

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Назарова Анастасия Федоровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста,  
воспитывающихся в условиях разновозрастной группы детского сада

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель  
к.п.н. Черкасова Ю.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Назарова А.Ф.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2017

## Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические основы изучения межличностных отношений детей дошкольного возраста.....	7
1.1. Сущность понятия «межличностные отношения».....	7
1.2. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста .....	15
Выводы по главе 1.....	24
2. Исследование особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада.....	26
2.1. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.....	26
2.2. Организация исследования межличностных отношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада, анализ и интерпретация данных исследования.....	28
2.3. Рекомендации по развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада.....	43
Выводы по главе 2.....	61
Заключение.....	64
Список использованных источников и литературы.....	70
Приложения.....	74

## Введение

**Актуальность исследования.** В детском возрасте происходит зарождение и интенсивное развитие отношений с другими людьми, что является базой для дальнейшего развития личности ребенка, а также значительно определяет особенности самосознания человека – его поведение, отношение к миру и самочувствие среди других людей.

Становлению личности ребенка в дошкольном возрасте способствуют не только взрослые, но и также другие дети (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин). Именно первый опыт взаимоотношений со сверстниками определяет характер самосознания дошкольника и дальнейшее социальное развитие. В данном отношении особый интерес для исследования представляют отношения между разновозрастными детьми. Группа с разновозрастными детьми в дошкольном образовательном учреждении является типичной моделью интегративной группы, в которую входят дети с разным уровнем физических и умственных способностей. Несомненно, что отношения между разновозрастными детьми имеют свои особенности, а также существенно отличаются от межличностных отношений в группе одновозрастных, иначе гомогенной.

Актуальность данной темы определяется тем фактом, что анализ взаимоотношения старших и младших детей может предложить новые подходы для воспитания важнейших качеств личности - толерантности, нравственности, способности считаться с мнением других, сотрудничать с непохожими людьми и т.д.

Помимо вышесказанного, актуальность нашего исследования заключена в социальной значимости рассматриваемой проблемы, которая объясняется ее недостаточной изученностью как в теоретической, так и в практическом плане. В отечественных трудах практически отсутствуют исследования, специально посвященные психолого-педагогическому анализу отношений в разновозрастных группах. Несмотря на это количество

разновозрастных групп в дошкольных учреждениях нашей страны стремительно растет.

**Цель исследования:** изучение особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях разновозрастной группы детского сада.

**Объект исследования:** межличностные отношения детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения цели работы были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать методику диагностики особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста.
3. Организовать и провести исследование особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада
4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования, разработать рекомендации по развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада.

**Гипотеза исследования:** для детей, воспитывающихся в условиях разновозрастной группы детского сада, характерны следующие особенности межличностных отношений:

- отношения со сверстниками носят функционально-ролевой характер, строятся на основе межличностной привлекательности, непродолжительны и неустойчивы;

– обусловлены опытом взаимодействия со взрослыми и сиблинговыми отношениями в семье.

Между характером межличностных отношений и статусной позицией ребенка в группе существует взаимосвязь.

Решение поставленных задач стало возможно благодаря использованию следующих **методов**:

теоретические: анализ литературы, сравнение, обобщение.

эмпирические: наблюдение, сравнение, констатирующий эксперимент.

методы обработки данных: количественная и качественная обработка.

**База исследования:** в исследовании участвовало 15 детей разновозрастной группы (от 3 до 7 лет) МБДОУ Красноярского края, Шушенского района, с. Дубенское.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности использования подобранных диагностических методов для определения типов межличностных отношений детей в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Разработанные и апробированные методы работы с детьми в разновозрастных группах могут быть рекомендованы для работы с детьми разного возраста.

**Структура выпускной квалификационной работы:** состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, выводов, заключения, списка использованных источников и литературы.

# **1. Теоретические основы изучения межличностных отношений детей дошкольного возраста**

## **1.1. Сущность понятия «межличностные отношения»**

Межличностные отношения зарождаются и развиваются наиболее интенсивно в детском возрасте. Признание со стороны окружения, удовлетворение потребностей в самоутверждении оказывает большое влияние на развитие ребенка. Развитие этих потребностей может произойти только при условии активных и в достаточной мере широких взаимодействий.

Итак, нам необходимо выяснить, что же такое межличностные отношения и взаимодействия. Для этого мы обратились к различным источникам.

Так под термином "межличностные отношения" психологи подразумевают субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияний, оказываемых людьми в процессе их совместной деятельности и общения. [29, с.176]

По мнению Коломинского Я.Л. "отношения и взаимоотношения это явления внутреннего мира, внутреннее состояние людей". [20, с.34]

Далее, необходимо изучить проблемы межличностных отношений в дошкольном возрасте, анализируя психолого-педагогическую литературу.

Изначально в нашей стране проблема межличностных отношений дошкольников рассматривалась авторами Коломинским Я.Л., Репиной Т.А., Мухиной В.С., в рамках социально-психологических исследований, где структура и возрастные изменения детского коллектива были основным предметом. Т.е. личность конкретного ребенка не рассматривалась. Но немного позже, стали появляться работы, содержащие исследования практических контактов детей, изучение степени их влияния на становление

отношений среди детей, среди которых можно выделить два основных теоретических подхода:

1. М.И. Лисиной - концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения.[22,с.46]

2. А.В. Петровского - концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений.[30, с.41]

Предметом рассмотрения концепции А.В. Петровского является сама группа, коллектив. При этом системообразующим признаком коллектива является совместная деятельность.

Любая группа имеет свои закономерности, среди которых можно выделить неизбежную структуризацию и развитие. Помимо этого, очевидным является тот факт, что положение любого человека в группе может меняться, причем неоднократно.

Коллектив является одним из существенных видов групп, который можно определить как устойчивую во времени организационную группу взаимодействующих людей, которые объединены целью совместной деятельности, а также сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений.

В современной педагогической науке принято выделять три стадии формирования детского коллектива:

1. На данном этапе представленную группу детей нельзя назвать коллективом. В качестве организатора жизни и деятельности данной группы выступает педагог (воспитатель, учитель). Задача педагога на этом этапе – изучить характер и особенности личности каждого члена группы. Другими словами, первый этап представляет собой социально-психологическую адаптацию – активное приспособление к образовательному процессу, а также усвоение требований, норм и традиций учебного заведения.

2. Данный этап начинается, когда в группе выделяется неформальный актив – члены группы, которые пользуются авторитетом у преобладающего

количества детей. На этом этапе создаются межличностные и деловые отношения между членами коллектива. Задача педагога на данном этапе – ознакомиться со структурой межличностных отношений в коллективе, их основу. Весьма эффективны на этом этапе работы использовать специальные методы работы, которые позволят выявить не только структуру межличностных отношений, но и выявить лидеров и положение остальных членов коллектива. Для дальнейшего развития коллектива весьма значима роль лидера, который является определяющей силой группы, направляет и ведет за собой остальных.

3. Последнему этапу свойственен высокий уровень сплоченности, что проявляется в наличии ценностно-ориентированного единства, близости взглядов, оценок и позиций членов группы по отношению к объектам наиболее значимым для группы в целом.

Такой показатель взаимоотношений как отношения членов коллектива к условиям, характеру совместной деятельности, к руководителю и члену коллектива позволяет судить о его социально-психологическом климате.

С целью выявления структуры межличностных отношений в группе необходимо удостовериться, что показатели предложенных объектов описывают структуру межличностных отношений именно в данной группе [30,с. 42].Значимая для человека деятельность предполагает длительное и правильно общение, что сказывается на усилении критериев выбора. Очевидно, что настоящий сплоченный коллектив формируется постепенно, проходя в своем развитии ряд этапов, а не возникает сразу [ 30, с. 43]

Сложная и относительно устойчивая система межличностных отношений формируется в дошкольном возрасте. Она определяется совместным пребыванием детей в детском саду, их ежедневным общением.



В концепции М. И. Лисиной общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений»

Общшения можно рассматривать как процесс, в ходе которого развиваются, проявляются и формируются межличностные отношения людей. Невозможно представить человеческое общество без общения. Общение является одним из основных способов объединения людей, а также выступает как важнейший элемент их личностного развития. Данный факт и определяет существование общения как реальности общественных и межличностных отношений. Общение людей осуществляется в разных группах, которые представляют собой совокупность индивидов имеющих нечто общее. В настоящее время существует большое количество классификаций разновидностей групп: большие и малые, постоянные и временные, условные и реальные [22, с.47 ].

Данную потребность во взаимодействии и с другими людьми можно объяснить социальной природой человека, которая возникла в результате общественно-исторического развития людей. Стоит отметить, что данная особенность личности человека определяет его поведение, что выражается в разделении своих действий, поступков, мыслей и чувств с другими людьми, что предопределяет появление дружеских и романтических чувств [ 22, с.49].

По мнению Смирновой Е.О., наиболее распространенным методом к пониманию межличностных отношений между дошкольниками является социометрический метод. [38, с.40] Этому же мнения придерживается и Коломенский. [20, с. 32] Свое исследование, мы также будем строить на основе данного социометрического подхода.

По мнению И. С. Кона, процесс развития межличностных отношений включает в себя динамику, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития.

Они развиваются в динамике: зарождаются, закрепляются, достигают определенной зрелости, после чего могут постепенно ослабляться. Динамика развития межличностных отношений проходит несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Знакомства осуществляются в зависимости от социокультурных норм общества. Приятельские отношения формируют готовность к дальнейшему развитию межличностных отношений. На этапе товарищеских отношений происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу (недаром говорят «поступить по-товарищески», «товарищ по оружию»). Дружеские отношения имеют общее предметное содержание — общность интересов, целей деятельности и т. д. Можно выделить утилитарную (инструментально-деловую) и эмоционально-экспрессивную (эмоционально-исповедальную) дружбу. [ 21, с. 54]

Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста происходит в несколько этапов:

В возрастной группе (3-3,9) наиболее характерным является наличие большого количества просоциальных действий, в тоже время проявляется общее индифферентное отношение другим детям.

В возрастной группе (4-5 лет), являющейся серединой дошкольного возраста наблюдается решительный перелом в отношениях к сверстникам. В этот период уменьшается в 2 раза число просоциальных действий, тогда как возрастает эмоциональная вовлеченность в действия сверстника.

У детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) вновь происходят изменения в отношениях к сверстнику. Наблюдается возрастание количества просоциальных действий и эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника.[12, с.65]

На протяжении всего среднего детства (от 6 до 12 лет) для ребенка весьма важны группы сверстником. Однако за этот время происходят значимые изменения, как в организации, так и в их значении. В самом начале

данного возраста группы сверстников отличаются своей неформальностью – создаются самими детьми, практически не имеют действующих правил, и состав группы часто меняется. В 10-12 лет группа сверстников приобретает исключительную важность для своих членов. На данном этапе организационная структура группы становится более формальной – появляются специальные требования для «новичков», ритуалы посвящения, а также проводятся регулярные собрания. В это же время довольно важным становится деление по половому признаку, что можно объяснить особенностями взаимодействия детей в конце среднего возраста [ 20, с.71 ].

Далее рассмотрим виды и характеристики межличностных отношений.

В детских и подростковых группах могут быть выделены следующие виды отношений:

1. Функционально-ролевые отношения. Данный вид отношений может развиваться в разных видах жизнедеятельности детей - трудовой, учебной, продуктивной, игровой. В процессе этих отношений ребенком усваиваются нормы и способы поведения в группе под непосредственным контролем взрослого.

2. Эмоционально-оценочные отношения между детьми. Такое общение характеризуется исправлением поведения собеседника в соответствии с правилами, принятыми в совместной деятельности. В таких отношениях на первый план выступают эмоциональные предпочтения – антипатия, симпатия, дружеская привязанность и т.п. Эти предпочтения возникают довольно рано и могут быть обусловлены либо моментами восприятия, либо оценкой взрослого, либо опытом взаимодействия в прошлом.

3. Личностно-смысловые отношения между детьми. При данном виде взаимосвязи в группе цели и мотивы одного ребенка становятся значимыми для его сверстников. Мотивы ребенка становятся собственными, когда остальные ребята в группе начинают переживать за него.

Принято выделять следующие типы взаимоотношений между детьми:

– индифферентное отношение. Данный тип характеризуется выраженной ориентацией ребенка на взрослого и низким интересом к другим детям. Такой тип отношений проявляется в предпочтении индивидуальных форм деятельности и высокой нормативности как в высказываниях, так и в поведении. Для таких детей весьма важно отношение взрослого при полном равнодушии к другим детям. Главным способом получения поощрения воспитателем выступает правильно выполнение его инструкций и заданий. То есть старшие дети, следуя указаниям взрослых, не обижают малышей и помогают им, однако данное действие выполняется формально, отсутствует эмоциональная включенность. Младшие также добиваются расположения взрослых, подражая старшим.

