

Отзыв

научного руководителя о выпускной квалификационной работе Акуленка Алексея Константиновича по теме «Формирование трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе» на соискание степени бакалавра по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология

Формирование трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе является важной и актуальной для развития общества, образования и личности каждого выпускника общеобразовательной (в том числе сельской) школы. В своей работе автор выявляет теоретические основы становления современного содержательного аспекта понятия «трудовые навыки обучающихся», выявляет социально - педагогические проблемы формирования трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе. Выявляет, что в соответствии с федеральным образовательным стандартом общего образования к трудовым относятся следующие навыки (универсальные учебные действия): организация своего рабочего места; работа с литературой и технической документацией; планирование своей работы; соблюдение правил безопасной работы; культура труда; умение контролировать свои действия; навыки работы с ручными инструментами. Обосновывает особенности формирования трудовых навыков в сельских малочисленных школах.

Несомненно, достоинством является тот факт, что автор анализирует педагогические условия формирования трудовых навыков обучающихся на занятиях по технологии в малочисленной сельской школе (на примере МБОУ Шеломковская СШ Дзержинского района Красноярского края). Далее А.К. Акуленок разрабатывает и апробирует программу формирования трудовых навыков обучающихся в малочисленной сельской школе (Шеломковской СШ Дзержинского района). Результаты работы были обсуждены в коллективе школы и на методическом объединении учителей технологии в

Дзержинском районе. Акуленок А.К. в написании выпускной квалификационной работы проявил самостоятельность, уметь анализировать материал, делать обоснованные выводы.

Выпускная квалификационная работа представляет интерес для педагогов-практиков и заслуживает оценки отлично.

Научный руководитель  д.п.н., доцент И.И. Барухович



12.06.2017

Вывод отчета на печать - Антиплагиат

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет за пользователем право самостоятельного

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 25.05.2017 19:37:22
 пользователь: akulenok_a@inbox.ru / ID: 2380560
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 20
 Имя исходного файла: АКУЛЕНОК ВКР от 18.05.17.doc
 Размер текста: 478 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 132351
 Слов в тексте: 15103
 Число предложений: 718

Информация об отчете

Дата: Отчет от 25.05.2017 19:37:22 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 73.44%
 Заимствования: 26.56%
 Цитирование: 0%

Оригинальность:
 Заимствования:
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Наименование
7.18%	[1] Мусина Лилия Филгатовна_Содержание, формы, методы трудового обучения.rtf	не указано	13.09.2011	Модуль по Интернет
7.18%	[2] Трудовое воспитание в начальной школе	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011 года	Модуль по Интернет
7.18%	[3] Трудовое воспитание в начальной школе – Украина по русски	http://referat.ukraine-ru.net	раньше 2011 года	Модуль по Интернет

Зарегистрировано, зар.кас. Т.И.И.И.И.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 им. В.П. АСТАФЬЕВА»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
 Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Акуленок Алексей Константинович
 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование трудовых навыков обучающихся в сельской
 малочисленной школе»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой технологии

и предпринимательства

д.п.н., профессор

И.В. Богомаз

» июня 2017



Руководитель

д.п.н., профессор кафедр

технологии

и предпринимательства

И.И. Барахович *И.И. Барахович*

Дата защиты « 21 » июня 2017

Обучающийся Акуленок А.К.

« 21 » июня 2017

Оценка 5 (отлично)

Красноярск

2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Акуленок Алексей Константинович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование трудовых навыков обучающихся в сельской
малочисленной школе»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,
д.п.н., профессор
И.В. Богомаз
«___» июня 2017

Руководитель
д.п.н., профессор кафедры
технологии и
предпринимательства
И.И. Барахович _____

Дата защиты «___» июня 2017

Обучающийся Акуленок А.К.
«___» июня 2017 _____
Оценка _____

Красноярск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе.	
1.1 Становление современного содержательного аспекта понятия «трудовые навыки обучающихся».....	6
1.2 Социально-педагогические проблемы формирования трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе.....	22
Выводы по первой главе.....	31
Глава II. Формирование трудовых навыков школьников в сельской малочисленной школе (на примере школ Дзержинского района Красноярского края).	
2.1 Педагогические условия формирования трудовых навыков обучающихся на занятиях по технологии в малочисленной сельской школе (на примере МБОУ Шеломковская СШ Дзержинского района Красноярского края).....	33
2.2. Разработка программы формирования трудовых навыков обучающихся в малочисленной сельской школе и её апробация в Шеломковской СШ Дзержинского района.....	45
Выводы по второй главе.....	62
Заключение.....	64
Список литературы.....	69
Приложения	73

Введение

Все материальные и духовные богатства, накопленные человечеством на длительном пути исторического развития, созданы в процессе труда-единственного средства развития человеческого общества. Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его сообразно своим потребностям. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Эти изменения имеют многоаспектный характер. В труде происходит умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание и физическое развитие личности.

В условиях структурной перестройки народного хозяйства, перехода к новым социально-экономическим отношениям, внедрения интенсивных технологий и связанных с ними технических средств, создания и развития различных форм собственности (государственная, кооперативная, арендная, акционерная, личная и т.д.), наследования средств производства, становление рынка, в том числе и рынка труда, изменяется характер, содержание труда, а следовательно, подготовка к нему подрастающего поколения. В современных условиях трудовое воспитание детей и подростков должно быть ориентировано на формирование социально-значимых знаний, ценностных ориентаций, личностных качеств, социально-экономические преобразования, а также на эффективный творческий труд в условиях повышения требований к профессиональным компетенциям, уровню профессионализма на рынке труда. Достигнуть этого возможно за счет формирования системы отношений к предмету, средствам, результатам труда и самому труду.

Проблема исследования состоит в том, что существует необходимость совершенствования процесса трудового воспитания школьников в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями страны и требованиями общества к трудовой подготовке будущего поколения.

Второе, что является проблемным- формирование трудовых навыков сельских школьников в ситуации малочисленности сельских школ и классов, отсутствия доступа обучающихся к работе в оборудованных школьных мастерских.

Актуальность названных проблем, обусловили выбор темы нашего исследования «Формирование трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе».

Объект исследования - формирование трудовых навыков обучающихся в современных условиях обучения и воспитания.

Предмет исследования - процесс формирования трудовых навыков обучающихся в малочисленной сельской школе (на примере школ Дзержинского района Красноярского края).

Цель - Разработать программу формирования трудовых навыков обучающихся на занятиях по технологии в сельской малочисленной школе.

Задачи исследования следуют из объекта, предмета и цели исследования:

1. Выявить сущность современного содержательного аспекта понятия «трудовые навыки обучающихся»;
2. Выявить социально-педагогические проблемы формирования трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе;
3. Исследовать педагогические условия формирования трудовых навыков обучающихся на занятиях по технологии в малочисленной сельской школе (на примере Дзержинского района Красноярского края);
4. Разработать программу формирования трудовых навыков обучающихся в малочисленной сельской школе и апробировать её в Шеломковской СШ Дзержинского района.

Методология исследования. Исследование проблем трудового воспитания и обучения школьников базируется на научных трудах видных отечественных педагогов и психологов: К. Д. Ушинского. А. С. Макаренко, В. А Сухомлинского, А. Г. Калашникова, С.М. Шабалова, Л. С. Выготского,

М.С. Кравченко, В.Я. Стоюнина, Н.В. Касаткина, Д.Д. Семенова, Н.И. Пирогова и многих других. В области, трудовой подготовки и технологического образования школьников имеются труды П.Р. Атутова, В.А. Полякова, В.М. Казакевич, В.Д. Симоненко и др.

В данном исследовании были использованы следующие методы:

- изучение психолого-педагогической, специальной, учебно-методической литературы;
- изучение особенностей работы малочисленных сельских школ;
- проведение в процессе исследования бесед с педагогами и учащимися (анализ, опрос, анкетирование).

Практическая значимость исследования. Разработана программа формирования трудовых навыков у обучающихся в сельской малочисленной школе (на примере Дзержинского района Красноярского края) и некоторые подходы к диагностике сформированности трудовых навыков.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе

1.1 Становление современного содержательного аспекта понятия «трудовые навыки обучающихся».

Технология - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Формирование трудовых навыков у детей, трудовая занятость школьников - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях. В исследовании «Атлас новых профессий», посвящённом рынку труда, которое провели Агентство стратегических инициатив и Московская школа управления «Сколково»¹ в 2014 году, отмечается, что на рынок труда большое влияние оказывают развитие информационных технологий, автоматизация и развитие среднего класса. Это меняет существующие профессии и создаёт новые специальности. В документе называется 10 ценнейших навыков и 6 направлений перемен, которые, по результатам исследования, будут наиболее востребованы к 2020 году. В исследовании названо шесть направлений перемен:

- долгожительство (люди живут дольше);

- увеличение количества «умной» техники и систем (техника может увеличить и расширить наши собственные возможности, автоматизация рабочих мест уничтожает профессии, связанные с рутинными задачами);

¹ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf

- компьютеризация мира (увеличение количества сенсоров и технологий, основанных на компьютерных процессах, превращает мир в программируемую систему, благодаря данным мы сможем видеть вещи на таком уровне, который до этого не был возможен в принципе);

- новые правила социального взаимодействия (новые инструменты социального взаимодействия требуют нового типа грамотности, которая не касается текста, визуальные средства общения становятся естественными и привычными);

- глобальная взаимосвязь мира (разнообразие и гибкость - главные факторы);

- супер-структурированные организации (социальные инструменты провоцируют появление новых форм производства и формирования стоимости, социальные инструменты позволяют организациям работать на новом уровне, в экстремальном режиме).

Также названо десять ценнейших профессиональных навыков, которые востребованы работодателями:

- осмысленность решений (способность осознать глубокий смысл и значимость принимаемых решений);

- понимание социума (способность сделать общение глубоким и прямым, чтобы хорошо чувствовать и вызывать ответные реакции собеседников);

- новое гибкое мышление (умение мыслить, находить решения и ответы за пределами правил и установленных рамок);

- кросскультурность (умение работать с разными культурными контекстами);

- новая медиаграмотность (умение критически оценивать и создавать контент с использованием новых форм взаимодействия, сделать его убедительным и использовать для достижения целей);
- компьютерное мышление (умение превращать огромные массивы информации в абстрактные понятия, принимать причинно - следственные связи полученных данных);
- мульти-дисциплинарность (грамотность и умение понимать концепции из разных дисциплин);
- мышление разработчика (умение представлять и разрабатывать задачи и рабочие процессы для достижения желаемого результата);
- управление когнитивными функциями (умение фильтровать информацию по степени важности и понимание того, как использовать когнитивные функции с максимальной эффективностью);
- виртуальное сотрудничество (возможность работать продуктивно, исполнять обязательства и постоянно взаимодействовать и виртуальной командой).²

Проблема формирования трудовых навыков у школьников на протяжении столетий привлекает внимание ученых-исследователей. Рубинштейном С. Л. и Фридманом Л. М. рассматривается понятие **«навыки»**. Ученый-педагог Фридман отмечает, что способность выполнять действие формируется сначала как умение. По мере тренировки и выполнения этого действия умение совершенствуется, процесс выполнения действия свертывается, промежуточные шаги этого процесса перестают осознаваться, действие выполняется полностью и автоматизировано - у ученика образуется навык в выполнении этого действия, то есть умение переходит в навык. Рубинштейн рассматривает навыки как полностью

² <https://lifehacker.ru/2014/09/04/work-skills-2020/>

автоматизированные, инстинкта подобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля [23].

Для того чтобы понять, что же такое трудовые навыки нужно подробнее разобрать само понятие «навыки», приведем несколько определений:

Навыки-это действия, доведенные до определенной степени совершенства, выполняемые легко, быстро, экономно, с наивысшим результатом и с наименьшим напряжением. Как отмечал С. Л. Рубинштейн, важная роль навыков заключается в том, что они разгружают сознательную деятельность от регулирования относительно элементарных актов, вследствие чего она может направляться на решение более сложных задач. Но не всякое действие надо доводить до автоматизма, иногда это может быть вредным из-за потери оперативного контроля (особенно в сложных условиях работы) за качеством его исполнения. Навыки подразделяются на сенсорно-перцептивные (навыки восприятия), моторные (двигательные навыки) и интеллектуальные (приемы решения задач) [23].

