

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Сусянко Валентина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ВЗРОСЛЫМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

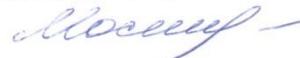
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой ПиПНО, доцент

Кандидат психологических наук

Н. А. Мосина



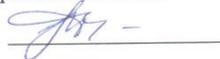
Руководитель:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики и психологии

начального образования КГПУ

Маковец Л.А.



Дата защиты:

Обучающийся: Сусянко В.А.

Оценка:

Красноярск, 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы воспитания уважительного отношения к взрослым у детей младшего школьного возраста	6
1.1 Нравственное воспитание: сущность и основные характеристики процесса, его особенности в начальном звене образования.....	6
1.2 Особенности воспитания уважения к старшим у младших школьников	16
1.3 Способы воспитания уважения к старшим у младших школьников	24
Выводы по главе 1.....	31
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников уважительного отношения к старшим в процессе внеурочной деятельности	33
2.1 Выявление уровня сформированности уважительного отношения у младших школьников к взрослым.....	33
2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента	41
2.3 Анализ результатов формирующего эксперимента	48
Выводы по главе 2.....	52
Заключение	55
Список литературы	58

Введение

Воспитание является важнейшим компонентом педагогического процесса. Оно призвано обеспечить полноценную социализацию подрастающего поколения посредством приобщения молодежи к накопленному человечеством культурно-историческому опыту. Во все времена основной целью воспитания было целенаправленное формирование личности, отражающей наиболее актуальные запросы общества и его развития. С учетом состояния и развития общества меняется уровень и содержание воспитанности нового поколения. Поэтому, перед тем как начинать целенаправленный процесс воспитания, необходимо знать начальный уровень воспитанности молодежи.

Актуальность темы нравственного развития является одной из главных проблем воспитания младших школьников. Школьный возраст начального звена играет огромную роль в формировании личности человека, так как именно в этот период ребёнок познает мир, состоит в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми, а также приобретает навыки нравственной культуры. В условиях развития стандартизации и модернизации начального образования важное место занимает сложный процесс, педагогически организованный, направленный на расширение представлений детей младшего школьного возраста о нравственных и национальных ценностях ближайшего социокультурного окружения, воспитание положительного отношения к окружающим и т. д.

Проблема воспитания подрастающего поколения в последнее время приобрела особую значимость. Она обусловлена нестабильным состоянием общества, определенными тенденциями в экономическом и идеологическом развитии страны, противоречиями в системе образования, воспитания, нравственным опустошением молодежи, ее мировоззренческой дезориентацией в современных социальных условиях.

Проблема развития нравственности у детей изучается давно, и находит отражение в исследованиях многих авторов. Л.И. Божович, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, В.К. Котырло, Т.А. Куликова, В.С. Мухина, Е.В. Субботский и другие авторы уделяли особое внимание данной проблематике. Однако, данные существующих исследований не в полной мере раскрывают особенности проблем, возникающих в ходе воспитания у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к взрослым.

Решение задач по воспитанию у детей уважительного отношения к взрослым не только актуально, но и чрезвычайно сложно. Причем в каждой возрастной группе, например, среди учащихся общеобразовательных учреждений разных классов, имеются свои особенности в содержании и построении методики воспитательной работы. Целенаправленное воспитание детей необходимо начинать с самого раннего возраста, что позволяет добиваться планируемых результатов в педагогической деятельности. Основываясь на этом, и была выбрана следующая тема дипломной работы: «Воспитание уважительного отношения к взрослым у младших школьников в процессе внеурочной деятельности».

Цель исследования: составить программу занятий, направленную на воспитание уважительного отношения к взрослым у учащихся начальной школы и апробировать её на практике.

Объект исследования: процесс воспитания у младших школьников уважительного отношения к взрослым.

Предмет исследования: внеурочные занятия как средство воспитания уважительного отношения к взрослым у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: Уважительное отношение к взрослым характеризуется представлением об основных проявлениях по отношению к взрослому, проявлением чуткости и сопереживания к взрослому, готовностью помочь взрослому в конкретной ситуации (уступить место, помочь перейти дорогу) и организация внеурочной деятельности будет

способствовать повышению уровня сформированности уважительного отношения к взрослым.

Цель конкретизировалась в следующих задачах:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Рассмотреть понятие «уважение к взрослым»;
3. Охарактеризовать основные способы воспитания уважительного отношения к взрослым у младших школьников;
4. Выявить актуальный уровень сформированности уважительного отношения к взрослым у младших школьников;
5. Составить программу, направленную на воспитание уважительного отношения к взрослым у младших школьников.
6. Выявить эффективность проведённой опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение педагогического процесса; проведение диагностического наблюдения; анализ данных исследования.

База исследования: МБОУ СОШ №78 г. Красноярск. В исследовании приняли участие учащиеся третьего класса в количестве 17 человек.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы воспитания уважительного отношения к взрослым у детей младшего школьного возраста

1.1 Нравственное воспитание: сущность и основные характеристики процесса, его особенности в начальном звене образования

Педагогическая литература рассматривает понятие нравственного воспитания в качестве целенаправленного формирования морального сознания, выработки навыка и привычки нравственного поведения, развития нравственных чувств. Анализ данного определения позволяет определить нравственность как личностную характеристику – сложное и многоуровневое явление, которое объединяет такие личностные структуры как чувства, разум и воля. Именно поэтому нравственное воспитание может определяться как единый процесс воспитания определенных нравственных качеств [2, с. 17]:

- нравственные чувства (долг, совесть, вера, гражданственность, ответственность, патриотизм),
- нравственный облик (милосердие, терпение, незлобивость, кротость),
- нравственная позиция (способность к различению понятий «добро» и «зло», проявление заботы и любви, готовность к преодолению жизненных трудностей),
- нравственное поведение (готовность служить людям, обществу и Родине, проявлять послушание, духовную рассудительность, добрую волю).

Нравственное воспитание может быть эффективным только в том случае, если оно будет выступать как целостный процесс организации жизни детей, их общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержащий соответствующие нормы морали и соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей [11, с. 44].

Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает, что сегодня отсутствует единый подход ученых к содержанию процесса нравственного воспитания. При этом, можем выделить разнообразные подходы исследователей в аспекте рассмотрения проблемы нравственного воспитания: когнитивный, интегративно-мировоззренческий, оценочно-эмоциональный, аксиологический, поведенческий (деятельностный), целостный.

В рамках когнитивного подхода (Болдырев Н.И., Архангельский Л.М.) нравственное воспитание рассматривается в качестве:

- процесса формирования устойчивости и самостоятельности суждений о нравственной норме, которая регулирует взаимоотношения людей;
- процесса формирования умений давать содержательные характеристики нравственным ценностям, анализировать, каким образом они могут выражаться в поведении.

В рамках данной концепции, в роли основного структурного компонента выступает нравственное просвещение, которое направлено на развитие нравственного мышления и сознания. Архангельским Л. М. ограничивает содержание нравственного просвещения лишь сообщением детям конкретной информации о верном и должном поведении.

Сторонниками оценочно-эмоционального подхода (Вахтеров В. П., Харламов И. Ф., Каптерев П. Ф.) признается, что процесс восприятия информации о нравственности и выработка собственных ценностных ориентиров не может осуществляться лишь на когнитивном (знаниевом) уровне. Эмоциям в данном процессе принадлежит весьма важная роль. В рамках данного подхода процесс нравственного воспитания рассматривается как формирование оценочных суждений, которые характеризуют отношение человека к нравственной ценности, межличностные взаимоотношения людей, устойчивость, глубина и сила проявления нравственных чувств [18, с. 22].

Сторонниками интегративной позиции (Ильина Т. А., Белорусова В. В., Кондратюк А. П., Решетень И. К., Подласый И. И.) признается

основополагающее значение сознания в процессе нравственного воспитания. Авторы считают, что восприятие нравственных норм происходит не только посредством сознания (рационального мышления), но и чувств. В данной связи, нравственное воспитание осуществляется с учетом единства чувственного и когнитивного в личности человека.

В рамках мировоззренческого подхода (Исаев И. Ф., Савин Н. В., Мищенко А. И., Слостенин В. А., Шиянов Е. И., Сухомлинский В. А.) нравственное воспитание интерпретируется в качестве процесса формирования целостных нравственных представлений об обществе, природе и человеке, который способен находить собственное выражение в общей системе ценностей и нравственных идеалов. Представителями данного подхода формирование мировоззрения выделяется как обязательный структурный компонент нравственного воспитания [15, с. 37].

В аспекте деятельностного (поведенческого) подхода (Вентцель К. Н., Лихачев Б. Т., Марьенко И. С., Гессен С. И.) нравственное воспитание рассматривается как [18, с. 22]:

- формирование устойчивого сознательного навыка и привычки нравственного поведения;
- свободное нравственное самоопределение и самоуправление в ходе жизнедеятельности;
- стремление человека к нравственным идеалам.

В качестве основных компонентов нравственного воспитания сторонниками данного подхода выделяются навыки и привычки поведения, умение осуществлять нравственный выбор в ходе различных видов деятельности и взаимодействия с окружающими людьми.

Целостный подход (Богданова О. С., Черепкова С. В., Каиров И. А.) рассматривает сущность нравственного воспитания как целостный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие нравственной личности детей. Нравственное просвещение, нравственные убеждения, нравственные чувства, привычки и навыки нравственного поведения, нравственные оценки

– все это является структурными компонентами нравственного воспитания в рамках данного подхода. Помимо этого, в ходе нравственного развития происходит формирование характерных черт личности, мировоззрения, интериоризация общечеловеческих ценностей. Как видим, это те компоненты нравственности, которые представлялись основными в предыдущих подходах, но в рамках целостного подхода они выступают единой системой [23, с. 14].

Сформированная нравственность личности ребенка, являющаяся результатом процесса нравственного воспитания и развития, выступает как результат взаимосвязанного процесса индивидуализации и моральной социализации. Индивидуализация предполагает личностные особенности нравственного развития и индивидуальность школьника. Моральная социализация предполагает определение социальной сущности нравственного развития и социальность личности школьника. Таким образом, рассмотрение системы нравственного воспитания, требует различения следующих аспектов [12, с. 47]:

- осуществления воспитательных влияний педагога и детского коллектива, согласованных между собой в ходе решения конкретных педагогических задач. Внутри детского коллектива это проявляется в единстве действий всех детей;
- использование разнообразных приемов нравственного воспитания в рамках учебно-образовательного процесса;
- понимание системы нравственного воспитания как взаимосвязи и взаимовлияния воспитываемых моральных и нравственных качеств учащихся;
- рассмотрение системы нравственного воспитания в рамках последовательности развития различных качеств личности по мере взросления и интеллектуального развития детей [3, с. 29].

Вопросы воспитания детей на всех этапах развития общества являются важнейшими для современной педагогической науки и практики. От того,

как сегодня воспитывается последующее поколение зависит, как, и в какой стране мы будем жить завтра. Такое серьезное отношение к проблеме воспитания не является новообразованием современности. Так, например, еще Д. Локком отмечалось, что «от воспитания и внешних обстоятельств зависит все развитие человека» [25, с. 44]. Результатом воспитания в данной связи должна стать воспитанная личность. Следовательно, необходимо определиться с самим понятием воспитанности.

Современная трактовка воспитанности звучит следующим образом. Воспитанность – это способность человека следовать моральным правилам и поведенческим нормам, принятым в референтной группе [23, с. 47]. Но и это определение не может быть исчерпывающим, так как, помимо следования нормам, которое по большей части выражено внешне, есть еще и внутренняя сторона, связанная с явлениями, скрытыми от глаз – мотивами, убеждениями, планами, ориентациями ребенка. Слишком часто бывает так, что внешне весьма воспитанные дети руководствуются в своем поведении далеко не лучшими побуждениями. А мотивы их вроде бы благовидных поступков отнюдь не так чисты, как представляется воспитателям.

Государство и общество ставит перед педагогами в области воспитания следующие задачи: формирование у детей коммуникативной компетентности, усвоение моральных норм и нравственных ценностей, эмоциональной отзывчивости и толерантности [19, с. 52]. И эти качества должны быть присвоены детьми не только внешне, но и стать частью их личности.

Итак, мы будем рассматривать воспитанность как свойство личности, которое характеризуется совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, отражающих в обобщенной форме систему отношений человека к себе, к обществу, к труду, к другим людям. Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;

- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результаты;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Критерии воспитанности авторы условно делят на «мягкие» и «твердые». К числу «жестких» критериев можно отнести наличие важных статистических данных, в комплексе характеризующих общее состояние воспитанности подрастающего поколения. В данном аспекте рассматриваются и анализируются число правонарушений и тенденция их изменения; количество молодых людей, которые отбывают наказание за совершенные правонарушения, количество разводов и неполных семей, темп роста пьянства, курения, наркомании и проституции среди молодых людей и другие показатели [13, с. 112]. Педагогика данные критерии при анализе уровня воспитанности практически не использует. В рамках изучения школьного воспитания используются «мягкие» критерии, анализ которых помогает учителям получить общее представление об особенностях и результате воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая литература располагает многочисленными методиками и программами диагностики воспитанности, основанных на анализе различных критериев воспитанности.

По направленности, месту и способу применения критерии воспитанности подразделяют на две группы. Первая группа критериев связывается с проявлением «внешних» результатов воспитания: оцениваются суждения, поступки, оценки, действия и пр. То есть происходит анализ ведущих качеств личности, основных отношений личности, общественной направленности и поведения в проблемных ситуациях. Вторая группа

критериев связана с явлениями, которые скрыты от глаз педагога – это мотивы, убеждения, планы и ориентации. Однако, преобладающее большинство существующих методик изучения уровня воспитанности не способны учесть реальные возможности педагога, который, в силу особенностей его деятельности, способен оценить лишь минимум наиболее типичных признаков, характеризующих воспитанность школьника [24, с. 19].

По мнению С.Л. Рубинштейна, любой личности свойственен определенный уровень психического развития, который способствует сознательному управлению собственной деятельностью и поведением. В данном аспекте воспитанность личности будет отличаться не совокупностью конкретных отдельных качеств, а их иерархией, выстроенной относительно вектора «мотивы - цели» [18, с. 47]. При этом, мотив деятельности будет «цементировать» общую направленность личности на объективные цели деятельности, а роль ориентира касательно построения программы действий будет выполнять осмысленная цель. Отметим, что программа действий должна определять модель деятельности, этапы реализации, способы и средства выполнения задач, а наличие самоконтроля, адекватной самооценки, определение целей высшего уровня обеспечит ее эффективное выполнение. В рамках данного подхода в качестве показателей воспитанности будут выступать интегральные проявления личности: система ценностей (смыслов), способность включения в различные виды деятельности, проявление целеустремленности, осмысленности, самостоятельности, творческой активности и ответственности. Каждый из перечисленных критериев тесно связывается с целенаправленной активностью личности и ее субъективной позицией.

В определении показателей и признаков воспитанности ученика исходными являются: с одной стороны, интегральные проявления личности, их структура, с другой - их динамика: «зона ближайшего развития».

Основным залогом нравственного воспитания школьника в младшем возрасте является тот небольшой, но фундаментальный опыт, который

ребенок приносит в школу из семьи и детского сада. Уже в первом классе дети вооружены большинством нравственных постулатов о том, что считать хорошим поступком, а что плохим, какие качества человека считаются вредными, а какие, напротив, стоит развивать, они обладают элементарными навыками вежливости, имеют начальные представления об этике и эстетике.

На этой базовой основе и строится в дальнейшем нравственное развитие детей. Изначально учитель может испытывать определенные сложности, поскольку ему приходится работать с несколькими десятками детей, у каждого из которых есть своя неповторимая индивидуальность, а воспитывать и учить нужно всех детей одновременно. Наличие недостатка времени для детальной работы с каждым учеником, особенности развития детей, которое происходит в геометрической прогрессии – все эти нюансы обеспечивают важность каждого дня, проводимого с детьми. По мнению И. Каировой и О. Богдановой, в качестве стержня воспитания, которые определяют успех нравственного развития младшего школьника выступает формирование толерантного и гуманистического отношения и взаимодействия детей с опорой на их эмоциональную отзывчивость и чувства [1, с. 41].

Следует также отметить, что для данного возрастного периода характерным является своеобразное разделение на уровни нравственного развития. Л. Кольбергом выделяется 3 таких уровня, характерных для конкретного возрастного этапа: [8, с. 42].

Уровень преднравственности. Характерен для детей в возрасте 4-10 лет. Данный уровень предусматривает наличие двух подуровней:

- уровень гетерономной морали. На данном этапе нравственность ребенка отличается наличием нравственного реализма, который выражается в четком разделении поступков, действий и явлений на положительные отрицательные, хорошие и плохие. Состояние нравственного реализма не предусматривает оттенка правоты в сознании младшего школьника. В этот период дети оценивают свои

поступки или действия другого человека в аспекте последующего за действием результата (что будет, если сделать так). Уже усвоенные в предыдущем опыте нормы нравственности и морали воспринимаются ребенком как неоспоримое правило поведения, нарушение которого приведет к тяжелым последствиям и повлечет за собой наказание. Соответственно, если правило соблюдено, то за ним последует поощрение. Именно поэтому для учеников 1-2 классов характерно наличие определенной старательности и прилежания, влекущих последующее вознаграждение в виде хороших оценок, подарков и похвалы от взрослого. На этой стадии дети могут критически оценивать поступки сверстников, при этом, некритически оценивая собственное поведение, способны «ябедничать», докладывая учителю о «нехорошем» поступке одноклассника с целью получить поощрение. Эта стадия в норме заканчивается к 7 годам;

- уровень автономной морали. На данном этапе развития отмечается еще присутствие признаков нравственного реализма, однако степень самостоятельной оценки действий и поступков других людей уже преобразуется из оценки результата поступка в оценку намерения поступка. Эта стадия представляется наиболее важной. На данном этапе ребенок осваивает умения и навыки эмпатии, сопереживания и сочувствия. Развитие умений оценивания и анализа своего и чужого поведения последовательно развивает у младшего школьника собственные моральные устои, а не предложенные педагогом нормы поведения. На данном этапе ребенок постепенно обучается вести себя нравственно автономно, а не только в обществе. Эта стадия развития заканчивается к 8-9 годам.

Уровень конвенциональности. Эта стадия развития приходится на возраст 9-13 лет. Предполагает наличие двух подуровней:

- социальное одобрение. На данном этапе ребенок обучается ориентированию не только на собственные морально-нравственные

нормы, но и на мнение чужих людей. Этот период длится с 9 до 11 лет. Именно на данном этапе у младших школьников осуществляется смещение с нравственного реализма на нравственный релятивизм. По мнению Ж. Пиже, данный феномен выражается в убеждении ребенка в том, что у каждого человека есть право на уважительное и справедливое отношение к себе, а в любом его действии или поступке можно найти как нравственно оправданные моменты, так и нравственно осуждаемые [10, с.214];

- легитимное одобрение. Данный этап отличается наличием восприятия не только социального одобрения, но и формирования понятий о законности действия в аспекте существующих порядков и законов страны.

Уровень постконвенциональности. Начинается у детей старше 13 лет.

Предусматривает наличие двух подуровней:

- понимание логики другого человека, уважение его прав на принятые решения и предпринятые действия;
- принятие поступков с нравственной стороны, вне зависимости от того, насколько бы они легитимны не были с точки зрения законодательства или социума.

Как отмечает создатель теории уровней нравственности Л. Кольберг, большинство людей в своем нравственном развитии так и не переходят через порог конвенциональности, а уровня нравственного принятия поступка вне зависимости от общественного суждения характерен менее чем для 10% людей на всем земном шаре.

Таким образом, можно констатировать, что для младшего школьного возраста характерным является первый, и частично второй уровень становления нравственного развития, а также переход от нравственного реализма к аспектам нравственного релятивизма. Стоит отметить, что в качестве основы нравственного воспитания выступает формирование гуманистического отношения к сверстникам и взрослым, вне зависимости от

содержания, форм и методов воспитательной работы. Педагог должен помнить, что дети младшего школьного возраста очень зависимы от императивов взрослого, для них характерна низкая самокритичность, слабо развита способность самоанализа собственного поведения и поступков. Тем не менее дети на данном возрастном этапе принимают активное участие в социальной жизни, что способствует нравственному их развитию, поскольку педагог имеет возможность на конкретном примере продемонстрировать детям образцы нравственного поведения путем оценки и анализа конкретной воспитывающей ситуации, а не императивных категорий зла и добра.

Итак, в целом, на современном этапе развития общества государством и обществом перед педагогами в рамках воспитания ставятся вполне конкретные задачи: содействие в усвоении школьниками нравственных ценностей, моральных норм, толерантности и эмоциональной отзывчивости, формирование у них коммуникативной компетентности. И эти качества должны быть приобретены детьми не только внешне, но и стать неотъемлемой частью их личности.

1.2 Особенности воспитания уважительного отношения к взрослым у младших школьников

Среди образовательных целей и приоритетов образовательной отрасли важное место занимает воспитание человека, который способен с уважением относиться к людям и предполагает формирование таких качеств, как доброжелательность, честность, сострадание, вежливость, что является структурной основой уважения к взрослым, а также формирование потребности в реализации этих качеств, стремлении к толерантному взаимодействию между людьми. Общенаучное значение в исследовании проблемы воспитания уважения к взрослым имеют межличностные отношения, которые рассматриваются в философских трудах И. Канта; предпосылки формирования человеческих отношений, основанных на

уважении к человеку, содержатся в трудах С. Рубинштейна, В. Мясищева, А. Люблинской, В. Белоусовой, В. Абраменковой; психологические положения о личности как субъекте воспитания и развития освещены Ш. Амонашвили, И. Бехом, М. Бердяевым, Л. Выготским и др.

Аспекты нравственного развития личности изучали психологи Л. Архангельский, И. Бех, А. Бодалев; становление морального сознания и самосознания нашли отражение в трудах Л. Божовича, а также И. Бега, С.Якобсона, рефлексивное отношение исследовали Дж. Мид, М.Шугай и др.

Особое значение приобретает проблема воспитания уважения к взрослым для детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, выделенные И. Бехом, Л. Божович, А. Савченко, А. Шемшуриной, свидетельствуют, что младший школьный возраст является сензитивным для развития таких качеств, как уважение, доброжелательность, честность, сочувствие, что является структурной основой уважения к взрослым.

Уважение - позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности [5, с. 14].

В толковом словаре С. И. Ожегова дается следующее толкование этого явления, где уважение трактуется как «признание высокого статуса, почтительное отношение к кому-либо или чему-либо, основанное на действительном признании достоинств, заслуг, личных качеств, уникальных особенностей личности» [12, с. 54].

Уважение, как признают многие авторы, является одной из значимых социальных и культурных категорий, свидетельствующая о признании достоинства личности [10, с. 87]. Уважение предписывает не причинять другому человеку вреда, ни физического, ни морального. В моральном сознании общества уважение предполагает справедливость, равенство прав, внимание к интересу другого человека, его убеждениям. Уважение предполагает свободу, доверие. Однако смысл этих качеств, из которых складывается уважение, определяется характером общества и принятыми

парадигмами. Понимание прав человека, свободы, равенства в разные века было совершенно разным.

Как отмечает современный исследователь Швецова И.В., среди образовательных целей и приоритетов образовательной отрасли на современном этапе развития общества «важное место занимает воспитание человека, который способен с уважением относиться к людям и предполагает формирование таких качеств, как доброжелательность, честность, сострадание, вежливость, что является структурной основой уважения к взрослым, а также формирование потребности в реализации этих качеств, стремлении к толерантному взаимодействию между людьми» [25, с. 4].

Существенным фактором эффективности воспитания уважения является и наличие сформированной толерантности. Понятие толерантности складывалось на протяжении долгого времени, и процесс этот продолжается до сих пор, поскольку, накапливая разносторонние значения, это понятие наполняется новыми смыслами в соответствии с действительностью, в которой многообразные проявления нетерпимости требуют новых (адекватных) средств ее преодоления.

Толерантность от латинского «tolerantia» означает терпение. В большом толковом психологическом словаре дается двойственное понимание толерантности. С одной стороны, этот термин рассматривается в положительном аспекте, в том смысле, что толерантность включает защиту убеждений и ценностей других и признание плюрализма, а также что истинно толерантный, терпимый человек будет противостоять любой попытке помешать их свободному выражению. С другой стороны, определение толерантности рассматривается в отрицательном смысле, подразумевающим, что толерантность является своего рода неестественным воздержанием, смирением с поведением, убеждением и ценностями других [23, с. 37]. Это понимание термина вытекает из того, что человек способен выносить стресс, напряжение без серьезного вреда. Таким образом, данный

термин имеет двойственный характер. Эта двойственность проявляется в его активном и пассивном характере.

В первом случае толерантности свойственны уважение прав, привычек и поступков других людей при свободном самовыражении, а также справедливая защита своих и чужих ценностей. Толерантность в позитивном смысле также предполагает искренность в выражении своих чувств и переживаний, владение диалогическим общением, направленным на разрешение спорных вопросов, на предупреждение конфликтов. Важный момент в связи с этим - овладение умением выражать свое несогласие, аргументировать отказ от сотрудничества, нежелательной деятельности. Во втором случае пассивному характеру толерантности свойственно конформное отношение к поведению, убеждениям и ценностям других людей, отличающихся от них самих.

Ребенок, воспитанный в духе толерантного отношения к другим, способен адекватно воспринимать любую ситуацию, в том числе и конфликтную, способен вести диалог и находить приемлемый выход из создавшегося положения. В наше нестабильное время очень важно научиться находить баланс в поведении и в отношении к другим людям, при этом сохраняя чувство собственного достоинства. К сожалению, проблемы взрослого общества зачастую находят свое отражение в детских коллективах. Дети нашего времени порой бывают агрессивны, замкнуты, не умеют вести доброжелательный диалог, у многих подорвано физическое и психическое здоровье, что отражается на отношении к другим детям [19, с. 21].

Принципы воспитания толерантности соответствуют принципам педагогики ненасилия - педагогики сотрудничества:

Принцип целенаправленности. Воспитание толерантного поведения предполагает четкое осознание целесообразности разнообразного рода педагогических воздействий и определения конкретной цели взрослым. Процесс формирования данных навыков, основой которых становится активность социальной позиции и наличие психологической готовности,

возможен лишь при условии наличия у ребенка мотивации и осознания им того, для чего конкретно нужно развивать подобный навык (личные цели) и осознание его значимости для социума (социальные цели). Объединение целей ребенка и педагога становится предпосылкой успешного формирования толерантного поведения. При этом должна реализовываться и персонифицированная цель (развитие навыков у конкретного ребенка), что обуславливает соблюдение принципа учета индивидуальных особенностей [13, с. 11].

Принцип учета половозрастных и индивидуальных особенностей. На процесс воспитания толерантного поведения существенно влияют индивидуальные особенности ребенка: уже имеющиеся у него моральные устои поведения, этические установки, развитость эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы, степень развитости психических процессов, черты характера, личный опыт взаимоотношений. Важное значение приобретает и наличие и развитие духовных и природных способностей [25, с. 71] в ходе формирования толерантности учитывается и гендерная принадлежность, различие черт личности в зависимости от пола ребенка, различие в социальном поведении. Подобные различия выражаются в формах проявления агрессии (мальчики по природе являются более агрессивными), степени эмоциональной чувствительности, подверженностью влияния со стороны других людей (девочки характеризуются большей подверженностью). Следует учитывать и возрастную динамику формирования нравственности, опираясь на нее в ходе воспитания толерантного поведения. На рассматриваемом возрастном этапе толерантность закладывается как одна из основ личностного развития, объясняется и демонстрируется значение конструктивного общения, основы эффективного сотрудничества. Подчеркивается значение в процессе общения сверстников и взрослых, которые не похожи на ребенка и отличаются от него. Таким образом у ребенка и закладываются толерантные установки [31, с. 44].

Принцип культуросообразности. В рамках процесса воспитания толерантного поведения особо следует учитывать особенности культурной и этнической среды воспитания. Реализация данного принципа подразумевает интеграцию в процесс воспитания культуры народа, семьи, этноса. В данной связи воспитание толерантности связывается с процессом формирования у ребенка умений строить собственную жизнь, опираясь на правила, обычаи и традиции своего народа, без утраты собственной индивидуальности [18, с. 22].

Принцип связи воспитания толерантности с жизнью. Воспитание толерантного поведения в многих случаях зависит от осознания ребенком значимости данной категории, ее связи с жизнью. Важным является и то, того, насколько ребенок способен осознавать последствия интолерантного поведения в мировом сообществе. При этом необходимой является ориентация не только на мировую ситуацию в целом, но и на разнообразные жизненные обстоятельства и ситуации, которые связаны с проявлениями толерантного или интолерантного поведения. Другими словами, реализация данного принципа должна осуществляться в единстве проявлений социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта.

Принцип уважительного отношения к личности предполагает уважительное отношение к ребенку, вне зависимости от его позиции, особенностей мировоззрения и ценностных ориентаций. В ходе формирования толерантного поведения этот принцип характеризуется двойной значимостью. Уважение и принятие позиции и мнения ребенка с параллельным их корректированием демонстрирует явный пример толерантного поведения и отношения к людям с иными взглядами на мир [9, с. 28].

Принцип опоры на положительные качества. Воспитание толерантности в соответствии с данным принципом предусматривает поддержку и развитие ребенка, как саморазвивающейся личности, которая готова к самореализации и изменениям. При этом, в качестве основы

успешного формирования толерантности выступает активизация уже сформированных нравственных качеств, актуализация положительного социального опыта, коммуникативных умений и навыков, обнаруживающих тенденцию к развитию.

Принцип социальной обусловленности. Успешность процесса воспитания толерантности обусловлена влиянием на ребенка социальной среды. Чем менее толерантной является окружающая ребенка действительность, тем более сложен процесс развития толерантности в самом ребенке. Именно поэтому весьма важным является изучение особенностей социальной среды, и перенос в нее идей толерантности в сочетании с подбором наиболее подходящих для этого форм, методов и приемов работы. С данным принципом тесно связан следующий принцип воспитания толерантности [23, с. 38].

Принцип завуалированности педагогических воздействий с опорой на активность ребенка. В большинстве случаев особенности нравственного воспитания состоят в том, что любые действия взрослого по формированию основ поведения ребенком воспринимаются в качестве морализаторства, провоцируя ребенка на сопротивление любым воздействиям. Чтобы этого избежать, взрослому необходимо использовать в работе опору на косвенные приемы и методы работы. В этой связи следует заметить, что толерантность не усваивается ребенком исключительно под внешним влиянием, данный процесс воспитания должен базироваться на персональной автономии и являться принципом жизни человека [42, с. 19].

Принцип единства знания и поведения. Реализация данного принципа требует организации воспитательного процесса по формированию толерантного поведения на двух взаимосвязанных уровнях. Первый уровень – информационный. Предоставляет знания о понятии толерантности, ее компонентах, проявлениях, формировании установки на толерантности. Второй уровень – поведенческий, предусматривает вооружение ребенка навыками и умениями толерантного взаимодействия, которые составляют

единое целое. В качестве основного критерия сформированности толерантности становится умение конструктивно, толерантно взаимодействовать с группами и конкретными людьми, которые имеют определенные отличия.

Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении. Воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды.

Принцип диалогичности и сотрудничества. Диалогизация образовательного пространства с опорой на сотрудничество, являющегося ведущим типом взаимодействия представляется обязательным фактором для соблюдения принципов воспитания толерантного поведения. При этом сотрудничество и диалог должны стать приоритетами взаимодействия в различных структурах: воспитанник - воспитанник, воспитанник - педагог, воспитанник - педагог - среда, воспитанник - педагог – культура [42, с. 20].

Принцип воспитывающей рефлексии. Формирование толерантных установок и особенностей поведения предполагает создание условий для рефлексии воспитанниками происходящих с ними изменений и анализа отношений, которые складываются в семье, коллективе, обществе. Правила: побуждать детей к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности.

Таким образом, в научной литературе толерантность рассматривается прежде всего как уважение других людей, признание их равенства, отказ от доминирования и насилия, как признание многомерности (многообразия) человеческой культуры, норм поведения и отказ от сведения этого многообразия к преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Современного культурного человека отличает не только уровень образованности и самоуважения, но и наличие у него чувства уважения к окружающим. Следовательно, важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности

принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задачу детского сада мы видим в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах толерантности. В данный период важно закладывать толерантность как одну из основ личности ребенка, демонстрировать и объяснять значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивать значение других людей, не похожих на самого ребенка, показывать ценность толерантных межличностных отношений. Начальная школа как социальный институт должен способствовать этому воспитанию детей в духе толерантности.

Анализ научной литературы показывает, что воспитание уважения к взрослым может успешно реализовываться учителем начальных классов с учетом комплекса педагогических условий. Одним из педагогических условий воспитания уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста во внеклассной работе нами определена разработка, обоснование и внедрение в практику внеклассной работы содержания, форм, методов воспитания уважения к взрослым у учащихся начальных классов.

1.3 Способы воспитания уважительного отношения к взрослым у младших школьников

В младшем школьном возрасте у детей возникают положительные изменения и преобразования. Данный возрастной период является весьма чувствительным для формирования познавательного отношения к миру, организованности и саморегуляции навыков учебной деятельности. Анализ научной литературы показывает, что воспитание уважения к взрослым может успешно реализовываться учителем начальных классов с учетом комплекса педагогических условий [25, с. 7].

