развития) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, развитие базовых навыков).

5. Защита и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: профилактика психофизических перегрузок, эмоциональных нарушений; Создание климатического психологического комфорта, обеспечение хороших результатов в работе фронтовых и индивидуальных работников школьников; Физическое упрочнение, спортивное, восстановительное и терапевтически-профилактическое лечение.

6. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту развитие подростка, стимулирование его познавательной деятельности, коммуникативные функции речи, активное влияние на формирование навыков общей умственной и общей деятельности.

7. Системный универсальный контроль над развитием подростков с помощью специалистов (классный педагог, психолог, социальный педагог). Реализация постоянных отношений с родителями ребенка, другими членами его семьи.

8. Предоставление учебно-методического оборудования, необходимого для успешного развития общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и навыкам студентов (индивидуальные дидактические пакеты по предметам,

адаптированные учебники, программы, методические рекомендации (для изучения наиболее сложных разделов программ).

9. Социальная и трудовая адаптация студентов (развитие визуально-двигательной координации, темп деятельности, формирование общепромышленных, организационных и конструктивно-технологических навыков и т.д.).

Во время тренировочной и коррекционной работы необходимо соблюдать следующие правила:

- определение индивидуальной траектории коррекции и развития для каждого ребенка;
- предотвращение усталости путем чередования умственной и практической деятельности, представление материала в малых дозах, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.;
- развитие познавательной деятельности детей;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями о окружающей действительности;
- Разработка общих интеллектуальных навыков: методы анализа, сравнения, обобщения, классификации и т.д.;
- коррекция речевой терапии нарушений речи; Корректирование учебных мероприятий, формирование навыков самоконтроля;
- демонстрация специальной педагогической тактики, чтобы заметить и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку;
- Тщательно представить учебный материал, соблюдая строгую последовательность при его усложнении.

Требования к работе с этой категорией детей:

- повторное повторение учебного материала с некоторыми изменениями в форме его представления или с постепенным добавлением материала с новой информацией;

- Видимость должна быть свободной от ненужных деталей, не использованных в этом уроке;

- изменение активности не должно быть частым (ребенок с ЗПР не может быстро переключиться).

- Учебный процесс строится с учетом основных принципов коррекционной педагогики:

- принципы исправительно-развивающего образования, т.е. Построение учебной деятельности у ученика;

- принципы подготовленности к исправительным работам; Создание условий для корректирующей среды;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, представление материала с учетом степени нарушения;

- Принцип возрастных особенностей.

Урок класса С (К) D отличается от урока общеобразовательного класса тем, что в дополнение к известной триединой цели он включает в себя корректирующую цель. И весь урок подчиняется этой цели.

Урок имеет все те же задачи, но образовательная задача урока делится на две части:

- обучение;

- Исправительные и развивающиеся.

Задача обучения связана с темой урока.

Задача, связанная с исправлением, подразумевает:

- коррекция психических процессов (память, внимание, восприятие и т.д.);

- речевая коррекция;

- коррекция социальных функций (поведение, межличностные отношения, психологическая негативность профессий и т.д.),

- Традиционно, урок строится с учетом основных требований и обязательного включения в него корректирующих заданий.

Проведение этого урока требует от учителя не только глубокого знания его предмета, но и использования нескольких других методов обучения, знаний о методах и методах, которые позволят ему работать с коррекцией восприятия, памяти, внимания, развития речь.

Глава 2. Социализация обучающихся в коррекционных классах средствами технологического образования.

2.1 Разработка программы обучения детей в разновозрастных коррекционных классах.

Школа, являясь динамичной образовательной структурой, специальным российским социокультурным учреждением и важным компонентом общества, должна адекватно реагировать на социальные и экономические изменения, которые требуют значительных изменений в деятельности самой школы.

Модернизация образовательных учреждений в России, развитие школы обеспечивает преодоление сложившихся стереотипов в формах и методах преподавательской и воспитательной работы. В контексте перестройки системы образования возникает проблема целесообразной организации обучения и обучения студентов. Одним из сложных способов решения этой проблемы является создание разных возрастных групп.

Разные возрастные образования - это когда дети разных возрастов учатся в одной образовательной (развивающейся) среде. Правильнее будет начать с того, что различное образование является наиболее естественным из всех возможных видов образования. Идея поставить детей примерно одного возраста в одну комнату с одинаковым уровнем развития и обучать всех одинаковых вещей приходила к Яну Коменюсу только в 17 веке. И до этого он был разным возрастом и доминировал. Например, умение (делать то же, что и я) в кучке мастера и ученика. Или гувернантка в связях высококвалифицированных преподавателей и студентов в своей области, получая знания о том, насколько они талантливы. Ну, традиционная крестьянская семья, в которой маленькие, маленькие, меньшие. И каждый учится друг у друга.

В разные периоды своей истории педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации учебного процесса в группах, состоящих из

детей разного возраста (педагогические системы Белл-Ланкастер, План Далтона, План Йены, План Виннетки, Монтессори-Педагогика, Современные школы-парки, Красноярский коллективный способ обучения и т. Д.). Восприятие влияния разных возрастных групп на развитие личности подтверждается работами А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, а также современных учителей (Л. В. Бейбородова, В. К. Дьяченко, Т. Е. Конникова, Л. И. Новикова, М. Л. Мкртчана, А. А. Остапенко и др.). Все исследователи отмечают, что активность детей разного возраста дает высокие результаты, поскольку он основан на особом общении детей.

Санитарные нормы работы в классах другого возрастного состава были утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

В основе неравномерного обучения лежат три принципа:

1. Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, способов обучения студентов разного возраста.

Для реализации этого принципа необходимо определить общие задачи для всех классов, которые станут основой для унификации детей разного возраста и определения задач для каждой возрастной группы;

* Принимая во внимание общие задачи, выбранные в содержании материала, знания и учебные мероприятия, доступные для всех детей, могут одновременно изучаться учащимися всех возрастных групп;

* Отбираются методы воспитательной работы студентов разных возрастов, соответствующих общему содержанию;

* Принимая во внимание проблемы, с одной стороны, эти вопросы изучаются в изучаемом материале, которые находятся вне власти младшего, но должны быть ассимилированы старейшинами; С другой стороны, они необходимы для изучения или консолидации младшими и уже непривлекательны для старших;

* Выбираются групповые и индивидуальные формы классов для каждого класса с учетом специфики содержания учебного материала.

В зависимости от содержания учебного материала разные возрасты могут быть однообразными и многообразными.

Проводятся однотемные занятия в тех случаях, когда учащиеся разных классов имеют общий круг вопросов, явлений, понятий и т. д., Изучаемых на разных уровнях. Основой однотомных классов является, прежде всего, постоянное сопутствующее повторение, для первого и четвертого кварталов учебного года.

Различные занятия проводятся в тех случаях, когда одноразовые занятия невозможны. В этом случае, в качестве основы для объединения разных занятий, берется один тип образовательной и познавательной деятельности студентов. В частности, такие занятия:

- проведение экспериментов;
- работа на экспериментальном и экспериментальном участке;
- проверить домашнюю работу;
- повторение материала;
- экскурсии на природу и производство;
- внеклассные мероприятия, поездки, походы;
- классы для дополнительного чтения литературы;
- заключительные уроки (тесты, уроки - тесты, уроки - споры и т. Д.).

2. Принцип педагогизации учебной деятельности детей.

На уроках старейшины осваивают роль учителя, ответственного за результаты воспитательной работы, выступают в качестве организаторов групповой деятельности, направляют подготовку групп к уроку, объясняют, что не изучают младшие, подготовьте их Для ответа на класс, отслеживать работу и оценивать достижения группы и каждого ученика. В этой связи учитель расписывается для себя

План работы с детьми старшего возраста:

- обеспечить подготовку старшеклассников как организаторов тренинга;
- консультирование руководителей команд;

- показать важность участия старейшин в организации неравномерной занятости;

- объяснить организаторам требования к обучению для выполнения определенных действий.

3. Принцип взаимного обучения.

Он основан на овладении знаниями, навыками и навыками, способами работы и отношениями в процессе взаимного влияния студентов друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выступать в роли учителя, обучая своего товарища. В этом случае студент не только передает информацию, но и в процессе общения актуализирует имеющиеся знания, постигает их по-новому, воспринимает с другой точки зрения. В этом смысле взаимное обучение можно рассматривать как изучение другого и для себя.

Образование по-разному возрастает в первую очередь в разном возрасте учащихся, что означает другую форму социализации. Активное общение с людьми разной компетентности и разными навыками. И уже из этого следует отсутствие единой внешней задачи.

Каждый решает эту задачу, которая возможна для него и решает ее до тех пор, пока она не будет полностью исчерпана. Решает для себя и для других.

Полное исчерпание задачи является важной частью учебного процесса. Дети, воспитанные в духе «любого бизнеса, должны быть доведены до конца» - принципиально иначе относятся к их деятельности. Обучение - это творческий процесс. Ограничение убивает творчество в любой области.

Образовательный процесс в разных возрастных группах может строиться на идеях педагогики сотрудничества: преподавание без принуждения, трудная цель, свободный выбор, ожидание, большие блоки, самоанализ, создание благоприятного интеллектуального фона учебной группы, личная Подхода, взаимного обучения, продвижения по индивидуальным темпам, самоконтроля и взаимного контроля. Реализация

положений педагогики сотрудничества эффективно реализуется в применении диалогических форм образования, что подразумевает творческое отношение и обмен творческой деятельностью. Реализация педагогического диалога в учебном процессе позволяет развивать свои коллективистские связи в процессе воспитательной и познавательной деятельности детей.

Функции неравномерного образования

1) функция психологической защиты ребенка. На этом уроке учащиеся имеют дополнительные возможности для установления себя, получения призвания, особенно если студент находится в должности старшего, выполняет некоторые педагогические функции.

2) функция социальной поддержки. В разном возрасте общение между студентами разнообразно и динамично, что требует от ребенка постоянного изменения его участия в роли, большей гибкости в отношениях, способствует обогащению его коммуникативного и, в целом, социального опыта.

3) компенсаторная функция приобретает опыт поведения взрослого человека, который принимает независимые и ответственные решения. В неравномерном возрасте пожилым людям предоставляются дополнительные возможности действовать в этом качестве, советовать, помогать учителю, руководителю группы.

4) стимулирование.

При организации обучающего диалога наиболее приемлемой формой является совместная работа студентов в микрогруппах, в нашем случае, различного возрастного состава. Этот подход решает многие проблемы, существующие в школе. При традиционной организации учебного процесса у ученика мало шансов получить помощь от учителя в прямом общении. И еще меньше возможностей рассказать ему о том, что он узнал на уроке, и получить для этой оценки (это не вопрос отметки). Даже если учитель действительно хочет слушать всех, обычно для этого не хватает времени. Для длинных шести уроков на одного учащегося требуется всего две минуты, чтобы рассказать обо всем, что было изучено накануне. По этой причине

многие непонятные вопросы для ребенка остаются нерешенными. Это повторяется каждый день, и бремя проблем растет. Работая в микрогруппах разного возраста, всегда есть старший, который может помочь понять детали изучаемой темы, а младшая имеет возможность получить поддержку и одобрение. Взаимодействие старшего и молодого, на наш взгляд, имеет большое значение. Старшие ученики, работающие с юниорами, не только помогают в овладении учебным планом, но и имеют возможность реализовать социально полезные мотивы, присущие подростку, чтобы удовлетворить потребность в образовательной и педагогической деятельности. Именно во время этой работы ребенок применяет навыки и навыки, приобретенные в процессе обучения, оказывается в новом положении - позиции преподавателя. Дети развивают ответственное отношение не только к выполнению роли учителя, но и к самому процессу познания. Несомненно, в то же время расширяется его собственная позитивная мотивационная сфера, поскольку сотрудничество и сотворчество приводят к формированию новых мотивов, которые приносят пользу каждому ребенку, находящемуся в этом обществе. Все виды совместной работы детей в процессе межпоколенческого взаимодействия практически исключают объяснительно-иллюстративные действия и смещают акцент на систему различных типов творческого взаимодействия между подростками. Наши исследования показали, что, принимая во внимание все виды организации работы, в среднем около 80% времени в классе, студенты работают самостоятельно, остальные 20% учителей тратят на объяснение нового материала, вводную лекцию, постановку образовательной задачи и Другие виды работ.

В практике преподавательского состава Усть-Илимского экспериментального лицея используются многие формы организующих классов:

- обсуждение;
- семинары;

- научно-практические конференции;
- симуляционные игры;
- ролевые игры;
- Моделирование;
- изучение первичных источников;
- работа над исследовательскими проектами;
- метод проектов;
- работа с учебной литературой;
- работа с листами контроля и взаимного контроля;
- внедрение и защита результатов лабораторных исследований;
- решение проблем повышенного уровня сложности;

• написание рукописного журнала, в котором могут быть собраны научные статьи, интересные факты, фотографии или рисунки, стихи, загадки, кроссворды, головоломки на определенной систематической группе растений или животных; Журнал может также включать детское творчество, что особенно ценно;

- написание отдельных разделов, разделов или заполненного мини-учебника по заданной проблеме;

- ознакомительные поездки;
- видеоуроки;
- использование интегрированных книг;
- работать с неполными схемами, контурными картами, с табличными

шаблонами;

- публичная лекция.

Многие из перечисленных форм известны широкому кругу преподавателей и успешно используются. Поэтому мы считаем возможным описать лишь некоторые из них.

Одним из интересных методов, направленных на индивидуальную, парную, групповую деятельность студентов, является метод проектов.

Мы разделяем взгляды В.В. Гузеева, который считает, что подготовка проекта активизирует истинное преподавание школьников и является полезной альтернативой системе уроков.

Этот метод требует творческого подхода и включает, с одной стороны, способность задействовать различные способы работы и использования разных средств, с другой - наличие интегрированных знаний, навыков из различных областей науки и техники. Очень важно, чтобы завершённые проекты имели завершённый вид и имеют практическую ценность.

Учителя, работающие в лицее, применяют в своей работе исследовательские, творческие, ролевые игры. Количество участников (разработчиков) проекта зависит от многих факторов и варьируется от одного до десяти человек. На продолжительность работы влияет тип проекта: краткосрочный, среднесрочный или долгосрочный. Некоторые из них могут повлиять на проблемы, изучаемые в одной или разных предметных областях.

Основные этапы работы над проектом (по словам В. В. Гузеева):

1. Подготовка: создание благоприятной атмосферы и мотивация студентов.

2. Выбор темы: она осуществляется самими учениками и предлагается (но не налагается) учителем с учетом образовательной ситуации, способностей и интересов студентов. На этом этапе группы также формируются в зависимости от интересов или личных симпатий детей друг к другу. Определяется лидер, который станет координатором работы. Они могут быть либо сильным учеником, либо неформальным лидером группы.

3. Планирование проекта: учащиеся групп планируют шаги по работе над проектом, определяют типы и объем необходимой информации, разрабатывают стратегию сбора информации и распределения ответственности между собой. На этом этапе прогнозируются ожидаемый результат и форма презентации проекта.

4. Сбор информации и анализ данных: характерной особенностью этого этапа является развитие навыков, таких как работа с текстом, справочный материал, выделение основной идеи, анализ, обобщение и т. д.

5. Промежуточное обсуждение результатов в группах: учащиеся обсуждают и анализируют полученную информацию, учатся вести дискуссию и дают основания для выражения своей точки зрения. Вся эта работа - подготовка к презентации.

6. Презентация проекта и его оценка: презентация проектов может осуществляться в различных формах: плакат, газета, рекламная брошюра, устный отчет, диаграмма, стол, видео, спектакль, веб-сайт, брошюра и т. д. Презентация проекта должна быть яркой, эмоциональной. Участники других проектных групп могут участвовать в обсуждении проектов и выступать в качестве экспертов.