В процессе формирования моторного (двигательного навыка) ученые выделили следующие этапы:

1) *Предварительный* - формируется программа навыка, расчленяются отдельные движения на компоненты, производятся пробные, ориентировочные движения, отбирается необходимая информация для конкретного навыка;

2) *Аналитический (генерализованный)* - движения выполняются раздельно, производится чувственный анализ силы, величины, длительности каждого движения;

3) *Синтетический (детерминированный)* - отдельные элементы действий объединяются в одно целое, формируется обобщенный образ, в который входит последовательная совокупность движений;

4) *Этап автоматизации* - устраняются излишние движения, внимание перемещается с процесса действия на его результат, образуется ритм движения, формируется произвольная регуляция его темпа [13].

Навык трудовых движений - приобретенное в результате обучения и повторения умение решать трудовую задачу, оперируя орудиями труда (ручной инструмент, органы управления) с заданной точностью и скоростью.

Навык-это хорошо сформированное действие, в динамическую структуру которого входят когнитивные компоненты: сенсомоторный образ рабочего пространства, образ исполнительного акта, программа действия и контроль (текущий и конечный) за его совершением, а также исполнительные (моторные) компоненты, включая коррекционные процессы.

Взаимоотношения между перечисленными компонентами подвижны. Между ними возможен «обмен» временем и функциями, что обеспечивает точное и своевременное выполнение действия при достаточно широком диапазоне внешних обстоятельств и внутренних условий его осуществления. Исследователи отмечают, что при организации процесса обучения трудовым навыкам необходимо уделять особое внимание формированию когнитивных компонентов для предотвращения совершения импульсивных и реактивных актов и обеспечения выполнения целесообразных и разумных действий. Они подчеркивают, что это достигается вариативностью условий, в которых формируются навыки [15].

Успешность овладения навыком зависит не только от количества повторений действия, но и от индивидуальных особенностей человека, его способностей к данному действию, значимости мотива его овладения. Необходимо заметить, что для сохранения и упрочения навыка им следует систематически пользоваться, иначе возникает деавтоматизация действий.

В любой деятельности овладение правильными приемами ее использования и выработка навыков является предпосылкой ее успешного выполнения.

В трудовых навыках прослеживаются индивидуальные особенности личности. Несмотря на одинаковый метод обучения, интеграция движений и действий в навыке своеобразна. Она зависит от психических свойств индивида. У людей с различными типами нервной деятельности устанавливается разное соотношение познавательной, ориентировочной и исполнительской стороны деятельности. Тип нервной деятельности позволяет одним людям развивать в процессе труда более точное выполнение действия, другим - более быстрое. Одинаково успешное выполнение деятельности обеспечивается типичными для человека приемами совершения действий.

Тема формирования трудовых навыков востребованных в будущем актуальна как для выпускников учебных заведений, так и для их родителей. Ряд исследователей выявили следующие трудовые навыки:

- двигательные - навыки воздействия на предмет труда, управление технологическими процессами; устная и письменная речь; передвижение в пространстве и т. д.;

- сенсорные - в основе развития этих навыков лежит развитие чувствительности. Труд, учение, игра предполагают определенный уровень развития чувствительности. Навык слухового восприятия складывается для родного языка в раннем детстве на основе подражания, расчленение же слов и их опознание в иностранном языке при обучении в школе формируются в сознательных упражнениях;

- ориентировочные - дают возможность в быстро меняющихся условиях произвести ряд наиболее целесообразных действий;

- умственные - навыки чтения чертежей, заучивания, построения доказательств и т. д. Важное место в умственной деятельности принадлежит навыкам распределения и концентрации внимания, наблюдения. Умелое сочетание навыков умственного и физического труда позволяет лучше и производительнее работать, избегать переутомления, поскольку хорошо продумана вся организация труда [2].

В федеральных государственных стандартах общего образования указывается, что к трудовым навыкам относятся следующие навыки (универсальные учебные действия):

- организация своего рабочего места;
- работа с литературой и технической документацией;
- планирование своей работы;
- соблюдение правил безопасной работы;
- культура труда;
- умение самоконтроля [25].

Трудовые навыки формируются на основе знаний в практической деятельности, осуществляемой методом упражнений. Включаясь в трудовой процесс, ребенок меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Кардинально изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. В исследованиях значительное внимание уделяется проблемам трудовой подготовки подрастающего поколения, трудового воспитания школьников, подготовке учителя к педагогической деятельности в области трудового воспитания. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка

в обществе. Перестройка школы потребовала эффективного решения задач трудового воспитания. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников. Современные представления о характере школьного труда породили новые нестандартные подходы, включающие следующие позиции: полный отказ от производственного и даже учебного труда школьников; организация школьных кооперативов, бизнес-структур, представляющих собой хозрасчетные предприятия, действующие по всем законам рыночных отношений. Внедряются новые технологии трудового воспитания, осуществляется дифференциация трудового образования, улучшается материальная база, вводятся новые учебные курсы. Воспитывая в труде и для труда, школа должна пробуждать в учащихся дух коллективизма, желание жить и трудиться в коллективе, учить творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты, воспитывать нового человека. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель школьного трудового воспитания направляется на воспитание психологической и практической готовности школьников к труду [20].

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности производителя (отношение к труду как к важнейшему общественному долгу, добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам, коллективизм, постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду, внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и

физических сил, стремление строить труд на принципах научной организации, отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека).

Готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются задачи:

- осознание целей и задач труда;
- воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков [10].

Изменение экономической, экологической и социальной ситуации в стране, внедрение различных форм собственности, принятие многих важных законов кардинально меняет смысл психолого-педагогических подходов и направленность трудового воспитания школьников.

Современный этап развития образования характеризуется введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ по дисциплинам. В основе новых технологий трудового воспитания и обучения - принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования. Программы по технологии имеют типовой характер. В них заложен государственный минимум требований к результатам воспитания, образования и обучения, по которому оценивается деятельность школьника, учителя и школы. Учитель составляет программу с учетом того или иного состава школьников, региональных особенностей строго сохраняя единство базового компонента трудовой культуры. Базовый компонент составляет в среднем от 20 до 80% содержания данной, конкретной программы, остальное отводится для ее вариативной части [25].

Приобретенные в процессе трудового воспитания и обучения знания, умения и навыки - это средство для развития главной человеческой способности - способности к труду. Включение школьников в труд необходимо осуществлять с учетом физиологии школьников, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей. Включаясь в труд,

учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, в межличностные отношения с участниками труда. На основе возникающих в труде отношений формируются личностные качества. Формирование отношений к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. Отношения к средству труда возникают в результате применения технологии, техники, орудий труда для обработки предмета труда, с целью создания изделия. На основе возникающих отношений к средству труда у школьников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности. Процесс обработки предмета труда с помощью различных средств завершается вещественным результатом, содержательная ценность которого определяется его целесообразностью, удобством в использовании и красотой. Формирование отношения к результату труда имеет особое значение для развития у школьников аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда [17].

В результате возникающих отношений у школьников к самому процессу труда формируется понятие о труде как единственном источнике благосостояния общества и условия развития и становления личности. Отношение учащихся к процессу труда имеет большое значение для формирования у них таких личностных качеств, как терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, самокритичность. Возникающее в труде отношение к себе как субъекту трудовой деятельности развивает у школьников уверенность в себе, ответственность. Труд дает

возможность проверить и получить объективное отражение существующих у учащихся возможностей, осознать значимость процесса самовоспитания в формировании личностных качеств. Трудовая деятельность обеспечивает самовоспитание и саморазвитие сил и способностей учащихся, формирует их сознание и самосознание, выступая при этом важнейшим фактором становления «Я» личности ребенка [29].

В трудовой деятельности можно выделить целый ряд воздействий: личности на личность, личности на коллектив, коллектива на личность, коллектива на коллектив. Межличностные отношения, возникающие в трудовой деятельности учащихся, способствуют осуществлению процесса социализации личности. В коллективной трудовой деятельности у школьников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, в результате этого воедино связываются общественные цели деятельности и направленность личности, коллективное управление деятельностью и самоуправление поведением, организация коллективной трудовой деятельности и самоорганизация, содержание трудовой деятельности и личный трудовой опыт, становление коллектива и воспитание в нем личности [17].

Организационные формы трудового воспитания и обучения выбираются учителем. Целесообразно строить обучение на высшем, доступном уровне трудности; познавая радость заслуженного трудового успеха, ученик приобретает чувство собственного достоинства, гордости за свой труд. Акцент в новой технологии трудового воспитания делается на практическом применении школьниками теоретических знаний. Изменяется и структура трудового образования. Она становится комплексной, включает представления о технике и технологии, умения решить практические задачи, достигать качественных результатов. Особенно высоко должен быть оценен

творческий подход в решении нестандартных задач, стремление повысить технико-экономические и социальные показатели производства. Творческую активность школьников повышают смотры, выставки, конкурсы на изготовление лучшей модели, прибора, наглядного пособия. Сформировать у школьников трудовые навыки можно благодаря включению школьников в разнообразные виды коллективного общественно полезного, в том числе производительного труда, который при педагогически правильной подготовке является главным средством трудового воспитания. Для наиболее полного и глубокого изучения общетрудовых умений и навыков в системе трудовой подготовки сельских школьников необходимо раскрыть сущность самой системы трудовой подготовки [9].

Исследованию трудовой подготовки посвящены работы ученых - педагогов П. Р. Атутова, С.Я. Батышева, Ю.К. Васильева, Л. В. Загрековой, В.А.Полякова, А.А.Шибанова и др. В работах этих ученых раскрывается сущность, задачи, содержание трудовой подготовки школьников. В частности, в исследовании С. Я. Батышева установлено, что «трудовая подготовка включает в себя процессы обучения и воспитания, которые будучи органически связаны между собой, направлены на формирование у школьников знаний, навыков, умений и качеств личности, характеризующих готовность выпускника школы к труду в общественном производстве».

Трудовая подготовка учащихся с позиций системного подхода представляет собой компонент (или подсистему) более сложной системы - образовательно-воспитательной системы школы. Ее содержание в простейшем виде включает с позиций системного подхода следующие элементы: основы наук, трудовое обучения, общественно полезный, производительный труд, детское техническое творчество и сельскохозяйственное опытничество. Трудовое обучение направлено на усвоение учащимися системы знаний о предметах, средствах и процессах труда, ознакомление с основами сельскохозяйственного производства,

развитие технического творчества и сельскохозяйственного опытничества, формирование трудовой культуры. В процессе трудового обучения школьники овладевают общетрудовыми и некоторыми специальными умениями и навыками, что дает им возможность участвовать в производительном труде. В процессе производительного труда школьники непосредственно включаются в систему производственных отношений, трудятся вместе с работниками сельского хозяйства, приобщаются к их опыту [10].

Важным элементом трудовой подготовки школьников является общественно полезный труд, который может осуществляться в школьных учебных мастерских, в подсобных хозяйствах, на школьных учебно-опытных участках, фермерских хозяйствах. Необходимо включение и экологического аспекта системы трудовой подготовки, который подразумевает усвоение учащимися научных знаний о взаимосвязи общества и природы, о целостности природы, взаимосвязи и взаимозависимости ее основных компонентов, формирование практических навыков в сельскохозяйственной деятельности ресурсо-сберегательного и ресурсо-охранного характера.

Таким образом, анализ содержания трудовой подготовки показал, что формирование у школьников общетрудовых сельскохозяйственных навыков связано с каждым из ее составляющих элементов и является одним из важнейших ее компонентов.

В психолого-педагогической литературе обосновывается подразделение трудовых навыков чаще всего на общетрудовые (планирование, организация, самоконтроль и регулирование), общепроизводственные (чтение и составление чертежей, выполнение технических расчетов, измерение, настройка и наладка технического оборудования и т.п.), и специальные (профессиональные), обеспечивающие высокий уровень выполнения трудовых действий в той или иной профессии.

С.Я. Батышев считает, что на основной стадии трудового обучения школьники должны приобретать общетрудовые знания, навыки и умения, что составляет фундамент их последующей профессиональной подготовки. Существенными сторонами общетрудовых навыков являются их единая структура для различных профилей трудовой подготовки школьников; они одновременно являются общепроизводственными навыками и умениями, т. е. характерными для многих видов труда на предприятиях различных отраслей. К общетрудовым навыкам С. Я. Батышев относит навыки планирования, чтение чертежей, контроля, измерения, управления машинами, организации своего рабочего места и координации движения, выполнения расчетов, навыки самоконтроля [7].