Отношения как социально-психологический феномен являются составляющей содержания воспитания уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста и наполняют взаимодействие детей и

учителей. Отношение с уважением к другому проявляется тогда, когда они «проживаются». Успешность воспитания заключается в том, чтобы пробудить переживания такого отношения, предоставить волю его проявления и зафиксировать в сознании момент «проживания», сделать оценку самого отношения. Основным психологическим механизмом проживания отношений - приобретение субъектом личностного значения ценности переживания, т.е. того личностного значения, которое раскрывается в индивидуальной жизни человека. Это взаимодействие с окружающими людьми. Прожить отношения - это значит осмыслить, ощутить в действии связь своего «Я» и объекта действительности. Установить отношения - значит принять, понять, оценить эту связь, осознавая личностный смысл для жизни «Я». Устойчивые отношения к действительности, постоянно проявляя себя, выступают качественными характеристиками личности. Их называют качествами личности [16, с. 426]. Так, человек, который с уважением относится к другому человеку, приобретает такие качества, как тактичность, вежливость, доброжелательность и другие составляющие такого морального качества, как уважение к человеку.

Содержание процесса воспитания уважения к старшему поколению предусматривает совокупность отношений, которая определяется значимыми для человека ценностными отношениями. Ценностные отношения представляют собой отношение личности к наивысшим общечеловеческим ценностям. При этом в качестве ценностных отношений рассматривается и совокупность общепринятых понятий, которые выработаны многолетней культурой отношений: «совесть», «справедливость», «свобода», «равенство» [16, с. 427]. Воспитание у детей ценностного отношения к человеку как таковому является фундаментом программы воспитания уважения к взрослым. Так, ценностная ориентация на человека способна породить установление правильных устойчивых отношений. В ходе подобных отношений проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, доброжелательность, внимательность, вежливость,

честность, великодушие, самоотверженность, совестливость, которые и являются составляющими понятия «уважение» [25].

Воспитание уважения к старшему поколению у младших школьников происходит с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и может стать успешным лишь при условии соблюдения педагогами и родителями системы единых требований в процессе воспитания. Важное место в данном процессе имеет выявление и учет воспитательного потенциала семейного воспитания, средств массовой информации для эффективного их использования и влияния на младших школьников, а также организация и направление индивидуальной и коллективной деятельности детей, создание условий для обогащения содержания их опыта. Существенным также является установление благополучных и гармоничных отношений в системе «педагог – ученик», основанное на гуманистических принципах.

На наш взгляд, в качестве эффективной среды для воспитания уважения к старшим может выступать внеурочная работа, основанная на развитии самосознания детей, на понимании ими себя и других, как части окружающей действительности. Структурными компонентами данного процесса являются актуализация знаний, усвоенных ребенком и социальный опыт его взаимодействия с окружающими. Рефлексия и анализ собственного поведения и деятельности, в сочетании с взаимодействием с окружающими направляются на воспитание уважения к старшему поколению [16, с. 51].

Осуществление практической работы педагогов начальной школы происходит посредством реализации разнообразных форм взаимодействия. Основными способами воспитания уважения к взрослым у детей в рамках внеурочной работы являются: час общения (час откровенной беседы), час взаимовоспитания, разнообразные ролевые игры, беседы морально-этического характера, этическая информационная минутка, творческо-поисковый моральный диалог и другие формы работы.

Методы воспитания уважения к старшим в данном возрасте являются своеобразным эффективным инструментом в руках учителей и родителей. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом.[10].

Выбор способов и методов воспитания во многом зависит от возрастных особенностей ребёнка и жизненного опыта. Характер методов воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Важно в своих требованиях опираться на мнение школьников, советоваться с ними. Формы организации и методы воспитания изменяются от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом - воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности.

И.С. Марьенко называл такие группы способов воспитания, как способ приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие способы как упражнение и убеждение [22].

Упражнение обеспечивает выработку и закрепление у младших школьников необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике. Убеждение направлено на формирование у учащихся этических понятий, на разъяснение моральных и нравственных принципов, на выработку этических идеалов. Для активизации развития личности и проверки ее зрелости, установления единства убеждений и поведения используется метод проблемно-ситуационный, который позволяет ученикам самостоятельно решать проблемы.

Самостоятельное решение учеником нравственных проблем, в различных жизненных ситуациях позволяет педагогу устанавливать связь

между поступками и качествами личности, проследить характер ее развития, определять перспективу в становлении личности, формировать положительные мотивы, обобщать нравственные знания и умения.

В воспитательной работе с младшими школьниками важное значение имеет использование литературных произведений. Формирование воспитанности и нравственных качеств детей на уроках литературного чтения обеспечивается следующими условиями [12]:

- осуществляется с учетом их психофизического и индивидуальных особенностей их возраста: склонность к игре; невозможность долгое время заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений; противоречие между знанием и практическим применением; неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту, школе, на улице);
- использование таких средств как картины, рисунки, ТСО и др. позволяет обеспечить формирование нравственных качеств: ответственность, доброжелательность, гуманность, справедливости, честности и др.
- содержание изучаемого материала раскрывает нравственные проблемы: добра и зла; нравственного выбора; жизненных ценностей и т.д.

И главная цель учителя будет достигнута - воспитанники станут высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду.

Эффективным приемом воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков литературных персонажей, выражая свое личное отношение к ним. Учитывая возрастные особенности (педагогические и психологические) младших школьников, учитель должен обращать внимание на осознанность, действенность и системность, а также прочность знаний. Знания должны

быть усвоены на репродуктивном уровне, последующем достижении конструктивного и, по мере возможности и способности детей, творческого уровня знаний [6].

Большой популярностью в процессе воспитания пользуется и метод воспитывающих ситуаций. Суть его состоит в том, чтобы ввести детей в ситуацию, в которой они должны поступить тем или иным способом. Причем создаваемая ситуация должна быть максимально приближена к реальной, дети не должны чувствовать себя неестественно, от этого зависит эффективность работы. Данный метод может использоваться педагогом, как при формировании воспитанности, так и в целях ее диагностики. Диагностические ситуации, как и критерии, предлагается черпать из сюжетов русских народных сказок. Для детей же это будет выглядеть как игра в сказку, а поскольку игровая деятельность в младшем школьном возрасте не теряет своей актуальности и является для детей интересным и комфортным занятием, они с удовольствием включаются в нее. Таким образом, ситуация выглядит для них естественно, что позволяет им в полной мере проявлять себя, свои мотивы, внутренние ориентации и установки [7].

Еще один важный момент состоит в том, что, применяя способ воспитывающих ситуаций, можно диагностировать и позицию «умолчания» со стороны детей, тогда как при других методах диагностики она сложно выявляема. Как правило, такая пассивность со стороны детей не вызывает у воспитателей какой-либо тревоги и вопросов, наоборот, молчание и соглашательство со стороны воспитанников педагог воспринимает за воспитанность, что губительно для самого воспитательного процесса. При позиции «умолчания» со стороны детей, педагог лишен возможности правильно диагностировать их истинные мотивы, ориентации, установки и убеждения. А без подобной информации невозможно эффективно выстроить воспитательный процесс, вовремя произвести коррекцию своих воздействий и отношений с младшими школьниками.

Помимо этого, воспитывающая ситуация является не только способом диагностики уровня воспитанности, но и выступает в качестве формирующего эксперимента. В ней дети не только демонстрируют внутренние качества личности, но воспитываются в процессе проживания этой ситуации. Этот метод может быть использован как при работе с отдельными детьми, малыми группами, так и в целом классе [14].

Итак, к основным методам воспитания уважения к взрослым следует отнести:

- традиционные - формирование сознания и самосознания (морально-этические беседы, личный пример учителя);
- организация деятельности и формирование опыта морального поведения - советы, просьба, доверие, воспитательные ситуации;
- интерактивные - информационно-эвристические (эвристические беседы, откровенные разговоры, творческие рассказы, презентации мнений, интервью) стимулирование моральной деятельности;
- мотивационно-стимулирующие (создание эмоциональных ситуаций успеха, мотивационные игры);
- познавательно-поисковые («мозговая атака», игровые ситуации, творческий анализ результатов совместной деятельности, «круг идей»);
- регулятивно-коррекционные (поиск общих идей, установление правил).

Также одним из способов воспитания уважения к взрослым является внедрение взаимосвязи эмоционально-положительного, ценностного отношения к взрослым и рефлексивно-ценностного отношения к себе как достойного человека. Эти условия выделены, поскольку, процессу воспитания уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста должна предшествовать готовность их к уважительному взаимоотношению, формирование осознанной необходимости такого отношения.

Выводы по главе 1

Педагогическая литература рассматривает понятие нравственного воспитания в качестве целенаправленного формирования морального сознания, выработки навыка и привычки нравственного поведения, развития нравственных чувств. Анализ данного определения позволяет определить нравственность как личностную характеристику – сложное и многоуровневое явление, которое объединяет такие личностные структуры как чувства, разум и воля. Именно поэтому нравственное воспитание может определяться как единый процесс воспитания определенных нравственных качеств. В качестве последних выступают нравственные чувства, нравственный облик, нравственная позиция, проявление заботы и любви о близких, нравственное поведение.

На современном этапе развития общества государством и обществом перед педагогами в рамках воспитания ставятся вполне конкретные задачи: содействие в усвоении школьниками нравственных ценностей, моральных норм, толерантности и эмоциональной отзывчивости, формирование у них коммуникативной компетентности. И эти качества должны быть приобретены детьми не только внешне, но и стать неотъемлемой частью их личности.

Отношения как социально-психологический феномен являются составляющей содержания воспитания уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста и наполняют взаимодействие детей и учителей. Отношение с уважением к другому проявляется тогда, когда они «проживаются». Успешность воспитания заключается в том, чтобы пробудить переживания такого отношения, предоставить волю его проявления и зафиксировать в сознании момент «проживания», сделать оценку самого отношения. Так, человек, который с уважением относится к другому человеку, приобретает такие качества, как тактичность, вежливость,

доброжелательность и другие составляющие такого морального качества, как уважение к человеку.

Содержание процесса воспитания уважения к старшему поколению предусматривает совокупность отношений, которая определяется значимыми для человека ценностными отношениями. Воспитание у детей ценностного отношения к человеку как таковому является фундаментом программы формирования уважения к взрослым. Ценностная ориентация на человека способна порождать установление правильных устойчивых отношений. В ходе подобных отношений проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, доброжелательность, внимательность, вежливость, честность, великодушие, самоотверженность, совесть, которые и являются составляющими понятия «уважение».

Выбор способов и методов воспитания во многом зависит от возрастных особенностей ребёнка и жизненного опыта. Характер методов воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Важно в своих требованиях опираться на мнение школьников, советоваться с ними. Формы организации и методы воспитания изменяются от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом - воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников уважительного отношения к старшим в процессе внеурочной деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности уважительного отношения у младших школьников к взрослым

Экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ СОШ №78 г. Красноярска. В эксперименте приняли участие учащиеся третьего класса в количестве 17 человек.

Исследование проводилось в три этапа:

- констатирующий эксперимент: выявление актуального уровня сформированности уважительного отношения к взрослым и другим нравственных качеств у детей младшего школьного возраста;
- формирующий эксперимент: разработка и осуществление целенаправленной организованной работы (классные часы), направленной на воспитание уважительного отношения к взрослым у младших школьников;
- контрольный этап: определение целесообразности работы (классные часы), направленной на воспитание уважительного отношения к взрослым у младших школьников.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Провести диагностику для определения уровня сформированности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.
2. Обработать полученные результаты, сформулировать промежуточные выводы.

В рамках констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика уровня сформированности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста (Приложение А). Диагностика проводилась методом целенаправленного педагогического наблюдения за деятельностью

учащихся в рамках учебно-образовательного и воспитательного процессов. Проявления нравственных качеств детей в ходе разнообразной деятельности оценивались педагогом по пятибалльной шкале. Также в ходе диагностики педагогом учитывались особенности межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками и учителями.

При дифференцированном подходе определяется уровень развития каждого качества. Сумма баллов по восьми качествам от всех экспертов, поделенная на количество оценивающих лиц, определяет арифметическое среднее значение уровня нравственности личности испытуемого. Так же можно определить уровень нравственной воспитанности. В качестве критерия степени выраженности качеств принят признак (частота проявления), то есть его устойчивость. В пятибалльной шкале оценок распределение следующее:

5 баллов (проявляется всегда, постоянно);

4 – (часто, почти всегда);

3 – (иногда);

2 – (редко);

1 – (очень редко);

0 – (никогда).

По результатам данных, полученных в ходе диагностической работы, все дети были распределены по группам, основанием для принадлежности к которым послужил определенный уровень сформированности нравственных качеств. Структурная характеристика каждого из уровней выражается в следующем:

Первый уровень (низкий): Отсутствие нравственных потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения; несформированность нравственных умений. Данный уровень нравственной воспитанности младших школьников встречается крайне редко и характерен в основном для педагогически запущенных детей.

Второй уровень (ниже среднего): Наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов; сформированность отдельных нравственных представлений, умений и навыков поведения. Явление довольно распространенное и объясняется недостатками и просчетами в организации нравственного воспитания, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. Совершение младшими школьниками отдельных негативных и аморальных действий и поступков свидетельствует зачастую не столько о низкой нравственной воспитанности их личности в целом, сколько о несформированности у них того или иного нравственного качества или же его отдельных структурно-содержательных психологических компонентов.

Третий уровень (средний): Наличие нравственных потребностей и мотивов; усвоение значительной части нравственных представлений о нравственных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и отдельных нравственных привычек.

Четвертый уровень (выше среднего): Появление в структуре личности доминирующих нравственных потребностей и мотивов; наличие системы нравственных представлений и понятий; достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения.

Пятый уровень (высокий): Доминирование в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие осознанной системы этических знаний; устойчивых нравственных привычек и их интеграция в нравственные качества.

Четвертый и пятый уровни нравственной воспитанности характеризуются наличием в моральной структуре личности младшего школьника довольно высокой степенью интеграции всех ее нравственно-психологических компонентов. Поведение и деятельность таких учащихся регулируются совокупностью имеющихся нравственных качеств и устойчивых нравственных привычек, сформированных на основе доминирующих нравственных потребностей и здоровых мотивов, а также

прочно усвоенной и осознанной системы этических знаний.

Данные, полученные нами в ходе диагностики, помещены в сводную таблицу результатов (приложение Б.табл.Б.2). В таблице 1 представлены общие результаты диагностики нравственных качеств личности.

Таблица 1 - Результаты диагностики нравственных качеств личности

Уровень нравственных качеств	Констатирующий этап исследования	
	Кол-во чел.	в %
Высокий уровень	0	0
Уровень выше среднего	5	29
Средний уровень	9	53
Уровень ниже среднего	3	18
Низкий уровень	0	0

Итак, по результатам диагностики можем отметить следующее:

18 % испытуемых в ходе диагностики обнаружили уровень сформированности нравственных качеств ниже среднего, что свидетельствует о наличии определенных нравственных потребностей и мотивов. Сформированы отдельные нравственные представления, умения и навыки поведения.

У 53 % детей диагностирован средний уровень развития нравственных качеств, что свидетельствует о присутствии у детей нравственных потребностей и мотивов. Детями этой группы усвоена значительная часть нравственных представлений о нравственных нормах и правилах. Сформированы не только умения и навыки, но и отдельные нравственные привычки и качества.

Для 29 % детей данной группы характерен уровень развития нравственных качеств выше среднего. Это выражается в появлении в структуре личности доминирующих нравственных потребностей и мотивов, присутствует система нравственных представлений и понятий, сформировано достаточное количество нравственных навыков и нравственных привычек поведения. Также следует отметить, что показатели низкого и высокого уровня нравственных качеств в ходе диагностики не

ВЫЯВЛЕНЫ

(Рис. 1).

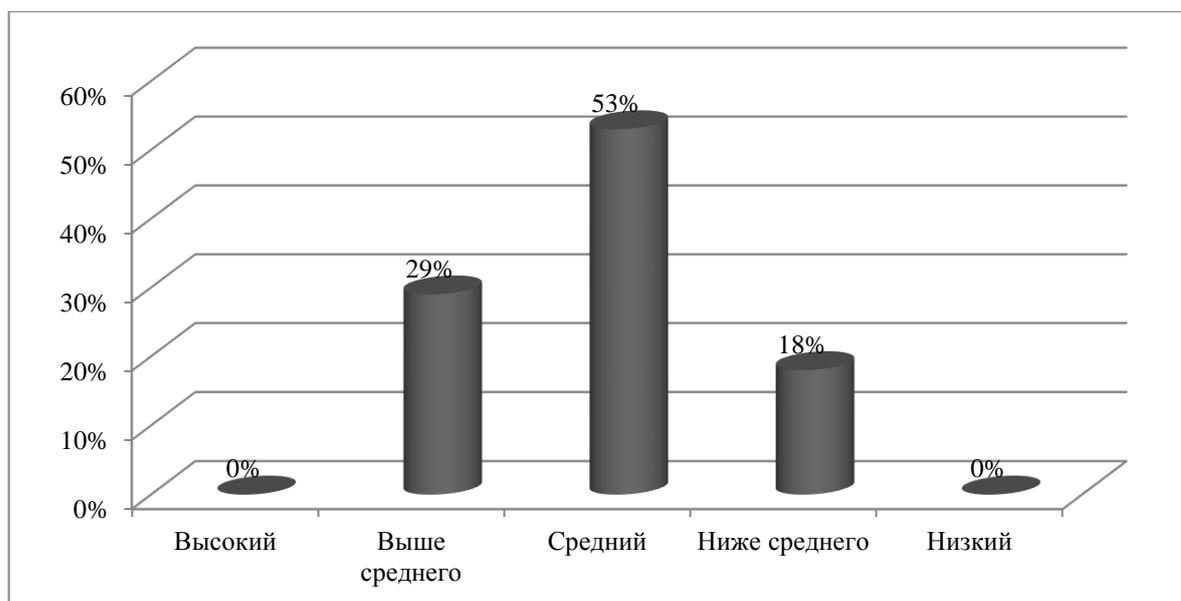


Рис. 1 - Распределение учащихся по уровням проявления уважительного отношения к старшим на этапе констатирующего эксперимента, %

Также в рамках исследования в соответствии с полученными в ходе исследования данными (средний балл) мы ранжировали нравственные качества младших школьников по степени их развитости и сформированности (Рис. 2).

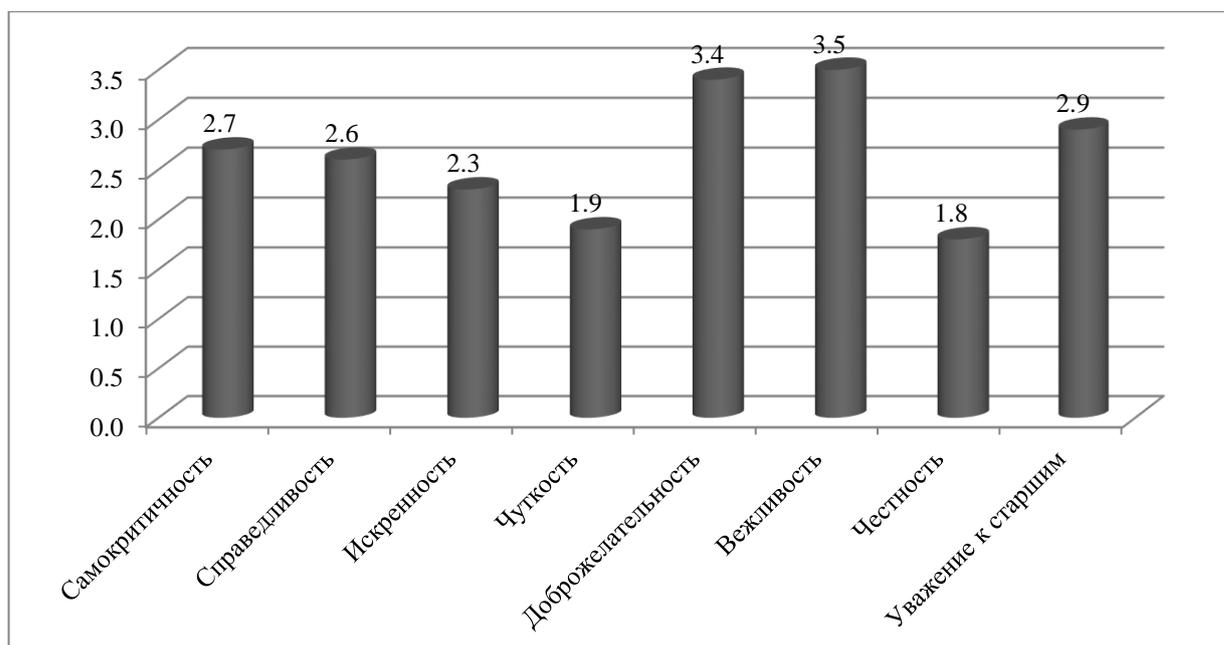


Рис. 2 - Степень сформированности нравственных качеств

Итак, мы видим, что на уровне «выше среднего» у младших школьников развиты такие нравственные качества, как доброжелательность и вежливость. Такие дети почти всегда доброжелательны и терпеливы. Однако изредка могут не сдерживать эмоций при наличии затянутости конфликтной ситуации. В случае срыва – чувствуют себя виноватыми и стараются исправиться. Готовы оказать услугу тому, кто в ней нуждается, тактичны. Проявляют особую мягкость, деликатность и утонченность вежливого обращения к людям.

На среднем уровне зафиксировано сформированность уважения к старшему поколению, искренности, справедливости и самокритичности. Дети способны критически оценивать себя под воздействием окружающих, исходя из их разъяснений и требований. Есть склонность к завышению самооценки. Присутствует стремление к объективному справедливому отношению к окружающим, но это не всегда удается. Реагируют на общественное мнение. Пытаются разобраться и принять правильное решение. Есть стремление быть искренним во взаимоотношениях с другими, но бывает с ними такое лишь иногда. В большинстве же случаев искренны лишь в кругу очень близких людей.

Менее всего у детей данной группы развиты такие нравственные качества, как чуткость и честность. Такие дети редко проявляют заботу, от случая к случаю, чаще только к своим близким друзьям, редко бывают искренними и принципиальными.

Таким образом, анализ данных, полученных в ходе исследования позволяет сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста в данной группе преобладает средний уровень сформированности нравственных качеств и представлений.

Также в ходе данного исследования изучались особенности сформированности нравственных качеств в группе испытуемых методом беседы. Использовался рассказ «Сыновья» В. Осеевой (Приложение Г),

содержащий нравственную проблему. После прочтения рассказа детям задавались вопросы, которые составлялись таким образом, чтобы в ответы и высказывания детей могли выявить их отношение, способы поведения, знания, степень освоения нравственных норм.