– эгоцентрическое отношение. Данный тип отличается ярко выраженным прагматизмом. Для ребенка главным мотивом поведения выступает стремление получить свою выгоду, реализовать свои интересы. В то же время другой ребенок рассматривается как препятствие. Старшие дети проявляют это путем демонстрации преимуществ по отношению к младшим: «Я старше и лучше тебя знаю, как надо делать, делай, как говорю». Данные высказывания призваны управлять младшими, поучать их. Младшие, в свою очередь, игнорируют старших. Помимо этого они также могут мешать деятельности старших, нарушать игровые правила. При таком общении каждый стремится действовать в свою пользу.

– отношение обесценивания. Такое отношение проявляется в стремлении старших самоутвердиться и выражается в негативной оценке действий и поведения других ребят. Зачастую такое отношение касается личности другого ребенка и выражается в его унижении и оскорблении. Данный тип общения отличается от других тем, что старший ребенок утверждает, прибегая к унижению и обесцениванию личности младшего, которые, в своем случае, либо терпят и подчиняются, либо протестуют.

– отношение сопричастности. Данный тип общения является наиболее оптимальным и благоприятным, так как выражается в стремлении к совместной деятельности. Старшие дети стараются вовлечь младших в общее дело, помочь им – проявляют инициативу, уступают, причем без указаний воспитателя. Младшие же, в свою очередь, заинтересованы возможностью участия в общем деле и с радостью принимают предложение старших. [17, с.53]

С точки зрения цели, формы взаимодействия индивидуумов могут быть первичными и вторичными. По характеру межличностные отношения подразделяются на формальные и неформальные. С точки зрения совместной деятельности, межличностные отношения подразделяются на деловые и личные. Также межличностные отношения могут быть рациональными и эмоциональными. С точки зрения статуса людей, вступающих в межличностные отношения, связи между ними могут носить субординационный или паритетный характер. Межличностные отношения могут приносить радость общения, делать жизнь эмоционально наполненной и дарить душевное равновесие. С другой стороны, они могут приносить разочарование и ввергать в депрессию. Взаимоотношения являются одним из важнейших явлений межличностных отношений, под которыми подразумевают личностно значимое, образное, эмоциональное и интеллектуальное отражение людьми друг друга, представляющее собой их внутреннее состояние [ 17, 80 ].

Таким образом, рассмотрев различные подходы к определению понятия «межличностные отношения», мы в своем исследовании будем понимать, что это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и деятельности; это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

## 1.2. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста

Начиная с самого рождения, ребёнок живет и растет среди людей, что непосредственно способствует зарождению и интенсивному развитию межличностных отношений именно в данный период. Именно на опыте первых отношений как со сверстниками, так и со взрослыми основывается дальнейшее развитие личности ребенка, а также он определяется особенностями самопознания личности, отношение к окружающему миру, поведение и самочувствие среди других людей.

Каждый ребенок развивается в переплетении связей различного рода и отношений. Именно в детских и подростковых группах складываются межличностные отношения, отражающие взаимосвязи участников.

В соответствии с возрастным этапом развития действуют общие закономерности становления и развития межличностных отношений. Однако не стоит недооценивать тот факт, их проявления в определенной группе имеют свою неповторимую историю.

Достаточно большое значение на детское восприятие имеют установки педагогов и других значимых взрослых, находящихся в окружении ребенка. Ребенок не будет принят одноклассниками, если он отвергается учителем.

Как считает Мухина В.С., многие сферы психического развития ребенка находятся под непосредственным влиянием взрослого, что объясняется рядом причин:

1. Взрослый выступает в качестве источника слуховых, сенсомоторных и тактильных воздействий.
2. Именно взрослый осуществляет подкрепление с их ребенка, их поддержку и исправление.

3. Взрослый знакомит ребенка с чем-то новым, обучает его каким-то навыкам с целью обогащения опыта.

4. Взрослый выступает в качестве образца для подражания в совместной деятельности.[ 26, 43]

Дошкольный возраст характеризуется максимальной ролью взрослых в жизни детей и минимальной ролью других детей.

В младшем школьном периоде - решающая роль взрослых уходит на второй план и возрастает роль детей.

В старшем школьном периоде роль взрослых руководящая, к концу этого периода роль сверстников становится доминирующей, в этот период сливаются воедино личные, деловые отношения.

Какие межличностные отношения могут складываться в детских коллективах?

В 2-3 года наступает период дошкольного детства, именно в это время ребенок начинает ощущать себя членом общества. Данный возраст характеризуется формированием социально-нравственных качеств личности, формирование основных индивидуально-психологических особенностей ребенка.

По мнению Е.О.Смирновой, среди особенностей дошкольного возраста принято выделять следующее:

1. Семья служит источником удовлетворения материальных, духовных и познавательных потребностей.

2. Основная цель взрослого – удовлетворение главных жизненных потребностей ребенка.

3. Низкий уровень самозащиты ребенка от пагубных влияний окружающей среды.[39, с.16]

Дошкольный период можно условно разделить на три периода, соответствующих младшему, среднему и старшему дошкольному возрасту. В

каждый из этих периодов ребенок проходит достаточно сложный путь возрастного развития.

Младший дошкольный возраст характеризуется индифферентно-доброжелательным отношением к другому ребенку. Дети трех лет проявляют себя довольно безразлично по отношению к действиям сверстникам и к его оценке взрослым. Однако в конфликтных ситуациях они чаще всего уступают в пользу других – отдают свои игрушки, уступают очередь и т.д. Это свидетельствует о том, что в этом возрасте сверстник еще не играет существенной роли в жизни дошкольника. Ребенок не обращает внимания на действия и состояние сверстника, однако его присутствие способствуют повышению общей эмоциональности и активности. Данное утверждение подтверждается стремлением детей к эмоционально-практическому взаимодействию, подражанием движениям сверстника. Дошкольник, наблюдая за сверстником, пытается обнаружить одинаковые свойства, вещи или действия, что свидетельствует об особой общности с ним. Однако эта общность носит внешний, процессуальный или ситуативный характер. [ 4, с.75]

В 4 года ребенок начинает активно осваивать окружающий мир предметов, вещей и человеческих отношений, что удается лучше всего в процессе игры. В этом возрасте уходят трудности в поведении и общении ребенка, причиной которых был кризис трех лет (упрямство, конфликтность, строптивость и т.п.).

Дети в возрасте четырех-пяти лет проигрывают действия с предметами, однако теперь последовательность воспроизводимых действий соответствует реальности: ребенок сперванарекает хлеб, а только затем ставит его перед куклами на стол. В раннем дошкольном возрасте последовательность данных действий не имела значения для игры.



Именно в процессе игры дети называют свои роли, а также понимают их условность, осознавая, что они могут поменяться. Осуществляется разделение игровых и реальных взаимодействий.

К достижению 4-5 лет наиболее привлекательным партнером по игре для ребенка выступает сверстник, а не взрослый, как это было ранее. Общая игра собирает от двух до пяти детей. Такая игра в среднем длится около 15-20 минут, однако иногда может затягиваться до 40-50 минут. Детям в этом возрасте свойственна большая избирательность во взаимоотношениях. Так, например, они предпочитают играть с одним и тем человеком, хотя партнёры по игры могут и меняться по несколько раз, а также довольно ярко выражается предпочтение в выборе для игры детей одного пола. Правда, в данном случае, дошкольник не видит в своем сверстнике равного партнера по игре. Со временем в игре усложняются реплики героев, дети ориентируются на высказывание друг друга, осуществляется дальнейшее развитие сюжета. При возникновении конфликтов в ходе игры дети стараются договориться со сверстником, объяснить ему свои желания, а не настаивать на своем [ 7, с.57].

В рассматриваемом периоде существенно меняется картина взаимодействия ребенка к другому ребенку. В этот период появляется вовлеченность в действия сверстника, имеющая эмоциональную окраску. В ходе игры дошкольники пристально наблюдают за действиями других детей, дают им оценку. Более острыми и эмоциональными становятся реакции детей на оценку взрослых. Дошкольник огорчается успехам своих сверстников, а их неудачи наоборот вызывают радость. Средний дошкольный возраст характеризуется возросшим количеством детских конфликтов, что можно объяснить возникновением таких чувств как зависть, обида, ревность. [12, с.105 ]

Все вышеперечисленное позволяют говорить о кардинальных изменениях в отношении дошкольника к ребенку, суть которых заключается

в том, что ребенок через своего сверстника начинает относиться к самому себе, таким образом, становясь предметом постоянного сравнения. Цель данного сравнения не обнаружение сходств, как было описано выше у трехлеток, а противопоставление себя и другого, что позволяет отражать изменения в самопознании ребенка. Умения, навыки и качества ребенка могут осознавать только в сравнении с какими-то другими. Логично, что для сравнения выбирается равное, но другое существо, то есть в нашем случае – сверстник. Одной из особенностей данного возраста является тот факт, что ценность определенных достоинств определяется только в глазах другого. Отсюда следует большое количество конфликтов в данном возрасте, а также появление таких качеств как хвастовство, демонстративность, конкурентность и пр. Ко времени вступления в старший дошкольный возраст отношение к сверстнику снова существенно меняется.

К пяти годам чаще всего дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого, используя слова «пожалуйста» и «спасибо», стараются вежливо обращаться к взрослому и не перебивать его. Помимо этого, они могут без напоминаний и указаний выполнять элементарные трудовые обязанности, например, убирать игрушки. Однако соблюдение данных правил зачастую весьма неустойчиво, потому что дети часто отвлекаются на более интересные вещи или ребенок придерживается хорошего поведения только в обществе наиболее значимых для него людей. Именно в этом возрасте детям прививаются представления о том, как должен вести себя мальчик и девочка. Причем дети способны критично оценивать не только поведение своего сверстника, но и свое собственное, а эмоциональные переживания позволяют его регулировать. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что ребенок в 4-5 года не так импульсивен и непосредственен, как в возрасте трех лет. Помимо этого дети весьма успешно удается критично оценивать не только поведения, хотя некоторые ситуации требуют напоминания ребенку о необходимости

соблюдения тех или иных норм. В этом возрасте зарождаются групповые традиции – определенное место для каждого члена группы, поздравление друг друга с праздником, последовательность игра, элементы группового жаргона и т.п.

Характер и дальнейшее развитие взаимодействия с ребенком определяют слова и поступки взрослого и именно ошибки взрослого являются причинами конфликтов, возникающих между ребенком и взрослым. Особенно отрицательно сказывается дефицит общения со взрослым, что негативно влияет не только на его умственное развитие, но и на развитие личности в целом. Впоследствии нехватка взаимодействия со взрослым может выразиться невротизацией, психическими и психосоматическими заболеваниями, а также глубокими личностными нарушениями.

В пять лет ребенок уже должен иметь представления о специфике наиболее распространенных профессий, особенностях общения с другими людьми, об определенных качествах мужчин и женщин. Пятилетние дети свободно распознают и оценивают гендерную принадлежность, эмоциональное состояние и поступки взрослых людей.

Ребенку шести лет свойственно большое количество просоциальных действий, а также заинтересованность деятельностью и переживаниями сверстника. В таком случае, старший дошкольник наблюдает за действиями сверстника, эмоционально включаясь в них. В ходе любой игры пытаются помочь, подсказать, даже вопреки правилам. Если средние дошкольники вслед за взрослым станут осуждать поступки сверстников, старшие же дошкольники наоборот могут объединиться с товарищем для противостояния взрослому. Все вышесказанное подтверждает тот факт, что просоциальные действия детей 5-6 лет направлены на другого ребенка, а не на положительную оценку взрослым или соблюдение моральных норм.

Большинство детей уже способны радоваться успехам и переживать за неудачи своих сверстников. Такой уровень эмоциональной вовлеченности позволяет судить о том, что в данном возрасте сверстник выступает не как объект сравнения с собой, не как партнер по общению и совместной деятельности, но и важной и интересной личностью. Таким образом, к началу младшего школьного возраста у ребенка возникает личностное начало в отношении к себе и к другому.

Во втором и третьем периоде существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочитаемыми, другие - менее. С одними хотят играть, других в игру не принимают. Здесь уже можно выделить социальные статусы детей: лидеры(предпочитаемые или «звезды»), принятые, непринятые, изолированные (отверженные).

Именно в дошкольном возрасте через отношения со взрослыми активно развивается способность к идентификации с людьми. Ребенок старается быть принятым в позитивных взаимоотношениях. Малыш может стать эмоционально благополучным, только если окружающие относятся к нему с заботой и любовью, признают его и права и оказывают внимание, что способствует формированию положительных качеств характера, а также позитивного и доброжелательного отношения ко всем окружающим.

В данный период особенностью детского коллектива выступает тот факт, что именно старшие являются носителями руководящих функций. В связи с этим возрастает роль родителей с целью формирования и регулирования детских взаимоотношений.

Помимо этого, сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью в среднем дошкольном возрасте. Игровые объединения имеют свою собственную общность требований, совместное планирование и согласованность действий. Ребенок начинает четко различать и осознавать реальные и игровые отношения, а также принимать интересы партнера.

Взаимодействие с другим ребенком теперь выступает не только как условие достижения поставленной цели, но и как сама цель. Дошкольник в этом возрасте проявляет чувства товарищества, взаимную поддержку, а также радость за успехи и печаль за неудачи. Дошкольники уже способны оценивать эффективность формы организации совместно взаимодействующей деятельности и её построение в своих играх, труде. Именно в деятельности, основанной на принципах «совместно – дружно-вместе» складываются теплые отношения взаимной ответственности, помощи, что в дальнейшем будет являться основой коллективизма и товарищества [32, с.67].

Сюжетно-ролевая игра приобретает навыки коллективизма именно в средний дошкольный возраст. Это можно объяснить тем фактом, что один ребенок не может принять участие в драматизации, тем самым способствует появлению делового сотрудничества, основанных на принципах «сейчас» и «здесь». Именно в данный возрастной период ребенок особенно чувствителен к проявлению отношения к себе.

Детский коллектив формирует ту модель отношений, в которой ребенок войдет в жизнь. Это позволит им включиться в процесс социализации и раскрыть интеллектуальный и нравственный потенциал.

В дошкольном возрасте межличностные отношения имеют свои особенности:

1. В данный период происходит формирование и развитие основных стереотипов и норм, регулирующих межличностные отношения.
  2. Взрослый выступает инициатором отношений между детьми.
  3. Все возникающие контакты не долгосрочны.
  4. В своих действиях ребенок ориентируется и равняется на старших.
- Возможно, даже проследить идентификацию с близкими по жизни людьми и сверстниками.

5. Подражание взрослым является главной специфичностью межличностных отношений в этом возрасте.

В период дошкольного детства у ребенка появляются довольно разнообразные и сложные отношения с другими детьми, которые в дальнейшем способствуют становлению его как личности. С целью выявления системы межличностных отношений особую роль приобретает наличие психологической и социально-психологической наблюдательности у воспитателя, а также использование специальных методов исследования – беседа, выбор в действии, социометрические методы, метод одномоментных срезов и пр. Изучение этих отношений довольно значимо и необходимо с целью создания благоприятного эмоционального климата в группе для каждого ребенка. [31, с.199]

Таким образом, для детей дошкольного возраста характерны следующие особенности межличностных отношений :

- отношения со сверстниками приобретают функционально-ролевой характер;
- отношения со сверстниками обусловлены опытом взаимодействия со взрослыми, взрослый является инициатором отношений, носителем норм и форм поведения, которые усваиваются в дальнейшем;
- при взаимодействии со сверстниками происходит формирование и развитие основных стереотипов и норм, регулирующих межличностные отношения;
- в отношениях отсутствует осознание мотива межличностной привлекательности;
- все возникающие контакты, как правило, не долгосрочны;
- при взаимодействии ребенок ориентируется и равняется на старших, при этом идентифицирует себя с близкими людьми, сверстниками из окружения;

## Выводы по главе 1

Именно в детском возрасте происходит зарождение и интенсивное развитие отношений с другими людьми, что является базой для дальнейшего развития личности ребенка, а также значительно определяет особенности самосознания человека – его поведение, отношение к миру и самочувствие среди других людей. Кроме того, в детском возрасте наиболее интенсивно зарождаются и развиваются межличностные отношения. Признание со стороны окружения, удовлетворение потребностей в самоутверждении оказывает большое влияние на развитие ребенка. Развитие этих потребностей может произойти только при условии активных и в достаточной мере широких взаимодействий.

В природе существуют два основных теоретических подхода изучения понятия "межличностные отношения":

1. М.И. Лисиной - концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения.
2. А.В. Петровского - концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений.

Таким образом, рассмотрев различные подходы к определению понятия «межличностные отношения», мы в своем исследовании будем понимать, что это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и деятельности; это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Проблема формирования и развития межличностных отношений детей дошкольного возраста рассматривается в трудах А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Т.В. Антоновой, Е.О. Смирновой, В.С. Мухиной и др. Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие особенности межличностных отношений дошкольников:

- отношения со сверстниками приобретают функционально-ролевой статус;
- отношения со сверстниками обусловлены опытом взаимодействия со взрослыми, взрослый является инициатором отношений, носителем норм и форм поведения, которые усваиваются в дальнейшем;
- при взаимодействии со сверстниками происходит формирование и развитие основных стереотипов и норм, регулирующих межличностные отношения;
- в отношениях отсутствует осознание мотива межличностной привлекательности;
- все возникающие контакты, как правило, не долгосрочны;
- при взаимодействии ребенок ориентируется и равняется на старших, при этом идентифицирует себя с близкими людьми, сверстниками из окружения.



## 2. Исследование особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада

### 2.1. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста

С целью диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста в качестве основы наблюдения мы использовали критерии взаимодействия полученные в исследовании В.Н. Бутенко, представленные в работе «Особенности отношений дошкольников в разновозрастных группах детского сада» и представили их в таблице 1.[6, с.41]

Таблица 1. - Критерии и показатели межличностных отношений дошкольников

Критерии	Показатели
Индифферентные отношения (ИО)	низкий интерес к действиям детей другого возраста, предпочтение индивидуальных форм активности (мозаики, настольно-печатные игры, раскрашивание и т.д.), общению со взрослым или сверстником
Эгоцентрическое отношение (ЭО)	Отсутствие чувствительности к интересам, действиям других детей. Такое отношение проявлялось при предметном взаимодействии.
Менторское отношение (МО)	Постоянные поучения, наставления другого, в регламентации его активности. Менторское отношение как правило является ответной реакцией на эгоцентрическое отношение младших по возрасту детей.
Отношение обесценивания (ОО)	Негативная оценка действий и поведения других детей.
Отношение сопричастности (ОС)	Проявление интереса к действиям другого ребенка, в стремлении к совместной деятельности, согласовании желаний, поиске общности. Старшие дети охотно включали младших в сюжетно-ролевые игры.

С целью создания объективных представлений о каждом участнике эксперимента, были составлены характеристики на каждого воспитанника, в которых указывались следующие данные: какой по счету ребенок в семье, как проявляет свое поведение в семье, в детском саду, на занятиях. Характеристики, составленные при помощи воспитателей и родителей,

представлены в Приложении 1.

Наблюдение за детьми организовывалось в следующие организационные моменты: сборы на прогулки, после прогулки, поведение во время занятий и в свободной игровой деятельности. На каждого ребенка заводился протокол наблюдения. Проявления критериев описанных типов взаимодействия отмечались в отдельной таблице в ходе каждого наблюдения.

Наблюдение за детьми в ходе проведения занятий по изобразительной деятельности позволило выявить разные отношения дошкольников к сверстникам и младшим детям. Всех детей рассадили таким образом, чтобы старшие сидели в паре с младшими. Все ребята получили задание – придумать и раскрасить один на двоих образец варежки.

Дальнейшее наблюдение за детьми в разновозрастной группе осуществлялось в процессе свободной игровой деятельности. Детям было предложено организовать игру «Школа».

С целью изучения мотивов, послуживших основанием для выбора, и характера межличностных отношений в исследуемой группе использовалась игра «Секрет» в качестве метода социометрического исследования. Данная игра была разработана и адаптирована в исследованиях Т.А. Репиной. [34, 101] Перед началом работы ребенок получает следующую инструкцию: «Сегодня все ребята в нашей группе будут играть в очень интересную игру, которая называется «Секрет». Все будут дарить друг другу красивые картинки, но так, чтобы никто не знал, по секрету».

Чтобы облегчить процесс принятия задачи для ребенка, т.е. дарить другим то, что нравится тебе самому, малыша уверяют: «Ты будешь дарить картинки ребятам из группы, а они подарят тебе». Далее педагог дает ребенку три картинки и говорит: «Эти картинки ты можешь подарить тем ребятам, которым захочешь. Но только каждому по одной». При возникновении затруднений у ребенка, взрослый может разъяснить: «Ты

можешь подарить картинки тем ребятам, с которыми тебе больше всего нравится играть». После осуществления своего выбора, педагог спрашивает у ребенка: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку...» (называется имя воспитанника, которое ребенок произнес первым). Далее взрослый задает вопрос: «А если у тебя было очень много картинок, но только 3-м ребятам из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал дарить картинку? Почему?». Все ответы, полученные от ребенка, записываются в специальный протокол.

Путем подсчета полученных выборов ребенка можно определить его статус в данной группе. Выделяют четыре статусных категорий, к которым можно отнести детей в зависимости от количества полученных выборов:

- 1 категория – «Звезд», получившие 5 и более выборов;
- 2 категория – «Предпочитаемые», имеющие 3-4 выбора;
- 3 категория – «Пренебрегаемые», получившие 1-2 выбора;
- 4 категория – «Изолированные» - те дети, которые не получили ни одного выбора.

Таким образом, данная программа диагностики позволяет в короткие сроки выявить характер межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада.

## 2.2. Опыт организации исследования межличностных отношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Дубенский детский сад».

В эксперименте принимали участие дети разновозрастной группы в количестве 15 человек, из них 7 мальчиков и 8 девочек. Возраст детей можно разделить по следующим возрастным подгруппам:

- 1 младшая - 4;
- 2 младшая – 2;
- средняя - 4;
- старшая - 2;
- подготовительная - 3.

Данные детей экспериментальной группы мы представляем в виде таблицы 2.

Таблица 2

имя	пол	возраст	положение в семье	продолжительность посещения д.с.
Д.Д.	ж	6,5	семья полная, ед. ребенок	3,5 г.
Д.Д.	ж	6,5	Семья полная, старший ребенок в семье	3 г
А.П.	М	6,5	Не полная ед. ребенок	4 г.
К.Ф	М	5,5	Семья полная, старший ребенок	2 г.2м.
К.Д.	Ж	5,5	Семья полная, Средний ребенок	3 г.
С.Б.	М	4,5	Семья не полная, ед. ребенок	2 г.
С.М.	М	4,5	Семья не полная,	2 г.

			младший из многодет.семьи	
Р.Ш.	М	5	Семья полная, младший из многод.семьи	1 г.
Н.Д.	Ж	4,5	Семья полная, мл. из многод.семьи	2 г.6 м.
К.Д.	М	3,5	Семья полная, младший из двух детей	1 г.
С.Ш.	М	3,5	Семья полная, младший из двух детей	1 г. 3 м.
А.М.	Ж	2,5	Семья полная, средний ребенок	4 м.
В.З.	Ж	2,5	Семья не полная, ед.ребенок	1 м.
П.К.	Ж	2,5	Семья полная, средний ребенок	5 м.
Б.К.	Ж	3	Семья полная, ед. ребенок	1 м.

Итак, мы видим, что в сформированной нами разновозрастной группе, количество старших детей преобладало над младшими.

До начала эксперимента было проведено первичное наблюдение за испытуемыми в исследуемой разновозрастной группе, в ходе которого были обнаружены следующие особенности общения.

Первичное наблюдение позволило обнаружить, что преобладающее количество старших детей игнорирует младших, приглашают их участвовать в совместные игры только по указания воспитателя. Однако такая игра быстро заканчивается, так как общение старших ребят носит формальный характер, вследствие чего игра становится неинтересной как для старших

детей, так и для младших. Младшие же, в свою очередь, довольно часто ябедничают и жалуются на других ребят из группы. Между малышами довольно часто возникают конфликты на тему распределения ролей и деления игрушек. В ходе проведения занятий дети практически не проявляют интерес к другим ребятам, а, в основном, сосредоточены на выполнение индивидуального задания.

Результаты соответствия ребенком позиции, занимаемой в семье, были оформлены в виде таблицы, которая наглядно демонстрирует, к какой подгруппе относится каждый испытуемый.

Было выявлено, что большинство детей в исследуемой нами группе являются единственными в семье. А.П. и Н.Д. были также отнесены к подгруппе «единственный ребенок» из-за большой разницы в возрасте со старшими детьми в семье. В данной подгруппе оказались как младшие, так и старшие по возрасту дети разновозрастной группы.