П.Р. Атутов и В. А. Поляков, отмечают что «содержание трудового обучения предусматривает общетрудовую (планирование, организацию труда, самоконтроль, умение трудиться в коллективе), в том числе и общепроизводственную (основные сведения о группе родственных отраслей производства, основы экономики и организации производства и труда, сведения об охране окружающей среды, научно-техническом прогрессе на производстве, формирование общепроизводственных умений - вычислительных, графических и др.), общетехническую подготовку (основы электротехники, машиноведения, технического черчения, автоматике и т.п.), а также специальную подготовку учащихся (основы технологии какого - либо производства и выполнение конкретных работ по определенной профессии)».

Существенной стороной общетрудовых навыков П.Р. Атутов и В. А. Поляков выделяют то, что учащиеся овладевают ими в процессе учебного и общественно полезного, производительного труда. Специальные умения формируются у школьников главным образом на занятиях по трудовому обучению при изучении разделов «Основы материалообработки» и

«Сельскохозяйственный труд». Без них невозможно квалифицированное выполнение учащимися производительного труда [1].

А.М.Новиков рассматривает трудовые навыки на трех уровнях - на уровне выполнения отдельных операций, на уровне тактики и на уровне стратегии трудовой деятельности. Под операционными умениями он понимает умения успешно выполнять технологические и другие трудовые операции (опиливание, резания, обтачивания и др.). Тактические навыки - «умение выполнять полный технологический процесс, успешно использовать совокупность наличных средств труда, имеющихся операционных навыков для решения текущих трудовых задач в изменяющихся условиях. Тактические навыки тесно связаны с общетрудовыми навыками - планирование, самоконтроль, организация рабочего места и т.д.». Стратегические навыки - «умения ориентироваться во всей системе производства, производственных и общественных отношений, определять место и цели собственной трудовой деятельности в целом и основных ее этапов в соответствии с целями производственного коллектива. Стратегические навыки наряду с комплексом оперативных и тактических навыков включают в себя целый ряд компонентов, качеств личности (такие навыки, помогают добиваться целей, решать задачи, справляться с трудностями, помогают делать это лучше, быстрее, с меньшими затратами сил, времени, денег, стратегические навыки нацелены на достижение, решение задач). Формирование тактических навыков опирается на сформированные у учащихся знания, навыки, операционные навыки; формирование стратегических навыков - на знания, навыки, операционные и тактические навыки» [19].

На основе анализа и обобщения данных психологического изучения передовых специалистов различных сфер материального производства Е.А. Милерян выделил следующие навыки, являющиеся общими для различных видов технического труда и выступающие в качестве необходимых

компонентов профессионального мастерства всех специалистов технического профиля: конструктивно-технические (постановка и осознание цели предстоящей работы); организационно-технологические (подбор орудий труда, изыскание необходимых материалов, определение технологических способов их обработки, планирование работы, организационных средств производства в соответствии с поставленной целью труда); операционно-контрольные навыки (текущий и завершающий контроль выполнения запланированных операций). Формирование этих навыков должно стать составной частью обучения школьников [18].

Т.В.Кудрявцев в состав общетрудовых навыков включает умения ставить цель и организовывать трудовой процесс для ее достижения, планировать свою работу, контролировать процесс своей деятельности, регулируя его на основе этого контроля, самостоятельно оценивать успешность трудовой деятельности [16].

В.В. Чебышева и Н.Д. Левитов, классифицируя общетрудовые навыки и навыки по их назначению, рассматривают не только их содержание, но и качественные компоненты - двигательные, сенсорные, интеллектуальные [28].

В процессе формирования общетрудовых навыков авторы выделяют следующие компоненты:

- 1) усвоение знаний;
- 2) овладение способами (приемами) учебно-трудовой деятельности;
- 3) овладение общетрудовыми сельскохозяйственными навыками.

Таким образом:

1. Современный содержательный аспект понятия «трудовые навыки» обучающихся формируется на следующих основах:

- требования государства и общества к выпускнику школы;
- исследования ученых в педагогической отрасли;

- сложившиеся представления специалистов о возможностях обучающихся, их интересах, мотивах, запросах.

2. В ходе исследования нами выявлено следующее:

- навык - это практическое действие, на основе знаний, которое характеризуется совершенством, легкостью в исполнении, быстротой, экономностью, малой напряженностью. Результат данного действия характеризуется как исполненный наилучшим образом и разгрузкой сознательной деятельности от регулирования элементарного;

- овладение навыком зависит от индивидуальных особенностей личности, от способности к данному действию, от значимости мотива овладения и от количества повторения действий.

3. В соответствии с федеральным образовательным стандартом общего образования к трудовым относятся следующие навыки (универсальные учебные действия) [25]:

- организация своего рабочего места;
- работа с литературой и технической документацией;
- планирование своей работы;
- соблюдение правил безопасной работы;
- культура труда;
- умение контролировать свои действия;
- навыки работы с ручными инструментами.

1.2. Социально-педагогические проблемы формирования трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе

Восстановление жизнеспособности российского села, обеспечение успешности аграрной реформы, поддержание эффективного отечественного сельского хозяйства - решение всех этих жизненно важных государственных задач возможно только на основе развития личностного потенциала

человека. В условиях объявленной Президентом РФ модернизации российского общества социально-педагогическая работа по формированию у детей ценностного отношения к сельскому образу жизни поднимается на уровень важнейшего приоритета преобразований сельского социума.

Ученые педагоги и практические работники образовательных организаций констатируют, что в обществе отсутствует адекватная современным условиям концепция трудового воспитания сельских школьников. Это разрушает устоявшиеся традиции, организационные формы трудового воспитания учащихся. Наблюдается резкий спад внимания к организации производительного труда школьников. Снижение роли трудового воспитания в сельской школе проявляется и в сокращении учебного и внеурочного времени, отводимого на трудовую подготовку, организацию производительного труда учащихся. Ученые подчеркивают, что анализ практики сельских школ выявил следующие проблемы в процессе трудовой подготовки учащихся:

- направленность трудового обучения на приобретение исполнительско-репродуктивных навыков лишает возможности ученика интеллектуального развития, затрудняет выработку качества культурного работника-хозяина;

- приоритет средств обучения трудовым процессам над целью развития личности ребенка - выражается в снижении уровня самоопределения, появлении безынициативных людей;

- трудовая подготовка недостаточно готовит молодого человека к овладению отношениями в производстве, процессами общественной жизни [12].

В конце 2012 года вышел Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Новый закон "Об образовании в Российской Федерации"), который вступил в силу 1 сентября

2013 года. Значительные изменения в правовом регулировании образовательных отношений связаны с новыми характеристиками статуса малокомплектных образовательных организаций. Если ранее предполагалось, что этот статус определяется субъектами Российской Федерации исходя исключительно из наполняемости классов, то сегодня это полномочие также осталось у субъектов Российской Федерации, но установлены дополнительные критерии, которые могут быть взяты субъектами Российской Федерации за основу при определении правового статуса малокомплектной школы. Однако пока не все субъекты Российской Федерации используют критерии удаленности образовательных организаций от иных образовательных организаций и транспортной доступности. Сохраняется ориентация исключительно на численность обучающихся.

Согласно части 4 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся. При этом нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматривают в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся, не только в отношении малокомплектных образовательных организаций, но и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, если они реализуют основные общеобразовательные программы.

Значительное количество субъектов Российской Федерации в отношении малокомплектных школ применяют акты, принятые до 1 января

2013 года и не учитывающие новые требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [26].

Малочисленная школа - это учебно-воспитательный, а также культурный центр села или другого малонаселенного пункта. Такая школа создает обстановку большой семьи, в ней организовывается разносторонняя форма сотрудничества детей и взрослых, создается разновозрастной коллектив по интересам. В такой школе устраняется общий недостаток всех школ, как пониженное внимание к личности каждого учащегося. В малочисленной школе гораздо эффективнее решаются вопросы включения каждого ученика в многообразную деятельность, удовлетворяющую их интересам, увлечениям, потребностям; выявления и развития способностей каждого школьника. Одна из проблем малочисленной школы - неподготовленность учителей к преподаванию непрофильных предметов. Неудовлетворительные социально-бытовые и культурные условия, в которых живут преподаватели села, огромный объем работы приводят к большой текучке кадров сельской школы. Специфика малочисленных школ заключается в отсутствии параллельных классов, а также и отдельных. Именно в силу малой наполняемости некоторым преподавателям приходится преподавать одновременно несколько предметов. Такая школа не позволяет иметь в управленческом штате заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, помощника директора по хозяйственной части, библиотекаря. Все это имеет влияние на характер, содержание, формы и методы управленческой деятельности в малых школах» [5].

Вторая социально-педагогическая особенность и трудность заключается в том, преподаватели определенных предметов, как правило, не имеют должной учебной нагрузки по своим дисциплинам. Исходя из этого, в малочисленных школах меньше возможности для оборудования и оснащения учебно-воспитательного процесса, что мешает добиться необходимой эффективности в работе с учащимися. С экономической точки зрения

стоимость содержания ученика в такой школе в 2 раза выше, чем в полнокомплектной.

Третья особенность обучения и воспитания на селе состоит в том, что важной задачей малочисленной общеобразовательной школы является подъем культуры в малонаселенных пунктах: всеобщее образование, повышение уровня грамотности населения, воспитание у молодежи селений чувства любви к родному «гнезду», прекрасному, преодоление различий между городом и деревней [6].

Малочисленность населения, учителей, учеников, отсутствие руководителей внеклассной работы и организаторов кружков непосредственно влияет на качество воспитательной и образовательной работы. Таким образом, школа становится центром не только воспитательной работы с детьми, но и взрослым населением, а учитель - ее организатором.

У малочисленных школ есть и определенные специфические трудности, обусловленные небольшим количеством учеников. Значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом лучше понимают материал, быстрее схватывают, без труда усваивают. В классах обязательно должны быть сильные, способные ученики. А если класс маленький, их может и не оказаться. Тогда и учиться не у кого. Учитель, каким бы мастером он ни был, не способен восполнить этот пробел. «В малокомплектных школах работают один или два учителя. Учитель малочисленной школы - не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки: его обязанности простираются от глубокой профессиональной диагностики до ремонта помещения [4].

Практика показывает, что малочисленные школы отличаются большим разнообразием: есть среди них школы - на 2 - 3 ученика, на 40 - 50 детей; есть и такие, где отсутствуют один или два класса. У большинства школ материальная база характеризуется несовершенством. Отдаленность

малочисленность школ от методических центров, ставит учителей в условия постоянного педагогического поиска. Сложность работы учителя обуславливается тем, что ему ежедневно приходится готовить до 8-12 уроков, распределять внимание между двумя-тремя классами. Усложняет работу неравномерная наполняемость классов. Это влечет за собой ежегодное изменение планов учебно-воспитательной работы [6], [4].

В отечественной педагогической науке и образовательной практике трудовое воспитание и обучение молодого поколения являются предметом постоянного внимания - исследований и экспериментирования. Проблематика трудовой подготовки сельских детей, подростков, молодежи приобретает в наше время особую актуальность, поскольку только на них может рассчитывать государство и общество в отношении выхода из затянувшегося многолетнего кризиса сельскохозяйственной и иных производственных сфер сельских территорий, сохранения и развития обширных земельных пространств нашей страны.

Организация педагогической работы в сельской малочисленной школе имеет гораздо большее значение, чем в городской, так как учащиеся ограничены в возможности выбрать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. Низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в большинстве школ социально-психологической службы и большой загруженностью учителей не может не сказываться на организации педагогического процесса и социальном становлении учащихся [8].

Новые программы не только ориентируют учителя на усиление теоретического уровня развивающей направленности обучения, но и предъявляют более высокие требования к умениям и навыкам учащихся.

Обучение приемам практических действий достигается: показом и объяснением их учителем и системой упражнений.

При организации обучения существует необходимость учета тех проблем, которые выявлены в процессе изучения состояния педагогического процесса сельских малочисленных школ: низкий уровень самостоятельности детей, коммуникативности, профессиональной ориентированности, деловитости и предприимчивости, неумение быстро адаптироваться в новых условиях.

Существенное влияние на построение педагогического процесса оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные стороны, так и создаёт определённые проблемы для учителя и ребёнка.