Практика - это работа, в которой микрогруппа разного возраста создает своего рода диахроническое сечение конкретной проблемы или явления. Результатом этой деятельности может стать написание отдельных глав, разделов или заполненный мини-учебник по предмету, изучаемому. В зависимости от времени это может быть «полный» учебник с объемом двух или трех студенческих ноутбуков. Этот мини-учебник написан на нескольких уроках параллельно с изучением темы. Текст дополняется оглавлением, диаграммами или картами.

При создании такого мини-учебника можно и необходимо учитывать индивидуальные характеристики каждого учащегося, распределяя задачи в зависимости от уровня подготовки и способностей всех членов группы. Такими индивидуальными задачами могут быть: составление плана, написание текста, разработка вопросов, составление карт и т. д.

Одним из направлений в организации самостоятельной образовательной деятельности студентов является использование сложных книг. Как правило, они разрабатываются в соответствии с авторской программой и являются частью ее методологической поддержки. Сложные

книги состоят из нескольких блоков, которые включают в себя: информацию для изучения нового материала, для повторения ранее изученных вопросов для самоконтроля. Они расширяют и углубляют программный материал, включая интересные данные из искусства, научно-популярной литературы, схемы, таблицы, тесты, отсутствующие в учебниках.

На третьем этапе обучения организация учебного процесса совершенно иная, и она ближе к университетской системе. Проводится зимняя сессия с набором тестов и экзаменов, проводятся коллоквиумы по различным темам и проблемам, проводится целенаправленная работа над проектом, аннотациями и подготовкой к их защите на итоговой лицевой научно-практической конференции до того, как состоится Равнодушная аудитория. Научно-практическая конференция проводится ежегодно в апреле, и в ней принимают участие абсолютное большинство студентов лицея. На ней могут быть представлены окончательные результаты всей поисковой деятельности (для выпускников) или результаты определенного этапа исследовательской работы (для младших школьников). По нашему мнению, это позволяет нам консолидировать навыки исследовательской деятельности студентов, работать с первичными источниками и справочной литературой, составлять планы.

Развитию творчества и независимости старших подростков в поисковой деятельности способствует тот факт, что каждый выпускник имеет свой индивидуальный творческий план, состоящий из трех блоков.

Первый включает предметы, которые должны изучаться всеми независимо от профиля обучения (литература, математика, иностранный язык).

Второй блок включает предметы специализации - физику, математику, историю, литературу, химию, биологию и т. д. После третьего этапа выпускники должны знать их на повышенном уровне.

Третий блок учебной программы является предметом выбора или дополнительно изучается. Для выпускников гуманитарного факультета это

могут быть математика, химия, биология, физика, информатика и т. д. Соответственно, для выпускников естественно-математического факультета выбор предметов по выбору полностью отличается. В индивидуальном плане выпускников лица отражены все виды работ, их масштаб и сроки реализации. Определено количество и условия испытаний и экзаменов, определены этапы работы над исследовательскими и курсовыми проектами, рефераты и отчеты, указаны научные руководители и консультанты.

Однолетний (то есть одноуровневый) является основным свойством системы уроков. Система класс-урок работает лучше всего в однопользовательской среде. Легче выбирать уровень подачи материала, который подается одновременно. В этом и сложность маленьких школ - нужно всем сразу, но чтобы все все понимали, но никто не скучает.

У меня только один раз (с одним учителем) была возможность поговорить об организации класса уроков неравномерного возраста в небольшой школе. Я думаю, что ясно, что нельзя делать какие-либо выводы из одного такого разговора.

Могу сказать, что учитель был удивлен самой природой вопросов, которые я задал (хотя маленькие школы являются объектом тщательного изучения и много инноваций для образовательной науки). Другими словами, этот человек передо мной разговаривал с чиновниками и с учеными.

Получается, что они даже не озадачиваются методическими и организационными вопросами, которые мне (не специалисту) кажутся сам собой разумеющимися.

Это относится к системе на основе классов в другой возрастной среде.

Теперь об одноуровневой среде без бесклассовой системы.

Здесь на первый план выходит естественная иерархия, а фоновая мотивация (остальное - особенности конкретной техники).

В среде с одним возрастом значительный ресурс идет на создание иерархии на каждом шагу. Об определении того, кто является лидером, кто является рабом в каждом отдельном случае. Следует учитывать, что тот, кто

вел в одном случае, должен признать себя рабом в другом (иначе будет известно, чем станет коллектив, если будет построена жесткая иерархия с жестко закрепленными позициями).

И если мы воображаем, что одновозрастный коллектив состоит не из двух учеников, а из множества, тогда понятно, какие усилия всей группе придется потратить на непрерывное перераспределение иерархических ролей между набором детей, которые только начинают Жить (еще не в состоянии быстро определить и признать чужую компетенцию).

В другой возрастной среде все происходит намного быстрее и проще.

Поэтому классные методисты придумали класс, чтобы разбить детскую команду на пары мальчиков. То, что различия и роли были очевидны для детей и не требовали указания действий (чтобы пара не становилась назойливой на увеличение). Что мы можем сказать об опасностях ходьбы в толпе. Любая учитель скажет, как трудно следовать безраздельной возрастной толпе детей вне класса. Но гораздо проще управлять той же толпой в классе, где дети не взаимодействуют друг с другом.

Что касается мотивации, я считаю, что конкурентная мотивация остается наиболее естественной для одноуровневой среды, даже если у участников есть разные компетенции. Я считаю, что в этом случае конкурентоспособность может быть повышена до менее конфликтного уровня (лучше всего сделать одно, а другое - другое). Но в этом случае каждый должен будет стремиться сделать что-то лучше других, и будет кто-то, кто уступает всем остальному. И в этом случае необходимо выделить значительный ресурс для канализационной системы возвратов из этих конкурентных процессов, чтобы научить чему-то друг другу (методы и методы могут быть разными, но это потребует усилий). Желание учить других вряд ли можно назвать самоподкрепляющимся в одновозрастной среде, т. к. опыт потери лидерства в ключевой дисциплине (для конкретного ребенка) неизбежен из-за обучения других. Всегда существует высокий риск перехвата лидерства.

В многопользовательской среде мотивационных затрат это намного меньше из-за простоты, с которой строится иерархия. Младший может легко позаботиться о старейшинах, и старейшины легко обеспечат эту заботу. Потому что все знают, что молодые вырастут, и старейшины тоже вырастут, и ничто не может оскорбить кого-либо для этого. Любые (в детских представлениях абсолютно любые) достижения возможны где-то в неопределенном будущем, и нет необходимости в этом убеждаться прямо сейчас. И это относится ко всем. Задача состоит в том, чтобы направлять очевидные и признанные

Некоторые особенности обучения в неравномерной возрастной группе.

Для организации обучения в неравномерной возрастной группе необходимы конкретные программно-методические и учебные материалы, изменяются функциональные обязанности преподавателей и нормативная поддержка школы.

Таким образом, учебная программа должна быть структурирована особым образом. Во-первых, общая программа другой возрастной группы не является суммой относительно автономных программ отдельных классов, то есть годовых блоков, а является целостной программой в рамках содержания нескольких лет обучения. Во-вторых, содержание такой программы не разворачивается в одной (линейной) последовательности, а устанавливает множество разных. Все это позволяет обеспечить значимое единство разной возрастной группы как широкую область разработки индивидуальных программ, учитывающих возможности и характеристики каждого школьника. Деятельность учителей (организация самоуправления в учебном процессе становится не только ценностью, но и неотложной необходимостью) существенно различаются.

Составляя план урока, учитель исходит из тематического планирования, определяет место и роль этого урока как структурного подразделения в общей системе уроков. При выборе содержания урока учитываются требования учебного плана по этому предмету, особое

внимание уделяется его идеологической, научно-теоретической и направленной логической последовательности и дозировке, чтобы не перегружать урок и в то же время обеспечить, чтобы учащиеся приобретали необходимые знания, навыки и способности.