Двое детей вошли в подгруппу «старший ребенок». Стоит отметить, что они так же являются старшими по возрасту в экспериментальной группе. В подгруппу «младшие дети» вошли трое детей. Четвертая подгруппа объединила в себе двух детей, один из которых – старший по возрасту, а другой является младшим в разновозрастной группе. Последняя подгруппа состоит из двух детей, но в исследуемой группе они являются старшими по возрасту.

Для выявления типов взаимодействия, преобладающих в разновозрастной группе, было проведено наблюдение за детьми во время сборов на прогулки и после нее.

Наблюдение продемонстрировало, что Д.Д. и К.Д. во время сбора на прогулку, после прогулки демонстрируют доброжелательное внимание к другим, отзывчивость, адекватное содержание общения. Они помогают младшим детям, особенно А.М., Б.К. застегнуть (расстегнуть) куртки, так как девочки плохо с этим справляются и ждут помощи воспитателя, обращают

внимание, на то как младшие дети надели шапки и варежки, повязали ли они шарфы, могут подойти и поправить плохо завязанный шарф. После прогулки проверяют, положили ли младшие все свои вещи в шкафчик, не забыли ли повесить сушить варежки. С.М. и Н.Д. подражают этим ребятам и тоже стараются помочь младшим, но у них проявляется менторское отношение к детям, Например поправляя шапку С.Ш., С. говорит «Ну совсем не знаешь как правильно надевать шапку, вот так надо, учись у меня». Н., помогая К. шнуровать ботинки приговаривает «Когда же ты научишься делать это сам, все приходится делать за тебя». К.Ф. пытается всех организовать и заставить собраться побыстрее, понукает младших детей «Ну что вы так медленно, давайте скорее одевайтесь и стройтесь». Но попыток помочь другим одеться или раздеться не делает.

Д.Д. и А.П. с трудом собираются сами, их раздражают просьбы младших детей помочь что-то застегнуть, они резко реагируют на необходимость ждать младших детей, которые еще не оделись. А.: - «Вечно эти копуши всех задерживают, гуляли бы отдельно и не мешали старшим».

С.Б. все время не может что-то найти из предметов одежды, часто обращается к воспитателю с жалобами на то, что у нее пропал шарф, это кто-то из малышей стащил, куда-то другие дети закинули сапог, В.З, П.К. и К.Д. часто обращаются с просьбами к старшим детям во время сборов на прогулку, Р.Ш. не испытывает особых затруднений во время сборов, со своими небольшими проблемами обращается к воспитателю, никому не мешает, достаточно самостоятельный.

Анализ результатов наблюдения в ходе занятий по изобразительной деятельности позволило выявить разное отношение детей как к сверстникам, так и к младшим детям.

Д.Д. и К.Д. практически никогда не были безразличны к действиям А.М. и П.К., с которыми они сидели в паре, старшие проявляли интерес к тому, что предлагают или делают А. и П., их эмоциональная вовлеченность

имела положительную окраску - они одобряли и поддерживали этих неторопливых и малоинициативных девочек. Когда воспитатель похвалила А. и П. за правильно выполненное задание, Д. и К. открыто радовались за девочек и ободряли их. К. «Я тебе говорила, что у нас все получится. Ты молодец, вон как хорошо придумала с вишенками».

Д.Д., А.П. и С.М. тоже пытались помогать детям, с которыми они были в паре. Однако у них эта помощь носила совсем другую направленность. Д.Д., пыталась все время руководить действиями В.З., В. девочка очень неторопливая, с трудом улавливала, что от нее хочет Д., Д.Д.. начала злиться и заявила «Делай здесь синюю кайму и сиди жди, когда я доделаю остальное, а то ты все испортишь». В. послушно выполнила требование Д. и просто сидела рядом, пока та не доделала варезку. Когда воспитатель обратила на это внимание, Д. сказала, что В. сделала то, что умеет, а остальному ее еще надо учить, пока она еще маленькая.

Н.Д.. в паре с Б.К., тоже быстро распределила задание, решила за Б., что и как они будут делать и помогла Б. раскрасить его часть варезки. После чего принялась за оставшуюся работу, более не обращая на Б. внимания.

К.Ф. сумел быстро договориться с С.Б., кто что будет делать, их общение носило чисто деловой характер, С. сразу понял, что от него хочет К. Ф. Однако отклика С. не проявил, когда воспитатель их похвалила за работу, Он все принял на свой счет и даже не посмотрел в сторону С.. Ведь это он все придумал, значит и хвалили его.

Р.Ш.. был с двумя младшими детьми К.Д., и С.Ш.. В его взаимодействии с младшими ярко выразилось конкурентное отношение к младшим детям. Наблюдалась фиксация на собственном Я, ревностное отношение к чужому успеху, отсутствие желаний сотрудничать, наличие ярко выраженного соревновательного момента при выполнении заданий в присутствии младших детей. Практически все задание он выполнил самостоятельно, но не аккуратно, когда же воспитатель сделал ему замечание



по поводу небрежности, он попытался обвинить младших детей в том, что они мешали и это все из-за них.

В результате наблюдения в процессе свободной игровой деятельности были получены следующие результаты.

Д.Д., взялась организовывать детей. К ней подключилась К.Д., Они выбрали для себя роли учителей. Теперь им надо было набрать детей в класс. Интересным оказался их выбор младших детей, которых они выбирали целенаправленно. Они пригласили А.М., В.З., П.К., Б.К., С.Ш.. Всех этих детей объединяет то, что они не конфликты, не лидеры, не агрессивны, не выбирают себе главные роли. Ими легко управлять в предлагаемой игровой ситуации. Из старших детей девочки пригласили Р.Ш., С.М. и С.Б.. Во время игры девочки сами придумывали развертывание игровой ситуации, не спрашивали мнение младших, хотя и не отказывались от предложения С.вызвать его к доске. Игра развалилась довольно быстро, так как Д. и К. были заняты только собой и большей частью игра проходила между ними. Остальным детям быстро стало скучно.

Тут к ним подключились А.П. и К.Ф., девочки отказались принять их в школу, называя их двоечниками и хулиганами. Мальчики рассердились, стали кривляться, передразнивать девочек, Д. стала кричать, чтобы они убирались и не мешали. Пока воспитатель вмешалась в конфликт, остальные ребята разошлись по группе.

Д.Д. тоже хотела играть в школу, но главная роль ей не досталась и она отказалась принимать участие в коллективной игре, пошла жаловаться воспитателю, а когда взрослый предложил ей взять другую, не главную роль, демонстративно села на диван с куклой и ни с кем не стала играть.

Пока эти дети играли в школу, С.Б. и К.Д. начали игру в стройку. Они позвали Н.Д., которая должна была следить за порядком на стройке. Дети проявляли просоциальность поведения: помогали Н., давали ей возможность показать на кубиках, какой дом она придумала, выслушивали ее объяснения.

Наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности показало, что С.Б, К.Д. проявили нравственные формы поведения в игре - умение уступать, делиться, помогать, проявлять сочувствие и т.д. Д.Д. и К.Д. больше были заняты наставлением других детей, регламентацией их активности и деятельности. Д.Д. показала нечувствительность к интересам, действиям других детей. В ее поведении проявлялась требовательность и настойчивость, а если чего-то не добивалась, то жаловалась взрослому.

А.П., К.Ф., С.М. показали низкий интерес к действиям детей другого возраста, для них характерно предпочтение индивидуальных форм активности. Р.Ш., С.Ш. негативно оценивали действия других детей, их отношение переходило на личность другого ребенка, вызывало конфликт и необходимость вмешательства взрослого.

Результаты наблюдений позволили установить, что в разновозрастной группе встречаются все выделенные типы взаимодействия детей, а именно:

- индифферентные отношения (ИО);
- эгоцентрическое отношение (ЭО);
- менторское отношение (МО);
- отношение обесценивания (ОО);
- отношение сопричастности (ОС).

Обобщенные результаты, полученные по результатам проведения наблюдения за детьми экспериментальной группы, отображены в виде таблицы (Приложение 3).

Проанализировав результаты, полученные в ходе всего наблюдения, была составлена диаграмма, наглядно демонстрирующая количество детей, проявивших тот или иной тип взаимодействия в каждый из режимных моментов (Рис.1).

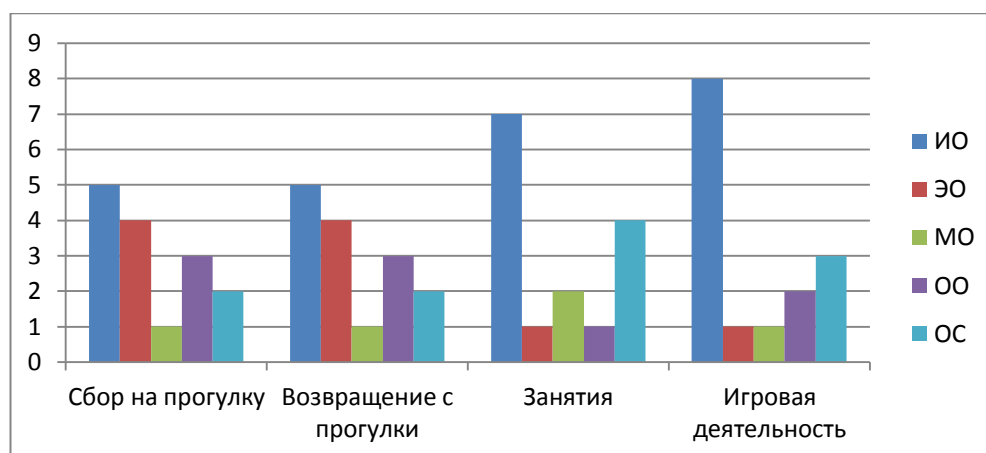


Рис. 1. Типы взаимодействия между детьми экспериментальной группы в разных видах деятельности

Данная диаграмма позволяет сделать вывод о том, что наиболее выраженными отношениями в исследуемой группе являются индифферентные, которые сильнее всего проявились в ходе совместного занятия и свободной игровой деятельности детей. Из этого следует, что преобладающим типом взаимодействия детей в исследуемой нами группе является индифферентный.

Анализ полученных результатов, а также их соотнесение согласно позиции ребенка, занимаемой в семье, позволил сделать следующие выводы.

Так, во время сборов на прогулки, дети, являющиеся единственными в семье, в большинстве случаев проявляли «эгоцентрическое отношение» к младшим детям. Это можно объяснить тем, что единственный ребенок в семье понимает свою особенность и уникальность, а также у него весьма скудный опыт общения с малышами, поэтому такое проявление отношений довольно характерно для этой позиции.

Особый интерес вызывает чувство ответственности и доброжелательного отношения, которые проявили К.Ф. и К.Д. к младшим детям. Эти испытуемые проявляли «менторское отношение», проявляющееся в поучениях и наставлениях младшим детям. «Индифферентное отношение» проявил только один дошкольник, которое выразилось в игнорировании просьбы детей младшего возраста о помощи.

Более разнообразно вели себя дети, единственные в семье, но младшие по возрасту в нашей экспериментальной группе. «Эгоцентрическое отношение» выражала только В.З. в виде жалобы воспитателю на старших детей: «А скажите Кристине, чтобы она мне помогла обуться, она не хочет». «Индифферентное отношение» проявил тоже только один ребенок, обратившись за помощью не к старшим ребятам, а к воспитателю, что позволяет судить, что он в своем поведении ориентирован на взрослого, а не на других детей. Довольно не характерным проявлением «отношения сопричастности» был случай, когда «единственный» ребенок обратился за помощью к старшему, что не свойственно детям такого типа, так как они ориентированы на взрослых. «Отношение обесценивания» проявлялось в явном непослушании со стороны одного из детей.

Среди «старших детей» в семье и одновременно старших в группе во время сбора на прогулку у Д.Д. проявилось свойственное данной позиции «отношение сопричастности», однако, у А.П. совсем иное – «индифферентное отношение», он не обращал на малышей внимания, сам одевался и даже не отреагировал на просьбу воспитателя помочь малышам.

У «старшего ребенка» в семье, но младшего по возрасту в группе проявилось «индифферентное отношение» во время сбора на прогулку.

В подгруппе «младший из 2-х детей» в семье, у старшего по возрасту ребенка в условиях разновозрастной группы проявилось не свойственное данной позиции «индифферентное отношение» к младшим детям, видимо в силу того, что в своей семье он сам является младшим.

У младших детей с данной позицией в одном случае действительно наблюдалось «отношение обесценивания», в другом, напротив «отношение сопричастности», которое выражалось в обращении к старшим за помощью. «Эгоцентрическое отношение» выявлено не было.

У «среднего ребенка» в семье, который в разновозрастной группе является младшим по возрасту, проявлялось «отношение сопричастности»,

что не является закономерным для данной позиции.