Вопросы к тексту:

- Какие сыновья у женщин, что они умеют делать?
- Почему старик сказал, что видит только одного сына?
- Кто из них, по-вашему, поступил, как заботливый сын?
- Как вы считаете, как должны вести себя дети по отношению к взрослым?

Обработка результатов проводилась в соответствии со следующими критериями:

0 баллов – ребенок не видит нравственной проблемы, не стремится обсудить рассказ, не может найти выход из ситуации;

1 балл – ребенок осознает наличие нравственной проблемы, обсуждает ее, но не может найти выход из сложившейся ситуации;

2 балла – ребенок видит нравственную проблему, активно ее обсуждает, приводит примеры выхода из сложившейся ситуации.

Анализ данных, полученных в ходе исследования, позволяет сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста в данной группе преобладает средний уровень уважения к старшему поколению (таб. 2).

Таблица 2 - Результаты диагностики нравственных качеств личности

Уровень сформированности нравственных качеств	Констатирующий этап исследования	
	Кол-во чел.	в %
Высокий уровень	1	7
Средний уровень	13	76
Низкий уровень	3	17

По результатам диагностики мы можем сделать вывод о том, что 76 % детей имеет средний уровень. Эти дети активно обсуждали рассказ, смогли увидеть нравственную проблему, но без помощи педагога не смогли найти пути ее разрешения. 17% имеют низкий уровень, так как у них не было желания

обсуждать рассказ, они не увидели нравственную проблему. 7% показали высокий уровень: осознают нравственную проблему и самостоятельно предлагают эффективный способ ее решения (Рис. 3).

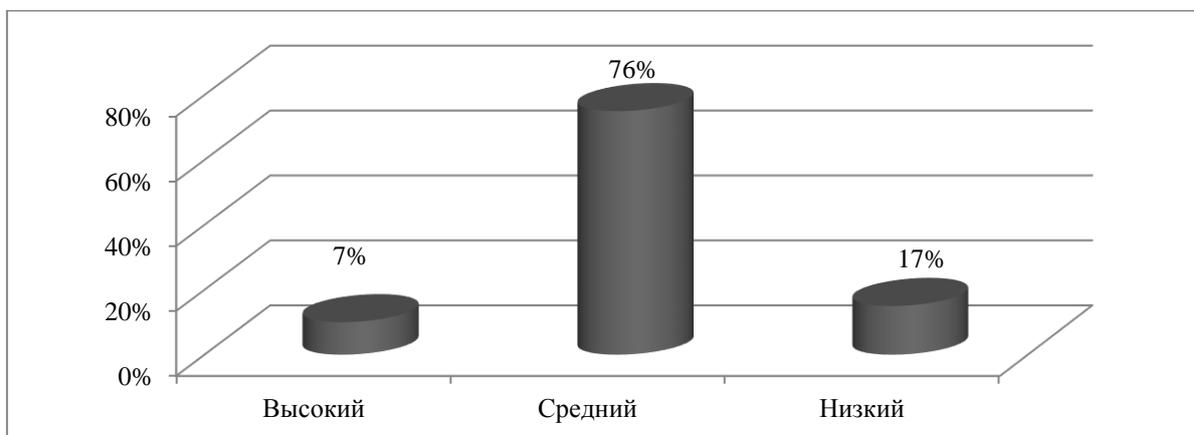


Рис. 3 - Распределение учащихся по уровням сформированности нравственных качеств, %

Таким образом, по результатам исследования можем сделать вывод о том, что проблема овладения детьми младшего школьного возраста опытом нравственного поведения, а также развитие нравственных качеств у детей стоит в современном образовании и воспитании довольно остро. Это говорит о том, что существует необходимость дополнительных занятий через призму нравственности, находить определенные моральные стороны в ходе учебно-воспитательного процесса учреждения образования. Одним из эффективных методов в работе с детьми по этому направлению, на наш взгляд, является проведение классных часов нравственного содержания по конкретной тематике. Именно по этой причине мы считаем целесообразным организацию и проведение дополнительной, специально организованной работы, направленной на развитие чувства уважения к старшему поколению у детей младшего школьного возраста.

2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента

Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости дополнительной работы по формированию уважительного отношения к взрослым у младших школьников. В качестве одного из методов в работе с детьми, в данном направлении, на наш взгляд, является проведение внеурочных занятий по конкретной тематике. В рамках данного исследования предлагается проведение цикла классных часов для младших школьников, направленных на развитие чувства уважения к старшему поколению. Такая работа, выстроенная в чёткую систему, приобщает детей, их семьи, к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность. Работа с детьми осуществлялась на протяжении двух месяцев, классные часы проводились 1 раз в неделю.

Цель работы: способствовать процессу развития и воспитания высококонформной, творческой, любознательной, трудолюбивой личности ребенка, который знает традиции и историю своего народа и своей страны.

Задачи:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности со своим народом, своей семьей, формирование уважения к старшему поколению;
- воспитание в ребенке уважения к правам человека, любви к окружающим, формирование основ толерантности;
- воспитание нравственных качеств младшего школьника;
- освоение детьми основной социальной роли, этических и моральных норм;
- приобщение детей к общечеловеческим и семейным ценностям.

Опытно-экспериментальная работа реализуется классным руководителем в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с

семьями учащихся, с учителями, преподающими предметы художественно-эстетического цикла, с социальными партнерами школы.

Реализация представленных целей и задач предусматривает создание следующих условий:

- благоприятные условия и возможности для всестороннего развития личности ребенка;
- условия, способствующие проявлению и мотивации творческой активности детей;
- использование в рамках деятельности инновационных методик и педагогических технологий;
- осуществление взаимодействия разнообразных звеньев воспитательной системы школы, семьи и социума.

В качестве планируемого результата выступает образ младшего школьника, предусматривающий освоение детьми следующих компетенций:

Социальные компетенции:

- осознание и понимание младшими школьниками понятий «семья», «учитель», «родина», «уважение к старшим», «Родина», «дружба»;
- наличие потребности выполнения правил в соответствии со школьным распорядком;
- умение адекватно оценивать свое поведение, собственные поступки и поступки своих сверстников;
- умение различать хорошее и плохое в поступках людей;
- соблюдение дисциплины в школе, общественных местах, дома.

Общекультурные компетенции:

- наличие наблюдательности, активности и прилежания в ходе учебной и воспитательной деятельности. Устойчивая сформированность особенностей собственного стиля поведения и учебной деятельности.
- эстетическое восприятие явлений и предметов окружающей социальной и природной среды.

Коммуникативные компетенции: умение владеть основными коммуникативными навыками и умениями (слышать, слушать, излагать свою точку зрения и аргументировать ее, сопереживать, проявлять искреннее внимание).

Работа по формированию уважения к старшему поколению средствами классных часов осуществляется в соответствии с планом проведения. В ходе работы предполагается проведение классных часов нравственного содержания следующей тематики (Приложение В):

Ход занятия

1. Сообщение темы занятия

Тему нашего занятия я записала на доске (ЖЕВАУЕНИ). Догадайтесь, что я написала. (Уважение)

- Сегодня мы поговорим о том, что такое уважение и зачем нужно уважать других людей.

2. Работа с текстом

Прослушайте рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдергивал. Колючего ежика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его - и все. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелеными глазами на мальчика смотрит. Сердится. Решил Вова из-под шкафа ежика выманить, Куда там. Ежик давно в другой дом жить перебрался.

Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинешенек!

- Вот он какой, этот Вова. И у нас к нему много вопросов. На ваших столах лежат карточки. Прочитайте вопросы, записанные на них, и обсудите в группах.

Вопросы

1. Как Вова относился к товарищам?
2. Как Вова обращался с девочками?
3. Как вел себя Вова со взрослыми?
4. Почему Пушок не любил Вову?
5. Как Вова относился к Мурзею?
6. Как Вова вел себя с бабушкой?
7. Как ребята относились к Вове?
8. Как животные относились к Вове?
9. Почему Вова остался один?
10. Можно ли Вову назвать храбрым?
11. Что должен сделать Вова, чтобы исправиться?

3. Игра «Зёрнышко»

- Давайте выберем из нашего словаря названия тех чувств, которые испытывали люди и животные при общении с Вовой.

На доске:

страх, радость, гордость, обида, боль, разочарование, спокойствие, равнодушие, гнев, счастье, раскаяние, умиротворение, растерянность,

- А теперь попробуем поставить себя на место детей, взрослых и животных, которых обижал Вова. Давайте «оживим» отрывки из этого рассказа.

Нужно «вырастить» чувство и передать его жестами и мимикой лица.

Группа 1. «Товарищей он бил». «В девочек из рогатки стрелял».

Группа 2. «Взрослым рожицы строил». «Даже бабушке своей грубил».

Группа 3. «Собаке Пушку на хвост наступал». «Колючего ёжика под шкаф загонял».

Дети распределяют роли и показывают отрывки пантомимой. Зрители определяют показанный отрывок текста.

- Итак, Вова остался один. Не зря говорят: «Как аукнется, так и откликнется». А теперь попробуйте представить себе, что почувствовал Вова, когда остался один? (Растерянность, страх, стыд, раскаяние.)

- Как же Вова быть? Как нужно относиться к окружающим, чтобы они от тебя не отвернулись? Представьте, что наш Вова исправился. Что мы теперь покажем? (С товарищами он дружил. Девочкам помогал нести портфель. Здоровался со взрослыми. Помогал дома бабушке. Гулял с собакой Пушкой. Кота Мурзю поил молоком.)

- А что чувствуют окружающие теперь? Найдите на доске нужные слова. Расскажите, как изменилось ваше настроение.

4. Работа с термином

- Как нужно относиться к окружающим нас людям? (Надо уважать людей.)

- А что значит «уважать»? У нас по всему классу сегодня разлетелись бумажные улыбки. Найдите их, соберите на одну парту и составьте предложение из слов, записанных на этих веселых улыбках.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Уважать - относиться с уважением, считаться, принимать во внимание и соблюдать чьи-нибудь интересы. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.

Уважать - почитать, чтить, душевно признавать чьи-либо достоинства, ценить высоко. В. Даль. Толковый словарь русского языка (современная версия).

5. Домашнее задание

Нарисуйте свою семью и подготовьте рассказ о ней к следующему занятию.

Тема «Добро ходит тихо»

Цели: воспитание потребности в проявлении доброты, предупредительности и других гуманных чувств к окружающим не по принуждению, а по собственной инициативе. Развитие способности видеть добрые поступки сверстников и взрослых.

Тема «Нет лучше друга, чем матушка родная»

Цели: воспитание у детей доброжелательности к близким и родным, воспитание уважения к старшим, формирование желания проявлять заботу о близких и любовь к членам семьи, желание помогать и радовать их.

Тема «Твори добро»

Цели: формировать нравственные качества младших школьников, развивать чувство товарищества и взаимопомощи, воспитание вежливости, внимательности, уважения к окружающим.

Тема «Моя дружная семья»

Цели: формирование понятия «семья», расширение представлений о семье и ее роли в жизни человека, обязанностях в семье, традициях.

Тема «Делаем добрые дела»

Цели: воспитание стремления у детей совершать добрые дела и хорошие поступки, помогать старшим, развитие эстетических и духовно-нравственных способностей, расширение кругозора, умения рассуждать и мыслить.

Тема «Родной очаг»

Цели: формирование осознанного принятия родного дома и семьи как основы развития личности ребенка, его эмоциональных, духовных и нравственных сил.

