

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Бушкова Маргарита Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности образовательных потребностей молодых людей с
инвалидностью, проживающих в доме-интернате

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
к.п.н. Черкасова Ю.А.

Дата защиты _____

Обучающийся Бушкова М.Ю.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью	
1.1. Образовательные потребности молодых людей с инвалидностью в контексте реализации права на образование.....	6
1.2. Особенности актуализации и реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате.....	16
Выводы по главе 1.....	32
Глава 2. Изучение образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате	
2.1 Методика диагностики образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью.....	34
2.2 Исследование образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью.....	37
2.3 Рекомендации для специалистов по расширению возможностей реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате.....	46
Выводы по главе 2.....	51
Заключение.....	53
Список используемых источников.....	55
Приложения.....	58

Введение

Актуальность проблемы. Проблема получения образования инвалидами в современной России является одной из наиболее актуальных проблем нашего времени. Получение образования лицами с инвалидностью является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, гарантирует равные права каждому человеку в максимальном объеме на получение образования. Но, как правило, молодые люди с инвалидностью сталкиваются с проблемой неподготовленности образовательных учреждений, это проявляется в том, что учреждения не оборудованы техническими средствами реабилитации, нет специальных образовательных программ, а также распространенная проблема современной реальности - неподготовленность кадров к работе с людьми с особыми образовательными потребностями.

Особую актуальность приобретает данная проблема относительно молодых людей, проживающих в стационарном учреждении социального обслуживания. С одной стороны, это связано с тем, что большинство людей, проживающих в таком учреждении, достаточно сохранны и способны к учебной деятельности, соответственно, при получении образования в дальнейшем могли бы претендовать или на восстановление дееспособности, или на вполне самостоятельное сопровождаемое проживание. С другой стороны, недостаточно исследований, посвященных изучению специфики образовательных потребностей и возможностей взрослых людей, проживающих в доме-интернате.

Противоречие между объективной необходимостью практики в знании специфических особенностей образовательных потребностей молодых людей, проживающих в доме-интернате для инвалидов, и недостаточной

проработанностью данного вопроса в современной теории социальной работы позволило определить **проблему исследования**: каковы особенности образовательных потребностей молодых людей, проживающих в доме-интернате?

Цель исследования: изучение особенностей образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате.

Объект исследования: образовательные потребности личности.

Предмет исследования: особенности образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. Разработать программу диагностики особенностей образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью;
3. Организовать и провести исследование особенностей образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате;
4. Проанализировать и интерпретировать данные экспериментальной работы;
5. Разработать рекомендации по реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате.

Гипотеза исследования: для молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате, характерен низкий уровень сформированности образовательных потребностей, проявляющийся в слабой конкретизации, неадекватности представлений о результате образования, несамостоятельности в выборе образовательного маршрута и неудовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Методы исследования: теоретические - анализ научной литературы, обобщение; эмпирические – метод устного опроса, анализ документации,

экспертный опрос; методы обработки данных исследования – количественная и качественная обработка данных, полученных в ходе исследования.

База исследования: исследование проводилось на базе КГБУ СО «Красноярский дом-интернат для инвалидов» с октября 2016года по январь 2017 года. В исследовании приняли участие 20 молодых людей с инвалидностью, в возрасте от 18 до 32 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1.1. Образовательные потребности молодых людей с инвалидностью в контексте реализации права на образование

Проблема изучения образовательных потребностей личности выступает как одна из наиболее актуальных в системе философского, психологического, социального, педагогического, экономического знания. Плодотворная организация и осуществление образовательного процесса не может не опираться на осмысленные представления о потребностях людей, взаимодействующих в рамках того или иного образовательного социума. При этом мы исходим из того, что потребности выступают как исходные побудители деятельности человека, отражая объективные условия его существования и являясь одной из наиболее важных форм связи с окружающим миром.

В широком понимании образовательные потребности выступают не только как способ развития личности, но и как средство удовлетворения других потребностей. В своих трудах Шошмин А.В., Вовк А.Ю. и Мартынова Н.В отмечают, что образовательная потребность способствует повышению культурного уровня человека с инвалидностью и дает возможность реализовать его сущностные силы. В настоящее время ценностью становится все больше не только самообразование, но и потребность в нем. Однако ее нельзя формировать и удовлетворять, не развивая адекватно систему образования. Для полного изучения сущности образовательных потребностей личности, остановимся на педагогическом, социологическом и психологическом подходах.

Педагогический подход в своем исследовании изучал Торохтий В.С. По его мнению суть педагогического подхода к образовательной потребности заключается в:

- 1) необходимости исследования образовательных потребностей применительно к основным субъектам образовательного процесса (обучающий и обучающийся);
- 2) необходимости определения политики и стратегии внутренней и внешней деятельности образовательного учреждения на основе выявленных потребностей;
- 3) необходимости разработки педагогических условий для формирования и удовлетворения образовательных потребностей всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Педагогическое изучение проблемы дает весьма ценный материал для дальнейшего реформирования образования, поскольку прежде чем его продолжать, необходимо знать потребности социальных групп, включенных в образовательный процесс, и только на этой основе осуществлять в нем необходимые преобразования.

Кроме того, с позиции педагогической науки потребность в образовании – это элемент мотивационного механизма субъекта образовательного процесса, механизма, включающего в себя потребности этого субъекта, его интересы, ценностные ориентации, мотивы, цель деятельности. Наличие такого механизма, в котором базовым элементом оказываются потребности, является фактором управления образовательным процессом, способствующим достижению развития и саморазвития личности.

В рамках социологического подхода образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными детерминантами активно-деятельностное отношение социального субъекта к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации.

Так, с точки зрения социолога Мангейма К., данный подход отличается многоуровневым функциональным разнообразием. На личностном уровне образовательная потребность выполняет функции обогащения индивида

новыми знаниями, необходимыми для различных видов деятельности, такими как: социализация; индивидуализация; самореализация; реализация непрерывного образования и т.п.

На групповом и социальном уровнях образовательная потребность реализует функции социального развития групп, социальных общностей, всего общества; повышения образовательного уровня индивида, отдельных социальных групп и общества в целом и др.

Личностная образовательная потребность связана с созданием образа окружающего мира. Это та система ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире. Общество является той образовательной средой, из которой индивид получает информацию, необходимую для ориентации в окружающем мире. В этом смысле личность имеет потребности, выходящие за рамки государственной системы образования. В структуру личностной потребности включается такая интеллектуальная социализация, как формирование «Я-концепции», ее формирование не может осуществляться вне образовательной среды. Факторами, определяющими личностную образовательную потребность, являются: место жительства (географический фактор); семейные традиции (социальный фактор); материальное положение (экономический фактор). Масштаб образовательной потребности определяется количеством учащихся, желающих попасть или остаться в системе образования.

Таким образом, все вышесказанное позволяет увидеть значимость социологического подхода к анализу образовательной потребности, заключающуюся в том, что образовательная потребность индивида (ее содержание, структурные и функциональные характеристики) рассматривается в тесной связи с:

- 1) потребностями социальной группы, общности, в которую включен индивид;
- 2) в системе социальных факторов института образования и всей образовательной сферы;

- 3) в контексте социальных детерминант других социальных институтов;
- 4) в системе социальных связей и отношений общества в целом.

Изучением психологического подхода занимался доктор философских наук, профессор Зборовский Г.Е, в его трудах сущность образовательной потребности раскрыта через понятие мотивационно-потребностной сферы личности. Для того чтобы личность начала действовать, она должна иметь свой мотив. По утверждению А.Н. Леонтьева, «понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельность без мотива не бывает, «немотивированная» деятельность – это деятельность, не лишенная мотива, а деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом».

На основании вышесказанного сформулируем общее понятие образовательных потребностей. Так, в нашем исследовании под образовательными потребностями личности будем понимать потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей молодых людей с инвалидностью в процессе обучения.

Выделяют несколько составляющих особых образовательных потребностей:

- 1) Когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;
- 2) Энергетические - умственная активность и работоспособность;
- 3) Эмоционально-волевые - направленность активности личности, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Работа с молодыми людьми с особыми образовательными потребностями направлена на то, чтобы с помощью специфических методов устранить проблемы в получении ими качественного образования, к такому выводу пришла в своем исследовании Бобкова О.В., которая, также как и мы, изучала образовательные потребности лиц с инвалидностью и ее

исследование помогло нам в определении образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате.

Право на образование отражено в Конституции РФ и международных правовых актах, ратифицированных РФ. При этом реализация социальных прав в отличие от гражданских и политических прав и свобод существенно зависит от конкретных экономических условий. Поэтому в настоящее время в России гражданам, особенно имеющим инвалидность, не просто добиться осуществления своих прав в различных сферах, в частности, в области образования, хотя именно образование провозглашено в России одним из приоритетов внутренней политики государства.

