

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу по теме
«Формирование универсальных учебных действий в
деятельности на уроках технологии»
Студента 5 курса ИМФИ
Бедрикова Михаила Николаевича

Актуальность темы выпускной квалификационной работы Михаила Николаевича определяется требованиями государственного образовательного стандарта к формированию универсальных учебных действий учащихся при изучении дисциплин. Для обеспечения результативности обучения используются современные педагогические технологии, способствующие формированию УУД. Одной из них является метод проектов, направленный на решение научной, личностной и социально значимой проблемы обучения.

Выполняя ВКР, Бедриков М.Н. изучил и проанализировал литературу по теме исследования. В результате анализа теоретического исследования были выделены возможности метода проектов в формировании универсальных учебных действий в процессе изучения «Технология». Достоинством работы является то, что в ней раскрыты особенности формирования УУД на каждом этапе проектной деятельности, поэтому работа автора содержит ценные рекомендации для преподавателей, придающие работе практическую значимость.

Выводы автора, сделанные по ходу рассмотрения работы, аргументированы, убедительны. Бедриков М.Н. умеет формулировать научные и практические задачи и находить адекватные способы их решения.

При выполнении выпускной квалификационной работы Бедриков проявил такие профессиональные качества, как ответственность, самостоятельность, серьезность.

Считаю, что работа полностью удовлетворяет предъявляемым к выпускным квалификационным работам требованиям КГПУ им. В.П. Астафьева и заслуживает оценки «Отлично». Бедриков Михаил Николаевич присвоения степени бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

Научный руководитель:
к.т.н., доцент кафедры
технологии и предпринимательства



И.В. Ша...

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, системное усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 19.06.2017 07:17:20
 пользователь: tex_pred@mail.ru / ID: 4733242
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 22
 Имя исходного файла: ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.doc
 Размер текста: 258 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 71616
 Слов в тексте: 9454
 Число предложений: 337

Информация об отчете

Дата: Отчет от 19.06.2017 07:17:21 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 64.55%
 Заимствования: 35.45%
 Цитирование: 0%

Оригина
 Заимств
 Цитиров

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата
12.3%	[1] Методическая разработка по теме: УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НА УРОКЕ Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	раньше 2011 года
8.36%	[2] Основная образовательная программа начального общего образования на период 2011-2016 годы Pandia.ru	http://pandia.ru	раньше 2011 года
6.76%	[3] Материально-техническое обеспечение учебного предмета - Основная образовательная программа начального общего образования...	http://do2.gendocs.ru	09.07.2017

Короженков, зав. каб. Т.П. Короженков



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Бедриков Михаил Николаевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование универсальных учебных действий в проектной
деятельности на уроках технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технологии

ДОПУСКАЮ

Зав. кафедрой

и предпринимательства

И.В. Шадрин

п.н.

И

»



Ру

к.т.н., доцент

технологии

предпринимательства

И.В. Шадрин

Дата защиты «22»

Обучающийся Бедриков Михаил Николаевич

«16» июня 2017

Оценка 4 (хорошо)

Красноярск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий	
1.1 Понятие универсальных учебных действий в Федеральном государственном образовательном стандарте и психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Методика проектной деятельности как эффективное средство формирования универсальных учебных действий.....	15
Глава 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	
2.1 Разработка программы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии.....	29
2.2 Методика формирования универсальных учебных действий в процессе работы над творческим проектом.....	36
Заключение.....	41
Библиографический список.....	44

Введение

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновлений знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится необходимостью в жизни человека.

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирования умения учиться.

Эффективным средством формирования универсальных учебных действий в процессе обучения является проектная деятельность.

Проектная деятельность один из немногих видов школьной работы, позволяющий преобразовать академические знания и умения, полученные на уроках, в сформированные навыки, которые в будущем помогут легко решить подобные задачи.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Изучение данной дисциплины включает в себя все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической

ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) . Навык выполнять операции, соблюдая технологическую последовательность, позволяет учащемуся грамотно выстраивать свою деятельность. Знание выполнения этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам, необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Дисциплина «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Ее содержание дает представление о технологическом процессе не только как о совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Исходя из этого, была выбрана тема: «Формирование универсальных учебных действий в проектной деятельности учащихся на уроках технологии».