Тема «Любовь к ближнему»

Цели: воспитание уважительного отношения к членам семьи и окружающим людям, формирование ответственности за свои поступки и действия, воспитание почтительности и уважения к старшим.

Таким образом, работа по формированию у детей уважительного отношения к старшему поколению осуществляется в рамках процесса духовно-нравственного воспитания, в ходе которого реализуется передача младшим школьникам духовно-нравственных норм жизни, происходит создание условий для более эффективного принятия и усвоения ими общечеловеческих нравственных ценностей. Помимо этого, воспитание нравственных качеств происходит и в рамках процесса социализации ребенка, когда происходит последовательное расширение и укрепление его ценностно-смысловой сферы личности, развиваются способности к оцениванию и сознательному выстраиванию на основе существующих моральных норм линии и стратегии собственного нравственного поведения и существования.

В заключение следует отметить, что никакая воспитательная программа не сможет быть эффективной, если педагог и ближайшее окружение ребенка не является обучающим примером нравственного поведения. Важным является не столько обучение, сколько вдохновение младшего школьника на добрые дела и нравственные поступки. Ребенок должен захотеть походить на взрослых, находящихся рядом, следовать их примеру, быть добрее и чище. Воспитание детей должно происходить радостно, с передачей им оптимизма и жизнелюбия, свежести восприятия жизни как праздничного действия. Важным представляется не только передача детям определенных знаний, навыков и умений. Гораздо важнее приобщить маленького человека к нравственным ценностям: честности, доброте, порядочности, уважения, любви к своей стране. Это и становится на данном этапе важнейшим условием воспитания личности ребенка младшего школьного возраста.

2.3 Анализ результатов формирующего эксперимента

С целью определения эффективности предложенных мероприятий на контрольном этапе эксперимента нами было проведено исследование с использованием тех же методик, что и на первом констатирующем этапе. В исследовании приняли участие две группы детей - экспериментальная - 17 человек третьего МБОУ СОШ №78 г. Красноярска, которые приняли участие в формирующем эксперименте, и 17 человек третьего класса, которые не принимали участие в формирующем эксперименте.

Итоги диагностики уровня сформированности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сравнительные данные уровней нравственных качеств детей экспериментальной и контрольной группы

Уровень нравственных качеств	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	в %	Кол-во чел.	в %
Высокий уровень	1	6	0	0,00
Уровень выше среднего	7	41	5	29
Средний уровень	8	47	10	59
Уровень ниже среднего	1	6	2	12
Низкий уровень	0	0,00	0	0,00

Как видно из таблицы, учащиеся экспериментальной группы обладают более высоким уровнем нравственных качеств, нежели дети контрольной группы. Так, высокий уровень сформированности нравственных качеств отмечен у 1 ребенка экспериментальной группы (6%), в контрольной группе таких школьников нет (здесь следует отметить, что на констатирующем этапе в экспериментальной группе также не наблюдалось детей, имеющих высокий уровень сформированности нравственных качеств). Уровень выше среднего показали 7 детей экспериментальной группы (41%) (на констатирующем этапе их было 5 человек) и 5 человек (29%) - контрольной. Средний уровень отмечен у 8 детей (47%) экспериментальной группы (на констатирующем этапе было 9 детей), и 10 детей (59%) контрольной группы.

Наконец, уровень ниже среднего отмечен лишь у 1 ребенка экспериментальной группы (6%) и у 2 детей (12%) контрольной группы (рис. 4).

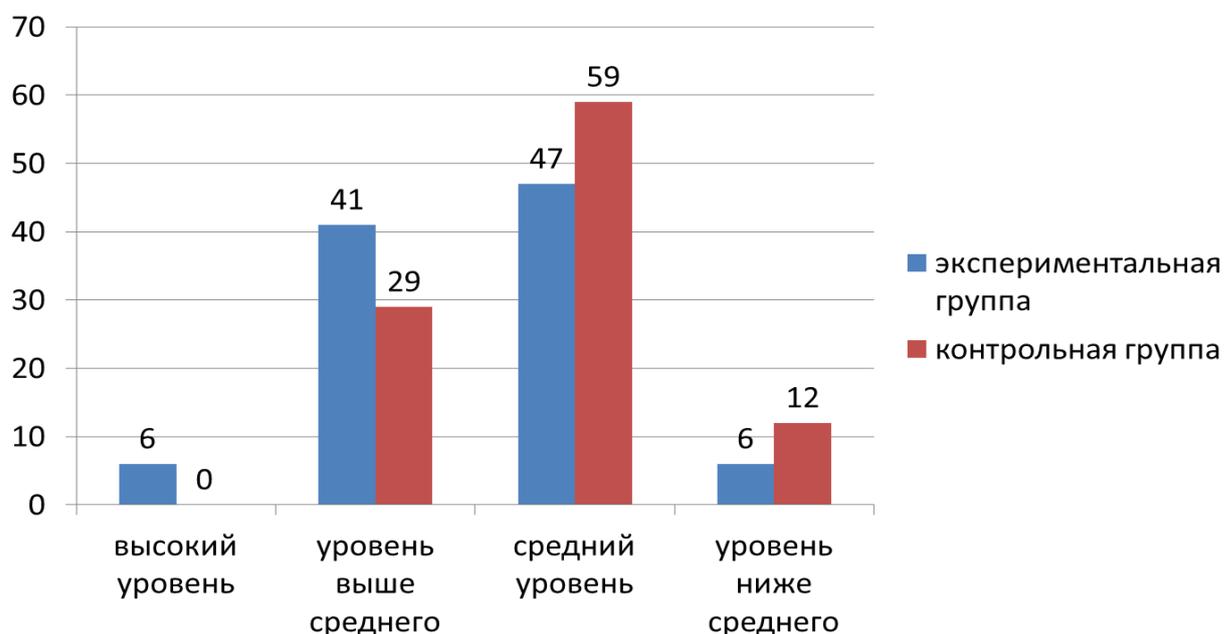


Рис. 4 - Сравнительные данные распределения учащихся экспериментальной и контрольной группы по уровням проявления уважительного отношения к старшим, %

Как показало ранжирование нравственных качеств младших школьников по степени их сформированности, в экспериментальной группе все нравственные качества учеников экспериментальной группы находятся, после проведенного формирующего эксперимента, на уровне выше среднего, в то время, как у школьников контрольной группы такие качества, как чуткость, уважение к старшим, представлены на низком уровне (рис. 5).

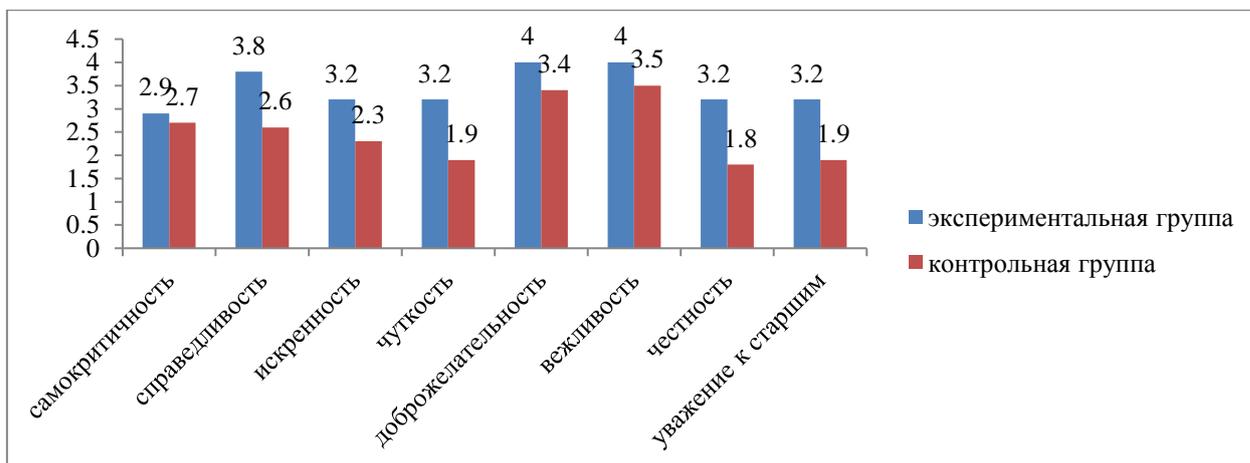


Рис.5 - Сравнительные данные проранжированных нравственных качеств детей экспериментальной и контрольной группы (средний балл)

Далее, с помощью беседы в экспериментальной и контрольной группах были определены особенности сформированности нравственных качеств (в ходе беседы использовался рассказ «Сыновья» В. Осеевой, содержащий нравственную проблему).

Данные, полученные в ходе исследования, представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Сравнительные результаты диагностики нравственных качеств личности

Уровень нравственных качеств	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во чел.	в %	Кол-во чел.	в %
Высокий уровень	7	41	1	6
Средний уровень	9	53	12	71
Низкий уровень	1	6	4	24

Как видно из таблицы, высокий уровень нравственных качеств отмечен у 7 детей (41%) экспериментальной группы (на констатирующем этапе на этом уровне был отмечен всего 1 человек). Средний уровень - у 9 детей (53%) (на констатирующем этапе было отмечено 11 детей) экспериментальной группы и 12 детей (71%) - контрольной.

Наконец, низкий уровень - лишь у 1 ребенка (6%) экспериментальной группы (на констатирующем этапе этих детей было 3) и 4 человека (24%) - контрольной группы (рис. 6).

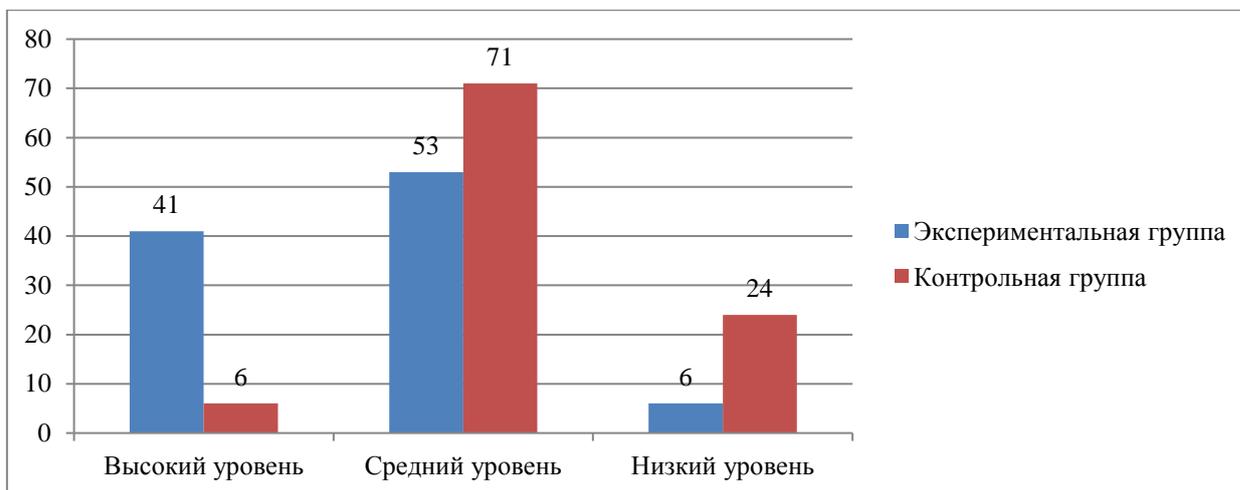


Рис. 6 - Сравнительные результаты диагностики нравственных качеств личности, %

Таким образом, мы можем сделать вывод, что после проведения формирующего эксперимента уровень сформированности уважительного отношения у младших школьников к взрослым значительно повысился по сравнению с контрольной группой, которая не принимала участие в формирующем эксперименте. Следовательно, мы можем говорить о его целесообразности и значимости наших занятий.