Не менее важно определить методы и методы преподавания на каждом этапе урока, характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный и поисковый), сочетание лобной, групповой и индивидуальной работы студентов на уроке, выбрать и подготовить необходимый дидактический материал, визуальные и технические учебные пособия. Вся эта работа выполняется с учетом внедрения принципов обучения, определяющих все составляющие урока. В рамках подготовки к предстоящему уроку предыдущие уроки, извлеченные в этом классе, должны быть проанализированы с целью принятия мер по устранению выявленных недостатков и недостатков.

Очень важно, чтобы организация совместной, независимой и коллективной работы детей разного возраста позволяла решать задачи развития образования. Организация самостоятельной работы студентов определенных классов при работе с другим классом требует дополнительных усилий от учителя как во время подготовки к уроку, так и во время его проведения. Очень важно научиться рационально использовать время урока. Трудность организации и проведения самостоятельной работы в условиях работы учителя одновременно с несколькими классами также заключается в том, что использование наглядных пособий и технических учебных пособий в одном классе отвлекает работу студентов из другого класса.

Фронтальная форма организации учебной деятельности студентов на уроке помогает установить особенно тесные отношения между учителем и классом, совместную дружескую работу студентов, в ходе которой общее участие в решении не только образовательных, но и образовательных Задачи, взаимопомощь, формирование устойчивых познавательных интересов, разнообразные методы и методы повышения учебного процесса. Эта форма

обеспечивает участие всех учащихся в классе и их общий прогресс в обучении. Фронтальная воспитательная работа может быть организована и таким образом, чтобы каждый ученик выполнял задание или упражнение самостоятельно, одновременно с другими, в соответствии с указаниями и под руководством учителя. Индивидуальные задания могут быть частью коллективной задачи, и после их завершения все учащиеся участвуют в обсуждении результатов.

Индивидуальная форма академической работы на уроке характеризуется высоким уровнем студенческой автономии. Его преимущества заключаются в том, что обучение соответствует максимальной степени развития, способностей и познавательных способностей каждого учащегося. Индивидуальная форма работы наиболее подходит для выполнения различных упражнений и решения проблем, она успешно используется для углубления знаний и пополнения, у студентов есть пробелы в изучении материала, при одновременном развитии навыков и навыков. Индивидуальная форма работы школьников в уроке позволяет вам корректировать темпы прогресса в обучении каждого ученика в соответствии с его обучением и возможностями. Его успех определяется надлежащим подбором задач, систематическим мониторингом учителя для их реализации и своевременной помощью в решении трудностей, с которыми сталкиваются студенты. Благодаря умелой организации индивидуальная работа студентов формирует их потребности и навыки самообразования. Серьезным недостатком индивидуальной формы организации работы учеников на уроке является то, что они практически не общаются друг с другом, приобретенный опыт самостоятельной деятельности не становится собственностью коллектива, он не обсуждается вместе с одноклассниками и учитель. Поэтому индивидуальная работа школьников на уроке должна сочетаться с коллективными формами ее организации. Наряду с фронтальной организацией работы студентов на уроке также используется коллективная форма, такая как групповая работа студентов. Для успешной совместной

работы необходимо заполнить группы студентов, которые имеют примерно одинаковые успеваемость и одинаковый темп работы. Групповую работу студентов можно применять для решения практически всех основных дидактических проблем: решения проблем и упражнений, фиксации и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, группы организуют самостоятельную работу студентов, которая учит школьников коллективным методам работы, а общение, как говорят психологи, является неременным условием формирования правильных понятий, поскольку оно позволяет вам освободиться от субъективности.

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа студентов по-разному способствуют реализации образовательных и образовательных задач. Поэтому им нужна рациональная комбинация из них, обоснованный и продуманный выбор той или иной формы учителем с учетом особенностей предмета математики, содержания изучаемого материала, Методы обучения, характеристики класса - набор и отдельные ученики.

При всех формах организации академической работы студентов на уроке характер взаимоотношений между участниками учебного процесса имеет большое значение: учитель и ученики, а также между самими учениками. Положительный характер этих отношений стимулирует познавательную деятельность студентов, повышает его эффективность.

В современной школьной практике наиболее предпочтительными идеями, используемыми в организации учебного процесса, являются идеи педагогики сотрудничества, заключающиеся в установлении партнерских отношений между учителем и студентами и студентами друг с другом. Следует помнить, что для студентов социальное партнерство представлено в реальности общения, а также в самосуществующей реальности обязанностей и прав. В процессе сотрудничества есть возможность реализовать такие идеи, как: обучение без принуждения; Свобода выбора; Ведущий; Личный подход; Идея взаимного обучения; Самоанализ; Идея прогресса в индивидуальном темпе; Идея самоконтроля и взаимного контроля. Эффективное

использование положений педагогики сотрудничества возможно с использованием диалогических форм обучения, поскольку диалогическая форма - это отношение творчества, обмена творческой деятельностью. Кроме того, реализация педагогического диалога в процессе обучения позволяет детям развивать свои коллективистские связи в процессе воспитательной и познавательной деятельности детей. Использование диалогических форм обучения становится естественным, если они происходят между людьми разного возраста, то есть при организации учебного процесса в другой возрастной группе. В современной психологии и педагогике считается, что только в процессе деятельности (индивидуальной или совместной) человек может развиваться.

Особое место в деятельности учителей по организации классов в классах - это формирование студенческих навыков выше, в частности, способность проникать в суть того, что они слышали, самостоятельно изучая литературу, устно и письменно, сформулировать свои мысли точно, компактно, без искажений. Они для ученика являются основным средством овладения содержанием образования. В конце концов, успех обучения зависит от качества общения участников урока, от способности ребенка работать с различными типами текстов, упражнений, задач, особенно с ними, с которыми студент сталкивается в процессе обучения,

Начав работать с другой возрастной группой, я определил следующие задачи:

- формирование индивидуальных образовательных программ для студентов;
- разработка и апробация программно-методических и учебных материалов по предмету математики основной школы для неравномерного образования, в том числе комплексов задач по различным предметам, направленных на формирование коммуникативных навыков;

Таким образом, речь идет о принципиально новой организации классов, которые характеризуются обучением различного возраста. Остановимся на основных понятиях.

Прежде всего, мы подчеркиваем, что в данном случае речь идет о уроке, а не о академическом уроке, где нет жестких временных рамок для учебного процесса, и может быть смещение студентов. Здесь также объединяются дети разного возраста и разные уровни подготовленности. Под неравномерным образованием мы подразумеваем совместную деятельность детей разного возраста, направленных на решение как общих, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и образовательных задач.

Каковы функции неравномерного образования?

Во-первых, он выполняет функцию психологической защиты ребенка. Круг детей в классе, где изучают несколько человек, очень ограничен, что создает особую психологическую напряженность для детей. Объединение студентов разных классов в другую возрастную группу обеспечивает расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, диверсифицирует общение между учащимися, повышает эмоциональную атмосферу, позволяет снять психологическую напряженность, преодолеть психологическое лишение ребенка и избежать Монотонность в организации учебного процесса. Согласно исследованиям, ученик небольшой сельской школы чувствует себя более комфортно в классе, где сочетаются несколько классов. В этом уроке учащиеся имеют дополнительные возможности утверждать себя, получать признание, особенно если студент находится в должности старшего, выполняет некоторые педагогические функции.

Практика показывает, что школьники любят классы неравномерного возраста. Такие занятия проводятся в непринужденной обстановке, интересно, с ними легче работать, учитель просит меньше, больше независимости, ответственности самих студентов. Дети отмечают, что они заинтересованы в общении с учениками других классов.