У «младшего ребенка» из многодетной семьи, но старшего в группе в условиях разновозрастного сообщества наблюдалось «индифферентное отношение» к младшим по возрасту, которое выражалось в замкнутости и сосредоточенности на себе.

Во время проведения занятий в паре старший-младший:

- У «единственных» старших детей только в одном случае наблюдалось «отношение сопричастности» в виде положительных оценок деятельности младшего ребенка, в одобрении и поощрении: «Я тебе говорила, что у нас все получится. Ты молодец, вон как хорошо придумала с вишенками». В остальных случаях наблюдались свойственные данной позиции отношения – «менторские» и «эгоцентрические».

- У «единственных» младших детей в двух случаях было выявлено «индифферентное отношение», они не проявляли активности, шли на поводу у старших, а в двух других случаях – «отношения сопричастности», эти дети советовались со старшими, слушались их.

- «старшие» дети в семье, которые являются старшими в группе вели себя по-разному. В первом случае ребенок проявил «отношение сопричастности» к младшему по возрасту, хвалил и одобрял, проявленную инициативу младшим ребенком. Во втором же случае ребенок жаловался воспитателю на младшего: «У него не красиво получается, он ничего не умеет делать, я не хочу с ним рисовать».

- «старший» ребенок, но младший в группе также проявил «отношение сопричастности». Задание выполнялось детьми совместно, без возникновения конфликтов.

- «средний» ребенок в семье, но младший по возрасту в группе проявлял «отношение сопричастности» к старшему, пытался высказать свою идею, советоваться, не смотря на то, что напарница отвергала его активность и жаловалась воспитателю.

- «младший из 2-х детей», но старший в группе, проявил безучастное отношение, мало общался с младшим, не интересовался его мнением.

- младшие дети с этой же позицией так же проявили «индифферентное отношение». В свою очередь не интересовались мнением старшего, сидели и играли карандашами.

- «младший из многодетной семьи», но старший по возрасту проявил не свойственное поведение данной позиции, мало общался, к занятию отнесся без интереса и выполнил его небрежно.

В ходе совместной игровой деятельности:

- У «единственных» старших по возрасту детей «отношение сопричастности» наблюдалось в двух случаях, в остальных – «отношения обесценивания», которые выражались в нежелании играть с малышами и в конфликтном поведении. Только у двух детей были выявлены «менторские отношения», свойственные данной позиции.

- У «старших» детей в семье и старших в группе изменение позиции в отношении к младшим детям выражалось в «эгоцентрическом отношении», «отношения сопричастности» напротив, подтверждали данную позицию.

- У всех младших детей было зафиксировано «индифферентное отношение» к старшим детям в ходе игры и выражалось в покорном выполнении требуемых действий без проявлений активности и заинтересованности. Такое отношение, по нашему мнению сложилось в результате неумения старших детей руководить сюжетом игры и недостаточной сформированности коммуникативных навыков детей.

Таким образом, был сделан вывод о том, что характер поведения ребенка, определяющийся занимаемой позицией в семье, действительно влияет на взаимоотношения между детьми. Однако с условием особенностей разновозрастной группы данная позиция может измениться в отношениях между старшими и младшими детьми, а характер поведения может и вовсе не проявляться.

По результатам опроса детей, после сделанного ими выбора в пользу того или иного ребенка наиболее часто звучали такие ответы:

- «Он (она) приносит свои игрушки и дает мне поиграть»;
- «с ним (ней) интересно играть в игры»;
- «потому, что с ним все дружат»;
- «не ломает игрушки»;
- «потому, что не обижает маленьких»;
- «потому, что играет со мной»;
- «помог мне надеть ботинки, куртку и т. д.»;
- «помог раскрасить, построить»;
- «не жалуется воспитателю»;
- «умеет красиво рисовать, лепить, строить и т.д. »;
- «катал меня на санках, на качелях»;
- «слушается воспитателя».

На вопрос: « почему бы ты не стал давать картинку?», дети отвечали:

- «потому, что дерется»;
- «отнимает, ломает игрушки»;
- «не дает играть в свои игрушки»;
- «дразнится, кричит, обижает, ябедничает»;
- «не играет со мной»;
- «толкается, чтобы идти первым»;
- «прячет мои вещи, игрушки»;
- «не убирает и не помогает складывать игрушки»;
- «говорит, что у меня не красивый рисунок».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что основным мотивом, послужившим для положительного выбора, является умение детей проявлять щедрость друг к другу, умение организовать совместную игровую деятельность, а также проявлять партнерские отношения и доброжелательность, положительно оценивать деятельность других детей,

оказывать взаимопомощь, поддержку и слушаться взрослых.

К отрицательным мотивам, в данном случае, относится агрессивное поведение, нежелание сотрудничать, оказывать взаимопомощь и поддержку, а также негативно оценивать деятельности других ребят. Дошкольники также выделяли явные признаки непослушания, ябедничества и хулиганство.

Матрица социометрического исследования межличностных отношений детей разновозрастной группы представлена в приложении 5.

Результаты изучения социометрического статуса детей разновозрастной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения социометрического статуса детей разновозрастной группы

Социометрический статус	Ф.И. испытуемых
«Звёзды»	Д.Д., К.Ф., Н.Д.
«Предпочитаемые»	Д.Д., Р.Ш., С.Ш., Б.К., П.К.
«Пренебрегаемые»	А.П., К.Д., С.Б., С.М.,
«Изолированные»	К.Д., А.М.

Обобщенные результаты, полученные в ходе социометрического исследования детей разновозрастной группы, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты изучения социометрического статуса детей разновозрастной группы

Социометрический статус	Количество детей	%
«Звёзды»	3	19,98%
«Предпочитаемые»	5	33,3%
«Пренебрегаемые»	4	26,64%
«Изолированные»	2	13,32%



Полученные данные можно наглядно представить в виде секторной диаграммы в процентном соотношении (Рис.2)

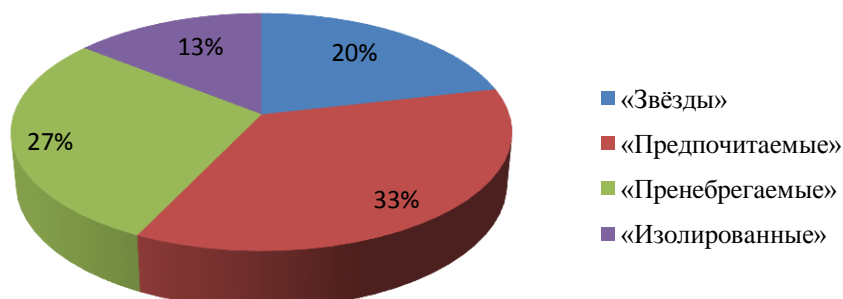


Рис. 2. Сводные результаты социометрического исследования в экспериментальной группе.

Результаты изучения социометрического статуса детей позволяют сделать вывод о том, что «Звездами» являются дети, которые проявляют отношение сопричастности к другим ребятам группы, выражающееся в стремлении к совместной деятельности, интересе к действиям другого, согласовании желаний. Такие дети охотно принимают младших в сюжетно-ролевые игры. Н.Д. охотно общается со старшими, всегда идет на контакт, никогда не жалуется и не ябедничает, доброжелательная и неконфликтная.

Среди «предпочитаемых» Р.Ш. и Д.Д., демонстрирующих менторское отношение к детям младшего возраста, которое проявляется в постоянных поучениях, наставлениях, а также регламентации активности других детей.

По результатам данной диагностики С.Б. и С.М. можно отнести к «пренебрегаемым», которым характерно «отношение обесценивания», проявляющееся в отрицательной оценке действий и поведения других ребят. К рассматриваемой группе можно также отнести А.П. и К.Д., которым свойственно «эгоцентрическое отношение», равнодушие к интересам и действиям других ребят. Такие дошкольники склонны прибегать к помощи взрослых, если не могут добиться от сверстников желаемого.

К «изолированным» детям относятся К.Д., предпочитающий индивидуальные формы активности, и А.М., негативно оценивающая действия и поведение других детей. На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что К.Д. имеет «индифферентное отношение», а А.М. «отношение обесценивания».

Таким образом, дети, пользующиеся популярностью в разновозрастной группе, способствуют удовлетворению коммуникативных потребностей в сотрудничестве, доброжелательном внимании и сопереживании как у сверстников, так и у младших детей. Таким детям свойственна чувствительность отзывчивость, адекватное содержание общения, а также чувствительность к эмоциональному состоянию сверстников и детей младших по возрасту. Также они проявляют сопереживание другим – радуются успехам и огорчаются из-за неудач.

«Предпочитаемые» дети могут по-разному относиться к младшим, что проявляется либо в «индифферентном отношении» - низкий интерес к действиям детей другого возраста, предпочтение индивидуальной формы активности, либо в постоянных наставлениях, поучениях и регламентации деятельности других ребят.

Непринятие детей как сверстниками, так и детьми младшего возраста порождается «эгоцентрическим отношением» или «отношение обесценивания». Такие дети зацикливаются на своем собственном Я, ревностно относятся к чужим успехам, проявляют агрессию в конфликтах. У них отсутствует желание сотрудничать, они осуждают и навязывают свою точку зрения, тем самым препятствуя позитивному общению и со сверстниками, и с младшими детьми.

### **2.3. Рекомендации по развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада.**

Данный цикл занятий был разработан на основе методических разработок таких авторов, как С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, Л.М. Шипицына, Л. Даренская, Н.П. Додуева, Л.В. Кравченко, О. Зазульская, И. П. Посашкова.

Цель занятий: развитие межличностных отношений в разновозрастной группе детского сада.

Задачи:

1. Создание благоприятной атмосферы свободного и непосредственного общения, эмоциональной близости и взаимопомощи, способствующей проявлению сопереживания и сострадания.

2. Формировать вежливость, доброжелательность, а также уважение к окружающим. Закрепить у детей представления о хороших и плохих поступках; учиться анализировать и оценивать их поступки.

3. Познакомить детей с чувством страха, учиться выражать и определять эмоциональные состояния в мимике.

4. Формировать у детей такие понятия, как «друг», «дружба». Познакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов.

5. Осуществлять индивидуальную работу с детьми, попавшими в «непринятые» и «изолированные» статусные группы по результатам проведения социометрической методики «Секрет».

Содержание занятий

Методы и приемы, использованные при проведении занятий:

Методы:

словесный;

игровой;

наглядный (иллюстрации, сказочные герои, герои из телепередач, игрушки).

Приемы:

рассказ;

беседа;

описание и объяснение;

вопросы детям, ответы детей,

показ иллюстраций, сказочных героев, героев из телепередач, действия с игрушками

Примерная программа по формированию межличностного взаимодействия детей в разновозрастной группе:

1. Комплексное занятие «Библиотека - дом книги».
2. Изо
3. Оформление выставки рисунков.
4. Развивающее игровое занятие «Весёлое путешествие»
5. Этическое упражнение «День добрых сюрпризов»
6. Игровое мероприятие «Ярмарка игр»
7. Игры и занятия на формирование социальных навыков
8. «Вместе с друзьями»
9. Составили конспект занятия по труду в разновозрастной группе
10. Организация трудового десанта в разновозрастной группе.
11. Дидактические игры по трудовому воспитанию
  - «Угадайте, что я делаю?»
  - «Назови профессию»
  - «Угадай профессию»

Представляем конспекты занятий программы по формированию межличностного взаимодействия детей в разновозрастной группе:

1. Комплексное занятие для разновозрастной группы « Библиотека – дом книг».

Экскурсия в Дубенскую сельскую библиотеку.

Цель: сплочение детей разного возраста, знакомство с работой библиотекаря, «знакомство с домом книг», беседа о бережном отношении к книгам, передача некоторых знаний от старших к младшим.

Предварительная работа для подготовки к экскурсии в Дубенскую библиотеку: поговорить с детьми «где живут книги?», какие сказки знают, какие любимые герои из сказок, кто дома им читает сказки. Посмотреть какие книги есть в наличии в детском саду. Поговорить о библиотеке. Поговорить о поведении детей в библиотеке, что не надо кричать и бегать. Необходимо присматривать за младшими детками.

Составление воспитателем плана маршрута экскурсии в библиотеку.

Сбор на экскурсию, дети встают парами, в руках по обе стороны у деток красные флажки, дорога до библиотеки займет 10 минут.

Ход экскурсии:

Вводная часть: Воспитатель: Ребята, нас сегодня пригласили с Вами в гости в библиотеку. Давай те сходим в гости к книгам. Расскажите, какие книги и сказки Вы знаете, а какие Ваши самые любимые. Как надо относиться к книгам, как надо себя вести в библиотеке. Надо слушаться воспитателя, не кричать и не бегать, а еще присматривать за малышами.