Одним из способов решения обозначенных выше проблем в условиях малочисленности является организация занятий с разновозрастной группой детей. В зависимости от наполняемости классов, изучаемой темы и формы занятия возможно объединение от двух классов и более.

Разновозрастная группа - это объединение детей и подростков разного возраста на основе общих целей или интересов. Возраст определяется не только датой рождения. Возраст имеет также психологические, психические, социальные, физические характеристики, которые не всегда соотносятся с паспортными данными. В этой связи любой класс школы можно рассматривать как разновозрастную группу, в которой дети одного года рождения отличаются физическим, психическим, интеллектуальным уровнем развития, а значит, должны обучаться по разным индивидуальным образовательным программам [24].

Современный этап развития образования характеризуется активизацией поиска новых моделей образования, ориентированных на повышение качества образовательного процесса, повышения уровня квалификации и профессионализма педагогов, на удовлетворение потребностей общества в

специалистах, способных применять на своих уроках современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Под базовой ИКТ - компетентностью учителя понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый педагогу для решения образовательных задач, прежде всего, средствами ИКТ-технологий общего назначения.

Предметно-ориентированная ИКТ-компетентность учителя предполагает освоение специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и формирование готовности к их внедрению в образовательную деятельность.

Формированию готовности и способности педагога использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности способствует решение ряда задач:

- совершенствование и развитие навыков использования персонального компьютера, периферийных устройств, локальных и глобальных сетей;
- ознакомление с программами общего и учебного назначения, моделирующими средами, а, так же с возможностями их использования в учебном процессе;
- овладение методикой преподавания технологии с использованием ИКТ;
- развитие умений и навыков работы с электронной информацией (поиск, анализ, систематизация и т.д.) [3].

Согласно концепции П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, единицей содержания обучения должны выступать не знания, умения и навыки, а умственные и практические действия, которые объединяют в себе знания об изучаемом объекте и действия над ним и умения и навыки, составляющие способ действия на основе знаний.

Данные условия требуют изменения в классно-урочной деятельности по технологии и обуславливают перестройку внеклассной и внеурочной

воспитательной деятельности. Она должна быть личностно-ориентированной, максимально полезной человеку и обществу.

Формами трудового воспитания являются: средства морального и материального поощрения; представление широких возможностей для повышения своих способностей; подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях; использование средств массовой информации в целях трудового воспитания [11].

Харламов И.Ф. называет новые формы трудовой деятельности. В воспитание потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют формы организации трудовой деятельности.

Важнейшими являются следующие:

- создание ученических звеньев для выполнения той или иной работы, например, это могут быть постоянные звенья по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду;

- накопление и развитие трудовых традиций в школе, как, например, традиционная подготовка и проведение в школе "Праздник труда" или праздник "В подарок школе"; стимулирующей трудовой традицией являются выставки технического творчества школьников;

- эффективной формой трудовой активности являются индивидуальные трудовые поручения, которые даются учащимся учителями [27].

Процесс обучения трудовым навыкам создает базу для осознанного отношения к труду, готовность к конструктивному мышлению, к восприятию понятий технологичности. Овладение трудовыми навыками на должном уровне требует развития таких качеств как: упорство, воля в достижении цели, концентрация усилий, развитое мышление, анализ ошибок, умение реализовывать творческий подход. Отсутствие (или недостаточное овладение) этими свойствами приводит к инфантильности, несамостоятельности, неуверенности в себе, неготовности к освоению современных технологий, неадекватности.

Выводы по первой главе

Исследовав и проанализировав теоретические источники, учебно-методическую литературу, можно сделать следующие выводы:

1. Современный содержательный аспект понятия «трудовые навыки» обучающихся формируется на следующих основах:

- требования государства и общества к выпускнику школы;
- исследования ученых в педагогической отрасли;
- сложившиеся представления специалистов о возможностях обучающихся, их интересах, мотивах, запросов.

2. В ходе исследования нами выявлено следующее:

- навык - это практическое действие, на основе знаний, которое характеризуется совершенством, легкостью в исполнении, быстротой, экономностью, малой напряженностью. Результат данного действия характеризуется как исполненный наилучшим образом и разгрузкой сознательной деятельности от регулирования элементарного;

- овладение навыком зависит от индивидуальных особенностей личности, от способности к данному действию, от значимости мотива овладения и от количества повторения действий.

3. В соответствии с федеральным образовательным стандартом общего образования к трудовым относятся следующие навыки (универсальные учебные действия):

- организация своего рабочего места;
- работа с литературой и технической документацией;
- планирование своей работы;
- соблюдение правил безопасной работы;
- культура труда;
- умение контролировать свои действия;
- навыки работы с ручными инструментами.

4. Трудовые навыки делятся на:

- общетрудовые (планирование, организация, самоконтроль и регулирование);
- общепроизводственные (чтение и составление чертежей, выполнение технических расчетов, измерение, настройка и наладка технического оборудования и т.п.);
- специальные (профессиональные), обеспечивающие высокий уровень выполнения трудовых действий в той или иной профессии.

5. Основными социально-педагогическими проблемами формирования трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе являются:

- снижение роли трудового воспитания в сельской школе проявляющееся в сокращении учебного и внеурочного времени, отводимого на трудовую подготовку, организацию производительного труда учащихся;
- снижение уровня самоопределения (трудовая подготовка недостаточно готовит молодого человека к овладению отношениями в производстве, процессами общественной жизни);
- экономическая проблема (преподаватели определенных предметов и в первую очередь технологии, как правило, не имеют должной учебной нагрузки по своим дисциплинам);
- малочисленные сельские школы не имеют необходимого оборудования и оснащения дисциплины Технология по сравнению с городской школой;
- в сельской малочисленной школе имеет место низкий уровень эффекта трудового воспитания средствами взаимодействия семьи и школы;
- ограничены возможности использования в процессе формирования трудовых навыков информационно-коммуникационных технологий.

6. Особенности формирования трудовых навыков в сельских малочисленных школах:

- работа учителя в разновозрастных, разноуровневых группах;
- отсутствие специальной методической подготовки учителя технологии для работы в малочисленной, малокомплектной школе;
- преподавание нескольких дисциплин одним учителем;
- отсутствие современной методической, учебной литературы, должной технической базы.

Глава 2. Формирование трудовых навыков школьников в сельской малочисленной школе (на примере школ Дзержинского района Красноярского края)

2.1. Педагогические условия формирования трудовых навыков обучающихся на занятиях по технологии в малочисленной сельской школе (на примере МБОУ Шеломковская СШ Дзержинского района Красноярского края)

Сельская школа выделяется своей непохожестью, нестандартностью педагогических условий, проблем, способов их решений. Процессы, происходящие в обществе, ухудшение демографической ситуации привели к снижению численности детей школьного возраста на селе [24].

Дзержинский район - сельскохозяйственный район. Основное направление - растениеводство.

Структура сети общеобразовательных учреждений Дзержинского района представлена следующим образом:

- средние общеобразовательные школы - 10 (МБОУ Дзержинская СШ № 1, МБОУ Дзержинская СШ № 2, МБОУ Денисовская СШ, МБОУ Курайская СШ, МБОУ Нижнетанайская СШ, МБОУ А-Ершинская СШ,

МБОУ Орловская СШ, МБОУ Шеломковская СШ, МБОУ Усольская СШ, МБОУ Новинская СШ;

- основные общеобразовательные школы - 1 (МБОУ Канарайская ОШ);
- начальные школы (МБОУ Топольская НШ - филиал Денисовской СШ, Улюкольская НШ - деятельность приостановлена в 2012 г.)

Миссия системы образования Дзержинского района заключается в формировании средствами образования культурной, творческой, конкурентноспособной, свободной личности - человека планеты Земля, способного самореализовываться, раскрывая свой потенциал на протяжении всей жизни, приносить пользу обществу, своей «малой» родине, стране.

Чтобы достичь реализации миссии системы в условиях сельской малочисленной школы: формирование личности ученика, общекультурное развитие, воспитание интереса к учению, навыков общения, способности адаптироваться при необходимости к условиям "большого" коллектива каждым педагогом разрабатывается содержание образования:

- с учетом особенностей, связанных с малой наполняемостью;
- выявление наиболее эффективных форм, методов, видов деятельности на занятиях в малочисленных классах.

На организацию учебного процесса в малочисленной школе влияет её социальное окружение. При организации учебного процесса учитываются следующие особенности:

- социальный потенциал места расположения школы;
- природный фактор;
- низкий уровень самостоятельности детей;
- низкий уровень коммуникативности детей;

- низкий уровень профессиональной ориентированности, деловитости и предприимчивости;

- неумение быстро адаптироваться в новых условиях.

Малочисленность классов, создает определенные проблемы для учителя и ребенка. В Дзержинском районе эта проблема решается объединением от двух классов и более, в зависимости от наполняемости классов, изучаемой темы и формы занятия³.

В зависимости от содержания учебного материала разновозрастные занятия по дисциплине «Технология» организуются как «однотемные» и «разнотемные». Однотемные занятия проводятся в тех случаях, когда у учащихся разных классов есть общий круг изучаемых на разных уровнях вопросов и понятий. Разнотемные занятия проводятся в тех случаях, когда имеет место несоответствие по программе дисциплины. В этом случае основой объединения разных классов может быть единый вид учебно-познавательной деятельности учащихся. В частности, такими занятиями могут быть: решение задач; повторение материала; экскурсии в природу и на производство; занятия дополнительного чтения литературы по технологии; итоговые занятия [29].

Урок в малочисленной школе Дзержинского района состоит из чередования двух чётко выраженных компонентов: работы учащихся под руководством учителя и самостоятельной деятельности школьников. На этапе подготовки к усвоению нового учебного материала учитель, работающий с одним классом, как правило, обращается к формам:

- коллективной работы (сам проводит беседу, фиксируя внимание детей на необходимых фактах, явлениях, признаках, направляя ответы учащихся в нужное русло, дополняя, уточняя их).

- коллективного наблюдения.

³<http://uoadr.ucoz.de/>

На этапе закрепления учитель:

- разъясняет приемы всему классу;
- закрепляет их путем многократных устных рассуждений учащихся под контролем и при помощи учителя.

В условиях занятий нескольких классов этап подготовки меняется, функция учителя заключается в том, что он:

- разъясняет учащимся цели задания и приемы его выполнения;
- организует самостоятельную работу детей по заданной на занятии тематике;
- обобщает результаты наблюдений;
- показывает школьникам приемы применения полученных знаний в практической деятельности.

Таким образом, деятельность учителя распадается на два этапа:

- введение и обобщение, подведение итогов, разрывааемых работой учащихся;
- подготовка учеников к восприятию нового учебного материала.

Результативность этого этапа во многом зависит от характера заданий.

В настоящее время состояние учебных мастерских образовательных учреждений района не соответствует требованиям ФГОС, найти профессионального преподавателя по дисциплине "Технологии" - который владеет производственным процессом, методикой обучения и умел бы организовать технологический процесс представляет большую сложность. Как правило, количество часов учебной нагрузки составляет меньше одной ставки, а значит, учитель имеет низкую оплату труда при значительных затруднениях в организации учебного процесса.

Специалисты подсчитали: для обновления учебных кабинетов одной сельской школе требуется 350-400 тысяч рублей. Образовательные учреждения по мере возможности приобретают необходимое оборудование.

Следует отметить, что интерес учащихся к трудовому обучению был невелик, так как не был связан с потребностями и склонностями учащихся:

- мотивация учащихся к предметно-преобразующей деятельности на уроках трудового обучения находилась на низком уровне, поскольку учащиеся не видели социальной и личностной значимости своего труда;

- традиционные формы и методы организации трудового обучения не вовлекали учащихся в исследовательскую деятельность, наиболее привлекательную для школьного возраста⁴.

Замена в учебном плане предмета "Трудовое обучение" на предмет "Технология" привела к появлению нескольких различных определений её предметного содержания. Так, в некоторых школах обучение продолжает оставаться на уровне выполнения систем немотивированных упражнений по обработке различных материалов. В других школах обучение учащихся материальным технологиям подменяется преподаванием только информационных компьютерных технологий. Это приводит к тому, что для школьников 10-15 лет реальный мир созидательной деятельности подменяется виртуальным миром. В старших классах иногда заменяется углубленным изучением предметов, необходимых для поступления в вузы. При этом не учитываются потребности регионального рынка труда и профессии.

Новое содержание обучения в курсе "Технология" в соответствии с Федеральным Образовательным Стандартом требует разработки нового учебно-методического обеспечения, которое учитывает:

- широкую вариативность содержания;
- уровневую и профильную её дифференциацию;

⁴ <http://uoadr.ucoz.de/>

- практико-ориентированную направленность;
- сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся.

Практика последних лет свидетельствует о целесообразности и эффективности метода проектов в преподавании "Технологии". Метод проектов - это способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценку качества проведённого исследования и созданного изделия, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Построение обучения предмета "Технология" на основе проектной, познавательно-трудовой деятельности позволяет интегрировать технологические, экономические, экологические знания школьников, способствует их профессиональной ориентации, обеспечивает обоснованный выбор выпускниками учреждений общего образования, направлений и уровней дальнейшего профессионального образования, сокращая тем самым потери государства от нерационального профессионального самоопределения сельской молодёжи.

Таким образом, новые требования стандарта, ориентированные на формирование универсальных учебных действий в познавательном, регулятивном, коммуникативном, личностном плане могут реализовываться в рамках новой постановки задач, нового содержания и новых подходов к преподаванию дисциплины «Технология» [14].

В соответствии с новыми программами по «Технологии» («Твоя профессиональная карьера», "Технологии. Индустриальные технологии", «Профильный труд», «Технология. Технологии ведения дома» и другие) школьники должны овладеть основными трудовыми навыками:

- организация своего рабочего места;
- работа с литературой и технической документацией;

- планирование своей работы;
- соблюдение правил безопасной работы;
- культура труда;
- умение самоконтроля;
- владение ручными инструментами.

Система трудового воспитания, осуществляемая в Дзержинском районе решает следующие задачи:

- воспитывать уважение к своему труду и труду других людей;
- формировать трудовые умения и навыки;
- развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности;
- воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.
- поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение и воспитание, включение детей в социальную среду, приобщение к общественной жизни.

Для подготовки данной дипломной работы более подробно было проанализировано обучение «Технологии» на базе МБОУ Шеломковская СШ Дзержинского района Красноярского края.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шеломковская средняя школа одно из старейших учебных заведений. Более 140 лет с

момента образования школы на селе и 60 лет как было введено новое здание школы.

Учредитель школы - Муниципальное образование Дзержинского района Красноярского края. Школа расположена в центре села Шеломки.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг: начальное общее образование с четырехлетним очным обучением; основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения; среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной работе.

Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит Управляющему Совету. Деятельностью Управляющего Совета руководит председатель Совета. Управляющим Советом школы принимаются решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют - педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, управляющий совет школы.

В средней школе в 2015-2016 учебном году создано 11 классов: на первой ступени - 4 класса; на второй ступени - 5 классов; на третьей ступени - 2 класса.

Численность учащихся по ступеням

Таблица 1.

Ступень	Общее количество	Мальчиков	Девочек
Школа 1 ступени	25	8	17
Школа 2 ступени	42	22	20

Школа 3 ступени	7	3	4
Итого	74	33	41

Средняя наполняемость классов по ступеням, по школе

Таблица 2.

Школа 1 ступени	1	7
	2	4
	3	8
	4	6
Всего	1-4	25
Школа 2 ступени	5	10
	6	7
	7	8
	8	3
	9	14
Всего	5-9	42
Школа 3 ступени	10	4
	11	3
Всего	10-11	7
Итого по школе		74

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В школе оборудована учебная комбинированная мастерская для обучения по дисциплине «Технология» и общественно полезного труда

учащихся, по обработке древесины, по обработке тканей, для работ с пищевыми продуктами.

В учебных мастерских оборудованы рабочие места учащихся индивидуального и коллективного пользования, рабочее место учителя. Конструкция и организация рабочих мест обеспечивает возможность выполнения работ в полном соответствии с учебными программами. Планировка мастерских, размещение в них рабочих мест, оборудования и мебели обеспечивают благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, возможность контроля за действиями каждого учащегося.

Рабочее место учащегося для индивидуального пользования - верстак или специальный стол с откидным, приставным или выдвижным сиденьем. Конструкция верстака (стола) обеспечивает его переналадку в соответствии с ростом учащихся или позволяет применять подставки для ног. Рабочее место укомплектовано постоянно применяемыми инструментами и приспособлениями, которые размещаются в укладках различной конструкции.

Помещения мастерских оформлены стендами, таблицами и плакатами постоянного пользования, в том числе - по безопасности труда и производственной санитарии, материаловедению, профессиональной ориентации и другими. В мастерских организуются постоянно действующие выставки изделий, изготовленных учащимися, с указанием, кто и когда изготовил экспонаты.

К выполнению каждого нового вида работ учащиеся допускаются только после проведения инструктажа по технике безопасности. Администрация школы принимает меры по модернизации мастерских, систематическому пополнению их оборудованием, инструментами,

приспособлениями, улучшению их технического обслуживания, рационализации рабочих мест.

Приказом по школе на учителя (учителей) технологии возлагается выполнение обязанностей мастера учебной мастерской (мастерских).

Учитель технологии, выполняющий обязанности мастера учебных мастерских: совместно с заведующим хозяйством выполняет работу по обеспечению мастерских оборудованием, инструментами, материалами; планирует работу мастерских; совместно с педагогическим работником школы, осуществляющим организацию общественно полезного, производительного труда учащихся, планирует изготовление изделий на учебный год; организует наладку и ремонт техники, оборудования, инструментов, приспособлений; следит за своевременной проверкой электрооборудования, его заземления (зануления), состояния изоляции электропроводки; отвечает за безопасное состояние оборудования и санитарно-гигиеническое состояние мастерских; принимает на ответственное хранение материальные ценности мастерских, ведет в установленном порядке учет.

Учителя технологии один раз в пять лет проходят курсовую переподготовку по охране труда и аттестацию по знанию правил технической эксплуатации электроустановок напряжением до 1000 В, использующихся в учебных мастерских, с присвоением квалификационной группы не ниже 3-й.

Организация занятий по технологии в Шеломковской малочисленной школе Дзержинского района Красноярского края направлена на освоение обучающимися основных трудовых навыков:

- организация своего рабочего места;
- работа с литературой и технической документацией;
- планирование своей работы;

- соблюдение правил безопасной работы;
- культура труда;
- умение контролировать свои действия⁵;
- владение ручными инструментами.

Трудности обучения в малокомплектной школе связаны с небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития ребенка. Большое беспокойство вызывают такие факторы, как:

- низкая информационная насыщенность;
- отсутствие специальной литературы;
- недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению малокомплектной школой;
- недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;
- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- отдаленность от методических центров;
- проблема организации дополнительного образования (требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает).

Преимущества обучения в малокомплектной школе заключаются в следующем:

- число учащихся для одного учителя небольшое, поэтому учитель имеет возможность в течение урока опросить каждого ученика;
- лучше изучить индивидуальные особенности детей, хорошо знать домашние условия;
- в условиях одновременной работы учителя с несколькими классами, у детей больше развиваются навыки самоконтроля;
- у учащихся формируется разновозрастный дружный коллектив, где главными качествами является взаимопомощь, взаимовыручка;

⁵ <http://shelom.ucoz.ru/>

2.2. Разработка программы формирования трудовых навыков обучающихся в малочисленной сельской школе и её апробация в Шеломковской СШ Дзержинского района

Пояснительная записка.

Согласно стандарта второго поколения, программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Программа по технологии является основой для составления авторских программ и использования различных учебников. При этом программа предусматривает авторскую структуризацию учебного материала, дополнение его новыми сюжетными линиями, перераспределение часов для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся [22].

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса [21].

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт 2005 года по предмету «Технология» предлагает изучать данный предмет в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии», при этом в документе говорится, что следует учитывать, как интересы и склонности учащихся, так и возможности образовательных учреждений и местные социально-экономические условия.

В 7 классе предмет «Технология» осуществляется в соответствии с учебным планом (уроки для мальчиков и девочек проводятся отдельно) по направлению «Индустриальные технологии» (мальчики), «Технологии ведения дома» (девочки), утверждённым директором школы «МБОУ Шеломковская СШ».

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации не проводится. В соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 28 ноября 2008 года № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного)

общего образования»⁶ предмет «Технология» не входит в перечень экзаменов по выбору, предмет «Технология» не входит в ЕГЭ. Вместе с тем в апреле 2017 года министерство образования и науки Российской Федерации озвучило намерения включить предмет «Технология» в ЕГЭ, однако не сказано с какого времени. Уроки технологии проводятся с разновозрастными группами: 1-4-й, 5-6-е, 7-8-е классы.

Изучение «Технологии» направлено на формирование трудовых навыков: организация своего рабочего места; работа с литературой и технической документацией; планирование своей работы; соблюдение правил безопасной работы; культура труда; умение контролировать и регулировать свои действия, владение ручными инструментами.

Цели курса технологии:

- формирование у школьника, владений общетрудовыми и специальными навыками, которые послужат развитию фантазии, созданию продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний, умений и навыков в самостоятельной практической деятельности, овладение практическими умениями на основе профессионального самоопределения;

- освоение технологических знаний, основ культуры труда, формирование представлений о технологической культуре с помощью

⁶ <https://rg.ru/2009/01/30/attestacia-dok.html>

включения учащихся в разные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых изделий.

На основании требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта [25] содержание определяет основные задачи в преподавании технологии:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- приобретение трудовых навыков (организация своего рабочего места, работа с литературой и технической документацией, планирование своей работы, соблюдение правил безопасной работы, культура труда, умение самоконтроля);

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний, литературой и технической документацией;

- способность организовывать свое рабочее место, соблюдать правила безопасной работы;

- умение контролировать и регулировать свои действия.

Основными результатами обучения дисциплине «Технология» являются предметные, метапредметные, межпредметные (приложение 3).

Календарно - тематический план по учебной дисциплине «Технология» является одним из основных документов по планированию образовательного процесса в МБОУ Шеломковская СШ в образовательной области «Технология» и составляется на основе ФГОС ОО по дисциплине. В календарно - тематическом планировании распределен учебный материал по темам, количеству часов на урок, зачет, контрольные работы, указана литература, которая применяется на уроках. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально - экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений:

- «Технология. Технический труд»;
- «Технология. Обслуживающий труд»;
- «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовые разделы направления «Технология. Технический труд»:

- Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- Электротехнические работы;
- Технология ведения дома;
- Черчение и графика;
- Проектирование и изготовление изделий.

Базовые разделы направления «Технология. Обслуживающий труд»:

- Кулинария;
- Создание изделий из текстильных и поделочных материалов;
- Электротехнические работы;
- Технология ведения дома;
- Черчение и графика;
- Проектирование и изготовление изделий.

В рамках учебного предмета «Технология» в 5-9 классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных ремонтно-отделочных работ. Учитель сам определяет место изучения того или иного материала на протяжении всего периода обучения учащихся с 5 по 9 классы и детально распределяет его по темам и фрагментам каждого раздела учебного материала.

В пояснительной записке к календарно-тематическому планированию методы конкретизированы по трем группам - в соответствии со способом передачи и усвоения информации:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, доказательство и др.) наглядные и практические. Требования к учителю: умение выразительно формулировать свои мысли, умение точно предъявлять различные образы и понятия, которые можно передать живой речью.

- Демонстрационные (наглядные) методы обучения - показ учащимся предметов или их моделей, а также явлений или процессов с объяснением их существенных признаков.

- Практические методы (показ, упражнения, лабораторные работы, самостоятельное творчество) - подготовительные упражнения по выработке правильной позы, умению держать инструменты, по координации и т.д.

направлены на развитие самостоятельности школьников, приобретение новых и углублению имеющихся навыков [21].

Метод проектов - способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг. В каждой программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. При организации проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи [29].

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы «Технология. Индустриальные технологии» 7-8 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана-Граф. 2012г. [21].