Актуальность исследования определяется противоречием между требованиями ФГОС и существующим положением, определенным отсутствием единого подхода к формированию универсальных учебных действий на уроках технологии.

Объект исследования: проектная деятельность по дисциплине «Технология».

Предмет исследования: формирование универсальных учебных действий учащихся в проектной деятельности на уроках технологии.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий в проектной деятельности на уроках технологии.

Задачи:

1. Изучить теоретические источники по проблеме формирования универсальных учебных действий;
2. Изучить методику проектной деятельности школьников как эффективное средство формирования универсальных учебных действий;
3. Разработать программу формирования универсальных учебных действий на уроках технологии;
4. Разработать рекомендации для формирования универсальных учебных действий на разных этапах работы над проектом.

Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий

1.1 Понятие универсальных учебных действий в Федеральном государственном образовательном стандарте и психолого-педагогической литературе

За время обучения в школе ученик должен овладеть не только знаниями в области отдельных предметов и сфер жизни, но и научиться использовать эти знания в своих интересах и интересах общества. Школа - это один из важнейших этапов социализации личности, следовательно, обучаясь, ребенок должен постепенно осваивать определенные знания умения и навыки. Основным ориентиром для учителя в ходе образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт также устанавливает требования к результатам обучения учащихся, в том числе, метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [13]. В старшей школе к обязательным метапредметным результатам добавляется владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [14].

В федеральный государственный образовательный стандарт термин «универсальные учебные действия» впервые введен в 2009 году, когда

умение учиться было выделено в качестве самостоятельного и важного компонента содержания образования.

Следует отметить, что конкретное точное определение в стандарте не прописано.

Доктор педагогических наук, профессор С.Г. Воровщиков выступил с критикой ФГОС относительно прописанных требований и стандартов формирования УУД. Воровщиков отмечает, что нарушено правило одного основания, т.е. избранный в качестве основания признак не следует в ходе деления подменять другими признаками. Например, в основу классификации регулятивных действий положен целостный управленческий цикл, но при определении коммуникативного действия «управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера» - «планирование» исключено, т.е. произошла подмена основания. Также нарушено Правило соразмерности: сумма видов должна равняться делимому роду. Обобщение может быть двух видов:

индуктивное, т.е. определение общих существенных признаков двух и более объектов и фиксирование их в форме понятия или суждения;

дедуктивное, т.е. актуализация понятия или суждения и соотношение с ним выявленных существенных признаков одного и более объектов.

Однако в группу «логические действия» включено действие «подведение под понятие», которое есть суть дедуктивное обобщение, и отсутствует индуктивное обобщение. Таким образом, стандарт требует формирования лишь дедуктивных навыков исследования и не уделяет внимания развитию индуктивных способов.

Еще одним нарушением классификации является нарушение правила исключения, т.е. каждый отдельный объект должен входить только в один вид. Поэтому некорректно, например, одновременно включать учебное действие «постановка и формулирование проблемы» в группу «общеучебные универсальные действия» и в группу «постановка и решение проблемы».

Взамен существующей во ФГОС классификации С.Г. Воровщиков предлагает новую, составленную совместно с Д.В. Татьянченко. По словам профессора эта классификация соответствует всем правилам построения (схема 1)..

Схема 1. Классификация общеучебных умений (Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиков).



В данной классификации УУД заменены близким по значению термином «Общеучебные умения». Общеучебные умения - это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для

выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни[2].

В психолого-педагогической литературе понятие универсальных учебных действий основывается на учении о деятельностном подходе, который базируется на теориях Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта

По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [14].

Ведущую роль в формировании универсальных учебных действий играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий [8, с. 25].

Универсальный характер учебных действий проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- 1) Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2) Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3) Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Ученые и практические работники при выделении универсальных учебных действий учитывают следующие:

- структурные компоненты целенаправленной учебной деятельности;
- этапы процесса усвоения знаний учащимися;
- формы реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно [16, с. 24].

Универсальные учебные действия обладают рядом функций:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Таким образом, овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые

знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться [1, с.127].

Учеными выделяется четыре основных вида универсальных учебных действий:

1) Ведущая функция регулятивных универсальных учебных действий – обеспечить учащимся свою учебную деятельность. Это означает умение ставить цель (целеполагание), учебную задачу; умение планировать (определить последовательность своих действий для достижения целей); прогнозировать (предполагать результаты своей учебной деятельности); контролировать (сравнивать с эталоном результаты своей деятельности); коррекция (внесение необходимых изменений); оценка (выявление усвоенного и что необходимо усвоить); самореализация (мобилизация сил для преодоления сложностей в учебном процессе)

2) Коммуникативные универсальные учебные действия позволяют понимать друг друга, проявляя умение слушать другого; создавать и произносить содержательные тексты; отвечать на вопросы и грамотно задавать их; убеждать, доказывать, объяснять, т.е. вести конструктивный диалог. Успешность коммуникации придают такие личностные качества как эмпатия, толерантность, перцептивность.

3) Овладение личностными универсальными учебными действиями – проявляется в сформированности общезначимых ценностей; в способности осознать собственную значимость (собственное «Я»); осознанности смысла учебной деятельности, её общественную и личную ценность и т.д.

4) Познавательные универсальные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания, логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи,

доказать свои суждения, а также постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения [1, с. 142]

То есть те или иные УУД позволяют развивать разные сферы деятельности учащегося.

- личностные УУД формируют сферу ценностей ученика и его нравственные нормы;

- регулятивные УУД позволяют ученику правильно организовывать и контролировать результаты своей учебной деятельности;

- коммуникативные УУД позволяют ученикам вливаться в общественную и учебную жизнь и эффективно контактировать с другими людьми, сотрудничать, быть партнером в делах;

- познавательные УУД позволяют ученику сформировать все необходимые навыки для поиска и лучшего усвоения учебной информации.

Основными критериями оценки сформированности универсальных учебных действий являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая

уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Универсальные учебные действия характеризуются:

- уровнем (формой) выполнения действия;

- полнотой (развернутостью);

- разумностью;

- сознательностью (осознанностью);

- обобщенностью;

- критичностью;
- освоенностью [13, с. 126].

Универсальные учебные действия проявляются:

- в форме реального преобразования вещей;
- действие в словесной, или речевой, форме;
- действие в уме – умственная форма действия.

Оценка уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов:

- мотивов,
- особенностей целеполагания,
- учебных действий,
- контроля и оценки.

Формируя универсальные учебные действия, педагог:

- вводит учащихся в ситуацию, когда им нужно что-то сделать, но они не знают как;
- вырабатывает вместе с ними критерии (способ) оценки результата;
- даёт им возможность построить способ действия;
- обеспечивает правильную оценку результата;
- анализирует причины несоответствий требуемого и фактического результата (выявить недостатки реализованного способа);
- вырабатывает вместе с ними «правильный» способ действия (привести их к нему);
- повторно решает задачу (выполнить действие) [28, с.131].

Итак, можно сделать вывод о том, что универсальные учебные действия являются очень емким и сложным понятием. Универсальные учебные действия – способ самосовершенствования учащегося личностного, познавательного, регулятивного, коммуникативного через усвоение нового социального опыта, при помощи овладения учебной деятельностью на базе системно – деятельностного подхода и надпредметности её содержания.

Критериями сформированности личностных УУД будут являться:

- сформированность общезначимых ценностей;
- осознание собственного «Я»;
- осознание смысла учебной деятельности;

Критериями сформированности познавательных УУД будут являться:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск необходимой информации (умение работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации);
- умение составлять на основе текста таблицы, схемы, графики, классифицировать, выполнять другие логические операции;

Критериями сформированности коммуникативных УУД будут являться:

- умение задавать уточняющие вопросы, высказывать суждения, слушать друг друга, вести диалог;
- умение кратко формулировать свои мысли, продолжить и развить мысль собеседника;
- умение выслушивать и объективно оценивать другого, вырабатывать общее решение;
- понимать другого, быть толерантным;
- умение сочувствовать, сопереживать другому;
- умение выступать перед аудиторией, доказывать позицию, аргументировать свои действия, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Критериями сформированности регулятивных УУД будут являться:

- умение планировать, ставить цель и учебную задачу, понимать последовательность выполнения действий;
- умение сравнивать полученные результаты с учебной задачей и определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности;
- способность оценивать деятельность — свою и одноклассников;

- способность планировать свою деятельность и вносить изменения в содержание задач, а также определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины.