Основные права граждан в этой области закреплены в ст.43 Конституции РФ:

1. «Каждый гражданин имеет право на образование;
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном учреждении или на предприятии;
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования;
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

Основным законом, регламентирующим конституционное право на образование, является Закон РФ «Об образовании» (в редакции федеральных законов №12-ФЗ, №144-ФЗ) и Федеральный закон №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Под образованием в законе понимается целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства с целью достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней.

Каждый ребенок в соответствии с нормами международного и российского законодательства обладает следующими правами в области образования:

- правом на уважение своего человеческого достоинства;
- правом на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его уставом;
- правом выражать свое мнение при выборе родителями или лицами, их заменяющими, формы образования и вида образовательного учреждения;
- правом на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- равными правами при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- правом на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- правом на перевод (с согласия родителей) в другое образовательное учреждение такого же типа в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или учреждения начального профессионального образования;
- правом на перевод в другое образовательное учреждение, имеющее образовательную программу следующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации;
- правом на получение образования (основного, общего) на родном языке;

- правом по достижении возраста 15 лет на досрочное оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования (по согласованию с родителями и местным органом управления образованием);
- ребенок, получающий образование в домашних условиях, на любом этапе обучения при положительной аттестации имеет право на продолжение образования в образовательных учреждениях.

Если проанализировать приведенный выше текст, то можно увидеть, что закон содержит гарантию прав каждого ребенка на получение образования в максимальном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

К сожалению, практика такова, что дети-инвалиды, далеко не всегда могут в полной мере реализовать гарантированное Конституцией право на образование. Специфика их лечения и реабилитации, зачастую ограничивает возможность получения ими полноценного образования.

Ст.18 и 19 Федерального закона №181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» содержат очень важные нормы:

1. Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;
2. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных образовательных учреждениях органы образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей или лиц, их заменяющих, обучение детей по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому».

Порядок обучения детей-инвалидов на дому, в негосударственных образовательных учреждениях, а также размер компенсации затрат родителей на эти цели регламентируются Постановлением правительства РФ № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях». Это Постановление обязывает государственные органы управления образованием обеспечивать таких учащихся бесплатно или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой.

Согласно п.3, части 2 ст.16 Закона РФ «Об образовании» вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в государственные и муниципальные образовательные учреждения для получения среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению врачебно-трудовой комиссии не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

Известно, что лица, в детстве излеченные от онкологических заболеваний, нередко встречаются с дискриминацией при приеме в средние и высшие специальные учебные заведения. Им либо прямо отказывают в приеме документов, либо требуют представить целый ряд дополнительных справок о состоянии здоровья. Поэтому очень важно знать, что в письме Минобразования РФ № 27/502-6 «Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования», в частности, указано, что инвалиды представляют в приемную комиссию такие же документы, как и остальные абитуриенты, а также соответствующий документ, подтверждающий право на льготное зачисление.

Поскольку существует скрытая дискриминация в отношении инвалидов, выражающаяся в необъективной оценке их знаний на вступительных экзаменах, необходимо знать общие правила подачи и

рассмотрения апелляций по результатам вступительных экзаменов. Эти правила изложены в Приказе Минобробразования РФ № 50. Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на экзамене, имеет право подать письменное апелляционное заявление. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Абитуриент имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним абитуриентом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей.

Нормативными документами Минобробразования РФ для инвалидов предусмотрено увеличение времени на подготовку, как для устного, так и для письменного экзамена.

Образовательные учреждения должны осуществлять свою деятельность по обучению инвалидов во взаимодействии с государственными службами занятости, органами управления образованием и социальной защиты населения на договорных началах.

Образовательные учреждения должны выполнять ряд условий для обеспечения индивидуальных программ реабилитации на период обучения инвалидов:

- приспособление зданий и помещений к возможностям инвалидов беспрепятственно передвигаться;
- адаптация программ обучения с учетом психофизиологических особенностей инвалидов;
- педагогическая коррекция учебного процесса.

При этом указывается, что образование инвалидов следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ. Недопустимо введение для них «облегченных» программ. Только при таком подходе к обучению инвалидов они будут конкурентноспособными на рынке труда.

Обучение инвалидов осуществляется в различных формах, предусмотренных уставом образовательного учреждения: очная, очно-

заочная (вечерняя), заочная или сочетание указанных форм. Оптимальной формой обучения для некоторых инвалидов является очно-заочная. Среди этих сравнительно распространенных форм действующим законодательством предусмотрены и другие, менее известные, в частности, экстернат и дистанционная форма обучения.

Обучение в форме экстерната регламентируется «Положением о получении образования в форме экстерната» (утверждено Приказом Минобрнауки РФ №1884); приказом Минобрнауки РФ №2033 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ»; Методическими рекомендациями по организации получения высшего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях РФ (приложение к письму Минобрнауки РФ №03-51-16 ин/13-03).

Дистанционную форму обучения, использующую возможности интернета, можно рассматривать как инновационную и очень перспективную. В законодательном отношении она регламентируется Приказом Минобрнауки РФ № 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного пребывания возможности освоения основных или дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательным учреждением поочной, очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, в форме экстерната или при сочетании указанных форм.

1.2. Особенности актуализации и реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате

Ведущим типом учреждения, предполагающим сопровождение, является дом-интернат для инвалидов – это стационарное учреждение, где проживают инвалиды на полном государственном обеспечении. В дом-интернат принимаются инвалиды I и II группы старше 18 лет, нуждающиеся в частичном или полном постороннем уходе и не имеющие установленных медицинских противопоказаний к приему в учреждение.

Целями деятельности дома-интерната являются:

- осуществление социальной защиты граждан, проживающих в учреждении, путем стабильного материально-бытового обеспечения, создания для них достойных условий жизни и благополучного микроклимата;

- социально-бытовая адаптация, развитие способностей самообслуживания, поддержание активного образа жизни граждан, организация посильной трудовой деятельности граждан, а также культурно-массовых мероприятий;

- организация ухода за гражданами, их досуга, оказание им медицинской помощи, проведение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

Молодые инвалиды, приходя из детских домов-интернатов, либо же из дома, имеют особые образовательные потребности, связанные с тем, что практически все они имеют начальные основы образования, и хотят продолжить учиться, но не все дома-интернаты могут дать им эту возможность, потому что не имеют лицензии на обучение молодых людей с инвалидностью.

Некоторые дома-интернаты имеют договоры с образовательными учреждениями, находящимися территориально близко, в них они устраивают учиться своих воспитанников. Для молодых людей разработаны обучающие

программы на такие специальности, как: обучение профессии швеи, плотника, штукатур-маляра, сапожника, навыкам работы грузчика, дворника, подсобного рабочего в прачечной, на пищеблоке, сельскохозяйственным видам труда.

Дома-интернаты создают на базе своего учреждения различные кружки для получателей социальных услуг, обычно это курсы обучения компьютерной грамотности, обучение рукоделию, лепки из глины, шитью, готовки и т.п. А другие дома-интернаты не организуют образовательную деятельность для молодых инвалидов и не имеют никакой договоренности с образовательными учреждениями, это приводит к тому, что получатели социальных услуг деградируют.

Рассмотрим наиболее частые заболевания, встречающиеся у молодых людей с инвалидностью, проживающих в домах интернатах, а именно: молодые люди с умственной отсталостью; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением зрения; с нарушением слуха.

К лицам с нарушениями умственного развития относят молодых людей со стойким, необратимым нарушением в большей степени познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является деформация познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особые образовательные потребности молодых людей с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями психофизического развития. В обучении молодых людей с нарушением интеллектуального развития более важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом способностей молодых инвалидов. Так, существенно снижается сложность изучаемого материала, возрастает количество времени, нужного

для усвоения темы, замедляются темпы обучения. Проживающим в доме-интернате с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, чем нормально развивающимся сверстникам, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у молодых людей знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

К особым образовательным потребностям молодых людей с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики. Эту работу должны проводить специалисты: специальный педагог, специальный психолог, логопед, специалист ЛФК.

Молодые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей, изолированными дефектами стопы либо кисти, легкими проявлениями сколиоза и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными первичными поражениями костно-мышечной системы, а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (ДЦП) – поражении незрелого головного мозга, наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, не редко отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций,

пространственно-временных представлений, практических навыков, эмоционально-волевой сферы и личности и др. Структура нарушения интеллектуального развития при детском церебральном параличе характеризуется неравномерно обедненным багажом сведений и представлений об окружающем, который обусловлен следующими причинами: социальной изоляцией, ограничением контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с обездвиженностью либо трудностями передвижения; затруднением познания окружающего мира в силу двигательных проблем; нарушением сенсорных функций; задержкой развития. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития. При этом страдают те системы мозга, которые обеспечивают сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. Познавательная деятельность человека с ДЦП характеризуется также замедленностью формирования психических процессов, быстрой истощаемостью, трудностями переключения на другие виды деятельности, недостаточной сосредотачиваемостью внимания, замедленностью процесса восприятия, снижением объема памяти. Низкая умственная работоспособность связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий.

По состоянию интеллекта лица с церебральным параличом представляют собой разнородную группу: 1) имеющие нормальный или близкий к нормальному интеллект; 2) имеющие задержку психического развития; 3) имеющие умственную отсталость.

