

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

# Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 27.06.2017 09:50:41  
пользователь: [marierualex@gmail.com](mailto:marierualex@gmail.com) / ID: 3124364  
отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

## Информация о документе

№ документа: 7  
Имя исходного файла: Руденко 2017 27.06.docx  
Размер текста: 99 кБ  
Тип документа: Не указано  
Символов в тексте: 65301  
Слов в тексте: 7759  
Число предложений: 466



Оригинальность: 62.35%  
Заимствования: 37.65%  
Цитирование: 0%

## Информация об отчете

Дата: Отчет от 27.06.2017 09:50:41 - Последний готовый отчет  
Комментарии: не указано  
Оценка оригинальности: 62.35%  
Заимствования: 37.65%  
Цитирование: 0%

## Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
14.89%	[1] Особенности сплочённости подростков в условиях становления ученической группы   Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
12.47%	[2] Сплоченность групп и эффективность работы - Психология - реферат - KazEdu.kz	<a href="http://kazedu.kz">http://kazedu.kz</a>	22.02.2016	Модуль поиска Интернет
10.29%	[3] Сплоченность групп и эффективность работы	<a href="http://kazreferat.info">http://kazreferat.info</a>	08.07.2016	Модуль поиска Интернет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Руденко Мария Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ В ГРУППЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ПОДРОСТКОВ) ПОСРЕДСТВОМ  
СПОРТИВНЫХ ИГР**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент ВАК Н.А. Мосина

*Мосина*

(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент ВАК Л.А.Маковец

*10.06.2017 Л.А.*

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты *30.06.2017г.*

Обучающийся *Руденко М.А.*  
(фамилия, инициалы)

*19.06.2017г. М.А.*  
(дата, подпись)

Оценка *отлично*  
(прописью)

Красноярск  
2017

## **Содержание**

### **Введение**

### **Глава I. Изучение сплочённости в группе школьников в психолого-педагогической литературе**

§1 Сущность понятий: «общение», «взаимоотношение», «взаимодействие», «сплоченность»

§2 Особенности сплочённости в группе школьников 4-5 классов

§3 Обоснование эффективности спортивных игр как способа развития сплоченности в группе школьников 10-11 лет

### **Выводы по главе I**

### **Глава II. Экспериментальная работа по изучению актуального уровня сплочённости у выпускников начальной школы**

§1 Выявление актуального уровня сформированности сплоченности в группе школьников 4-5 классов

§2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

§3 Организация формирующего эксперимента

### **Выводы по главе II**

### **Заключение**

### **Список используемой литературы**

### **Приложение**

## Введение

Проблема межличностного взаимодействия относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности, особенно для выпускника младшей школы, поскольку это самый трудный и сложный из всех возрастов, представляющий собой период становления личности. Главное содержание младшего школьного возраста составляет его переход от детства к взрослой жизни. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей младшего школьного возраста. От того, как будет складываться межличностное взаимодействие школьников 10-11 лет, зависит формирование будущей личности.

Понятие «сплоченность» используется для обозначения таких социально-психологических характеристик коллектива как степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для её членов.[7]

Важнейшая социальная задача образовательных учреждений формирование сплоченного коллектива. Только сплоченный коллектив способен легче справляться с трудностями, дружно работать, создавать наиболее благоприятные возможности для развития личности каждого учащегося, сохраняется как целое, в том числе в неблагоприятных условиях.

«Сплоченность как социально-ориентированное единство - это характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом»[11]

Воспитывая всесторонне развитую, трудолюбивую и общественно активную личность, педагог, прежде всего, должен заботиться об организации увлекательной коллективной деятельности учащихся, об установлении системы внутри и межгруппового общения, о создании эмоционально благоприятной обстановки в коллективе, всё это способствует развитию взаимоотношений школьников между собой а так же со взрослыми.[10]

Изучением данной проблемы занимались многие учёные в области педагогики и психологии (А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, А.В. Петровский и др.)

Несмотря на достаточно большое количество исследований по нашей проблеме, вопрос о влиянии различных форм организации педагогической деятельности недостаточно изучен.

Мы предполагаем, что организовав коллективную игровую деятельность, можем повлиять на повышение уровня сплоченности коллектива школьников 10-11 лет, так как игровая деятельность позволяет формировать особого типа связи в коллективе, которые позволяют структуру заданную из вне превратить в сплоченный психологический организм, живущий по своему уставу.

Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы послужили основанием для выбора темы нашего исследования «Особенности формирования сплоченности в группе младших школьников (подростков) посредством спортивных игр».

**Цель** нашей работы: изучить особенности сплоченности в условиях становления коллектива отряда оздоровительного комплекса «Лесной» и составление программы занятий на основе спортивных игр.

**Объект исследования:** процесс формирования групповой сплочённости в коллективе школьников 4-5 классов.

**Предмет исследования:** уровень сформированности сплоченности у школьников 10-11 лет.

**Гипотеза:** заключается в предположении о том, что групповая сплоченность школьников 4-5 классов проявляется через отношение к совместной деятельности, психологический климат, а так же социальный статус членов группы, и находится на среднем уровне развития с тенденцией к низкому.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Определить особенности взаимоотношения в группе школьников в возрасте 10-11 лет.
3. Изучить способы формирования сплоченности в группе школьников 4-5 классов.
4. Подобрать диагностические методики для определения актуального уровня сформированности сплоченности в группе школьников 4-5 классов.
5. Провести констатирующий эксперимент, направленный на определение актуального уровня сформированности сплоченности в группе школьников в возрасте 10-11 лет.
6. Составить программу формирующего эксперимента на основе спортивных игр и разработать методические рекомендации по их проведению.

**Методы исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Социометрия.
3. Тестирование.
4. Эксперимент.

Эксперимент проводился на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Лесной». В исследовании участвовали 40 человек: отряд №1 в составе 20 человек, из них 16 девочек и 4 мальчика, и отряд № 2 в составе которого так же 20 человек, из них 12 девочек и 8 мальчиков. Все дети в возрасте 10-11 лет (4-5 классы).

## **Глава I. Изучение сплочённости в группе школьников в психолого-педагогической литературе**

### **§1 Сущность понятий: «взаимодействие» «взаимоотношение», «общение», «сплоченность»**

В процессе деятельности люди влияют друг на друга, осуществляя взаимодействие. С точки зрения философии, «взаимодействие — это объективная и универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы. Взаимодействие как материальный процесс сопровождается передачей материи, движения и информации. Оно относительно, осуществляется с определенной скоростью и в определенном пространстве-времени»[28].

«Взаимодействие с точки зрения психологии — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Под взаимодействием в психологии, кроме того, обычно понимается не только влияние людей друг на друга, но и непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность»[28].

Продуктивный стиль представляет собой плодотворный способ контакта партнеров, способствующий установлению и продлению отношений взаимного доверия, раскрытию личностных потенциалов и достижению эффективных результатов в совместной деятельности.

Непродуктивный стиль взаимодействия — неплодотворный способ контакта партнеров, блокирующий реализацию личностных потенциалов и достижение оптимальных результатов совместной деятельности.

Взаимоотношения — субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах. Взаимоотношения обязательно предполагают взаимность, наличие ответного отношения. Взаимоотношения бывают деловыми, дружескими, официальными, личными. Взаимоотношения основываются на определенных побуждениях (интерес, понимание

необходимости взаимодействия, сотрудничества, общения и т.д.) и включают то или иное поведение (речь, действия, мимика, жесты и т.п.), эмоции и чувства (удовлетворенность общением, симпатии, антипатии, взаимное притяжение), познание (восприятие другого, мышление, воображение), волю (выдержка при отсутствии взаимопонимания, владение собой в случае конфликта, оказание помощи в трудной ситуации). На взаимоотношения людей влияют их направленность, характер, темперамент, образование, возраст, национальная принадлежность. Способность создавать и поддерживать добрые взаимоотношения с окружающими является одной из важнейших составных частей активного образа жизни.

Основой взаимоотношений является общение — потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания.

«Общение-это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей.

В процессе общения достигается необходимая организация и единство действий индивидов, входящих в группу, осуществляется рациональное, эмоциональное и волевое взаимодействие индивидов, формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов, достигается взаимопонимание и согласованность действий, сплочённость и солидарность, характеризующие групповую и коллективную деятельность»[3].

Сплоченность — это заинтересованность членов группы в ее существовании.

Согласно словарю практического психолога под авторством С. Ю. Головина «сплоченность группы или коллектива это — характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом»[11]. Для участников сплоченных групп характерно желание оставаться в группе.



Следующее определение принадлежит авторам «Краткого психологического словаря» Л.А. Карпенко, А.В. Петровскоу и М.Г. Ярошевскому где:

«сплочённость — один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. В качестве конкретных показателей как правило, рассматриваются:

1) уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях - чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность;

2) степень привлекательности (полезности) группы для ее членов — чем больше число тех людей, кто удовлетворен своим пребыванием в группе, тем выше сила ее притяжения, а следовательно, и сплоченность.» Группы могут быть разными по степени сплоченности, и со временем степень сплоченности может меняться»[34].

Сплочение группы - это процесс, сопровождающий ее на всех этапах развития. Суть сплочения заключается в формировании особого типа связей в группе, которые позволяют формальную структуру, задаваемую извне, превратить в психологическую общность. Сплоченность имеет различные проявления. Она выражается и в эмоциональной притягательности и взаимопривязанности членов группы, и в стремлении их к сохранению своего группового членства, а так же в единстве ценностей и целей участников группового общения.

Сама по себе сплоченность выступает для членов любой группы как привлекательная цель и ценность, как групповое состояние, к которому надо стремиться. Особенно ярко это проявляется в группах школьников, стремящихся достичь высокого уровня внутригрупповой солидарности и сплоченности. Однако удается это не всегда, так как формирование в группе отношений, построенных на сплоченности, зависит от множества психологических факторов. Остановимся на перечислении важнейших параметров, влияющих на процесс сплочения малой группы.

**Факторы сплоченности группы.** Сплоченность группы формирует множество факторов. Рассмотрим основные из них.

Факторы формирования группы. Условия, которые ведут к образованию группы, способствуют сплочению. Когда люди в процессе общения находят общие цели и интересы, можно с уверенностью говорить, что основа для сплочения заложена.

Сложность вступления в группу. В некоторые группы не так просто вступить. Система тщательного отбора и специальные требования для вступления создают высокие входные барьеры. Чем сложнее вступить в группу, тем желанней становится цель проникновения в нее. Поэтому сам факт вступления в группу будет означать для человека определенное достижение.

Чувство принадлежности к элитарной группе и участие в ней пробуждают чувство духовной сплоченности в группе.

Соответствие статуса участников и положения в служебной иерархии. Если существуют определенные требования для вступления в группу, ее члены начинают работать с одинаковой стартовой позиции и их мнения, служебное и финансовое положение обычно схожи. По мере того как члены группы начинают взаимодействовать, их положение в служебной иерархии может меняться. Соответствие статуса участников группы приносит плоды, если все члены группы согласны со служебной иерархией внутри группы и если каждый участник осуществляет свою деятельность в соответствии со своим положением в компании. Несоответствие статусов может привести к возмущению всех ее членов и к разрушению группы[42].

Справедливое распределение вознаграждения. Сплоченность достигается тогда, когда вознаграждения распределяются справедливо или поровну. Сплоченность утрачивается, когда кто-то из членов группы чувствует несправедливость в отношении своего вознаграждения.

Успех группы. Когда группа достигает желаемого результата, сплоченность обычно усиливается. Члены группы ощущают чувство

исполненного долга и гордость за проделанную работу. К примеру, чувство сплоченности присуще войсковым соединениям, спортивным командам, участникам конкурсов.

Постоянство участия. Стабильность участия помогает поддерживать сплоченность на одном уровне. Новые участники несколько подрывают это чувство, так как они могут не быть восприняты группой должным образом и возникнет борьба за служебные места. Замечено, что чем больше времени люди проводят вместе, тем более сплоченными они становятся: расширяются возможности для установления дружеских контактов, растет взаимопонимание, выявляются общие интересы и потребности. Возможность для членов группы вместе проводить время зависит от целого ряда обстоятельств, и в первую очередь от характера выполняемой работы, взаимосвязи решаемых ими задач и даже от расположения их рабочего места (в одной комнате или разных)[42].

Внешняя угроза. Если на пути реализации групповых интересов встает внешняя угроза, сплоченность внутри группы резко возрастает. Различия во мнениях и подходах к решению проблем не являются уже определяющим фактором, так как члены группы объединяются для решения самой главной проблемы — противостояния внешней угрозе. Сторона, от которой исходит угроза, чувствует сильное сопротивление, столкнувшись с объединенной группой.

Размеры группы. Малые группы характеризуются большей степенью сплоченности, нежели большие. У больших групп зачастую возникают проблемы организационного характера, а также проблемы, связанные с взаимодействием внутри группы.

Гендерный состав группы. Недавние исследования показали, что сплоченность женщин в группах, как правило, выше, чем сплоченность мужчин. Предполагаемое объяснение этого явления состоит в том, что женщины обычно меньше склонны конкурировать друг с другом, у них более

развита потребность в групповом принятии решений и сотрудничестве друг с другом.