Основная часть экскурсии в библиотеке:

Воспитатель: Рассказать о профессии библиотекаря – что эта профессия важная и очень нужна. Рассказать о истории библиотеке и ее функциях. Рассказать, что есть не только маленькие сельские библиотеки, а домашние библиотеки и огромные хранилища книг. Где книги занимают целые этажи здания, где собраны книги из разных стран. И каждую такую книгу в таких библиотеках помогает найти библиотекарь. Попросить библиотекаря, чтобы рассказал, как найти книгу. Что у каждой книжки есть свой определенный номер, который всегда состоит из букв и цифр, это ее

шифр. И поэтому шифру можно быстро найти книгу. Все книги стоят по алфавиту, на которую букву начинается имя писателя этой книги.

Правила поведения в библиотеке: Выключать телефон, говорить тихо, не кричать, не бегать, если что - то надо спросить, то можно просто поднять руку. Не шуметь. К книгам надо относиться бережно. Листки не загибать, не помечать и не рисовать в книге.

Книга – источник знаний и наш надежный друг и товарищ. В книгах написано все: начиная от сказок детям, стихов, загадок, басен, рассказов, былин и заканчивая путешествиями, звездами и т.д.

Воспитатель: Ребята, а когда книга рвется, что с ней нужно делать? Правильно ее нужно подклеить, для этого нам нужна бумажка, а для склеивания нам подойдет клей или скотч. Давайте поможем библиотекарю «полечить книги». Старшие ребятки пусть берут в руки ножницы и отрезают ленточки бумаги, а младшие пусть их обмазывают клеем. Помогайте друг другу. Молодцы, какие как быстро и дружно мы справились с работой.

Давайте, почитаем Ваши любимые произведения. « Доктор Айболит» ( Корней Чуковский), « Гуси лебеди» ( русская народная сказка).

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня побывали в доме книг и знали о профессии библиотекаря, где и как хранятся книги. Как вести себя в библиотеке. Как пользоваться книгами аккуратно. Вам понравилось в библиотеке?

А теперь нам пора возвращаться в свой детский сад. Но мы обещаем библиотекарю, что будем приходить сюда очень часто.

Возвращение в детский сад.

2.ИЗО.

Рисование после экскурсии в библиотеку.

Материалы: Альбом для рисования, цветные карандаши.

Вводная часть: Желательно перед занятием проводить 5 – 7 мин. пальчиковую гимнастику. Это позволяет развивать у детей мелкую моторику рук, гибкость пальчиков, усидчивость.

Беседа на занятии: Вспомним день экскурсии. Что узнали нового про книги, где они хранятся и как стоят на полках. Профессия библиотекаря. Правила поведения в библиотеке.

Ход занятия: Предложить нарисовать детям, то, что им запомнилось больше всего. Например, книгу, полку с книгами, саму библиотеку, библиотекаря, или как они помогали друг другу, когда клеили книги.

Можно разрешить помогать друг другу рисовать рисунок.

Работа над рисунками. В завершении работы раскрашиваем рисунки цветными карандашами и обсуждаем, кто что нарисовал.

### 3. Оформление выставки рисунков.

План конспект занятия по аппликации на тему «Аквариум с рыбками».

Материалы для работы: Одноразовая тарелка, цветная бумага, клей, нитки голубого цвета. Наглядный материал (образец работы). Работа выполняется в парах старший – младший.

Цель занятия: Формировать умение составлять композицию. Повышение самооценки детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, активизировать творческий подход в работе и выполнению задания.

Задачи: Совершенствовать умение и навыки работы в свободном применении материалов необходимых в работе. Развитие у детей мелкой моторики рук, усидчивость воображения, концентрации внимания, учить создавать поделки своими руками, использовать различные материалы. Умение работать самостоятельно и создание положительного эмоционального настроения.

Вводная часть: раздать материал для занятия.

Ход работы: Воспитатель загадывает загадку о рыбах.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

В воде она живет нет клюва, а клюет. ( Рыба)

У коряг, травой поросших

Там, где пенится река,

Я люблю ловить рыбешек,

На два уса – червяка ( Сом)

Поговорить о рыбах. Отметить, что бывают аквариумные, речные, морские. Где обитают, чем питаются. Питаются водорослями, планктоном, иногда мелкими другими рыбками (хищники). Каких аквариумных рыбок знают? Чем они питаются. Правильно, для них есть специальный корм, который продается в зоомагазинах. Можно поговорить об уходе за аквариумными рыбками. Что нужно кормить рыбок, мыть аквариум, менять воду.

Дети приступают к работе. Закрепить умение работы с клеем и цветной бумагой. Показать образец. Обсуждение работы в ходе аппликации. Надонапомнить старшим, чтобы помогали младшим. Учиться работать аккуратно. Работа производится в парах.

Воспитатель: Когда Вы закончите свои работы – посмотрите на маленькие бассейны. Какие красивые они получились!

Спасибо Вам дети за занятие. Надеюсь, всем очень понравилось.

4.Развивающее игровое занятие « вокруг света» в разновозрастной группе «Дубенского детского сада».

Цель данного занятия: организовать занятия в группе с целью уважения друг к другу, сформировать взаимовыручку, развивать доверие.

Задачи данного занятия:

- развить и создать положительную атмосферу в группе.
- воспитать взаимовыручку и доверие друг к другу.

Ход занятия:



1. Вступительное слово воспитателя: Дорогие дети. Я сегодня Вас приглашаю в путешествие «вокруг света». Мы с Вами будем плавать по различным островам и материкам нашей большой Земли. На каждом материке нас будут ждать интересные и увлекательные задания. Чтобы с одного материка на другой материк отправиться, нам нужно будет выполнить все задания и лишь тогда, мы сможем плыть дальше. Если мы не выполним какое либо задание, начальник порта не даст нам разрешение на отплытие нашего кораблика.

Мы вместе начнем наше путешествие на корабле и все вместе его закончим. Для этого ребята, мы должны помогать друг другу.

Ну что ребята, в добрый путь!!!

## 2. Конкурсная программа

1. Первый материк в нашем плавании «материк загадок». Каждому из участников путешествия будут загадываться загадки, их нужно правильно разгадать.

У него огромный рот

Он зовется ... (бегемот)

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу ... (белка)

По деревьям скок по скок

А орешки щелк да щелк.. (белка)

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой – зимой,

А в рыжей шубке – летом.. (заяц)

Зверь я горбатый,

Но нравлюсь ребятам .. (верблюды)

На овчарку он похож,  
 Что ни зуб, то острый нож!  
 Он бежит, оскалив пасть,  
 На овцу готов напасть..(волк)  
 Вот иголки и булавки  
 Выползают из -под лавки.  
 На меня они глядят,  
 Молока они хотят..(ежик)  
 В клубок свернется,  
 А взять не дается..(ежик)  
 Ползун ползет,  
 Иголки везет..(ежик)  
 В капусту он забрался осенью порой:  
 Рогатый и лохматый и с длинной бородой..(козел)

Все, молодцы. Все трудные загадки отгадали. Спросите у начальника порта этого материка, хорошо ли справились с заданиями? Хорошо. Тогда пусть начальник нам машет своим флажком и мы поплывем на другой материк выполнять следующее задание.

## 2. Материк – спортивный.

На этом материке каждому из Вас надо будет пробежать определенную дистанцию но, при этом, выполняя какое - то дополнительное задание. Итак, первое задание.

1. «Прыжки в мешках». Одевается мешок на ноги по пояс. По сигналу первый ребенок прыгает до стула и обратно, снимает мешок и передает его второму ребенку и т.д. Все задание не должно превышать 5 минут.

2. « Накорми Катю». Выдается кукла и накрытый стол, для нее и кровать. Первый ребенок бежит усадить Катю за стол, и возвращается, второй ребенок кормит Катю кашей и тоже возвращается. Третий ребенок

бежит и поит Катю чаем и тоже возвращается, четвертый ребенок бежит и укладывает Катю спать и тоже возвращается, шестой ребенок будит Катю, садит за стол, и возвращается. Седьмой бежит и кормит Катю кашей и возвращается, восьмой поит Катю чаем и возвращается, девятый бежит и забирает Катю домой. Выполнение всего задания не должно превысить 5 минут.

Молодцы задания все выполнили быстро и хорошо. Спросим у начальника порта, можно ли нам плыть с Вами на третий материк. Начальник порта машет зеленым флажком, и мы плывем дальше.

3. Материк «художественный». Я выдаю Вам листы бумаги, на которых нарисованы геометрические фигуры. А какие фигуры на листах бумаги? Правильно, Треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник. Молодцы правильно все назвали. А теперь дети, нужно превратить каждую геометрическую фигуру в любой предмет. Помогайте друг другу, если кто не сможет справиться со своей фигуркой. Например, из круга, можно сделать солнышко, если пририсовать лучики. А еще из круга можно сделать цветочек. С прямоугольника можно сделать что? Правильно машину, шкаф, стол. А с овала? Правильно- рыбку. Ну вот, видите какие молодцы, справились с заданиями. Смотрите, начальник порта машет нам зеленым флажком, и мы с Вами плывем дальше.

4. Материк «танцевальный».

Нам тут предстоит с Вами станцевать под песенку «танцы маленьких утят».

Выбираем пару себе (старший – младший). Включаю музыку и танцуем. Молодцы. А еще нам начальник порта предлагает под музыку поиграть в игру "стулья". Ставлю стульев кругом на один меньше, чем количество детей. Пока музыка играет дети бегают вокруг стульев, как только музыка затихает, все садятся на стулья. Кому не хватило стула тот выходит из игры и убирается еще один стул. Игра продолжается пока не

останется один стул и один участник. Молодцы и потанцевали и поиграли. Надеюсь, что очень понравилось. Начальник этого порта очень доволен и машет нам флажком. Мы плывем дальше.

#### 5. Материк «театральный».

Задание на этом материке. Сказка «Репка». Все знаете сказку Репку? Точно? Ну вот, чтобы нам ее сыграть, нужно распределить роли и раздать костюмы. Распределены роли и одеты костюмы. Мы начинаем. Читаю сказку, и при упоминании в сказке каждого сказочного героя, тот выполняет свои действия, (при желании, можно повторить сказку, поменяв героев). Надеемся, наша сказка очень понравилась начальнику, и он нас отпустит на следующий материк. Начальник порта машет флажком, и мы плывем дальше.

#### 6. Последний материк «финальный».

Все вы большие молодцы сегодня у меня. Мы все вместе приплыли на наш последний материк. Мы все помогали друг другу в нашем длинном и тяжелом плавании. Я хочу попросить Вас, показать мне, понравилось ли Вам наше плавание или нет. На столе лежат яблочки трех цветов. Красные яблочки – значит понравилось плаванье. Желтые яблочки – то не очень понравилось. Если зеленое, - то не понравилось.

Давайте все Ваши яблочки положим мне в корзинку. А теперь я приглашаю Вас после такого длинного плавания на чаепитие с вкусными конфетами.

Этическое упражнение «день добрых сюрпризов».

Цель данного упражнения: сплочение детского коллектива.

Данная методика разработана Шурковой Н.Е и специально адаптирована к условиям работы вразновозрастной группы детского сада.[44] Методика проведения данного упражнения такова, воспитатель об этом дне сообщает заранее и детям и родителям. Для того, чтобы и у тех и у других было время на подготовку и реализацию своих планов. Иногда воспитатель напоминает и детям и родителям, что скоро состоится праздник. И обычно в

день праздника, с самого утра инициативу берет на себя воспитатель, чтобы дать пример всем остальным детям. Воспитатель на пороге в группу детского сада с утра дарит и родителям и детям красивые открытки, напевая при этом различные веселые детские песенки. А дети соответственно начинают дарить воспитателю обычно свои рисунки и поделки. В этот праздничный день важен сам жест доброго расположения друг к другу, все, что сделано своими руками и с любовью, и душой. Родители тоже не останутся без знаков внимания им дарятся цветочки ромашки или розочки сделанные воспитателем и детьми на занятиях. Воспитатель должен предвидеть всякие отрицательные ситуации, например, из детей никто не подарил подарочек, поэтому воспитатель должен откорректировать внимание оставленного без внимания, подарить ему какой-нибудь подарок. Чтобы не дарили что-то купленное ни родители ни дети, воспитатель говорит заранее, о том, что подарок должен быть сделан своими руками.

Цель праздника - быть человеком, доставляющим радость другому человеку. Этот праздник очень сильно укрепляет дружеские отношения между детьми во всех возрастных группах детских садов, развиваются симпатии, создается позитив.