Студентами ВУЗа могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые в соответствии с данной классификацией относятся к первой группе: лица с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с техническими средствами реабилитации, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для большинства молодых людей с ДЦП характерны также разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы. У части людей с нарушением опорно-двигательного аппарата они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой обстановке; при утомлении иногда отмечается приподнятое настроение.

У молодых людей с церебральным параличом наблюдается своеобразное формирование личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Это затрудняет процесс адаптации в обществе.

Длительное ограничение двигательной активности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их отстраненностью от среды здоровых сверстников, гиперопека со стороны родителей, чрезмерная заостренность внимания на своем дефекте – все это предопределяет своеобразие их развития. У многих молодых людей с нарушением опорно-двигательного аппарата снижены мотивы учебной деятельности. Это проявляется в образовательной пассивности, нерегулярности выполнения домашних заданий, несосредоточенностью при восприятии учебного материала. Так же такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата недостаточно развиты по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

Особые образовательные потребности у молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой особенностей их заболевания, которые представлена выше, и эти особенности определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образовательной программы. Наряду с этим можно выделить особые потребности, свойственные всем молодым людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и технических средств реабилитации);

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для молодых людей, не имеющих проблем в развитии;

- специальная помощь в развитии возможностей вербального и невербального общения;

- коррекция построения речи; освоение умения использовать речь по ситуации;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства, выход за пределы образовательной организации.

Успешное обучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения техническими средствами реабилитации и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого многие молодые люди с данным нарушением нуждаются в различных видах помощи, в таких как: сопровождение на занятиях, помощи в самообслуживании.

Следующая категория молодых инвалидов, это лица с нарушением зрения. Их можно разделить на две категории:

1. Молодые люди с абсолютной слепотой на оба глаза, при которой полностью утрачивается светоощущение и цветоразличие;
2. Молодые люди с практической слепотой, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в малой мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов.

Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению определяется особенностями реализации информационного обмена в условиях отсутствия (или значительного ограничения) визуального восприятия. В условиях зрительного дефекта усиливается напряжение, обостряется восприятие молодым человеком трудных жизненных ситуаций, осложняется выбор адекватных средств их преодоления, возникают состояние внутреннего психического конфликта, социальная дезадаптация, поведенческие нарушения и др. К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся:

–трудности в пространственном ориентировывании (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы при отсутствии зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.);

–трудности в социализации: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими;

–трудности в быту и самообслуживании (несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни);

–трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени вызвано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не

соответствующей особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.

Молодой человек с нарушением зрения, без специально организованного обучения не способен самостоятельно овладеть направленной деятельностью, ввиду отсутствия или неполного, а иногда и искаженного представления о предметах окружающего мира. На основе словесных объяснений, подкрепляемых доступными для слепых чувственными данными, лица с глубокими нарушениями зрения получают представления о многих недоступных для их восприятия предметах и явлениях жизни.

Огромное значение имеет речь для формирования личности слепого в целом. С помощью речи слепые контактируют с окружающими людьми, ориентируются в обществе.

Еще одной проблемой у молодых людей с нарушением зрения является развитие процесса запоминания. Это объясняется недостатком наглядно-действенного опыта, несовершенством методов обучения таких лиц. Для образов памяти слепых и слабовидящих при отсутствии подкреплений характерна склонность к распаду. Даже небольшие промежутки времени (1-3 месяца) отрицательно сказываются на их представлениях: резко снижается уровень дифференцированности, адекватности образов эталонам. Мыслительная деятельность слепых и слабовидящих подчиняется в своём развитии тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих. И хотя сокращение чувственного опыта вносит определённую специфику в этот психический процесс, замедляя интеллектуальное развитие и изменяя содержание мышления, оно не может принципиально изменить его сущности.

Сам факт отсутствия зрения для слепых молодых людей не является фактором психологическим. Психологическим фактором слепота становится только тогда, когда они вступают в общение с нормально видящими сверстниками. Нарушение социальных контактов приводит к отклонениям в

формировании личности и может вызвать появление негативных особенностей характера.

У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития, таких как нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук, в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями; сложности в формировании представлений о форме, величине, местоположении предметов; ограничения возможности дистанционного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа.

Слабовидящим свойственно своеобразие речевого развития; наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения). Слабовидящим свойственны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, в том числе, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных и рефлексивных образований.

У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

Слепые и слабовидящие люди имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения зрения. В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих молодых людей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для каждой из этих групп лиц (либо для слепых, либо для слабовидящих). К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие с преподавателями и сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов.

К особым образовательным потребностям, характерным для слепых, относятся:

- целенаправленная коррекция чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

- необходимость формирования компенсаторных способов деятельности;

–необходимость профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

–необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;

–систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

–развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

–обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия;

–учет в организации обучения и воспитания слепого человека с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок;

–необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

–необходимость учета темпа учебной работы молодых людей в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

–необходимость введения в структурное построение занятия, курса подготовительных этапов;

–активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций зрения, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

–необходимость целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

–создание условий для развития у слепых молодых людей инициативы, активности;

–необходимость развития мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

–создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

–необходимость коррекции нарушений в двигательной сфере; целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

–необходимость профилактики негативных качеств характера, коррекции поведенческих проявлений и профилактики их возникновения.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих молодых людей, относятся:

–обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;

–руководство зрительным восприятием, расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

–развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы молодых людей;

–систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

–обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими;

–учет в организации обучения слабовидящего возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

–использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

–учет темпа учебной работы слабовидящих молодых людей;

– увеличение времени на выполнение практических работ;

–активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

–создание условий для развития у слабовидящих молодых людей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в доступных для него видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности;

–физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего молодого человека в образовательном процессе;

–поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Молодые люди с нарушениями слуха – особая категория людей. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе. Тугоухость – заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте.

Различают три степени тугоухости:

1. При легкой тугоухости человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров, но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.
2. Средняя тугоухость имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.
3. Тяжелая тугоухость проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению по губам), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки, в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике.

Глухота может быть врожденной, приобретенной, одно- и двусторонней, периферической или центральной, прогрессирующей или стойкой. Глухие/слабослышащие могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. На лексическом уровне молодые люди с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и

неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением.

Часто глухие/слабослышащие молодые люди не воспринимают некоторые словосочетания или предложения при чтении из-за недостатка грамматического строя речи. На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи. При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной (своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук; каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев), чтение по губам.

В процессе обучения молодые люди с нарушениями слуха могут опираться на два способа восприятия речи: слуховой и зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором молодой человек слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха. Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие люди, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие глухими студентами речи собеседника затруднено, т. к. не все звуки можно «прочитать» по губам.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения – молодому человеку с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для рассматриваемой категории молодых людей характерна большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе.

Среди специфических особенностей формирования личности необходимо отметить наличие у части таких молодых людей комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от родителей, либо, напротив, завышенная самооценка. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых

людей) может быть разной по форме, но в основе ее лежит боязнь ошибиться: уход, отказ от общения с незнакомыми людьми.

Глухие и слабослышащие молодые люди бывают менее социально активными, чем их слышащие сверстники: замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, уходят от совместной деятельности со слышащими одноклассниками из-за боязни быть непонятыми.

Глухие и слабослышащие молодые люди имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха:

- необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;

- создание условий и возможностей для эффективного использования молодыми людьми данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации;

- восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;

- формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза;

- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;

- формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Выводы по 1 главе

Изучением проблемы образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья занималась Бобкова В.О., её исследование помогло нам определить особые образовательные потребности молодых людей с различными заболеваниями.

Мы в своём исследовании под образовательными потребностями молодых людей с инвалидностью понимаем потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей молодых людей с инвалидностью в процессе обучения.

Для молодых людей с инвалидностью удовлетворение образовательных потребностей связано с реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- использование специфических технических средств реабилитации;
- в учебную программу должны быть введены специальные разделы, не присутствующие в стандартной образовательной программе;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения;
- предоставление возможности молодым людям обучаться в специализированных образовательных учреждениях;
- участие квалифицированных специалистов (врачей, психологов и др.) в обучении.

Дом-интернат – особое пространство жизни молодых людей с инвалидностью. Молодые люди, проживающие в доме-интернате для инвалидов, представляют собой особую категорию потребителей образовательных услуг. Для таких проживающих характерны следующие особенности, которые определяют специфику их образовательных потребностей: наличие начальных основ образования; высокая мотивация учебной деятельности; относительная сохранность познавательных

процессов; ориентация на получение образования для восстановления дееспособности.

Современная политика в области образования провозглашает равные права на образование, но, к сожалению, практика такова, что молодые люди с инвалидностью, далеко не всегда могут в полной мере реализовать гарантированное Конституцией право на образование. Специфика их лечения и реабилитации, зачастую ограничивает возможность получения ими полноценного образования.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМЕ-ИНТЕРНАТЕ

2.1 Методика диагностики образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью

Экспериментальная работа была проведена на базе Красноярского дома-интерната для инвалидов. В качестве основного метода было использовано полуструктурированное интервью. Опросник был разработан с учетом следующих критериев:

Таблица 1. – Критерии и показатели образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью.