В результате изучения раздела «Индустриальные технологии» обучающиеся приобретают навыки:

- организация своего рабочего места;
- работа с литературой и технической документацией;
- планирование своей работы;

- соблюдение правил безопасной работы;
- культура труда;
- умение самоконтроля.
- формирования целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирования готовности и способности к выбору последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Контроль знаний проводится в письменных, тестовых, самостоятельных работах.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/ понимать-перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь-владеть конкретными навыками практической и трудовой деятельности, а так же компонент, включающий знания, умения и навыки, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются вариативными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Содержание курса «Индустриальные технологии»:

Главными целями технологического образования в области индустриальных технологий являются:

- приобретение навыков разнообразной практической деятельности с техническими объектами, «опыта познания и самообразования»;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения технологии в средней школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Все виды практических работ направлены на развитие навыков по усвоению различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования. Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Календарно-тематический план представлен в приложении №3.

Приводим разработку технологической карты занятия по технологии в 7 классе.

Технологическая карта урока по программе «Технология. Индустриальные технологии», 7 класс (мальчики).

Используется учебник и учебные пособия авторов: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.

Раздел: «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема урока: «Строгание заготовок из древесины».

Цели урока:

Образовательные: способствовать формированию и развитию представления о технологии обработки конструкционных материалов;

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к труду, прививать интерес к предмету «Технология»;

Развивающие: формирование практических трудовых навыков при обработке материалов.

Задачи урока:

- формировать навыки проектирования деятельности на занятии по ручной и станочной обработке (строгании) древесины;

- формировать навыки использования инструментов и станочного оборудования для строгания;

- формировать навыки работы с литературой и технической документацией;

- формировать навыки организации своего рабочего места;

- формировать навыки планирования и контроля своих действий;

- формировать навыки безопасной работы;

- формировать умение регулировать и объяснять свои действия.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с мультимедийными средствами, практическая работа.

Учебное и учебно-методическое обеспечение: учебник, технологическая карта, таблицы, наглядные пособия, технические средства, инструменты и приспособления.

Планируемые результаты:

определение строгания как технологической операции:

- знать виды инструментов для ручной обработки заготовок из древесины и их устройство;
- формировать навыки по работе с инструментом (держание инструмента при строгании);
- формировать навыки проектирования деятельности на занятии по ручной и станочной обработке (строгании) древесины;
- формировать навыки работы с литературой и технической документацией;
- формировать навыки организации своего рабочего места;
- формировать навыки планирования и контроля своих действий;
- формировать навыки безопасной работы;
- формировать умение регулировать и объяснять свои действия.

Формы контроля: оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения самостоятельных заданий, тестирование, участие в выставках работ, защита творческого проекта на заданную тему.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90-100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70-89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Формирование трудовых навыков на уроке		
Ход урока	Формирование трудовых навыков	Показатели сформированности трудовых навыков

1. Демонстрация слайда с названием темы урока.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование деятельности на занятии по ручной обработке (строганию) древесины; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует собственные знания, умения, навыки по теме. - умеет ставить учебную задачу и прогнозирует результат обучения и воспитания;
	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять свои действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы; - осознанно строит объяснение своих действий.
	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и контроль своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и регулирует свою деятельность;
2. Формулировка цели урока, изучение нового материала через сообщения, анализ учебного материала учебника, знакомство с инструментами.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование деятельности на занятии по ручной обработке (строганию) древесины; - использование инструментов для строгания; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами организации поиска и выделения необходимой информации; - знает приёмы обработки (строгания) древесины; - знает как закреплять заготовки на верстаке для строгания;

	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - в полной мере аргументирует свои действия; - осознанно строит речевое высказывание;
	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки планирования и контроля своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает как организовать свое рабочее место; - осуществляет самоконтроль техники безопасности, правил гигиены и санитарии.
<p>3. Практический этап</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование деятельности на занятии по ручной обработке (строганию) древесины; - использование инструментов для строгания; - использование средств и технологий обработки материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или в группе проектирует действия, направленные на изготовление заданного объекта; - последовательно выполняет операции с использованием ручного инструмента по технологической карте.
	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки использования норм и правил коллективной организации труда; - умение объяснять свои действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно сотрудничает на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе;

	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и контроль своих действий; - обоснование показателей качества промежуточных операций; - осуществление контроля по результату деятельности - ответственность за качество своей и коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самоконтроль последовательности выполнения операций; - сравнивает с образцом, с изделиями одноклассников, внимателен к замечаниям учителя, одноклассников; - проявляет (принимает замечания, рекомендации) ответственность за качество своей работы.
4. Рефлексивно-оценочный этап	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование показателей качества промежуточных и окончательных операций; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет формулировать вывод о значимости, сложности и трудоёмкости операций; - делает предположения о совершенствовании процесса изготовления изделия;
	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать как высокую оценку собственной деятельности, так и замечания; - умеет рассуждать и доказывать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - признает успехи в работе одноклассников; - создает текст объяснения целесообразности своих действий при выполнении строгания, выделяет возникшие трудности.

	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- анализ изделия на соответствие предполагаемым результатам работы и требованиям к качеству процесса изготовления и готового образца.</p>	<p>- сравнивает и оценивает свою работу и работы других, объясняет и доказывает целесообразность своих действий.</p>
--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Литература.

1. Учебник «Технология. Индустриальные технологии», 7 класс.

Авторы: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.

2. Авторская программа по «Технологии». Тищенко А.Т. Сеница Н.В., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2012год;

3. Технология. Рабочая тетрадь. 7 класс (для мальчиков), Симоненко
Издательство: Вентана-Граф.

Дидактический материал:

- карты
- комплект дидактических таблиц для уроков технологии;
- набор карточек для проверочных работ.

Материально-техническое обеспечение:

- верстаки;
- станок деревообрабатывающий;
- изучаемые инструменты;
- компьютер;

- мультимедийная доска.

Разработанное тематическое планирование по развитию трудовых навыков позволяет организовать занятия и с разновозрастной группой детей (7-8 -е классы). В зависимости от наполняемости классов, возможно объединение от двух классов и более.

Апробация разработанной программы формирования трудовых навыков школьников проходила в образовательном процессе, на базе МБОУ Шеломковская СШ. Проведены наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях по технологии, других дисциплинах, внеурочных занятиях в 7-8 классах.

Проведено анкетирование обучающихся, и их родителей (приложение 1). Проведена игра - викторина «Мастер на все руки» (приложение 2), в ходе которой обучающиеся смогли оценить уровень развития собственных трудовых навыков.

Например, Виктор О. отмечает, что испытывает сложности с планированием работы, поэтому часто приходится возвращаться к началу процесса. Павел И. отмечает, что стал внимательнее изучать и запоминать последовательность выполнения операций. Николай З. стал более внимательно и ответственно работать с оборудованием.

Родители Ивана К. отмечают, что он стал больше заниматься самообразованием. У Вадима А. и Дениса Д. есть трудности при работе с литературой и технической документацией.

Все ребята довольно продуктивно работают на уроке с учителем, одноклассниками, делают попытки самостоятельно формулировать и выражать свои мысли. Все ученики научились самостоятельно организовывать свое рабочее место, изредка прибегая к помощи учителя, владеют приёмами обработки (строгания) древесины, самостоятельно выполняют держание инструмента при строгании.

С точки зрения учителей технологии, которые ознакомились с данными исследованиями, разработанная программа формирования трудовых навыков полезна в практической деятельности при планировании занятий по технологии и таким дисциплинам как физика, техника безопасности, физическая подготовка и др. Программа может быть использована при разработке диагностических материалов по различным школьным дисциплинам. Программа придает целенаправленность действиям учителя и обучающихся как на самом занятии, так и при анализе его результатов. В тоже время обучающиеся постигают и приобретают такие необходимые в учебе, в домашнем труде трудовые навыки как навыки организации своего рабочего места, работы с литературой, технической и другой документацией, планирования своей работы, соблюдения правил безопасной работы, культуры труда, контроля и регулировки своих действий.

Выводы по второй главе.

1. Необходимо отметить, что организация занятий по технологии в Шеломковской малочисленной школе Дзержинского района Красноярского края направлена на освоение обучающимися основных трудовых навыков:

- организация своего рабочего места;
- работа с литературой и технической документацией;
- планирование своей работы;
- соблюдение правил безопасной работы;
- культура труда;
- умение контролировать свои действия;
- владение ручными инструментами.

2. Трудности школы связаны с небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития ребенка. Большое беспокойство вызывают

такие факторы, как: низкая информационная насыщенность; отсутствие специальной литературы; недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению малокомплектной школой; недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей; низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи; отдаленность от методических центров; проблема организации дополнительного образования (требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает).

3. Преимущества обучения в школе заключаются в следующем: число учащихся для одного учителя небольшое, поэтому учитель умеет возможность в течение урока опросить каждого ученика; лучше изучить индивидуальные особенности детей, хорошо знать домашние условия; в условиях одновременной работы учителя с несколькими классами, у детей больше развиваются навыки самоконтроля; у учащихся формируется разновозрастный дружный коллектив, где главными качествами является взаимопомощь, взаимовыручка;

4. Состояние учебных мастерских образовательных учреждений района не соответствует требованиям ФГОС. Слаба инструментальная база, частично отсутствуют материалы;

5. Отсутствует проблема с кадрами; однако найти профессионального преподавателя по дисциплине "Технологии", который владеет производственным процессом, методикой обучения и умел бы организовать технологический процесс, представляет большую сложность.

6. В соответствии с особенностями обучения и воспитания детей в малокомплектных школах с малочисленными классами необходим специальный выбор направления подготовки по программе дисциплины «Технология», специальная разработка содержания, форм, методов обучения и воспитания, специальная организация учебной и внеурочной деятельности.

7. Учитывая требования ФГОСов к общеобразовательной подготовке выпускника школы (формирование универсальных учебных действий) в

соответствии с тематикой курса «Технология» нами разработаны перечень трудовых навыков, необходимых для формирования на занятиях по технологии и показатели их сформированности.

8. Дан образец конкретного занятия по «Технологии», где сформулированы трудовые навыки и показатели их сформированности на конкретном занятии.

Заключение

Малокомплектная школа - это небольшой разновозрастный коллектив, где создаются улучшенные возможности для воспитания старшими младших. Такие школы напоминают большую семью.

Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому исключаются возможности для крупного хулиганства, других правонарушений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают, каждого любят, все друг другу верят и помогают.

Анализ теоретических источников по проблеме формирования трудовых навыков обучающихся в сельских школах позволяет сделать следующие выводы.

Современный содержательный аспект понятия «трудовые навыки» обучающихся формируется на следующих основах:

- требования государства и общества к выпускнику школы;
- исследования ученых в педагогической отрасли;
- сложившиеся представления специалистов о возможностях обучающихся, их интересах, мотивах, запросах.

В ходе исследования нами выявлено следующее:

- навык - это практическое действие, на основе знаний, которое характеризуется совершенством, легкостью в исполнении, быстротой, экономностью, малой напряженностью. Результат данного действия характеризуется как исполненный наилучшим образом и разгрузкой сознательной деятельности от регулирования элементарного;

- овладение навыком зависит от индивидуальных особенностей личности, от способности к данному действию, от значимости мотива овладения и от количества повторения действий.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом общего образования к трудовым относятся следующие навыки (универсальные учебные действия):

- организация своего рабочего места;
- работа с литературой и технической документацией;
- планирование своей работы;
- соблюдение правил безопасной работы;
- культура труда;
- умение контролировать свои действия;
- навыки работы с ручными инструментами.

Трудовые навыки делятся на:

- общетрудовые (планирование, организация, самоконтроль и регулирование);
- общепроизводственные (чтение и составление чертежей, выполнение технических расчетов, измерение, настройка и наладка технического оборудования и т.п.);
- специальные (профессиональные), обеспечивающие высокий уровень выполнения трудовых действий в той или иной профессии.

Большой проблемой является отношение учащихся к обучению. В школу многие учащиеся приходят не столько для того, чтобы удовлетворить потребность в знаниях, сколько для того, чтобы интереснее провести время в кругу сверстников. Часто ребенок просто «отсиживает» положенное время за партой, а затем помогает родителям в хозяйстве. Если отец и мать годами занимались неквалифицированным трудом, то и он, как правило, не

стремиться к знаниям, к повышению своей культуры, его трудно убедить в необходимости получения знаний. Лишь когда освоение излагаемого материала не требует усилий, тогда ему в классе интересно, особенно на первых этапах, пока присутствует элемент новизны. Иначе, конечно, обстоит дело с детьми сельской интеллигенции.

1. Большинство учителей преподает свой предмет по программам традиционным, так как вариативные не подкреплены соответствующими учебниками. В школе обычно используют ту литературу, которая поступает в школьную библиотеку, либо которую приобретут сами учителя на собственные деньги.