### Игры

Цель: передача игрового опыта в разновозрастной группе детского сада в условиях игры.

Предварительная работа: проговорить с детьми старшего возраста, в какую игру они хотят научить играть малышей. Обсудить с каждым ребенком старшего возраста сюжет игры и дать ему задание, научить играть в эту игру ребенка, более младшего возраста.

Организация пространства в группе: группа в Дубенском детском саду разделена на зоны. Есть игровые зоны, где дети играют, это «кафе», «магазин», «больница», «гараж» и «парикмахерская».

Есть строительная зона: конструирование мелкими конструкторами, более крупные, деревянные кубики, пазлы, мозаика и крупные большие напольные кубики. Еще есть зона «библиотеки», где стоят книги в свободном доступе. Зона рисования и лепки, зона экспериментирования и музыкальная зона.

Ход игры: дети младшего возраста сидят на стульчиках. Дети старшего возраста стоят по игровым зонам и зовут поиграть младших деток, при этом каждый должен говорить «рекламу» для своей игровой зоны.

Первый старший ребенок говорит: идите, построим гараж для машины. Я Вас строить научу. Вам построить помогу и играть научу.

Второй старший ребенок: Девочки и мальчики идите в новый магазин. Приглашаем покупателей и продавцов. Будем вместе играть. Очень много нового товара.

Третий старший ребенок: Идите лечиться в мою больницу. Все излечит, исцелит добрый доктор Айболит!

Четвертый старший ребенок: Приходите в кафе. Быстро обслужим, накормим и чаем напоим. Делайте заказы.

Пятый старший ребенок: Приглашаю в парикмахерскую. Быстро подстрижем и косы заплетем. Приходите не пожалеете.

Шестой старший ребенок: Приходите в дом книг. Книги читаем и загадки отгадаем. Не будем скучать, будем весело читать.

Седьмой старший ребенок: Приходите конструировать. Построим домик, паровозик, бабочку, жучка. Я научу всегда.

После приглашения старших детей, младшие дети начинают расходиться по игровым зонам. После 20-25 минут совместного игропрепровождения, воспитатель приглашает всех детей на беседу. Где обычно детки младшего возраста рассказывают, с кем, как и в какую игру, они играли.

Игры и занятия на формирование социальных навыков.

« Веселый ручеек».

Цель данной игры: учить доверять друг другу, помогать друг другу, учиться действовать совместно.

Перед началом игры обычно я рассказываю и надпоминаю всем деткам о дружбе, о взаимовыручке друг друга, что нужно всегда и во всем помогать друг другу. Что когда все вместе и рядом, тогда можно преодолеть все трудности.

После беседы с детьми они встают все рядом друг с другом, и держаться за руки. И так они преодолевают все мои препятствия и задания.

Условие в этой игре для ребят, что на протяжении игры они не должны отцеплять руки.

1.Змейкой походить по лабиринту из стульев.

2.Походить «восьмеркой».

3.Пройти спортивную дорожку, где надо будет попрыгать, поприседать и побегать.

После игры следует обсудить с детьми, понравилось ли им. Было им интересно играть вместе? Можно так играть весело, когда один? Детям и воспитателю можно сделать вывод, что вместе играть интереснее и веселее.

« Мыльные пузыри».

Я делю деток на группы по 4-5 человек, желательно, чтобы в каждой группе присутствовали маленькие и большие детки. Дети берутся за руки и образуют «пузыри». И начинают движения по группе, чтобы столкнуться с другим пузырем. Прошу детей об осторожности и аккуратности.

« Пожарные»

Участвуют все дети в группе. Воспитатель дает одеяло или простынь детям, они берутся за края одеяла или простыни и натягивают его. В центр я кидаю надувной резиновый мяч. Дети должны мяч прокатить по всему одеялу, натягивая и отпуская разные края одеяла, не давая упасть мячику.

Пособие «детки нашего садика»

Мы в своем детском саду ведем фотоальбом, где размещаем фотографии с 1 сентября каждого года, выпускные каждого, новогодние праздники, 8 марта и 23 февраля. Куда клеиваем фото не только праздничной обстановки, но и фото с совместными играми летом и зимой на прогулке, где взрослые высаживают цветы, озеленяют участок, а детки помогают поливать. Эти фото очень часто смотрим. Используем этот фотоальбом, когда проводим беседы о сотрудничестве, взаимопомощи и взаимовыручке.

Конспект занятия по труду в разновозрастной группе Дубенского детского сада.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых, воспитатель формирует у детей положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Цель: формировать дружелюбие, самостоятельность, сплотить в совместной трудовой деятельности.

Ход занятия: Помните ребята, три недели назад, мы с Вами сеяли цветы для озеленения нашего участка. Посмотрите, как хорошо они взошли. Дружно. Им стает мало места в этом ящике, и они перестали расти. Кто знает, что нужно для того, чтобы они опять начали расти. Правильно их надо



рассады. Вот этим мы и займемся. Кто хочет мне помочь? Для того, чтобы определить весь объем работы, надо ее распределить по детям. Распределение деятельности. Надеваем фартуки, чтобы не испачкаться.

Надо поскорее подготовить новые ящики с землей и рассадить их. Я принесла ящики, пакет земли. Прошу старших открыть пакет и лопаткой аккуратно насыпать земли в ящики. Младших с помощью лейки полить рассаду цветов. Давайте, старшие будут делать в земле лунки, а младшие по этим лункам будут раскладывать аккуратно рассаду. Я начинаю сажать рассаду, после этого старшие наберут в лейки воды, а младшие будут поливать ее. После того, как все посажено и полито, я прошу старших деток поставить ящички с рассадой цветов на окно. В процессе работы я даю детям советы, помогаю им, подсказываю, как сделать лучше, активизирую помощь старших деток младшим.

По окончании работы предлагаю детям навести порядок, где посадили и поливали цветы. Протереть столы и пол, помочь младшим детям снять фартуки. Работа закончена, снимаем фартуки и идем мыть руки с мылом.

После этого обращаю внимание на рассаду. Благодарю их за помощь, за дружную и сплоченную работу между собой.

Организация субботника в разновозрастной группе (можно привлечь помощь родителей)

Цель: передача опыта от старших младшим, формируем совместную деятельность в разновозрастной группе.

Подготовительный этап:

1. Предупреждение родителей и детей о субботнике на прогулочной площадке детского сада. Просьба о помощи родителей.

2. Проверяем на наличие инвентаря.

3. Распределение объемов предстоящей работы.

4. Награждение всех участников субботника.

Организационный этап:

1. Предупреждение родителей и детей о субботнике на прогулочной площадке детского сада.
2. Ставятся цели.
3. Распределяю родителей и детей на две группы (в каждой группе присутствуют родители и дети младшего и старшего возраста)
4. Первая группа сгребает листья, а вторая группа эти листья складывает их в ведра и мешки
5. Если какая то из групп, справляется быстрее другой, то она помогает другой группе.
6. Сдача инвентаря.

Заключительный этап:

Подведение итогов. Сказать, что победила дружба, все справились быстро и аккуратно. Все молодцы!

Вместо награждения конкретного ребенка, я предлагаю сладкое чаепитие.

Дидактические игры по трудовому воспитанию.

«угадай-ка, что я делаю сейчас».

Цель: расширять представление детей о трудовых навыках.  
Формировать внимание и дружелюбие.

Ход игры:

Я берусь с детьми за руки, и образуем круг. Участвуют все дети. В центр круга встает ребенок. Мы все идем по кругу и говорим: поглядим и угадаем, что ты делаешь – узнаем. При этом ребенок в кругу показывает трудовые действия, может помочь себе с помощью звуков. Например: гребет листья, забивает гвоздь, пилит дрова, едет на велосипеде, читает книгу, смотрит телевизор. Кто угадывает действия ребенка, встает за его в круг (меняются местами)

«Назови профессию»

Цель: правильно называть профессию человека.

Ход игры:

Я показываю карточку с изображением человека в костюме космонавта, а дети называют «космонавт». Показываю карточку с изображением, где мужчина чинит часы, они называют «часовщик». Показываю карточку с изображением мужчины с пчелами – «пчеловод». Карточку с изображением мужчины в халате врача – «доктор» и т.д.

Еще проводим беседы для режимных моментов.

1. Щенок отправился в гости к котенку. У котенка была большая, дружная семья, где было много братьев и сестер. Котенок был самым старшим в этой семье. И поэтому мама часто поручала ему работу по дому. И в этот раз она попросила котенка прибрать перед домом тропинку. Котенок был рад приходу друга, но объяснил, что играть с ним не сможет по причине своей занятости. Щенок возразил котенку, что если ему помогут убрать лужайку его братья и сестры, то они все вместе быстро справятся с работой. Через секунду щенок позвал всех малышей и пригласил их играть, прибраться на лужайке. Щенок разделил всех на две команды, и сказал котенку капитан одной команды, а я капитан второй команды. Одна команда носит ветки, а вторая носит листики и камушки.

Радостные малыши стали помогать малышам, и через короткое время лужайка около дома была прибрана. Котенок и щенок похвалили малышей. После работы они стали играть в веселые игры. Вся компания играла до прихода мамы домой. Когда она пришла, малыши начали рассказывать о том, что они делали и как интересно провели время. Мама похвалила котенка и щенка за заботу о детях.

Обсуждение с детьми щенка и котенка. Чем они заняли малышей? За что их похвалила мама Кошка? Была ли их работа дружна и сплочена?

## Выводы по главе 2

Исследование особенностей межличностных отношений детей, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада, было организовано и проведено в течение двух месяцев на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубенский детский сад».

На первом этапе эмпирического исследования нами были разработаны критерии межличностного отношения дошкольников на основе исследования В.Н. Бутенко, представленные в работе «Особенности отношений дошкольников в разновозрастных группах детского сада», далее нами была разработана программа диагностики, включающая следующие методы и методики: наблюдение за детьми организовывалось в следующие организационные моменты: сборы на прогулки, после прогулки, поведение во время занятий и в свободной игровой деятельности. С целью изучения мотивов, послуживших основанием для выбора, и характера межличностных отношений в исследуемой группе использовалась игра «Секрет» в качестве метода социометрического исследования. Данная игра была разработана и адаптирована в исследованиях Т.А. Репиной.

Нами были получены результаты, позволяющие прийти к следующим выводам. С помощью наблюдения, которое осуществлялось нами в разных режимных моментах, было установлено, что при взаимодействии детей наиболее ярко выраженными являются «индифферентные отношения», которые отчетливее всего проявились в процессе свободной игровой деятельности детей и на совместном занятии. Отсюда, мы сделали вывод, что «индифферентные отношения» являются доминирующими в данной возрастной группе детей.

С помощью социометрического исследования, игры «Секрет» Т.А. Репиной, мы установили зависимость статуса ребенка в группе от проявляемого им типа отношений при взаимодействии. Также нами было

установлено, что основным мотивом, послужившим для положительного выбора, является умение детей проявлять щедрость друг к другу, умение организовать совместную игровую деятельность, а также проявлять партнерские отношения и доброжелательность, положительно оценивать деятельность других детей, оказывать взаимопомощь, поддержку и слушаться взрослых.

К отрицательным моментам, в данном случае, относятся агрессивное поведение, нежелание сотрудничать, оказывать взаимопомощь и поддержку, а также негативно оценивать результаты деятельности других ребят. Дошкольники также выделяли явные признаки непослушания, ябедничества и хулиганство.

Нами была обнаружена взаимосвязь между характером межличностных отношений и социометрическим статусом ребенка в группе. Результаты изучения социометрического статуса детей позволяют сделать вывод о том, что так, «Звездами» являются дети, которые проявляют отношение сопричастности к другим ребятам группы, выражающееся в стремлении к совместной деятельности, интересе к действиям другого, согласовании желаний.

Дети, пользующиеся популярностью в разновозрастной группе, способствуют удовлетворению коммуникативных потребностей в сотрудничестве, доброжелательном внимании и сопереживании как у сверстников, так и у младших детей. Таким детям свойственна чувствительность отзывчивость, адекватное содержание общения, а также чувствительность к эмоциональному состоянию сверстников и детей младших по возрасту. Также они проявляют сопереживание другим – радуются успехам и огорчаются из-за неудач.

«Предпочитаемые» дети могут по-разному относиться к младшим, что проявляется либо в «индифферентном отношении» - низкий интерес к действиям детей другого возраста, предпочтение индивидуальной формы

активности, либо в постоянных наставлениях, поучениях и регламентации деятельности других ребят.

Непринятие детей, как сверстниками, так и детьми младшего возраста порождается «эгоцентрическим отношением» или «отношение обесценивания». Такие дети зацикливаются на своем собственном Я, ревностно относятся к чужим успехам, проявляют агрессию в конфликтах. У них отсутствует желание сотрудничать, они осуждают и навязывают свою точку зрения, тем самым препятствуя позитивному общению и со сверстниками, и с младшими детьми.