Сформированность образовательных потребностей	При изучении сформированности образовательных потребностей выясняется, может ли человек назвать (перечислить) свои потребности в обучении, насколько они полны, адекватны, систематизированы
Конкретизированность образовательных потребностей	При изучении конкретизированности образовательных потребностей выясняется четкое понимание тех действий в обучении, в которых субъект нуждается, насколько детально и чётко они сформулированы
Объект образовательных потребностей	При изучении объекта образовательных потребностей выясняется то, чего хочет достигнуть человек с помощью образования – восстановление дееспособности, получение возможности выполнять трудовую деятельность и т.д.

Самостоятельность в определении образовательных потребностей	При изучении самостоятельности в определения образовательных потребностей выясняется уровень осознанности у человека стремления к образованию
Наличие ограничений в получении образования	При изучении ограничений в получении образования выясняются особенности их заболевания
Удовлетворенность образовательным процессам	При изучении удовлетворенности образовательного процесса выясняется мнение молодого инвалида по поводу преподавателей, образовательных программ, отношений со сверстниками

С учетом данных критериев нами был разработан опросник:

Образование

1. Учились вы в школе? Сколько классов закончили?
2. Нравилось ли вам учиться в школе?
3. Что именно нравилось и не нравилось в школе?
4. Были ли у вас сложности в общении со сверстниками, учителями?
Трудно ли вам было усваивать материал занятий?
5. Создавались ли для вас специальные условия для обучения (специальные образовательные программы, наличие пандуса, лифта и тп.)? Какие?
6. Для чего ты хочешь учиться?
7. Почему вы решили поступить в колледж?
8. На какой специальности вы обучаетесь? Почему именно эта специальность? Хотите ли вы работать по своей будущей профессии?
9. Вам нравится учиться? Есть ли у вас трудности в усвоении образовательного материала?
10. Чему бы вы хотели научиться?

11. Создались ли для вас специальные условия для получения образования (специальные образовательные программы, наличие пандуса, лифта и тп.)? Какие?

Социализация

1. В каких вы отношениях с одногруппниками? Есть ли какие-то трудности во взаимоотношениях с ними?
2. Есть ли трудности во взаимоотношениях с преподавателями? Если да, то какие?

Работа с документами

1. Диагноз
2. Характеристика с места учебы

2.2. Исследование образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью

С целью выявления особенностей образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью было организовано наше исследование. В опросе приняли участие 20 молодых людей в возрасте от 18 до 32 лет, проживающих в доме-интернате с 18 лет. У большинства (85%) имеется легкая умственная отсталость, у 5% имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, физическое уродство у 10%. Практически поровну оказалось мужчин и женщин, 70% и 30% соответственно.

Экспериментальная группа распределились следующим образом:

Таблица 2. – Характеристики экспериментальной группы

Имя	Возраст	Диагноз	Наличие образования
Руслан Я.	20 лет	Лёгкая умственная отсталость	4 класса коррекционной школы
Антонина С.	29 лет	Лёгкая умственная отсталость	7 классов общеобразовательной школы
Артём Б.	19 лет	Лёгкая умственная отсталость	9 классов общеобразовательной школы
Юрий Г.	24 года	Лёгкая умственная отсталость. Инвалид 2 группы (с детства)	6 классов коррекционной школы
Сергей Ч.	21 год	Лёгкая умственная отсталость	9 классов общеобразовательной школы
Татьяна М.	25 лет	Лёгкая умственная отсталость	9 классов коррекционной школы
Александр Л.	18 лет	Лёгкая умственная отсталость	9 классов общеобразовательной школы
Анатолий Д.	32 года	Лёгкая умственная отсталость	Учился в интернате
Александр Т.	18 лет	Лёгкая умственная отсталость	9 классов общеобразовательной школы
Владимир З.	24 года	Лёгкая умственная отсталость	9 классов общеобразовательной школы
Юрий Г.	30 лет	2 группа инвалидности	5 классов коррекционной школы

Александр Г.	23 года	1 группа инвалидности	4 классов общеобразовательной школы
Вика Т.	23 года	1 группа инвалидности	9 классов общеобразовательной школы
Мария Б.	24 года	Лёгкая умственная отсталость	5 классов общеобразовательной школы
Александр А.	26 лет	2 группа инвалидности	Нигде не учился
Земфира С.	23 года	Лёгкая умственная отсталость	8 классов коррекционной школы
Сергей Т.	30 лет	1 группа инвалидности	Нигде не учился
Андрей П.	25 лет	Лёгкая умственная отсталость	9 классов коррекционной школы
Валентина Ц.	26 лет	2 группа инвалидности	9 классов коррекционной школы
Александр Ч.	29 лет	Лёгкая умственная отсталость	5 классов коррекционной школы

50% молодых людей экспериментальной группы обучаются в Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства по специальностям: швея, столяр строительный и штукатур.

Другие 50% не обучаются. Было выявлено, что 25% не обучаются в колледже из-за состояния здоровья, другие 25% потому что уже получили одно среднее профессиональное образование.

В процессе исследования сформированности образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, мы выяснили, что у 60% опрошенных образовательные потребности сформированы, они знают чего хотят от самого процесса обучения. У 35% образовательные потребности не сформированы, они относятся к обучению только как к необходимости овладения профессии, которая не пригодится в дальнейшей жизни. А 5% опрошенных считают, что образование им в принципе не нужно.

В результате опроса также было выявлено, что конкретизированность образовательных потребностей у молодых инвалидов сформирована нечётко, она не соответствует их возможностям. На вопрос «Чему бы вы хотели научиться?» 80% назвали профессию, которой бы хотели овладеть, но только

15% назвали такую профессию, которая соответствует их возможностям. Остальные 20% обучаться не хотят.

Также мы решили узнать у молодых инвалидов, на данный момент обучающихся в колледже, удовлетворены ли они обучением. 70% опрошенных удовлетворены обучением, остальным 30% учиться не нравится. Молодые люди отмечают, что образовательные программы являются для них слишком сложными. На вопрос о том, создаются ли для молодых людей с инвалидностью специальные образовательные программы, все ответили по-разному. Только 30% обучающихся считает, что им дают облегченный материал, остальные 70% говорят о том, что они занимаются по тем же программам, что и остальные сверстники. Планируют свою будущую профессиональную деятельность только половина из обучающихся, другие 50% не хотят работать по профессии, потому что считают ее неинтересной. Из этого можно сделать вывод, что существуют проблемы организации межведомственного взаимодействия между домом-интернатом и колледжем.

Также мы задали вопросы об удовлетворенности отношениями с одноклассниками и преподавателями. 50% сказали о том, что отношения у них плохие только с «домашними», потому что те пытаются обидеть, оскорбить молодых людей из дома-интерната, остальные опрошенные оценивают свои отношения с одноклассниками как дружеские. На вопрос о преподавателях все отвечали по-разному, 10% отметили, что преподаватели колледжа часто позволяют себе оскорблять молодых инвалидов, 30% считают, что отношения с преподавателями негативные, но только из-за того, что педагоги пытаются отучить воспитанников от вредных привычек, а остальные 60% оценивают преподавательский состав колледжа позитивно, отмечают их доброжелательность, понимание, желание помочь.

При изучении объекта образовательных потребностей было выявлено, что 50% обучающихся хотят с помощью образования получить возможность выполнять трудовую деятельность, 10% поступили учиться в колледж по настоянию сотрудников дома-интерната, 30% не хотели упускать шанс

получить бесплатное образование, но в будущем они хотят работать по своей профессии. Оставшиеся 10% с помощью образования хотят восстановить дееспособность.

Самостоятельность в определении образовательных потребностей сформирована только у 50% опрошенных. Что позволяет предположить недостаточный уровень осознанности и стремления к образованию у молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате.

Таблица 3. – Особенности образовательных потребностей у молодых людей экспериментальной группы

Испытуемый	Сформированность б.потр.	Конкретизованность об.потр.	Объём об.потр.	Самостоятельность	Удовлетворенность	Ограничения
Руслан Я.	высокая	высокая	высокая	высокая	высокая	3гр.
Антонина С.	средняя	средняя	Низкий	средняя	низкая	3гр.
Артём Б.	средняя	высокая	Средний	средняя	низкая	3гр.
Юрий Г.	высокая	средняя	высокая	высокая	высокая	2гр.
Сергей Ч.	высокая	средняя	высокая	средняя	высокая	3гр.
Татьяна М.	высокая	средняя	низкая	средняя	низкая	3гр.
Александр Л.	высокая	средняя	высокая	высокая	высокая	3гр.
Анатолий Д.	высокая	высокая	низкая	высокая	высокая	3гр.
Александр Т.	высокая	низкая	низкая	средняя	высокая	3гр.