Выводы по главе 2

В рамках констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика уровня сформированности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Диагностика проводилась методом целенаправленного педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в рамках учебно-образовательного и воспитательного процессов.

По результатам диагностики можем отметить следующее: 18 % испытуемых в ходе диагностики обнаружили уровень сформированности нравственных качеств ниже среднего, что свидетельствует о наличии определенных нравственных потребностей и мотивов. Сформированы отдельные нравственные представления, умения и навыки поведения. У 53 % детей диагностирован средний уровень развития нравственных качеств, что свидетельствует о присутствии у детей нравственных потребностей и мотивов. Дети этой группы усвоена значительная часть нравственных представлений о нравственных нормах и правилах. Сформированы не только умения и навыки, но и отдельные нравственные привычки и качества. Для 29 % детей данной группы характерен уровень развития нравственных качеств выше среднего. Это выражается в появлении в структуре личности доминирующих нравственных потребностей и мотивов, присутствует система нравственных представлений и понятий, сформировано достаточное количество нравственных навыков и нравственных привычек поведения. Также следует отметить, что показатели низкого и высокого уровня нравственных качеств в ходе диагностики не выявлены.

На уровне «выше среднего» у младших школьников развиты такие нравственные качества, как доброжелательность и вежливость. Такие дети почти всегда доброжелательны и терпеливы. Однако изредка могут не сдерживать эмоций при наличии затянутости конфликтной ситуации. В случае срыва – чувствуют себя виноватыми и стараются исправиться. Готовы оказать услугу тому, кто в ней нуждается, тактичны. Проявляют особую

мягкость, деликатность и утонченность вежливого обращения к людям.

На среднем уровне зафиксировано сформированность уважения к старшему поколению, искренности, справедливости и самокритичности. Дети способны критически оценивать себя под воздействием окружающих, исходя из их разъяснений и требований. Есть склонность к завышению самооценки. Присутствует стремление к объективному справедливому отношению к окружающим, но это не всегда удается. Реагируют на общественное мнение. Пытаются разобраться и принять правильное решение. Есть стремление быть искренним во взаимоотношениях с другими, но бывает с ними такое лишь иногда. В большинстве же случаев искренны лишь в кругу очень близких людей.

Менее всего у детей данной группы развиты такие нравственные качества, как чуткость и честность. Такие дети редко проявляют заботу, от случая к случаю, чаще только к своим близким друзьям, редко бывают искренними и принципиальными.

Таким образом, по результатам исследования можем сделать вывод о том, что проблема овладения детьми младшего школьного возраста опытом нравственного поведения, а также развитие нравственных качеств у детей стоит в современном образовании и воспитании довольно остро. Это говорит о том, что существует необходимость подачи учебного материала через призму нравственности, находить определенные моральные стороны в ходе учебно-воспитательного процесса учреждения образования.

В качестве одного из методов в работе с детьми, в данном направлении, на наш взгляд, является проведение классных часов нравственного содержания по конкретной тематике. В рамках данного исследования был проведен цикл классных часов для младших школьников, направленных на развитие чувства уважения к старшему поколению. Такая работа, выстроенная в четкую систему, приобщает детей, их семьи, к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность. Работа по формированию уважения к старшему поколению средствами классных часов

осуществляется в соответствии с планом проведения. В ходе работы предполагается проведение классных часов нравственного содержания определенной тематики. Помимо этого, воспитание нравственных качеств происходит и в рамках процесса социализации ребенка, когда происходит последовательное расширение и укрепление его ценностно-смысловой сферы личности, развиваются способности к оцениванию и сознательному выстраиванию на основе существующих моральных норм линии и стратегии собственного нравственного поведения и существования.

Контрольный этап эксперимента показал, что проведение формирующего эксперимента значительно изменили ситуацию: уровень сформированности уважительного отношения у младших школьников к взрослым значительно повысился как по сравнению с констатирующим этапом, так и по сравнению с контрольной группой, которая не принимала участие в формирующем эксперименте. Следовательно, мы можем говорить о его целесообразности и значимости наших занятий. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу и свидетельствует о достижении поставленной цели исследования.

Заключение

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

Понятие нравственного воспитания рассматривается в качестве целенаправленного формирования морального сознания, выработки навыка и привычки нравственного поведения, развития нравственных чувств. Анализ данного определения позволяет определить нравственность как личностную характеристику – сложное и многоуровневое явление, которое объединяет такие личностные структуры как чувства, разум и воля. Именно поэтому нравственное воспитание может определяться как единый процесс воспитания определенных нравственных качеств. В качестве последних выступают нравственные чувства, нравственный облик, нравственная позиция, проявление заботы и любви о близких, нравственное поведение.

Для младшего школьного возраста характерным является первый, и частично второй уровень становления нравственного развития, а также переход от нравственного реализма к аспектам нравственного релятивизма. Стоит отметить, что в качестве основы нравственного воспитания выступает формирование гуманистического отношения к сверстникам и взрослым, вне зависимости от содержания, форм и методов воспитательной работы. Педагог должен помнить, что дети младшего школьного возраста очень зависимы от императивов взрослого, для них характерна низкая самокритичность, слабо развита способность самоанализа собственного поведения и поступков. Тем не менее, дети на данном возрастном этапе принимают активное участие в социальной жизни, что способствует нравственному их развитию, поскольку педагог имеет возможность на конкретном примере продемонстрировать детям образцы нравственного поведения путем оценки и анализа конкретной воспитывающей ситуации.

Содержание процесса воспитания уважения к старшему поколению предусматривает совокупность отношений, которая определяется значимыми

для человека ценностными отношениями. Воспитание у детей ценностного отношения к человеку как таковому является фундаментом программы формирования уважения к взрослым. Так, ценностная ориентация на человека способна порождать установление правильных устойчивых отношений. В ходе подобных отношений проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, доброжелательность, внимательность, вежливость, честность, великодушие, самоотверженность, совесть, которые и являются составляющими понятия «уважение».

В рамках констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика уровня сформированности нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Диагностика проводилась методом целенаправленного педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в рамках учебно-образовательного и воспитательного процессов. По результатам исследования можем сделать вывод о том, что проблема овладения детьми младшего школьного возраста опытом нравственного поведения, а также развитие нравственных качеств у детей стоит в современном образовании и воспитании довольно остро. Это говорит о том, что существует необходимость подачи учебного материала через призму нравственности, находить определенные моральные стороны в ходе учебно-воспитательного процесса учреждения образования.

Одним из эффективных методов в работе с детьми по этому направлению, на наш взгляд, является проведение внеурочных занятий по конкретной тематике. Именно по этой причине мы считаем целесообразным организацию и проведение дополнительной, специально организованной работы, направленной на развитие чувства уважения к старшему поколению у детей младшего школьного возраста. В рамках данного исследования предлагается проведение цикла классных часов для младших школьников, направленных на развитие чувства уважения к старшему поколению. Такая работа, выстроенная в четкую систему, приобщает детей, их семьи, к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность. Работа по

воспитанию уважения к старшему поколению средствами классных часов осуществляется в соответствии с планом проведения. В ходе работы предполагается проведение классных часов нравственного содержания определенной тематики. Помимо этого, воспитание нравственных качеств происходит и в рамках процесса социализации ребенка, когда происходит последовательное расширение и укрепление его ценностно-смысловой сферы личности, развиваются способности к оцениванию и сознательному выстраиванию на основе существующих моральных норм линии и стратегии собственного нравственного поведения и существования.

По результатам проведенной работы можем отметить, что проблема развития нравственных качеств у детей вполне решаема при условии соблюдения определенных требований к учебно-образовательному процессу. Подача материала через призму нравственности в сочетании с нахождением определенных моральных сторон в ходе учебно-воспитательного процесса учреждения образования, бесспорно, оказывает положительное влияние на нравственные качества личности младших школьников.

Контрольный этап эксперимента показал эффективность наших занятий. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу и свидетельствует о достижении поставленной цели исследования.

Список литературы

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно — нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2010. — № 3. — С. 38–42.
2. Ачасова, Л. Ю. Толерантность в деятельности современного педагога / Л.Ю. Ачасова // Педагогическое образование и наука. 2009. № 11. 24 – 25 с.
3. Баргаева Г. А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 1-3.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. — 257 с.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2007. - 159 с.
6. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. - Минск: Вышэйшая школа, 2002. - 176 с.
7. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Вузов/Сост. и науч. Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: «Академия», 2009. - 894 с.
8. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Вузов/Сост. и науч. Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: «Академия», 2009. - 894 с.
9. Вульф, В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства / В. З. Вульф // Внешкольник. 2002. -№6. с. 12-16.
10. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения / Т. Г. Григорьева, Л.З. Линская, Т. П. Усольцева. - Новосибирск: Издательство НГУ. - М.: Совершенство, 2012. - 198 с.

11. Дереклеева, Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н.А. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
12. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Политиздат. - 2013. - 351 с.
13. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2009. — 237 с.
14. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал образования //Допол. образ. - 2015. - №9. - С.6-9.
15. Загорский, П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. – 2009. – № 3. – С. 21-25.
16. Зайцева С.М. Уровень воспитанности учащихся младших классов. Вестник ТГУ. Выпуск 9, 2011.
17. Исаев, Д. Н. Возрастная психология / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. — М.: Просвещение, 2011. — 498 с.
18. Колоненко Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников [Текст] / Ю. В. Колоненко // Молодой ученый. - 2014. - №20. - С. 657-659.
19. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года //Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования. - 2015. - № 6. - С.11-40.
20. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов. - М., 2009.
21. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Кн. для учителя-воспитателя. М.: Педагогическое общество России. Изд-во Дом Ноосфера . - 2014. - 300с.
22. Матвеева, О.А. Развитие коммуникации у детей младшего школьного возраста / О.А. Матвеева // Вопросы психологии. – 2009. – № 1 – С. 17-23.

23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 5-е изд, стереотип. – М.: «Академия», 2012, с. 576.
24. Наумова Е. В. Изучение сформированности толерантности младших школьников // Молодой ученый. — 2015. — №19.1. — С. 30-31.
25. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Книга 3: Психодиагностика — М.: ВЛАДОС, 2011.
26. Образцова Е. В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников [Текст] / Е. В. Образцова // Молодой ученый. - 2014. - №11.1. -С. 36-39.
27. Психология. Учебник для гуманитарных вузов./ Под ред. В.Н. Дружинина. - Спб.: Питер, 2012.
28. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 336 с.;ил.
29. Самоненко Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.:ЭНИТИ-ДАНА, 2001. – 277 с.
30. Слостенин В. А.. Психология и педагогика: Учеб. для вузов. - М, Академия, 2008.
31. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2003.
32. Холодкова О. Г. Психолого-педагогические возможности формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников [Текст] / О. Г. Холодкова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 71-74.
33. Швецова И.В. Воспитание уважения к взрослым в современном воспитательном процессе начальной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-uvazheniya-k-vzroslym-v->

sovremennom-vospitatelnom-protsecse-nachalnoy-shkoly (дата обращения 11.04.16)

34. Шепель, В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 17-21.
35. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов.- М., 2011.