Во всех трех стандартах общего образования прописано положение об обязательном овладении обучающимися универсальными учебными действиями всех видов.

1.2 Методика проектной деятельности как эффективное средство формирования универсальных учебных действий

Современная образовательная программа, закреплённая федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на формирование универсальных учебных действий. Перед учителем ставится задача научить школьников умению учиться.

Научиться чему-либо, в том числе получению новых знаний, возможно только в процессе реальной деятельности.

Более востребованными становятся результаты обучения в виде умения учиться, а не в виде конкретных знаний.

В связи с этим в образовательный процесс внедряют методы, которые позволяют вовлечь учащегося в практическую деятельность. Одним из таких методов является метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в начале двадцатого столетия в США. Его называли методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из

реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка. Для решения этой проблемы ребенку необходимо приложить уже имеющиеся и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, чтобы получить реальный и осязаемый результат. Таким образом, вся работа над проблемой, приобретает контуры проектной деятельности.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов тогда же в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее при советской власти идеи применения метода проектов стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. Постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осужден как чуждый советскому народу и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

На сегодняшний день существуют различные точки зрения на определение дидактического понятия «метод проекта». Его понимают как технологию (Е. С. Полат), педагогическую в том числе (И. Чечель); как метод обучения (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин); как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (З. Х. Ботаева) и др. Наиболее интересной в контексте данного исследования является точка зрения Е. С. Полат, которая характеризует этот метод как «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную

проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагают презентацию этих результатов»[11].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, способствующих умению самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную индивидуальную, парную, групповую деятельность учащихся, которую учащиеся должны выполнять в течение определенного промежутка времени. Этот метод органично сочетается с другими групповыми методами. Он всегда предполагает поиск решения какой-либо проблемы, что, с одной стороны, предусматривает использование совокупности различных методов, средств обучения, а с другой - предполагает необходимость интегрирования знаний, умения применять знания из различных областей жизнедеятельности. Результаты выполненных проектов обязательно должны быть отражены наглядно. Если это теоретическая проблема, то ее решение должно быть оформлено в виде какого-либо отчета, если же практическая, то результат должен быть конкретным и готовым к использованию на практике.

Говоря о методе проектов как о педагогической технологии, мы подразумеваем, что эта технология предполагает совокупность поисковых, исследовательских, проблемных методов, творческих по своей сути.

Слову «проект» В.И. Даль в своем словаре дает следующее определение: (от лат. - «брошенный вперед») - предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело, и само изложение его на письме или в чертеже. Это толкование получило свое дальнейшее развитие. Проект стали рассматривать как прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектирование в конце XX века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности - учебный проект.

Под учебным проектом понимают, совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимую для участников проекта. При этом деятельность учеников координируется учителем.

Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного подхода к выполнению задания до действительно серьезного исследования с последующей защитой, по принципу курсовой или дипломной работы. Такой вид работы включает в себя исследовательскую деятельность, которая способствует формированию универсальных учебных действий. При таком подходе учащиеся наиболее заинтересованы в результате работы.

Форму работы над проектом выбирают в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Форма продукта проектной деятельности зависит от поставленной проблемы.

Выполнение проектно-исследовательской работы предусматривает формирование у учащихся ряда универсальных учебных действий (таблица 1 «УУД формируемые в процессе исследовательской деятельности»).

Вид УУД	Формируемые УУД
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности; - уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель; - определять проблему в деятельности; - выдвигать версии; - выбирать средства достижения цели; - умения выбирать действия в соответствии с поставленной

	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать совместно с учителем результат своих действий.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - выбор необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; - умение вести наблюдение за объектом; - ориентироваться в терминологии; - делать отбор источников информации для поиска новых знаний; - использовать знаково-символические связи, делать обобщения, выводы; - преобразовывать информацию из одной формы представления в другую.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь учащихся, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации. Проект на уроке технологии – это самостоятельная творческая работа, от идеи до ее воплощения выполненная под руководством учителя.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно - научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе технологии проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальными, групповые (5-6 чел.), коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные.

В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско – технологические, а также художественно – конструкторские задачи, включающие решение соответствующих практико – технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества. Проектная деятельность дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале.

Подход к освоению учащимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен.

В данной работе мы исходим из понимания проектной деятельности как педагогической технологии, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Основные виды проектов на уроке технологии таковы.

Учебно-познавательный проект - это ограниченное по времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний, умений и навыков на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащихся. За определенное время (от одного урока до 2-3 месяцев) учащиеся решают познавательную, исследовательскую, конструктивную либо иную задачу [37, 215].

Групповой творческий проект по технологии представляется нам одним из наиболее перспективных в условиях реформирования содержания образования.

В настоящее время дети, особенно в подростковом возрасте, имеют массу проблем межличностного характера. Технологии организации совместной учебной деятельности помогают решить одну из них. Это проблема «публичного одиночества», когда многие школьники в присутствии других чувствуют себя изолированными и одинокими. Такое одиночество вызвано многими причинами: семейными проблемами, социальным дискомфортом, материальным неравенством и т.д. Эти и другие причины порождают замешательство, недоверие, бессилие. Опыт, приобретенный учениками при специально создаваемых условиях в группах, оказывает противодействие отчуждению, помогая решению проблем, возникающих как при изучении знаний, так и при межличностном взаимодействии. В поддерживающей и контролируемой обстановке школьник может обучаться новым умениям, экспериментировать с новыми стилями отношений среди равных партнеров [31, 58].

Объединение детей для обучения - неизбежная форма работы с ними и сегодня, и в будущем. Уйти от нее нельзя не только потому, что мало средств для индивидуализации образования, а потому, что объединение - в различных формах - выигрышнее самой безупречной индивидуальной работы с учеником.

В основе отличия - главная ценность - интересы личности, всегда являющиеся приоритетными по отношению к интересам объединения и, как это не парадоксально, именно благодаря этому обеспечивающие его успех, выраженный в наиболее эффективном достижении общей цели.

Вторая отличительная особенность - в процессе достижения единой цели деятельности. Это происходит благодаря дифференциации средств ее достижения. В переводе на обыденный язык это означает различные пути решения общей задачи для отдельных членов объединения или микрогрупп, существующих внутри него.

Третья особенность - необходимость учета стремления определенного количества участников объединения к общей цели. Это стремление обусловлено осознанными потребностями каждого члена коллектива получить желаемый для себя лично результат, который, тем не менее, важен и для других.

Четвертая особенность состоит в том, что задача учителя, руководителя рассматривается как ненасильственная и незаметная организация условий для становления таких межличностных отношений, которые наиболее благоприятны для успешного достижения цели.

Основные идеи, присущие групповым творческим проектам по технологии - общность цели и задачи, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе такого проекта.

Самое сложное при введении в учебный процесс творческих проектов - организация этой деятельности, а особенно - подготовительный этап. Учителю при планировании на учебный год предстоит выделить ведущую тему или несколько тем, которые будут «вынесены на проектирование». Далее необходимо сформулировать определенное количество как индивидуальных, так и групповых тем, работа по которым потребует усвоения учащимися необходимых по программе знаний и формирования необходимого опыта.

Четкость организации коллективной проектной деятельности на уроках технологии определяется четкостью и конкретностью постановки цели, определения планируемых результатов, выяснением исходных данных. Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций, где указывается необходимая и дополнительная литература для самообразования, требования педагога к качеству проекта, формы и методы количественной и качественной оценки результатов, алгоритм проектирования [21, 75].

Необходимо организовывать работу так, чтобы школьники учились:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный путь (может быть, при наличии альтернативы);
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Работа над проектами позволяет формировать некоторые важные личностные качества: умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности.

Учащиеся должны собранную и переработанную информацию представить в виде, удобном и доступном к потреблению представителями той же возрастной группы, к которой относятся и сами авторы проекта.

Проект - это результат скоординированных совместных действий учителя и учащихся. Работа над проектом проходит поэтапно. Деятельность участников проектирования на разных этапах, очень кратко можно пояснить с помощью следующей таблицы.