Во-вторых, неравномерное образование выполняет функцию социальной поддержки: помогает старшим младшим в организации учебных мероприятий, поддерживает тех студентов, которые не могут реализовать себя по разным причинам в группе сверстников или на обычных уроках, и в этой ситуации известно о его полезности, помощников учителей в организации работы младших учеников. В разном возрасте связи между студентами разнообразны и динамичны, что требует от них постоянного изменения своего участия в роли и повышения их гибкости в отношениях, способствует обогащению его коммуникативного и, в целом, социального опыта.

В-третьих, неравномерное обучение принимает компенсаторную функцию. Старшему предоставляется возможность выполнять роль взрослого, взять на себя ответственность. Особенно важно включать школьников в систему взаимоотношений, где они приобретают опыт поведения взрослого, который принимает независимые и ответственные решения. В среде сверстников лишь немногие способны разбить организаторов, лидеров. В разном возрасте пожилые люди получают дополнительные возможности действовать в этом качестве, выполнять роль консультанта, помощника учителя, лидера группы.

Стимулирует важнейшую педагогическую функцию разных возрастов. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов индивидуальные качества могут быть актуализированы и проявлены, что в условиях класса было бы незаметным: деятельность, ответственность, инициативность, забота. При вековой оккупации старейшины стимулируют проявление и развитие организационных способностей, способность самостоятельно решать проблемы обучения.

Стимулирующая функция различной возрастной оккупации проявляется не только в актуализации положительных качеств, в старших школах. Более молодые тоже становятся более заинтересованными, активными. Опыт показывает, что профессии разных возрастов, более

традиционные, развивают мотивацию к обучению, когнитивным интересам студентов.

Такая деятельность стимулирует развитие гуманных межличностных и деловых отношений между студентами разных классов.

При планировании классов неравномерного возраста в классе-классе я руководствуюсь специальными принципами, предложенными Л. В. Байбородовой по организации неравномерного обучения, которое обеспечивает классы со студентами нескольких классов как единым целым, объединенным и организационно, и осмысленно. С педагогически грамотным подходом в другой возрастной группе образовательные задачи более успешно решаются, чем в обычных уроках.

Различные классы объединяются в неравномерную учебную группу как единую единицу, связанную организационно и осмысленно. Реализация планов индивидуальной деятельности достигается за счет того, что в классе разворачивается несколько учебных ситуаций: индивидуальная деятельность студентов имеет приоритет, работает парами с учителями и другими учащимися, а также в микрогруппах; Фрагменты фронтального взаимодействия не исключаются, но они переносятся в категорию вспомогательных. Классы используют разные типы и методы векового и неравномерного взаимодействия между учащимися. Каждый студент имеет свой собственный план действий, фиксируя содержание, организационные формы, средства, последовательность работы.

Эта модель основана на коллективных учебных занятиях - открытой, гибкой, ориентированной на личности образовательной среде

Следует отметить, что наше исследование не решает всех проблем обучения в разных возрастных группах студентов. Дальнейшие научные и экспериментальные поиски могут быть направлены на изучение специфики организации учебного процесса в РВГ с учетом специфики конкретных предметов, профильного обучения и профильного обучения, а также разработки специальных программ для разных возрастных групп ,

Необходимо создать модели для обучения школьников в разных возрастных группах сельской гимназии, образовательного и культурного центра. Предметом исследования может быть подготовка преподавателя для работы в ЕСПЧ студентов с учетом требований к формированию современных компетенций у школьников, управление преподаванием студентов в разных возрастных группах сельских малых школах.

Организация обучения студентов в разных возрастных группах за последние десятилетия вновь стала популярной не только в классах современной массовой общеобразовательной школы, которая, по сути, разного возраста, но также востребована в лицеях, авторских образовательных Институтах, специальных (исправительных) школах и центрах, в подготовке профиля Школьники, где можно успешно использовать педагогические инструменты, предложенные в исследовании.

Одним из способов решения проблем в условиях небольшого числа студентов является организация занятий с несколькими классами, т. е. в разных возрастных группах детей. В зависимости от размера класса предмет и тип занятости могут объединяться от 2 до 5 классов, а в некоторых случаях - и всех учащихся в школе.

Актуальна организация тренингов в разных возрастных группах детей, популярных современных российских и зарубежных школ. В диссертации обобщается опыт организации обучения студентов в РВГ различных учебных заведений (массовая общеобразовательная школа, лицей или гимназия, авторская школа закрытого типа, учебное заведение нового типа, например, школьный парк, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с учениками VIII рода, реабилитационный центр и т. д.). Наиболее распространенное обучение - в разных возрастных группах в условиях сельской маленькой средней школы.

Организация образовательного процесса в РВГ учащихся сельской маленькой школы имеет высокий образовательный и дидактический потенциал, создает благоприятные условия для качественного образования

сельских детей, удовлетворяет их потребности в взаимодействии, обогащает коммуникативный и социальный опыт учащихся, и Обеспечивает гуманизацию отношений участников в педагогическом процессе.

Возрастная группа позволяет студенту проводить важные социальные тесты, осваивать роли «младшего» и «старшего», «ученика» и «наставника», «помощника» и «исполнителя», «лидера» и «рабыни» и т. д., Социальное поведение. Студенты учатся адекватно оценивать деловые и моральные качества других людей, а также свои собственные возможности.

Как анализ педагогических практик в классе в РВГ, в основном студенты разных классов работают независимо друг от друга, поэтому взаимодействие разных возрастных детей практически отсутствует. В то же время образовательный потенциал обучения в разных возрастных группах увеличивается, когда на исследованиях проводятся на основе сотрудничества и совместного создания совместных мероприятий детей разных возрастов. В этом случае возможно различное обучение.

При организации обучения в разных возрастных группах необходимо руководствоваться специальными принципами интеграции и дифференциации задач, содержания, форм и средств обучения студентов разного возраста, взаимного обучения, педагогики образовательной деятельности детей, педагогического регулирования. Взаимодействие студентов разных возрастов, обеспечение оптимального возрастного диапазона студентов в классе, а также принципы вариации в выборе форм разного возрастного взаимодействия, динамики и разнообразия образовательных и социальных отношений студентов на РВГ, расширение и обогащение отношений ребенка с внешним миром, которые будут реализованы в комплексе.

На основе анализа опыта работы Музыкального колледжа и разнообразия вариантов формирования разных возрастных групп была разработана классификация классов в разных возрастных группах по различным признакам: регулярность проведения занятий в РВГ; Степень

совпадения содержания учебного материала в разных классах; Уровень организации взаимодействия старших и младших учеников в классе; Состав участников классов в РВГ. Также возможны другие классификации учебных классов в разных возрастных группах: по количеству учащихся в группе, количеству классов, которые интегрированы в РВГ, пол, местоположение и т.д. Один и тот же вид деятельности можно описать по разным характеристикам И приписывается различным типам.

Выбор типа занятия в разных возрастных группах в значительной степени зависит от условий школы, предмета, характеристик учащихся, готовности учителя и влияет на определение целей и задач обучения. Деятельность, выбор содержания и формы проведения урока.

Учителю также необходимо предусмотреть последовательные этапы подготовки исследований в разных возрастных группах (изучение совместной деятельности студентов разных возрастов в классе и определение его тем, определение классов задач, выбор содержания образовательных Материал на каждом этапе работы в РВГ для всех учеников и учащихся определенной возрастной группы, определение и выбор подходящих способов и форм совместной образовательной работы для студентов разных возрастов, методов изучения нового материала, Которые необходимо изучать в соответствии с требованиями по теме программы, планировать учебные занятия, консультантов по обучению и учащихся для участия в организации постановки целей, собеседования с приглашенными родителями).

Эффективность учебно-воспитательного процесса в РВГ увеличивается, если используются педагогические средства, обеспечивающие субъективное положение детей во взаимодействии.