Таким образом, результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяют выдвинуть предположение о том, что на взаимоотношения детей влияет позиция, занимаемая ребенком в семье, а также связанный с ней характер поведения. Однако в условиях разновозрастной группы поведение детей может отличаться, и позиция ребенка может не проявляться.

С целью развития межличностных отношений в разновозрастной группе детского сада мы разработали рекомендации по развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада.

## Заключение

В заключении проделанного нами исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. При исследовании психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, мы выявили, что в дошкольной педагогике разработано значительное количество методических пособий по проблемам организации работы в разновозрастных группах малокомплектных детских садов. Однако проблема состоит в том, что эта педагогическая литература ориентирована на реализацию «типовой программы» обучения в детском саду. В связи с динамичными изменениями в методическом обеспечении работы дошкольных учреждений современный педагог оказывается в затруднительном положении, при нехватке пособий и учебно-методических рекомендаций по организации работы с разновозрастными группами детей в дошкольных учреждениях, специфике работы в таких условиях, ее «сезонности».

Однако современное состояние проблемы межличностного сотрудничества в разновозрастной группе отличается далеко не полным раскрытием механизмов и специфики межличностного взаимодействия детей в разновозрастных группах и, как следствие, отсутствием концепции системной реализации этих механизмов в образовательном процессе.

Проблема формирования и развития межличностных отношений детей дошкольного возраста рассматривается в трудах А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Т.В. Антоновой, Е.О. Смирновой, В.С. Мухиной и др. Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие особенности межличностных отношений дошкольников:

– отношения со сверстниками приобретают функционально-ролевой статус;

- отношения со сверстниками обусловлены опытом взаимодействия со взрослыми, взрослый является инициатором отношений, носителем норм и форм поведения, которые усваиваются в дальнейшем;

- при взаимодействии со сверстниками происходит формирование и развитие основных стереотипов и норм, регулирующих межличностные отношения;

- в отношениях отсутствует осознание мотива межличностной привлекательности;

- все возникающие контакты, как правило, не долгосрочны;

- при взаимодействии ребенок ориентируется и равняется на старших, при этом идентифицирует себя с близкими людьми, сверстниками из окружения.

2. Экспериментальное исследование в нашей работе было посвящено выявлению особенностей межличностного взаимодействия детей в условиях разновозрастной группы и зависимости этих особенностей от позиции, занимаемой ребенком в семье: «единственный ребенок», «старший ребенок», «средний ребенок», «младший из двух детей», «младший из трех и большего числа детей». В своем экспериментальном исследовании мы брали за основу типологию межличностных отношений детей в разновозрастной группе, предложенную В.Н. Бутенко.

Исследование особенностей межличностных отношений детей, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада, было организовано и проведено в течение двух месяцев на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубенский детский сад».

На первом этапе эмпирического исследования нами были разработаны критерии межличностного отношения дошкольников на основе исследования В.Н. Бутенко, представленные в работе «Особенности отношений дошкольников в разновозрастных группах детского сада», далее нами была



разработана программа диагностики, включающая следующие методы и методики: Наблюдение за детьми организовывалось в следующие организационные моменты: сборы на прогулки, после прогулки, поведение во время занятий и в свободной игровой деятельности. С целью изучения мотивов, послуживших основанием для выбора, и характера межличностных отношений в исследуемой группе использовалась игра «Секрет» в качестве метода социометрического исследования. Данная игра была разработана и адаптирована в исследованиях Т.А. Репиной.

3. В результате проведенного исследования, мы получили результаты, позволяющие прийти к следующим выводам. С помощью наблюдения, которое осуществлялось нами в разных режимных моментах, было установлено, что при взаимодействии детей наиболее ярко выраженными являются «индифферентные отношения», которые отчетливее всего проявились в процессе свободной игровой деятельности детей и на совместном занятии. Отсюда, мы сделали вывод, что «индифферентные отношения» являются доминирующими в данной возрастной группе детей.

С помощью социометрического исследования, игры «Секрет» Т.А. Репиной, мы установили зависимость статуса ребенка в группе от проявляемого им типа отношений при взаимодействии. Также нами было установлено, что основным мотивом, послужившим для положительного выбора, является умение детей проявлять щедрость друг к другу, умение организовать совместную игровую деятельность, а также проявлять партнерские отношения и доброжелательность, положительно оценивать деятельность других детей, оказывать взаимопомощь, поддержку и слушаться взрослых.

К отрицательным моментам, в данном случае, относятся агрессивное поведение, нежелание сотрудничать, оказывать взаимопомощь и поддержку, а также негативно оценивать деятельности других ребят. Дошкольники также выделяли явные признаки непослушания, ябедничества и хулиганства.

Нами была обнаружена взаимосвязь между характером межличностных отношений и социометрическим статусом ребенка в группе. Результаты изучения социометрического статуса детей позволяют сделать вывод о том, что так, «Звездами» являются дети, которые проявляют отношение сопричастности к другим ребятам группы, выражающееся в стремлении к совместной деятельности, интересе к действиям другого, согласовании желаний.

Дети, пользующиеся популярностью в разновозрастной группе, способствуют удовлетворению коммуникативных потребностей в сотрудничестве, доброжелательном внимании и сопереживании как у сверстников, так и у младших детей. Таким детям свойственна чувствительность отзывчивость, адекватное содержание общения, а также чувствительность к эмоциональному состоянию сверстников и детей младших по возрасту. Также они проявляют сопереживание другим – радуются успехам и огорчаются из-за неудач.

«Предпочитаемые» дети могут по-разному относиться к младшим, что проявляется либо в «индифферентном отношении» - низкий интерес к действиям детей другого возраста, предпочтение индивидуальной формы активности, либо в постоянных наставлениях, поучениях и регламентации деятельности других ребят.

Непринятие детей, как сверстниками, так и детьми младшего возраста порождается «эгоцентрическим отношением» или «отношение обесценивания». Такие дети заикливаются на своем собственном Я, ревностно относятся к чужим успехам, проявляют агрессию в конфликтах. У них отсутствует желание сотрудничать, они осуждают и навязывают свою точку зрения, тем самым препятствуя позитивному общению и со сверстниками, и с младшими детьми.

В целом проведенное исследование подтверждает, что общение детей разного возраста обостряет и стимулирует яркое проявление как

предметного, так и личностного начала в отношениях старших и младших детей. Проведенные эксперименты показали, что отношения между детьми разного возраста имеют более крайние формы проявления (такие как обесценивание, игнорирование, эгоизм, сопричастность), кроме того, в каждой разновозрастной группе доминирует определенный тип отношений между детьми.

4. Таким образом, результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяют выдвинуть предположение о том, что на взаимоотношения детей влияет позиция, занимаемая ребенком в семье, а также связанный с ней характер поведения. Однако в условиях разновозрастной группы поведение детей может отличаться, и позиция ребенка может не проявляться.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, нашла свое подтверждение: для детей, воспитывающихся в условиях разновозрастной группы детского сада, характерны следующие особенности межличностных отношений:

- отношения со сверстниками носят функционально-ролевой характер; строятся на основе межличностной привлекательности, непродолжительны и неустойчивы

- обусловлены опытом взаимодействия со взрослыми и сиблинговыми отношениями в семье.

Между характером межличностных отношений и статусной позицией ребенка в группе существует взаимосвязь.

С целью развития межличностных отношений в разновозрастной группе детского сада мы разработали рекомендации по развитию межличностных отношений детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада.

### Список использованных источников и литературы

1. Абраменкова, В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам / В.В. Абраменкова // - Вопросы психологии.- 1980.- № 5. - С. 60–70.
2. Абраменкова, В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира / В.В. Абраменкова. - М.,1999. – 218 с.
3. Аванесов, В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1989. – 512с.
4. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Антонова. - М., 1983. – 184 с.
5. Буре, Р.С. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М., Просвещение, 1983. – 322 с.
6. Бутенко, В. Н. Особенности отношений дошкольников в разновозрастных группах детского сада / В. Н. Бутенко // Психология обучения. – 2011. – №12. – С. 39-53.
7. Вовчик-Блаkitная, Е.А. Детские контакты и их мотивы / Вовчик-Е.А. Блаkitная //Дошкольное воспитание. – 1988. – № 6. – С.56-59.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М., 2001. – 620 с.
9. Газиева, К.Т. Опыт события. Отчет о работе в младшей группе детского сада педагога-экспериментатора / Газиева К.Т.// Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – №3. – С.124-142.
10. Герасимова, Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Герасимова. – М., 2000. – 178 с.
11. Герасимова, Е.Н. Разновозрастные группы в детском саду / Е.Н. Герасимова// Дошкольное воспитание. – 2000. – № 21. – С. 27-32.
12. Гребенникова, Л.А. Роль сверстников в формировании

произвольного поведения дошкольников: дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Гребенникова. – М., 2006. – 188 с.

13. Гундарева, О.В. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников: : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Гундарева. –М., 2005. - 25 с.

14. Давидчук, А.Н. Формы организации обучения в разновозрастной группе детского сада / А.Н. Давидчук, А.Т. Тамбовцева. – М., 1988. – 352 с.

15. Деревянко, Р.И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников: дис. ... канд. пед. наук / Р.И. Деревянко. – М., 1983. – 210 с.

16. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб, 1997. – 241 с.

17. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной, Т.В. Антоновой, О.М. Гостюхиной. - М.: Педагогика, 1987. – 365 с.

18. Доронова, Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях / Доронова Т.Н. // Дошкольное воспитание.– 2004.– № 2. – С.46-48.

19. Доронова, Т.Н. Предпосылки организации совместной деятельности в разновозрастной группе малокомплектного детского сада / Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон // Дошкольное воспитание. – 1985.– № 6. – С. 12-16.

20. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1984. – 345 с.

21. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

22. Лисина М. И. Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников / Лисина М. И., под редакцией Ружской А. Г. — М.: Издательство «Институт практической психологи», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 202-208.

23. Мануйленко, З.В. Развитие произвольного поведения у детей

дошкольного возраста / З.В. Мануйленко. – М., 2001. – 281 с.

24. Михайленко, Н.Я. Разновозрастные игровые объединения детей / Н.Я. Михайленко, Н.А. Кустова // Дошкольное воспитание. – 1987. – №10 – С.47-50.

25. Мищенко, А.И. Работа в разновозрастной группе / А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. – К.: Освіта, 2001. – 346 с.

26. Мухина, В.С. К проблеме социального развития ребенка (в дошкольном детстве) / В.С. Мухина // Психологический журнал. – 2000. – №5. – С.41-44.

27. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1978. – 210 с.

28. Поспехов, И.М. Психологическая характеристика избирательных (личных) отношений между детьми в коллективе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.М. Поспехов. – М., 1973. – 22 с.

29. Психология : словарь / В. В. Абраменкова и др. ; под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского ; сост. Л. А. Карпенко. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. - 494 с

30. Петровский В.А. К пониманию личности в психологии. Вопросы психологии, 1981, No. 2, 40–46.

31. Развитие общения дошкольников / Под ред. А.В.Запорожца, М.И. Лисиной. – М., 1974 – 308 с.

32. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989. – 244 с.

33. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада, / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1988. – 164 с.

34. Репина, Т.А. Социально-психологическое изучение общения дошкольников в игре и их межличностные взаимоотношения / Т.А. Репина. – М., 1986. – 190 с.

35. Рояк, А.А. Психологическая характеристика трудностей

взаимоотношений со сверстниками детей дошкольного возраста / А.А. Рояк // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 18-20.

36. С.Л.Рубинштейн Основы общей психологии Составители, авторы комментариев и послесловия А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская СПб: Издательство "Питер", 2000. – 712 с.

37. Семейно-общественный детский центр «Золотой ключик». Программа // Дошкольное образование. – 2001. – № 3. – С.31-34.

38. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция, / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 160 с.

39. Смирнова, Е.О. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников / Е.О. Смирнова, В.Н. Бутенко // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – С. 39-54

40. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 1999. – 237 с.

41. Смирнова, Е.О. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам / Е.О.Смирнова, Е.А. Калягина // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С.5-9.

42. Смирнова, Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е.О.Смирнова, В.Г. Утробина // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С.14-19.

43. Холмогорова, В.М. Психологические условия нравственного развития дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.М. Холмогорова. – М., 2001. – 25 с.

44. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – М.: Новая школа, 1994.

45. Ясвин, В.А. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада / В.А. Ясвин // Образование и наука. – 2006. – № 5 – С. 27-33.