План проектной деятельности учащихся и учителя на разных этапах работы

Учитель	Учащиеся
1 этап - поисковый (погружение в проект)	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2 этап - конструкторский (организация деятельности)	
Организует деятельность - предлагает	Осуществляют:
4) организовать группы, распределить амплуа в группах;	4) разбивку на группы, распределение ролей в группе;
5) организовать поиск различных идей и вариантов	5) поиск оптимального решения задачи проекта (рассмотрение различных идей и вариантов);
6) выбрать наилучший вариант (идею)	6) выбор лучшего из них на основе имеющейся материально-технической базы, экономических расчетов, экологической оценки и других факторов;
7) спланировать деятельность по решению задач проекта;	7) планирование работы;
8) подобрать материал и инструменты для решения задачи проекта	8) подбор материалов и инструментов;
9) пути нахождения недостающих знаний;	9) «добывают» недостающие знания;
10) возможные формы презентации результатов.	10) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.
3 этап - технологический (осуществление деятельности)	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
11) консультирует учащихся по необходимости;	11) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;
12) ненавязчиво контролирует;	12) консультируется по необходимости;
13) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	13) подготавливают презентацию результатов.

4 этап - заключительный (презентация)	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
14) обобщает и резюмирует полученные результаты;	14) понимание проблемы, цели и задач;
15) подводит итоги обучения;	15) умение планировать и осуществлять работу;
16) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.;	16) найденный способ решения проблемы;
17) акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе, на общий результат и др.	17) рефлексии деятельности и результата.

В основе проектной деятельности на уроке технологии лежит творческая задача интеллектуально-практического характера. Данное определение говорит о том, что при выполнении проекта у учащегося должны развиваться как умственные способности, в частности техническое мышление, так и практические умения и навыки.

Без постановки перед учащимися проблемных заданий проекты теряют свою роль как средства развития творческих способностей учащихся.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в процессе работы над проектом, можно представить в виде таблицы «Формирование УУД учащихся на разных этапах работы над проектом» .

Таблица 3 «Формирование УУД учащихся на разных этапах работы над проектом»

№	Этап	Формируемые УУД			
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Выбор темы проекта, обоснование		Целеполагание - как постановка учебной задачи		Обоснование идеи изделия; аргументированная защита своего выбора
2	Определение конечного результата, цель проекта		Прогнозирование – предвосхищение результата		
3	Обсуждение и составление плана проекта	Самоопределение, смыслообразование	Планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Консультация с учителем, обсуждение
4	Сбор информации		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;	

				выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий	
5	Изготовление изделия		Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы	Виртуальное и натуральное моделирование технологических объектов и процессов	
6	Оформление проекта			Постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждений	Формулирование собственных мыслей; обоснование своей точки зрения
7	Оценка проекта		Оценка, саморегуляция		

Результатом проектной деятельности учащихся, является: интерес к изучаемому предмету; воспитание потребности постоянно пополнять свои знания; развитие умений, позволяющих находить необходимую информацию, которую можно использовать в дальнейшей жизни.

Применение метода проектов позволяет решить значительную часть проблем возникающих перед учителем, помогая учащимся осознать фундаментальность изучаемого курса.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике для решения проблем, которые встречаются в повседневной жизни.

Глава 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.

2.1 Разработка программы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Предметно-практическая творческая деятельность, как смысл любой деятельности, дает возможность отстраненного восприятия духовной и материальной культуры, чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование.

Исходя из этого нами было решено составить программу формирования УУД на уроках технологии.

Пояснительная записка

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования

системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделия на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам! необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Базовыми ценностными ориентирами, положенными в основу образовательной программы, являются:

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

- появление самосознания школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;
- сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;
- появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Методическая основа курса - деятельностный подход, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности обучающихся. Размышление и рассуждение в ходе анализа, как основа деятельностного подхода, подразумевают создание своего образа предмета, поиск через эскизы его внешнего вида, конструктивных особенностей, обоснование технологичности выбранного того или иного материала, определение рациональных путей (необходимых технологических операций) его изготовления, определение последовательности практической реализации замысла, решение технико – технологических задач. Особое внимание обращается на формирование у обучающегося элементов культуры труда.

Цели реализуемые в процессе изучения технологии

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Система формирования УУД

Первостепенная задача курса становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду, как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать

возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой различных методических приемов. В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или

группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Предмет «Технология» нацелен на становление самосознания обучающегося как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Определенным набором учебных заданий у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду, как одному из главных достоинств человека.

Осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

2.2 Методика формирования универсальных учебных действий в процессе работы над творческим проектом

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом - дело творческое.

Проектная деятельность в школе невозможна без организационной и культурной позиции учителя. Учитель становится организатором познавательной деятельности своих учеников, консультантом и помощником.

Перед учителем, встаёт проблема отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий.

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. Значит, прежде всего, на начальном этапе работы над проектом необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Учитель на должен научить учащихся самим ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить, каких результатов они могут достигнуть.

В процессе проектной деятельности учитель принимает участие только в трех из четырех этапах: поисковом (1 этап), конструкторском (2 этап) и заключительном (4 этап).

Рассмотрим подробнее приёмы формирования УУД на каждом из этапов.

На первом этапе (конструкторском) - действия целеполагания и планирования.

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности.

Цель урока для учителя – есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой. Для ребенка важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности.

Чтобы цель проекта стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или чем может пригодиться полученное изделие?», «Для чего нам нужно изучить...»

Этим процессом руководит учитель. На первых порах используется подводящий диалог

- 1.Какая проблема возникла?
- 2.Какой способ решение вы бы предложили?

Кандидат педагогических наук, доцент З.А. Кокарева выделяет следующие приемы организации принятия цели

- опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- использование занимательного игрового материала;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- моделирование цели урока, введение понятия « учебная задача»;
- постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения.

На втором этапе (конструкторском) - планирования

Далее учащиеся должны выбрать способ достижения поставленной ими цели, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели, учебник и т.д.

Выявив способ действия, надо построить план, для этого необходимо задать вопросы:

- Какие умения вам помогут выполнить задание?
- Что сделаем сначала?
- Что необходимо сделать потом?

Формирование УУД планирования происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий; план (алгоритм, инструкция) известных детям действий. Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи.

План работы над проектом должен быть рабочим: по ходу работы необходимо периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции. Поэтому не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка

Один из важнейших компонентов учебной деятельности – контроль. Согласно мнению Д.Б. Эльконина, под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.

К.Н. Поливанова считает, что контроль заключается в определении соответствия других учебных действий условиям и требованиям учебной задачи. Он помогает ученику, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий решаемой задачи и свойствами получаемого результата. Благодаря этому, контроль обеспечивает нужную полноту операционного состава действий и правильность их выполнения.

Основная цель в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом (не обязательно, чтобы образец был правильным: в качестве образца может выступить чужое действие, независимо от его правильности). Дети должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие, т.е.

установить качество своей работы, оценить ее без посторонней помощи на основе своих собственных знаний и умений. Научиться договариваться о выборе образца для сопоставления.

На четвертом этапе (заключительном) – формируется ряд личностных и коммуникативных УУД.

Проводится презентация в ходе которой учитель:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги;
- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.;
- акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе, на общий результат и др.

Исходя, из выше сказанного, мы считаем, что формирование УУД в процессе проектной деятельности, возможно, если придерживаться указанного плана.

Заключение

В данной работе рассмотрена проблема формирования универсальных учебных действий школьника через осуществление проектной деятельности. При анализе научно-публицистической и методической литературы были установлены критерии формирования УУД и теоретические основы метода проектов, их взаимосвязь, которая проявляется в формировании умений добывать и обрабатывать информацию, превращая ее в знания, которые ученик может применить на практике.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что универсальные учебные действия – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование универсальных учебных действий предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Видами универсальных учебных действий являются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Личностные универсальные учебные действия включают «ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные универсальные учебные действия включают логические и общеучебные действия, а также постановку целей и решение задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия используются для построения межличностных отношений.

Регулятивные универсальные учебные действия – это внутренняя мотивация учащегося, направленная на самоорганизацию, саморегуляцию и самоконтроль, на формирование «умения учиться».

Кроме того, было выявлено, что наиболее эффективным методом формирования УУД является метод проектов. Применение метода проектов позволяет решить значительную часть проблем возникающих перед учителем, помогая учащимся осознать фундаментальность изучаемого курса.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике для решения проблем, которые встречаются в повседневной жизни.

Курс «Технология» строится на основе интеграции интеллектуальной, оценочной и практической деятельности ученика и предполагает практическое применение знаний, полученных не только непосредственно на уроках технологии, но и при изучении других учебных предметов.