Среди набора педагогических инструментов, повышающих качество образования при формировании РВГ и субъективной позиции ребенка, наиболее эффективны на уровне содержания - отбор и дифференциация образовательных материалов; Организационно-многоуровневая индивидуальная и групповая постановка целей, использование поисковых

ситуаций и свободный выбор успеха, различные виды оценки, анализа и анализа, разработка форм и методов студентов, участвующих в образовательной деятельности (совместная деятельность детей в разных возрастных группах, триады, Небольшие группы). Целесообразно использовать современные образовательные технологии: дифференциацию уровня; Проблемное обучение; «Критическое мышление», «Образы и мысли», «Дебаты», педагогические мастерские, портфолио, игровое моделирование, учебные и социальные образцы.

Педагогическим средством повышения эффективности преподавания в РВГ является коллективная деятельность детей, организованная в диадах, триадах, микрогруппах. Специфика групповой работы в РВГ заключается в том, что в качестве со-актеров должны быть четко определены ролевые должности старших и младших учеников. Распределение обязанностей, справочные карточки с инструкциями являются необходимыми средствами формирования предметной позиции старших и младших школьников.

Для педагога важно регулировать количественный и качественный состав микрогрупп, обеспечивать удобство размещения их в космосе, психологическую совместимость детей, успех их отношений, объективность мнений и оценок, использовать разнообразные Способы стимулирования совместной деятельности, обучение студентов культуре общения, навыкам совместной работы и организационной деятельности.

Пара и групповая работа детей разного возраста могут использоваться на разных типах классов: изучение нового материала, повторение деятельности, практическая и лабораторная работа; На индивидуальном или на всех этапах сессии РВГ (при проверке домашней работы, изучении нового материала, фиксации изучаемого материала и т.д.). В то же время важно обеспечить свободу выбора для студентов своей роли, партнера для взаимодействия, форм деятельности, возможности продвижения по индивидуальным темпам, способствуя разнообразию типов самостоятельной группы и индивидуальной работы.

С целью реализации принципа изменчивости деятельности детей мы разработали классификацию форм учебных занятий в разных возрастных группах, образцовые схемы организации взаимодействия детей разного возраста, методические рекомендации по проведению наиболее распространенных Формы занятости в РВГ (комбинированная занятость, обобщение и систематизация знаний, навыков, семинар, смещение). Также рассматриваются нетрадиционные формы организации классов в РВГ (игры, основанные на моделировании деятельности), стимулирующие совместное творчество студентов разных возрастов.

Работа доказывает целесообразность проведения занятий с использованием межпредметных связей, которые позволяют студентам формировать взгляд на мир как единое взаимосвязанное целое, способность видеть и понимать его глобальные проблемы и находить способы их решения.

Разграничение дифференциации - важный инструмент, реализующий идеи личного развития в разных возрастных группах. Дифференциация видов деятельности и заданий с учетом возраста, способностей учащихся в РВГ позволяет им свободно выбирать, что наилучшим образом соответствует индивидуальным возможностям ребенка, наблюдать усвоение знаний каждым учащимся, что облегчает оказание своевременной помощи школьникам.

Одним из основных условий, повышающих эффективность обучения в разных возрастных группах, является создание благоприятной образовательной среды как сложной и динамичной системы, которая объединяет различные педагогические влияния, стимулирующие образовательные и социальные контакты детей.

Другим важным условием повышения образовательного потенциала преподавания в РВГ является разнообразие, динамика, гибкость в организации и построении учебного процесса в школе, что означает постоянный поиск нового контента, форм совместной деятельности старшего

и Юниор, использование различных способов формирования групп разного возраста, включение студентов в различные сферы деятельности, обеспечение возможности замены состава РВГ, широкий круг участия в мероприятиях X-класса.

Образовательный потенциал взаимодействия детей на тренировке в РВГ увеличивается, если образовательное и образовательное воздействие на ребенка реализуется за счет максимального использования ресурсов образовательного потенциала сельской среды. Вовлечение специалистов, родителей, учеников других школ, организация занятий на основе других школ или учреждений (в сельскохозяйственной, медицинской, фармацевтической, агро-лаборатории и т. д.) В природе, активизация контактов студентов, обогащение сферы Их социальных связей.

Необходимыми условиями успешной организации учебного процесса в разных возрастных группах являются готовность студентов разного возраста к совместной деятельности, поддержка родителей для обучения в РВГ, профессиональная подготовленность учителей, овладение их методами обучения в Разные возрастные группы.

2.2 Особенности обучения в разновозрастных группах (пояснительная записка к программе).

Программа работы по технологии в специальных (коррекционных) классах имеет профессиональную ориентацию. Его основные направления - повышение уровня познавательной активности студентов и развитие их способности сознательно регулировать работу. Последнее подразумевает формирование необходимого количества профессиональных знаний и общих трудовых навыков среди студентов. Развитие навыков происходит за счет систематического сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Во взаимозависимом решении этих проблем строится содержание программы. Что касается ориентировочных действий, то это состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий труда (используемые инструменты, материалы, наглядные пособия). Огромная помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и практической демонстрации преподавателем последовательности ее реализации, в применении демонстрационных технологических карт, составлении отдельных технологических карт. Карты также используются при обсуждении плана работы и во время работы самих студентов. Эффективность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности изображения итоговых и промежуточных результатов работы, сформированной учащимися, а также путем формирования навыков мониторинга и измерения и привычки выполнять контрольные действия.

Основными способами повышения качества работы студентов являются:

1. Создание психологической установки для производства продукции, соответствующей техническим требованиям и имеющей коммерческий вид.
2. Подготовка нормативно утвержденных методов труда и применение эффективных технологий в работе.
3. Достаточный уровень технической материальной поддержки студентов.

2.3 Разработка цикла занятий по теме «Обработка древесины» для учащихся 5 класса.

Тема: Технология обработки древесины 5 класс

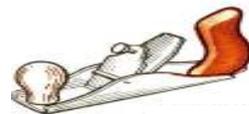
Тема урока: *Разметка и строгание древесины.*

Цели урока: *Научиться выполнять разметку заготовок, освоить приемы строгания и способы контроля выполнения работы.*



«Шерхебель» — слово немецкого происхождения, что означает «струг для грубого срезания».

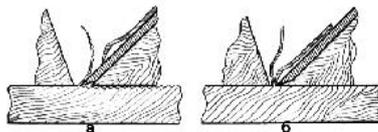
Режущая кромка у ножа шерхебеля дугообразная, выпуклая, а у рубанка и фуганка — прямолинейная.
Шерхебелем выполняют первичное, более грубое строгание поверхностей, а рубанком — окончательное, чистовое.



Устройство рубанка



Нож рубанка (как и режущая часть всех столярных инструментов) в своей режущей части затачивается в виде острого клина. Две поверхности клина на своем пересечении образуют острую режущую кромку. Эта режущая кромка разрезает волокна древесины, а передняя поверхность ножа отгибает срезанный слой в виде стружки.



Стружколом (рис.б) препятствует излишне глубокому вхождению ножа в древесину и образованию слишком длинных стружек.

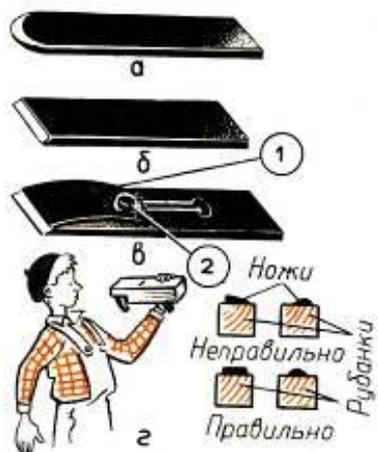
Строгание древесины- обработки заготовки до нужного размера и создания на ней ровных и гладких поверхностей.

Строгание осуществляют с помощью различных стругов (строгальных инструментов).

Среди стругов наиболее распространены шерхебели, рубанки и фуганки

Режущая часть всех столярных инструментов имеет форму клина. Например, нож рубанка в своей режущей части затачивается в виде острого клина.

Две поверхности клина на своем пересечении образуют острую режущую кромку. Эта режущая кромка разрезает волокна древесины, а передняя поверхность ножа отгибает срезанный слой в виде стружки.