			ая			
Владимир З.	высокая	средняя	высокая	высокая	высокая	3гр.
Юрий Г.	высокая	средняя	-	высокая	-	2гр.
Александр Г.	высокая	низкая	-	высокая	-	1гр.
Вика Т.	высокая	средняя	-	средняя	-	1гр.
Мария Б.	высокая	средняя	-	высокая	-	3гр.
Александр А.	высокая	средняя	-	средняя	-	2гр.
Земфира С.	средняя	низкая	-	средняя	-	1гр.
Сергей Т.	низкая	низкая	-	средняя	-	3гр.
Андрей П.	высокая	средняя	-	высокая	-	3гр.
Валентина Ц.	высокая	средняя	-	высокая	-	2гр.
Александр Ч.	средняя	средняя	-	средняя	-	3гр.

В результате можно сделать вывод, что образовательные потребности у молодых людей с инвалидностью сформированы не чётко, большинство из опрошенных не имеют внятного представления о своих потребностях.

Также в своем исследовании мы решили проанализировать образовательный потенциал пространства жизни молодых людей, принявших участие в опросе по параметру: потенциал дома-интерната и образовательных учреждений как условие удовлетворения образовательных потребностей.

Красноярский дом-интернат для инвалидов, на базе которого было произведено наше исследование, главной своей целью считает помощь в получении образования молодым инвалидам. Всех вновь прибывших получателей социальных услуг учреждение устраивает учиться в колледж, им дается на выбор несколько специальностей, на которые они могут поступить, а именно: штукатур, швея и столяр. Иногда этого выбора не предоставляется, из-за того что свободных мест на определенные специальности не достаточно.

В колледже они являются слушателями, а не обучающимися и после окончания обучения им выдается свидетельство о профессии рабочего. Молодые люди с инвалидностью обучаются по тем же образовательным программам, что и их здоровые сверстники. Как правило, особые образовательные потребности людей с инвалидностью в колледже не учитываются.

Договора между домом-интернатом и колледжем нет. Колледж, в свою очередь, не подготовлен для обучения людей с инвалидностью, у них нет ни технических средств реабилитации, ни специальных образовательных программ, ни подготовленных педагогов, ни лицензии на осуществление образовательной деятельности, что говорит о низком образовательном потенциале учреждений.

В самом доме-интернате проводятся такие занятия с молодыми инвалидами как: работа с глинной, мандала-терапия, садотерапия, оригами, так же обучают компьютерной грамотности. Для разнообразия досуга жителей проводятся лекции, беседы. В стенах дома-интерната имеется: настольный теннис, бильярд, читательский зал. Таким образом, можно прийти к выводу, что дом-интернат не реализует образовательные потребности молодых людей с инвалидностью

Чтобы выявить готовность образовательных учреждений к обучению молодых людей инвалидность мы решили провести анализ сайтов средне-профессиональных образовательных учреждений и высших учебных заведений левого берега города Красноярск.

Выяснилось, что в городе достаточно много образовательных учреждений, которые обучают людей с инвалидностью, но выбор специальностей у них ограниченный.

Так мы решили представить список образовательных учреждений, обучающих молодых инвалидов, в виде таблицы.

Таблица 4. – Карта образовательных возможностей учреждений образования

Наименование учреждений	Контактная информация	Профессиональная подготовка по специальностям
<p>КГБОУ СПО «Красноярский техникум социальных технологий». Центр инклюзивного образования</p>	<p>1 корпус - 660046 г. Красноярск, ул. Автомобилистов, 70 Тел/факс: (391) 266-89-91</p> <p>2 корпус - 660013 г. Красноярск, ул. Тамбовская, 21 Тел.: (391) 264-86-70, 264-88-69</p> <p>3 корпус - 660004 г. Красноярск, ул. 26. Бакинских комиссаров, 3 «А» Тел.: (391) 264-95-66</p>	<p>Швея, слесарь по ремонту автомобилей, изготовитель мясных полуфабрикатов (срок обучения: 2 года; принимаются выпускники школ VIII вида);</p> <p>оператор электронно-вычислительных машин (срок обучения: 1 год на базе 11 классов; принимаются инвалиды коррекционных школ I, II, III, IV, VI, VII вида).</p> <p>Начальное профессиональное образование: повар-кондитер (срок обучения: 2 года 5 месяцев на базе 9-11 классов), закройщик (квалификация: портной-закройщик; срок обучения: 3 года 5 месяцев на базе 9 классов), мастер по обработке цифровой информации (квалификация: оператор ЭВМ; срок обучения: 1 год на базе 11 классов). Принимаются выпускники коррекционных школ I, II, III, IV, VI, VII вида.</p> <p>Среднее профессиональное образование: товароведение и экспертиза потребительских товаров (квалификация: товаровед-эксперт; срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе 9 классов (форма обучения: очная), 11 классов (форма обучения: заочная); принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, кроме выпускников коррекционных школ), технология продукции общественного питания (квалификация: техник-технолог; срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе 9 классов (форма обучения: очная), 11 классов (форма обучения: заочная), 2 года 10 месяцев на базе начального профессионального образования (форма обучения: заочная); принимаются выпускники коррекционных школ I, II, III, IV,</p>

		VI, VII вида), прикладная информатика (по отраслям) (квалификация: техник- программист; срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе 11 классов; форма обучения: очная; принимаются выпускники коррекционных школ I, II, III, IV, VI, VII вида). Предоставляется общежитие.
КГБПОУ «Красноярский индустриально- металлургический техникум»	г.Красноярск, ул.Тельмана, 32 Тел.: 2246041	Рабочий зелёного хозяйства
КГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»	Корпус 1 Тел.: 2-24-77-12 Пр. Metallургов, д. 4а Корпус 2 Тел.: 224-74-65 Пр.Металлургов , 4б	Плотник; швея; мастер по ремонту обуви
КГБПОУ « Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства «	г. Красноярск, ул.Высотная,9 Тел. 246-024-56	Столяр; кухонный работник; швея; маляр; штукатур
Красноярский медико- фармацевтический колледж	г. Красноярск, ул.Мира, 70 Тел.: 27-68-48	Принимаются люди с ограниченным и возможностям и здоровья (инвалиды 1 и 2 групп). Сестринское дело
Красноярское профессиональное училище №50	г. Красноярск, ул.Цимлянская, 35а Тел.: 268-21-30	Штукатур
Красноярское профессиональное училище №63	г.Красноярск, ул.Северо-Енисейская, 42 Тел.: 221-04-44	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Сибирский Федеральный университет. Торгово-экономический институт	г.Красноярск, ул.Лиды Прушинской,2 Тел.: 206-24-44	Экономика (профиль: бухгалтерский учет, анализ и аудит, финансы и кредит)

Несмотря на большое количество образовательных учреждений, куда принимают людей с инвалидностью, еще далеко до полной реализации их прав на образование. Получению качественного образования инвалидами препятствуют множественные структурные ограничения, такие как: в образовательных учреждениях не хватает квалифицированных кадров, специальных методических пособий и оборудования, методы преподавания не модифицируются в связи с особенностями контингента обучающихся. Из-

за отсутствия образовательного потенциала дома-интерната и образовательных учреждений молодые люди с инвалидностью не могут удовлетворить свои образовательные потребности.

2.3.Рекомендации для специалистов по расширению возможностей реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате

Молодых людей с инвалидностью, принявших участие в опросе, мы условно разбили на группы, главным критерием которых является их заболевание, а именно: молодые люди с легкой умственной отсталостью; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением зрения и разработали рекомендации для специалистов по расширению возможностей реализации образовательных потребностей.

При обучении молодых людей с лёгкой умственной отсталостью эффективность процесса обучения во многом определяется наличием определенных психолого-педагогических условий.

Первым психолого-педагогическим условием выступает создание и поддержание благоприятного психологического микроклимата в учебных группах и образовательном учреждении, развитие социальной толерантности.

В качестве второго психолого-педагогического условия можно выделить овладение преподавателями знаниями по специальной психологии с целью изучения психофизических особенностей личности студентов с лёгкой умственной отсталостью. Знание преподавателями данных особенностей позволит не только понять поведенческие модели студента, предугадать появление возможных психоэмоциональных реакций на внешние воздействия, но и развивать индивидуальность студента, своевременно изменять социально-психологическую, педагогическую обстановку с целью снижения её травматического эффекта, негативного влияния на его личность.

Третье условие – повышение педагогического мастерства преподавателей образовательного учреждения, совершенствование организационных форм, методов работы с учетом методических рекомендаций специальной педагогики и реабилитологии.

В качестве четвертого психолого-педагогического условия эффективности обучения студентов с ограниченными возможностями выступает организационное и методическое обеспечение учебных занятий с учетом особенностей психофизического статуса студентов. Обучение студентов с лёгкой умственной отсталостью осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Так же важно организовывать занятия используя социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости. В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания студентов, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным

терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с инвалидностью. Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка, он способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того, чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателя и другие участники образовательного процесса должны знать особенности их образовательных потребностей и учитывать их в образовательном процессе.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ. При проведении занятий в группе, где присутствуют студенты с инвалидностью, следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия. Особую роль в обучении студентов этой категории играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске. Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям.

Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Создание материально-технических ресурсов и применение ассистивных технологий и средств в соответствии с особенностями и возможностями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – необходимые условия их успешного обучения. В учебном процессе могут быть эффективны такие средства, как ножные манипуляторы – мыши для ПК, мышь – джойстик, альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций; устройства перелистывания книг; стеки для работы на клавиатуре без рук; электронные указывающие устройства для управления экранным указателем разными способами (движениями глаз или сигналами нервных окончаний), что позволяет не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные. Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА инвалида.

Для успешной реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью необходимо учитывать все особенности его заболевания и его потребностей.

Выводы по 2 главе

На первом этапе эмпирического исследования нами были выделены критерии изучения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью: сформированность образовательных потребностей, конкретизированность образовательных потребностей, объект образовательных потребностей, самостоятельность в определении образовательных потребностей, удовлетворенность образовательным процессом, наличие ограничений в получении образования. На основе этих критериев нами был разработан опросник.

Исследование было организовано на базе Красноярского дома-интерната для инвалидов и проводилось с октября 2016 года по январь 2017 года. В исследовании принимало участие 20 молодых людей с инвалидностью, 10 из которых в данный момент обучаются в колледже, а остальные, по разным причинам, нигде не обучаются.

Нами были получены следующие результаты: образовательные потребности сформированы у 60% опрошенных, 35% относятся к обучению как к необходимости овладения профессией, которая не пригодится в дальнейшей жизни, остальные 5% считают образование не нужным. Конкретизированность образовательных потребностей сформирована не чётко, 80% назвали профессию, которой бы хотели овладеть, но только 15% назвали такую профессию, которая соответствует их возможностям. Удовлетворены обучением 70% опрошенных. Объектом образовательных потребностей у 50% опрошенных стало получение возможности выполнять трудовую деятельность, у 10% восстановление дееспособности, 30% - получение бесплатного образования, 10% пошли учиться по настоянию взрослых. Самостоятельность в определении образовательных потребностей сформирована только у 50% опрошенных.

В результате можно сделать вывод, что у большинства молодых людей с инвалидностью, принявших участие в эксперименте, достаточно высокий уровень сформированности образовательных потребностей. Однако, для 80

% характерна недостаточная конкретизированность образовательных потребностей. При этом практически все молодые инвалиды продемонстрировали готовность к самостоятельному выбору образовательного маршрута, учебно-профессиональной деятельности. В вопросе адекватности представлений о своих возможностях в обучении и получении профессии экспериментальная группа разделилась: так, для обучающихся молодых людей характерны более адекватные представления, необучающиеся молодые люди продемонстрировали неадекватность представлений. Что касается удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, то молодые люди разделились на две группы: 70 % опрошенных полностью удовлетворены обучением в колледже, 30 % молодых людей категорически не удовлетворены.

Далее мы провели анализ сайтов средних профессиональных образовательных учреждений и высших учебных заведений левого берега города Красноярска и выяснили, что учреждений, в которых могут обучаться молодые люди с инвалидностью достаточно много, но для получения качественного образования инвалидами препятствуют множественные структурные ограничения, такие как: в образовательных учреждениях не хватает квалифицированных кадров, специальных методических пособий и оборудования, методы преподавания не модифицируются в связи с особенностями контингента обучающихся.

На основе полученных результатов нами были разработаны рекомендации для специалистов по реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью.

Заключение

Целью нашего исследования было изучение особенностей образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью. Нами был проведен теоретический анализ литературы по проблеме исследования, который помог нам выделить основные критерии образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью. Исходя из критериев был разработан опросник.

Исследование проводилось на базе Красноярского дома-интерната для инвалидов. В качестве основного метода было использовано полуструктурированное интервью. В исследовании принимало участие 20 молодых людей с инвалидностью. У большинства (85%) имеется легкая умственная отсталость, у 5% имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, физическое уродство у 10%.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: образовательные потребности сформированы у 60% опрошенных, 35% относятся к обучению как к необходимости овладения профессией, которая не пригодится в дальнейшей жизни, остальные 5% считают образование не нужным; конкретизированность образовательных потребностей сформирована не чётко, 80% назвали профессию, которой бы хотели овладеть, но только 15% назвали такую профессию, которая соответствует их возможностям; удовлетворены обучением 70% опрошенных; объектом образовательных потребностей у 50% опрошенных стало получение возможности выполнять трудовую деятельность, у 10% восстановление дееспособности, 30% получение бесплатного образования, 10% пошли учиться по настоянию взрослых; самостоятельность в определении образовательных потребностей сформирована только у 50% опрошенных.

В результате можно сделать вывод, что у большинства молодых людей с инвалидностью, принявших участие в эксперименте, достаточно высокий уровень сформированности образовательных потребностей. Однако, для 80% характерна недостаточная конкретизированность образовательных

потребностей. При этом практически все молодые инвалиды продемонстрировали готовность к самостоятельному выбору образовательного маршрута, учебно-профессиональной деятельности. В вопросе адекватности представлений о своих возможностях в обучении и получении профессии экспериментальная группа разделилась: так, для обучающихся молодых людей характерны более адекватные представления, необучающиеся молодые люди продемонстрировали неадекватность представлений. Что касается удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, то молодые люди разделились на две группы: 70 % опрошенных полностью удовлетворены обучением в колледже, 30 % молодых людей категорически не удовлетворены.

На основе полученных результатов нами были разработаны рекомендации для специалистов по реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью.

Таким образом, мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась частично и для молодых людей с инвалидностью, проживающих в доме-интернате, характерны:

1. Достаточно высокий уровень сформированности образовательных потребностей;
2. Для обучающихся молодых людей с инвалидностью характерна адекватность представлений о результатах образования, у необучающихся адекватность представления о результатах образования находится на низком уровне;
3. Достаточно высокий уровень готовности к самостоятельному выбору образовательного маршрута;
4. Удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами различна: 70 % опрошенных полностью удовлетворены обучением в колледже, 30 % молодых людей категорически не удовлетворены.

Список используемых источников

1. Андреева, Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор . / Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е. Ф. Войлокова / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. 299 с.;
2. Бобкова О.В. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации для преподавателей МГПИ. – 2017. 90с.;
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Концепция многоуровневой системы подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева. М. : Изд-во МГОУ, 2008. – 218с.;
4. Васильева, Н. Н. Абитуриент с инвалидностью: где и как получить высшее профессиональное образование / Н. Н. Васильева. – М. :МосГУ, 2006. – 94 с.
5. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развития. – 2002. – № 4. – С. 3–10;
6. Гавриленко Л.С., Чупина В.Б., Тарасова Т.И. «Образовательные потребности»: теоретический анализ понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.;
7. ГуннарЧилен. Нормализация жизни в закрытых учреждениях с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями. Теоретические основы и практический опыт. – С.-Пт. 2003. – 19с;
8. Денискина, В. З. К вопросу о формировании уровня готовности выпускников школ для слепых и слабовидящих к вузовскому образованию / В. З. Денискина // Проблемы социально-

- психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном ВУЗе : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и тифлопедагогов. – СПб., 2000. – С. 115–118;
9. Думбаев А. Е. , Попова Т. В. Инвалид, общество и право. – Алматы: ТОО «Верена», 2006. – 180 с.;
10. Закон РФ «Об образовании» (в редакции федеральных законов №12-ФЗ, №144-ФЗ);
11. Информационные и коммуникационные технологии для людей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособ. / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании; Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп». – М., 2012. – 47 с.;
12. Кантор, В. З. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства / В. З. Кантор, В. В. Мурашко // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования: материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С. 183–191;
13. Кантор, В. З. Субъективные психолого-педагогические условия социально-интеграционной эффективности вузовского образования инвалидов по зрению / В. З. Кантор // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород : Изд-во НГУ, 2000. – С. 6–12;
14. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 326 с.;

15. Постановление правительства РФ № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
16. Приказ Минобразования РФ №2033 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ»;
17. Статья 18 и 19 Федерального закона №181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
18. Тупоногов, Б. К. Интеграция образовательного процесса инвалидов по зрению: проблемы и перспективы / Б. К. Тупоногов // Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы : материалы международ. науч.-практич. конф. : В 2 ч. – М. : Флинта : Наука, 2003. – Ч. 2. – С. 128–129;
19. Федеральный закон №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
20. Фирсов М. В. , Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2001. —432с;
21. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами; Учебное пособие. – М., 2013. - 240с.
22. Ярская-Смирнова, Е. Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов, Д. В. Зайцев [и др.] // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т. 2 – № 1;
23. Ярская-Смирнова, Е. Р. Доступность высшего образования для инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов // Университетское управление. – 2005. – № 1(34). – С. 89–99.