Сила сплоченности зависит от следующих факторов:

1. Взаимодействие и взаимозависимость.

Взаимозависимость и взаимодействия являются отправной точкой групповой динамики. Групповая динамика - это процесс, посредством которого взаимодействие между индивидами уменьшает их напряжение или приводит к взаимному удовлетворению.

2. Фиксация и преследование общих целей.

Если взять трудовой коллектив, то основная цель каждого - получение прибыли (заработная плата), следовательно, их общая цель, складывается из индивидуальных целей каждого — выполнить работу. Коллектив будет более сплочен, если результат каждого будет зависеть от качественной работы коллег.

Сплоченным коллектив становится так же и по мере вовлечения индивида в группу. Индивид вовлекается в нее в той мере, в какой данная группа удовлетворяет его собственные потребности.

3. Групповые нормы.

Появление норм объясняется несколькими аспектами жизни группы:

Преследование общих целей, каких не важно, стремление к осуществлению целей способствуют развитию факторов принуждения, которые становятся тем сильнее, чем больше ощущается необходимость в единообразии поведения как средства достижения цели; чем больше отдельные индивиды зависят от всей группы в достижении своих личных целей (степень взаимозависимости);[15].

Стремление к сохранению стабильности группы усиливает необходимость единообразного поведения соблюдения норм;

Общие представления, возникающие в результате жизни в группе. Принадлежность к группе влияет на то, как член группы представляет себе некоторые ситуации или отдает предпочтение определенным общим

ценностям. Существует групповая избирательность восприятия. Именно под влиянием таких представлений поведения человека, принадлежащего определенной группе, приобретает единообразие;

Подражание другим членам. В той мере, в какой данная группа привлекательна для данного индивида, он старается подражать другим. Это подражание поддерживается потребностью в принадлежности к группе и потребности (подражание сильнее, если группа привлекательна для индивида);

Страх перед санкциями имеет тот же характер. Чем сильнее привлекательность группы, тем больше страх перед санкциями.

### **Последствия сплоченности**

Сплоченность группы воздействует на ее членов, изменяя схему их взаимодействия, степень оказания влияния на окружающих, их восприятие и производительность.

Усиление взаимодействия. Взаимодействие и сотрудничество между индивидами в сплоченных группах значительно усиливается. Члены сплоченной группы вместе разделяют все радости и невзгоды. Одинаковые интересы, общие цели и задачи объединяют людей, обеспечивая высокую степень их взаимодействия.

Усиление влияния и подчинения. Сплоченные группы оказывают колоссальное влияние на своих членов.

Лидер группы, если он уважаем всеми участниками, может использовать авторитарный стиль руководства, особенно если он в состоянии противостоять угрозам извне и организовать эффективную работу. Деспотичное лидерство вполне приемлемо, если группе предстоит выполнить важную задачу и имеется некоторая неуверенность ее участников относительно правильности существующего подхода к решению такого рода проблем[42].

Высокая чувствительность к подчинению может оказаться для некоторых людей проблемой. Когда члены группы не могут выразить свое

мнение или испытывают чувство страха, боясь не получить одобрение других участников, то они могут терять самоуважение и свою индивидуальность. Группа может потерять преимущества, связанные с возникновением новых идей, утратить честность и открытость в общении.

В некоторых случаях чрезмерное влияние может быть весьма полезно: боевому офицеру на поле боя требуется мгновенное исполнение его приказов.

В таких условиях демократичное поведение может стоить жизни членам группы. Более подходящим временем для выражения собственного мнения и для общения является период планирования операции и подведения ее итогов.

Переоценка возможностей. Переоценка возможностей связана с тем, что в определенные моменты времени сплоченные группы стремятся преувеличить свой вклад в общее дело и преуменьшить вклад других групп. Сплоченный коллектив какого-либо предприятия может быть уверен в том, что они — «лучшие из лучших», в то время как другое предприятие работает более эффективно. Высокая самооценка усиливает в группе чувство собственной значимости и сплоченности[42].

Другие группы оцениваются ниже по нескольким причинам. Во-первых, за счет более низкой оценки другой группы повышается статус собственной группы. Во-вторых, недооценка другой группы представляет собой способ самообороны, когда группа рассматривает отрицание своих слабостей как путь повышения сплоченности. Акцентирование внимания на сильных сторонах группы может не соответствовать действительности, однако отражает ее дух. В-третьих, недооценка другого и группы усиливает чувство собственной безопасности и правильности поведения[15].

Удовлетворение. Участники сплоченной группы более удовлетворены своей деятельностью, чем группы с меньшей степенью сплоченности. Источниками удовлетворенности могут выступать дружественная обстановка, поддержка, возможность взаимодействовать, успех, а также

защита от внешнего влияния. Поскольку сплоченные группы эффективно действуют против внешних угроз, источником удовлетворения также может выступать чувство безопасности[21].

Производительность. Зависимость между производительностью и сплоченностью группы более сложная, чем другие последствия сплоченности, что будет рассмотрено далее. Однако следует отметить, что средняя производительность сплоченных групп имеет тенденцию быть более высокой, чем в группах с меньшей степенью сплоченности.

Таким образом, мы выяснили что понятие сплоченности неразрывно связано с такими понятиями как взаимодействие, взаимоотношения и общение. Сплоченность являет собой процесс формирования особого типа связей в группе, которые позволяют формальную структуру общественного устройства превратить в психологическую общность характерную для конкретной группы, устанавливая между индивидами прочные межличностные отношения.

## **§2 Особенности сплочённости в группе школьников 4-5 классов**

Возраст 10 -11 лет относится к переходному (переломному) периоду в жизни младшего школьника. Юность считается очень важным периодом в психосоциальном развитии человека. Уже не ребенок, но еще и не взрослый, при переходе из младшего звена школы в среднее школьник сталкивается с различными социальными требованиями и новыми ролями, что и составляет сущность задачи, которая предъявляется человеку в этом возрастном периоде.

Трудности, связанные с обучением и воспитанием школьников 4-5 класса в том и состоят, что очень важно понять необходимость изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля над их жизнью и деятельностью. Педагогу приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Психолог А. Г. Ковалев справедливо отмечает, что здесь речь идет не о кризисе возраста, а о кризисе отношений между ребёнком и взрослыми, в частности учителями и воспитателями. Каждый возраст требует особого к себе отношения[19].

И поэтому при обучении и воспитании выпускника начальной школы многое из того, что ранее было естественным и пригодным, становится неприемлемым, вызывает протест и сопротивление с его стороны.

Движущими силами психического развития в этом возрасте является: Возникновение и преодоление диалектических противоречий между порождаемыми деятельностью школьников новыми потребностями и возможностью их удовлетворения; Возникновение противоречия между возросшими физическими, интеллектуальными и нравственными возможностями и старыми, сложившимися ранее формами взаимоотношений с окружающими, старыми видами и уровнями деятельности; Проявление конфликта между растущими требованиями к индивиду со стороны общества, взрослых, коллектива и наличными формами поведения[19].



Разрешаются эти противоречия путем формирования более высокого уровня психического развития, более сложных форм и видов деятельности, ряда новых психологических качеств личности. В результате осуществляется переход младшего школьника на более высокую ступень психического развития.

### **Проблема сплоченности в коллективе отряда школьников 10-11 лет.**

Коллектив отряда оздоровительного лагеря представляет особую организационную форму коллективного объединения всех подростков на основе спортивной деятельности. Большое место в жизни отряда, кроме того, занимает внутри и меж отрядная деятельность подростков, которая осуществляется по отрядам, а также охватывает детей всего оздоровительного комплекса или нескольких отрядов одновременно.

Для школьника 10-11 лет коллектив отряда является базой накопления социального опыта, который, как известно, осуществляется, прежде всего, в семье, под воздействием массовых средств коммуникации, во взаимодействии с окружающей действительностью, а так же в общении со сверстниками, педагогами. Однако весь этот опыт в какой-то мере ограничен. Он не может служить прочной базой устойчивого общественного поведения. Для накопления широкого социального опыта школьник должен применить к себе многогранный опыт социального поведения, чтобы выработать определенное поведение не только в заранее предусмотренных ситуациях, но и в непредвиденных обстоятельствах[19].

Будучи связующим звеном между обществом и личностью, коллектив преобразует влияние окружающей среды. В итоге в коллективе происходит трансформация массового воздействия в целях воспитания личности младшего школьника (подростка). Коллектив отряда спортивного оздоровительного лагеря является могущественным средством, стимулирующим, активизирующим деятельность ребёнка.

В коллективе, в процессе совместной деятельности, совместных переживаний возникает эмоциональное заражение, в результате чего ребёнок глубже чувствует, ярче переживает происходящие события, испытывает чувство радости от труда, общения, обогащается внутренний мир взаимной информацией и создается так называемое поле интеллектуально-морального напряжения, что самым существенным образом влияет на формирование представлений, взглядов и устремлений детей.

Особенно велика роль коллектива в формировании гражданского самосознания в глазах сверстников и взрослых. В своей деятельности он ищет благоприятную среду для самоутверждения себя как личности. В отряде школьник находит общественное признание своих имеющихся или воображаемых достоинств, либо находит осуждение товарищами своих действий, учится отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию. Поэтому коллектив отряда является той средой, в которой может произойти самоутверждение личности школьника, а в силу этого - весьма значительным средством его индивидуального развития.

Коллектив отряда спортивного оздоровительного лагеря имеет признаки любого коллектива. Однако ему присущи специфические особенности, в качестве которых можно выделить следующие:

1. Деятельность спортивного коллектива направлена на самих себя, на воспитание каждой личности и всех детей, подготовку их к труду и общественной работе, тогда как деятельность других коллективов направлена на объекты, лежащие за их пределами (производство, оборона страны и т. д.).

2. В коллективе отряда объектом и субъектом занятий и воспитания являются дети, а центральной фигурой этого процесса выступают тренера, педагоги и вожатые, так как деятельность детей не сводится к самообучению и самовоспитанию. Процесс обучения, тренировок и воспитания невозможен без взаимодействия «учащийся — педагог».

3. Особенность спортивного коллектива состоит и в том, что основной вид деятельности детей — тренировки, которые организуют и сплачивают их единством цели, формами и методами обучения и воспитания.

4. Коллектив отряда характеризуется неоднородным возрастным составом, обеспечивающим общность интересов, взаимопонимание и относительную психологическую совместимость за счёт общего спортивного направления, будь то спортивная гимнастика, баскетбол, регби или конькобежный спорт.

Указанные благоприятные особенности коллектива отряда спортивного оздоровительного лагеря реализуются не сами по себе, а в результате разнообразной совместной деятельности. И коллектив становится фактором воспитания юных спортсменов не сразу, а в результате целенаправленной и систематической работы.

«Спортивный коллектив является не просто организованной формой объединения детей, направленного на совместную тренировку и межотрядную деятельность, но он одновременно является и важнейшим средством воспитания коллективизма»[40].

Все виды деятельности юных спортсменов должны носить коллективный характер. Игровая, трудовая, учебная и другие виды деятельности должны быть организованы так, чтобы всегда и во всем формировать принципы коллектива, укреплять и развивать дух дружеской поддержки, взаимопомощи, воспитывать умения, и, когда это необходимо, свои личные потребности подчинять коллективу.

Для сплочения коллектива школьников очень важны совместные переживания ребят в ходе спортивных состязаний, подготовки и проведение сборов, вечеров. Коллективные эмоциональные переживания, сопровождающие различную общественную деятельность детей, способствуют формированию коллектива, сближают между собой, учат их чувствовать боль и радость другого[26].

«Сплоченность группы — это непрерывный процесс развития внутригрупповых связей, соответствующий развитию групповой деятельности.

Возникнув благодаря внешним обстоятельствам, малая группа «переживает» длительный процесс своего становления в качестве психологической общности. Каждый индивид ставит цель группы выше собственной, что говорит о высоком уровне взаимоотношений и взаимопонимания»[31].

Таким образом, межличностные отношения зависят от межличностного общения во время совместной деятельности. Настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно и проходит ряд этапов. Сплоченность группы возрастает по мере развития внутригрупповых связей в процессе совместной групповой деятельности, когда существуют коллективные эмоциональные переживания, сближающие между собой школьников данной возрастной категории.

Так, мы приходим к выводу, что младший школьник находясь в коллективе отряда спортивно-оздоровительного лагеря, постоянно участвует в различных видах деятельности, будь то спортивные тренировки, подготовка отряда к общелагерным мероприятиям или участие в межотрядных конкурсах. За счет чего появляются дополнительные возможности нахождения новых способов взаимодействия между подростками и взрослыми, тем самым преодолевая возрастной кризис.

### **§3 Обоснование эффективности спортивных игр как способа развития сплоченности в группе школьников 10-11 лет**

Одним из самых эффективных способов формирования сплоченности является дидактическая игра. «Игра – коллективная целенаправленная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш»[23].

Использование игровых методов, по мнению многих исследователей, чрезвычайно продуктивно. На первой стадии групповой работы игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия "психологической защиты".

«Очень часто игры становятся инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим ненавязчиво, мягко, легко обнаружить наличие трудностей в общении и серьезных психологических проблем. Благодаря игре интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения. Ведь игра, пожалуй, как никакой другой метод эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости, поскольку образует психологическую связь человека с его детством. Вследствие этого игра становится мощным психотерапевтическим и психокоррекционным средством не только для детей, но и для взрослых»[16].

Возможности игровых методов действительно неисчерпаемы, отсюда такой большой интерес исследователей к организационно-деятельностным играм (А.А. Вербицкий, Ю.В. Громыко, П.Г. Щедровицкий и др.).

Игровые методы подразделяются на: ситуационно-ролевые игры; дидактические игры; творческие игры; организационно — деятельностные или деловые игры и имитационные игры. Рассмотрим каждый тип игры в отдельности:

Ситуационно — ролевые игры — это специально организованные соревнования в решении коммуникативных задач и имитации предметно практических действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Дидактические игры представляют собой коллективную, целенаправленную учебную деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра является активной учебной деятельностью по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Творческие игры — это игры, которые создаются самими участниками коллектива. В них игровой сюжет определяется самими играющими, нет заданной программы поведения, а действия в воображаемой ситуации и осмысление её выступают на первый план.

Организационно — деятельностная (проблемно - деловая) игра — происходит в форме активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования когнитивной исследовательской и организации социально-производственной деятельности.

Имитационные игры представляют собой модель фрагмента (ситуации) педагогического процесса, возможных вариантов взаимодействия участников. Такая игра является способом и средством формирования качеств, умений, навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности [13].

Обратим внимание на классификацию коллективных игр по их структуре и характеру взаимодействия:

Коллективные подвижные игры называются так по признаку одновременного участия в игре определенного количества играющих. Эта разновидность игр наиболее популярна среди детей и отличается большим многообразием. Коллективные игры подразделяются на командные и некомандные.

Некомандные игры проводятся с водящим и без водящего участника. По функциональному признаку для некомандных игр без водящих характерно индивидуальное соперничество играющих за свое, обусловленное правилами место на игровой площадке или в построении играющих, а также индивидуальное проявление соблюдения порядка в коллективных действиях. Особенностью некомандных игр с водящим является по ролевым функциям игроков противоборство с водящими и противодействие игроков одной команды водящим из другой путем взаимодействия с партнерами по команде или при их поддержке и непосредственной физической помощи[41].

Командные игры подразделяются на игры, в ходе которых участники в соответствии с содержанием игры и правилами не вступают в физический контакт с соперником, и на игры с наличием физического противоборствующего контакта игроков-соперников в процессе игровых действий.

В играх без физического контакта соперников по функциональному признаку игроков наличествует: проявление единоборства за свою команду; проявление борьбы за свою команду путем взаимоподдержки и физической взаимопомощи игроков одной команды.

Подвижные игры с контактным взаимодействием игроков противоборствующих команд по функциям играющих подразделяются: на индивидуальное единоборство за свою команду; борьбу за интересы своей команды, но при совокупности всех единоборных действий, поддержке партнеров по команде и их физической помощи.

Ряд командных игр имеют ярко выраженный предспортивный, или полуспортивный характер, в содержание которых вносятся простые элементы, приемы определенных спортивных игр, не требующие специально направленной технической подготовки и подготовленности игроков. Эти игры характерны распределением среди участвующих игровых функций, амплуа. Полуспортивные игры проводятся по специальным правилам и

стимулируют игроков на проявления элементарной технической и физической подготовленности.

Некомандные и командные подвижные игры характеризуются рядом обобщенных для этих групп игр типичных двигательных действий:

— выполнением ритмических движений — проявлением творчества, а также подражания животным в их специфических движениях;

— перебежками на короткие дистанции с проявлением скорости перемещения и ловкости;

— скоростного действия выражено координированного характера с различными инвентарными предметами;

— прыжками, связанными с преодолением препятствий, силовым сопротивлением;

— проявлением ранее сформированных двигательных навыков, основанных на умении ориентироваться в пространстве, улавливании и различении звуков и наблюдательности[41].

Подвижные игры с водящим и без водящего проводятся играющими разных возрастных групп, однако вариант игры с водящим целесообразно применять в соответствии с возрастными двигательными возможностями детей, без чрезмерного усложнения содержания и правил игры.

В музыкальных подвижных играх применяются преимущественно два варианта музыки. Первый основан на музыкальном оформлении сюжетной стороны подвижной игры, например жанра сказки. В этом случае от преподавателя требуется проявление элементарной музыкальной подготовленности, по возможности — привлечения к созданию игровой двигательной композиции специалистов — музыкантов. Второй вариант основан на применении музыки в игре как музыкального фона для двигательного содержания игры с целью повышения ее эмоциональности. Причем этот фон может быть или нейтральным по характеру, или определять темпо-ритмовую картину развития игры. Во всех вариантах применения музыки в процессе подвижной игры от преподавателя требуется проявление



профессионального творчества и желание доставить детям эстетическое наслаждение[41].

Подвижные игры с физическим контактом с соперником подразделяются на игры, где контакт носит опосредованный характер, например в перетягивании каната, или случайный, который трудно избежать, не нарушая содержание игры и ее сущность. При подборе игр или при спонтанном определении их содержания рекомендуется избегать игр с потенциально травмоопасным содержанием, где целенаправленный физический контакт играющих может привести к нежелательным и опасным последствиям для их здоровья.

Спортивные игры представляют собой высшую форму подвижных игр как средства и метода физического воспитания. Универсальность спортивных игр заключается в том, что этой форме двигательной активности все возрасты людей покорны. Спортивные игры по своей целевой установке подразделяются на игры популярного массового применения в рамках общего физического развития и совершенствования как средства спорта для всех. Высшая форма спортивных игр — игры спорта высших достижений и профессионального спорта, которые являются ценным и незаменимым средством развития у детей способности восприятия и осознания эстетических ценностей физической культуры на примере спортивных игр с высоким исполнительским уровнем игроков. В разные возрастные периоды созерцание спортивных игр с высоким исполнительским уровнем оказывает безусловное благотворное влияние на образованность детей в этой сфере, на формирование личностной телесно-двигательной культуры. Применение спортивных игр с направленностью массового характера, а также созерцание реальных игр по телевидению способствуют возможной спортивной ориентации ребенка, его выбору для осуществления профессиональной спортивной карьеры[41].

Спортивные игры разнообразны и многочисленны. Между ними существует и сходство и различие, что позволяет распределить их в относительно общие группы и тем самым облегчить их выбор.

В каждой из игр есть два наиболее существенных признака, определяющих основные черты действий играющих, — взаимоотношение между участниками и цель игры, к достижению которой они стремятся.

Взаимоотношение играющих следует рассматривать в двух аспектах:

— взаимоотношения между участниками, представляющими разные стороны в ходе игры;

— взаимоотношения между участниками, представляющими одну из сторон, участвующих в игре[18].

Интересы и взаимоотношения между играющими могут быть антагонистическими, если участники преследуют противоположные цели, и содружественными, если интересы их общие. По этому признаку все спортивные игры подразделяют на две большие группы: игры командные (с участием двух и более коллективов) и индивидуальные (где противоборство происходит между двумя участниками). Последние составляют меньшинство и часто дополняются такими вариантами, в которых играющие стороны состоят из двух человек или результат игры определяется по сумме попыток, поочередно предпринятых несколькими участниками соревнований.

Другой дифференцирующий принцип — взаимоотношения между играющими двух соперничающих сторон. В одних играх состязание проходит без какого-либо контакта и непосредственной борьбы с противником. В других же суть игры заключается в самом активном противоборстве сторон. По этому признаку игры подразделяют на две большие группы:

— игры с непосредственной борьбой и соприкосновением с противником;

— игры без непосредственного соприкосновения с противником[18].

Самостоятельную группу составляют игры с поочередным участием в них соперников, не оказывающих противодействия друг другу.

Для первой группы характерна борьба за овладение мячом с последующей попыткой направить его в цель, которую обычно составляют ворота (футбол, хоккей, гандбол, баскетбол и др.).

Для второй группы характерно поочередное владение мячом и действия играющих на отдельных участках поля, разделенных обычно сеткой. Владеющая мячом команда стремится направить мяч в площадку соперника (теннис, волейбол, бадминтон и др.).

Действия с поочередным участием заранее определяются правилами, предусматривающими беспрепятственное выполнение ролей, отведенных каждой из сторон. Целью игры здесь чаще всего бывает определенная точка или фигура, устанавливаемая на площадке, или сами играющие (бейсбол, гольф, городки, лапта).

Дальнейшая детализация группировки игр проводится по другим, менее существенным, но все же достаточно характерным признакам. К ним относится инвентарь, которым пользуются играющие, и способы владения им.

В качестве предмета игры чаще всего используют мячи (полые или заполненные) или другие специфические предметы (шайбы, шары, кольца). Играющие действуют этими предметами либо выполняют руками, ногами или другим образом действия непосредственно с этими предметами, либо опосредованно, т. е. с помощью специальных приспособлений (клюшки, биты, ракетки). Кроме того, могут использоваться дополнительные средства передвижения (коньки, ролики, велосипеды и пр.) [18].

Таким образом, мы приходим к выводу, что для младших школьников (подростков) ближе всего будут спортивные игровые методы. По средствам спортивной игры младшим школьникам (подросткам) будет гораздо проще влиться в новый коллектив т. к. спортивная игра имеет четкую структуру правил, что позволит каждому ребенку легко усвоить отведенную ему роль в

игровом процессе, а так же не будет являться стрессом, ведь совсем недавно игровая деятельность являлась для них основным способом взаимодействия с окружающим миром.

## Выводы по главе I

На основе анализа психолого-педагогической литературы были сделаны выводы.

Понятие сплочённости вытекает из таких понятий как взаимодействие, взаимоотношение и общение. Проанализировав как рассматривают понятие сплоченности С.Ю. Головина, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевский мы определили, что сплоченность — это непрерывный процесс формирования и укрепления межличностных отношений в коллективе, которая выражается в эмоциональной притягательности, взаимопривязанности членов группы, в стремлении их к сохранению своего группового членства, а так же в единстве ценностей и целей участников группового общения[34].

Находясь в коллективе младший школьник (подросток) постоянно участвует в различных видах деятельности. За счет чего появляются дополнительные возможности нахождения новых способов взаимодействия между сверстниками и взрослыми. Что позволяет детям легче осуществлять переход на следующий этап взросления.

Взаимодействие в коллективе может благотворно влиять на личностные качества человека. И напротив, разрозненность среди членов коллектива приводит к его разрушению.

«Сплочённость — один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов.

В качестве конкретных показателей как правило, рассматриваются:

- 1) уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях
- 2) степень привлекательности (полезности) группы для ее членов»[11]/

В возрасте 10-11 лет личность школьника претерпевает изменения, такие как расширение сферы деятельности, растущая самостоятельность, происходит смена ранее установившихся интересов, проявляется протест по отношению к сверстникам и взрослым. В связи с возникшими противоречиями, младшему школьнику (подростку) приходится искать новые пути взаимодействия с обществом, но так как неопределён образец

взаимодействия с окружающими, самостоятельный поиск авторитетов приводит к не всегда правильной коммуникации с окружающими, что выливается в отсутствие сплоченности в коллективе и личностные конфликты.

В нашем исследовании в качестве способа развития сплоченности рассмотрены различные игровые методы, такие как коллективные подвижные игры; неконтактные; контактные среди которых игры без физического контакта, а так же игры с контактным взаимодействием; спортивные игры[41].

Роль личности ребенка в группе как полноправного его участника, которому свойственны определенные принципы и социальные роли, что, в дальнейшем, поможет при развитии и укреплении более эффективного взаимодействия с коллективом. Так же было определено, что одним из самых эффективных способов формирования сплоченности являются игровые методы.

Учитывая возрастные особенности школьников 4-5 классов удобнее всего воспользоваться игровыми методами, т. к. они оптимальны как способ преодоления скованности и напряжения, так же они позволяют ненавязчиво и мягко обнаружить как наличие трудностей в общении, так и серьезных психологических проблем. Спортивные игры, в свою очередь, позволяют детям закрепить новые поведенческие навыки, обрести казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренировать и закреплять вербальные и невербальные коммуникативные умения.

Посредством спортивной игры младшим школьникам (подросткам) будет гораздо проще влиться в новый коллектив так как совсем недавно игровая деятельность являлась для них основным способом взаимодействия с окружающим миром.