Перед строганием следует проверить, правильно ли налажен инструмент. У правильно установленного ножа лезвие расположено над подошвой колодки без перекосов и выступает на 1...3 мм у шерхебеля или на 0,1 ...0,3 мм у рубанка.

Обрабатываемую деталь крепят на верстаке, зажимая или заклинивая между упором и клином так, чтобы сострагиваемая сторона была направлена вверх.

Правой рукой берут рубанок за ручку с задней стороны колодки, а левой — за колодку или ручку с передней стороны.

Рубанок устанавливают на обрабатываемую деталь лезвием вниз и проталкивают вперед. В начале строгания осуществляют нажим на переднюю часть рубанка, а в конце — на заднюю, чтобы обрабатываемая поверхность получалась плоской.

При возвратном движении рубанка его поднимают над поверхностью. Так, совершая движение вперед и назад, постепенно сострагивают обрабатываемую поверхность до тех пор, пока она не станет ровной и гладкой.

Если волокна на обрабатываемой поверхности задираются, то деталь следует строгать с другой стороны.

Рубанок надо держать крепко, чтобы руки не соскользнули с него и не ударились об острые боковые ребра заготовок. При этом возможны ушибы и порезы рук. Упоры заготовки не должны выступать выше обрабатываемой поверхности.



Существуют менее распространённые виды рубанков и их предназначение, давайте разберем некоторые из них:



Шлифтик - плоское строгание. Для окончательной зачистки торцов, древесины со свилеватостью и задирами.



Гобрач - строгание криволинейных поверхностей. Для ручного строгания выпуклых и вогнутых деталей. Выпуклую поверхность строгают горбачом с вогнутой подошвой, а вогнутую поверхность — горбачом с выпуклой подошвой.



Цикля - плоское строгание. Для отделки больших плоскостей, выравнивания и заглаживания мелких неровностей и заусенцев. Цикли с ручкой широко применяют при циклевании паркета. Цикли с корпусом чаще используют для зачистки шпона.



Грунтубель - профильное строгание. Для выборки трапециевидного паза («ласточкин хвост») или зачистки поперек волокон таких пазов, выбранных с помощью ножовки-наградки или стамески.



Цинубель - плоское строгание. Для рифления поверхностей, необходимого при фанеровании и при склеивании очень твердых пород древесины. Используют при строгании свилеватой поверхности твердых пород (красное и особенно черное дерево).



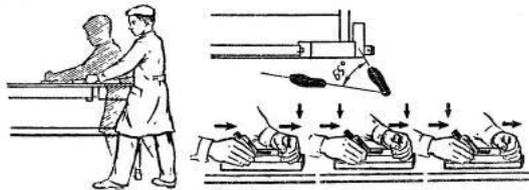
Отборник - профильное строгание. Для прямоугольной обработки кромок, вы сборки и разработки четвертей.



Калевка - декоративное строгание. Для профилирования разнообразных реек, кромок плоских деталей, фигурейных поверхностей филенок и т. д.

Правила техники безопасности при строгании:

1. Надежно закреплять заготовку на верстаке.
2. Работать рубанком с хорошо заточенным ножом.
3. Не проверять руками остроту лезвия и качество обработки поверхности.
4. Очищать строгальные инструменты от стружки только при помощи деревянного клина.
5. Инструменты для строгания класть на верстак только на бок лезвиями ножа от себя.



Практическая работа.

Изготовление деталей цилиндрической формы ручным инструментом. Изготовление ручки для киянки

План работы:

- Выбрать брусок квадратного сечения.
- Разметить заготовку на восьмигранник.
- Сострогать рёбра до получения восьмигранника.
- Сострогать рёбра до получения шестнадцатигранника.
- Зачистить деталь шлифовальной бумагой.

Заключение

Правильно организованная трудовая подготовка является эффективным инструментом для устранения недостатков в развитии умственной деятельности учащихся средних школ, что позволяет решить ряд проблем трудового образования, связанных с отсутствием координации трудовых навыков в команде, Способность самостоятельно мыслить самостоятельно, самостоятельно видеть проблему и принимать решения, получать и использовать информацию, планировать самостоятельно и контролировать свою деятельность и самостоятельно добиваться высококачественной работы.

Работа показала, что независимость ребенка с ОВЗ в трудовой деятельности обеспечивается соответствующим строительством развивающейся среды, целенаправленной помощью учителя в овладении методами трудовой деятельности детей.

Практическое исследование показало, что сделанные предположения были правильными. После обучения на занятиях по трудоустройству независимость детей увеличилась с использованием корректирующих методов формирования трудовых навыков.

Основываясь на проделанной работе, можно сказать, что положительные результаты в обучении студентов умению самостоятельно выполнять задания могут быть достигнуты при соблюдении следующих основных требований.

1. Трудовая подготовка не должна ограничиваться образованием студентов только работающими двигательными навыками. Это, кроме того, должно быть направлено на содействие способности учащихся решать умственные проблемы, связанные с практической реализацией заданий / планирования работы, выполнения задач с использованием различных инструкций, образца, чертежа и т. д.

Это, в свою очередь, способствует коррекции умственного развития учащихся во вспомогательных школах в целом.

2. Проблема воспитания учеников независимости должна решаться при строгом соблюдении правила: от простого к сложному, от более известного до менее известного, от конкретного до абстрактного. Таким образом, при обучении плотницких работ следует проводить постепенный переход от простейших к более сложным операциям, а также к инструкциям, планам, изображениям и т. д.

3. Профессиональная подготовка может и должна использоваться для разработки речи учеников вспомогательной школы / устного доклада - устного и письменного - о проделанной работе, рассказе о выполнении предстоящей задачи и т. д. /, Что, в свою очередь, Будет способствовать умственному развитию детей.

Опыт показал, что наиболее эффективным способом является развитие самостоятельности у учеников вспомогательной школы в первый год обучения (5 класс), когда способность детей давать устный отчет, составлять план работы, выполнять задания по образцу, чертежу и письменным инструкциям проходит несколько этапов: сначала обучение ведется по материалу, знакомому студенту, а затем частично знакомому и только после этого на новом материале.

Список используемой литературы.

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В. В.Воронковой. - М.: Школа-пресс, 1994.
2. Выгодский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. - М.: Из-во АПН РСФСР, 1959.
3. Гнатюк А. А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. // Дефектология. 1986. N6.
4. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1981.
5. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
6. Кузьмина-Сыромятникова Н. Ф. Основные вопросы обучения арифметике.- Книга для учителей вспомогательных школ. Учпедгиз, 1955.
7. Крылов А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе.// Дефектология. 1993. N5.
8. Мирский С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1966
9. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988.
10. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
11. Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология. 1986. N1.
12. Поставская В. А. Воспитание самостоятельности на уроках естествознания. Учпедгиз. 1953.
13. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомог.школе / Под ред. Шиф Ж.И., Петровой В.Г., Головиной Т.Н.; Науч.-исслед.ин-т дефектологии Акад.пед.наук СССР.-М. :Педагогика, 1979.-176с.

14. Федосов С. Г. Трудовое обучение в 9 классе вспомогательной школы с учетом технологии базового предприятия. //Дефектология. 1987. N4.
15. Шинкоренко В. А. О развитии элементов конструктивной деятельности у учащихся вспомогательной школы на уроках труда. // Дефектология. 1982. N2.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.
17. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
18. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
19. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
20. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
21. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
22. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
23. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
24. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
25. Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
26. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.

27. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
28. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
29. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.
30. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
31. Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.
32. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
33. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
34. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.
35. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.

**Рабочая программа по технологии для учащихся 5-6 классов
коррекционных классов VIII вида.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение»(столярное дело) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой» (2011);

3. Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Развитие трудовых навыков у школьников с особыми образовательными потребностями возможно только при наличии специальной подготовки учащихся, опоры на их возможности (природные и социальные задатки, учете состояния здоровья). В этом случае труд может стать мотивированным. Мотивацию можно развивать, опираясь на внутренние и внешние возможности и склонности, которые есть у каждого ребенка. Чем раньше начнется эта работа, тем будет она успешнее.