Приложение

Результаты опроса молодых людей экспериментальной группы

Первый опрошенный (обучающийся):

Образование

1. Учился, закончил 4 класса
2. Нравилось, там было интересно
3. Мне в школе всё нравилось, особенно чтение
4. Со сверстниками были сложности, они меня задевали, пытались обидеть, но я старался не обращать на них внимания и относился дружелюбно. А учителя были хорошие, с ними я хорошо ладил
5. Нет, мне они не нужны
6. Чтобы в дальнейшем работать
7. В колледж я поступил, чтобы получить профессию
8. Я учусь на столяра строительного. Нам предложили несколько профессий на выбор, я выбрал столяра, потому что захотел научиться именно этому, и я хочу работать в будущем по специальности
9. Учиться мне очень нравится, я не жалею, что выбрал именно эту специальность. Материал я усваиваю быстро, если что-то не понимаю, то мне помогают преподаватели
10. Еще я хочу отучиться на автомеханика, мне это интересно
11. Специальных условий не создано, мы занимаемся по тем же образовательным программам, что и остальные

Социализация

1. С одноклассниками я не очень хорошо общаюсь, некоторые пытаются обидеть, с некоторыми я дружу
2. Преподаватели хорошие, понимающие, с ними я общаюсь хорошо

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость
2. Зарекомендовал себя обучающимся средних способностей, уровень знаний по дисциплинам профессионального блока низкий, но он

проявляет интерес к обучению, пропусков занятий не имеет. Принимает участие в жизни группы, добросовестно выполняет любое поручение. В общении со сверстниками держится отчужденно, к конфликтам не склонен, со взрослыми всегда вежлив, добродушен.

Второй опрошенный (обучающийся) :

Образование

1. Училась в школе до 7 класса, потом меня отправили в ПНИ
2. Да, очень нравилось в школе
3. В школе мне нравилась математика, а не нравилось чтение
4. Со сверстниками в школе дружила, хотя иногда и дралась, когда меня цепляли, не буду же я терпеть. В школе у меня было три лучших подружки. С одной из учительниц я не ладила, я не нравилась ей. Учиться мне было не тяжело
5. Нет, специальные условия не создавались
6. Я бы хотела получить такую профессию, чтобы в дальнейшем мне нравилось на ней работать и я смогла выйти из интерната
7. Когда в колледж был набор, меня внесли в списки для поступления, моего мнения не спрашивали
8. Я учусь на швею. Меня записали на швею, хотя я хотела идти на помощника повара. Я не хочу работать по своей специальности, мне не нравится шить
9. Учиться мне не нравится на этой специальности, мне она не интересна, но материал я усваиваю хорошо, там все легко
10. Я хочу учиться на помощника повара
11. Нет, мы учимся по тем же программам, что и остальные

Социализация

1. Я в плохих отношениях с домашними, они постоянно пытаются оскорбить, а я молчать не буду и отвечаю им тем же. Но есть и нормальные одноклассники, с ними я в хороших отношениях

2. С преподавателями у меня всё хорошо, они отзывчивые, и мастер у нас хорошая женщина, понимающая

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость
2. За время обучения зарекомендовала себя с хорошей стороны. На уроках активная, но работоспособность неустойчивая, признаки утомления появляются к концу рабочего дня. Вопросы и инструкции требуют уточнения, упрощения формулировки, в ряде случаев бывает необходим невербальный показ. Нуждается в отдельных указаниях на каждом этапе выполнения задания. По характеру добрая, внимательная, бывает вспыльчивая, резко меняется настроение. С преподавателями уважительна, дисциплину на уроке не нарушает. Отношения в группе стабильные.

Третий опрошенный (обучающийся):

Образование

1. Учился в школе, закончил 9 классов, потому что перевели в коррекционную школу за плохое поведение
2. Нравилось, хоть я и не очень любил учиться
3. В школе мне нравилось только драться, а не нравилась физкультура и математика
4. Отношения с одноклассниками были не очень, они на меня наезжали, а я их бил, но были и у меня 2 друга. С учителями не ладил, я им по моему не нравился. Материал усваивал хорошо, оценки были хорошие.
5. Условия специальные не создавались, даже на физкультуре делал то же, что и все. Но я и не хотел, чтобы у меня была другая программа, я хочу быть таким же как и все, и ничем не отличаться.
6. Чтобы в дальнейшем устроиться на работу
7. Поступить решил, чтобы не упустить шанс и получить образование

8. Учусь на столяра строительного, выбрал эту специальность, потому что сам захотел, в дальнейшем хочу работать по ней
9. Учиться мне нравится, сложностей нет
10. Я хотел бы еще отучиться на учителя информатики, мне это интересно
11. Специальных условий не создано

Социализация

1. С одноклассниками я в хороших отношениях
2. Преподаватели все отзывчивые, помогают.

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость
2. Показал хорошие способности по теоретическому обучению. На занятиях очень старателен, не нарушает трудовую дисциплину, соблюдает правила по технике безопасности. Энергичен, разговорчив, активно и с удовольствием работает на уроках, любит отвечать у доски. Предприимчив, инициативен, эмоционально любознателен, имеет навыки самообразования. Уважителен по отношению к взрослым, ответственен, отношения с одноклассниками доброжелательные. На замечания взрослых реагирует адекватно.

Четвертый опрошенный (обучающийся):

Образование

1. Учился, закончил 9 классов
2. Не очень нравилось учиться
3. В школе мне только математика нравилась, больше ничего
4. Со всеми ладил, не было никаких проблем в общении. Материал тяжело усваивал
5. Специальных условий не создавалось
6. Что было
7. В колледж поступит, потому что надо получить хоть какое-то образование

8. Учусь на штукатура, поступил на неё, потому что на другие специальности уже не было мест. Не хочу работать в будущем по профессии
9. Учиться мне не нравится, не интересно
10. Не хочу ничему учиться
11. Специальные условия не создались

Социализация

1. С одноклассниками я в дружеских отношениях
2. С мастером не в очень хороших отношениях, я прогуливаю много.

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость
2. За время обучения с программным материалом по теоретическому обучению справлялся хорошо, но стремлений к совершенствованию знаний по профессиональной подготовке не проявил. На производственном обучении в поведении наблюдаются эмоциональные нарушения, может отказаться от выполнения работ, бросить инструмент и уйти с рабочего места домой. С трудом переключается от одного вида работы на другой. Внимание рассредоточено и не соответствует возрастным нормам. Для выполнения нового вида работ требуется много времени, так как выполняет работу неохотно. Справляется с заданиями слабо, усилий не прилагает. По характеру агрессивный, легко возбудимый, раздражительный, неуравновешанный. Медлителен, быстро устает. Плохо владеет своими чувствами, часто бывают сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу или замечанию. На критику реагирует агрессивно. В группе со сверстниками поддерживает ровные, спокойные отношения, не конфликтует, пока его не трогают. По отношению к старшим относится лояльно, к мнению взрослых не прислушивается, постоянно спорит, взрослым не доверяет.

Пятый опрошенный (обучающийся):

Образование

1. В школе я не учился, учился в специальном интернате
2. Не очень нравилось учиться, мне хотелось большего, нам давали слишком мало знаний
3. Не было такого, что нравилось больше или меньше
4. В общении с преподавателями и сверстниками всё было хорошо, конфликтов у нас не было
5. Специальные условия создавались, программа у меня была упрощенная
6. Раньше хотел иметь образование, сейчас не хочу
7. Поступил в колледж, потому что хотел учиться
8. Учусь на столяра. Выбрал эту специальность, потому что хотел ее изучить, была мне интересна, но сейчас стремление уже пропало
9. Нравится учиться, но есть сложности из-за здоровья, приходится часто пропускать занятия и тяжело находиться на учебе долго
10. Не знаю, наверно уже ничему не хочу
11. Специальные условия не создались

Социализация

1. С одноклассниками у меня недопонимание, я старше их намного, может поэтому мы не можем найти общий язык. Редко когда мне удается с ними нормально пообщаться
2. Преподаватели понимающие, помогают.

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость
2. За время обучения зарекомендовал себя с положительной стороны. В общественной жизни колледжа активного участия не принимает, но от порученных ему заданий не отказывается. В диалог с преподавателями вступает охотно. Заинтересован в приобретении знаний по специальным дисциплинам и дисциплинам профессионального цикла.

Шестой опрошенный (обучающийся):

Образование

1. Учился, закончил 9 классов
2. В школе мне нравилось учиться
3. Нравилось мне в школе рисовать, читать книги, писать, а не нравилась математика
4. Со сверстниками общался хорошо, а с учителями были конфликты из-за того что я постоянно опаздывал. Учиться мне было сложно
5. Мне старались давать задания полечге, чем остальным, объясняли мне материал дополнительно
6. Не знаю, чтобы работать наверно
7. В колледж я поступил, чтобы восстановить дееспособность
8. Учусь на штукатур-маляра. Поступил на эту специальность, чтобы получить сразу два образования. Работать по профессии не хочу
9. Учиться мне не нравится, слишком тяжело, там нужно много знать, а я не запоминаю
10. Я хотел бы отучиться на грузчика, сторожа или дворника
11. Специальные условия не создавались

Социализация

1. Отношения с одноклассниками разные, с некоторыми хорошо общаюсь, а некоторые грубят
2. С мастером в плохих отношениях, она меня постоянно ругает из-за того что я матерюсь, опаздываю, слушаю музыку на занятиях

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость
2. Испытывает трудности в общении, старается поддерживать дружеские отношения с одноклассниками. За период обучения зарекомендовал себя с удовлетворительной стороны. К учебе относится не всегда добросовестно (из-за плохого самочувствия или не выспался), с программным материалом справляется. В трудовой деятельности

инициативы не проявляет, но от просьбы выполнить какую-либо работу не уклоняется. На критику реагирует иногда неадекватно, может выразиться нецензурно. К сверстникам может проявлять агрессию, к взрослым относится уважительно.