## **Глава II. Экспериментальная работа по изучению актуального уровня сплочённости у выпускников начальной школы**

### **§1 Выявление актуального уровня сформированности сплоченности в группе школьников 4-5 классов**

Исследование проводилось на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Лесной». Интернет сайт «СОК Лесной»: <http://xn--24-m1scqinhw.xn--p1ai/> Адрес: Россия, 660130, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 67. Комплекс расположен в живописном лесном массиве загородной, экологически-благоприятной зоны Октябрьского района на расстоянии 1 км от г. Красноярска. МАУ «СОК «Лесной», имеет отдельно-стоящее трехэтажное здание, которое разделено на спальный корпус, лечебный корпус с крытой галереей между ними. Отдых на уличных площадках, свежий воздух, игровая площадка со специальным покрытием. Для лесных прогулок оборудована дорожка длиной 520 метров, на которой расположены сказочные персонажи. Избушка на курьих ножках, рубленые домики на протяжении всего пути, интересное занятие для отдыхающих. Присутствие белок, не боящихся людей, улучшает настроение.

. В эксперименте участвовало 40 детей: 20 человек состояло в группе А - из них 16 девочек и 4 мальчика, и 20 человек состояло в группе Б - из них 12 девочек и 8 мальчиков. Все дети в возрасте 10-11 лет.

Анализ литературы позволил выделить следующие критерии:

- Социальный статус членов группы
- Отношение к совместной деятельности
- Психологический климат

(Приложение А, Табл.1)

Для диагностики уровня сплоченности коллектива младших школьников (подростков) были подобраны диагностические методики:

- Метод социометрии (автор Дж. Морено )

- Методика комплексного изучения сплоченности группы (автор Н. И. Шевандрин)

### 1. Социометрический эксперимент. Метод социометрии (Дж. Морено).

Данный метод использовался с целью выявления структуры межличностных отношений в группе, измерения степени сплоченности, разобщенности в группе.

Нами были использованы сильные социометрические критерии (касающиеся наиболее важных и значимых для испытуемого сторон его жизни). Выборы являлись фиксированными. Необходимо было установить последовательность своего выбора, следуя порядку предпочтения.

Детям предлагалось ответить на 3 вопроса, назвав по три фамилии своих товарищей по отряду на каждый вопрос.

1. С кем бы ты хотел жить в одном блоке?
2. Кого бы ты пригласил к себе на день рождения?
3. С кем бы ты пошел в многодневный поход?

Опрос фиксируется на индивидуальных листах (см. Приложение Г).

По полученным данным были составлены социоматрицы.

Индекс групповой сплоченности, согласно социометрической процедуре, мы определили с помощью формулы:

$$Cn = \frac{k}{\Sigma \text{ вв}}$$

где k - общее число взаимных выборов в группе;  $\Sigma \text{ вв}$  - максимально возможное число взаимных выборов в группе

$$\Sigma \text{ вв} = \frac{n(n-1)}{2}$$

где n - количество детей в группе.

Статус ребенка определяется числом полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из 3-х статусных категорий:

- 1 - «лидеры»: 9 и более выборов



2 - «предпочитаемые» - 5-8 выбора

3 - «пренебрегаемые» - 0-4 выбора

1 и 2 статусная группы являются благоприятными. Исходя из этого, мы можем знать насколько благоприятен статус каждого ребенка в группе. Иными словами, насколько ребенок желанен в системе межличностных отношений, испытывают ли к нему дети симпатию или нет. В зависимости от этого можно говорить об эмоциональном климате в группе: теплый, благоприятный, холодный, отчужденный.

Таким образом, уровень выраженности групповой сплоченности определяется по оценочной шкале:

Высокий – 3 балла

Средний – 2 балла

Низкий – 1 балл

Далее нами определяется уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Если большинство детей группы оказывается в благоприятных (1 и 2) статусных категориях, УБВ определяется как высокий, при одинаковом соотношении - как средний, при преобладании в группе детей с неблагоприятным статусом - как низкий, означающий неблагоприятное благополучие большинства детей в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании сверстниками.

## 2. Комплексный метод изучения сплоченности группы (по методике Н. И. Шевандрина)

Данная методика помогает определить уровень взаимоотношений личности и коллектива посредством анкетирования (Приложение Г).

Исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе измерялись параметры, характеризующие групповую сплоченность:

- 1) Отношение к совместной деятельности;
- 2) Психологический климат.

На втором этапе определяется обобщенный показатель, характеризующий групповую сплоченность и уровень развития группы.

Для определения уровня отношения к совместной деятельности детям предлагается список состоящий из 21 личностного качества, включающий поровну деловые, моральные и эмоциональные качества (см. Приложение Г, Таблица 10) Задание было следующее:

«Выбери из предложенного списка 5 качеств наиболее ценных для успешной совместной работы».

Обработка и интерпретация результатов.

а) подсчитывается общее число выборов (N) , сделанных испытуемыми;

б) подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждое качество;

в) подсчитывается количество выборов, приходящихся на 5 самых популярных качеств (n);

г) подсчитывается количество выборов, приходящихся на 5 самых непопулярных качеств (n1);

д) вычисляется коэффициент ценностно-ориентационного единства (C) по формуле:

$$C = \frac{(n - n1)}{N} \times 100\%$$

Критерии оценки

Если:

а)  $C \geq 50\%$ , Отношение к совместной деятельности находится на высоком уровне оценка 3 балла,

б)  $30\% < C \leq 50\%$ , Отношение к совместной деятельности на среднем уровне, оценка 2 балла,

в) в остальных случаях – Отношение к совместной деятельности находится на низком уровне и оценивается в 1 балл.

Для определения психологического климата коллектива группы детям предлагалось ответить на 3 вопроса:

А) Всегда ли товарищей волнуют успехи и неудачи друг друга?

Б) Всегда ли вы оказываете помощь друг другу?

В) Все ли ответственно относятся к полученным заданиям?

Предлагалось задание:

«По каждому вопросу оцените свой отряд пользуясь пятибалльной системой: всегда волнует - 5; чаще волнует-4; волнует в большинстве случаев - 3; чаще не волнует - 2; совсем не волнует - 1.

Критерии оценивания уровня групповой сплоченности при измерении психологического климата определяются следующим образом:

Вычисляется средний балл группы:

$$X = \frac{A + B + B}{3П}$$

Где А, Б, В – балльные оценки по вопросам; П – число испытуемых

Интерпретация результатов теста:

$X \geq 4,5$  балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.

$3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.

В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

Интегральная оценка групповой сплоченности и уровня развития коллектива определяется по следующей шкале:

1. Низкий – 1 – 2 балла

2. Средний – 3 – 4 балла

3. Высокий – 5 – 6 баллов

Для качественной характеристики сплочённости детского коллектива нам необходимо выделить несколько критериев:

Отношение к совместной деятельности

Психологический климат

Социальный статус членов группы

Каждый критерий подразделяется на 3 уровня: высокий, низкий и средний. ( см. Приложение А, Таблицу №1).

## §2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

### 1. Анализ социометрической методики (Дж. Морено)

Проанализировав данные, полученные с помощью социометрического опроса, мы получили следующие результаты.

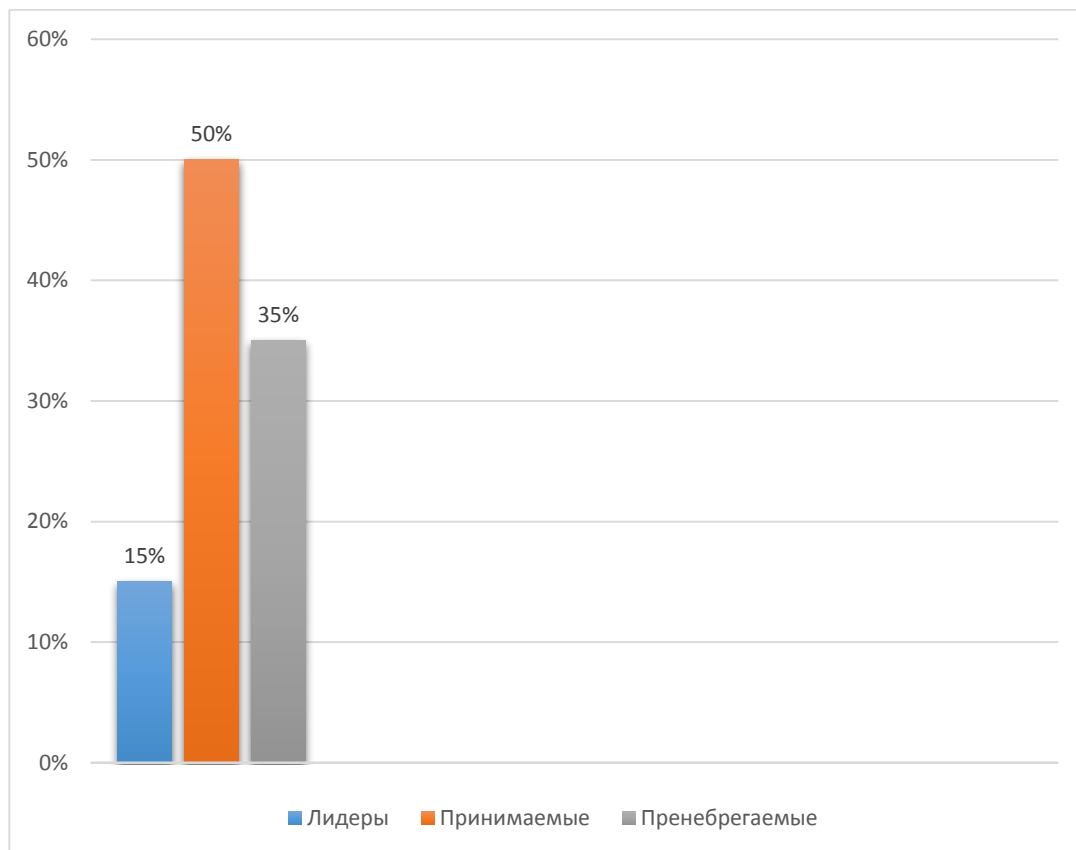


Рис.1. Распределение статусных ролей младших подростков в группе А на этапе констатирующего эксперимента (%)

Низкий уровень (пренебрегаемые) — 35%

Средний уровень (принимаемые) — 50%

Высокий уровень (лидеры) — 15%

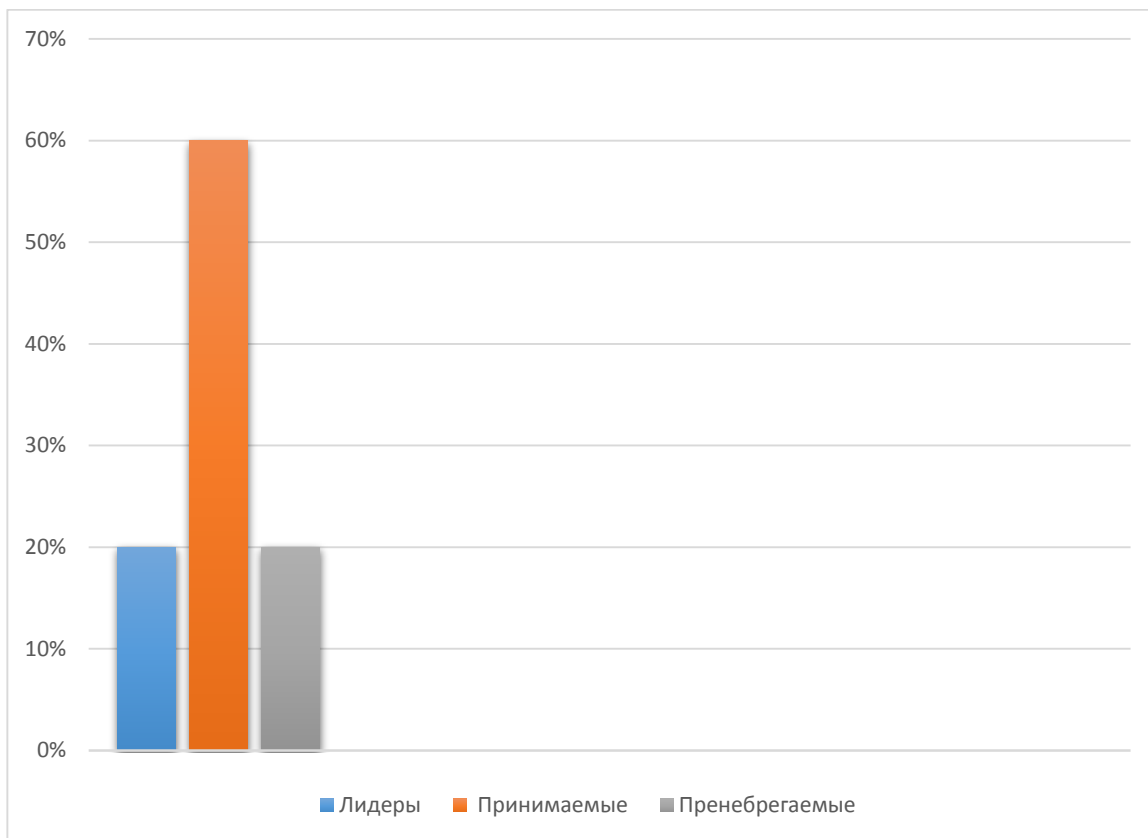


Рис.2. Распределение статусных ролей младших подростков в группе Б на этапе констатирующего эксперимента (%)

Низкий уровень (пренебрегаемые) — 40%

Средний уровень (принимаемые) — 60%

Высокий уровень (лидеры) — 20%

Из рисунков 1, 2 видно, что в обеих группах «лидеров» и «принимаемых» не очень много. В основном вся группа «располагается» возле «лидеров». Много детей пренебрегаемых.