В процессе обучения в 5-6 классе школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строгание древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знакомятся с технологией

выполнения геометрической резьбы. Также в программу 5-6 класса входит обучение учащихся планировать последовательность выполнения несложных трудовых операций. Особое внимание уделяется обучению планировать трудовые операции, анализировать свои действия и их результаты. В начале обучения помощь максимальна. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы. Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении плана работы и в практическом показе последовательности её выполнения, в применении технологических карт.

Обучение столярному делу развивает мелкую и крупную моторику, мышление, способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» (столярное дело) в 5-6 классе рассчитана на 204 час., 6 ч. в неделю

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2016-2017 учебный год).

Цель курса: Создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- ознакомить учащихся с правилами пиления и строгания;
- обучать школьников правильности выполнения трудовых приемов;
- воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду;
- формировать доступные учащимся технические знания;
- формировать у учащихся ответственность за порученное дело, добросовестность, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения курса «Профессионально-трудовое обучение», 5-6 класс

Учащиеся должны **знать**:

- волокнистое строение древесины;
- назначение и устройство столярных инструментов;
- последовательность изготовления несложных изделий
- основные части и назначение настольного сверлильного станка

Учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в задании по чертежам;
- выполнять работы по строганию, пиленю, сверлению, по разметке бруска;
- выполнять элементы геометрической резьбы.
- ориентироваться в работе по чертежу

Основные виды и методы организации учебного процесса

Формы работы: урок, экскурсия, теоретическое занятие, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Основные технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, разноуровневые, игровые, .

Основные виды деятельности учащихся по предмету:

- анализ образца;
- ориентирование в задании;
- планирование этапов работы;
- выполнение текущего и итогового контроля;
- работа с древесным материалом;
- работа с ручным инструментом;
- работа на сверлильном станке;

При изучении тем курса используются:

инструменты и материалы;

наглядные пособия (технологические карты, таблицы, схемы-опоры, образцы изделий и др.);

дидактический материал;

коррекционные задания и упражнения.

Способы и критерии оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных работ. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

-Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

-Прилежание ученика во время работы.

-Степень умственной отсталости.

-Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

-Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится ученику, только обсуждаются недостатки в работе и задачи по их устранению.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена

II Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Теоретические занятия	Практические работы	Лабораторные работы	Экскурсии
1.	1 четверть Вводное занятие	1	1			
2.	Пиление столярной ножовкой	12	8	4		
3.	Промышленная заготовка древесины	10	7	3		
4.	Игрушки из древесного материала	16	9	7		
5.	Практическое повторение	9	1	8		
6.	Самостоятельная работа	3		3		
	Итого	51				
1	2 четверть Вводное занятие	2	2			
2	Сверление отверстий на станке	18	10	8		
3	Игрушки из древесины и других материалов	14	6	8		
4	Выжигание	6	3	3		
5	Самостоятельная работа	2		2		

	Итого	42				
1	3 четверть Вводное занятие	1	1			
2	Пиление лучковой пилой	7	2	5		
3	Строгание рубанком	6	3	3		
4	Соединение деталей с помощью шурупов	20	11	9		
5	Практическое повторение	20	4	16		
6	Самостоятель ная работа	3		3		
	Итого	57				
1	4 четверть Вводное занятие	2	2			
2	Изготовление кухонной утвари	18	8	10		
3	Соединение рейки с брусом врезкой	24	14	10		
4	Контрольная работа	10		10		
	Итого	54				
	Итого	204	92	112		-

**Рабочая программа по технологии для учащихся 7-9 классов
коррекционных классов VIII вида.
Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение»(столлярное дело) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой» (2011);

3. Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Возможность овладения профессией учащимися с ОВЗ зависит от хорошо организованной коррекционной работы. Её основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся, развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Для выполнения этой задачи формируются технические и технологические знания, общетрудовые умения. Только опора на имеющиеся знания дает учащимся возможность уяснить новое трудовое задание, спланировать его исполнение, контролировать и оценивать сделанное. В 7-9 классе развитие умений уже происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся, углубляются и расширяются ранее полученные учащимися знания, совершенствуются их умения и навыки.

В первые три года профессионального обучения первостепенное значение придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов

и постепенно наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения .

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями, благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В процессе обучения учащиеся 7-9 класса учатся выполнять токарные работы, угловые ящичные и концевые соединения, применять лаки, овладевать навыками выполнения резьбы по дереву, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы. Большое внимание уделяется технике безопасности. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ОВЗ.

Обучение столярному делу развивает внимание, мышление, мелкую и крупную моторику, способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» (столярное дело) в 7-9 классе рассчитана на 340 час., 10 ч. в неделю

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2016-2017 учебный год).

Цель курса: Создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- Формирование необходимых технических знаний;
- Привитие учащимся соответствующих трудовых навыков;
- Развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий;
- Развитие у учащихся умений самостоятельно ориентироваться в задании, планировать последовательность операций;

- Создание условий для подготовки учащихся к самостоятельному труду.

Планируемые результаты __освоения курса «Профессионально-трудовое обучение», 7 класс

Учащиеся должны **знать:**

- характеристики древесных пород;
- конструкции столярно-мебельных изделий;
- технологический процесс изготовления изделий;
- группы пороков древесины;
- устройство и приемы работы на сверлильных и токарных станках.

Учащиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в задании по образцам;
- самостоятельно изготавливать и ремонтировать столярные инструменты;
- выполнять концевое соединение деталей;
- выполнять заделки пороков древесины;
- освоить приемы работы резцами, стамесками при выполнении резьбы.

Основные виды и методы организации учебного процесса

Формы работы: урок, экскурсия, теоретическое занятие, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Основные технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые,.

Основные виды деятельности учащихся по предмету:

- анализ образца;
- ориентирование в задании по чертежу и образцу;
- планирование этапов работы;
- выполнение текущего и итогового контроля;
- работа с древесным материалом;

работа с ручным инструментом;
работа на сверлильном станке;
работа на токарном станке.
При изучении тем курса используются:
инструменты и материалы;
наглядные пособия (технологические карты, таблицы, схемы-опоры, образцы изделий, чертежи и др.);
дидактический материал;
коррекционные задания и упражнения.

Способы и критерии оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных работ. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

-Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

-Прилежание ученика во время работы.

-Степень умственной отсталости.

-Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

-Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится ученику, только обсуждаются недостатки в работе и задачи по их устранению.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

II Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Теоретические занятия	Практические работы	Лабораторные работы	Экскурсии
	1 четверть					
1.	Вводное занятие	1	1			
2.	Фугование	14	9	5		
3	Хранение и сушка древесины	8	8			
4	Геометрическая резьба по дереву	42	19	23		
3.	Практическое повторение	21	3	18		
4.	Самостоятельная работа	2		2		
	Итого	88				
	2 четверть					
1	Вводное занятие	1	1			
2	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	28	12	16		
3	Непрозрачная отделка столярного изделия	12	7	5		

4	Токарные работы	18	10	8		
5	Практическое повторение	10	3	7		
6	Самостоятельная работа	2		2		
	Итого	71				
1	3 четверть Вводное занятие	1	1			
2	Обработка деталей из древесины твердых пород	32	13	19		
3	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	17	7	10		
4	Круглые лесоматериалы	3	3			
5	Практическое повторение	44	18	26		
	Итого	97				
1	4 четверть Вводное занятие	1	1			
2	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	36	16	20		
3	Свойства	5	2		3	

	древесины					
4	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	29	12	17		
5	Практическое повторение	5	2	3		
6	Контрольная работа	8		8		
	Итого	84				
	<i>Итого</i>	<u>340</u>	148	189	3	

«Изготовление кухонной лопатки»