2. Основными социально-педагогическими проблемами формирования трудовых навыков обучающихся в сельской малочисленной школе являются:

- снижение роли трудового воспитания в сельской школе проявляющееся в сокращении учебного и внеурочного времени, отводимого на трудовую подготовку, организацию производительного труда учащихся;

- снижение уровня самоопределения; трудовая подготовка недостаточно готовит молодого человека к овладению отношениями в производстве, процессами общественной жизни;

- экономическая проблема: преподаватели определенных предметов и в первую очередь технологии, как правило, не имеют должной учебной нагрузки по своим дисциплинам;

- малочисленные сельские школы не имеют необходимого оборудования и оснащения дисциплины Технология по сравнению с городской школой;

- в сельской малочисленной школе имеет место низкий уровень эффекта трудового воспитания средствами взаимодействия семьи и школы;

- ограничены возможности использования в процессе формирования трудовых навыков информационно-коммуникационных технологий.

Особенности формирования трудовых навыков в сельских малочисленных школах:

- работа учителя в разновозрастных, разноуровневых группах;
- отсутствие специальной методической подготовки учителя технологии для работы в малочисленной, малокомплектной школе;
- преподавание нескольких дисциплин одним учителем;
- отсутствие современной методической, учебной литературы, должной технической базы.

3. Педагогические условия формирования трудовых навыков сельских школьников (Шеломковская средняя школа) вытекают из особенностей обучения в малокомплектной школе, которые характеризуются небольшим количеством учеников, социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития ребенка. Социальная среда характеризуется наличием таких факторов, как:

- низкая информационная насыщенность (неполнота школьной библиотеки современной литературой, закрытие сельской библиотеки и т.д.);
- отсутствие специальной технической, методической литературы;
- недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;
- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- отдаленность от методических центров и отсутствие возможности регулярного профессионального взаимодействия педагогов;
- проблема организации дополнительного образования (требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает);
- ограниченные возможности использования современных средств связи и информации в образовательном процессе.

Преимущества обучения в малокомплектной школе заключаются в следующем:

- число учащихся для одного учителя небольшое, поэтому учитель имеет возможность в течение урока работать с каждым учеником;
- педагог знает индивидуальные особенности детей, домашние условия воспитания;
- в условиях одновременной работы учителя с несколькими классами, у детей больше развиваются навыки самоконтроля;
- у обучающихся формируется разновозрастный коллектив, в котором проявляется взаимопомощь, взаимовыручка.

4. В работе предложен и описан один из возможных алгоритмов формирования трудовых навыков у школьников малокомплектных сельских школ - программа формирования трудовых навыков сельских школьников. Проведен цикл занятий направленных на формирование трудовых навыков, проведено наблюдение за школьниками в процессе обучения, обсуждены некоторые итоги проведенных занятий на методическом объединении учителей технологии Дзержинского района Красноярского края. С точки зрения учителей технологии, которые ознакомились с данными исследованиями, разработанная программа формирования трудовых навыков полезна в практической деятельности при планировании занятий по технологии и таким дисциплинам как физика, техника безопасности, физическая подготовка и др. Программа может быть использована при разработке диагностических материалов по различным школьным дисциплинам, придает целенаправленность действиям учителя и обучающихся как на самом занятии, так и при анализе его результатов. Обучающиеся постигают и приобретают такие необходимые в учебе, в домашнем труде навыки организации своего рабочего места, работы с литературой, технической и другой документацией, планирования своей работы, соблюдения правил безопасной работы, культуры труда, контроля и регулировки своих действий.

Список литературы

1. Атутов В.П., Поляков В.А. Трудовое обучение: учебное пособие для 6 классов. М.: Просвещение 1989.
2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов в 2-х частях: ч.2/М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.
3. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании».-Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик».-2003. - С. 63-70.
4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология»: Учебное пособие. Ярославль: Медиум-пресс, 2001-126с.
5. Байбородова Л.В., Чернявский А.П., Харисова И.Г. Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения. Ярославль: Изд- во ЯГПУ-2000.
6. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание сельских школьников: материалы Межрегиональной конференции. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2007 - 172с.
7. Батышев С.Я., Новиков А.М. (ред.) Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
8. Бондаревская Е.П., Пивненко П.П. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы.// Педагогика.-2002.

9. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 1989.
10. Воронин А.М., Педагогические теории, системы технологии (текст)/ Воронин А.М., Симоненко В.А.-Брянск: Изд-во Эксмо, 1996.
11. Гальперин И.Н., Талызина Н.Ф., Формирование знаний, умений и навыков на основе теории поэтапного усвоения умственных действий - 1986.
12. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. -240 с.
13. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь- справочник- М: ВЛАДОС. 2008.
14. Калеева В.Н. Заботы сельской школы.// Педагогика.- 2002.
15. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь-Ростов-на-Дону: «Феникс». 1998.
16. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления.- М., 1985.
17. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса// Пед. соч.: в 8т. М.: Педагогика, 1983. Т.1.
18. Мирелян Е.А. Психология труда и профессионального образования: Избранные научные труды/ Автор- составитель В.Е. Мирелян- Киев.: НПП «Интерсервис», 2013.
19. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений и навыков/ А.М. Новиков- М.: Высш. школа 1986.
20. Обучение технологии в средней школе: 5- 11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, (Библиотека учителя технологии) 2003 – 208с.

21. Программа по технологии «Технология. Индустриальные технологии» 7- 8 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательство: Вентана - Граф. 2012г.

22. Программа по технологии составлена на основе авторской «Технология. Технический труд», Казакевич В.М., Молева Г.А.

23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998. Большой психологический словарь.- М.: Прайм- Еврознак. Под.ред.Б.Г. Мещерякова, акад. В.П.Зинченко. 2003.

24. Суворова Г.Ф. Обучение в разновозрастных группах учащихся сельской школы. М.: Просвещение, 1990.

25. ФГОС. Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 году. Институт стратегических исследований в образовании.- М.: Просвещение 2011- 342с.

26. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

27. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.

28. Чебышева В.В., Левитов Н.Д. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2011.

29. Чернявская А.П. Педагогические технологии. Методические рекомендации. Ярославль. 2002.

30.Электронный ресурс:

http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_S_EDeC_Atlas.pdf. Агентство стратегических инициатив. Москва, 2014.

31. Электронный ресурс: <https://lifehacker.ru/2014/09/04/work-skills-2020>. ИНФОГРАФИКА: 10 ценнейших трудовых навыков 2020 года.

32. Электронный ресурс: <http://uoadr.ucoz.de/load> . Сайт Управления образования администрации Дзержинского района Красноярского края.

33. Электронный ресурс: <http://shelom.ucoz.ru>. Сайт Муниципального бюджетного образовательного учреждения Шеломковская средняя школа.

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей

1. По вашему мнению, стоит ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться? Почему?

- Да. Детей необходимо приучать трудиться. Объем работы должен соответствовать возрасту и быть по силам ребенку;

- Да. Если даже если ребенок этого не хочет;

- Нет

- Другой

вариант

(укажите) _____

2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребенка?

- Учеба в школе;

- Учеба в школе и помощь в делах по дому;

- Помощь в делах по дому.

- Другой вариант

(укажите) _____

3. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребенок?

- Элементарными для своего возраста;

- Может сам прибрать за собой, оказать какую либо помощь в домашних делах;

- Другой вариант

(укажите) _____

4. Привлекаете ли Вы ребенка к хозяйственно- бытовому труду в семье?

Почему?

- Да, хочу чтобы ценил труд;
- Да, ведь ребенок тоже должен делать какую- то работу по дому;
- Нет, придет время сам начнет помогать;
- Другой вариант

(укажите) _____

5. Какие домашние поручения выполняет ребенок?

- Помогает с ведением домашнего хозяйства, поход в магазин за хлебом, протереть пыль, вымыть посуду, вынести мусор ...;

- Убрать свою комнату, книги, игрушки;

- Другой вариант

(укажите) _____

6. Занимается ли Ваш ребенок трудом на свежем воздухе (уборка территории, участие в субботниках, помощь в огороде и другое)?

- Да, я привлекаю, считаю, что не должен ребенок быть в стороне;

- Редко;

- Никогда;

- Другой вариант

(укажите) _____

7. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в школе (можно выбрать несколько вариантов)?

- Убирать свое рабочее место;

- Работа с технической документацией;

- Соблюдать правила безопасной работы;
- Умение работать в коллективе;
- Другой

вариант

(укажите) _____

8. По вашему мнению, нужно ли больше практических занятий на уроках «Технологии»?

- Да;
- На усмотрение школы;
- Другой

вариант

(укажите) _____

Спасибо за сотрудничество!!!

Анкета для учеников

1. Что на уроках «Технологии» для тебя является самым интересным?

- объяснение педагога;
- практические занятия;
- игры, викторины;
- индивидуальная творческая работа;
- коллективная творческая работа;
- твой вариант ответа _____

2. Ответь на следующие вопросы (в графе "Ответы" отметь знаком "+" варианты ответов, которые соответствуют твоим ответам):

- Комфортно и уютно ли тебе на занятиях?
- Видишь ли ты результаты своего труда?
- Свободно, раскованно ли ты себя чувствуешь на занятиях?
- Устаешь ли ты от занятий?
- Считаешь ли ты, что полученные знания пригодятся тебе во взрослой жизни, в твоей профессии?
- Можно ли на занятиях высказать свою точку зрения?
- Спрашивает ли педагог мнение учащихся на занятии, советуется ли с вами?
- Поощряется ли твоя самостоятельность?

3. Почему тебе нравится заниматься на уроках «Технологии» (отметь знаком "+" варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)?

- мне нравится то, чем мы занимаемся на уроке;
- хочу узнать что-то новое, интересное для себя;
- мне нравится учитель;
- хочу научиться что-то делать самостоятельно (приобрести практические умения и навыки);
- хочу создавать сам что-то новое, интересное;
- твой вариант ответа _____

4. Можешь ли ты, организовать свое рабочее место:

- Да, я делаю это самостоятельно;
- Да, с помощью учителя;
- Нет.

5. Вызывает ли у тебя трудности работа с литературой, технической документацией?

- Нет, я делаю это самостоятельно;
- Я делаю это с помощью учителя;
- Да.

6. Можете ли вы самостоятельно спланировать свою работу?

- Да, я делаю это самостоятельно;
- Да, с помощью учителя;
- Нет.

7. Соблюдаете ли вы правила безопасной работы на уроке?

- Да, я делаю это самостоятельно;
- Да, с помощью учителя;
- Нет.

8. Придерживаетесь ли вы правил культуры труда?

- Да, я делаю это самостоятельно;
- Да, с помощью учителя;
- Нет.

Спасибо за ответы!!!

Внеклассное мероприятие по «Технологии»
игра-викторина «Мастер на все руки»
(6-7 класс)

Цели:

Систематизировать знания по предмету «Технология»;
Повышение технологической культуры, расширение кругозора;
Формирование и оценка сформированности трудовых навыков.

Оборудование: дидактический раздаточный материал, стенд.

Структура мероприятия:

- 1) Приветствие команд
- 2) Объявление состава жюри
- 3) Проведение конкурсов
- 4) Конкурс капитанов
- 5) Проведение конкурсов
- 6) Подведение итогов
- 7) Награждение команд

Ход мероприятия

Ведущие представляют команды и команды приветствуют друг друга.

Ведущие представляют состав жюри.

КОНКУРСЫ.

1 конкурс «РАЗМИНКА»

«Шесть Е» Во всех шести предложенных словах присутствует буква «Е». Пользуясь определениями, отгадайте эти слова и впишите буквы в пустые клеточки:

Первая «Е» заключена в коре (бревно)

--	--	--	--	--	--

Этот «Е» у столяра в столе (инструмент)

							Е	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Эта «Е» у инженера на столе (проект)

--	--	--	--	--	--

Это «Е» имеет каждая деталь (размер)

				Е	
--	--	--	--	---	--

Эта «Е» нужна везде: и на уроке, и на стройке (линейка)

			Е			
--	--	--	---	--	--	--

Эта «Е» стоит в цехе (оборудование)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 конкурс «ВИКТОРИНА»

Закончи пословицу.