Таким образом, можно сказать, что группа А характеризуется наличием: трех лидеров (Анна М., Константин П., Полина Ш. .); десять «предпочитаемых»; семь «пренебрегаемых» (получившие меньше всего выборов). (Это Ангелина Л., Анастасия З., Ана Г., Артем П., Михаил Х., Леонид Ш. (см. Приложение Б, Таблица 4)).

Группа Б характеризуется наличием: четырех лидеров (Дмитрий Г., Ульяна Н., Юлия Ш., Екатерина Ш.); двенадцать «предпочитаемых» и

четыре «пренебрегаемых» (Виктория Д., Илья Л., Наталья М., Екатерина Ж.) члена группы, (см. Приложение Б, Таблица 5).

Степень групповой сплоченности мы определили с помощью формулы:

$$C_{гр} = \frac{\text{сумма взаимных выборов}}{\text{общее число взаимных выборов}}$$

В группе А показатель групповой сплоченности составляет 0,14, что свидетельствует о низком уровне групповой сплоченности. Отношения в группе строятся на основе взаимодействия школьников 10-11 лет друг с другом. Поскольку ведущей деятельностью детей в данный период и данных условиях является спортивная деятельность, то взаимодействия учащихся ею и ограничивается.

В группе Б показатель сплоченности составляет 0,12, что так же говорит о низком уровне групповой сплоченности. Что говорит о большом числе изолированных членов группы, проявлениях антипатий, наличии внутригрупповых образований.

#### **Анализ комплексного изучения сплоченности (по методике Шевандрина)**

Результаты определения отношения к совместной деятельности показывают, что в группе А она находится на низком уровне (1 балл), (см. процедуру проведения методики §2.1). В числе наиболее ценных для успешной совместной работы для школьника учащиеся выделяют деловые качества, такие как аккуратность, организованность, трудолюбие (что составляет 20% от общего количества предлагаемых качеств); моральные качества, такие как честность, справедливость, дружелюбие (15% от общего количества предлагаемых качеств); эмоциональные качества, такие как весёлость, отзывчивость, общительность (25% от общего количества предлагаемых качеств) (см. Приложение Б, Таблица 6).

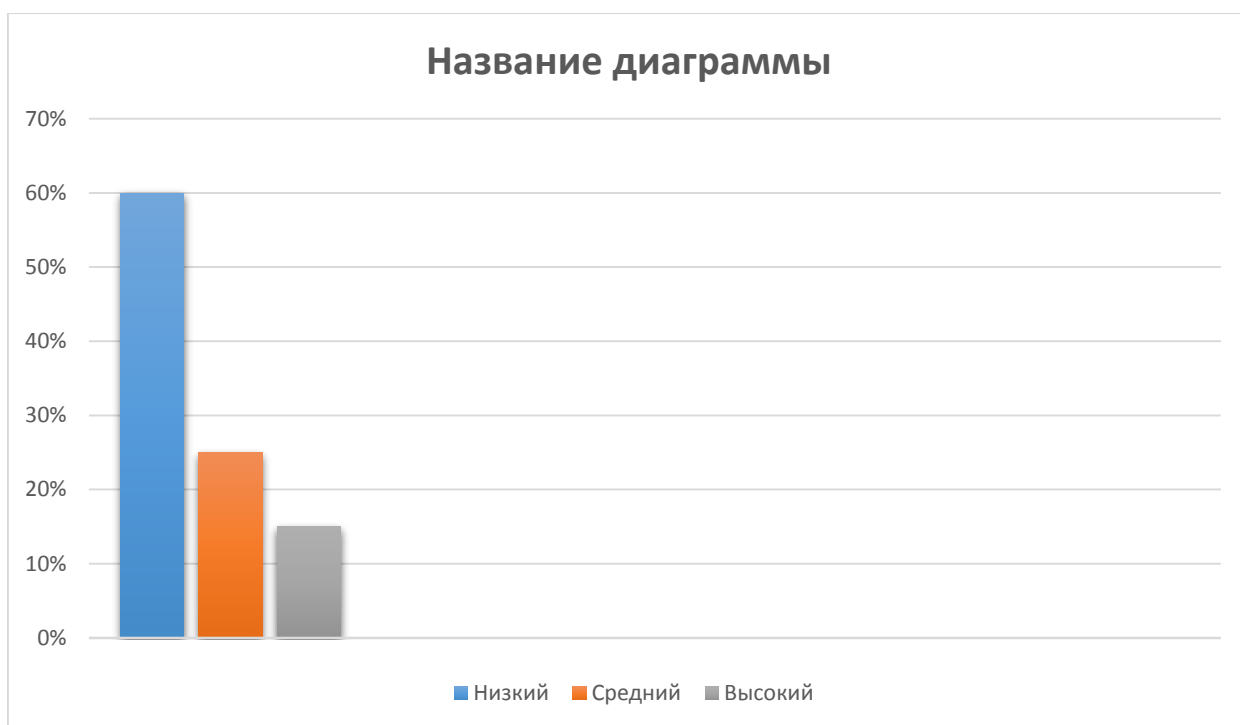


Рис.3. Распределение младших школьников (подростков) по уровню отношения к совместной деятельности в группе А на этапе констатирующего эксперимента (%)

Низкий – 60%

Средний – 25%

Высокий – 15%

Уровень выраженности психологического климата коллектива - низкий (1 балл). Это является следствием того, что младшие школьники (подростки) не всегда оказывают помощь друг другу, ребята не интересуются успехами и не удачами своих товарищей, каждый преследует свои цели. (Приложение Б, Таблица 8)



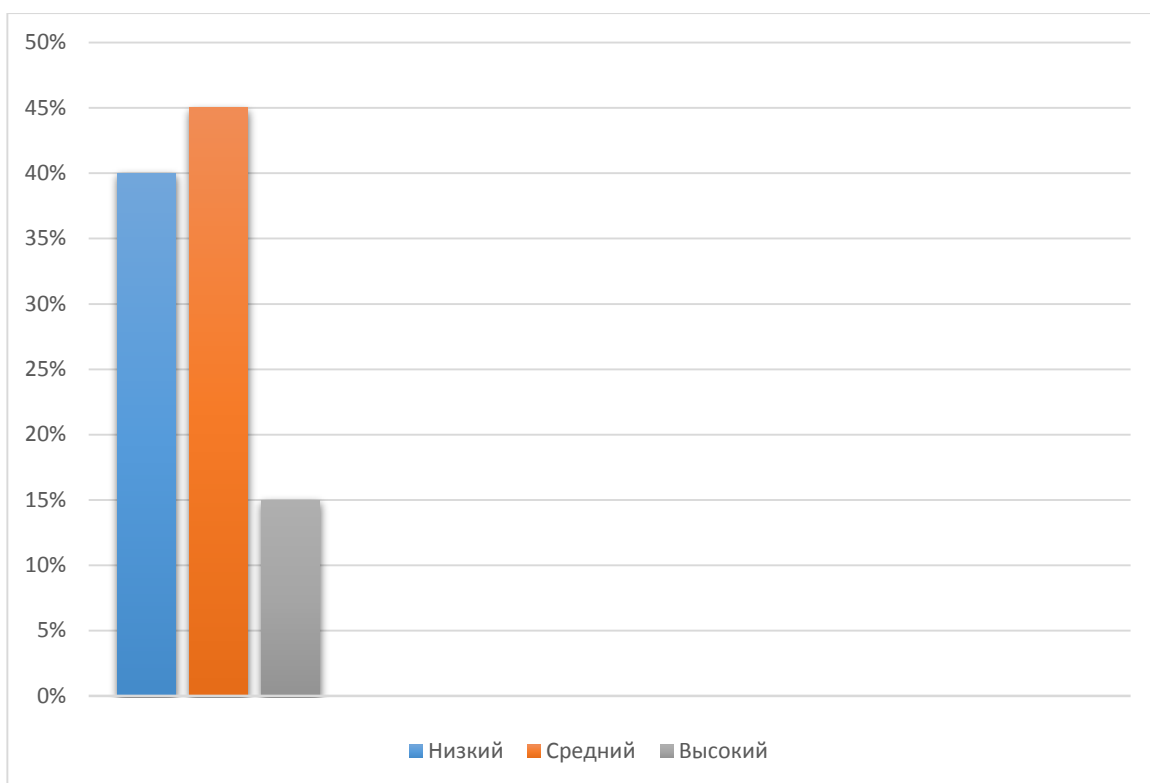


Рис.4. Распределение младших школьников (подростков) по уровню психологического климата в группе А на этапе констатирующего эксперимента (%)

Низкий уровень — 40%

Средний уровень — 45%

Высокий уровень — 15%

Интегральная оценка групповой сплочённости и уровня развития коллектива составляет 5 баллов, что говорит о низком уровне сплочённости.

Общий уровень групповой сплочённости определяется по следующей оценочной шкале:

Уровни групповой сплоченности	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	1-5	6-8	9-11

В группе Б групповая сплочённость и уровень развития коллектива находится на низком уровне и составляет 3 балла. Наиболее ценные качества для успешной совместной деятельности выделяются деловые качества такие как организованность, трудолюбие (что составляет: 5% от общего количества предлагаемых качеств); моральные качества такие как честность, трудолюбие (18% от общего количества предлагаемых качеств); эмоциональные качества такие как весёлость, сдержанность, общительность (18.5% от общего количества предлагаемых качеств) (Приложение Б, Таблица 7).

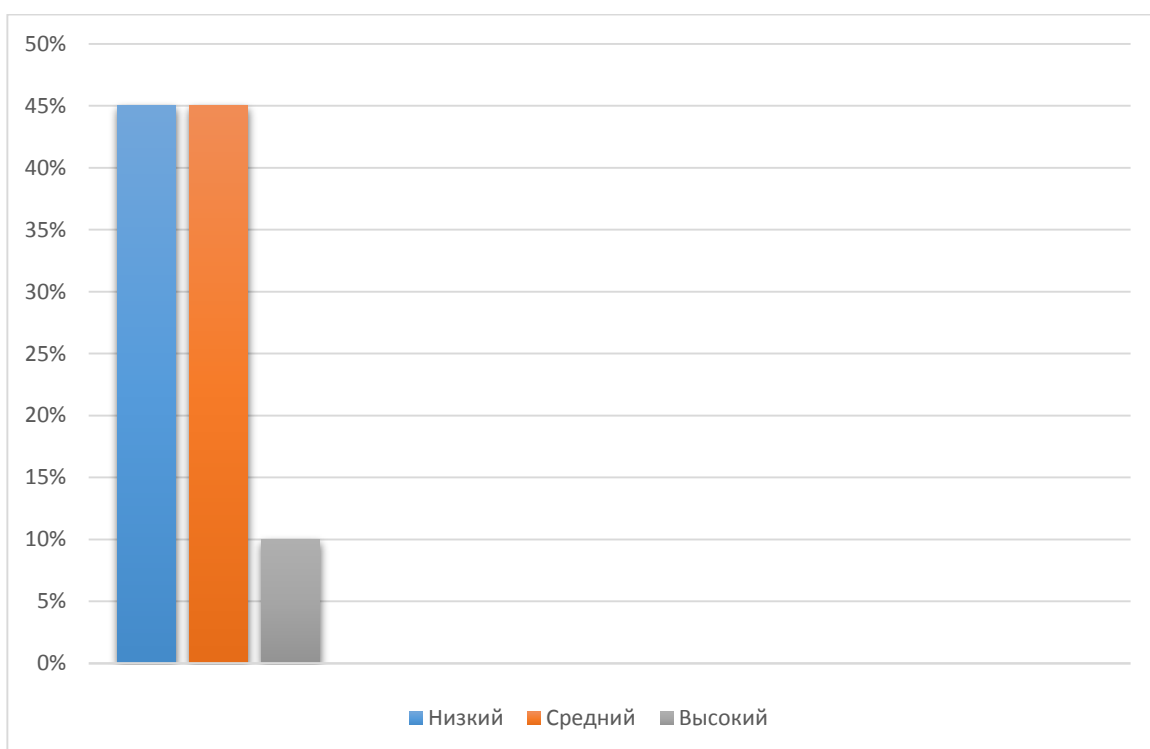


Рис.5. Распределение младших школьников (подростков) по уровню сформированности отношения к совместной деятельности коллектива в группе А на этапе констатирующего эксперимента (%)

Низкий уровень — 45%

Средний уровень — 45%

Высокий уровень — 10%

Уровень выраженности психологического климата коллектива — средний с тенденцией к низкому (2 бала). Это является следствием того, что младшие школьники (подростки) не всегда оказывают помощь друг другу,

ребята не интересуются успехами и не удачами своих товарищей, каждый преследует свои цели (Приложение Б, Таблица 9)



Рис.6. Распределение младших школьников (подростков) по уровням сформированности психологического климата в группе Б на этапе констатирующего эксперимента (%)

Низкий уровень — 40%

Средний уровень — 45%

Высокий уровень — 15%

Интегральная оценка групповой сплочённости и уровня развития коллектива составляет 5 баллов, что говорит о низком уровне сплочённости.

Общий уровень групповой сплочённости определяется по следующей оценочной шкале:

Уровни групповой сплоченности	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	1-5	6-8	9-11

### **§3 Организация формирующего эксперимента**

С целью повышения уровня сплоченности нами была составлена программа на основе спортивных игр. Для разработки и корректировки занятий рассматривались работы А.А. Данилкова, Е.М. Летвиченко. Производились постоянные консультации со старшим воспитателем СОК «Лесной» Е.Л. Добрецовой, а так же с тренерами И. Г. Тимофеевой, Н. В. Гуртовой, Н. А. Гущиной, что помогло смоделировать занятия для данного коллектива школьников 10-11 лет.

Программа способствует проявлению взаимопомощи в коллективе; осознанию участниками группы задач совместной деятельности; развитию уверенности друг в друге, а так же вежливости и уступчивости. Кроме того, обеспечивает участие всех и каждого в жизнедеятельности коллектива. Всё это необходимо для того, чтобы снарядить школьника 10-11 лет наиболее эффективными способами взаимодействия с коллективом, что позволит ему в дальнейшем справляться с ежедневно возникающими трудностями окружающего мира.

Спортивные игры – игровые состязания, которые основываются на различных тактических и технических приемах для достижения определенной цели. Во время спортивных игр, как правило, идет процесс соревнований между двумя и более соперниками. Практически во всех образовательных учреждениях применяют спортивные игры как средство воспитания.

Программа состоит из 9 занятий и рассчитана на 3 недели. Занятия проводятся в рамках общеотрядных мероприятий.

Продолжительность одного занятия 30 минут – 1,5 часа, периодичность: 3 занятия в неделю.

Цель программы: повышение уровня сплоченности группы младших школьников (подростков) посредством подвижных игр.

Программа включает три этапа занятий:

Вводный (1 занятие);

Формирующий (6 занятий);

Закрепляющий (2 занятия).

Программа направлена на повышение уровня:

- 1) отношения к совместной деятельности
- 2) психологического климата
- 3) социального статуса группы

В качестве примера представляем содержание одного задания развивающей программы на основе спортивных игр:

Цель: повышение уровня сплоченности

Задачи:

- Создание оптимальной ситуации для взаимодействия школьников 10-11 лет друг с другом
- Формирование командного духа
- Создание основ благоприятного психологического климата коллектива

Игра «Десять»

Игроки делятся на две команды и выстраиваются в колонны по одному справа от щита, но не ближе чем в 5 м от него. По сигналу направляющий бросает мяч в корзину, ловит его и передает следующему, после чего занимает место в конце колонны. Затем то же задание выполняют остальные. После трех совместных попаданий участники команды перебегают к боковому кольцу, где, сохраняя порядок расстановки, они должны поразить кольцо еще 4 раза, доведя счет своих попаданий до 7, затем снова переходят к другому кольцу, в которое нужно попасть еще 3 раза. Побеждает команда, которая успеет первой поразить кольцо 10 раз.

Игра «Двадцать»

Участники делятся на несколько групп по количеству баскетбольных щитов; в каждой игра проводится самостоятельно и носит индивидуальный характер. Все участники имеют право на 3 последовательных броска в

корзину. Первый выполняется из-за линии штрафного броска; затем надо подбежать, поймать мяч – обязательно в воздухе – и повторить бросок; таким же образом выполняется третий бросок. За удачно выполненный первый бросок начисляется 3 очка, за второй – 2, за третий – 1. Игрок, не успевший поймать мяч до того, как он коснется пола после первого или второго броска, не имеет права на остальные броски. Если игрок попал в корзину 3 раза, он имеет право еще на 3 броска, и так до первого промаха. Все игроки бросают мяч поочередно. Выигрывает участник, который первым наберет 20 очков.

#### Игра «Сто»

Правила те же, что в игре «Двадцать», только подсчет очков ведется не отдельно для каждого игрока, а для всей команды в сумме. Побеждает команда, которая первой наберет 100 очков.

## Выводы по главе II

Опираясь на результаты исследования, можно сделать следующие выводы.

Сплоченность в группе младших школьников (подростков) характеризуются: отношением к совместной деятельности, психологическим климатом коллектива, а так же социальным статусом членов группы которые, в свою очередь влияют на уровень групповой сплоченности коллектива школьников 10-11 лет.

С помощью подобранных диагностических методик нам удалось выявить уровень сплоченности группы младших подростков: в группе А показатель групповой сплоченности составляет 0,14 баллов, что свидетельствует о низком уровне групповой сплоченности. В группе Б показатель сплоченности составляет 0,12, что так же говорит о низком уровне групповой сплоченности.

Степень выраженности этих характеристик дает возможность выделить уровни проявления групповой сплоченности (высокий, средний, низкий). Высокий уровень сплоченности характеризуется тесной связью членов группы друг с другом, способность отвечать за достижение целей, делать все для их успешного достижения; положительный психологический климат, доброжелательный фон взаимоотношений. Средний уровень групповой сплоченности проявляется в взаимопомощи, вежливости, частом совпадении целей, интересов, мотивов деятельности, но у каждого члена группы преобладает решение своих задач. В группе с низким уровнем сплоченности нет четкого организационного оформления, отсутствует общая цель, каждый действует сам по себе, стараясь продемонстрировать индивидуальные результаты даже в ущерб другим.

С учетом выявленных особенностей группы младших школьников (подростков) нами была составлена программа встреч с использованием коллективной игровой спортивной деятельности.



Таким образом, наша гипотеза о том, что групповая сплоченность школьников 4-5 классов проявляется через отношение к совместной деятельности, психологический климат, а так же социальный статус членов группы, и находится на среднем уровне развития с тенденцией к низкому, подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показывает практика, низкий уровень групповой сплоченности, неблагоприятный психологический климат, отсутствие потребности принадлежать группе - часто встречающаяся проблема, но большинство психологов и педагогов оказались совершенно не подготовленными ни теоретически, ни теоретически к решению данной проблемы.

В ходе нашего исследования были определены причины низкого уровня групповой сплоченности, а также изучены приёмы и способы, направленные на повышения уровня сплоченности группы младших школьников.

Нами был подобран диагностический инструментарий для определения уровня сплоченности группы младших подростков. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями была составлена программа с использованием коллективной игровой спортивной деятельности, направленная на повышение уровня групповой сплоченности. Проведенный констатирующий эксперимент показал нам, что сплоченность является неотъемлемым компонентом при построении взаимоотношений в коллективе. Выявив актуальный уровень сплоченности коллектива младших школьников (подростков), подтвердили выдвинутую гипотезу. Таким образом, главная цель исследования была достигнута.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе анализа психолого-педагогической литературы нами были сопоставлены различные точки зрения целого ряда психологов по проблеме сплоченности коллектива.

Практическая значимость состоит в подборе диагностических методик, необходимых для точного определения уровня сплоченности группы младших подростков, а также в составлении программы встреч с использованием коллективной игровой деятельности с целью повышения уровня групповой сплоченности.

Материалы данного исследования могут быть использованы студентами и психологами, работающими по данной проблеме, а также педагогами, воспитателями и родителями, занимающимися развитием уровня сплоченности конкретного коллектива школьников.

### Список использованной литературы:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. М., 2000.
2. Андреева, Г. М., Донцов, А. И. (Ред.) Межличностное восприятие в группе. М., 2001.
3. Андреева, Г. М., Яноушек, Я. (Ред.) Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1998.
4. Былеев, Л., Коротков, И., Яковлев, П. Подвижные игры. - М.: ФиС, 2002. - 190 с.
5. Бойко, В. В., Ковалев, А. Г., Панферов, В. Н. Социальнопсихологический климат коллектива и личность. М., 2003.
6. Волошина, Л.Н.: Игра "Городки" в начальной школе. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2010 – 43 с.
7. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности. М., 2009.
8. Донцов, А. И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования. М., 2004.
9. Донцов, А. И. Проблема конфликта в западной социальной психологии /7 Психол. журнал. 1980. Т. 1. № 6.
  10. Дубовская, Е. М., Тихомандрицкая, О. А. Социальная психология личности // учебное пособие для вузов. - М. :Аспект Пресс, 2001 .-301с.
  11. Головин, С. Ю., Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. 2008.
  12. Громова, О.Е.: Спортивные игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2003
  13. Громько, Ю. В. Организационно-деятельностные игры и развитие образования. — Москва, 1992.
  - 14.
  15. Под ред.: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова ; Рец.: С.Ю. Тюленьков, А.Я. Гомельский: Спортивные игры. - М.: Академия, 2006 – 296 – 310 с.
  16. Жуков, Ю. М., Петровская, Л. А., Соловьева, О. В. (Ред.) Введение в практическую социальную психологию. М., 1997.

17. Журавлев, А. Л. Совместная деятельность как объект социально-психологического исследования // Совместная деятельность: методология, теория, практика. М., 2008.
18. Журавлев, А. Л, Журавлева, Е. В. (Отв. ред.) Методики социально-психологического исследования личности и малых групп. М, 2001.
19. Зайцев, В.П. Формирование культуры здоровья студентов // Технолог (журнал Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова). - 2006. - №8(47). - С. 22 - 27.
20. Казаков, С.В.: Спортивные игры. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004 – с.184
21. Ковалев, Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. – 2013. – №1. - с. 13-23.
22. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, М. И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
23. Коломенский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 2006.
24. Под общ. ред. д.пед.н. Е.В. Конеевой: Спортивные игры: правила, тактика, техника. - Ростов на/Д: Феникс, 2004 – 268 – 275 с.
25. Кордуэлл, М. Психология от А-Я: словарь-справочник/Пер с англ. К.С.Ткаченко. ав. Майк Кордуэлл, 2000. – 448 с.
26. Кричевский, Р. Л. Проблема сплоченности малых групп в зарубежной социальной психологии // Вопр. психологии. 1973. № 3.
27. Кричевский, Р. Л. Исследования малых групп в американской социальной психологии // Проблемы зарубежной социальной психологии. М , 2006.
28. Крыско, В. Г. Социальная психология – Спб.: Питер 2005. – 46 с.

29. Кричевский, Р. Л., Дубовская, Е. М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М.: Аспект Пресс, 2001.
30. Кричевский, Р. Л., Дубовская, Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. — 318 с.
31. Левин, К. Теория поля в социальных науках. М., 2000.
32. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А.Я. Варга. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
33. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей у руководителей общеобразовательных учреждений. – Феникс, 1998. – Т.3. – 544 с.
34. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. /ред. – составитель Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь – Ростов-на-Дону: Феникс 2002.
35. Морено, Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе / переизд. - М.: Академический проект, 2000
36. Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч.— М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. — Ч. 1. — 284 с.
37. Петровский, А. В. (Ред.) Психологическая теория коллектива. М., 2009.
38. Петровский, А. В. Личность, деятельность, коллектив. М., 2002.
39. Психология, А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС. Майк Кордуэлл. 2000
40. Российская социологическая энциклопедия. — М.: НОРМА-ИНФРА- М. Г.В. Осипов. 1999
41. Свистунова, Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Е.В. Свистунова. – М.: Форум, 2012. – 192с.

42. Федоров А.В.: Спортивные игры (гандбол). - Белгород: БелГУ, 2007 – 57с.
43. Ушакова, Е.В.: Подвижные игры. - Белгород: БелГУ, 2011 – 32с.
44. Уэйнберг, Р. — Глава 10 Групповая сплоченность // Основы психологии спорта и физической культуры. - 2001.Глава 10 Групповая сплоченность. С. 97-107
45. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности – М.: ВЛЛЯОС, 2003. – С. 254 -
46. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2009. – 360 с

## Приложение А

Таблица 1 – Критерии и уровня сформированности сплоченности в группе младших школьников (подростков)

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Отношение к совместной деятельности	Цели, интересы, мотивы деятельности не совпадают: каждый член группы решает свои цели и задачи .	Часто совпадают цели, интересы, мотивы деятельности, но у каждого члена группы преобладает решение своих задач.	Единство целей, интересов, мотивов деятельности.  Осознание всеми и каждого члена группы задач совместной деятельности
Психологический климат	Отсутствует взаимопомощь, уверенность, взаимная вежливость друг к другу.	Редко идут на уступки, нет уверенности друг в друге. Проявляется взаимопомощь, доброжелательность, вежливость	Проявляют взаимопомощь, чувствуют уверенность друг в друге. Вежливость, уступчивость



Продолжение таблицы 1

<p>Социальный статус членов группы</p>	<p>Большое число изолированных членов группы, проявление антипатий, наличие внутригрупповых образований.</p>	<p>Не большое число изолированных лиц, почти все члены группы принимают участие в жизнедеятельности группы.</p>	<p>Отсутствие изолированных лиц. Участие всех и каждого в жизнедеятельности группы.</p>
--	--	---	---

## Приложение Б

Таблица 2 – Общий уровень групповой сплоченности в группе младших школьников (подростков) (группа А)

№	Ф. Имя	Метод социометрии		Комплексный метод изучения сплоченности группы		Баллы	Общий уровень
		Критерии					
		Соц. Статус членов группы	Отношение к совместной деятельности	Психологический климат группы			
1	Б. Настя	Ср. (26)	Н (16)	Ср. (26)		4	Ср.
2	Г. Анна	Н. (16)	Н (16)	Ср. (26)		4	Ср.
3	З. Настя	Н. (16)	Н. (16)	Ср. (26)		4	Ср.
4	З. Лиля	Ср. (26)	Н. (16)	Н. (16)		4	Ср.
5	Л. Геля	Н. (16)	Н. (16)	Н. (16)		3	Н.
6	М. Аня	В. (36)	Ср (26)	Н. (16)		6	Ср.
7	М. Оля	Ср. (26)	В. (36)	Ср. (26)		7	В.
8	П. Лиза	Ср. (26)	Ср. (26)	Ср. (26)		6	Ср.
9	П. Костя	В. (36)	В. (36)	Ср. (26)		8	В.
10	П. Аня	Ср. (26)	Н. (16)	Н. (16)		5	Ср.
11	С. Илья	Ср. (26)	Ср. (26)	В. (36)		8	В.
12	Х. Лиза	Ср. (26)	Ср. (26)	Н. (16)		5	Ср.
13	Ш. Поля	В. (36)	Н (16)	Н. (16)		5	Ср.
14	П. Маша	Ср. (26)	Ср. (26)	Ср. (26)		6	Ср.
15	П. Артём	Н. (16)	Н. (16)	Н. (16)		3	Н.
16	Р. Нина	Ср. (26)	В. (36)	В. (36)		8	В.
17	С. Ксюша	Ср. (26)	Н. (16)	Н. (16)		4	Ср.
18	Х. Миша	Н. (16)	Н. (16)	Н. (16)		4	Ср.
19	Ш. Лёня	Н. (16)	Н. (16)	Н. (16)		3	Н.
20	Ю. Вика	Ср. (26)	Н. (16)	Н. (16)		4	Ср.

## Приложение Б

Таблица 3 – Общий уровень групповой сплоченности в группе младших школьников (подростков) (группа Б)

№	Ф. Имя	Метод социометрии	Комплексный метод изучения сплоченности группы		Баллы	Общий уровень
		Критерии				
		Соц. Статус членов группы	Отношение к совместной деятельности	Психологический климат группы		
1	А. Дмитрий	Ср. (26)	Ср. (26)	Ср. (26)	6	Ср
2	Б. Богдан	Ср. (26)	В. (36)	Н. (16)	6	Ср
3	Б. Кристина	Ср. (26)	Ср. (26)	Ср. (26)	6	Ср
4	Б. Тимур	Ср. (26)	Ср. (26)	Н. (16)	5	Ср
5	Г. Даниил	Ср. (26)	В. (36)	Н. (16)	6	Ср
6	Г. Дмитрий	В. (36)	Н. (16)	Ср. (26)	6	Ср
7	Г. Тихон	Ср. (26)	Ср. (26)	Н. (16)	5	Ср
8	Д. Виктория	Ср. (26)	Ср. (26)	Ср. (26)	5	Ср
9	Ж. Катя	Н. (16)	Н. (16)	Н. (16)	3	Н
10	К. Дарья	Ср. (26)	Н. (16)	В. (36)	6	Ср
11	Л. Илья	Н. (16)	В. (36)	Н. (16)	4	Ср
12	М. Катя	Ср. (26)	Ср. (26)	Ср. (26)	6	Ср
13	М. Наталья	Н. (16)	Н. (16)	Н. (16)	3	Н
14	Н. Ульяна	В. (36)	Н. (16)	В. (36)	7	В
15	П. Катя	Ср. (26)	Ср. (26)	Ср. (26)	6	Ср
16	С. Мустафа	Ср. (26)	Ср. (26)	Н. (16)	5	Ср
17	Х. Валерия	Ср. (26)	Н. (16)	В. (36)	6	Ср
18	Ш. Дарья	Ср. (26)	Ср. (26)	Н. (16)	4	Ср
19	Ш. Катя	В. (36)	Н. (16)	Ср. (26)	6	Ср
20	Ш. Юлия	В. (36)	Н. (16)	Ср. (26)	6	Ср

## Приложение В

Таблица 4 – Социометрическая матрица первого отряда (группа А).

№	Ф. Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого
1	Б. Настя	×					3			1				1		1	2					
2	Г. Анна		×	2		3			2							1					1	
3	З. Настя		1	×							1	2		3		2	1					
4	З. Лиля	1			×		1	2		3				1		2	1					
5	Л. Геля		2			×				1	2	1	2	3							1	
6	М. Аня	3			1		×		3					1		2			2			
7	М. Оля	2				2		×		1							2			1		
8	П. Лиза						3		×			2	2	3	3	1		3				
9	П. Костя		3		3		1			×				2			2				2	
10	П. Аня					1			1	2	×				2							
11	С. Илья		1		2		1	2			2	×		1				2		1		
12	Х. Лиза	2								1			×		2				1		3	
13	Ш. Поля		1	1	3		1	3			3			×			3	1				
14	П. Маша	1										2	2		×						1	
15	П. Артём						2	1		3						×			3			
16	Р. Нина	1			1					1			1				×			3		
17	С. Ксюша						2			2			1		1			×				
18	Х. Миша											1		1				1	×			
19	Ш. Лёня	2			1		1			1	2										×	
20	Ю. Вика					3	1								1			1	3		×	
<b>Количество выборов (баллов)</b>		7	5	2	6	4	9	5	3	9	6	5	4	9	7	4	5	6	4	4	5	111
<b>Количество взаимных выборов</b>		3	2	0	2	0	2	1	2	3	1	1	1	2	1	0	0	2	0	2	1	27
<b>Уровень</b>		Ср	Ср	Н	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Ср	Н	В	Ср	Н	Ср	Ср	Н	Н	Ср	

## Приложение В

Таблица 5 – Социометрическая матрица второго отряда (группа Б).

№	Ф. Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого
1	А. Дмитрий	×	1		2					1				1		1	3		1	2	3	
2	Б. Богдан	1	×	2		2		2					2				3					
3	Б. Кристина	3		×		1		1			1	1			3					1		
4	Б. Тимур				×			1	1						2			2			1	
5	Г. Даниил		3			×	3			2			3			1			3			
6	Г. Дмитрий	2					×			1				1			2			3	2	
7	Г. Тихон			2				×		3		1	3	2		2			3			
8	Д. Виктория		3		3				×	2				2						2		
9	Ж. Катя	2				1				×			1			2	3	2	2			
10	К. Дарья			3	1					2	×			3			3					
11	Л. Илья		2		2		1			3		×	1					2		2		
12	М. Катя							2					×	1	1	3		1	3			
13	М. Наталья				2				2					×						1		
14	Н. Ульяна		2							2	3		3		×		2					
15	П. Катя					5			1	2						×		1		1		
16	С. Мустафа	1		1							1		3			2	×					
17	Х. Валерия		1				1			1			1				3	×		2		
18	Ш. Дарья				3				3						1				×	1		
19	Ш. Катя		3							2			3		1					×		
20	Ш. Юлия				1				1							3	1	2			×	
<b>Количество выборов</b>		5	6	3	9	3	4	3	6	10	4	2	9	6	5	5	7	9	6	5	5	112
<b>Количество взаимных выборов</b>		1	1	1	3	0	0	1	2	3	1	1	2	2	0	0	0	1	2	1	1	23
<b>Уровень</b>		Ср	Ср	Н	В	Н	Н	Н	Ср	В	Н	Н	В	Ср	Ср	Ср	Ср	В	Ср	Ср	Ср	

## Приложение В

Таблица 6 – Результаты изучения групповой сплоченности (по критерию совместной деятельности) (группа А).

Разряд качеств	Выбираемые качества
	Важные для успешной совместной деятельности
Трудолюбие (Д)	13
Принципиальность (М)	3
Веселость (Э)	5
Аккуратность(Д)	12
Честность (М)	4
Исполнительность (Д)	4
Порядочность (М)	4
Организованность (Д)	14
Отзывчивость (Э)	2
Приветливость (Э)	5
Деловитость(Д)	1
Скромность (М)	3
Дружелюбие (М)	3
Сдержанность (Э)	2
Справедливость (М)	7
Общительность (Э)	2
Активность(Д)	5
Искренность(Э)	3
Настойчивость (Д)	2
Обаятельность (Э)	2
Правдивость (М)	4

Значение разряда качеств: Д - деловые, М - моральные, Э – эмоциональные

## Приложение В

Таблица 7 – Результаты изучения групповой сплоченности (по критерию совместная деятельность) (группа Б).

Разряд качеств	Выбираемые качества
	Важные для успешной совместной деятельности
Трудолюбие (Д)	9
Принципиальность (М)	1
Веселость (Э)	7
Аккуратность (Д)	10
Честность (М)	2
Исполнительность (Д)	3
Порядочность (М)	8
Организованность (Д)	9
Отзывчивость (Э)	2
Приветливость(Э)	1
Деловитость(Д)	2
Скромность (М)	2
Дружелюбие (М)	7
Сдержанность (Э)	6
Справедливость (М)	8
Общительность (Э)	3
Активность (Д)	5
Искренность(Э)	7
Настойчивость (Д)	3
Обаятельность (Э)	2
Правдивость (М)	3

Значение разряда качеств: Д - деловые, М - моральные, Э - эмоциональные.

## Приложение В

Таблица 8 – Результаты изучения психологического климата коллектива (группа А).

№	Ф. Имя	А					Б					В					Балл	Уро- вень
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1	Б. Настя			х					х				х				10	Ср
2	Г. Анна		х											х			9	Ср
3	З. Настя				х			х						х			9	Ср
4	З. Лиля				х				х					х			8	Н
5	Л. Геля				х									х			7	Н
6	М. Аня				х				х							х	6	Н
7	М. Оля		х						х				х				11	Ср
8	П. Лиза			х										х			9	Ср
9	П. Костя		х				х							х			13	Ср
10	П. Аня				х				х			х					10	Н
11	С. Илья		х				х					х					14	В
12	Х. Лиза					х						х					8	Н
13	Ш. Поля									х						х	5	Н
14	П. Маша		х						х			х					12	Ср
15	П. Артём				х				х				х				8	Н
16	Р. Нина	х					х					х					15	В
17	С. Ксюша			х					х					х			9	Н
18	Х. Миша				х				х							х	6	Н
19	Ш. Лёня			х											х		7	Н
20	Ю. Вика				х					х							6	Н



## Приложение В

Таблица 9 – Результаты изучения психологического климата коллектива (группа Б).

№	Ф. Имя	А					Б					В					Балл	Уровень	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1	А. Дмитрий			x					x					x				10	Ср
2	Б. Богдан		x												x			9	Н
3	Б. Кристина				x			x							x			9	Ср
4	Б. Тимур				x				x						x			8	Н
5	Г. Даниил				x										x			7	Н
6	Г. Дмиа				x				x								x	6	Ср
7	Г. Тихон		x						x					x				11	Н
8	Д. Вика			x										x				9	Ср
9	Ж. Катя		x				x							x				13	Н
10	К. Дарья				x				x				x					10	В
11	Л. Илья		x				x						x					14	Н
12	М. Катя					x							x					8	Ср
13	М. Наташа										x						x	5	Ср
14	Н. Ульяна		x						x				x					12	В
15	П. Катя				x				x					x				8	Ср
16	С. Мустафа	x					x						x					15	Н
17	Х. Валерия			x					x						x			9	В
18	Ш. Дарья				x				x								x	6	Н
19	Ш. Катя			x												x		7	Ср
20	Ш. Юлия				x							x						6	Ср

## Приложение Г

### Программа формирующего эксперимента

#### Занятие 1

Цель: повышение уровня сплоченности

Задачи:

Создание оптимальной ситуации для взаимодействия школьников 10-11 лет друг с другом

- Формирование командного духа
- Создание основ благоприятного психологического климата

коллектива

#### Игра «Неправильный крокет»

Участники стоят в кругу, касаясь друг друга ногами (шире, чем на ширине плеч). Водящий-в центре с мячом. Он старается выбить мяч за круг, прокатывая его под ногами стоящих, а они должны его задерживать любым способом, но не меняя положение ног. Тот, кто пропустил мяч, становится водящим

#### Игра «Воробьи-попрыгунчики»

На полу или площадке чертят круг такой величины, чтобы все играющие могли свободно разместиться по его окружности. Один из играющих - «кот», он помещается в центре круга, остальные играющие - «воробышки» - становятся за кругом у самой черты. По сигналу руководителя «воробышки» начинают, впрыгивать внутрь круга и выпрыгивать из него, а «кот» старается поймать кого-либо из них в тот момент, когда он находится внутри круга. Тот, кого поймали, становится «котом», а «кот» - «воробышкой». Игра повторяется вновь.

## Занятие 2

Цель: повышение уровня сплоченности

Задачи:

- Создание оптимальной ситуации для взаимодействия школьников 10-11 лет друг с другом
- Формирование командного духа
- Создание основ благоприятного психологического климата коллектива

### Игра «Десять»

Игроки делятся на две команды и выстраиваются в колонны по одному справа от щита, но не ближе чем в 5 м от него. По сигналу направляющий бросает мяч в корзину, ловит его и передает следующему, после чего занимает место в конце колонны. Затем то же задание выполняют остальные. После трех совместных попаданий участники команды перебегают к боковому кольцу, где, сохраняя порядок расстановки, они должны поразить кольцо еще 4 раза, доведя счет своих попаданий до 7, затем снова переходят к другому кольцу, в которое нужно попасть еще 3 раза. Побеждает команда, которая успеет первой поразить кольцо 10 раз.

### Игра «Двадцать»

Участники делятся на несколько групп по количеству баскетбольных щитов; в каждой игра проводится самостоятельно и носит индивидуальный характер. Все участники имеют право на 3 последовательных броска в корзину. Первый выполняется из-за линии штрафного броска; затем надо подбежать, поймать мяч – обязательно в воздухе – и повторить бросок; таким же образом выполняется третий бросок. За удачно выполненный первый бросок начисляется 3 очка, за второй – 2, за третий – 1. Игрок, не успевший поймать мяч до того, как он коснется пола после первого или второго броска, не имеет права на остальные броски. Если игрок попал в корзину 3 раза, он имеет право еще на 3 броска, и так до первого промаха. Все игроки бросают мяч поочередно. Выигрывает участник, который первым наберет 20 очков.

## Игра «Сто»

Правила те же, что в игре «Двадцать», только подсчет очков ведется не отдельно для каждого игрока, а для всей команды в сумме. Побеждает команда, которая первой наберет 100 очков.

### Занятие 3

Цель: повышение уровня сплоченности

Задачи:

Создание оптимальной ситуации для взаимодействия школьников 10-11 лет друг с другом

- Формирование командного духа
- Создание основ благоприятного психологического климата

коллектива

Игра «Скала и скалолазы».

Все участники выстраиваются в шеренгу на заранее подготовленной скамейке. Ее ширина должна соответствовать длине человеческой стопы. Так же скамейку можно заменить на линию начерченную на полу или асфальте. Ребята расставляют ноги с расчетом, что между ними может поместиться еще одна ступня. Инструктор ставит задачу: команда представляет собой скалу, которую по одному будут преодолевать скалолазы. Скалолазами тоже являются сами участники. Крайний слева должен пройти по скале и не свалиться в пропасть. Его путь предстоит повторить каждому, но условие несколько неожиданное: кто бы ни сорвался в пропасть, начинать штурм скалы необходимо сначала, с первого участника. Для выполнения задания скалолазы вынуждены крепко держаться за остальных ребят, но и это не спасает от неудач. Участникам предстоит осознать, что скала должна стать устойчивой, для чего всем необходимо взяться за плечи. Но и этот шаг не всегда приводит к успеху. Ведущий предлагает обсудить ситуацию. Во время обсуждения вырабатывается стратегия преодоления скалы, определяются слабые звенья и тактика действий всех участников. Это приводит к выполнению задачи.

## Занятие 4

Цель: повышение уровня сплоченности

Задачи:

Создание оптимальной ситуации для взаимодействия школьников 10-11 лет друг с другом

- Формирование командного духа
- Создание основ благоприятного психологического климата

коллектива

Игра «Троллейбус»

Для сооружения «троллейбуса» понадобятся две трехметровые доски, примерно 20-30 полутораметровых кусков веревки. Игру следует проводить в большой комнате или зале. Требуется обвязать веревками доску, можно просверлить дырки в досках, завязать узлы на одних концах веревки, а другие пропустить через просверленные отверстия в досках. Смысл в том, чтобы получились две доски с веревочными ручками для каждого члена команды.

Занимает игра от 30 до 50 минут. Каждая группа участвующих должна состоять из 8-20 человек, возраст участников от 5 и старше. В игре должны участвовать все члены команды, даже наставники.

Команда должна пересечь «пустыню», кишашую змеями и скорпионами, которые очень голодны, но находятся в состоянии зимней спячки. Команда может пройти через «пустыню» только при условии, что никто не дотронется до этих гадов. Как только кто-то касается их, тепло его тела пробуждает гада от спячки и он сообщает своим собратьям, что еда рядом. Тогда они все набрасываются на команду и съедают всех. Смысл в том, что нельзя дотрагиваться до земли, иначе вся команда начинает игру заново. Команда должна стоять на досках, держать концы веревок и двигаться к другому концу пустыни.

Если команда хорошо справляется с требованиями, им можно сказать, чтобы они не разговаривали больше друг с другом, или можно положить у

них на пути какой-либо предмет, то есть сделать препятствие, тем самым усложнив задачу.

## Занятие 5

### Игра «Городки»

Для игры в городки не нужны сложный инвентарь и специальная экипировка. Достаточно найти ровную горизонтальную площадку прямоугольной формы с твердым покрытием. Размер — 30×15 метров. Наиболее предпочтительный тип покрытия игровой площадки — асфальт. Правила игры тоже достаточно просты. Главная задача игроков — выбить битой (деревянная палка длиной не более метра) из «города» (квадрат размером 2×2 метра) 15 фигур, каждая из которых составляется из пяти городков (деревянных цилиндров длиной 20 см и диаметром 4,5-5 мм).

Фигуры устанавливаются в «городе» в строгой последовательности:

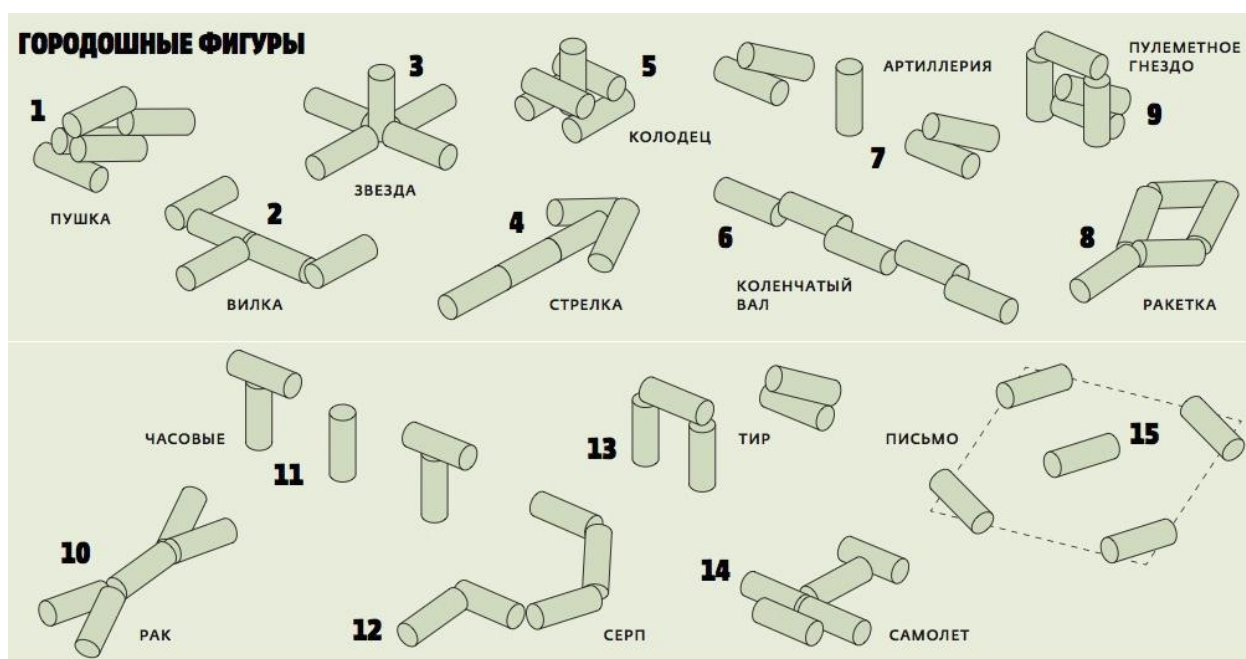


Рис. 7 Построение и последовательность фигур для игры в «городки»

Все фигуры (за исключением «письма») устанавливаются на лицевой линии «города». На расстоянии одного метра от лицевой проводится штрафная линия. Пространство между ними носит название «пригород». В центре «пригорода» на расстоянии 20-40 см от штрафной линии наносятся отметки для установки городков, вылетевших за эту линию.

Как уже говорилось, фигуры, а точнее городки, их составляющие, нужно выбивать с помощью биты. Выбитым считается городок, покинувший



пределы «города», то есть полностью пересекший заднюю или одну из боковых линий. Городок, вылетевший за линии «города» или «пригорода» и вкатившийся обратно, все равно считается выбитым. Пространство перед штрафной линией засыпается песком. Это «штрафная зона». Если бита после броска коснется ее, то бросок считается потерянным. Городки, выбитые таким броском, возвращаются на прежнее место.

Выбивать фигуры начинают с «кона». Так называется дальняя точка броска, расположенная на расстоянии 13 метров от лицевой линии «города». Если хотя бы один городок выбит, то последующие броски осуществляются с «полукона» (6,5 м). Это правило не относится к фигуре «письмо», которая выбивается особым образом. Сначала нужно выбить «марку» — центральный городок, а затем остальные. При этом все броски производятся с «кона». Победителем считается тот игрок или команда, которые первыми сумели выбить все фигуры, потратив меньшее количество бросков, чем соперник.

## Занятие 6

### Игра «Палочка-выручалочка»

Один из играющих, закрыв глаза, стоит у палочки-выручалочки и громко, медленно считает до двадцати. В это время остальные участники игры разбегаются и прячутся. Окончив счет, водящий открывает глаза, стучит палочкой и говорит: «Палочка пришла – никого не нашла». Затем идет искать спрятавшихся. Заметив первого из них, он громко произносит: «Палочка-выручалочка нашла...» (называет имя найденного) – и бежит к палочке. Найденный также бежит к палочке. Если он добежит первым и успеет сказать: «Палочка-выручалочка, выручи меня», – то считается вырученным, если же опоздает, то выходит из игры. Водящий старается найти спрятавшихся и вывести из игры. Но это сделать трудно, так как по правилам игры, после того как первый участник найден, любой из остальных участников игры может быстро или незаметно для водящего подбежать к палочке-выручалочке и со словами: «Палочка-выручалочка, выручи всех!» – четыре раза стукнуть палочкой о землю. Если игроку удастся это сделать до того, как водящий подбежит к палочке и схватит ее, то все ранее найденные игроки считаются вырученными, а водящий водит снова. Если же водящий, заметив подбегающего к палочке игрока, опередит его и первым схватит палочку, то тот выходит из игры, как и все, найденные до него, а водящий отправляется на поиски оставшихся игроков.

## Приложение Д

Опросный лист 1 – Социометрический эксперимент (автор Дж. Морено).

**Инструкция:** Выбери из своего отряда трех ребят в порядке твоего предпочтения и укажи их фамилии через запятую. Напиши внизу листа свою фамилию и имя.

**Отвечать нужно искренне и точно.**

1. Напиши 3 фамилии своих товарищей Твоего отряда (мальчика или девочку) с кем бы Ты больше всего хотел(а) жить в одном блоке.

---

2. Кого бы ты пригласил к себе на день рождения.

---

3. С кем бы ты пошел в многодневный поход.

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Ф. Имя \_\_\_\_\_

## Приложение Д

Опросный лист 2 – Комплексное изучение групповой сплоченности (автор Н. И. Шевандрин)

**Выбери из предложенного списка 5 качеств, которые Ты считаешь наиболее важными для человека как члена коллектива:**\_\_\_\_\_

**Выбери из предложенного списка 5 качеств, наиболее ценных для успешной совместной работы:**\_\_\_\_\_

**Всегда ли товарищей волнуют успехи и неудачи друг друга? (Ответ подчеркни)**

- всегда волнует
- чаще волнует
- волнует в большинстве случаев
- чаще не волнует
- совсем не волнует

**Всегда ли вы оказываете помощь друг другу? (Ответ подчеркни)**

- всегда оказываю
- чаще оказываю
- оказываю в большинстве случаев
- чаще не оказываю
- совсем не оказываю

**Все ли ответственно относятся к полученным заданиям? (Ответ подчеркни)**

- всегда
- чаще
- в большинстве случаев
- чаще нет
- совсем никогда

## Приложение Д

Таблица 10 – Список личностных качеств (автор Н. И. Шевандрин).

<b>Качества</b>	<b>Разряд качеств</b>
Трудолюбие	Д
Принципиальность	М
Веселость	Э
Аккуратность	Д
Честность	М
Исполнительность	Д
Порядочность	М
Организованность	Д
Отзывчивость	Э
Приветливость	Э
Деловитость	Д
Скромность	М
Дружелюбие	М
Справедливость	М
Сдержанность	Э
Общительность	Э
Активность	Д
Искренность	Э
Настойчивость	Д
Обаятельность	Э
Правдивость	М

Значение разряда качеств: Д - деловые, М - моральные, Э - эмоциональные.