В основу обучения положена системная проектно-творческая деятельность учащихся, в которой основные акценты смещаются с изготовления поделок и механического овладения приемами работы в сторону сознательного и творческого использования приемов и технологий при решении проблемных задач в предметно-практической деятельности.

Тем самым предмет «Технология» во многом становится опорным для формирования системы универсальных учебных действий в общеобразовательной школе. Очевидно, что реализация целей осуществима только при условии внедрения в школьную практику современных инновационных технологий. Это, прежде всего новые пути добывания

информации и работы с ней, деятельностный характер обучения, новые взаимоотношения учителя и ученика, взаимоотношения сотрудничества и сотворчества, позволяющие ученику осознавать себя сознательным участником учебного процесса.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: Пос. для учителя./ А.Г. Асмолов - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
2. Бершадский М.Е. Между двух стульев: цели и содержание образования /М.Е.Бершадский // Народное образование.-2012.-N 2.-С.153-162.
3. Битянова М. Какой линейкой мерить УУД /М. Битянова //Начальная школа. Прил.к газ. ПС.-2012.-N 3.-С.42-46.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович.-М.:Педагогика, 1997. — М.: Просвещение,- 324 с.
5. Брунер Дж. Психология познания / Д. Брунер. – М.: Просвещение, 1977.- 423 с.
6. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 1984 – 446 с.
7. Выготский Л.С. Психология познания / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1977.- 127 с.
8. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования /Н.М.Горленко и др. //Народное образование.-2012.-N 4.-С.153-160.
Губанова Е.В., Веревко С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски /Е.В.Губанова, С.А.Веревко //Народное образование.-2011.-N 5.-С.25-31.
9. Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление формированием /Н.Н.Давыдова, О.В.Смирных //Народное образование.-2012.-N 1.-С.167-175.
10. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – М.:Просвещение, 1998.- 336 с.

11. Запятая О.В. Планирование урока с целью формирования у обучающихся коммуникативных учебных действия /О.В.Запятая //Управление начальной школой.-2012.-N 5.-С.42-48.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
13. Конышев В А. Всё о правильном питании. — М.: Юнити-Дана, 2001. – 274 с.
14. Королева КМ., Королев А.М. Основы правильного питания. — М.: Проспект, 1999. – 341 с.
15. Кузнецова О.В., Дудырева Н.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности /О.В.Кузнецова, Н.В.Дудырева //Управление начальной школой.-2011.-N 6.-С.31-40.
16. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся /В.Б.Лебединцев //Управление начальной школой.- 2012.-N 4.-С.33-45.
17. Махотин Д. А. Методические основы формирования УУД // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2014. - № 4. – С. 4-8
18. Меркулова Т. Подходы к решению профессиональных задач по развитию универсальных учебных действий /Т.Меркулова //Начальная школа. Прил. к газ. ПС.- 2012.-N 2.-С.40-43.
19. Мещерякова Л. М., Шалашова М. М., Оржековский П. А. Формирование универсальных учебных действий: система дидактических заданий // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 9-12
20. Немов Р.С. Психология / В 3-х кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.- 324с.

21. Сабельникова С.И. Обучение педагогов работе по новому стандарту /С.И.Сабельникова //Управление начальной школой.-2011.-N 2.- С.19-26.
22. Сиденко Е.А. Универсальные учебные действия: от осмысления к практике внутришкольной инновации /Е.А.Сиденко // Школа. Гимназия. Лицей: наши новые горизонты.-2012.-N 5.-С.20-23. N 6.-С.18-21.
23. Сиденко Е.А. Разработка педагогического проекта /Е.А.Сиденко //Народное образование.-2012.-N 5.-С.146-154. Соловей Л. Чтобы учить по новым стандартам./Е.А.Сиденко //Первое сентября.-2012.-N 2.-С.21-22.
24. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф.Талызин. – М.: Просвещение, 1999.- 224.
25. Щукина Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе /Г.И. Щукина. — М.: Просвещение, 1979. – 97 с.
26. Федулова Т. И. Развитие универсальных учебных действий через урок (из опыта работы) // Мастер- класс (приложение к журналу «Методист»). – 2013. - № 1. – С. 5-9
27. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.