1. Сделал дело...(гуляй смело).
2. Дело мастера...(боится).
3. Что посеешь...(то пожнешь).
4. Делу время...(потехе час).
5. Терпение и труд...(все перетрут).
6. Поспешишь...(людей насмешишь).
7. Семь раз отмерь...(один раз отрежь).

8. Лес рубят...(щепки летят).
9. Умелые руки...(не знают скуки).
10. Без труда...(не вытащишь рыбку из пруда).

Задание «Блиц-опроса»

Вопрос 1. Винты и шурупы можно ввернуть и вывернуть с помощью...
(Отвертки).

Вопрос 2. Медь – металл, какого цвета?

(Красноватого.)

Вопрос 3. Масштаб 1:4 указывает, что чертеж выполнен с уменьшением или увеличением?

(С уменьшением в 4 раза.)

Вопрос 4. Киянка- это представительница народов Азии или что-то другое? (Деревянный молоток.)

3 конкурс «ОТВЕРТКИ»

Каждый из членов команды должен отверткой закрутить по одному шурупу. Шурупы должны быть закручены полностью в одну линию, примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Команда первая закрутившая шурупы набирает 3 балла за скорость, каждый правильно закрученный шуруп – 1 балл.

4 Конкурс капитанов:

За 1 минуту: мальчики должны выправить гвоздь, закрутить саморез.

5 Конкурс «ЗАГАДКИ»

Кручу – верчу, кручу – верчу!

Любой шуруп я закручу! (Отвертка)

Я скрепляю и скрепляю

Без шурупов и винтов (Клей)

Бьют Ермилку, что есть сил по затылку!

А он не плачет, только ножку глубже прячет! (Гвоздь)

По реке Простыне идет пароход.

А за ним такая гладь – ни морщинки не видать. (Утюг)

Из этого ведерка нельзя воды напиться. (Наперсток)

Я красуюсь на стене, не хватает вилки мне. (Розетка)

Сам худ, а голова с пуд. (Молоток.)

Он с рубанком и пилой, пахнет от него смолой.

Он не слесарь, не маляр. Кто же он такой? (Столяр)

Остра, как игла, а шить не годится. (Шило.)

Два конца, два кольца, посередине гвоздь. (Ножницы)

6 Конкурс «МОЛОТКИ»

Каждый из членов команды должен молотком забить гвоздь в деревянную заготовку. Гвозди должны быть забиты в одну линию на одинаковом друг от друга расстоянии. Команда первая забившая гвозди набирает 3 балла за скорость, каждый правильно забитый гвоздь – 1 балл.

Тематическое планирование по технологии для 7 класса (мальчики).

Курс «Индустриальные технологии»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формирование трудовых навыков				Показатели сформированности трудовых навыков
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»							
1.	Конструкторская и технологическая документация.	2	Развить чувство положительного отношения к школе, развитие мотивации.	Формулирование проблемы, цели, выдвижение гипотез. Поиск информации в различных источниках.	Работа в группе, коллективное обсуждение, адекватно понимать собеседника.	Навыки в постановке новых задач, навыки планирования своей работы, организация своего рабочего места	<p>Личностные: самостоятельное использование ПК для подготовки технологической документации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно рассчитывать размеры деталей.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно изготавливать изделия из древесины с шиповым</p>

							соединением брусков. Регулятивные: самостоятельно соблюдать правила безопасного труда
2.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Научиться различать такие понятия как: заточка и настройка дереворежущих инструментов.	Действовать с учетом позиции другого ученика и уметь согласовывать свои действия.	Навыки подготовки инструментов, своего рабочего места.	<i>Личностные:</i> самостоятельно поставить и сформулировать цель. <i>Познавательные:</i> самостоятельно настраивать дереворежущие инструменты. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выстраивать диалог с другими учениками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно соединять детали из древесины шкантами и шурупами.
3.	Точность измерений, отклонений и допуски на	1	Использовать приобретенные навыки в практической деятельности и повседневной жизни.	Научиться производить измерения размеров детали.	Действовать с учетом позиции другого ученика и уметь согласовывать свои действия.	Навыки подготовки своего рабочего места.	<i>Личностные:</i> самостоятельно использовать практические навыки в повседневной жизни.

	размеры детали.						<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно производить измерения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, самостоятельно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие оценки и отметок, самостоятельно составлять план работы.</p>
4.	Технология шипового соединения деталей.	1	Развитие познавательного интереса, учебных мотивов.	Поиск необходимой информации, выделять главное в тексте.	Умение адекватно понимать собеседника.	Формулировать и сохранять свои мысли.	<p><i>Личностные:</i> самостоятельно изучить технологию шипового соединения деталей.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осваивать технологию соединения деталей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватное</p>

							восприятие оценки и отметок, самостоятельно составлять план работы.
5.	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	2	Правильно использовать рабочий инструмент и оборудование.	Способы организации рабочего места и планирования деятельности в соответствии с целью.	Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими учениками.	Освоить основные инструменты для соединения деталей шкантами и шурупами.	<p><i>Личностные:</i> изучить технологию и назначение инструментов необходимых для соединения деталей.</p> <p><i>Познавательные:</i> правильно использовать рабочий инструмент и оборудование верстака.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно строить диалог с учителем и коллективом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно соединять детали, соблюдать правила безопасного труда.</p>
6.	Правила безопасного	1	Овладеть навыками подготовки, организации и планирования	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Устанавливать рабочие отношения в группе.	Активное использование знаний, полученных	<p><i>Личностные:</i> самостоятельно соблюдать правила безопасного труда.</p>

	труда.		трудовой деятельности на рабочем месте.	усвоению.		при изучении других учебных предметов.	<p><i>Познавательные:</i> знание основных принципов и правил безопасного труда.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно строить диалог с учителем и коллективом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.</p>
7.	Технология машинной обработки деталей из древесины.	2	Развитие познавательного интереса, учебных мотивов. Самооценка.	Поиск необходимой информации, выделять главное в тексте.	Умение выражать свои мысли, умение адекватно понимать собеседника.	Адекватное восприятие оценки и отметок, умение формулировать и сохранять свои мысли.	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду, использовать приобретенные знания о технологии машинной обработки деталей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть нормами и техникой общения</p>

							<i>Регулятивные:</i> с составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
8.	Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.	2	Развить чувство необходимости обучения в школе, положительного отношения к школе;	Выделять главное в тексте, умение извлекать главное из текста.	Умение адекватно понимать собеседника, умение выразить свои мысли.	Умение формулировать и сохранять свои мысли, составлять план работы.	<i>Личностные:</i> самостоятельно поставить и сформулировать цель. <i>Познавательные:</i> самостоятельно работать с технической документацией. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно выстраивать диалог с другими учениками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно контролировать качество деталей, шлифовать и отделять изделия.
9.	Технологии ручной обработки	2	Правильно использовать рабочий инструмент и оборудование.	Освоить основные инструменты для обработки металлов.	Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими	Способы организации рабочего места и планирования	<i>Личностные:</i> самостоятельно изучить технологию ручной обработки

	металлов и искусственных материалов.		Соблюдать правила безопасной работы и чистоту рабочего места.		учениками.	деятельности в соответствии с целью.	металлов. <i>Познавательные:</i> самостоятельно освоить метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> правильно использовать рабочий инструмент и оборудование верстака, соблюдать правила безопасной работы и чистоту рабочего места.
10.	Инструменты и приспособления для работы на станках.	2	Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования инструментами и приспособлениями	Освоить основные инструменты и приспособления для работы на станках.	Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с коллективом.	Способы организации рабочего места и планирования деятельности в соответствии с целью.	<i>Личностные:</i> знать устройство и назначение столярного верстака. <i>Познавательные:</i> правильно использовать рабочий инструмент и

							<p>оборудование верстака.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно строить диалог с учителем и другими учениками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасной работы и чистоту рабочего места.</p>
11.	<p>Операционная карта.</p> <p>Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтов станков.</p>	2	<p>Развитие доброжелательности, доверия к людям, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Систематизировать информацию, самостоятельно формулировать проблему.</p>	<p>Работа в группах и умение находить компромисс.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи.</p>	<p><i>Личностные:</i> знать профессии связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизировать информацию, ставить познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать других учеников и учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно, осознанно строить речевые</p>

							высказывания в устной и письменной форме.
12.	Технологии художественной обработки материалов.	2	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование моральной самооценки.	Умение самостоятельно формулировать проблему.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, умение ставить цель и следовать ей.	<p><i>Личностные:</i> освоить технологию изготовления изделия с тиснением по фольге.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно изготавливать изделие. Самостоятельно осваивать технологию изготовления металлических рельефов методом чеканки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть нормами и техникой общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно соблюдать правила безопасного труда.</p>
13	Художественное ручное тиснение по	2	Самооценка, развитие учебных мотивов, развитие доброжелательности.	Развитие познавательного интереса, учебных мотивов.	Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки,	<p><i>Личностные:</i> изучить художественное тиснение по фольге.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно</p>

	<p>фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.</p>					<p>умение ставить цель и следовать ей.</p>	<p>изготавливать изделия, разрабатывать эскизы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участие в коллективном обсуждении возникших проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно соблюдать правила безопасного труда.</p>
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»							
14	<p>Технологии ремонтно- отделочных работ.</p>	2	<p>Развитие познавательного интереса, учебных мотивов. Самооценка;</p>	<p>Поиск нужной информации, выделять главную информацию из разных источников, систематизировать информацию.</p>	<p>Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, умение ставить цель и следовать ей.</p>	<p><i>Личностные:</i> самостоятельно выполнять несложные ремонтные работы в школьных мастерских.</p> <p><i>Познавательные:</i> изучить технологию малярных работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно проводить несложные ремонтные работы под руководством учителя.</p>

							<i>Регулятивные:</i> самостоятельно соблюдать правила безопасного труда.
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»							
15	Исследовательская и созидательная деятельность.	2	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, развитие внимательности к людям, готовность к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Выбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников,	Организовывать работу в группе, оформлять мысли в устной и письменной формах, отстаивать свою точку зрения, обосновывать её.	Определять цели деятельности, составление плана действий для достижения результатов творческого характера, работа по составленному плану, понимание причин возникающих трудностей и поиск способов для их решения.	<i>Личностные:</i> самостоятельно искать информацию в сети Интернет. <i>Познавательные:</i> самостоятельно обосновывать тему исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать работу в группе, отстаивать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов.
16	Государственные стандарты на типовые детали	2	Знание основных принципов и правил отношения к природе. Экологическое	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы	Произвольно строить речевые высказывания в устной и	<i>Личностные:</i> самостоятельно искать информацию в сети Интернет.

	и документацию.		сознание.	ней.	коммуникации партнера.	письменной форме.	<p><i>Познавательные:</i> выбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организуют и работают в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно изучали государственные стандарты на типовые детали.</p>
17	Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).	2	Развитие познавательного интереса, учебных мотивов. Самооценка;	Поиск нужной информации, выделять главную информацию из разных источников, систематизировать информацию.	Организовывать работу в группе, выразить мысли в устной и письменной формах.	Определять цели деятельности, составление плана действий для достижения результатов творческого характера.	<p><i>Личностные:</i> самостоятельно разрабатывать чертежи деталей для проектного изделия с использованием ПК.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку.</p>

							<p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно оформлять проектные материалы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно подготовить электронную презентацию проекта.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Выписка из ФГОС ОО по дисциплине «Технология»

Метапредметными результатами освоения учащимися образовательной программы школы по «Технологии» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися средней школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- навыки планирования технологического процесса и процесса труда;
- самостоятельный подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- самостоятельный подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- навыки самостоятельного проектирования последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Межпредметные связи:

Природоведение: окружающий мир живой и не живой природы, труд людей по использованию и охране природы, влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, растения леса, использование и охрана природы человеком.

Информатика: сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера.

Обществознание: овладение коммуникативной, практической деятельностью в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; социальная ответственность; оценка собственных действий.

Математика: расстояние между точками, длина отрезка, обозначение длины отрезка. Прямая линия, пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые. Прямой, острый и тупой углы. Единица величины угла - градус, обозначение градуса. Масштаб. Окружность и круг. Построение параллельных линий и прямых углов.

Физика: определение цены деления измерительного прибора.

Черчение: основные правила оформления чертежей. Чтение рабочих чертежей.

Биология: питание, обмен веществ и превращение энергии, роль витаминов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении, размножение и роль бактерий, значение растений в жизни человека.