Седьмой опрошенный (обучающийся):

Образование

1. В школе училась до 9 класса
2. Учиться мне нравилось
3. Нравилась в школе мне математика, физкультура, пение, а не нравился русский, литература, чтение
4. Учиться мне было легко, оценки хорошие были. С одноклассниками я воевала, друзей у меня в школе никогда не было. С учителями нормальные отношения были, бывало, что они начинали орать, мне если это не нравилось, то я уходила
5. Специальных условий не создавалось
6. Чтобы работать
7. Поступила, чтобы получить профессию
8. Я учусь на штукатура, у меня был выбор между профессией швеи и штукатура, но швеей я не хочу быть, усидчивости не хватит. Работать по своей специальности я не хочу
9. Учиться мне нравится, сложности есть только с теорией, мы не понимаем, что нам диктуют, а с практикой сложностей нет
10. Я всегда мечтала стать семейным психологом
11. Условия специальные создались, программа у нас облегченная

Социализация

1. С одноклассниками отношения средние, ругаемся, ни с кем там нормально не общаюсь
2. С преподавателями отношения нормальные, но они оскорбляют, кричат матами

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость
2. К теоретическому обучению относится хорошо, успеваемость хорошая. Но к производственному обучению относится халатно. По характеру вспыльчива, часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу. Интересов нет, равнодушна к всякого рода новым знаниям. Часто говорит неправду ради собственной выгоды. Бывает недопустимо резка, груба, выражается нецензурной бранью, не выдержана, как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. Нередко затевает ссоры, в которой оскорбляет других, грубит.

Восьмой опрошенный (обучающийся):

Образование

1. Учился в коррекционной школе до 6 класса
2. В школе нравилось учиться
3. Нравилась математика, чтение, письмо, а не нравилось рисование, всегда боялся, что не справлюсь с заданием и нарисую плохой рисунок
4. Хорошо со всеми ладил, как со сверстниками, так и с учителями, никогда не ругались. Я хорошо учился, мне было не трудно
5. Да, это была коррекционная школа, программа обучения у нас была упрощенная
6. Чтобы зарабатывать самому
7. Поступил в колледж, потому что не хотел упускать шанс бесплатного образования
8. Я учусь на столяра строительного. Эту специальность я выбрал, потому что в колледже был набор только на три специальности и эта понравилась мне больше всего. Посо своей будущей профессии я хочу работать, мне она интересна.

9. Учиться мне нравится, по началу было трудно, не успевал выполнять задания, потом освоился и теперь всё успеваю.

10. Я не знаю чему бы еще хотел научиться, мне нравится моя нынешняя специальность.

11. Специальные условия создались, программа у нас облегченная.

Социализация

1. С одноклассниками я в хороших отношениях, со всеми дружу

2. Преподаватели все хорошие, они меня любят

Работа с документацией

1. Легкая умственная отсталость, инвалид 2 группы (с детства)

2. За время обучения показал хорошие способности по теоретическому обучению. Пропусков занятий без уважительной причины не имеет. На занятиях производственного обучения очень старателен, не нарушает трудовую дисциплину, соблюдает правила по технике безопасности. Скромен, уважителен в отношениях со взрослыми, ответственен, аккуратен, отношения с одноклассниками доброжелательные. На замечания взрослых реагирует адекватно, сверстников - правильно. В группе является старостой и имеет постоянные и разовые поручения, к выполнению которых относится очень добросовестно.

Девятый опрошенный (обучающийся):

Образование

1. В школе учился, закончил 9 классов

2. Не очень нравилось учиться там

3. Нравилась физкультура только

4. Со сверстниками не ладил, часто случались ссоры. Учиться было легко

5. Обучался по той же программе, что и остальные

6. Что была профессия

7. Поступил из-за того, что нужно образование

8. Я учусь на столяра, мне нравится эта специальность, хочу работать по ней в дальнейшем
9. Трудностей нет
10. Ни на кого больше не хочу учиться
11. Да, у нас упрощенная программа

Социализация

1. Отношения нормальные, со всеми дружу
2. Преподаватели у нас хорошие

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость
2. Не усидчивый, не проявляет интерес к учебе, пропусков занятий не имеет. Старается быть один, с одноклассниками держится отчужденно, к конфликтам не склонен, со взрослыми вежлив.

Десятый опрошенный (обучающийся):

Образование

1. Учился в школе 9 классов
2. В школе нравилось учиться
3. Нравилась математика, не нравился русский язык
4. Со сверстниками были сложные отношения, учиться было не сложно
5. Специальных условий не создавалось
6. Чтобы была профессия
7. Поступил, потому что мне нужна профессия
8. Я учусь на столяра, другой специальности не было, в будущем хочу работать по своей профессии
9. Мне нравится учиться, трудностей нет
10. Я хочу выучиться на помощника повара
11. Нет, специальные условия не создались

Социализация

1. С одноклассниками отношения нормальные

2. С преподавателями отношения тоже хорошие

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость
2. За время обучения зарекомендовал себя с хорошей стороны. На занятиях активен. Проявляет интерес к профессиональным предметам. По характеру спокойный, ответственный, добросовестный. В группе отношения стабильные.

Первый опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Учился 5 классов вспомогательной школы
2. Нравилось учиться
3. Мне все нравилось
4. С общением было все хорошо, а в усвоение материала были сложности, потому что я инвалид по зрению
5. Специальная программа создавалась
6. Чтобы работать и получать за это деньги
10. Я бы хотел обучиться на столяра

Работа с документами

1. 2 группа инвалидности

Второй опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Учился в школе до 4 класса
2. Нравилось учиться
3. Нравилось всё
4. Сложностей никаких не было, материал усваивал хорошо
5. Я инвалид-колясочник, школу я посещал всего несколько раз в день, потому что не было возможности возить меня туда, в школе не

было пандусов, поэтому мне пришлось перейти на домашнее обучение

6. Для души, хочу деть то что мне нравится

10. Я хотел бы получить музыкальное образование, я люблю петь и часто выступаю на мероприятиях города

Работа с документами

1. 1 группа инвалидности

Третий опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Училась в школе 9 классов

2. В школе нравилось учиться

3. Мне нравилась физкультура, а не нравилось рисование

4. Сложностей ни в чем не было

5. Условий не создавалось, я тогда еще не была инвалидом

6. Чтобы не было скучно

10. Я хотела бы стать флористом

Работа с документами

1. 1 группа инвалидности

Четвертый опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Закончила 8 классов коррекционной школы

2. Учиться нравилось

3. Нравилась математика, письмо, чтение, не нравилась музыка

4. Сложностей никаких не было

5. Специальная программа была

6. Чтобы зарабатывать

10. Я бы хотела стать парикмахером

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость

Пятый опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Училась 5 классов
2. Учиться нравилось
3. Нравилась физкультура, не нравилась математика
4. С преподавателями были сложные отношения
5. Программа была облегченная
6. Чтобы работать
10. Хочу выучиться на швею

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость

Шестой опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Я вообще нигде не учился
2. -
3. -
4. -
5. -
6. Чтобы делать, то что мне нравится
10. Хочу стать фотографом

Работа с документами

1. Инвалид 2 группы

Седьмой опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Закончил 9 классов коррекционной школы
2. Да, мне очень нравилось учиться

3. Нравилась мне музыка, физкультура и русский язык, а не нравилась биология, математика и физика
4. Сложностей не было, учиться мне было не трудно
5. Да, была специальная программа
6. Чтобы делать, то что мне нравится и получать за это деньги
10. Я хотел бы стать ветеринаром

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость

Восьмой опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Я в школе не учился
2. –
3. –
4. –
5. Меня отказались принимать в школу, сказали, что со своей болезнью я должен сидеть дома. Поэтому никакого образования я не получил, даже домашнего обучения у меня не было
6. Я не знаю, мне и без образования нормально
10. Мне много чего хотелось бы

Работа с документами

1. Инвалид 1 группы

Девятый опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Я училась в коррекционной школе до 9 класса
2. Нравилось
3. В школе мне нравилась математика, а не нравился русский язык
4. Трудностей в общении не было, со всеми дружила. А вот учиться мне было тяжело

5. Были специальные программы

6. Чтобы работать

10. Я бы хотела стать врачом

Работа с документами

1. Инвалид 2 группы

Десятый опрошенный (не обучающийся):

Образование

1. Закончил 5 классов

2. Нравилось учиться

3. Всё нравилось

4. Никаких сложностей не было

5. Программа была облегчена

6. Чтобы работать

10. Я бы хотел стать учителем информатики

Работа с документами

1. Легкая умственная отсталость