

Рецензия

на магистерскую диссертацию магистранта
факультета начальных классов ФГБОУ ВО КГПУ им. В. П. Астафьева
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инновационное начальное образование
Белых Татьяны Александровна

«Формирование социальной готовности детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе в условиях инклюзивного образования»

Диссертационное исследование Белых Татьяны Александровны рассматривает проблему социальной готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В частности, исследование автора посвящено проблеме формирования социальной готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР), которых, согласно, современной нормативно-правовой базе относят к категории обучающихся с ОВЗ.

В контексте современных требований инклюзивного образования данная проблематика является весьма актуальной. Для дошкольников с задержкой психического развития характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных функций в структуре психической деятельности, что в свою очередь, не позволяет им к началу обучения в школе добиться необходимой социальной готовности.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографического списка, приложений.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, обозначены новизна и практическая значимость.

В первой главе «Теоретическое основание формирования социальной готовности детей 6-7 лет с ОВЗ к обучению в школе в условиях инклюзивного образования» Татьяна Александровна раскрывает различные подходы отечественной и зарубежной педагогики и психологии к пониманию «готовности к обучению в школе», разных ее видов; «психологической готовности», «социальной готовности». В ходе анализа автор отмечает, что определение «социальная готовность» представляет непростую задачу, в связи с тем, что существуют различные критерии, и точнее было бы говорить о наличии определенных признаков готовности. Дальнейший анализ связан с выделением специфики социальной готовности детей 6-7 лет с ОВЗ. В параграфе 1.2. «Проблема формирования социальной готовности детей 6-7 лет с ОВЗ к обучению в школе» исследователь определяет суть задержки психического развития, выделяет ее формы; описывает «симптоматику»;

указывает на необходимость создания специальных условий для образования этой категории обучающихся с ОВЗ; делает вывод, что социальная готовность для обучающихся с ЗПР - это постоянный специально организованный процесс, а не конечный результат деятельности. Автором были выделены и охарактеризованы структурные компоненты социальной готовности: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. В параграфе 1.3. «Способы и методы формирования социальной готовности детей 6-7 лет с ОВЗ к обучению в школе в условиях инклюзивного образования» с ориентацией на целевые показатели и принципы образования обучающихся с ЗПР, закрепленные в требованиях ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ, представлены методы формирования социальной готовности.

Во второй главе описываются результаты опытно-экспериментальной работы. Автором исследования были определены критерии и уровни социальной готовности детей к школе с помощью специально подобранных методик. В целях определения готовности детей к школе была проведена работа в группе дошкольников на базе МБДОУ компенсирующего вида № 53 г. Красноярска. На основании результатов констатирующего эксперимента Татьяна Александровна разработала комплекс мероприятий для обучающихся с ОВЗ, включающий в себя сюжетно-ролевые игры, обсуждение мультипликационного материала, экскурсии и т.д. Следует отметить, что разработанный исследователем комплекс мероприятий ориентирован на структурные компоненты социальной готовности - когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что в экспериментальной группе повысился общий уровень сформированности социальной готовности детей с ЗПР к обучению в школе, в частности, увеличилось число обучающихся с ЗПР с высоким общим уровнем сформированности социальной готовности к обучению в школе. Достоверность полученных результатов подтверждена методами статистической обработки (U-критерий Манна-Уитни).

Корректно проведенный эксперимент является убедительным подтверждением выдвинутой в начале исследования гипотезы.

В целом, видится возможность дальнейших исследований в данной проблематике, применения полученных результатов для работы педагога с детьми ОВЗ.

По теме диссертационного исследования опубликовано 3 работы, две из которых в материалах международных научных конференций.

В качестве предложений для обсуждения на защите, указываем следующие:

- у автора в работе встречается понятие «обучающиеся с ОВЗ» и «дети с особыми образовательными потребностями»? Хотелось бы услышать комментарии автора по этому поводу? Синонимичны ли для него данные понятия?

- на стр. 46 автор указывает на значимость «...специальных коррекционных образовательных учреждений...», о каких учреждениях в

данном случае идет речь? Хотелось бы услышать комментарии автора по этому поводу со ссылкой на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целом магистерская диссертация «Формирование социальной готовности детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе в условиях инклюзивного образования» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, отвечает требованиям, предъявляемым к ВКР, и может быть оценена «отлично», а автору Белых Татьяне Александровне может быть присвоена степень «Магистр».

Рецензент:

Шандыбо Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики детства Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева

